



เอกสารประกอบการประชุมผู้ปกครอง

ระดับชั้นบ้านหนูน้อย

วันอังคารที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2560

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

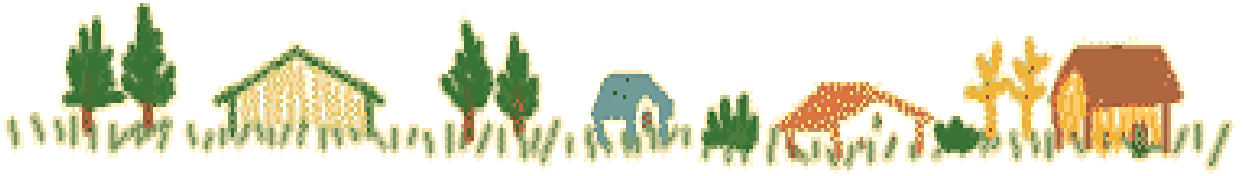
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กบ้านหนูน้อย

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาเด็กบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการตามธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจ เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กด้านการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การปรับตัว การอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงพัฒนาทักษะสำคัญต่างๆ ซึ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ในระดับสูงที่ขึ้น



การเรียนการสอนแบบบูรณาการในเด็กบ้านหนูน้อย

การเรียนการสอนแบบบูรณาการในเด็กบ้านหนูน้อย คือ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่นำเอาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก รวมไปถึงประสบการณ์สำคัญต่างๆ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มาเชื่อมโยงกันอย่างมีความหมาย เน้นการพัฒนาเด็กผ่านการลงมือปฏิบัติ รวมถึงบูรณาการทักษะสำคัญของโรงเรียน ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิดและการคิดทางวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ และได้้นำการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี มาใช้ เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิด และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีสมาธิ ซึ่งระดับชั้นบ้านหนูน้อยได้นำการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีมาบูรณาการกับกิจกรรมหลักของโรงเรียนเพียง 2 กลุ่มสาระ ได้แก่

- กลุ่มประสบการณ์ชีวิต มุ่งเน้นให้เด็กได้ฝึกการช่วยเหลือและดูแลตนเองผ่านกิจวัตรประจำวัน
- กลุ่มประสาทสัมผัส มุ่งเน้นให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้อย่างมีลำดับขั้นตอน

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ลำดับแรกควรเป็นเรื่องราวหรือสิ่งใกล้ตัวเด็กแล้วจึงเป็นเรื่องไกลตัวเด็กลำดับต่อไป หน่วยการเรียนรู้ได้กำหนดขึ้นให้มีความสอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ดังตารางที่แสดงด้านล่าง ข้อมูลการเรียนรู้มาจากผู้ใหญ่ชวนดู ชวนคิด การทำให้ดู การพูดบอก การเปิดโอกาสให้เด็กพูดเล่าประสบการณ์ ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติกับสื่ออุปกรณ์ของจริง ของจำลอง การสนทนาซักถาม การฟัง เรื่องราว การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจ การทัศนศึกษา การสาธิต การทดลอง ฯลฯ

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นบ้านหนูน้อย
<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> - รู้จักชื่อ รูปร่างหน้าตา อวัยวะในร่างกาย การดูแลรักษา ความสะอาด ความปลอดภัย การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วย ตนเอง การแสดงความคิด ความรู้สึก และการมีมารยาทที่ดี	- หน่วย ชวนหนูเพ็ดเพลิน - หน่วย หนูๆลองทำ - หน่วย มาเคลื่อนไหวกันเถอะ
<u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> - การรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลใกล้ชิดในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ	- หน่วย นานาภาษาเด็ก - หน่วย สื่อภาษาแสนสนุก
<u>ธรรมชาติรอบตัว</u> - การเรียนรู้เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัว การเปลี่ยนแปลงตาม ธรรมชาติ	- หน่วย สิ่งต่างๆล้วนมีชื่อ - หน่วย หนึ่งวันของหนูเรียนรู้ได้
<u>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</u> - การเรียนรู้เกี่ยวกับสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส น้ำหนัก จำนวน ปริมาณ จากสื่อ สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- หน่วย ประสาทสัมผัสสำราญ



กิจกรรมของเด็กระดับชั้นบ้านหนูน้อย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็ก โดยครูผู้สอนเป็นผู้เล่านิทานและตั้งคำถาม หรือกำหนดสถานการณ์ เหตุการณ์ให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ โดยการตอบคำถาม แสดงท่าทาง วาดภาพ การเลือกตัวละครที่ชื่นชอบ การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ เป็นต้น

