รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับมหาวิทยาลัย SDU QA

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU QA) ซึ่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้ดำเนินการประเมินตนเองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พร้อมทั้งเสนอรายงานต่อคณะกรรมการประจำโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบแล้ว จึงขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาที่ให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คณะกรรมการประจำโรงเรียน คณะครูนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ร่วมให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น

หวังว่ารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดบกพร่องขอรับการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
10 มิถุนายน 2565

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1	บทสรุปผู้บริหาร	3
	ประวัติและข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564	23
	ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT)	28
	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)	32
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	36
	ผลการประเมินคุณภาพรอบสาม	44
	ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ปี 2564	46
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	48
	ระดับการศึกษาปฐมวัย	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กระดับปฐมวัย	50
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	59
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	66
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	74
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85
	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA	
	SDU 5 มสด D 5.6 การสร้างความเป็นสากลจากภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	93
	SDU 5 มสด D 5.9 การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	98
	SDU 5 มสด D 5.10 ความสามารถด้านการสื่อสารองค์กร	104
	SDU 5 มสด D 5.12 การบริการตามมาตรฐานของสวนดุสิต	109
	SDU 5 มสด D 5.13 ระบบการปฏิบัติงานฉุกเฉิน	112
ส่วนที่ 3	สรุปผลการประเมินตนเอง	116
ส่วนที่ 4	การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	118
ภาคผนวก	ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	123
	กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	124
	กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	126
	เกณฑ์การให้คะแนนการวัดตามจุดเน้นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Focus หรือ มสด.)	128
	คำสั่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แต่งตั้งคณกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	129

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภายในมหาวิทยาลัย สุพรรณบุรี นครนายก และลำปาง ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปี 2560–2564 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และแผนรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน มาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อ Covid – 19 ส่งผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงเป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานระดับมหาวิทยาลัย SDU QA ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องด้วยทุกมาตรฐานมีค่าระดับคะแนนสูงกว่าร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมาตรฐานระดับมหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินการ

คุณภาพด้านเด็กและผู้เรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.48 เนื่องด้วยสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว สถานศึกษายังปลูกฝังให้เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม เด็กสามารถรู้จักวิธีเล่นและการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกวิธีและมีความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น การดำรงชีวิตและกิจวัตรประจำวัน ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเลือกและใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องและปลอดภัย การดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กแข็งแรง สุขภาพอนามัยที่ดีทั้งในรูปการณ์จัดการเรียนการสอนแบบ Online และ On-site เมื่อสถานศึกษาเปิดเรียนตามปกติในภาคเรียนที่ 2 มีการตรวจสุขภาพเด็กทุกเช้า ตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าโรงเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัยตนเองของเด็กปฐมวัยล้างมือด้วยสเปรย์แอลกอฮอล์ ก่อนเข้าห้องเรียน ก่อนรับประทานอาหารและล้างมือหลังจากการใช้ห้องน้ำ มีการจัดกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง และเปรียบเทียบพัฒนาการทุก ๆ 3 เดือน โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย โดยหน่วยงานโภชนาการและงานอนามัยรายงานผลการเจริญเติบโตของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.88 เนื่องด้วยสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการร้องเพลง การฟังนิทาน การจัดชั้นเรียนที่สร้างบรรยากาศ และให้ความรู้สึกคุ้นเคยเสมือนบ้านของเด็ก ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.48 เนื่องด้วยสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้วัฒนธรรมของท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมความพร้อมปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีไทย เช่น โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมทำบุญวันระลึกถึงคุณยายละออ หลิมเซ่งไถ่ ผู้บริจาคเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างสถานศึกษา ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.12 เนื่องด้วยสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่บูรณาการทักษะกระบวนการคิด โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรม 5 หลักของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ และกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิดที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.13 ครูผู้สอนทุกคน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการทำโครงงาน นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและแหล่งเรียนรู้ Online สถานศึกษามีการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT) และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) โดยใช้แบบทดสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีระดับผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดในทุกด้าน สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษทางสถานศึกษามีการจัดทำแผน IEP และจัดการเรียนการสอนโดยครูฝ่ายศึกษาพิเศษเป็นรายบุคคล ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและสถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.70 เนื่องด้วยสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การกระบวนการทำงานร่วมกัน เรียนรู้วัฒนธรรมของท้องถิ่น จัดโครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเสริมสร้างความพร้อมและการปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมทำบุญวันระลึกถึงคุณยายละออ หลิมเซ่งไถ่ ผู้บริจาคเงินเพื่อใช้ในการก่อสร้างสถานศึกษา ทั้งนี้ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมกันประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและทันสมัยใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำบทเรียน สื่อการสอน ใบกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงแบบทดสอบ ทั้งในรูปแบบ On-site และ Online สถานศึกษาได้จัดส่งสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้แก่นักเรียนถึงที่อยู่อาศัยทุกคน รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด–19 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ได้อย่างครบถ้วน และปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรค

คุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะกรรมการประจำโรงเรียน คณะผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 4 แห่ง บุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านการรับมือกับสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปี 2560-2654 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และแผนรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินมาตรการเฝ้าระวังโรคระบาดโควิด–19 เพื่อยกระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน และยกระดับความรู้ความสามารถของเด็กและผู้เรียน เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติเพื่อสนองตอบความต้องการและความสนใจแต่ละบุคคล และสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมในเนื้อหาสาระเฉพาะด้านที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ Covid – 19 ซึ่งรูปแบบวิธีการพัฒนานี้จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพต่อไป และเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงานอันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่าง

แท้จริงสามารถตรวจสอบได้และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป พัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ทันสมัยและเพิ่มศักยภาพของตนเองในด้านต่าง ๆ อันจะนำมาสู่คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู เนื่องจากการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน Online เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนรู้แก่เด็กและผู้เรียนและในสภาพปัจจุบันการเรียนการสอนก็ไม่อาจหลีกเลี่ยงสิ่งนี้ได้ ครูจึงต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของตนเองต้องยอมรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจึงต้องเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ แล้ววิเคราะห์ความเป็นไปได้ นำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่มีความพร้อมในระดับหนึ่ง ครูควรต้องพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อนำพาเด็กและผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ ดำรงตนอยู่ได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้สถานศึกษายังพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกภายใน และสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่ มีความเป็นมาตรฐานสากล มีการจัดทำป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ บอกทิศทางอาคารเรียนต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับ SDU QA ตัวชี้วัด D 5.6 การสร้างความเป็นสากลจากภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (Internationalization at home: IaH) และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาสะดวก และรวดเร็ว ในการเรียนรู้

คุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูผู้สอนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการทดลอง ทักษะกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือเขียนบทความทางวิชาการ ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายใต้โครงการพัฒนาพัฒนาครูสู่มืออาชีพและนำความรู้เทคนิคและวิธีการสอนที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดทำและพัฒนาสื่อการสอนรวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้เด็กและผู้เรียนสนุกในการเรียนรู้ มีข้อมูลของเด็กและผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถนำผลการสังเคราะห์ไปวางแผนส่งเสริมพัฒนาการ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนได้อย่างชัดเจน ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผลเด็กและผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีความหลากหลาย

เช่น การสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรม การบันทึกพัฒนาการในแต่ละด้าน การใช้แบบประเมิน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาให้เด็กและผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละสายชั้นมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอน และการแก้ปัญหานักเรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เติบโตสมวัยและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- โครงการสนับสนุนการความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน
- โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จิตสาธารณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- โครงการการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน
- การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ
- โครงการการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- โครงการการผลิตสื่อเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
- โครงการการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สร้างขึ้นด้วยเงินบริจาคของนางละออ หลิมเซ่งไถ่ เป็นโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2483 โดยมีนางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา (คุณหญิงจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา) เป็นครูใหญ่คนแรก จุดมุ่งหมายในการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศขึ้นมา เพื่อทดลองและทดสอบว่าประชาชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องการอนุบาลศึกษาที่เป็นรากฐานการเรียนรู้ของเด็กมากน้อยเพียงใด สำหรับผู้ที่ดำเนินงานการอนุบาลคือ ม.ล.มานิจ ชุมสาย หัวหน้ากองฝึกหัดครู และนางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา หัวหน้าแผนกโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ โดยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมของเด็กเป็นสำคัญ ปี พ.ศ. 2530 เปิดโครงการบ้านสาธิต จัดการศึกษาสำหรับเด็กวัย อายุ 2-3 ปี พ.ศ. 2540 เปิดโครงการบ้านหนูน้อย จัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ 1.3-1.11 ปี และในปี พ.ศ. 2545 เปิดการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทำการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นสาธิตละอออุทิศ ปัจจุบันเปิดทำการทั้งหมด 4 แห่ง ได้แก่ ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก และศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง

เมื่อปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทุกแห่ง จัดตั้งโครงการพิเศษละออพลัส (LA-OR Plus) จัดการศึกษาภายใต้บรรยากาศที่มีความเป็นนานาชาติ โดยการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย บรรยากาศการเรียนรู้แบบนานาชาติสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมศักยภาพด้านการแสดงออกและภาษาอังกฤษ จัดห้องเรียน สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ บริการอาหารที่สะอาด ปลอดภัย ถูกหลักโภชนาการ โดยเปิดรับสมัครนักเรียนทุกแห่งในระดับอนุบาลปีที่ 1 รวมจำนวน 5 ห้องเรียน มีผู้ปกครองให้ความสนใจนำบุตรหลานมาสมัครเป็นจำนวนมาก และเพื่อให้กระบวนพัฒนาผู้เรียนครบองค์ประกอบของทุกช่วงวัยของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 โครงการพิเศษละออพลัส (LA-OR Plus) จึงเปิดรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ห้องเรียน (รวมทั้ง 4 แห่ง) ซึ่งผู้ปกครองจำนวนมากให้ความสนใจนำบุตรหลานมาสมัครเช่นเดียวกันกับระดับปฐมวัย และในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้ขยายรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในระดับช่วงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยเริ่มจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2564 มีห้องเรียนโครงการพิเศษละออพลัส (LA-OR Plus) ทั้งในระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 และประถมศึกษา นับว่าเป็นการขยายตัวอย่างรวดเร็วของการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละออุทิศ เพื่อรองรับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของทิศทางการศึกษาให้ทันต่อความเป็นสากล และในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนสาธิตละออุทิศได้จัดทำแผนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โครงการพิเศษละออพลัส (LA-OR Plus) ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยเริ่มต้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อรองรับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้ครบองค์ประกอบของทุกช่วงวัย

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นโรงเรียนต้นแบบที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้เด็กและผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมศักยภาพด้านการแสดงออกและบุคลากรสายวิชาการสามารถการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นเด็กดีมีวินัย มีลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสังคม ประเทศและความต้องการของสถานการณ์โลกปัจจุบัน

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เปิดทำการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6) ปัจจุบันมีโรงเรียนทั้งหมด 4 แห่ง ตั้งอยู่ตามภูมิภาคต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 295 ถนนราชสีมา แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โทรศัพท์ 02 244 5590
Website: https://la-orutis.dusit.ac.th/

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี อาคารอารยา 57 หมู่ 2 ตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โทรศัพท์ 035 969626
Website: http://splaorutis.dusit.ac.th/

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานครนายก

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานครนายก ข/๔-๓๙๘ ตำบลนครนายก อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โทรศัพท์ 037 316 108
Website: http://nyklaorutis.dusit.ac.th

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษาลำปาง

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง 140 ถนนสุเรนทร์ ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100 สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โทรศัพท์ 054 228 015
Website: http://lplaorutis.dusit.ac.th/

ระดับชั้นที่เปิดสอน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เปิดสอนชั้นบริบาล (1.3 ปี) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
วิทยาเขตสุพรรณบุรี	เปิดสอนชั้นบริบาล (2 ปี) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก	เปิดสอนชั้นบริบาล (1.3 ปี) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง เปิดสอนชั้นบริบาล (1.3 ปี) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลนักเรียน

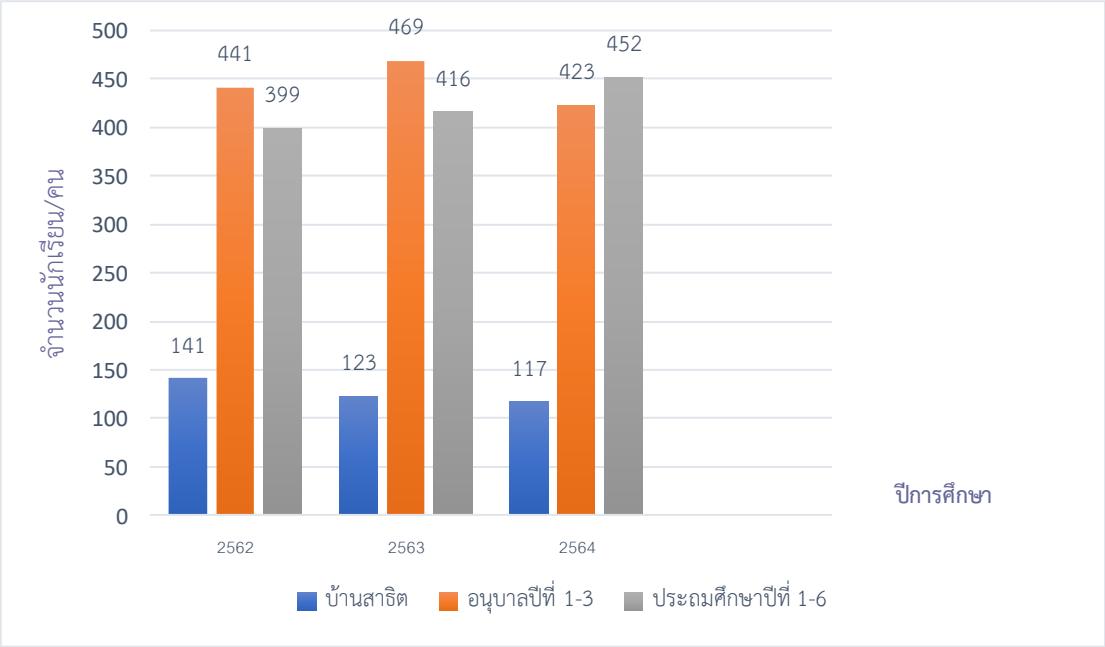
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีจำนวนนักเรียนจำแนกได้ดังนี้

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2565)

ระดับชั้น	ในมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร	วิทยาเขตสุพรรณบุรี	ศูนย์ฯ นครนายก	ศูนย์ฯ ลำปาง	รวม (คน)
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน(คน)	จำนวน (คน)	
ระดับบริบาล (บ้านหนูน้อย บ้านสาธิต)	117	19	21	59	216
ระดับอนุบาล ปีที่ 1-3	423	150	184	252	1,009
ระดับประถมศึกษา	452	125	232	225	1,034
รวมทั้งสิ้น	992	294	437	536	2,259

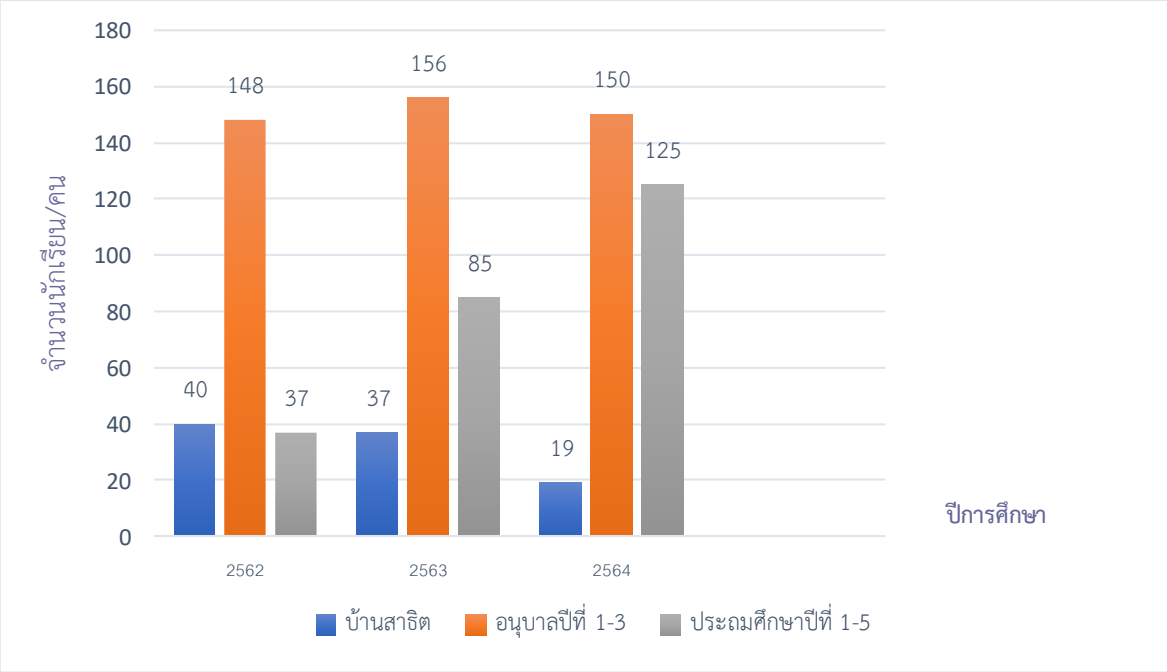
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2562-2564 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทุกแห่ง

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร



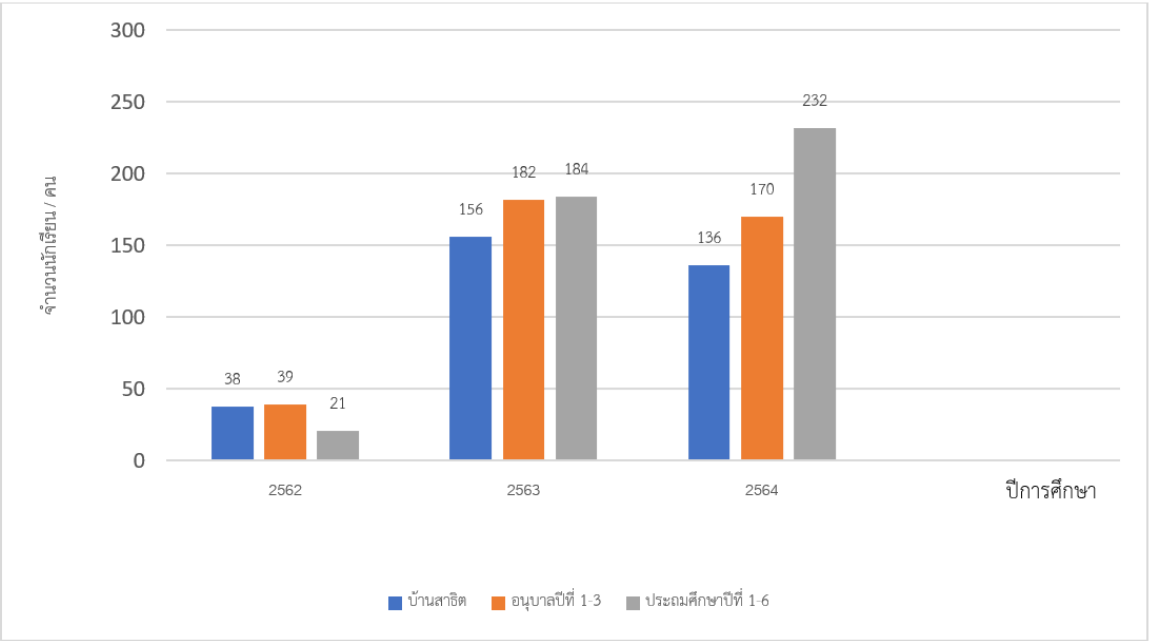
หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนรวมของผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษาแตกต่างเพียงเล็กน้อย เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 และ 2563

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี



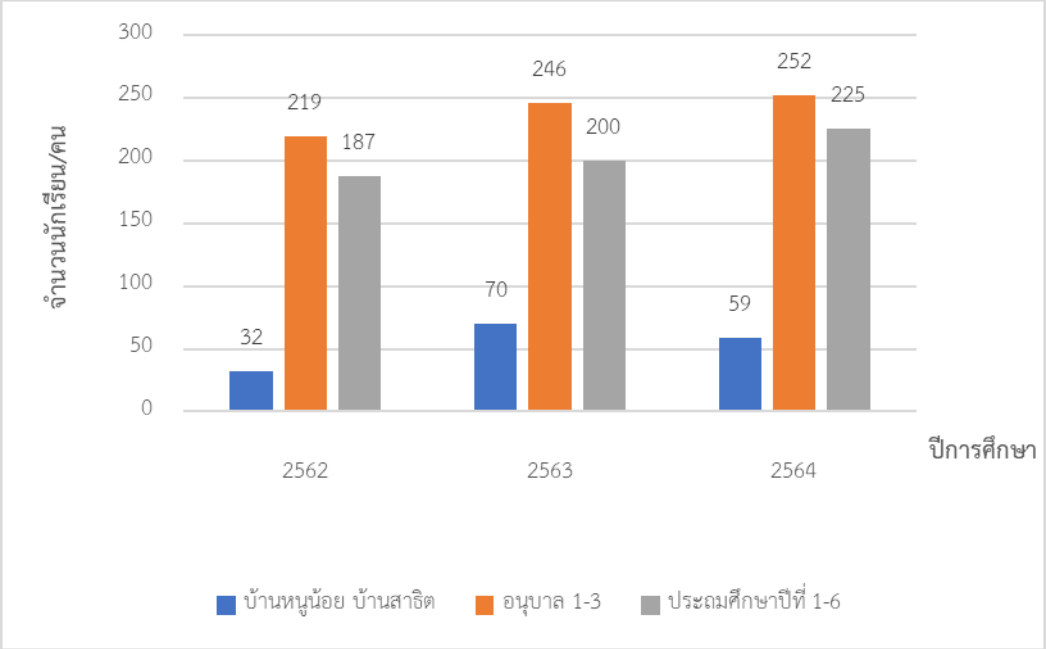
หมายเหตุ : เมื่อเปรียบเทียบจำนวนรวมของผู้เข้าเรียน ย้อนหลัง 3 ปี พบว่า มีนักเรียนในระดับอนุบาล และประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก



หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนรวมของผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา 2562 – 2563 ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากโรงเรียนได้ขยายการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 1 ระดับชั้น และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในจังหวัดนครนายกเพิ่มมากขึ้น

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง



หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนรวมของผู้เรียน ระดับชั้นบ้านหนูน้อยสาธิต ลดลง จำนวนนักเรียนอนุบาล 1 – 3 และ ประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 – 2563

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ประเภทบุคลากร			(คน)	ระดับการศึกษา (คน)			
				ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
สายบริหาร	ผู้อำนวยการ		1	-	-	-	1
	ผู้จัดการ	กรุงเทพ	1	-	-	-	1
		สุพรรณบุรี	1	-	-	-	1
		ลำปาง	1	-	-	-	1
		นครนายก	1	-	-	1	-
	ครูใหญ่	กรุงเทพ	1	-	-	-	1
		สุพรรณบุรี	1	-	-	1	
		ลำปาง	1	-	-	1	-
		นครนายก	1	-	-	1	1
สายวิชาการ	ครู (ข้าราชการ)	กรุงเทพ	2	-	-	2	-
		สุพรรณบุรี	-	-	-	-	-
		ลำปาง	-	-	-	-	-
		นครนายก	-	-	-	-	-
	ครู (พนักงานมหาวิทยาลัย)	กรุงเทพ	94	-	47	35	12
		สุพรรณบุรี	11	-	10	-	1
		ลำปาง	16	-	12	4	-
		นครนายก	12	-	8	4	-
	ครู (อัตราจ้าง)	กรุงเทพ	25	-	23	2	-
		สุพรรณบุรี	21	-	20	-	1
		ลำปาง	32	-	32	-	-
		นครนายก	21	-	21	-	-
	ครูต่างชาติ (อัตราจ้าง)	กรุงเทพ	11	1	10	-	-
		สุพรรณบุรี	9	-	-	-	-
		ลำปาง	11	4	6	1	-
		นครนายก	7	-	7	-	-
สายบริการ	พี่เลี้ยง	กรุงเทพ	32	32	-	-	-
		สุพรรณบุรี	13	13	-	-	-
		ลำปาง	35	34	1	-	-
		นครนายก	14	12	2	-	-
สายสนับสนุน	อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่สำนักงานโรงเรียน)	กรุงเทพ	6	-	2	4	-
		สุพรรณบุรี	5	-	1	3	1
		ลำปาง	8	-	7	1	-
		นครนายก	8	-	5	3	-
	รวมบุคลากร		402	96	214	63	21

ข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้อง

ลำดับที่	ประเภท	ในมหาวิทยาลัย	วิทยาเขตสุพรรณบุรี	ศูนย์ฯ นครนายก	ศูนย์ฯ ลำปาง	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน (คน) (บ้านหนูน้อย-บ้านสาธิต)	1 : 12	1 : 7	1 : 10	1 : 12	
2	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน (คน) (ปฐมวัย อ.1-อ.3)	1 : 25	1 : 10	1 : 15	1 : 25	
3	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน (คน) (พื้นฐาน ป.1- ป.6)	1 : 25	1 : 6	1 : 15	1 : 25	
4	จำนวนห้องเรียนปฐมวัย(ห้อง)	26	9	11	18	
5	จำนวนห้องเรียนพื้นฐาน ป.1- ป.6 (ห้อง)	16	7	8	10	
6	จำนวนห้องปฏิบัติการ	16	5	9	12	**ในมหาวิทยาลัย** ห้องสมุดของเล่น 1ห้อง ภาษาอังกฤษ 2 ห้อง ห้องสมุด 2 ห้อง วิทยาศาสตร์ 1 ห้อง มอนเตสซอรี่ 1 ห้อง คณิตศาสตร์ 1 ห้อง คอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องพระ 1 ห้อง ดนตรีไทย 1 ห้อง โรงยิม 1 โรง ดนตรีสากล 1 ห้อง ภาษาไทย 1 ห้อง **วิทยาเขตสุพรรณบุรี** ห้องสมุดของเล่น 1ห้อง คอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ดนตรีไทย 1 ห้อง **ศูนย์ฯนครนายก** ห้องสมุดของเล่น 1 ห้อง ภาษาอังกฤษ 1 ห้อง ห้องสมุด 1ห้อง วิทยาศาสตร์1 ห้อง มอนเตสซอรี่ 1 ห้อง ดนตรี 1 ห้อง คอมพิวเตอร์ 2 ห้อง โรงยิม1 **ศูนย์ฯ ลำปาง** ห้องสมุดของเล่น 1 ห้อง ศิลปะ 1 ห้อง ห้องสมุด 2 ห้อง ภาษาอังกฤษ 1 ห้อง มอนเตสซอรี่ 1 ห้อง วิทยาศาสตร์ 1 ห้อง คอมพิวเตอร์ 2 ห้อง โรงยิม 1 โรง ดนตรี 1 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง
7	แหล่งเรียนรู้ (ห้อง)	1	1	1	1	
8	สระว่ายน้ำ (สระ)	1	1	2	2	**ภายในมหาวิทยาลัย** สระว่ายน้ำอนุบาล 1 สระ **วิทยาเขตสุพรรณบุรี** สระว่ายน้ำอนุบาล 1 สระ **ศูนย์ฯนครนายก** สระว่ายน้ำอนุบาล 1 สระ สระว่ายน้ำประถม 1 สระ **ศูนย์ฯ ลำปาง** สระว่ายน้ำอนุบาล 1 สระ สระว่ายน้ำประถม 1 สระ
9	ลานเอนกประสงค์(ลาน)	2	1	1	1	

10	สนามเด็กเล่น (สนาม)	1	1	1	1	
11	จำนวนนักเรียนจบการศึกษาระดับอนุบาลปีที่ 3 (คน)	131	64	50	73	คิดเป็นร้อยละ 100
12	จำนวนนักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (คน)	46	-	25	25	คิดเป็นร้อยละ 100
13	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	191	191	191	191	

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ 2564

รายละเอียดการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)													
	ในมหาวิทยาลัย			การศึกษาพิเศษ	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง			ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก			วิทยาเขตสุพรรณบุรี			รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม	ประถม	รวม	ก่อนประถม	ก่อนประถม	ประถม	รวม	ก่อนประถม	ประถม	รวม	ก่อนประถม	ประถม	รวม	
1. ค่าหนังสือเรียน	110,800	364,800	475,600	10,000	54,000	182,700	236,700	34,000	183,900	217,900	26,000	115,500	141,500	1,081,700
2. ค่าอุปกรณ์การเรียน	109,800	226,000	335,800	10,000	54,000	96,300	150,300	34,000	94,600	128,600	25,000	57,900	82,900	707,600
3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	166,200	183,500	349,700	15,000	81,000	92,900	173,900	51,000	91,800	142,800	39,000	61,600	100,600	782,000
4. ค่าจัดการเรียนการสอน	6,709,700	1,101,000	7,810,700	85,000	459,000	469,300	928,300	289,000	460,800	749,800	212,500	282,200	494,700	10,068,500
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	236,000	278,100	514,100	21,500	116,100	118,600	234,700	73,100	116,400	189,500	53,800	71,300	125,100	1,084,900
งบประมาณที่จัดสรร	**7,332,500**	**2,153,400**	**9,485,900**	**141,500**	**764,100**	**959,800**	**1,723,900**	**481,100**	**947,500**	**1,428,600**	**356,300**	**588,500**	**944,800**	**13,724,700**

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนตึก 5

สถานที่ : มหาวิทยาลัย

พื้นที่ใช้สอย : 768 ตร.ม.

ลักษณะอาคาร : คอนกรีตเสริมเหล็ก สูง 3 ชั้น

ปีที่ก่อสร้าง : 2514

อาคารเรียนตึก 7

สถานที่ : มหาวิทยาลัย

พื้นที่ใช้สอย : 3,024.00 ตร.ม.

ลักษณะอาคาร : คอนกรีตเสริมเหล็ก สูง 4 ชั้น

ปีที่ก่อสร้าง : 2543

อาคารปฏิบัติการเครื่องปั้นดินเผา

สถานที่ : มหาวิทยาลัย

พื้นที่ใช้สอย : 2,188.00 ตร.ม.

ลักษณะอาคาร : คอนกรีตเสริมเหล็ก สูง 5 ชั้น

ปีที่ก่อสร้าง : 2548

อาคารสำนักงานละอออุทิศ

สถานที่ : มหาวิทยาลัย

พื้นที่ใช้สอย : 2,040.00 ตร.ม.

ลักษณะอาคาร : คอนกรีตเสริมเหล็ก สูง 3 ชั้น

ปีที่ก่อสร้าง : 2542

อาคารวิจิตรอาคาร

สถานที่ : มหาวิทยาลัย

พื้นที่ใช้สอย : 538.00 ตร.ม.

ลักษณะอาคาร : คอนกรีตเสริมเหล็ก สูง 3 ชั้น

ปีที่ก่อสร้าง : 2508

อาคารฝึกหัดครูอนุบาลชนบท

สถานที่ : มหาวิทยาลัย
พื้นที่ใช้สอย : 633.00 ตร.ม.
ลักษณะอาคาร : คอนกรีตเสริมเหล็ก สูง 3 ชั้น
ปีที่ก่อสร้าง : 2539

อาคารปฏิบัติการศึกษาปฐมวัย

สถานที่ : มหาวิทยาลัย
พื้นที่ใช้สอย : 6,180.00 ตร.ม.
ลักษณะอาคาร : คอนกรีตเสริมเหล็ก สูง 5 ชั้น
ปีที่ก่อสร้าง : 2546

สระว่ายน้ำเด็กอนุบาล

สถานที่ : มหาวิทยาลัย
พื้นที่ใช้สอย : 225.00 ตร.ม.
ลักษณะอาคาร : คอนกรีตเสริมเหล็ก สูง 4 ชั้น
ปีที่ก่อสร้าง : 2543

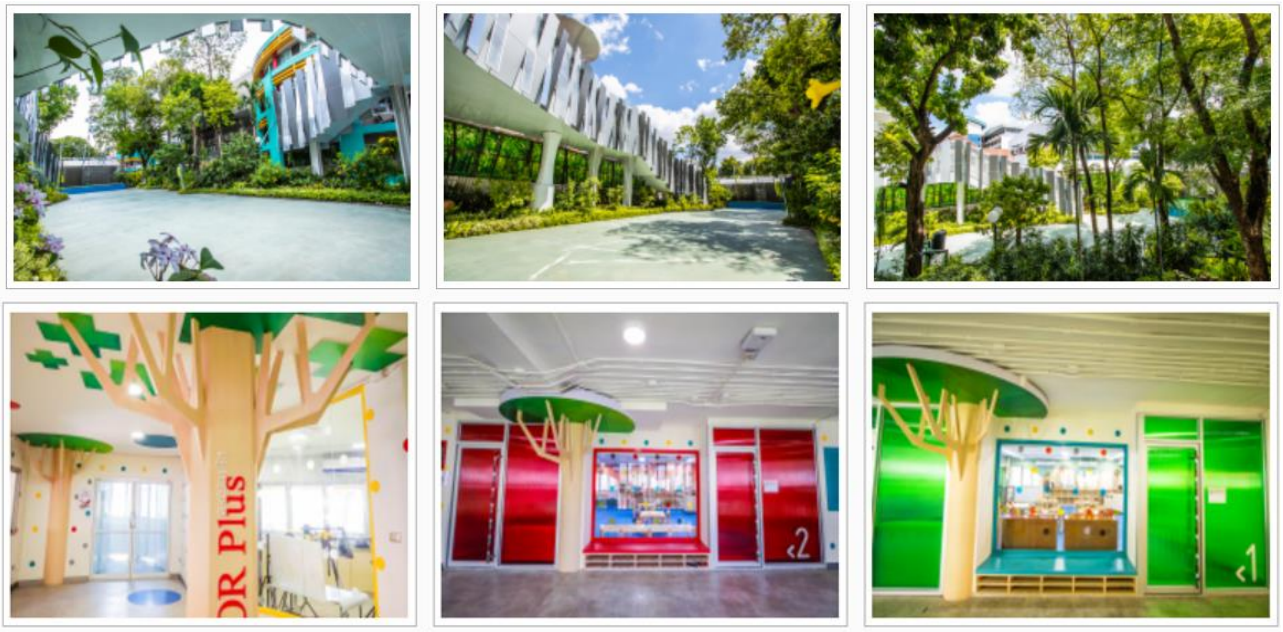
Sky Walk

สถานที่ : มหาวิทยาลัย
พื้นที่ใช้สอย : 376 ตร.ม.
ลักษณะอาคาร : โครงสร้างเหล็ก
ปีที่ก่อสร้าง : 2562

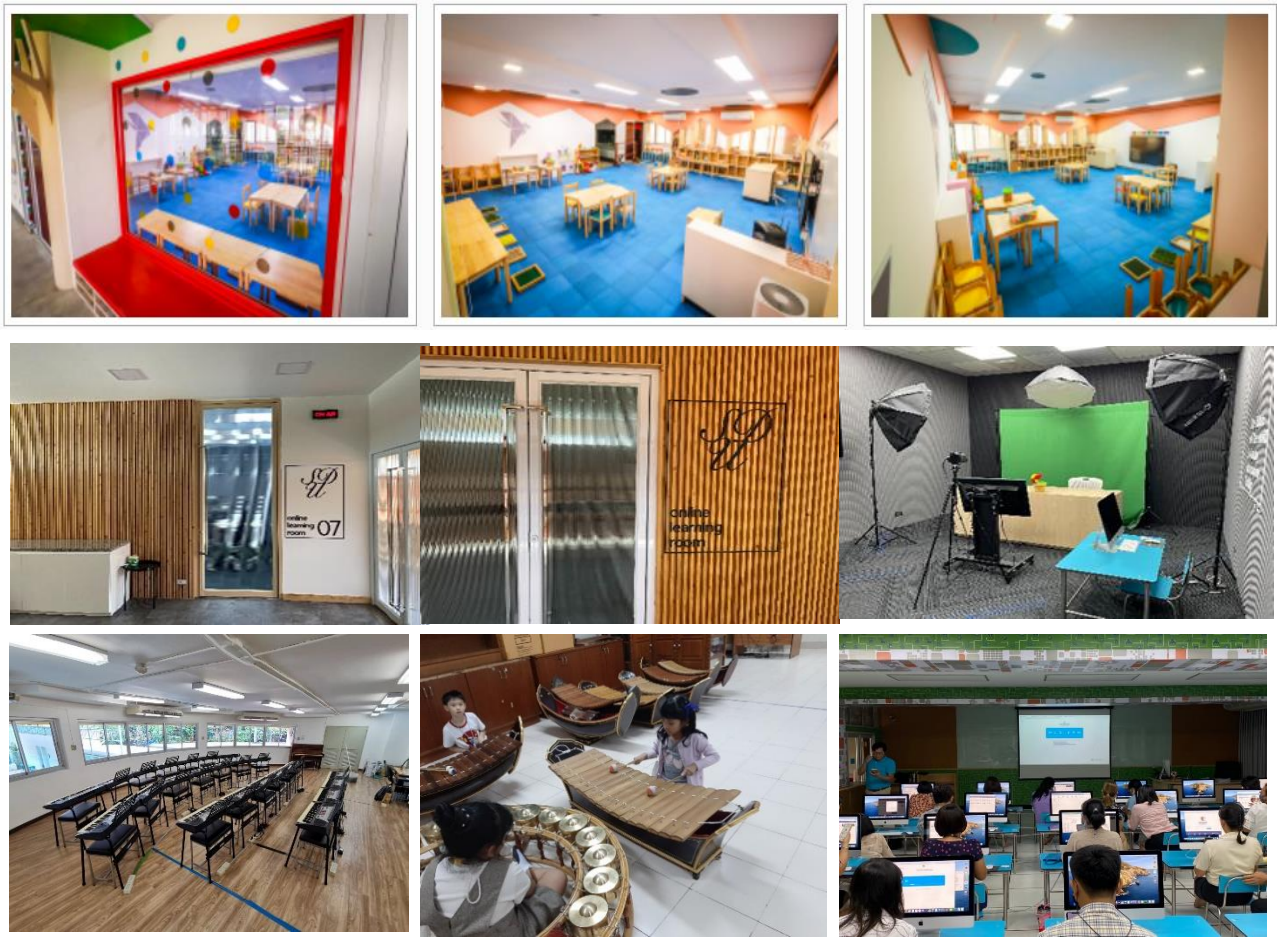
อาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการอเนกประสงค์

สถานที่ : มหาวิทยาลัย
พื้นที่ใช้สอย : 300.00 ตร.ม.
ลักษณะอาคาร : คอนกรีตเสริมเหล็ก สูง 5 ชั้น
และมีลานจอดรถชั้นใต้ดิน 1 ชั้น
ปีที่ก่อสร้าง : 2560

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก

ข้อมูลอาคารสถานที่

 อาคารปฏิบัติการปฐมวัย	 อาคารปฏิบัติการประถมศึกษา
 อาคารวิจิตรอาคาร	 สระว่ายน้ำ
 อาคารอเนกประสงค์	 อาคารส่งเสริมสมรรถนะทางกาย

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ภายในห้องเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564

ด้านร่างกาย	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				รวมทั้ง 4 แห่ง
	ใน มหาวิทยาลัย	วิทยาเขต สุพรรณบุรี	ศูนย์ฯ นครนายก	ศูนย์ฯ ลำปาง	
อนุบาลปีที่ 1	99.92	98.30	99.03	98.48	98.93
อนุบาลปีที่ 2	99.28	98.15	98.81	100	99.06
อนุบาลปีที่ 3	99.96	99.85	98.69	99.94	99.61
ร้อยละ	99.72	98.77	98.86	99.47	99.20

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				รวมทั้ง 4 แห่ง
	ใน มหาวิทยาลัย	วิทยาเขต สุพรรณบุรี	ศูนย์ฯ นครนายก	ศูนย์ฯ ลำปาง	
อนุบาลปีที่ 1	99.92	97.86	99.12	99.21	99.02
อนุบาลปีที่ 2	98.22	95.75	98.99	100	98.24
อนุบาลปีที่ 3	100	99.36	99.82	100	99.79
ร้อยละ	99.38	97.66	99.41	99.73	99.04

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564

ด้านสังคม	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				รวมทั้ง 4 แห่ง
	ใน มหาวิทยาลัย	วิทยาเขต สุพรรณบุรี	ศูนย์ฯ นครนายก	ศูนย์ฯ ลำปาง	
อนุบาลปีที่ 1	99.98	99.38	99.45	99.79	99.65
อนุบาลปีที่ 2	98.05	98.26	99.55	100	98.96
อนุบาลปีที่ 3	99.45	99.34	99.94	100	99.68
ร้อยละ	99.16	98.99	99.65	99.93	99.43

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล)

ด้านสติปัญญา	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				รวมทั้ง 4 แห่ง
	ใน มหาวิทยาลัย	วิทยาเขต สุพรรณบุรี	ศูนย์ฯ นครนายก	ศูนย์ฯ ลำปาง	
อนุบาลปีที่ 1	99.99	99.22	99.45	99.57	99.55
อนุบาลปีที่ 2	99.34	100	99.55	100	99.72
อนุบาลปีที่ 3	99.98	100	99.94	100	99.98
ร้อยละ	99.77	99.74	99.65	99.85	99.75

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป									
	ในมหาวิทยาลัย		วิทยาเขตสุพรรณบุรี		ศูนย์ฯนครนายก		ศูนย์ฯลำปาง		รวมทั้ง 4 แห่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การงานอาชีพ	425	99.76	125	100	207	100	225	99.56	982	99.80
คณิตศาสตร์	425	99.06	125	96.80	207	97.58	225	97.78	982	98.17
ดนตรี / นาฏศิลป์	425	100	125	99.20	209	100	225	99.56	984	99.80
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	426	100	125	96.80	207	100	225	99.56	983	99.49
ประวัติศาสตร์	425	99.53	125	99.20	207	100	225	96.00	982	98.78
พลศึกษา	426	99.77	125	99.20	208	100	225	99.56	984	99.70
ภาษาจีน	335	97.01	83	98.80	157	99.36	175	94.86	750	97.20
ภาษาไทย	426	99.53	125	98.40	207	96.14	225	97.33	983	98.17
ภาษาอังกฤษ	425	98.82	125	97.60	207	97.10	225	84.89	982	95.11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	425	100	125	98.40	207	100	225	90.67	982	97.66
ศิลปะ	425	100	125	97.60	207	100	225	97.33	982	99.08
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	425	100	125	99.20	210	98.57	225	96.89	985	98.88
สุขศึกษา	425	100	125	99.20	207	100	225	99.56	982	99.80
หน้าที่พลเมือง	181	99.45	28	100	88	98.86	87	95.40	384	97.14
อ่าน เขียน สะท้อนคิด	425	99.53	125	99.20	207	100	225	96.44	982	98.88
English for Math	66	100	7	85.71	34	100	38	81.58	145	94.48
English for Science	66	100	7	85.71	34	100	38	81.58	145	94.48
English Phonics	178	100	85	97.65	85	98.82	100	99.00	448	99.11
In Action Series	178	100	85	100	85	100	100	94.00	448	98.66

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป										
ระดับชั้น	ในมหาวิทยาลัย		วิทยาเขตสุพรรณบุรี		ศูนย์ฯ นครนายก		ศูนย์ฯ ลำปาง		รวมทั้ง 4 แห่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	91	98.90	42	100	50	98.00	50	97.04	183	98.91
ประถมศึกษาปีที่ 2	90	98.89	43	100	36	97.22	50	100	219	99.09
ประถมศึกษาปีที่ 3	79	100	28	100	37	100	50	100	194	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	66	100	7	100	37	89.19	37	100	147	97.28
ประถมศึกษาปีที่ 5	57	98.25	5	100	26	100	38	100	126	99.21
ประถมศึกษาปีที่ 6	46	100	0	0	25	100	50	100	121	100
รวม	**429**	**99.30**	**125**	**100**	**211**	**97.16**	**225**	**100**	**990**	**99.09**

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป										
ระดับชั้น	ในมหาวิทยาลัย		วิทยาเขตสุพรรณ		ศูนย์ฯ นครนายก		ศูนย์ฯ ลำปาง		รวมทั้ง 4 แห่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	91	98.90	42	100	50	100	50	99.71	183	99.45
ประถมศึกษาปีที่ 2	90	100	43	100	36	97.22	50	100	219	99.54
ประถมศึกษาปีที่ 3	79	100	28	100	37	100	50	100	194	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	66	100	7	100	37	91.89	37	100	147	97.96
ประถมศึกษาปีที่ 5	57	98.25	5	100	26	100	38	100	126	99.21
ประถมศึกษาปีที่ 6	46	100	0	0	25	100	50	100	121	100
รวม	**429**	**99.53**	**125**	**100**	**211**	**98.10**	**225**	**100**	**990**	**99.39**

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1- 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1- 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป										
สมรรถนะสำคัญ	**ในมหาวิทยาลัย**		**วิทยาเขตสุพรรณบุรี**		**ศูนย์ฯ นครนายก**		**ศูนย์ฯ ลำปาง**		**รวมทั้ง 4 แห่ง**	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	429	99.77	125	100	211	98.10	225	100	990	99.49
2. ความสามารถในการคิด	429	99.77	125	100	211	98.10	225	100	990	99.49
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	429	99.77	125	100	211	98.10	225	100	990	99.49
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	429	99.77	125	100	211	98.10	225	100	990	99.49
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	429	99.77	125	100	211	98.10	225	100	990	99.49
ค่าเฉลี่ยรวม	**429**	**99.77**	**125**	**100**	**211**	**98.10**	**225**	**100**	**990**	**99.49**

ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1410021201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ **ที่ตั้งโรงเรียน :** ในเมือง **อำเภอ :** เขตดุสิต **จังหวัด :** กรุงเทพมหานคร

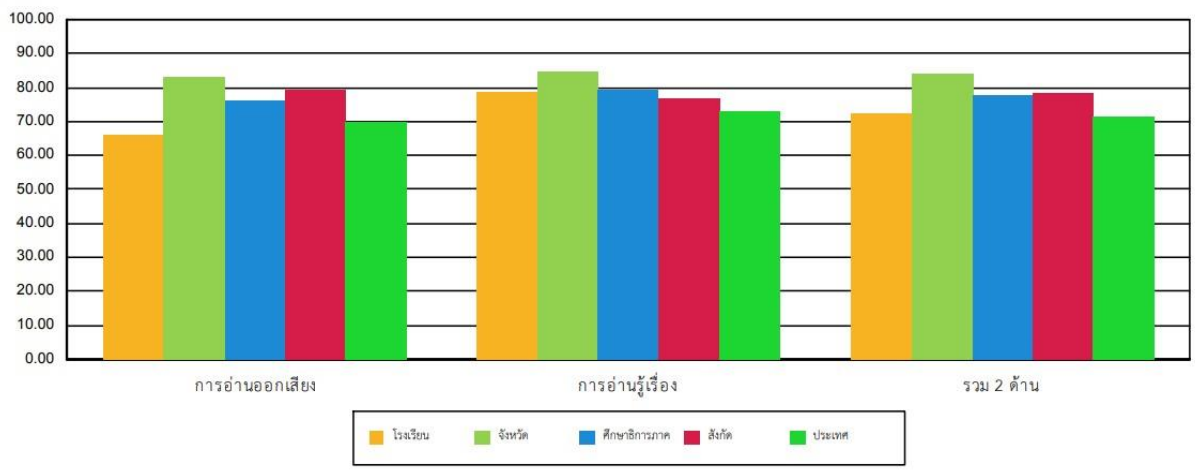
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการภาค** สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **ภาค :** กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ** 72 คน (ปกติ : 72 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.02	78.62	83.13	76.10	79.41	69.95
	S.D.	16.90	12.91	11.33	13.51	12.74	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.83	76.85	84.81	79.36	76.89	72.79
	S.D.	6.56	8.66	7.61	8.93	8.42	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.43	77.74	84.02	77.76	78.15	71.38
	S.D.	21.29	19.38	16.53	20.30	19.05	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1472011201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขต

ขนาดโรงเรียน : กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน :** ในเมือง **อำเภอ :** เมืองสุพรรณบุรี **จังหวัด :** สุพรรณบุรี

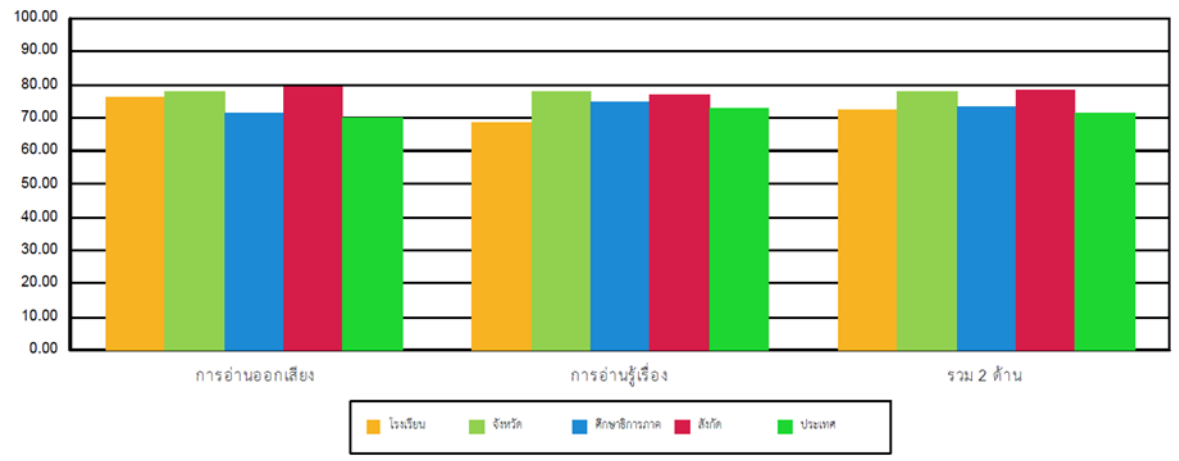
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ **ศึกษาธิการจังหวัด :** สุพรรณบุรี **ศึกษาธิการภาค** สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 **ภาค :** กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ** 33 คน (ปกติ : 33 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.24	78.62	77.59	71.60	79.41	69.95
	S.D.	13.24	12.91	11.68	13.03	12.74	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.60	76.85	77.70	74.80	76.89	72.79
	S.D.	7.35	8.66	8.50	8.88	8.42	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.42	77.74	77.65	73.20	78.15	71.38
	S.D.	19.15	19.38	18.33	19.97	19.05	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1426011201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ นครนายก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ขนาดโรงเรียน : กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน :** ในเมือง **อำเภอ :** เมืองนครนายก **จังหวัด :** นครนายก

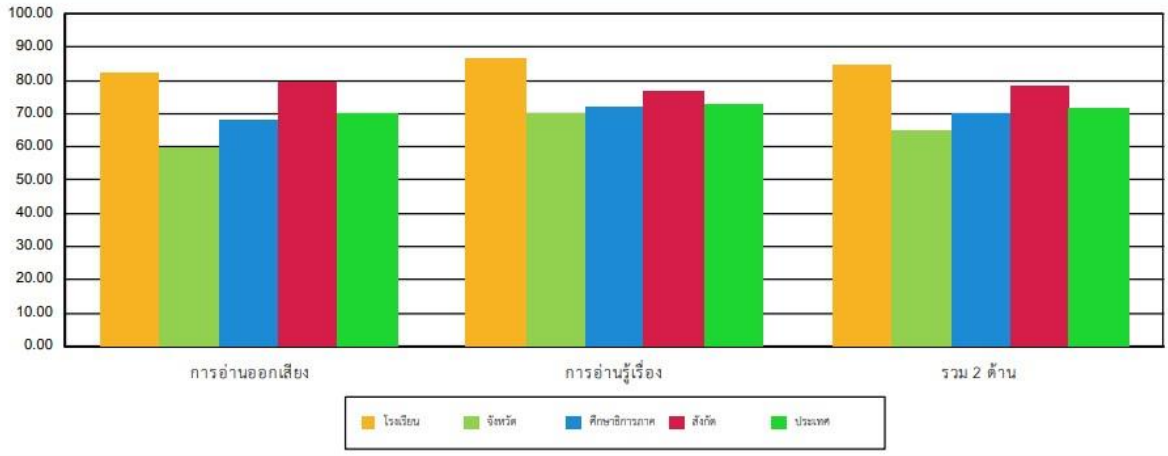
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.นครนายก **ศึกษาธิการจังหวัด :** นครนายก **ศึกษาธิการภาค** สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 **ภาค :** กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ** 50 คน (ปกติ : 50 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.72	58.59	59.64	67.92	79.41	69.95
	S.D.	17.21	15.17	15.29	14.72	12.74	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.48	70.10	70.10	71.71	76.89	72.79
	S.D.	9.38	9.96	10.10	9.89	8.42	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.60	64.37	64.90	69.82	78.15	71.38
	S.D.	24.89	22.49	22.70	22.41	19.05	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1452011201 ชื่อโรงเรียน : สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองลำปาง จังหวัด : ลำปาง

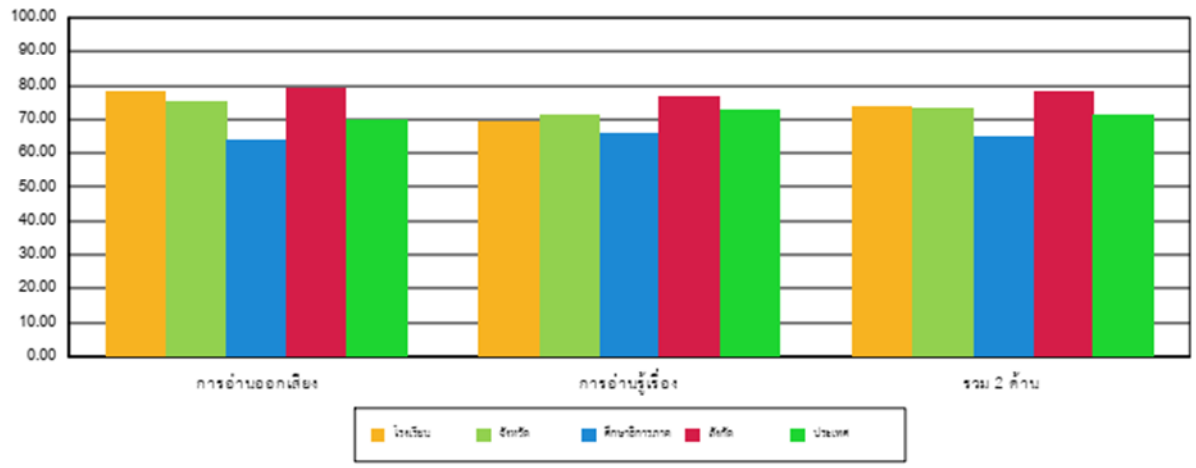
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาธิการจังหวัด : ลำปาง ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค : เหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 49 คน (ปกติ : 49 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.40	78.62	75.09	64.07	79.41	69.95
	S.D.	12.52	12.91	12.93	14.87	12.74	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.55	76.85	71.58	66.15	76.89	72.79
	S.D.	6.83	8.66	8.76	9.83	8.42	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.97	77.74	73.34	65.15	78.15	71.38
	S.D.	17.26	19.38	20.01	22.82	19.05	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	32	65.30	10	20.40	4	8.16	3	6.12
การอ่านรู้เรื่อง	18	36.73	28	57.14	2	4.08	1	2.04
รวม 2 ด้าน	33	67.34	11	22.44	4	8.16	1	2.04

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

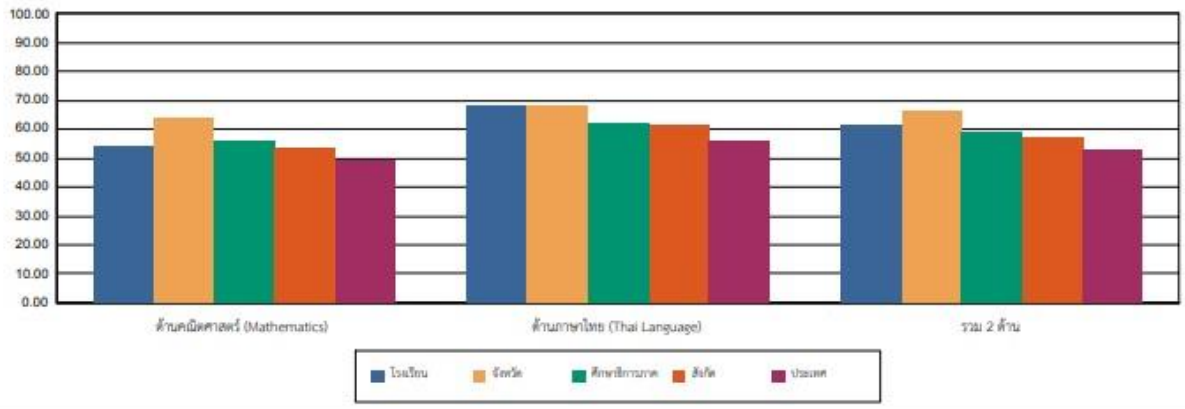
รหัสโรงเรียน : 1410021201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต **ขนาดโรงเรียน :** ใหญ่พิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เขตดุสิต **จังหวัด :** กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา **ภาค :** กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 58 คน(ปกติ : 53 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=35)	จังหวัด (N=401)	ศึกษาธิการภาค (N=998)	สังกัด (N=43)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.33		64.41	56.05	53.37	49.44
	S.D.	22.24		22.45	23.00	22.97	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.34		68.40	61.90	61.34	56.14
	S.D.	15.40		19.10	20.37	19.19	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.34		66.43	58.99	57.36	52.80
	S.D.	32.94		38.49	40.40	38.30	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