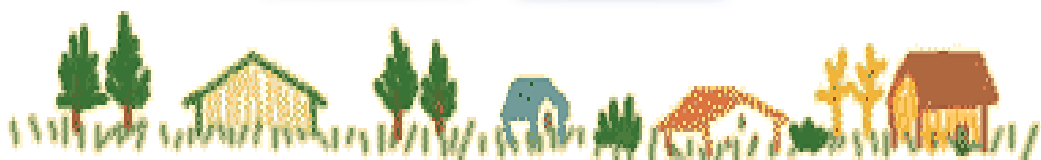
กิจกรรมเคลื่อนไหวแบ่งเป็น 2 กิจกรรมย่อย

1. **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** เป็นกิจกรรมที่ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ฝึกการฟังจังหวะดนตรี ฟังเพลง ฟังคำสั่งและปฏิบัติตาม ความสัมพันธ์ของการใช้ร่างกายการใช้ อุปกรณ์ อุปกรณ์ประกอบจังหวะรวมทั้งอุปกรณ์อื่นๆประกอบการเคลื่อนไหว เรียนรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ เช่น ทิศทาง ระดับ

2. **กิจกรรมเกมพลศึกษา** เป็นกิจกรรมที่จัดให้ได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว การเคลื่อนไหวกับการใช้อุปกรณ์ ฝึกการฟังและปฏิบัติตาม ข้อตกลงเรียนรู้การเล่นร่วมกับผู้อื่น

กิจกรรมเสรี

เป็นกิจกรรมที่จัดในลักษณะกิจกรรมย่อยมีครูร่วมทำกิจกรรมกับเด็กให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดเด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างอิสระตามความสนใจทำซ้ำจนเกิดความพอใจและเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมเสรีประกอบด้วย กิจกรรมมุมประสบการณ์และกิจกรรมที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับหน่วยการเล่นหรือพัฒนาการได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมเครื่องเล่นสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกล่อมเนื้อเล็ก กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษา กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมเล่นน้ำเล่นทราย



การประเมินผลการเรียนรู้ในเด็กบ้านหน้อย

การประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก เป็นการประเมินตามสภาพจริงผ่านการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสนทนาพูดคุยกับเด็กขณะทำกิจกรรมการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กขณะทำกิจกรรม การบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- **การสังเกต** เป็นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อน ครู โดยครูจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอแล้วรวบรวมข้อมูลรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ
- **การจดบันทึกพัฒนาการเด็กด้านต่างๆ** โดยครูบันทึกพฤติกรรมประจำวันของเด็ก และการบันทึกของผู้ปกครองที่ทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก ได้แก่ บันทึกการอ่าน และบันทึกการเรียนรู้
- **สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน** เป็นสมุดสรุปพัฒนาการของเด็กประจำภาคเรียนเป็นรายบุคคล
- **แฟ้มผลงาน** แฟ้มรวบรวมผลงานของเด็กที่จัดเก็บและประเมินผลงานตามวัตถุประสงค์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ผลงานเด็ก

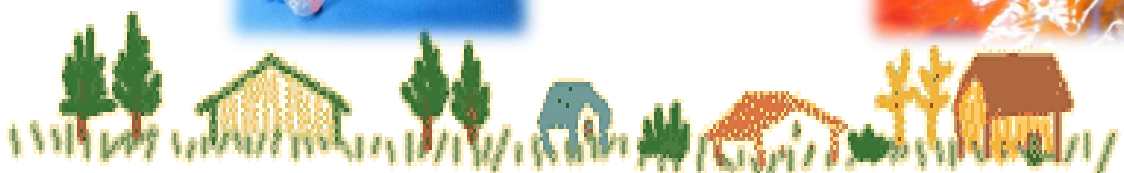
หมายถึง ผลงานศิลปะของเด็ก

ผลงานที่ผู้ปกครองเลือก

หมายถึง ผลงานของเด็กที่ผู้ปกครองเป็นผู้เลือกพร้อมกับแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน

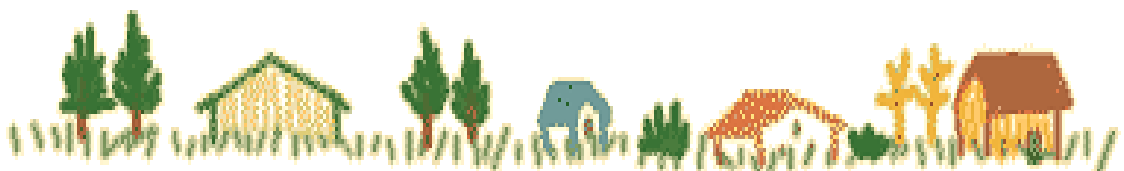
ผลงานเฉพาะ

หมายถึง ผลงานของเด็กที่ครูจัดเก็บและวิเคราะห์ผลงานตามพัฒนาการ



หนึ่งวันของหนูที่บ้านหนูน้อย

เวลา	กิจกรรม
7.30 – 8.15	รับเด็ก
8.25 – 8.50	เข้าแถวเคารพธงชาติ กายบริหาร
9.00 – 9.15	กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด
9.20 – 9.35	กิจกรรมเคลื่อนไหว
9.40 – 10.00	ดื่มนม
10.00 – 11.00	กิจกรรมเสรี
11.05 – 11.35	รับประทานอาหารกลางวัน
11.40 – 12.00	ทำความสะอาดร่างกาย เปลี่ยนชุดนอน
12.00 – 14.00	นอนพักผ่อน
14.10 - 14.30	ตื่นนอน ทำความสะอาดร่างกาย
14.30 – 15.00	รับประทานอาหารว่าง
15.00 – 15.30	ผู้ปกครองรับกลับบ้าน