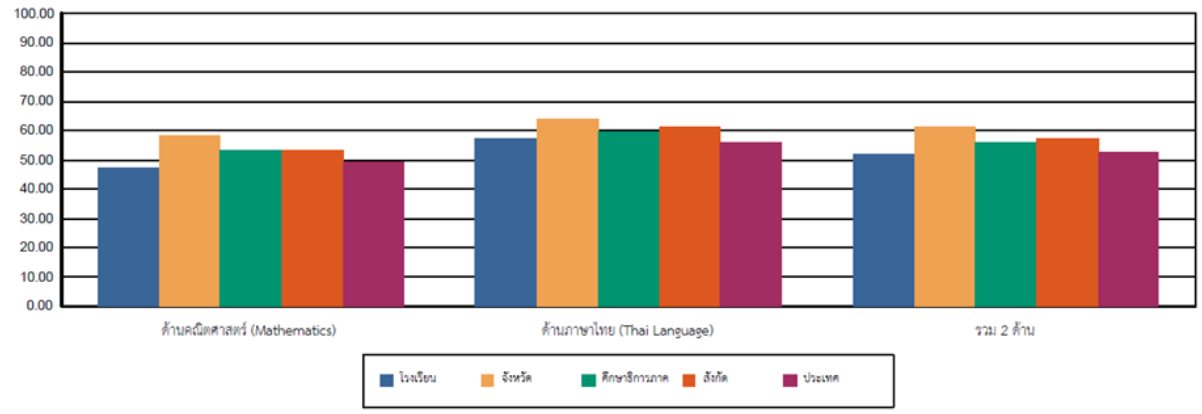
รหัสโรงเรียน : 1472011201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพ**ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เมืองสุพรรณบุรี **จังหวัด :** สุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา **ศึกษาธิการจังหวัด :** สุพรรณบุรี
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา **ภาค :** กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 22 คน(ปกติ : 21 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=35)	จังหวัด (N=256)	ศึกษาธิการภาค (N=823)	สังกัด (N=43)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.47		58.60	53.16	53.37	49.44
	S.D.	22.54		21.11	21.01	22.97	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.02		64.29	59.46	61.34	56.14
	S.D.	15.11		19.67	19.59	19.19	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.25		61.46	56.34	57.36	52.80
	S.D.	34.21		36.86	37.29	38.30	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

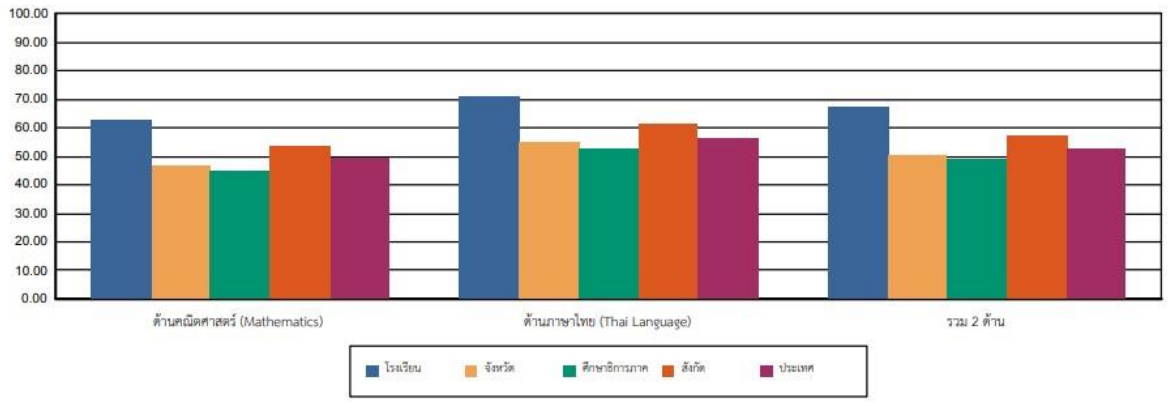
รหัสโรงเรียน : 1426011201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ นครนายก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต **ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เมืองนครนายก **จังหวัด :** นครนายก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.นครนายก **ศึกษาธิการจังหวัด :** นครนายก
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา **ภาค :** กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 37 คน(ปกติ : 37 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=1)	จังหวัด (N=141)	ศึกษาธิการภาค (N=882)	สังกัด (N=43)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.40		46.27	44.61	53.37	49.44
	S.D.	19.60		20.80	20.75	22.97	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.09		54.75	52.73	61.34	56.14
	S.D.	16.39		20.64	20.45	19.19	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.75		50.51	48.69	57.36	52.80
	S.D.	32.93		38.48	38.06	38.30	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

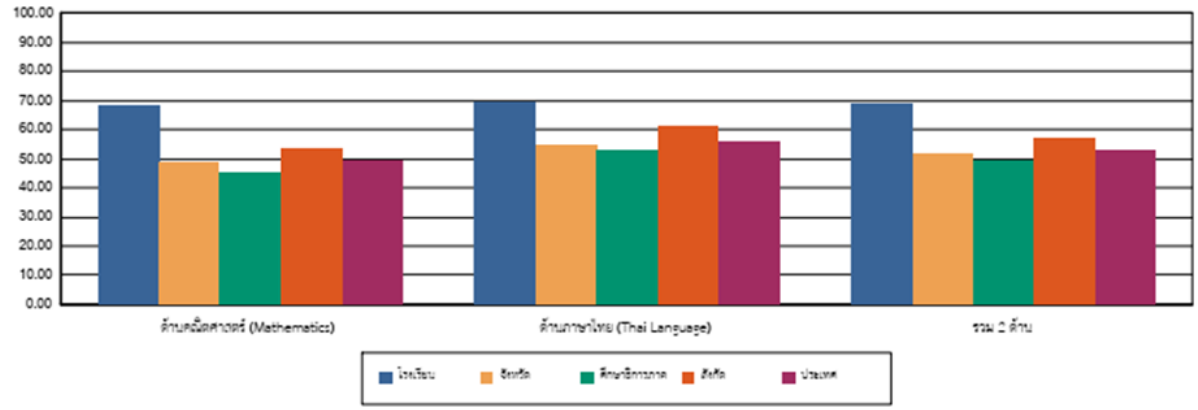
รหัสโรงเรียน : 1452011201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง **ขนาดโรงเรียน :** ใหญ่
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เมืองลำปาง **จังหวัด :** ลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา **ศึกษาธิการจังหวัด :** ลำปาง
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา **ภาค :** เหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 25 คน(ปกติ : 25 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=35)	จังหวัด (N=295)	ศึกษาธิการภาค (N=1,379)	สังกัด (N=43)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.40		48.41	45.48	53.37	49.44
	S.D.	20.32		19.72	19.54	22.97	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.22		55.04	52.49	61.34	56.14
	S.D.	16.12		18.26	19.13	19.19	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.81		51.73	49.02	57.36	52.80
	S.D.	33.92		34.65	35.36	38.30	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาไทย	40	66.67	13.48	54.83	16.27	63.72	15.29	50.38	16.53
ภาษาอังกฤษ	40	71.48	21.00	53.38	25.04	68.53	22.97	39.22	19.77
คณิตศาสตร์	40	52.82	18.66	41.31	16.78	52.39	20.35	36.83	14.04
วิทยาศาสตร์	40	46.19	14.71	37.08	12.75	44.13	14.27	34.31	12.09

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียนที่ไม่ประสงค์เข้าร่วมในการทดสอบจำนวน 6 คน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาไทย	25	68.58	14.58	47.64	15.41	63.72	65.29	50.38	16.53
ภาษาอังกฤษ	25	72.50	21.55	35.75	17.02	68.53	22.97	39.22	19.77
คณิตศาสตร์	25	56.33	22.06	34.91	15.64	52.39	20.39	36.83	14.04
วิทยาศาสตร์	25	47.80	14.39	23.67	16.09	44.19	14.27	34.31	12.09

หมายเหตุ : นักเรียน ป.6 จำนวน 25 คน สอบครบทุกคน

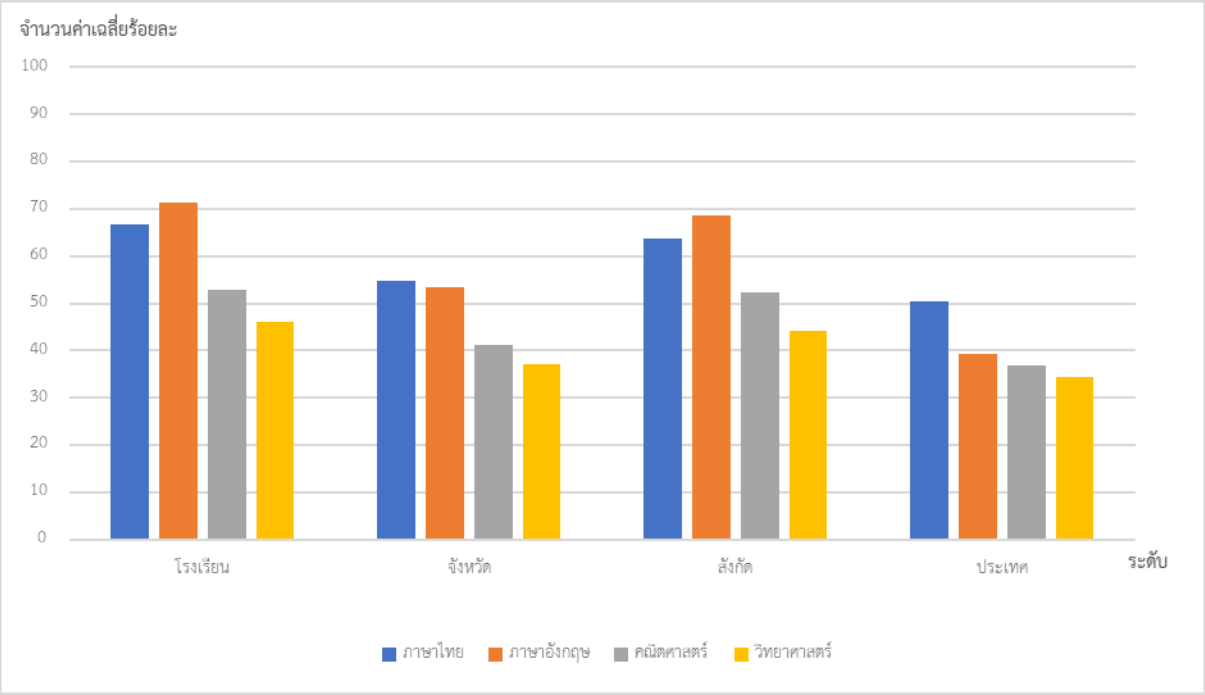
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาไทย	25	62.71	14.07	54.35	15.46	63.72	15.29	50.38	16.53
ภาษาอังกฤษ	25	74.75	17.72	41.60	19.91	68.53	22.97	39.22	19.77
คณิตศาสตร์	25	55.23	18.91	39.18	14.25	52.39	20.35	36.83	14.04
วิทยาศาสตร์	25	45.70	13.54	36.47	11.94	44.13	14.27	34.31	12.09

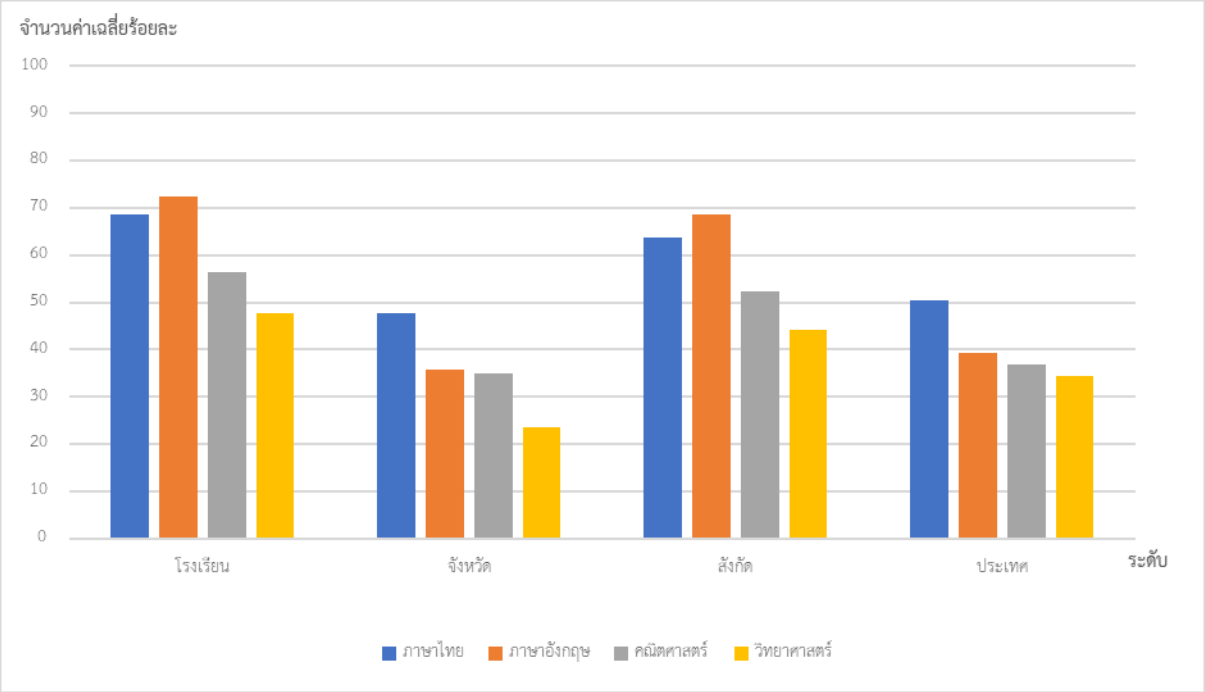
หมายเหตุ : นักเรียน ป.6 จำนวน 25 คน สอบครบทุกคน

กราฟรายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

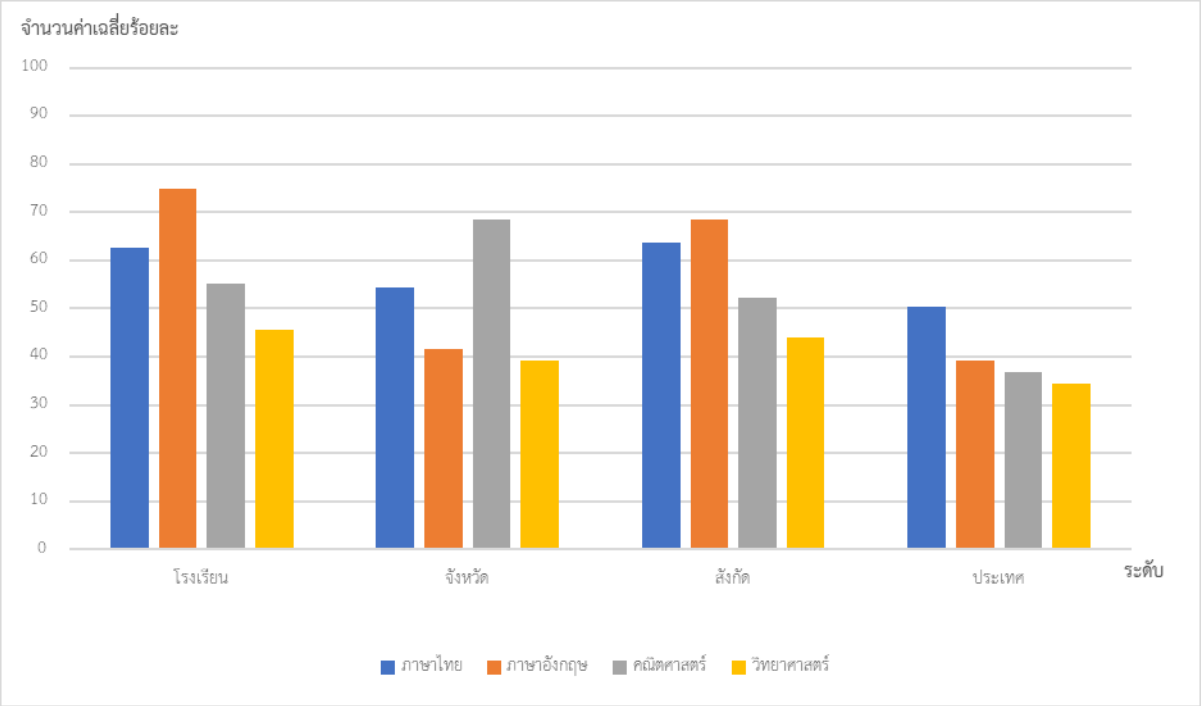
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ภายในมหาวิทยาลัย



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง



ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรายวิชา

นักเรียนที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในแต่ละรายวิชา
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ระดับประเทศ		ผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
		Mean	S.D.	คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	40	50.38	16.53	35	88.00
ภาษาอังกฤษ	40	39.22	19.77	32	80.00
คณิตศาสตร์	40	36.83	14.04	31	78.00
วิทยาศาสตร์	40	34.31	12.09	36	90.00

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียนที่ไม่ประสงค์เข้าร่วมในการทดสอบจำนวน 6 คน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ระดับประเทศ		ผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
		Mean	S.D.	คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	25	50.38	16.53	20	80
ภาษาอังกฤษ	25	39.22	19.77	21	84
คณิตศาสตร์	25	36.83	14.04	20	80
วิทยาศาสตร์	25	34.31	12.09	19	76

หมายเหตุ : นักเรียน ป.6 จำนวน 25 คน สอบครบทุกคน

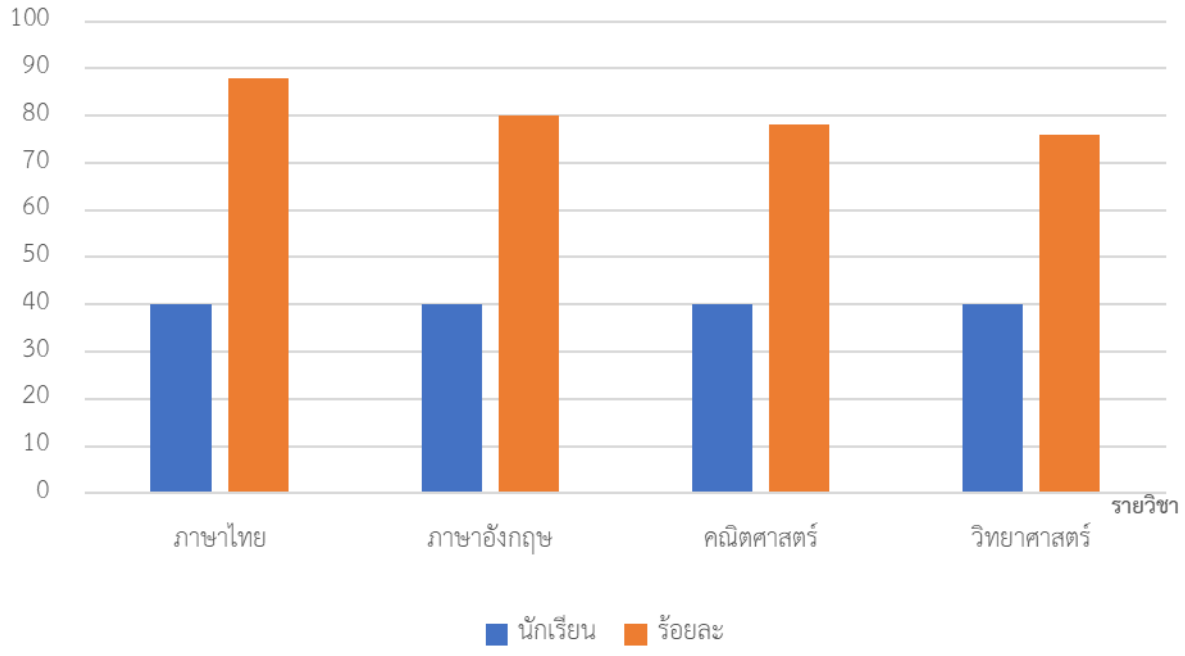
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ระดับประเทศ		ผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
		Mean	S.D.	คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	25	62.71	14.07	15	60
ภาษาอังกฤษ	25	74.75	17.72	15	60
คณิตศาสตร์	25	55.23	18.91	10	40
วิทยาศาสตร์	25	45.70	13.54	12	48

หมายเหตุ : นักเรียน ป.6 จำนวน 25 คน สอบครบทุกคน

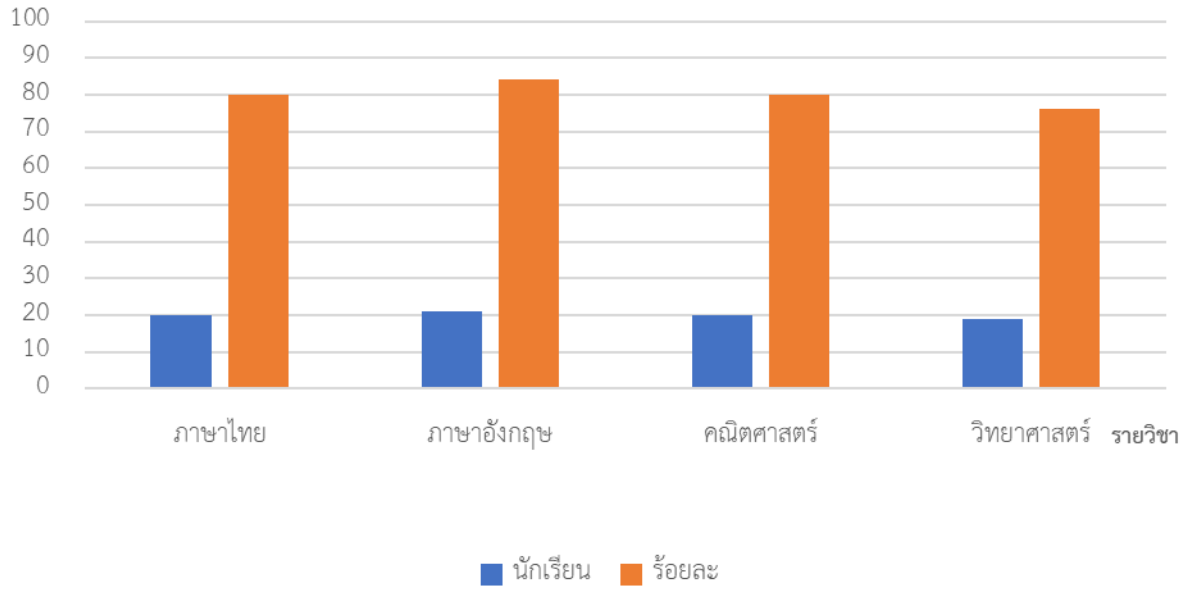
กราฟแสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

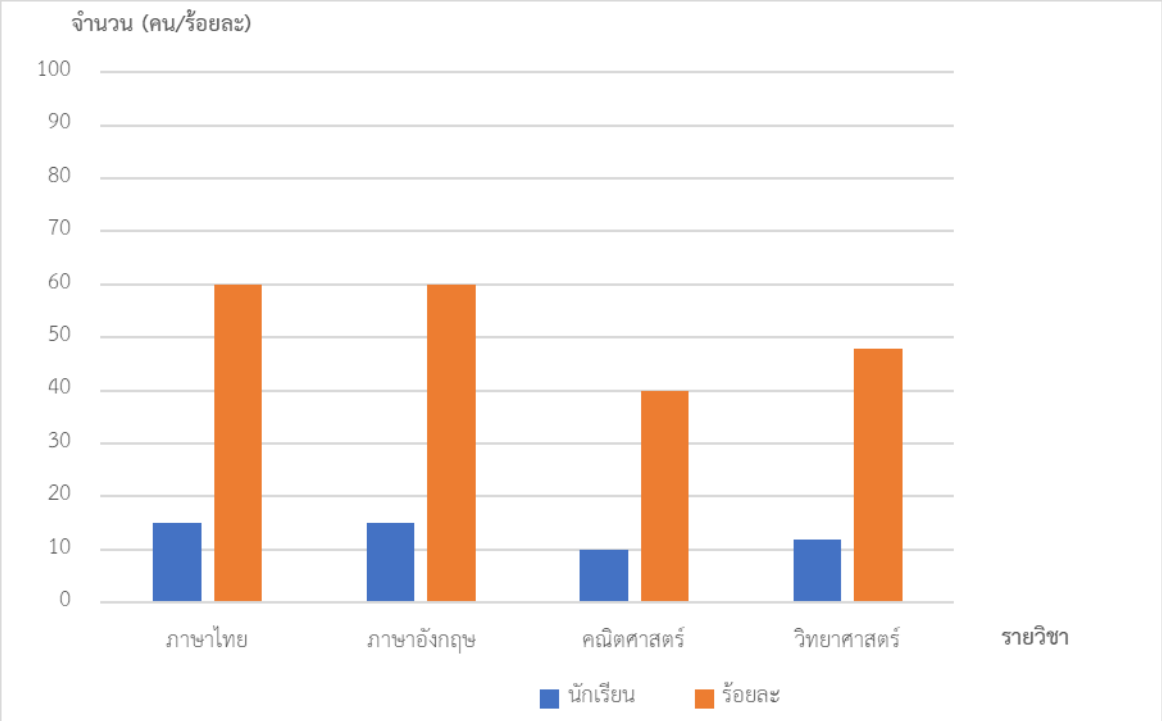


โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก

จำนวน (คน/ร้อยละ)



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง



ผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาในปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ปีการศึกษา 2563				จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ปีการศึกษา 2564			
		ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ		ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	34	75.91	62.25	69.74	56.20	40	66.67	54.83	63.72	50.38
ภาษาอังกฤษ	34	87.72	57.22	74.55	43.55	40	71.48	53.38	68.53	39.22
คณิตศาสตร์	34	61.03	34.76	49.81	29.99	40	52.82	41.31	52.39	36.83
วิทยาศาสตร์	34	61.15	42.48	52.50	38.78	40	46.19	37.08	44.13	34.31

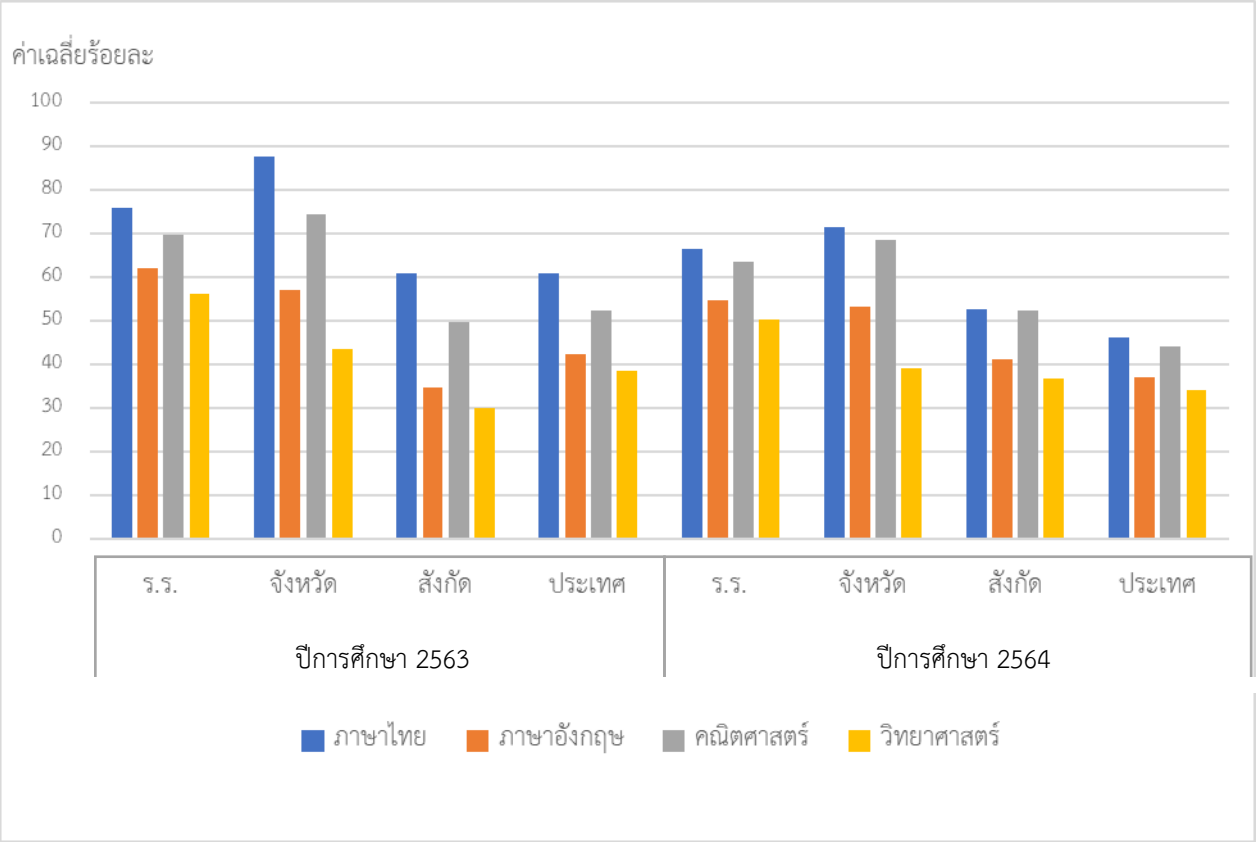
หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียนที่ไม่ประสงค์เข้าร่วมในการทดสอบจำนวน 6 คน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง

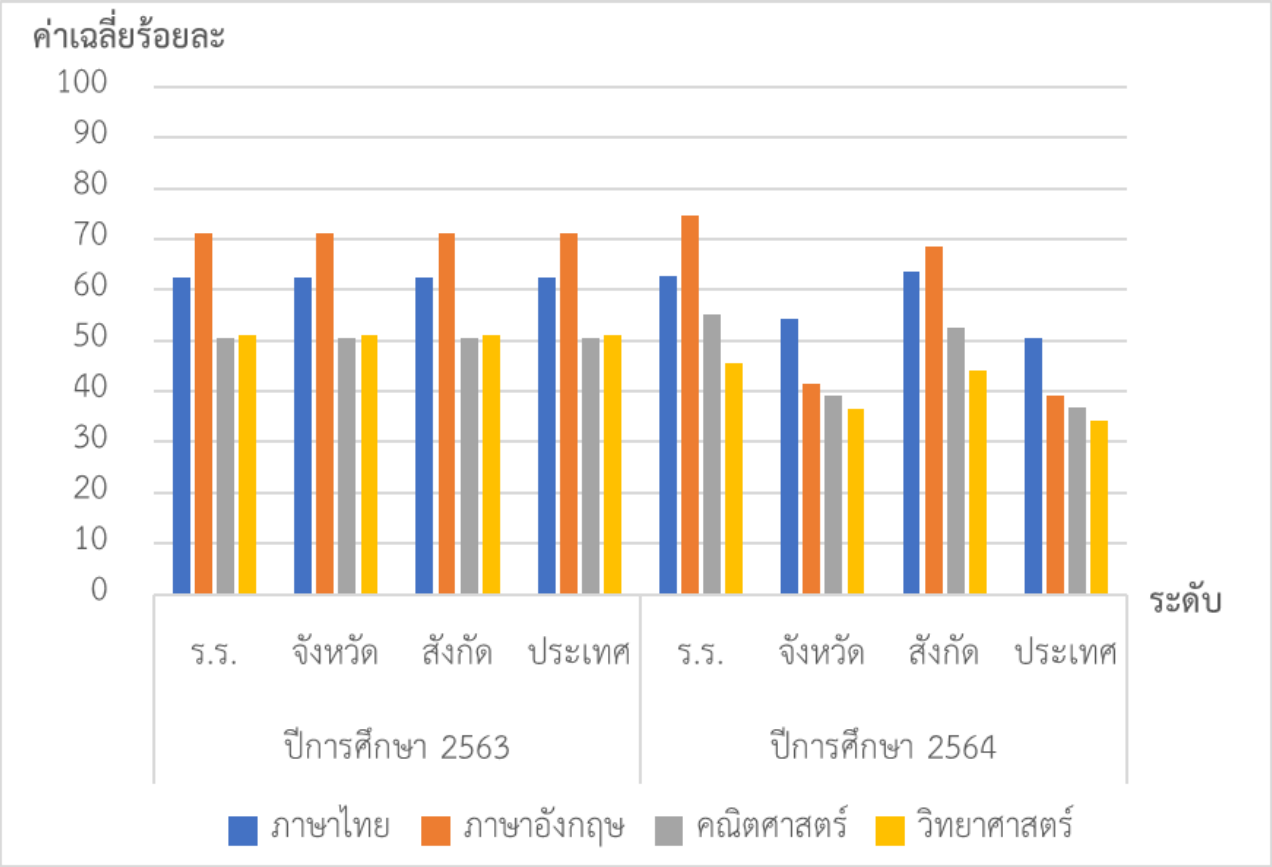
รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ปีการศึกษา 2563				จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ปีการศึกษา 2564			
		ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ		ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	24	62.47	62.47	62.47	62.47	25	62.71	54.35	63.72	50.38
ภาษาอังกฤษ	24	71.04	71.04	71.04	71.04	25	74.75	41.60	68.53	39.22
คณิตศาสตร์	24	50.42	50.42	50.42	50.42	25	55.23	39.18	52.39	36.83
วิทยาศาสตร์	24	50.95	50.95	50.95	50.95	25	45.70	36.47	44.13	34.31

กราฟแสดงผลเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง



ผลการประเมินคุณภาพรอบสาม

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม เมื่อ 22-24 มกราคม พ.ศ. 2557 ผลการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ได้แก่ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสรุปผลการประเมิน ดังตารางต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	**ผลประเมินอิงเกณฑ์**		**ผลประเมินอิงสถานศึกษา**		**ค่าเฉลี่ย**	**ระดับคุณภาพ**
ด้านผู้เรียน	**ค่าเฉลี่ย**	**ระดับคุณภาพ**	**คะแนน**	**ระดับคุณภาพ**		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.85	ดีมาก	4	ดีมาก	3.93	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.81	ดีมาก	4	ดีมาก	3.91	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.87	ดีมาก	4	ดีมาก	3.94	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.80	ดีมาก	4	ดีมาก	3.90	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.78	ดีมาก	4	ดีมาก	3.89	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.75	ดีมาก	4	ดีมาก	3.88	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.78	ดีมาก	4	ดีมาก	3.89	ดีมาก
ด้านครู **มาตรฐานที่ 8** ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.91	ดีมาก	4	ดีมาก	3.96	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร **มาตรฐานที่ 10** ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย ☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.87	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.58	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.55	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	19.07	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิผลของการ บริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนน	100	96.84	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☑	☐	
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้คะแนนดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	☑	☐	
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือปรับปรุงเร่งด่วน	☑	☐	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

โรงเรียนมีผลการประเมินภายนอก

ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.95

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 96.84

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนานักเรียนประถมในเรื่องจิตอาสาให้มากขึ้น

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา มีพื้นที่จำกัดไม่สามารถขยายพื้นที่

จุดเด่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขมีทักษะการคิด

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาหลักสูตรอ่านเขียนสะท้อนคิดให้สมบูรณ์ เพื่อส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตาม 1) มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ในพันธกิจที่ 5 (SDU 5) การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ในวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2564 ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน	
			คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	50.00	**49.29**	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	30.00	**29.59**	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20.00	**20.00**	ยอดเยี่ยม
รวมค่าน้ำหนักระดับการศึกษาปฐมวัย		**100.00**	**98.88**	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	50.00	**48.79**	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	30.00	**29.00**	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20.00	**20.00**	ยอดเยี่ยม
รวมค่าน้ำหนักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		100.00	**97.79**	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA พันธกิจที่ 5 (SDU 5) การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

การประเมิน มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน		ผลการประเมิน 0.00-1.50 ปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 ปรับปรุง 2.51-3.50 ระดับพอใช้ 3.51-4.50 ระดับดี 4.51-5.00 ระดับดีมาก
	SDU 5	คะแนนเฉลี่ย/ดาว	
จำนวนตัวชี้วัด มสด.	5	-	-
คะแนนรวม	28.5	28.5	-
จำนวนดาว		★	-

จากผลการประเมินตามตารางดังกล่าว จะเห็นได้ว่า โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 **ระดับการศึกษาปฐมวัย** ในภาพรวมโรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีมาตรฐานที่ได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป 2 ใน 3 มาตรฐาน โดยผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษาเท่ากับร้อยละ 98.88

1.2 **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ในภาพรวมโรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีมาตรฐานที่ได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป 2 ใน 3 มาตรฐาน โดยผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษาเท่ากับร้อยละ 97.79

2. ผลการดำเนินงานตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA พันธกิจที่ 5 (SDU 5) การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย จำนวน 5 ตัวชี้วัด มีคะแนนในภาพรวม 28.50 คะแนน เท่ากับ 1 ดาว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. กระบวนจัดการเรียนการสอน ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับวิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี หรือสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน ควรต่อยอดเพื่อสร้างให้เป็น Best Practice และนำไปเผยแพร่ต่อไป

2. โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในระดับชาติที่สอดคล้องกับวิชาชีพเป็นจำนวนมาก ซึ่งสามารถนำองค์ความรู้มาสร้างผลงานเป็นชิ้นงาน/นวัตกรรมได้

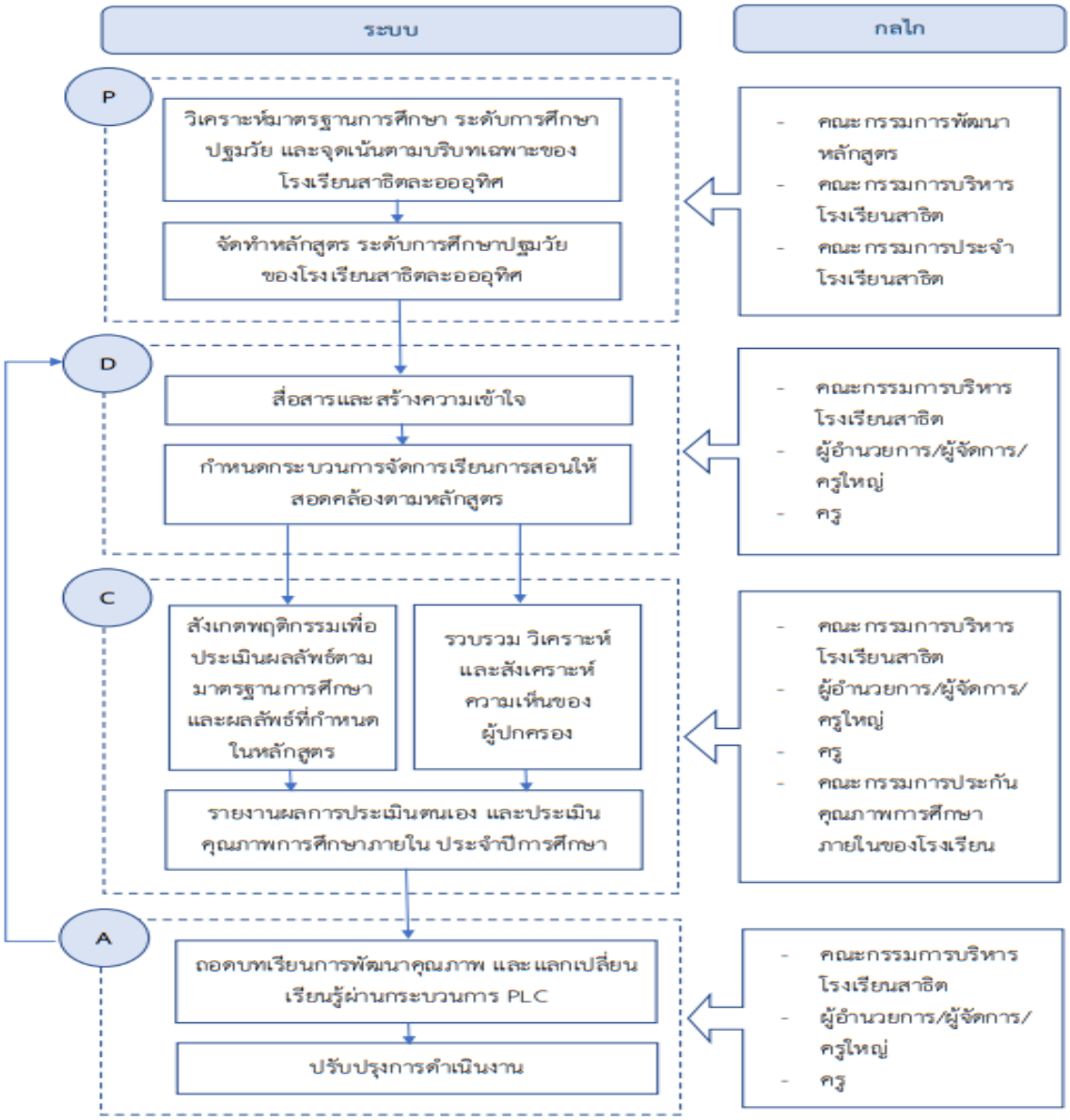
3. ควรปรับรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบ PDCAA

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

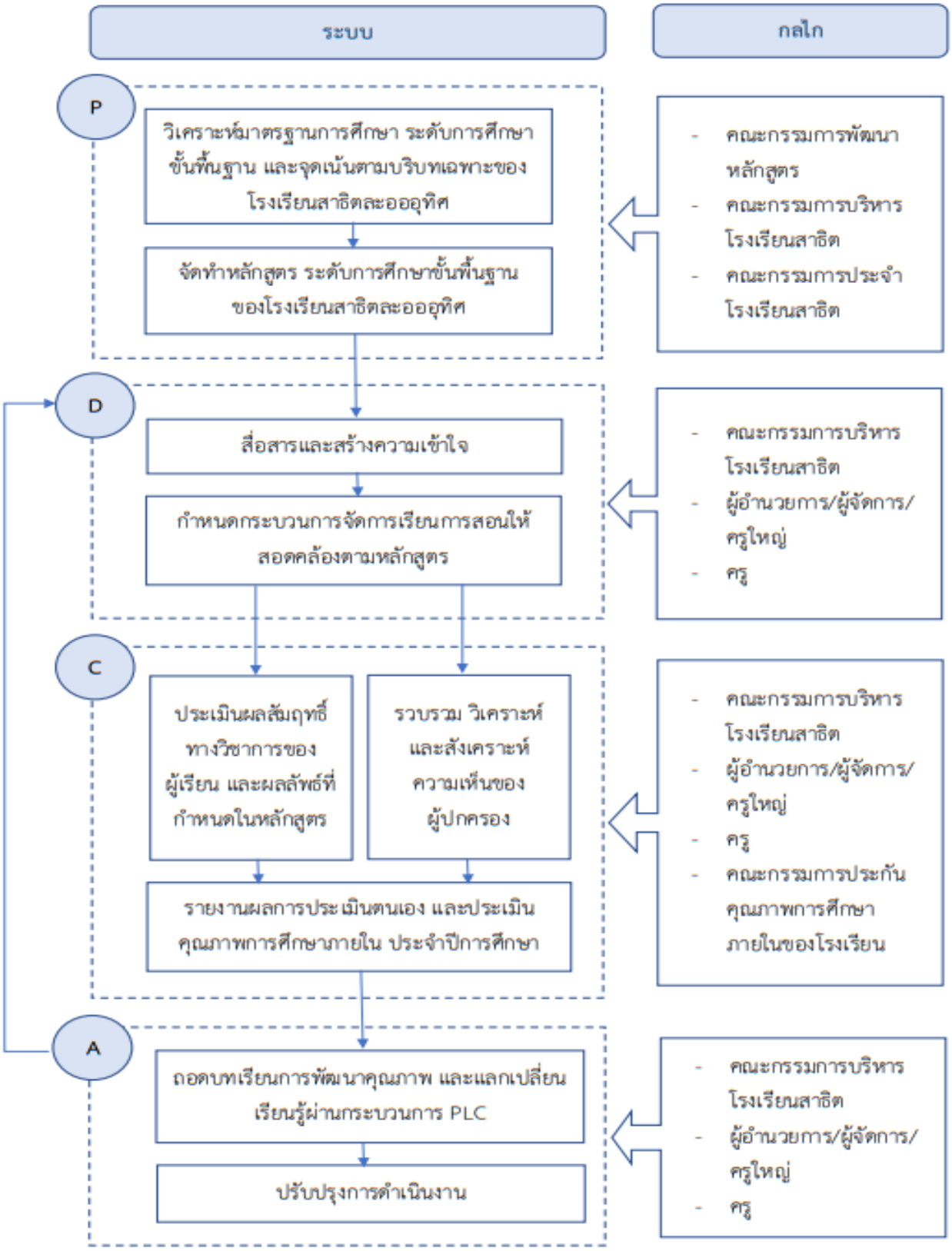
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องมาตรฐานชาติ โดยได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยมาวิเคราะห์และประกาศใช้ จากนั้นมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อชี้แจงวิธีการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ประกาศใช้ และได้ดำเนินการตรวจสอบประเมินตนเองด้วยแบบ จากนั้นจึงประมวลผลตามข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวม ตัดสินคุณภาพ ซึ่งอธิบายกระบวนการประเมินตนเองได้ในโมเดลที่แสดงไว้ในภาพนี้

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเอง		มาตรฐานที่ 1	คุณภาพเด็ก
ศธ.	ปฐมวัย		

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ค่าน้ำหนัก	ผลประเมินตนเอง	
		คะแนน	คุณภาพ
	50	49.71	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	10	9.92	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	10	9.90	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	10	9.94	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	20	19.95	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาโดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้เมื่อต้นปีการศึกษาอยู่ที่ระดับ ดีเลิศ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาผลการประเมิน พบว่าเด็กมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินเมื่อสิ้นปีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สถานศึกษามีวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรม เช่น **กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย**ด้วย กิจกรรมกีฬาสานสัมพันธ์ และกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านร่างกาย กิจกรรมกีฬาสี และกิจกรรม LA-OR Adventure เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสนุกสนานท้าทาย และมีโอกาสเลือกเล่นกีฬาที่เหมาะกับความสามารถทางกายของตนเอง จัดกิจกรรมพละศึกษา กิจกรรมว่ายน้ำและกิจกรรมเทควันโด เพื่อฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสม่ำเสมอโดยครูที่มีความเชี่ยวชาญเป็นผู้ออกแบบกิจกรรม ดูแล ให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้สถานศึกษายังให้ความสำคัญด้านโภชนาการของเด็กโดยจัดให้มีนักโภชนาการทำหน้าดูแลและประสานงานร่วมกับครูและพี่เลี้ยงในการส่งเสริมด้านโภชนาการสำหรับเด็ก รวมทั้งมีนักกำหนดอาหารวิชาชีพทำหน้าที่กำหนดเมนูอาหารให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วน กำหนดให้มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโต ดรรชนีมวลกายของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และติดตาม

นำผลการประเมินมาวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กต่อไป จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมดาวเด็กดี ซึ่งเป็นการทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี โครงการละออปลอดภัยใส่ใจคุณภาพชีวิตเพื่อฝึกทักษะการเอาตัวรอดเมื่อพบสถานณ์ที่เป็นอันตราย เช่น การหนีไฟ การตรวจคัดกรองสุขภาพเด็กเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ทั้งการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการตรวจหาเชื้อโควิด-19 ของเด็กและบุคคลใกล้ชิดเด็กด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kits (ATK) การสุ่มตรวจระหว่างสัปดาห์ การคัดกรองเด็กที่มีอาการไข้หวัด หรือโรคมือ เท้า ปาก การจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้ถูกสุขอนามัยป้องกันโรคภัยต่าง ๆ รวมทั้งการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในหน่วยการเรียนต่าง ๆ **กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์** ด้วยการจัดกิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมวันลอยกระทง รวมทั้งกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ เช่น กิจกรรมมอนเตสซอรี่ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมเสรี และกิจกรรม iChoose ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่ตนสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวให้แก่เด็ก ซึ่งเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ รวมทั้งมีการจัดสื่อการเรียนรู้ (Learning Box) สำหรับเด็กทุกคนในช่วงการเรียนรู้แบบ Online เพื่อพัฒนาทักษะ Executive function (EF) ให้แก่เด็ก และเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้สื่อที่หลากหลายในการสร้างผลงานศิลปะ และได้นำเสนอผลงานของตนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Online จัดประกวดวาดภาพ หรือสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สอดคล้องกับวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันคุณยายละออ รวมทั้งการจัดโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยการจัดสื่อชุด ต้นว่านสี่ทิศ ให้แก่เด็กเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการปลูก และดูแลต้นว่าน รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสังเกตการเจริญเติบโตของพืชที่ปลูกอย่างต่อเนื่อง โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และกิจกรรมสำรวจสวนผักหอมขจรฟาร์ม การจัดสวนดอกไม้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน หรือสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ การชื่นชมความงามของธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากวิทยาการที่มีความเชี่ยวชาญเมื่อเรียนรู้ในหน่วยการเรียนหรือการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ **กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม** ด้วยการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานในด้านต่าง ๆ เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมโดยจัดกิจกรรมทั้งในรูปแบบ On-site และ Online กำหนดให้มีการจัดชั้นเรียนใหม่ทุกปีการศึกษา เพื่อให้เด็กเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ จัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับครูหรือเด็กคนอื่น เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรม iChose ในการเรียนรูปแบบ Online ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีโอกาสเลือกกิจกรรมที่ตนสนใจ จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ประกอบด้วย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง เป็นต้น จัดกิจกรรมประจำวันและจัดประสบการเรียนรู้ต่าง ๆที่เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านการเล่นต่าง ๆทั้งในรูปแบบกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนและจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ (Project Approach) ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น โครงการไทยพวนชวนทำข้าวกระยาคู โครงการไทยพวนชวนทำปลาดู **กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** ด้วยการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด โดยจัดทำคลิปนิทานที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดเผยแพร่ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการภาษาในการสื่อสารที่ดี ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้มีครูที่สามารถใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกวิธีเป็นผู้จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมหลัก (กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสงบ) กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมห้องสมุดนิทาน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole language) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะชีวิต โดยให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ การกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบ Theme ที่เหมาะกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย ดังนี้ Theme แรกเริ่มเรียน : อนุบาลปีที่ 1, Theme เพียรเรียนรู้ อนุบาลปีที่ 2, Theme สู่โลกกว้าง : อนุบาลปีที่ 3 ซึ่งแต่ละ Theme ประกอบด้วยหน่วยการเรียนที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จัดโครงการจัดการเรียนรู้แบบ Hybrid Learning System ชุดกล่องการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ในภาคเรียนที่ 1 โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบ Online เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ครูจัดเตรียมให้ รวมทั้งในช่วงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบ On-site มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบคนข้อมูล มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Learning room ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ อินเตอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กำหนดแนวทางการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและมีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณ และรู้จำนวนได้สมวัย โดยกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียนที่ส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาตสร์ให้กับเด็ก ได้แก่ กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ ซึ่งครูออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียน และความสนใจของเด็ก รวมทั้งการจัดกิจกรรมมอนเตสซอรี่ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมห้องสมุดของเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และมีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณ และรู้จำนวนได้สมวัย นอกจากนี้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงการเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสืบเสาะหาความรู้ในประเด็นที่ตนสนใจ

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการและกิจกรรม พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสถานศึกษากำหนดเด็กที่ได้รับการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีรายละเอียดจำแนกได้ดังต่อไปนี้ **ในมหาวิทยาลัย** ด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.72 ด้านอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.38 ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.16 ด้ายสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.77 **วิทยาเขตสุพรรณบุรี** ด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.77 ด้านอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.66 ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.99 ด้ายสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.74 **ศูนย์ฯ นครนายก** ด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.86 ด้านอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.41 ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.65 ด้ายสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.65 **ศูนย์ฯ ลำปาง** ด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.47 ด้านอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.73 ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.93 ด้ายสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.85 โดยทุกศูนย์มีค่าเฉลี่ยรวมกันทั้งสิ้น 99.75

สถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน การค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมและเขียนบทความวิชาการเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน ตัวอย่างเช่น การใช้นิทานเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัย, สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย, การจัดประสบการณ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ศูนย์ในมหาวิทยาลัย จัดโครงการจัดการเรียนรู้แบบ Hybrid Learning System ชุดกล่องการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลในช่วงการเรียนรู้ในรูปแบบ Online ศูนย์ฯ นครนายก จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ (Project Approach) เพื่อจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง เช่น โครงการไทยพวนชวนทำข้าวกระยาคู โครงการไทยพวนชวนทำปลาดู วิทยาเขตสุพรรณบุรี กิจกรรมสำรวจสวนผักหอมขจรฟาร์ม การจัดสวนดอกไม้ การชื่นชมความงามของธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและสามารถดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีความสนใจด้วยการจัดกิจกรรมพบพูดคุยผู้ปกครองเพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละภาคเรียนเพื่อวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการเด็กต่อไป การสื่อสารกับผู้ปกครองโดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Website ของโรงเรียน ช่องทาง Line official และโปรแกรม Microsoft Teams

จุดเด่น

สถานศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการที่สอดคล้องกับสาระที่เด็กควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญตามที่หลักสูตรปฐมวัย 2560 กำหนด โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนร่วมกันวางแผน และออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลายกหลาย มุ่งเน้นให้เด็กเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ตนสนใจ ฝึกการคิด การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ที่ใช้สัมพันธ์กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ประสานการทำงานร่วมกันของครูและผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กมีโอกาสได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ให้แก่เด็กในสถานการณ์และรูปแบบการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อเสนอแนะ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงทำให้สถานศึกษาต้องปรับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นแบบ Online เต็มรูปแบบในภาคเรียนที่ 1 ซึ่งส่งผลต่อความสนใจในการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมและการแสดงออกของเด็ก ครูจึงควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อที่น่าสนใจ เช่น นิทาน เพลง ฯลฯ และชักชวนให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง รวมทั้งมีโอกาสได้สำรวจ สัมผัสสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวของเด็กให้มากขึ้น

รายการหลักฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเห็นความสำคัญ และรักการออกกำลังกาย ปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากอันตรายจากโรคภัย หรืออันตรายต่าง ๆ

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเห็นความสำคัญ จากการพักผ่อนให้เพียงพอ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

จัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับ ศิลปะ ดนตรี การใช้วัสดุธรรมชาติในการสร้างผลงาน เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าความงามของสิ่งต่าง ๆ เห็นคุณค่าของผลงาน มีความภูมิใจในความสามารถของตนเอง และชื่นชมความสามารถของผู้อื่น

จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติ หรือสร้างสรรค์กิจกรรมร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม และเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยต่าง ๆ ด้วยตนเอง

จัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับ ศิลปะ ดนตรี การใช้วัสดุธรรมชาติในการสร้างผลงาน เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าความงามของสิ่งต่าง ๆ เห็นคุณค่าของผลงาน มีความภูมิใจในความสามารถของตนเอง และชื่นชมความสามารถของผู้อื่น

จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติตามความสนใจของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วาดภาพวันพ่อ จัดพานไหว้ครู อนุรักษ์ธรรมชาติจากการปลูกพืช

จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ในประเด็นที่ตนเองหรือกลุ่มสนใจ และเปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น อินเตอร์เน็ต วิทยากร บุคลากรภายในโรงเรียน หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน สร้างสรรค์

การจัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติร่วมกันทั้งรูปแบบเดี่ยว รูปแบบกลุ่ม และเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทยของการอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน

การจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ในประเด็นที่สนใจ โดยส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รอบตัว

จัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมดนตรี และใช้วัสดุทางธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีความภูมิใจในความสามารถของตนเอง และชื่นชมความสามารถของผู้อื่น

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ศธ.ปว.มฐ.1	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	49.71	บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าน้ำหนัก	ผลประเมินตนเอง	
		คะแนน	คุณภาพ
	30	30	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	4	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	4	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	13	13	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยได้นำแนวทางการปฏิบัติจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี (2561-2564) ที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมเริ่มตั้งแต่การกำหนดระดับความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ไปจนถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงาน กิจกรรม โครงการดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้

สถานศึกษานำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ โดยมีการประชุมร่วมกันของคณะผู้บริหาร ประกอบไปด้วย ฝ่ายบริหารจัดการ (ผู้จัดการโรงเรียน) ฝ่ายวิชาการ (ครูใหญ่) ของสถานศึกษาทั้ง 4 แห่ง ในรูปแบบเป็นทางการและแบบไม่เป็นทางการ ด้วยระบบ Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams และระบบ Zoom ทั้งยังมีการนำผลการดำเนินงานของโรงเรียน อาทิ กิจกรรม โครงการที่ดำเนินการมาประมวลผลและร่วมกันวิเคราะห์การบรรลุ

เป้าหมายเปรียบเทียบกับตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์ของแต่ละกิจกรรม/โครงการ โดยในปีการศึกษา 2564 ประกอบไปด้วยโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Hybrid Learning System ชุดกล่องการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช กิจกรรมการปลูกว่านสี่ทิศ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Hybrid Learning System ชุดกล่องการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (รอบที่ 2) โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี่ โครงการการจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับงานบริการเพื่อเตรียมพร้อมก่อนการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1/2564 โครงการการซ่อมบำรุง อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ โครงการการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

สถานศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม จากโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาใช้หลักสูตรบูรณาการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นในชื่อโครงการ LA-OR Plus เพิ่มการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้และใช้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองผู้เรียนทุกระดับอายุ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การประเมิน และงานวิจัย และด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2564 นี้เนื่องด้วยสถานการณ์โรคระบาดโควิด–19 ยังคงมีการแพร่ระบาดของโรคอยู่ สถานศึกษาจึงจัดให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมเทคนิคการสอนระบบ Online ด้วยการใช้โปรแกรม Zoom และ Microsoft Teams และมีการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ Online ด้วยโปรแกรม Microsoft Teams และ On-site ในภาคเรียนที่ 2 ทั้งการพัฒนาความรู้ใหม่อื่น ๆ (Upskill) และการพัฒนาทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ (Reskill) รวมถึงการอบรม Online จากองค์กรสากล เช่น EDUCA

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช กิจกรรมการปลูกว่านสี่ทิศ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า เมื่อสังเกตจากการบันทึกภาพ/คลิป VDO และใบกิจกรรมที่มีการนำส่งผ่านระบบ Microsoft Teams สะท้อนให้เห็นถึงการที่ผู้ปกครองและนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีความรู้ด้านการปลูกต้นว่านสี่ทิศ ความรู้สึกยินดีที่เห็นการเจริญเติบโต และความภาคภูมิใจที่เห็นต้นว่านสี่ทิศผลิดอก ซึ่งการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสวยงาม ดึงดูดความสนใจ ถือเป็นการสร้างจิตสำนึกเบื้องต้นที่จะทำการอนุรักษ์พืชพรรณต่อไปในอนาคต โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีการปฏิบัติตนตามคุณธรรม 8 ประการในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติ เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน โครงการการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี่ เด็กได้เรียนรู้

ศักยภาพและความสนใจของตัวเองผ่านประสบการณ์จริง รู้จักเรียนรู้การช่วยเหลือตนเอง ดูแลกิจวัตรประจำวัน และดูแลสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว จากโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องรับประทานอาหาร และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมมีนักโภชนาการในการจัดการรายการอาหารของผู้เรียนเพื่อให้มีความหลากหลายของชนิดอาหาร ปลอดภัย และเอื้อต่อพัฒนาการที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้รูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมมีการคำนึงถึงระยะห่างตามหลักของกรมควบคุมโรค ซึ่งเป็นไปตามโครงการการซ่อมบำรุง อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ส่งผลให้อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ มีความมั่งคง สะอาด และปลอดภัย อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จากโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารชัดเจน ส่งเสริมให้บุคลากรบันทึกการปฏิบัติงานในรูปแบบ e-portfolio และมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ภาพกิจกรรมนักเรียนที่น่าสนใจให้ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปเข้าชมผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ www.la-orutis.dusit.ac.th ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน (Hybrid Learning) ในปีการศึกษา 2564 นี้สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ยังคงมีการแพร่ระบาดของโรคอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนได้นำโปรแกรม Microsoft Teams/line official มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้เผยแพร่องค์ความรู้ ร่วมกับสถาบัน RLG ลูกรัก เลิร์นนิ่งกรุ๊ป จัดกิจกรรมโครงการการจัดการความรู้ Online โดยระบบ Online ในหัวข้อ Home–Based Learning แก่ผู้ปกครอง ครู และผู้สนใจ

จากการประเมินโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาพบว่าเป็นโครงการที่เหมาะสมที่จะนำไปพัฒนาต่อในปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้ แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์และที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษานำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ด้วยการนำเสนอให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการประจำโรงเรียนผู้ปกครอง และสาธารณชน ได้รับทราบด้วยการนำเสนอผ่านหน้า Website และ Line official ของสถานศึกษา

จุดเด่น

กำหนดให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยประสานความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน และบุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งแบบ Online และ On-site โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ

เรียนรู้ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยสำหรับเด็ก สามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยให้แก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย และผู้สนใจได้

จุดควรพัฒนา

มีครูลาออกเพื่อสอบบรรจุเป็นข้าราชการทุก ๆ ปี

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการสนับสนุน ให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณาสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ให้มากขึ้น รวมถึงการพัฒนางานและผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะสู่การเป็นครูชำนาญการและชำนาญการพิเศษ และพัฒนานวัตรรมทางการศึกษาที่มีความเฉพาะของสถานศึกษา

รายการหลักฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูออกแบบชุดสื่อ Hybrid Learning Box Set เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น Phenomenon based learning Project Approach เป็นต้น

โรงเรียนจัดอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูด้านต่างๆ เช่น เทคนิคการสื่อสารกับผู้ปกครอง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาในห้องเรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมมอนเตสซอรี่ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ศักยภาพและความสนใจของตัวเองผ่านประสบการณ์จริง รู้จักเรียนรู้การช่วยเหลือตนเอง ดูแลกิจวัตรประจำวัน และดูแลสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว

ครูผลิต และเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้เหมาะสมกับพัฒนาการ และสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช กิจกรรมการปลูกว่านสี่ทิศ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีการปฏิบัติตนตามคุณธรรม 8 ประการในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติ เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน

เว็บไซต์โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ https://la-orutis.dusit.ac.th เผยแพร่ประกาศ ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นทางการ กิจกรรมของเด็กทุกระดับชั้น บทความที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้ปกครองและเด็ก

โรงเรียนจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปลอดภัย เหมาะสมกับจำนวนเด็ก

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ศธ.ปว.มฐ.2	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	30	บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ค่าน้ำหนัก	ผลประเมินตนเอง	
		คะแนน	คุณภาพ
	20	20	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	6	6	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	4	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	4	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	6	6	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษามีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบถ้วนตามสาระที่เด็กควรรู้ ประสบการณ์สำคัญ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่รอบตัว ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประเพณีวันสำคัญของไทย โดยครูสอดแทรกเนื้อหาวัฒนธรรมไทยและประเพณีไทยผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ครูนำการละเล่นเด็กไทยมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในการเล่น การส่งเสริมมารยาทต่าง ๆ เช่น มารยาทในการทักทายโดยส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ การขอบคุณ รวมถึงการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ แบบบูรณาการ การสร้างโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ด้วยวิธีการสำรวจ การเล่น/ทำกิจกรรมทั้งแบบรายบุคคล รายกลุ่ม การเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามประเด็นที่เด็กสนใจ และการให้เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกเรียนรู้เรื่องที่สนใจเช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ และจัดกิจกรรม 5 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมนิทานกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมสงบ รวมถึงโครงการพิเศษละออพลัส (LA-OR Plus) ที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยในปีการศึกษา 2564 เนื่องด้วยยังมีการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด–19 สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนทั้ง 4 แห่ง ร่วมกันจัดทำแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาโดยมีแผนรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและการแพร่ระบาดของโรคด้วยรูปแบบการสอน Online On-site และรูปแบบ Learning box

ครูผู้สอนในสถานศึกษาทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online เต็มรูปแบบผ่านแอบพลิเคชัน Microsoft Teams โดยเด็กทุกคนได้รับ username และ password เพื่อใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรม และในภาคเรียนที่ 2 จัดการเรียน การสอนในรูปแบบ Online และ On-site ครูผู้สอนทุกระดับชั้นจัดทำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนตามระดับชั้นในรูปแบบ Learning box สำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในรูปแบบ Online และ On-site ได้ และตามที่ภาคเรียนที่ 2 สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียน On-site ครูผู้สอนทุกคนได้มีการจัดชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ Covid – 19 โดยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยปรับให้เข้ากับสถานการณ์ Covid – 19 และค่าฝุ่น PM 2.5 เช่น การทำกิจกรรมต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การนอนหลับพักผ่อน โดยการเว้นระยะห่างรวมทั้งการรักษาความสะอาดในการล้างมือ หรือการใช้เจลแอลกอฮอล์

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนในสถานศึกษาทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบโดยจัดทำบันทึกหลังการสอนทุกกิจกรรมเพื่อสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ มีการประชุมเพื่อประเมินผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์ทั้งในระดับสายชั้นและศูนย์การศึกษาทุกแห่ง

ครูผู้สอนในสถานศึกษาทุกคนมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบโดยการค้นคว้าเพิ่มเติม และเขียนบทความวิชาการ เช่น การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสมอง (EF) การจัดประสบการณ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อเพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เช่น การอบรมการใช้สื่อและการผลิตสื่อการสอนOnline ชื่อหัวข้อการอบรม “เทคนิคและโปรแกรมที่ใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน Online” “ภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียนสำหรับครูปฐมวัย” “การออกแบบนวัตกรรมการสอนในรูปแบบ Learning Box แบบบูรณาการเนื้อหาร่วมกับทักษะชีวิต”

ครูผู้สอนในสถานศึกษาทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยครูจัดกิจกรรม PLC ในการสอนแบบโครงการของห้องเรียนตนเอง รวมถึงเข้าร่วมประชุม/ศึกษาดูงานทั้งในรูปแบบ On-site และ Online รวมถึงส่งเสริมให้ครูร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ หรือผู้ปกครองที่มีความสนใจ เช่น ครูสาธิตการจัดประสบการณ์ หรือแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กภายในห้องเรียน แก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ และเผยแพร่ข้อมูลให้กับผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็ก ผ่านช่องทาง Online ของสถานศึกษา

จุดเด่น

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้

แก่เด็ก เพื่อพัฒนาให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก

จุดควรพัฒนา

ครูยังขาดความชำนาญในการวางแผนการประเมินพัฒนาการ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความเข้าใจ และชำนาญในการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบมากขึ้น

รายการหลักฐาน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	สถานที่จัดอบรม
21 พฤษภาคม 2564	อบรมการใช้งาน Microsoft Teams และระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office)	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
31 สิงหาคม 2564	อบรมเทคนิคและโปรแกรมที่ใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนOnline จัดโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
28 กันยายน 2564	อบรม Hybrid Teaching เพื่อการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร จัดโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
29 กรกฎาคม 2564	อบรม Upskill Office 365 for SDU Online Learning Platform	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
7 พฤษภาคม 2564	อบรมการใช้ E-office	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
25 พฤษภาคม 2564	การใช้ MS Teams สำหรับการสอนOnline	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี
10 กันยายน 2564	การใช้ google calendar	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี
18 เมษายน 2565	ภาษาอังกฤษสำหรับกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
18 เมษายน 2565	ภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียนสำหรับครูปฐมวัย	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
19 เมษายน 2565	เทคนิคการใช้ Smart TV เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
19 เมษายน 2565	เทคนิคการเขียน home and school connections เพื่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

19 เมษายน 2565	จิตวิทยาการพูดคุยกับเด็กในกรณีเกิดข้อพิพาทระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับผู้ปกครอง และการบริการของบุคลากรทางการศึกษา	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
20 เมษายน 2565	การออกแบบนวัตกรรมการสอนในรูปแบบ Learning Box แบบบูรณาการเนื้อหาร่วมกับทักษะชีวิต	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
20 เมษายน 2565	การเขียนบทความทางวิชาการจากประเด็นที่สนใจจากในห้องเรียน	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตารางการจัดอบรมบุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเข้ารับการอบรมตามหัวข้อการอบรมที่กำหนด

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้แก่เด็ก โดยบูรณาการในหน่วยการเรียน และกิจกรรมประจำวัน

ภาพการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

ครูจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ในประเด็นที่ตนสนใจ เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เด็กเกิดองค์ความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม

เด็กเรียนรู้ห้องต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยครูพาเด็กไปสำรวจพื้นที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน และห้อง Learning room ที่มีสื่อและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ของเด็ก

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้สำรวจห้องสมุด เรียนรู้ข้อตกลงในการใช้ห้องสมุดและรู้วิธีการสืบค้นข้อมูลที่ต้องการรู้ในห้องสมุด

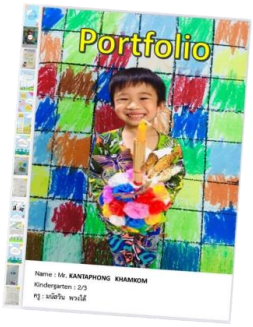
การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 (สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางจิตวิทยา) ผลการสร้างบรรยากาศเชิงบวก

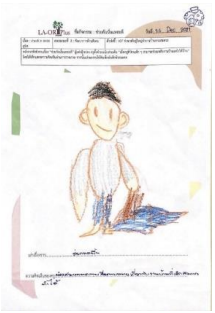
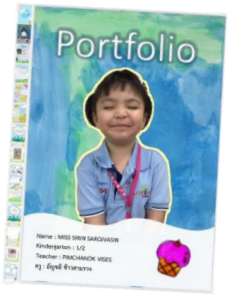
ครูสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก
พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

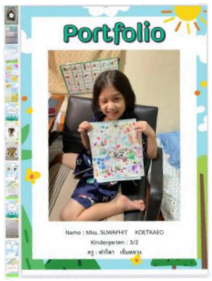
ครูจัดแสดงผลงานของเด็กเพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจในงานของตนเองและส่งเสริมความกล้าแสดงออก
ผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียน

มีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมกับการกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ การเลือกหนังสือนิทานผ่านหน้าจอมอนิเตอร์

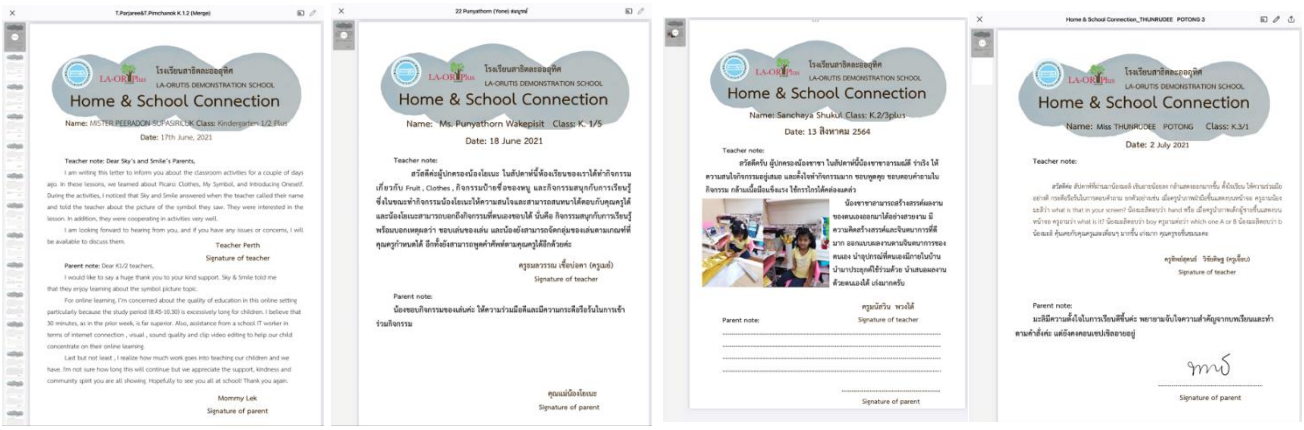
ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีการจัดทำแฟ้มผลงานซึ่งเป็นการรวบรวมพัฒนาการและความสามารถของเด็กทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้เห็นพัฒนาการของเด็กแล้วนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสมตามวัย



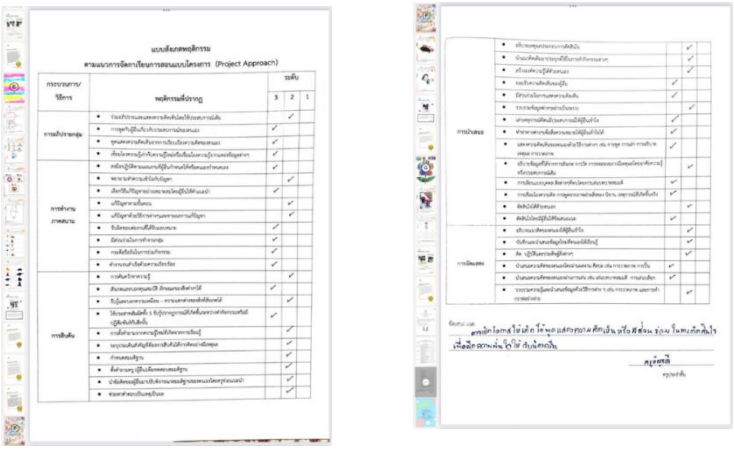


แฟ้มผลงาน ห้องเรียนละออพลัส (LA-OR Plus)



Home and school Connection

ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาของเด็ก เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการของเด็กเป็นช่วง 2 ระยะ



แบบประเมินโครงการในห้องเรียน

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ศธ.ปว.มฐ.2	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	20	บรรลุเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเอง			
ศธ.	พื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียน

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ค่าน้ำหนัก	ผลประเมินตนเอง	
		คะแนน	คุณภาพ
	50	48.79	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	30	29.19	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	20	19.60	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการวางแผนระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามพันธกิจข้อที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยทั้งคุณภาพผู้เรียนทั้ง 2 ด้านนั้น สถานศึกษากำหนดไว้ที่ระดับดีเลิศ และ

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาพบว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สถานศึกษาได้กำหนดวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการสอนที่วิธีการที่หลากหลาย โดยมีครูเป็นผู้จัดการเรียนรูใหเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Online On-site และ Hybrid ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่อง คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ได้อย่างเป็นกระบวนการ สงเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้อง Online Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเตอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2564 ได้มีการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบกิจกรรมเพื่อรองรับความเป็นสากลโดยใช้ชื่อว่า “โครงการละออพลัส (LA-OR Plus) ” จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สภาพแวดล้อม การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียนมากขึ้น จัดกิจกรรมที่สร้างความคุ้นเคยด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยมีครูชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการอยู่ในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดโครงการบูรณาการสอนพัฒนาศักยภาพร่วมโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะให้กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทั้ง 4 แห่ง สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ด้วยการจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น มีการอบรมพูดคุยยามเช้าด้วยกิจกรรมโฮมรูม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา โดยศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง และศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก สนับสนุนให้ผู้เรียนสวมใส่ชุดผ้าไทย ทุกวันศุกร์ซึ่งเป็นวันสุดท้ายของสัปดาห์อีกด้วย ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม รับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพที่จัดโดยนักโภชนาการประจำโรงเรียน จัดให้มีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนในสถานศึกษาทั้ง 4 แห่ง มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ดังนี้ สาธิตละอออุทิศ ในมหาวิทยาลัย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.60 สาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.29 สาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.30 และ สาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.51 ซึ่งค่าเฉลี่ยของทุกแห่ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นด้วยการนำผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมาศึกษาและจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดกิจกรรม AFTER SCHOOL ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนผู้เรียนในทุก ๆ ด้านตามความประสงค์ของผู้ปกครอง การจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 4 แห่ง ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการประจำโรงเรียน และสาธารณะชน ทั้งในรูปแบบเอกสารแสดงผลการเรียนที่ส่งให้ผู้ปกครองโดยตรง การสรุปผลการประเมินตนเองรายงาน SAR ประจำปี ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมการประกวดต่างๆ ผ่าน Website และ Line official ของสถานศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าวิชาอื่น สืบเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และมีความกล้าในการพูดโต้ตอบประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

พบว่ารายวิชาภาษาจีน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีผลการประเมินต่ำกว่ารายวิชาอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

ในรายวิชาภาษาจีน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องด้วยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ จึงทำให้ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าในรายวิชาอื่น รวมถึงผู้เรียนอื่น ๆ ยังขาดทักษะและโอกาสการนำความรู้จากรายวิชาภาษาจีนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงควรจัดแหล่งเรียนรู้ ที่สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

รายการหลักฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เด็กหญิงชินฐ์ชญา วงศ์วิสุทธิกุล นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลประเภทเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ และ เด็กหญิงบุญญิสา เดชนิติรัตน์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลประเภทเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2565 ในพิธีมอบโล่รางวัลแก่เด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

เด็กหญิงบัณฑิตตา จุลวงศาศิลป์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทหญิงเดี่ยว U10 ในการแข่งขันแบดมินตัน รายการ Web Junior Since Rank-21 #1 Badminton Tournament 2022 (2565) เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2565 ที่ผ่านมา ณ สนามแบดมินตันธนวรรณ (ซอยสวนผัก 50)

ตัวอย่างกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์ฯ ลำปาง จัดเข้าร่วมการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์ฯ ลำปางเข้าร่วมการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์ฯ ลำปาง จัดโครงการ La-or Utis English Speech Contest 2022

ภาพกิจกรรมการไหว้ครู Online ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 แห่ง

ภาพกิจกรรมลอยกระทง เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ศธ.พฐ.มฐ.1	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	48.79	บรรลุเป้าหมาย

รายงานการประเมินตนเอง		มาตรฐานที่ 2	การบริหาร และการจัดการ
ศธ.	พื้นฐาน		

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าน้ำหนัก	ผลประเมินตนเอง	
		คะแนน	คุณภาพ
	30	29	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2	2	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	14	14	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	3	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยได้นำแนวทางการปฏิบัติจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี (2561-2564) ที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมเริ่มตั้งแต่การกำหนดระดับความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ไปจนถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงาน กิจกรรม โครงการดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้

สถานศึกษานำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ โดยมีการประชุมร่วมกันของคณะผู้บริหาร ประกอบไปด้วยฝ่ายบริหารจัดการ (ผู้จัดการโรงเรียน) ฝ่ายวิชาการ (ครูใหญ่) ของสถานศึกษาทั้ง 4 แห่ง ในรูปแบบเป็นทางการและแบบไม่เป็นทางการ ด้วยระบบ Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams และระบบ Zoom สถานศึกษานำโครงการที่ดำเนินการมาประมวลผลและร่วมกันวิเคราะห์การบรรลุเป้าหมายเปรียบเทียบกับตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์ของแต่ละกิจกรรม/โครงการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีการศึกษา 2564 ประกอบไปด้วย โครงการปรับพื้นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเข้าใหม่ ปีการศึกษา 2564 ผ่านการใช้โปรแกรม Microsoft Teams และ Zoom โครงการบูรณาการสอนพัฒนาศักยภาพร่วมโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โครงการการจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับงานบริการเพื่อเตรียมพร้อมก่อนการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1/2564 โครงการการจัดการเรียนรู้แบบ Hybrid Learning System ชุดกล่องการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการซ่อมบำรุง อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เช่น จากโครงการปรับพื้นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเข้าใหม่ ปีการศึกษา 2564 ผ่านการใช้โปรแกรม Microsoft Teams และ Zoom ผลการประเมินความสำเร็จพบว่านักเรียนเข้าใหม่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งในด้านวิชาการ รู้จักกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการปฏิบัติตนในโรงเรียน ผ่านการใช้โปรแกรม Microsoft Teams และ Zoom โครงการบูรณาการสอนพัฒนาศักยภาพร่วมโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผลการประเมินความสำเร็จ พบว่าคณาจารย์ นักศึกษา นักเรียนได้รับความรู้และความเข้าใจจากสื่อ Online ได้ นักเรียนได้รับความรู้จากการพัฒนาสมรรถนะจากการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ในแบบต่าง ๆ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ โครงการการจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับงานบริการเพื่อเตรียมพร้อมก่อนการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1/2564 ผลการประเมินความสำเร็จพบว่าโรงเรียนมีอุปกรณ์ เครื่องมือและของใช้ต่าง ๆ เหมาะสมและพร้อมใช้งานต่อการบริการ โครงการการจัดการเรียนรู้แบบ Hybrid Learning System ชุดกล่องการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผลการประเมินความสำเร็จพบว่า มีสื่อการเรียนการสอนในการเรียนรู้แบบ Hybrid Learning System ชุด กล่องการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา อย่างน้อย 5 กิจกรรม โครงการซ่อมบำรุง อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ผลการประเมินความสำเร็จพบว่าอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ มีความมั่งคง สะอาด และปลอดภัย อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการประเมินโครงการต่างๆที่จัดขึ้นในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาพบว่าเป็นโครงการที่เหมาะสมที่จะ

นำไปพัฒนาต่อในปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 แผนปฏิบัติงาน ดังนี้ แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษานำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ด้วยการนำเสนอให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการประจำโรงเรียน ผู้ปกครอง และสาธารณชน ได้รับทราบด้วยการนำเสนอผ่านหน้า Website และ Line official ของสถานศึกษา โดยมีการสรุปรวบรวมผลการดำเนินงานกิจกรรมทุก ๆ สัปดาห์

จุดเด่น

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยและและได้รับความนิยมในปัจจุบัน ได้แก่โปรแกรม Microsoft Teams

จุดควรพัฒนา

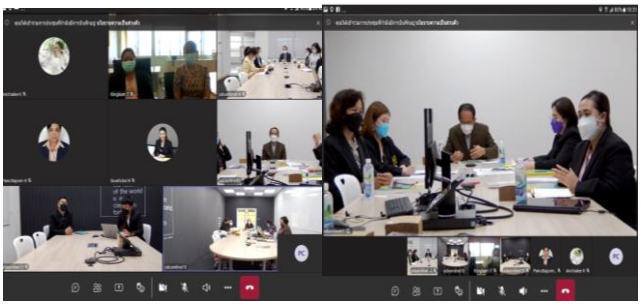
ครูในระดับประถมศึกษาลาออกเพื่อไปบรรจุเป็นข้าราชการเป็นจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการสนับสนุนให้ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมในการสอบบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น

รายการหลักฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา



จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ผ่านระบบOnline ในวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2564

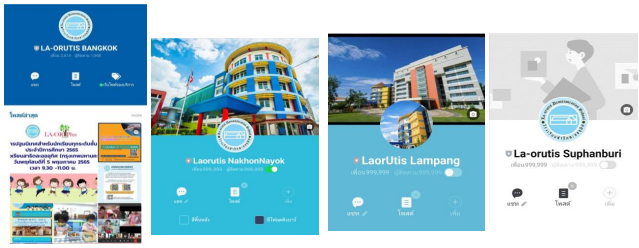
เว็บไซต์โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ภายในมหาวิทยบาลัย

https://la-orutis.dusit.ac.th

เผยแพร่ประกาศ ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นทางการ

Facebook Fanpage โรงเรียนสาธิตละออุทิศ สุพรรณบุรี

Facebook Fanpage โรงเรียนสาธิตละออุทิศ นครนายก



Line official ของสถานศึกษา

เพื่อใช้เป็นช่องทางติดต่อสื่อสารหลักระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

Facebook Fanpage โรงเรียนสาธิตละออุทิศ ลำปาง

ภาพบรรยากาศการประชุมคณะทำงาน ละออุทิศ สุพรรณบุรี

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ศธ.พฐ.มฐ.2	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	29	บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ค่าน้ำหนัก**	**ผลประเมินตนเอง**	
		คะแนน	**คุณภาพ**
	20	**20**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	4	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี โดยก่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คณะครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ทั้ง 4 แห่ง ได้ทำการร่วมประชุมเพื่อกำหนดโครงสร้างเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ร่วมกันจัดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการเรียบเรียงขอบข่าย และรายละเอียดของเนื้อหารายวิชาในลักษณะเดียวกันทั้ง 4 แห่ง โดยมุ่งเน้นเนื้อหาสาระที่สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และคัดเลือกแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ Covid – 19 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนทั้งในรูปแบบ Online On-site และ Hybrid ในเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนทั้ง 4 แห่ง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ด้วยรูปแบบ Online On-site และ Hybrid ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

เปรียบเทียบ สรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ การมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอผลงาน เรียงความ ย่อความ รายงาน โครงงาน การประดิษฐ์ สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ เน้นทักษะทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา วิชาภาษาไทย เขียนเรียงความในวันสำคัญต่าง ๆ แต่งคำประพันธ์จากกลอนสี่ กลอนแปด กาพย์ยานี 11 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการคิด การทดลอง เช่น โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์รูปแบบ Online กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันลอยกระทง สอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมินทั้งรูปแบบ Online On-site และ Hybrid เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง ของเพื่อน และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูคอยให้คำปรึกษา กรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ครูผู้สอนมีการใช้แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการประเมินร่วมกับวิธีการอื่น ซึ่งทางสถานศึกษาได้จัดทำเป็นโครงการจัดแสดงแฟ้มผลงานนักเรียนประจำทุกภาคเรียนซึ่งปีการศึกษา 2564 ได้จัดในรูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการ มาพัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องได้การส่งเสริมเฉพาะด้าน เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การท่องสูตรคูณ ในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาด้านเรียน แก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการใช้แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการประเมินร่วมกับวิธีการอื่น ซึ่งทางสถานศึกษาได้จัดทำเป็นโครงการจัดแสดงแฟ้มผลงานนักเรียนประจำทุกภาคเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2564 ได้จัดในรูปแบบ Online เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ Covid – 19 ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนและใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยครูแต่ละสายชั้นและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดและวางแผนงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบ Online On-site และ Hybrid สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัย หรือเขียนบทความทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการ

เรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกรายวิชาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การวิพากษ์แผนการสอนทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบ Online On-site และ Hybrid มีความสามารถใช้สื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบ Online On-site และ Hybrid มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนหรือบทความทางวิชาการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้วยระบบ PLC ส่งเสริมให้ครูจัดเก็บผลงานผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ซึ่งเป็นโปรแกรมหลักขององค์กร และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่คลอบคลุมทุกด้าน

จุดควรพัฒนา

การใช้ทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันกับการสื่อสารของครู เพื่อรองรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ

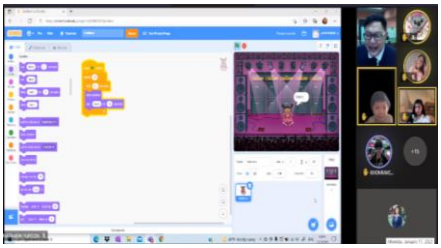
ควรจัดให้มีการอบรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และนำไปพัฒนาวางแผนในการจัดการเรียนรู้

รายการหลักฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

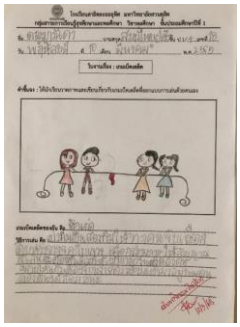
กิจกรรมวันพ่อ

กิจกรรมวันลอยกระทง

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

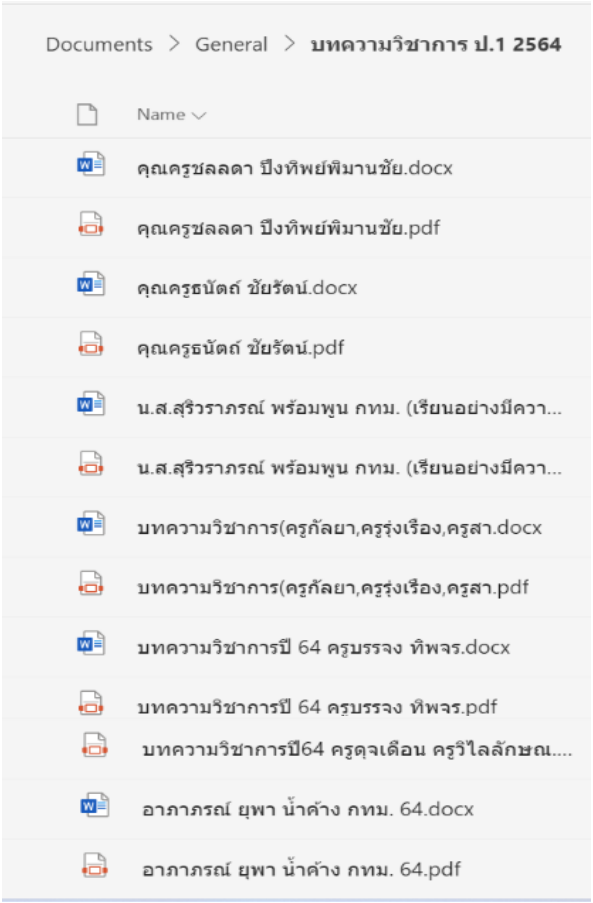


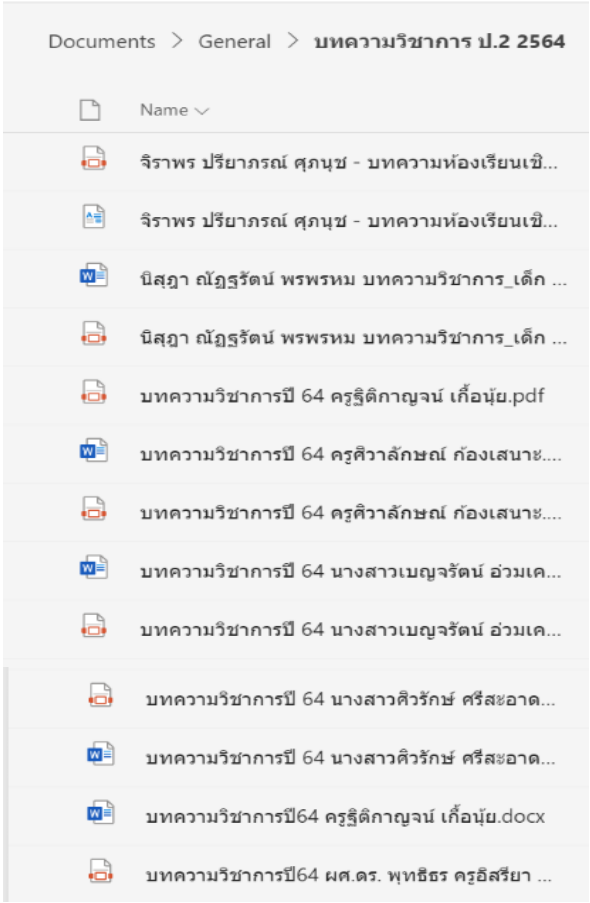
ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

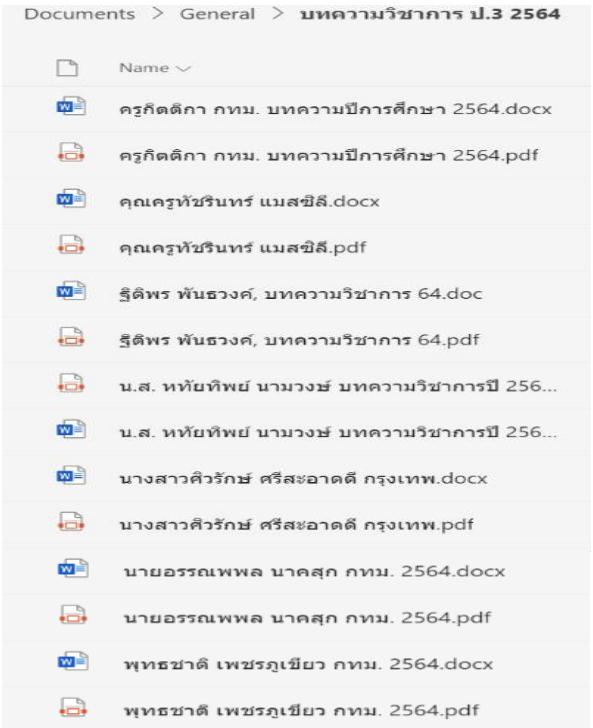


ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีระเบียบวินัย เคารพกติกาในชั้นเรียนการแสดงผลงานผู้เรียน เพื่อการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้







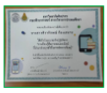
ตัวอย่างรายชื่อครูที่เขียนบทความงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกการยกระดับวิชาชีพครูจากการเข้าร่วมสัมมนา/อบรมเชิงปฏิบัติการ
ปีการศึกษา 2564
****
ประวัติการฝึกอบรม

ชื่อ-นามสกุล	วัน เดือน ปี	ระยะเวลา/ช.ม.	รายการฝึกอบรม	สถานที่
กัญจนพร มณีวรรณ	3 ธันวาคม 2564 ถึง 15 มกราคม 2565	45	Topic 1 for staff Course	สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
เบญจรัตน์ อ่วมเครือ	11 กันยายน 2564	2	THE NEXT NORMAL POST COVID-19: ความท้าทายทางเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา	สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย
กัลยา พงษ์ประเสริฐ	10 กันยายน 2565	3	หลักสูตรที่ 1: NEXT Normal Education Reimagined การบริหารจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
ศิตติกา อยู่ยงสินธุ์	14 – 15 สิงหาคม2564	15	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-นามสกุล	วัน เดือน ปี	ระยะเวลา/ช.ม.	รายการฝึกอบรม	สถานที่
จงกล วจนะเสถียร	18 กันยายน 2564	3	"Hybrid Teaching เพื่อการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร"	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
จิราพร อุทัยวัฒน์	18 – 22 ตุลาคม 2564	1.15	หลักสูตรสมรรถนะและการเป็นครูสอนให้ได้สมรรถนะ	EDUCA ๒๐๒๑ งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ ๑๕
ฐิติกาญจน์ เกี้ยนุ้ย	18 – 22 ตุลาคม 2564	2	ชีควิทยากรสู่การสื่อสารเชิงบวก	EDUCA ๒๐๒๑ งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ ๑๕
คุจเสือน ชิรานนท์	23 พฤษภาคม 2564	2	"การจัดการการเรียนเชิงเครื่องในเด็กและเยาวชน"	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
น้ำค้าง ยินดีชันธ์	18 – 22 ตุลาคม2564	1.18	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนในคณวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แนวคิด STEAM Education	EDUCA ๒๐๒๑ งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ ๑๕

ชื่อ-นามสกุล	วัน เดือน ปี	ระยะเวลา/ช.ม.	รายการฝึกอบรม	สถานที่
นัฏฐา ชื่มเสถียร	26-27 สิงหาคม 2564	3	นวัตกรรมการศึกษา กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา การประชุมวิชาการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16
บรรจง ทิพจร	18 – 22 ตุลาคม 2564	1	เติมเต็มศักยภาพนักเรียนด้วยกระบวนการแก้ปัญหาอนาคต	EDUCA ๒๐๒๑ งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ ๑๕
ยุพา สำเนานวน	18 – 22 ตุลาคม2564	1.33	สื่อ online สำหรับเด็กในยุค Covid-19 แค่ไหนถึงจะดี	EDUCA ๒๐๒๑ งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ ๑๕
รุ่งเรือง หอมปัญญา	21 พฤศจิกายน 2564	3	พัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย	มหาลัยสวนดุสิต (อบรมผ่าน Microsoft Teams)
วิไลลักษณ์ ภูมิภาค	19 กุมภาพันธ์ 2565	3	กลยุทธ์การออกแบบบูรณาการสื่อสมัยใหม่และแนวทางการวิจัย	ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปากร

ชื่อ-นามสกุล	วัน เดือน ปี	ระยะเวลา/ช.ม.	รายการฝึกอบรม	สถานที่
ศิวรักษ์ ศรีสงอาตดี	18 – 22 ตุลาคม 2564	1.21	การดูแลใจตนเองเพื่อการทำงานในวิชาชีพครู	EDUCA ๒๐๒๑ งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ ๑๕
ศิวาลักษณ์ ก้องเสนาะ	3 เมษายน 2564	7.30	การเรียนรู้สื่อการสอนออนไลน์ที่น่า นามาประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนรู้ 	มหาวิทยาลัยศิลปากร
สมศักดิ์ ปัญหา	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔	1	คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ Covid2019	โรงเรียนสตรีทังงา
สาโรจน์ มีสวัสดิ์	21 พฤศจิกายน 2564	3	พัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย	มหาลัยสวนดุสิต (อบรมผ่าน Microsoft Teams)
อันทิมา สุพรรณกนก	19 มกราคม 2564	3	เทคนิคการใช้ZOOM สำหรับการสอนออนไลน์	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ชลลดา ปิงทิพย์ทิมานชัย	4 เมษายน 2565	3	การจัดการเรียนรู้Hแบบ Active Learning ในศตวรรษที่ 21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ชื่อ-นามสกุล	วัน เดือน ปี	ระยะเวลา/ ช.ม.	รายการฝึกอบรม	สถานที่
อาภาภรณ์ ลู่พวงไพโรจน์	19 มกราคม 2564	3	เทคนิคการใช้ ZOOM สำหรับการสอนออนไลน์	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
อรรณพพล นาคสุก	28 – 31 ตุลาคม 2564	48	การพัฒนาผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่เทคนิคระดับชาติ สมาคมฮอกกี้แห่งประเทศไทย	สมาคมฮอกกี้แห่งประเทศไทย
ศุริวราภรณ์ พร้อมพูน	26 กรกฎาคม 2564	15	"Listening and Speaking for Communication"	MOOC : Mahidol University
สายชล นักธี	24 กรกฎาคม 2564	1.30	สอนอย่างไรให้ดูเป็น Active Learning	STARFISH ACADEMY
ศุภนุช ศรีดำแซง	21 ธันวาคม 2564	3	CERTIFIED manageSTEEMS Instructor	manageSTEEMS
พรพรหม เฉลิมศรีสุรัตน์	7 เมษายน 2565	3	"การจัดการภาวะซึมเศร้าในเด็กและเยาวชน"	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร ร่วมกับ โครงการธรรมมะออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความรู้

ชื่อ-นามสกุล	วัน เดือน ปี	ระยะเวลา/ ช.ม.	รายการฝึกอบรม	สถานที่
ดร.อรพิณ โกมุติบาล	18 กุมภาพันธ์ 2564	3	Google Tools สนับสนุนการทำงานในยุคดิจิทัล	กองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วนิดา แก่นจันทร์	15 - 31 ธันวาคม 2564	5	อบรมหลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพบุคลากร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปรียาภรณ์ ทองสุข	4 มิถุนายน 2564	2.30	BDG in Action ปลุกจินตนาการ ปรับแนวคิด ปกป้องสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ดร.ปนรรฐพร คำหาญสุนทร	27 – 29 กันยายน 2564	24	Education in Thailand	สภาการศึกษา
ฐิติพร ทันธวงศ์	26 กรกฎาคม 2564	1.30	"มมุ มองและประสบการณ์ของครูผู้สร้างครู"	เครือข่ายเยาวชนทุกธอาสา
ณัฏฐรัตน์ ศรีบุรินทร์	18 พฤษภาคม 2564	3	การใช้งานโปรแกรม Microsoft team	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ชื่อ-นามสกุล	วัน เดือน ปี	ระยะเวลา/ ช.ม.	รายการฝึกอบรม	สถานที่
รัตติยากร บัวทอง	16 เมษายน 2564	3	ทักษะด้าน Digital Literacy	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 (นครสวรรค์ – อุทัยธานี)
ธนัตถ์ ชัยรัตน์	26 เมษายน 2565	3	ฐานการเรียนรู้นิทรรศการเมืองเด็ก	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสมุทรสาคร
หทัยทิพย์ นามวงษ์	20 เมษายน 2565	2.30	การออกแบบนวัตกรรมการสอนในรูปแบบ Learning Box แบบบูรณาการเนื้อหาร่วมกับทักษะชีวิต	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตัวอย่างรายชื่อครูที่เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ศธ.พฐ.มฐ.3	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	20	บรรลุเป้าหมาย

รายงานการประเมิน			ชื่อตัวชี้วัด : การสร้างความเป็นสากลจากภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (Internationalization at home: IaH)
SDU5	มสด.	D 5.6	

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน	
		เกณฑ์	ประเมินตนเอง
ข้อ 1	หลักสูตร (ทั้งระยะสั้นและระยะยาว) ที่บรรจุลักษณะ IaH ไว้ในหลักสูตร	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 2	มีการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายนานาชาติ เช่น วิธีการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ 25	1 คะแนน	-
ข้อ 3	นักศึกษาต่างชาติมาศึกษา (ทั้งระยะสั้น/ระยะยาว) ในมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 กลุ่ม/ 1-15 คน (หากมากว่า 15 เพิ่ม 1 คะแนน)	1 คะแนน	-
ข้อ 4	การจัดการเรียนการสอน/การปฏิบัติงานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมรวมถึงการ Virtual Exchange กับคู่ความร่วมมือหรือแม้แต่ศิษย์เก่าผ่านสื่อเทคโนโลยี มีกิจกรรมการเรียนการสอน /กิจกรรมสนับสนุนที่มองเห็นหรือมีผลเด่นชัด ถ้ามี แต่ยังไม่เห็นเด่นชัด = 0.5 คะแนน	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 5	สภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอนที่แสดงถึงความเป็นสากล ประกอบอยู่ในสภาพแวดล้อม	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 6	สภาพแวดล้อมโดยรวมของหน่วยงาน และความเป็นอยู่ที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นสากล	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 7	บุคลากรมีบุคลิกภาพที่ดีตามแบบฉบับความเป็นสวนดุสิต ถ้า 1 ใน 3 ของบุคลากรยังต้องปรับปรุง = 0.5 คะแนน	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 8	นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดีตามแบบฉบับความเป็นสวนดุสิต ถ้า 1 ใน 3 ของนักศึกษายังต้องปรับปรุง = 0.5 คะแนน	1 คะแนน	1 คะแนน

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศร่วมมือกับสำนักบริหารกลยุทธ์ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ในโครงการ “ละออพลัส (LA-OR Plus)” เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนที่ปรับมาจากโครงสร้างหลักสูตรพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เน้นการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งโครงการดังกล่าว เป็นความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ โดยการนำผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาตาม

อัตลักษณ์ของสวนดุสิต ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย และด้านอาหาร และผู้เชี่ยวชาญภายนอกมหาวิทยาลัย เข้ามาเป็นผู้สอนเพื่อส่งเสริมทักษะ หรือสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักเรียน โดยกิจกรรมต่าง ๆ จะเป็นการใช้ภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษาไทย ครูประจำชั้นเป็นครูไทย 1 คน และครูชาวต่างชาติที่มาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ 1 คน โดยครูประจำชั้นล้วนมีประสบการณ์การเป็นครูปฐมวัยและประถมศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนในระดับปฐมวัย (เป็นห้องเรียนพิเศษทางเลือก) และในปีการศึกษา 2564 เปิดสอนในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา (D 5.6.1) ดังนี้

- อนุบาลปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 13 ห้องเรียน ประกอบด้วย ในมหาวิทยาลัย 6 ห้องเรียน วิทยาเขตสุพรรณบุรี 2 ห้องเรียน ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก 2 ห้องเรียน และศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง 3 ห้องเรียน
- อนุบาลปีที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 13 ห้องเรียน ประกอบด้วย ในมหาวิทยาลัย 7 ห้องเรียน วิทยาเขตสุพรรณบุรี 1 ห้องเรียน ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก 3 ห้องเรียน และศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง 2 ห้องเรียน
- อนุบาลปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 9 ห้องเรียน ประกอบด้วย ในมหาวิทยาลัย 5 ห้องเรียน วิทยาเขตสุพรรณบุรี 1 ห้องเรียน ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก 2 ห้องเรียน และศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง 1 ห้องเรียน
- ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 ห้องเรียน ประกอบด้วย ในมหาวิทยาลัย 4 ห้องเรียน วิทยาเขตสุพรรณบุรี 2 ห้องเรียน ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก 2 ห้องเรียน และศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง 2 ห้องเรียน
- ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 10 ห้องเรียน ประกอบด้วย ในมหาวิทยาลัย 4 ห้องเรียน วิทยาเขตสุพรรณบุรี 2 ห้องเรียน ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก 2 ห้องเรียน และศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง 2 ห้องเรียน
- ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนทั้งสิ้น 7 ห้องเรียน ประกอบด้วย ในมหาวิทยาลัย 3 ห้องเรียน วิทยาเขตสุพรรณบุรี 1 ห้องเรียน ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก 2 ห้องเรียน และศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง 1 ห้องเรียน

นอกจากโครงการ “ละออพลัส (LA-OR Plus)” แล้วยังมีการดำเนินการโครงการอื่น ๆ เช่น โครงการ After School, On-site pending, Breakfast club และการทดสอบ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นต้น

ข้อ 4 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้จัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียนด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในรูปแบบของห้องเรียน Online เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ Covid – 19 ซึ่งเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

ร่วมกับกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการตามวัยและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยสามารถใช้อุปกรณ์ Smart Device เช่น computer, iPad, Smart phone ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม โดยมีบุคลากรชาวต่างชาติเป็นครูผู้สอน ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ Covid – 19 โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online On-site และ Hybrid ผ่านกิจกรรม Online Learning Journey โดยร่วมจัดทั้งครูไทยและครูชาวต่างชาติ ทั้งในกรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ให้กับเด็กอนุบาลและประถมศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Teams (D 5.6.4)

ข้อ 5 การจัดการเรียนการสอนที่แสดงถึงความเป็นสากลมีครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติ และครูชาวไทย ที่จบการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมที่เป็นสากล ได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีความปลอดภัย สะอาด เหมาะสมและมีความเป็นสากล เช่น การจัดทำสื่อการสอนแบบต่าง ๆ ด้วยภาษาอังกฤษ และใช้หลักสูตรการสอนที่อ้างอิงหนังสือเรียนที่มาจาก Cambridge อาทิ Global English, Science in Action, Math in Action, English Can Do การนำแหล่งเรียนจากแอปพลิเคชัน Khan academy kids, Science A-Z มาจัดการเรียนการสอนและทำหลักสูตร เป็นต้น (D 5.6.5)

ข้อ 6 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีสภาพแวดล้อมโดยรวม และความเป็นอยู่ที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นสากล เช่น การจัดทำสื่อภายในอาคาร เป็นภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการจัดบอร์ดต่าง ๆ สติ๊กเกอร์ติดพื้น การประชาสัมพันธ์ รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของครู และบุคลากร ให้มีศักยภาพในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น และมีบรรยากาศที่มีความเป็นนานาชาติ (D 5.6.6)

ข้อ 7 บุคลากรของโรงเรียนมีบุคลิกภาพที่ดีตามแบบฉบับความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ บุคลิกภาพดี อ่อนน้อมถ่อมตน แสดงความเป็นสวนดุสิต ดำรงตนอย่างมีคุณค่า ทำงานด้วยความประณีต เป็นผู้นำ เสียสละ เอื้ออาทร รักและศรัทธามหาวิทยาลัย และมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และพี่เลี้ยง ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่ดีตามแบบฉบับความเป็นสวนดุสิต เช่น การแต่งกายและทรงผมที่มีความเหมาะสมและความสะอาด การใช้ภาษากายควบคู่กับคำพูดที่เหมาะสม การรับประทานอาหารตามวัฒนธรรมสวนดุสิต และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยี เป็นต้น (D 5.6.7) โดยพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรของโรงเรียน

ข้อ 8 นักเรียนของโรงเรียนมีอัตลักษณ์ตามแบบฉบับความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การแต่งกายที่มีความเหมาะสมและสะอาด กิริยามารยาทและการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน การใช้คำพูดที่มีความเหมาะสม สุภาพ การรับประทานอาหารตามวัฒนธรรมสวนดุสิต รวมถึงนักเรียนมีอัตลักษณ์ กล้าคิดกล้าแสดงออกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด (D 5.6.8)

รายการหลักฐาน

D 5.6.1

การจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่มีความเป็นสากล และจัดกิจกรรมโดยครูชาวต่างชาติ

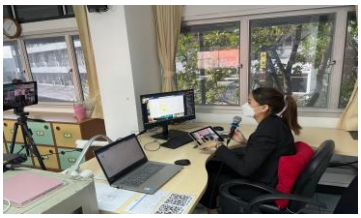
D 5.6.4

เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

D 5.6.5-6

ภาพสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน ที่แสดงความเป็นสากล

D 5.6.7



บุคลากรมีบุคลิกภาพที่ดีตามแบบฉบับความเป็นสวนดุสิต

D 5.6.8

นักเรียนทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา มีความสดใส ร่าเริง เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าแสดงออก

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
8 ข้อ	5 ข้อ	6 ข้อ	6 คะแนน	บรรลุ

รายงานการประเมิน			ชื่อตัวชี้วัด : การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
SDU5	มสด.	D 5.9	

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน	
		เกณฑ์	ประเมินตนเอง
ข้อ 1	บุคลากรได้รับ Certificate ที่ยกระดับวิชาชีพ/อาชีพการงาน จากสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงหรือได้รับการยอมรับในวงกว้างระดับนานาชาติ (หากมากกว่า ร้อยละ 10 ของบุคลากรทั้งหมด + 1 คะแนน)	3 คะแนน	-
ข้อ 2	บุคลากรได้รับประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร จากสถาบันที่มีชื่อเสียงหรือได้รับการยอมรับในวงกว้างระดับประเทศ (หากมากกว่า ร้อยละ 20 ของบุคลากรทั้งหมด + 1 คะแนน)	2 คะแนน	3 คะแนน
ข้อ 3	บุคลากรของหน่วยงานได้รับประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร ที่แสดงถึงการ up-skills/re-skills ที่สอดคล้องกับพัฒนางาน ร้อยละ 30	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 4	ผลงานที่สร้างหรือพัฒนาจากพัฒนาศักยภาพที่ได้รับ Certificate ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร จำนวน 1-5 ผลงาน หรือไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนประกาศนียบัตรที่ได้รับ	1 คะแนน	-
ข้อ 5	ความพึงพอใจของผู้รับบริการจากข้อ 4 เชิงปริมาณร้อยละ 80 และ/หรือเชิงคุณภาพ ผลจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นเอกฉันท์ (สัมภาษณ์หรือแสดงหลักฐานประกอบ)	1 คะแนน	-
ข้อ 6	ผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษของบุคลากรที่เป็นไปตามมาตรฐานระดับนั้น ๆ (อายุไม่เกิน 2 ปี)	1 คะแนน	1 คะแนน

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 2 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในสายงาน ทั้งบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนวิชาการ ในกรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง ซึ่งในปีการศึกษา 2564 บุคลากรจำนวน 350 คน ของโรงเรียน ได้รับประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร จากสถาบันที่มีชื่อเสียงหรือได้รับการยอมรับในวงกว้างระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 87

ข้อ 3 บุคลากรของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในกรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก ทั้งสายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ และสายบริการ ได้รับประกาศนียบัตร/วุฒิบัตรที่แสดงถึงการ Up-skills/Re-skills/new-skills ได้รับ Certificate ที่ยกระดับวิชาชีพ เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายงานของตนเองที่แสดงถึงการ Up-skills/Re-skills ที่สอดคล้องกับพัฒนางาน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 393 คน คิดเป็นร้อยละ 98 ของจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด รวมถึงสายสนับสนุนวิชาการและสายบริการได้รับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับสายงานตนเองเช่นเดียวกัน (D 5.9.3)

ข้อ 6 บุคลากรของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทุกศูนย์การเรียนรู้ มีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษของบุคลากรที่เป็นไปตามมาตรฐานระดับนั้น ๆ (อายุไม่เกิน 2 ปี) โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน TOEIC (Test of English for International Communication) สำหรับวัดความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับนานาชาติ (D 5.9.6)

รายการหลักฐาน

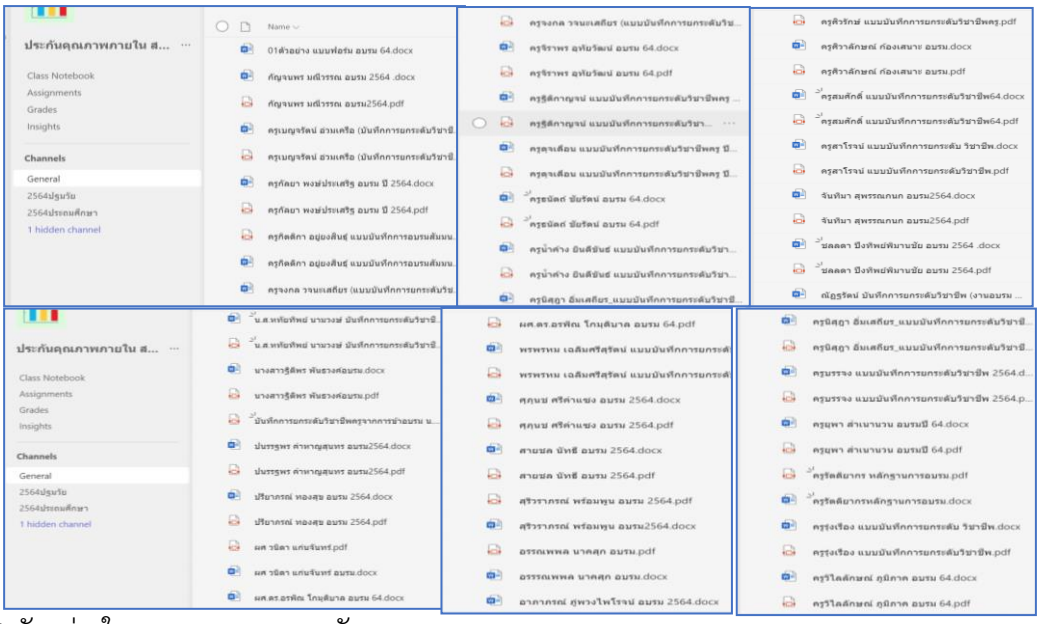
ชื่อ-นามสกุล	วัน เดือน ปี	ระยะเวลา/ช.ม.	รายการฝึกอบรม	สถานที่
กัญจนพร มณีวรรณ	3 ธันวาคม 2564 ถึง 15 มกราคม 2565	45	TOEIC 1 for staff Course	สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
เบญจรัตน์ อ่วมเครือ	11 กันยายน 2564	2	THE NEXT NORMAL POST COVID-19: ความท้าทายทางเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา	สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย
กัลยา พงษ์ประเสริฐ	10 กันยายน 2565	3	หลักสูตรที่ 1: NEXT Normal Education Reimagined การบริหารจัดการการเรียนการสอน Online พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริษัทไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
กิตติกา อยู่ยงสินธุ์	14 – 15 สิงหาคม 2564	15	การอบรบเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จงกล วจนะเสถียร	18 กันยายน 2564	3	“Hybrid Teaching เพื่อการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร”	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
จิราพร อุทัยวัฒน์	18 – 22 ตุลาคม 2564	1.15	หลักสูตรสมรรถนะและการเป็นครูสอนให้ได้สมรรถนะ	EDUCA 2021 งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 14