เตรียมพร้อมอย่างไร...เมื่อลูกน้อยไปโรงเรียน



การเตรียมความพร้อมให้กับลูกก่อนมาโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญเพราะเมื่อมาโรงเรียนลูกจะต้องเรียนรู้ปรับตัวเข้าสู่สังคมและสภาพแวดล้อมใหม่ๆภายในโรงเรียน เพื่อให้ลูกได้เรียนรู้ที่โรงเรียนอย่างมีความสุขประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมและฝึกช่วยเหลือตนเอง คุณพ่อ คุณแม่สามารถเตรียมความพร้อมให้กับลูกได้ดังต่อไปนี้

1. สร้างทัศนคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน

คุณพ่อ คุณแม่ สามารถสร้างทัศนคติดีต่อการมาโรงเรียนให้กับลูกด้วยการพูดคุยเล่าเรื่องราวหรือประสบการณ์ดี ๆ เกี่ยวกับการมาโรงเรียนให้ลูกฟัง เช่น **ที่โรงเรียนมีเพื่อน มีของเล่น ลูกจะได้เล่นสนุกกับเพื่อนๆทุกวัน** เพื่อให้ลูกเข้าใจว่าการไปโรงเรียนเป็นเรื่องที่ดีและไม่มีอะไรที่น่ากลัว คุณพ่อ คุณแม่ควรพูดชื่นชมและแสดงความภูมิใจในตัวลูกเมื่อลูกมาโรงเรียน ชักถามและเปิดโอกาสให้ลูกเล่าถึงเรื่องราวสนุกๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

2. สร้างความมั่นใจในก้าวแรก

การสร้าง ความมั่นใจในก้าวแรกของลูกเมื่อมาโรงเรียนเป็นสิ่งที่คุณพ่อ คุณแม่ควรทำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อลดความกังวลและเพิ่มความมั่นใจให้ลูก เด็กช่วงวัยนี้เป็นวัยที่กลัวการพลัดพราก คำพูดของคุณพ่อ คุณแม่จึงมีความสำคัญมากสำหรับเด็ก เพราะเด็กจดจำและรอคอยในสิ่งที่คุณพ่อ คุณแม่บอก เช่น บอกลูกว่า **กินข้าวเสร็จจะมารับนะ** ลูกจดจำว่ากินข้าวเสร็จคุณพ่อคุณแม่จะมารับกลับบ้าน หรือ **นอนหลับตื่นมาจะมารับนะ** ลูกจดจำว่าตื่นนอนคุณพ่อคุณแม่จะมารับกลับบ้าน ซึ่งคุณพ่อ คุณแม่ควรทำตามคำพูดที่บอกลูกไว้เพื่อให้ลูกรู้สึกไว้วางใจ

3. ร่วมมือกับครูพัฒนาลูก

ในช่วงแรกของการเปิดเรียนคุณพ่อ คุณแม่อาจมีความกังวลใจเพราะลูกยังเล็กช่วยเหลือตนเองได้น้อย และคงไม่มีใครรู้จักลูกน้อยเท่ากับพ่อแม่ แต่หากคุณพ่อ คุณแม่ร่วมมือกับคุณครูโดยให้ข้อมูลของลูกเบื้องต้น และร่วมพูดคุยเกี่ยวกับพัฒนาการของลูกรวมถึงแนวทางการพัฒนาลูกในด้านต่างๆ ซึ่งทำให้คุณพ่อ คุณแม่สามารถนำแนวทางไปปรับใช้พัฒนาลูกด้วยตนเองที่บ้านให้สอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียน

อ้างอิงจาก

Jim Fay และ Charles Fay, Ph.D. แปลและเรียบเรียงโดย ภรณี ภูริสิทธิ์. **วิธีฝึกวินัยและวิธีคิดให้เด็กเล็กตั้งแต่วัยแรกเกิด - 6 ขวบ** เพื่อเตรียมความพร้อมให้เขาเป็นเด็กโตที่เข้มแข็งทั้งกายใจและช่วยเหลือตัวเองได้ด้วยวิธีการ “เลี้ยงลูกด้วยรักและเหตุผล”. นนทบุรี : บี มี เดีย , 2556