ฐิติกาญจน์ เกื้อนุ้ย	18 – 22 ตุลาคม 2564	2	จิตวิทยาครูสู่การสื่อสารเชิงบวก	EDUCA 2021 งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 14
ดุจเดือน จิรานนท์	23 พฤษภาคม 2564	2	“การจัดการภาวะซึมเศร้าในเด็กและเยาวชน”	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
น้ำค้าง ยินดีขันธ์	18 – 22 ตุลาคม 2564	1.18	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิด STEAM Education	EDUCA 2021 งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 14
นิสุฎา อิ่มเสถียร	26 - 27 สิงหาคม 2564	3	นวัตกรรมการศึกษา กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา การประชุมวิชาการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16
บรรจง ทิพจร	18 – 22 ตุลาคม 2564	1	เติมเต็มศักยภาพนักเรียนด้วยกระบวนการแก้ปัญหาอนาคต	EDUCA 2021 งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 14
ยุพา สำเนานวน	18 – 22 ตุลาคม 2564	1.33	สื่อ online สำหรับเด็กในยุค Covid - 19 แค่ไหนถึงจะดี	EDUCA 2021 งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 14
รุ่งเรือง หอมปัญญา	21 พฤศจิกายน 2564	3	พัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย	มหาลัยสวนดุสิต (อบรมผ่าน Microsoft Team)
วิไลลักษณ์ ภูมิภาค	19 กุมภาพันธ์ 2565	3	กลยุทธ์การออกแบบบูรณาการสื่อสมัยใหม่และแนวทางการวิจัย	ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปากร
ศิวรักษ์ ศรีสะอาดดี	18 – 22 ตุลาคม 2564	1.21	การดูแลใจตนเองเพื่อการทำงานในวิชาชีพครู	EDUCA 2021 งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 14
ศิวาลักษณ์ ก้องเสนาะ	3 เมษายน 2564	7.30	การเรียนรู้สื่อการสอน Online ที่นำมาประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศิลปากร
สมศักดิ์ ปัญหา	18 สิงหาคม 2564	1	คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ Covid 2019	โรงเรียนสตรีพังงา

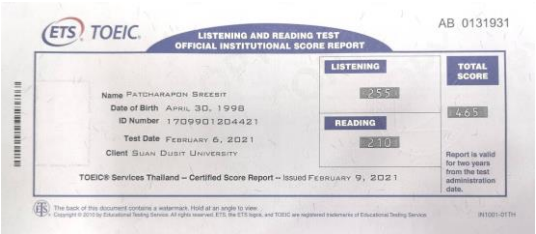
สาโรจน์ มีสวัสดิ์	21 พฤศจิกายน 2564	3	พัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสาร สำหรับครูปฐมวัย	มหาลัยสวนดุสิต (อบรม ผ่าน Microsoft Teams)
จันทิมา สุพรรณกนก	19 มกราคม 2564	3	เทคนิคการใช้ ZOOM สำหรับการสอน Online	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ชลลดา ปึงทิพย์พิมานชัย	4 เมษายน 2565	3	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในศตวรรษที่ 21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1
อาภาภรณ์ ภู่พวงไพโรจน์	19 มกราคม 2564	3	เทคนิคการใช้ ZOOM สำหรับการสอน Online	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
อรรณพพล นาคสุก	28 – 31 ตุลาคม 2564	48	การพัฒนาผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่เทคนิค ระดับชาติ สมาคมฮอกกี้แห่งประเทศไทย	สมาคมฮอกกี้ แห่งประเทศไทย
สุริวราภรณ์ พร้อมพูน	26 กรกฎาคม 2564	15	“Listening and Speaking for Communication”	MOOC : Mahidol University
สายชล นัทธี	24 กรกฎาคม 2564	1.30	สอนอย่างไรให้เป็น Active Learning	STARFISH ACADEMY
ศุภนุช ศรีคำแซง	21 ธันวาคม 2564	3	CERTIFIED mango STEEMS Instructor	Mango STEEMS
พรพรหม เฉลิมศรีสุรัตน์	7 เมษายน 2565	3	“การจัดการภาวะซึมเศร้า ในเด็กและเยาวชน”	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร ร่วมกับ โครงการธรรมมะ Online เพื่อเสริมสร้าง ความรู้
ผศ.ดร.อรพิณ โกมุติบาล	18 กุมภาพันธ์ 2564	3	Google Tools สนับสนุนการทำงาน ในยุคดิจิทัล	กองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ผศ.วนิดา แกนจันทร์	15 - 31 ธันวาคม 2564	5	อบรมหลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพ บุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปรียาภรณ์ ทองสุข	4 มิถุนายน 2564	2.30	BDG in Action ปลุกจินตนาการ ปรับแนวคิด ปกป้องสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ดร.ปนรรฐพร คำหาญสุนทร	29 – 27 กันยายน 2564	24	Education in Thailand	สภาการศึกษา
ฐิติพร พันธวงค์	26 กรกฎาคม 2564	1.30	“มุมมองและประสบการณ์ ของครูผู้สร้างครู”	เครือข่ายเยาวชนพุทธ อาสา

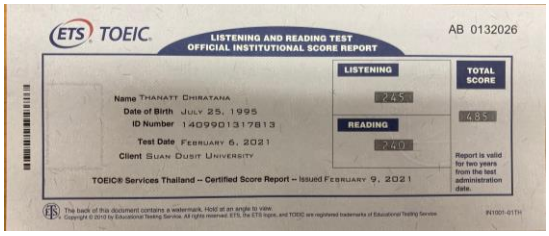
ณัฏฐรัตน์ ศรีบุรินทร์	18 พฤษภาคม 2564	3	การใช้งานโปรแกรม Microsoft Team	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
รัตติยากร บัวทอง	16 เมษายน 2564	3	ทักษะด้าน Digital Literacy	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 (นครสวรรค์ – อุทัยธานี)
ธนัตถ์ ชัยรัตน์	26 เมษายน256 5	3	ฐานการเรียนรู้นิทรรศการเมืองเด็ก	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสมุทรสาคร
หทัยทิพย์ นามวงษ์	20 เมษายน256 5	2.30	การออกแบบนวัตกรรมการสอนในรูปแบบ Learning Box แบบบูรณาการเนื้อหาร่วมกับทักษะชีวิต	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

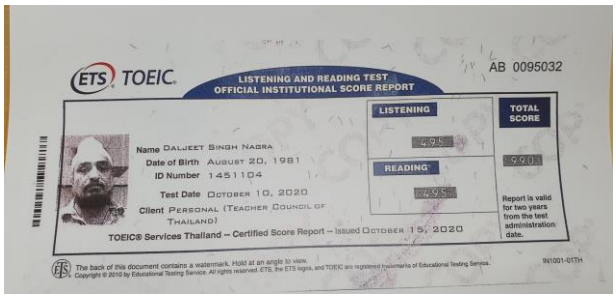
D 5.9.2-3 ตัวอย่างประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร



D 5.9.6 ตัวอย่างใบคะแนนสอบภาษาอังกฤษของบุคลากร







การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
6 ข้อ	3 ข้อ	3 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

รายงานการประเมินตนเอง

SDU5	มสด.	D 5.10

ชื่อตัวชี้วัด : ความสามารถด้านการสื่อสารองค์กร

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน	
		เกณฑ์	ประเมินตนเอง
ข้อ 1	การสื่อสารผ่านช่องทาง Social Media ครอบคลุมตรงกับกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงกลุ่มนักเรียนต่างชาติ ทั้งภาษาไทย อังกฤษ จีน เป็นต้น การให้คะแนน ถ้ามี = 0.25 - 0.5 คะแนน ถ้าครอบคลุม = 0.5 คะแนนขึ้นไป (ผู้ประเมินจะพิจารณาจากผลงานเทียบกับสิ่งที่ควรจะเป็นเมื่อเทียบกับกลุ่ม/อุตสาหกรรมเดียวกัน)	1 คะแนน	-
ข้อ 2	การผลิตเนื้อหาสื่อ (Content) ในรูปแบบที่ทันสมัย ที่สร้างภาพลักษณ์ อัตลักษณ์ จุดเน้น และความเชี่ยวชาญ/ผลงานสร้างสรรค์ของหน่วยงาน ที่ครอบคลุมจุดเน้นที่ต้องการสื่อไปยังภายนอก การให้คะแนน ดังนี้ ถ้ามี = 0.25 - 0.5 คะแนน ถ้าครอบคลุมจุดเน้น = 0.5 คะแนนขึ้นไป	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 3	ปริมาณการติดตามสื่อสังคม Online รวมทุกช่องทาง มากกว่า 50,000 followers/จำนวนสมาชิก	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 4	จำนวนสื่อ (ชิ้นงาน) Offline ที่มี Impact ต่อการรับรู้/รู้จักหน่วยงาน ความเป็นสวนดุสิตในประชาชน (บุคคลภายนอก) (พิจารณาจาก จำนวนชิ้นงาน และความถี่/ความต่อเนื่องในการเผยแพร่)	1 คะแนน	-
ข้อ 5	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของบุคคลภายนอก ที่ส่งผลจำนวนผู้สนใจ/ผู้สมัครเรียนที่เพิ่มขึ้น	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 6	ลูกค้าที่มารับบริการ หรือสั่งสินค้าเพิ่มขึ้นอันเนื่องมาจากการรับข้อมูลข่าวสารทางสื่อสังคม Online (แสดงหลักฐานจำนวนที่แสดงถึงการเจริญเติบโตของลูกค้าและยอดขายที่มีผลประกอบการอย่างมีนัยสำคัญ)	1 คะแนน	-

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 2 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการผลิตเนื้อหาสื่อในรูปแบบที่ทันสมัยตามความเชี่ยวชาญของโรงเรียนและการร่วมกับสำนักบริหารกลยุทธ์ จัดทำ Hybrid learning Book สำหรับนักเรียนละออพลัส (LA-OR Plus) ระดับชั้นอนุบาล 1-2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่นำแนวคิด Hybrid Learning System มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบด้วย การเรียนรู้ที่โรงเรียน (School-Based Learning) การเรียนรู้ที่บ้าน (Home- Based Learning) และการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Technology- Based Learning)

ข้อ 3 สื่อ Social Media โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการเผยแพร่สื่อ Offline ที่มี Impact ต่อการรับรู้/รู้จักโรงเรียน ให้กับผู้ปกครองมีปริมาณการติดตามในสื่อสังคม Online ทั้ง Facebook Line และ YouTube รวมทุกช่องทาง ครอบคลุมทุกศูนย์การศึกษา มีจำนวนการติดตามสื่อสังคม Online มากกว่า 15,000 followers/จำนวนสมาชิก (D 5.10.3)

ข้อ 5 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของผู้ปกครองและบุคคลภายนอก ผ่านสื่อ Website และ Line Official ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทำให้มีจำนวนผู้สนใจ/ผู้สมัครเรียนที่เพิ่มขึ้น โดยในปีการศึกษา 2563 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นมากกว่าปี 2562 และ วิทยาเขตสุพรรณบุรี มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ LED ของเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ทำให้จำนวนผู้สมัครเรียนและจำนวนนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างต่อเนื่อง (D 5.10.5)

รายการหลักฐาน

D 5.10.1

เว็บไซต์โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ https://la-orutis.dusit.ac.th เผยแพร่ประกาศ ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นทางการ

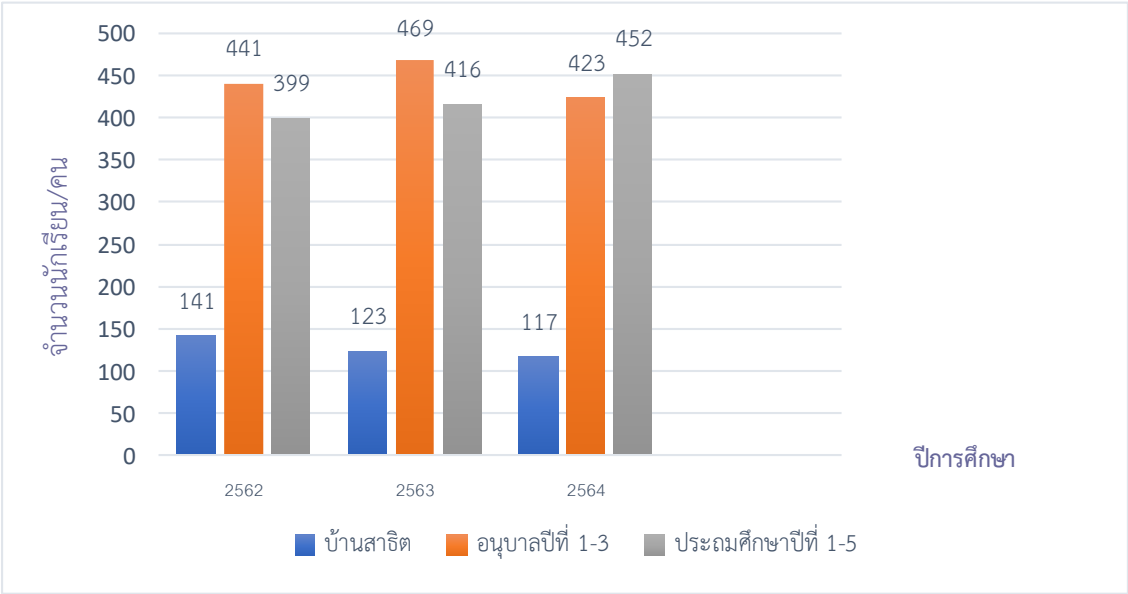
เพจ รอบรั้วละออุทิศ เผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมของนักเรียนทุกระดับชั้น บทความที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้ปกครองและนักเรียน

ปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์โรคระบาดโควิด–19 ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรม เทคนิคการสอนระบบ Online ด้วยโปรแกรม Zoom และ Microsoft Teams เพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ ON-AIR ทาง youtube ช่องสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสอน Online

D 5.10.5

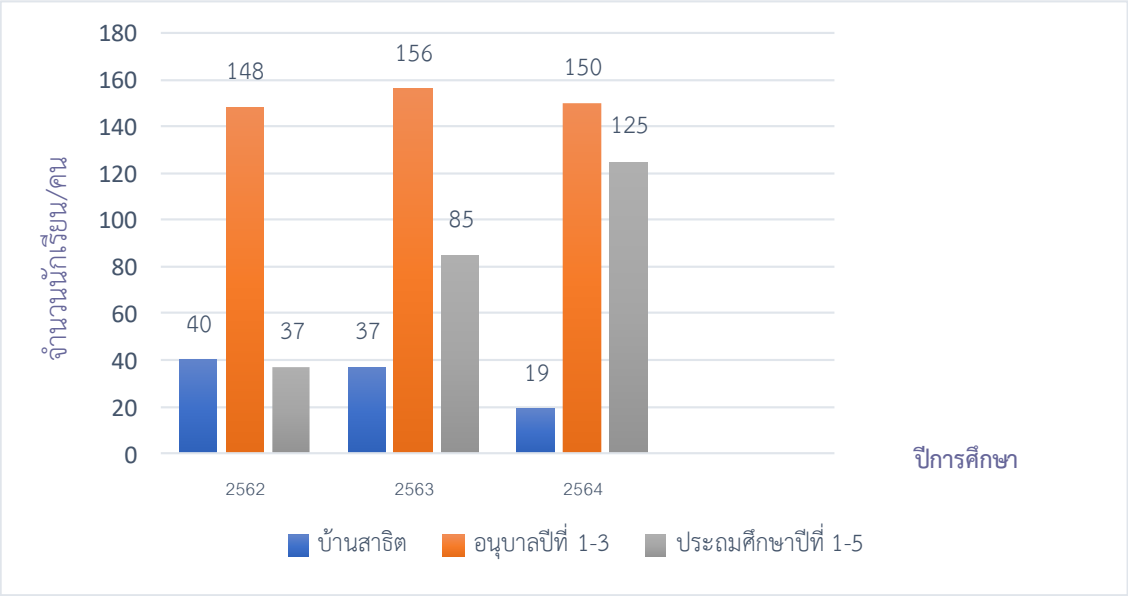
แสดงจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากการประชาสัมพันธ์

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร



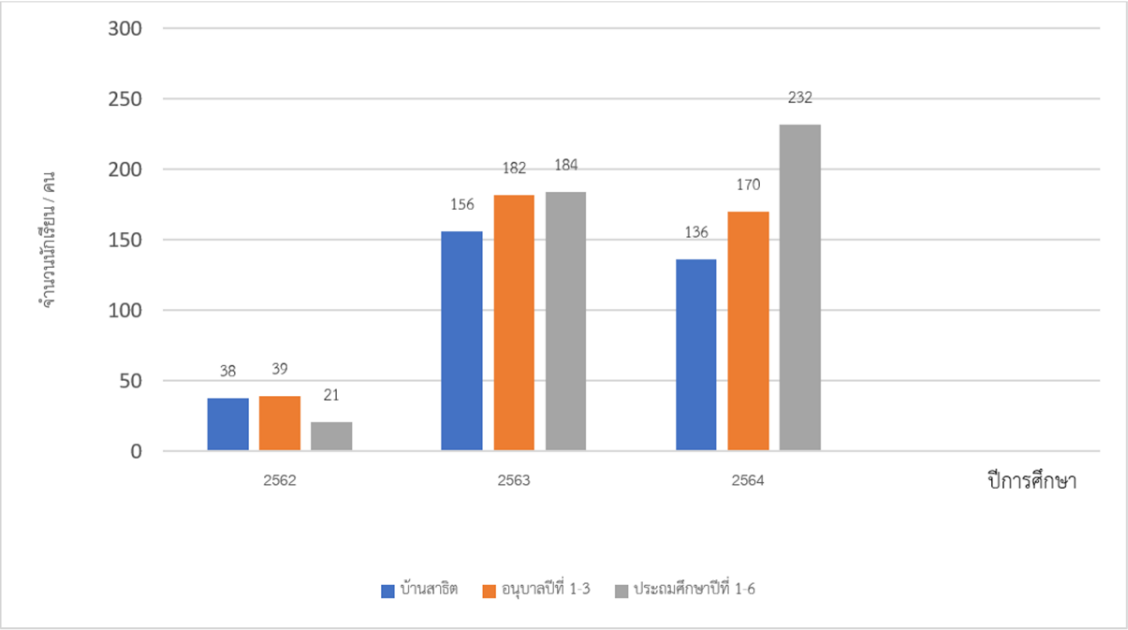
หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนรวมของผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษาแตกต่างเพียงเล็กน้อย เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 และ 2563

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี



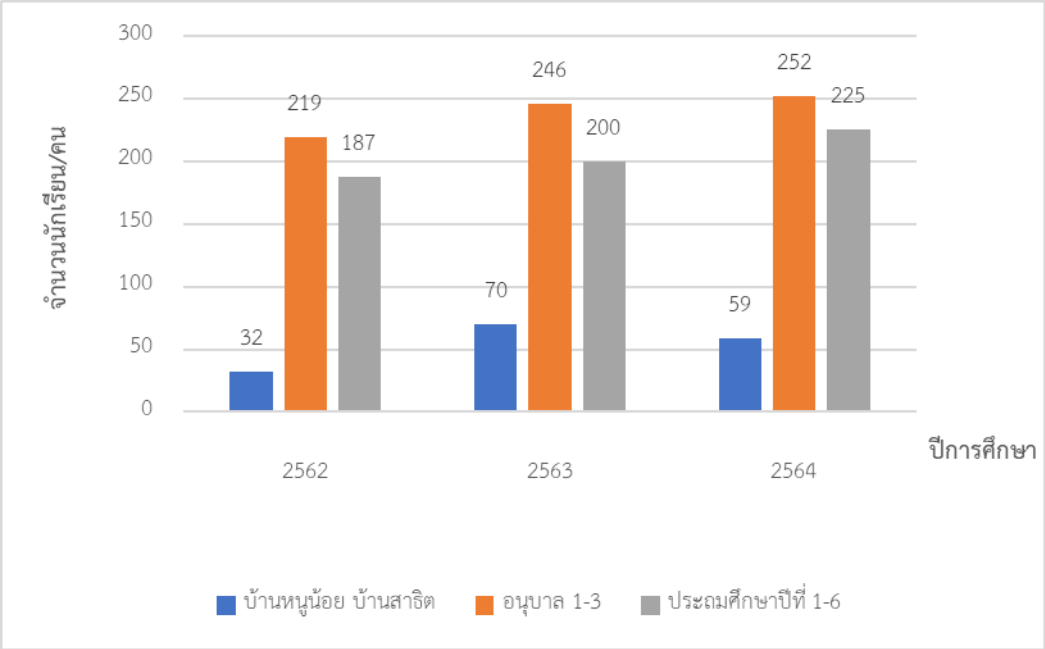
หมายเหตุ : เมื่อเปรียบเทียบจำนวนรวมของผู้เข้าเรียน ย้อนหลัง 3 ปี พบว่า มีนักเรียนในระดับอนุบาล และประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก



หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนรวมของผู้เรียน ทั้งระดับปฐมวัย และประถมศึกษาเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา 2562– 2563 ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากโรงเรียนได้ขยายการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 1 ระดับชั้น และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในจังหวัดนครนายกเพิ่มมากขึ้น

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง



หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนรวมของผู้เรียน ระดับชั้นบ้านหนูน้อยสาธิต ลดลง จำนวนนักเรียนอนุบาล 1 – 3 และ ประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 – 2563

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
6 ข้อ	3 ข้อ	3 ข้อ	3 คะแนน	บรรลุ

.

รายงานการประเมินตนเอง

SDU5	มสด.	D 5.12

ชื่อตัวชี้วัด : การบริการตามมาตรฐานของสวนดุสิต

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน	
		เกณฑ์	ประเมินตนเอง
ข้อ 1	การติดต่อประสานงานได้รับข้อมูลที่ครบถ้วน เข้าใจดี	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 2	การให้ข้อมูล/ความช่วยเหลืออย่างดีเมื่อมีข้อสงสัย/ประสบปัญหา	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 3	การให้บริการด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 4	การบริการแสดงออกถึงความเป็นสวนดุสิตได้อย่างชัดเจน (แสดงถึงรูปแบบ/ลักษณะการบริการ การจัดตกแต่งสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องใช้ เช่น ไม่ใช้ภาชนะพลาสติกในการเสิร์ฟ การใช้ที่รองแก้วในการเสิร์ฟน้ำ เป็นต้น	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 5	ผู้ให้บริการแสดงให้เห็นได้ชัดว่ามีความเป็นมืออาชีพ	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 6	การบริการภายในได้รับความพึงพอใจมาก (แสดงหลักฐาน หรือจากการสัมภาษณ์ประกอบ หรือความพึงพอใจ ร้อยละ 85 ขึ้นไป)	1 คะแนน	-
ข้อ 7	การบริการภายนอก/บุคคลภายนอกได้รับความพึงพอใจมาก (แสดงหลักฐาน หรือจากการสัมภาษณ์ประกอบ หรือความพึงพอใจ ร้อยละ 85 ขึ้นไป)	1 คะแนน	1 คะแนน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1-3 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีช่องทางในการติดต่อประสานงาน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับข้อมูลที่ครบถ้วน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่

1) บริการให้ข้อมูลทางโทรศัพท์ด้วยเลขหมายของโรงเรียนสทุกแห่ง

2) บริการให้ข้อมูลผ่านการบริการห้องสำนักงานโรงเรียนทุกแห่ง

3) บริการให้ข้อมูลทาง Line official ของโรงเรียนโรงเรียนทุกแห่ง

4) บริการให้ข้อมูลผ่านทางโปรแกรม Microsoft Teams ของห้องเรียนทุกห้องเรียนทุกระดับชั้น

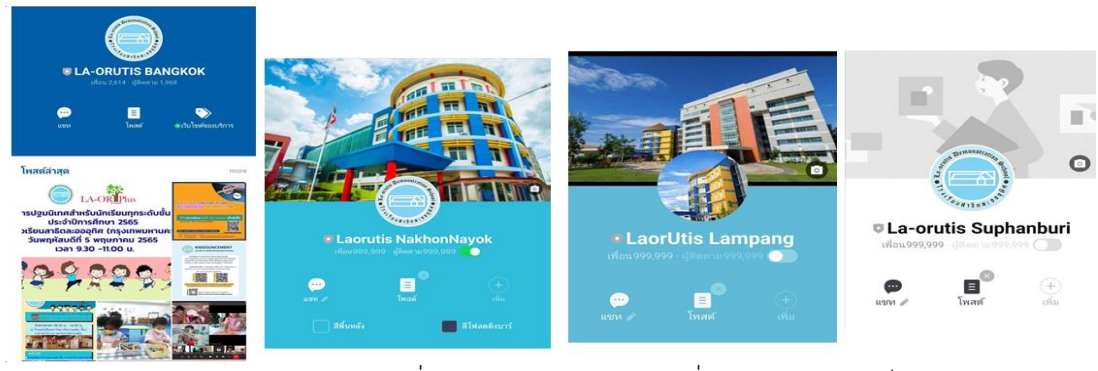
การบริการดังกล่าวเป็นการให้ข้อมูล/ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี เมื่อผู้ปกครองมีข้อสงสัย/ประสบปัญหาต่าง ๆ มีการให้บริการผู้ปกครองและบุคคลภายนอกด้วยความรวดเร็ว

ข้อ 4 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการการจัดตกแต่งสถานที่ ให้มีความทันสมัย สะอาด ปลอดภัย พร้อมให้บริการ รวมถึงมาตรฐานของการบริการด้านอาหาร ที่มีรูปลักษณ์ น่ารับประทาน สะอาดถูกสุขอนามัย

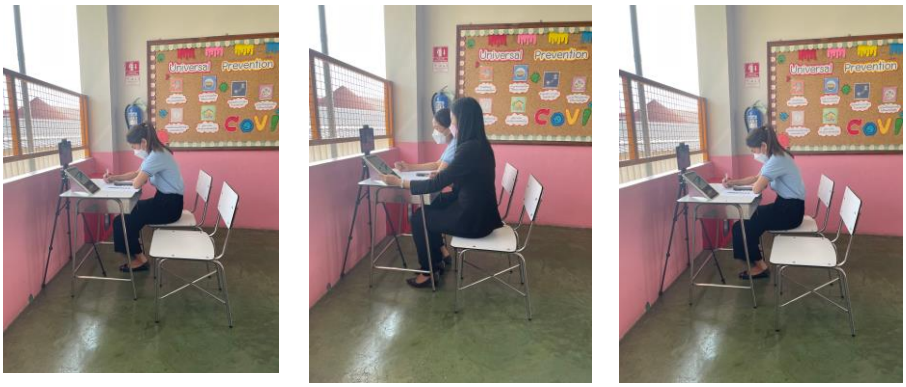
ข้อ 5 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการให้บริการผู้ปกครองและบุคคลภายนอก โดยแสดงให้เห็นความเป็นมืออาชีพในการให้บริการทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและผู้ที่สนใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน เป็นต้น รวมถึงในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด–19 มีการจัดการเรียนรู้แบบ Hybrid Learning System ชุดกล่องการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นบ้านหนูน้อย และระดับชั้นบ้านสาธิต และระดับชั้นอนุบาล เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ผู้ปกครองสามารถสอนเด็กได้โดยไม่ทำให้รู้สึกว่าเป็นการเพิ่มภาระต่อผู้ปกครองในการเสริมการเรียนรู้กับเด็ก และมีการจัดบริการให้ผู้ปกครองที่ไม่สะดวกพิมพ์เอกสารด้วยตนเองเข้ามารับเอกสารด้วยระบบ drive thru ซึ่งผู้ปกครองสามารถวนรถเข้ามารับเอกสารได้โดยไม่ต้องลงจากรถ และมีบริการจัดส่งเอกสารแบบ La-or Learning box ถึงที่อยู่อาศัย

รายการหลักฐาน

D 5.12.1-3

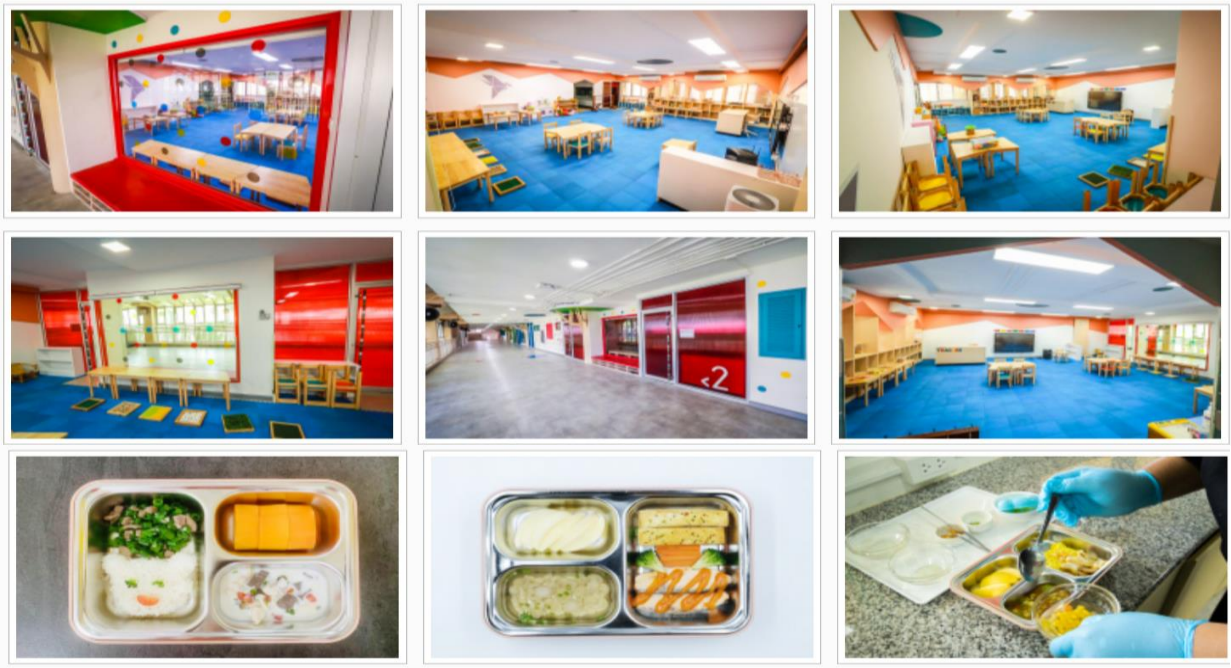


ช่องทางในการติดต่อสื่อสารสำหรับผู้ปกครอง ที่สะดวกและรวดเร็ว



ทุกปีการศึกษา จัดให้มีกิจกรรมพบพูดคุย เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมผู้เรียนร่วมกัน

D 5.12.4



การจัดตกแต่งสถานที่ การบริการด้านอาหาร แสดงออกถึงความเป็นสวนดุสิตได้อย่างชัดเจน
มีมาตรฐาน สวยงาม สะอาด และปลอดภัย

D 5.12.5-7

ให้บริการแสดงให้เห็นได้ชัดว่ามีความเป็นมืออาชีพ
ก่อนเปิดภาคเรียน ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จัดส่ง Learning box
ถึงที่พักอาศัยของนักเรียนทุกครัวเรือน

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
7 ข้อ	5 ข้อ	6 ข้อ	6 คะแนน	บรรลุ

รายงานการประเมินตนเอง			ชื่อตัวชี้วัด : ระบบการปฏิบัติงานฉุกเฉิน
SDU5	มสด.	D 5.13	

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน	
		เกณฑ์	ประเมินตนเอง
ข้อ 1	นโยบายการบริหารที่ให้ความสำคัญต่อการปกป้องดูแลชีวิตและทรัพย์สินภายในหน่วยงาน โดยมีการกำหนดนโยบาย/แนวทาง/แผนการบริหารความเสี่ยงและแผนฉุกเฉิน	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 2	ทีมเฉพาะกิจ/บุคคลที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ในการวางแผนดำเนินการป้องกันแก้ไขปัญหาได้ภายใน ภายใน 1-2 ชั่วโมง หลังจากได้รับเรื่อง	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 3	ระบบการสื่อสารที่ครอบคลุมถึงหน่วยงานและบุคลากรอย่างทั่วถึงภายใน 24 ชั่วโมง หน่วยงานและบุคลากรดำเนินการ/ปฏิบัติตามได้อย่างถูกวิธี	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 4	บรรทัดฐาน/มาตรฐานการทำงานใหม่	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 5	การนำเทคโนโลยี/แอปพลิเคชันที่รองรับการดำเนินการทำให้ติดต่อสื่อสารกันได้ บุคลากรสามารถเข้าถึงง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก	1 คะแนน	1 คะแนน
ข้อ 6	ทรัพย์สินของบุคลากรและทรัพย์สินมหาวิทยาลัย ไม่เกิดความเสียหาย ถ้าเกิด ก็เกิดผลกระทบอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ อันเนื่องมากจากการมีทีมงานป้องกันและแก้ไข	1 คะแนน	1 คะแนน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารที่ให้ความสำคัญต่อการปกป้องดูแลชีวิตและทรัพย์สินภายในหน่วยงาน โดยมีการกำหนดนโยบาย/แนวทาง/แผนการบริหารความเสี่ยงและแผนฉุกเฉิน และจัดรายงานสถานศึกษาปลอดภัย มีนโยบายความปลอดภัย ในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร และมีประกาศนโยบายให้เห็นได้ชัดเจน ส่งบุคลากรเข้าอบรมเจ้าหน้าที่ความปลอดภัย ทั้งระดับบริหาร ระดับปฏิบัติการ รวมถึงมีการนำความรู้มาถ่ายทอดให้บุคลากร ทั้งสายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ และสายบริการ ได้รับทราบแนวทางปฏิบัติร่วมกัน ส่งผลให้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเกิดความปลอดภัยสูงสุดในทุก ๆ ด้าน ทั้งชีวิตและทรัพย์สิน

ข้อ 2 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการแต่งตั้งบุคคลที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ในการวางแผน ดำเนินการป้องกันแก้ไขปัญหาได้ภายใน ภายใน 1-2 ชั่วโมง หลังจากได้รับเรื่อง โดยมีการประสานงานเพื่อดำเนินการต่าง ๆ กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง โดยมีผู้จัดการเป็นผู้ดูแลและดำเนินการป้องกันแก้ไขปัญหาภายใน 1-2 ชั่วโมง หลังจากได้รับเรื่อง

ข้อ 3 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีระบบการสื่อสารที่หลากหลายและครอบคลุมถึงบุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึงภายใน 24 ชั่วโมง เช่น LINE Group ที่สร้างขึ้นเป็นช่องทางการสื่อสารภายในโรงเรียนทั้ง 4 แห่ง หรือการประชุมที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ โดยบุคลากรสามารถดำเนินการ/ปฏิบัติตามได้อย่างถูกวิธี และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อ 4 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการกำหนดบรรทัดฐาน/มาตรฐานการทำงานใหม่ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จากสถานการณ์การแพร่ระบาดทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบการเรียนการสอน Online ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้บุคลากรของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก และศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งลำปาง ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนให้เป็นไปตามนโยบาย โรงเรียนฯ จึงได้กำหนดกิจกรรมการสอนในรูปแบบ Online On-site และ Hybrid ทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา และให้ความรู้กับบุคลากรโดยมีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ และนำมาทดลองใช้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจนเกิดเป็นมาตรฐานการทำงานใหม่ รวมทั้งนำข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาพัฒนารูปแบบ Online On-site และ Hybrid ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

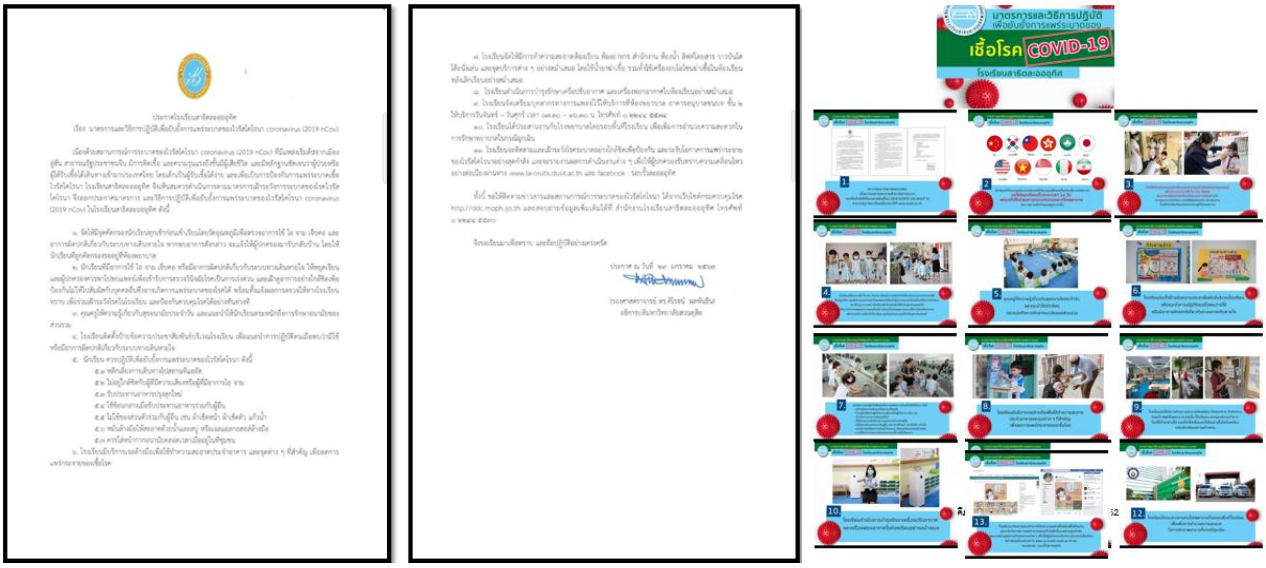
ข้อ 5 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการนำเทคโนโลยี/แอปพลิเคชันที่รองรับการดำเนินการทำให้ติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว LINE Group Microsoft Teams ZOOM โดยบุคลากรสามารถเข้าถึงง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทั้ง 4 แห่ง มีการนำเทคโนโลยี/แอปพลิเคชันที่รองรับการดำเนินการทำให้ติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว เช่น LINE Group และ Microsoft Teams จัดแบ่งกลุ่มตามระดับอนุบาล /ระดับประถมศึกษา/สายชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น โดยบุคลากรสามารถเข้าถึงง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวกรวดเร็ว

ข้อ 6 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีนโยบายดูแลทรัพย์สินของบุคลากรและทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย เพื่อไม่เกิดความเสียหาย หากเกิดความเสียหายก็เกิดผลกระทบอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ อันเนื่องมากจากมีการแต่งตั้งคณะทำงานในการป้องกันและแก้ไข โดยมีการฝึกซ้อมการหนีไฟ เป็นประจำทุกปีการศึกษา สำหรับวิทยาเขตสุพรรณบุรี มีระบบรักษาความปลอดภัยของอาคารอย่างเข้มงวด โดยมีการล็อคประตูอาคาร และห้องเรียน หลังเวลาเลิกงาน รวมถึงระบบการคัดกรองบุคคลภายนอกที่เข้ามาในอาคาร ทำให้ไม่มีทรัพย์สินของบุคลากรและทรัพย์สินของโรงเรียนได้รับความเสียหาย

รายการหลักฐาน

D 5.13.1 -6

กลุ่มLINE สำหรับการติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



การกำหนดบรรทัดฐาน/มาตรฐานการทำงานใหม่ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องช่วงระยะเวลาของการระบาดโรคโควิด-19

ประมวลภาพบรรยากาศการซ้อมหนีไฟ ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 (กรุงเทพมหานคร)

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
6 ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ	6 คะแนน	บรรลุ

ส่วนที่ 3
สรุปผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีผลการจัดการศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>

ตารางแจกแจงผลประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน	
			คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	50.00	49.71	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	30.00	30.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20.00	20.00	ยอดเยี่ยม
รวมค่าน้ำหนักคะแนนทั้ง 3 มาตรฐาน		100.00	99.71	ยอดเยี่ยม
มีมาตรฐานที่ได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป 2 ใน 3 มาตรฐาน ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่				
ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษา 99 .71 คุณภาพ<u>ระดับยอดเยี่ยม</u>				
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย ☑ มีมาตรฐานการจัดศึกษา ☐ ไม่มีมาตรฐานการจัดศึกษา				

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>

ตารางสรุปผลประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน	
			คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	50.00	48.79	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	30.00	30.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20.00	20.00	ยอดเยี่ยม
รวมค่าน้ำหนักคะแนนทั้ง 3 มาตรฐาน		100.00	98.79	ยอดเยี่ยม
มีมาตรฐานที่ได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป 2 ใน 3 มาตรฐาน ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่				
ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษา = <u>98.79</u> มีคุณภาพระดับ<u>ยอดเยี่ยม</u>				
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☑ มีมาตรฐานการจัดศึกษา ☐ ไม่มีมาตรฐานการจัดศึกษา				

ตารางผลการประเมินตนเอง จำแนกรายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานอุดมศึกษา/ SDU Focus	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
			ร้อยละ/ จำนวนข้อ	คะแนน	
SDU 5 การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย		-	-	-	-
D 5.6	มสด.	5 ข้อ	6 ข้อ	6	บรรลุ
D 5.9	มสด.	3 ข้อ	3 ข้อ	5	บรรลุ
D 5.10	มสด.	3 ข้อ	3 ข้อ	3	บรรลุ
D 5.12	มสด.	5 ข้อ	6 ข้อ	6	บรรลุ
D 5.13	มสด.	6 ข้อ	6 ข้อ	6	บรรลุ
รวม		22	23	26	บรรลุ
คะแนน		**จำนวน**			

ส่วนที่ 4

การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน	จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	1.สถานศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการที่สอดคล้องกับสาระที่เด็กควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญตามที่หลักสูตรปฐมวัย 2560 กำหนด โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนร่วมกันวางแผน และออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลายกหลาย มุ่งเน้นให้เด็กเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ตนสนใจ ฝึกการคิด การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ที่ใช้สัมพันธ์กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ประสานการทำงานร่วมกันของครูและผู้ปกครองส่งผลให้เด็กมีโอกาสได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 2.สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งแบบ Online On-site โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยสำหรับเด็ก สามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยให้แก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย และผู้ให้ความสนใจได้	1.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ให้แก่เด็กในสถานการณ์และรูปแบบการเรียนรู้ ที่มีการเปลี่ยนแปลง 2. มีครูลาออกเพื่อสอบบรรจุเป็นข้าราชการทุกๆปี ควรสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร 3.ครูขาดความชำนาญในการวางแผนการประเมินพัฒนาการเด็ก ควรมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความเข้าใจ และชำนาญในการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบมากขึ้น

มาตรฐาน	จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้แก่เด็ก เพื่อพัฒนาให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก	
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าวิชาอื่น สืบเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และมีความกล้าในการพูดโต้ตอบประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยและและได้รับความนิยมในปัจจุบัน ได้แก่ โปรแกรม Microsoft Teams 3. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่าง	1. ในรายวิชาภาษาจีน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องด้วยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ จึงทำให้ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าในรายวิชาอื่น รวมถึงผู้เรียนอื่น ๆ ยังขาดทักษะและโอกาสการนำความรู้จากรายวิชาภาษาจีนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงควรจัดแหล่งเรียนรู้ ที่สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น 2. ควรมีการสนับสนุนให้ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมในการสอบบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น 3. ครูในระดับประถมศึกษาลาออกเพื่อไปสอบบรรจุเป็นข้าราชการเป็นจำนวนมาก ควรมีการสนับสนุนให้ครูมีความพร้อมในการสอบบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น

มาตรฐาน	จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	ต่อเนื่องทั้งรูปแบบ Online On-site และ Hybrid มีความสามารถใช้สื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบ Online On-site และ Hybrid มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนหรือบทความทางวิชาการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้วยระบบ PLC ส่งเสริมให้ครูจัดเก็บผลงานผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ซึ่งเป็นโปรแกรมหลักขององค์กร และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่คลอบคลุมทุกด้าน	
ระบบ SDU QA	**จุดแข็ง** 1. มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีสถานภาพชัดเจน วัฒนธรรมองค์กรมีความเข้มแข็ง 2. บุคลากรมีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์และทุ่มเทเสียสละเพื่องานในหน้าที่ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับบุคลากรคนอื่น ๆ ได้ 3. หลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสม ทันสมัย และมีความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม	**จุดที่ควรพัฒนา** 1. ครูและบุคลากรบางส่วนมีประสบการณ์น้อย และมีความรู้ความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศยังไม่เพียงพอกับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังจะเกิดขึ้น 2. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มาจากจังหวัดอื่น ทำให้มีการย้ายกลับภูมิลำเนา และมีความต้องการรับราชการมากกว่าการเป็นอัตราจ้างของโรงเรียน

มาตรฐาน	จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	4. โรงเรียนมีหน่วยงานสนับสนุนการทำงานของบุคลากร รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดให้อิสระในการบริหารจัดการและเอื้อประโยชน์เพื่อการพัฒนานักเรียนและบุคลากร	
	แนวทางเสริมจุดแข็ง 1. หน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย สนับสนุนการทำงานอย่างต่อเนื่อง รวดเร็ว และมีคุณภาพ 2. ความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ส่วนท้องถิ่น ชุมชน และพื้นที่ใกล้เคียง 3. การเตรียมความพร้อมด้านกายภาพ วัสดุอุปกรณ์การเรียน ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	**ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง** 1. การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้พัฒนาทักษะการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศกับหน่วยงานภายนอก หรือการให้โอกาสในการศึกษาเพิ่มเติม 2. การให้สวัสดิการทางสังคม การปรับเปลี่ยนตำแหน่งหรือสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและการเลื่อนวิทยฐานะ

ภาคผนวก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	**ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง ระดับกำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณี 5)	(กรณี 100)	
5	90.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
4	80.00 – 89.99	ดีเลิศ
3	75.00 – 79.99	ดี
2	50.00 – 74.99	ปานกลาง
1	0 – 49.99	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง
   ระดับกำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณี 5)	(กรณี 100)	
5	90.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
4	80.00 – 89.99	ดีเลิศ
3	75.00 – 79.99	ดี
2	50.00 – 74.99	ปานกลาง
1	0 – 49.99	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การให้คะแนนการวัดตามจุดเน้นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Focus หรือ มสด.)

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษานอกเหนือจากที่ อว.และ สป.อว. ได้กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้จัดทำเกณฑ์การวัดการประเมินผลการดำเนินงานความเป็นสวนดุสิตเพื่อวัดศักยภาพและการดำเนินงานตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยขึ้นมา และกำหนดคะแนนเป็นสัญลักษณ์ เพื่อทุกหน่วยงานให้เห็นชัดว่าผลการดำเนินตามมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นอย่างไร ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างไร ลักษณะการวัดและประเมินผล มีดังนี้

1. การให้คะแนนเป็นรายข้อตามคะแนนที่ระบุไว้ในตาราง
2. ลักษณะการให้คะแนนประเมิน จะมีรูปแบบดังนี้

   2.1 จำนวนคะแนนที่ได้จะถูกนำมาคำนวณเป็นจำนวนดาว

คะแนน	จำนวน ⭐
1 - 35	⭐
36 - 70	⭐⭐
71 - 105	⭐⭐⭐
106 - 140	⭐⭐⭐⭐
141 คะแนนขึ้นไป	⭐⭐⭐⭐⭐

2.2 ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย มีผลงานที่โดดเด่น มีนวัตกรรม และสามารถเป็นต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี สร้างประโยชน์ให้กับประเทศชาติ มหาวิทยาลัยมีสิทธิได้เหรียญรับรางวัลจากคณะกรรมการ ทั้งนี้จะต้องได้รับมติเป็นเอกฉันท์จากกรรมการตรวจประเมินระดับมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการจะเป็นผู้เลือกประเภทของเหรียญและให้คำนิยามเหรียญรางวัลแก่มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

คำสั่ง โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สืบเนื่องจากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

<u>คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน</u>

๑. ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน	ประธาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. ผศ.อารยา สุขวงศ์	ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. รศ.สุพิน บุญชูวงศ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔. ดร.สุวิชชา เนียมสอน	ผู้จัดการ	กรรมการ
๕. ผศ.ดร.จันทร์จรัส เสริมสาธนสวัสดิ์	ครูใหญ่	กรรมการ
๖. ดร.กิ่งกาญจน์ ทองงอก	ผู้จัดการ	กรรมการ
๗. นางสาวนนทกานต์ คงเกิด	ครูใหญ่	กรรมการ
๘. นายเจษฎาภรณ์ สรรคอนุรักษ์	จัดการ	กรรมการ
๙. นายศรชัย อุตสีนอก	ครูใหญ่	กรรมการ
๑๐. ผศ.ดร.นพพร แพทย์รัตน์	ผู้จัดการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนิษฐา วงค์มา	ครูใหญ่	กรรมการ
๑๒. นางสาวชุติมา ทองสุกมาก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๓. นายธนุช ขันติกาโร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๔. นางอรวินทร์ จีรบุณย์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๕. นางสาวปิยนัยน์ ภู่เจริญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๖. นายณรงค์ศักดิ์ มีสวัสดิ์	ฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๗. ดร.เพ็ญพักตร์ ภู่ศิลป์	ฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๑๘. นางสาววรางคณา วิงวร	ฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๙. นางสาวชมพูนุท ทองภู	ฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๒๐. นางนิตยา เทพนามวงศ์	ฝ่ายวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๒๑. นางสาววัลลภา กองอินตา	ฝ่ายวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
๒๒. นางสาวจุฬาลักษณ์ รัศมี	ฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
๒๓. นางสาวจุไรพร ภู่แย้ม	ฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๒๔. นางสาวพรสรวง เพ็งพริ้ง	หัวหน้าสำนักงาน	เลขานุการ
๒๕. ดร.ศิโรรัตน์ ตระกูลสถิตมั่น	เจ้าหน้าที่บริการการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสาวธารารัตน์ วรรณรัตน์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางสาวภาธิณี นิธุรัมย์	เจ้าหน้าที่บริการการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอบข่ายหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน

๒. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน

๓. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุและงบประมาณ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๔. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

รายชื่อคณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

๑. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยคุณภาพของผู้เรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวประไพพรรณ แก้ววิเชียร	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๒. นางสาวอนุรี ชาญธวัชชัย	ตำแหน่งจนท.พยาบาล	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๓. Ms.Claribelle D. Megno	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๔. นางสาวพัทธนันท์ ศรีม่วง	อาจารย์/นักโภชนาการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๕. นางสาวนลินี ศรีวราลักษณ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๒
๖. นางสาวปุณณานา เอี่ยมดวง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๒
๗. นางสาวน้ำเพชร ทรายแก้ว	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๓
๘. นางสาวสุรีย์รัตน์ รุ่งเรืองศรี	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๓
๙. นางสาวพัทธนันท์ ศรีม่วง	อาจารย์/นักโภชนาการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๓
๑๐. นางสาววันวิสาข์ ตันสังวร	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๑
๑๑. นางสาวฒมลวรรณ เชื้อบ่อคา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๑
๑๒. นางสาวฟาริดา เซ็นหลวง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๒
๑๓. นางสาวอัมราวัลย์ บังศรี	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๒
๑๔. นางสาววาณี แซ่หุ่น	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๓
๑๕. นางสาวอภิชญา ทองประดับเพชร	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๓
๑๖. นางสาวอนงค์ญา ขุนทอง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๓.๑
๑๗. นางสาวปรียานุช สีขำ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๓.๑
๑๘. นางสาวพรรณทิยา เพ็ชรจำรัส	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๓.๒
๑๙. นางสาวศรัญญา ยั่งยืน	ตำแหน่งครูผู้ช่วยตำแหน่ง	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๓.๒
๒๐. นายมนัสวิน พวงใต้	ครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๓.๓
๒๑. นางสาวพรทิพย์ วงษ์สุดใจ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๓.๓
๒๒. นางสาววิชชุดา สำนึกตน	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๑
๒๓. นางสาวพิมพ์ชนก วิเศษ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๑
๒๔. นางสาวศิริวรรณ อินทรวัฒนา	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๑
๒๕. Ms.Lacel Faith Lopez	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๑
๒๖.นางสาวไพรัตน์ วรนันทิกรกุล	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๒

๒๗. นางสาวนัฐมล เครือทอง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๒
๒๘. Ms.Esther Eunice Concepcion	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๒
๒๙. นางสาวพัทธนันท์ เทพทอง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๓
๓๐. นางสาวศิริพร ศรีเสมอ	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๓
๓๑. นางสาวทิพย์สุคนธ์ วิชัยดิษฐ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๔
๓๒. นางสาวธิดารัตน์ สัมโย	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๔
๓๓. นางสาวศิรินภา ฉอ้อนศรี	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๔

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑. นางสาวศิวรักษ์ ศรีสะอาดดี	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๒. นางสาวภัสสิพร เพิ่มเสม	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๓. นางสาวน้ำค้าง ยินดีขันธ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๔. นางสาวกัลยา พงษ์ประเสริฐ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๕. นางสาวภลดา ม่วงศิริ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๖. Mr.Faisal Ssemwanga	ตำแหน่งครูสัญญาจ้าง	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๗. Ms.Aisha Nanyanzi	ตำแหน่งครูสัญญาจ้าง	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๘. Mr.David de Vries-Botha	ตำแหน่งครูสัญญาจ้าง	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๙. Mr.Alfredo JR Lambino	ตำแหน่งครูสัญญาจ้าง	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๑๐. Mr.Christian Bonifacio Ilumin	ตำแหน่งครูสัญญาจ้าง	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๑๑. Mr.Daljeet Singh Nagra	ตำแหน่งครูสัญญาจ้าง	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๑๒. Ms.Joshua Christopher G.Martinez	ตำแหน่งครูสัญญาจ้าง	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๑๓. Mr. Antoine Riendeau	ตำแหน่งครูสัญญาจ้าง	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๑๔. ผศ.ดร.อรพิณ โกมุติบาล	อาจารย์	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๒
๑๕. นางสาวนิสุฎา อิ่มเสถียร	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๒
๑๖. นางสาวณัฏฐรัตน์ ศรีบุรินทร์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๒
๑๗. นางจันทิมา สุพรรณกนก	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๒
๑๘. นางสาวกัญจนพร มณีวรรณ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๒
๑๙. นางสาวปนรรฐพร คำหาญสุนทร	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๒
๒๐. นางสาวจิราพร อุทัยวัฒน์	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๒
๒๑. นายพรพรหม เฉลิมศรีสุรัตน์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๓
๒๒. นายไพรัชนพ วิริยวรกุล	อาจารย์	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๓
		ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๔
๒๓. นางสาวจิราพร อุทัยวัฒน์	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๕
๒๔. นางสาวพรรณี คุรุมณีตระกูล	เจ้าหน้าที่บริการฯ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๕
๒๕. นายพิชิต สุขสี	เจ้าหน้าที่บริการฯ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๕
๒๖. นาสาวอาภาภรณ์ ภู่พวงไพโรจน์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๖
๒๗. นางสาวศิวาลักษณ์ ก้องเสนาะ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๖
๒๘. นางสาวดาวรุ่ง หนูขาว	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๑
๒๙. นางสาวยุพา สำเนานวน	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๑

๓๐. นายทัชรินทร์ แมสชิลี	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๒
๓๑. นายสายชล นัทธี	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๒
๓๒. นางสาวเบญจรัตน์ อ่วมเครือ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๓
๓๓. นางสาวชลลดา ปึงทิพย์พิมานชัย	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๓
๓๔. นายกิตติศักดิ์ เมฆปั้น	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๓
๓๕. นายสมศักดิ์ ปัญหา	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๔
๓๖. นางสาวพัทธนันท์ ศรีม่วง	อาจารย์/นักโภชนาการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๔
๓๗. นางสาวอนุรี ชาญธวัชชัย	ตำแหน่งจนท. พยาบาล	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๔
๓๘. นางสาวกิตติกา อยู่ยงสินธุ์	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๔
๓๙. นางสาวพุทธชาติ เพชรภูเขียว	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๔
๔๐. นางสาวหทัยทิพย์ นามวงษ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๔

๒. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารและการจัดการ

<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>

๑. นางสาวสารินี ทิศกระโทก	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๑
๒. นางสาวศาตนันท์ แก้วอุดม	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๑
๓. นายณรงค์ศักดิ์ ชัยสวัสดี	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๒
๔. นางสาวอุไรวรรณ โชติชุษณะ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๓
๕. นางสาวมยุรีย์ เปลี่ยนแพ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๓
๖. นายณรงค์ศักดิ์ ชัยสวัสดี	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๔
๗. นางสาวกานต์ธีรา ตรุดพงษ์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๔
๘. นางสาวอภิษฎา ดาวพิเศษ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๔
๙. นางสาวสุภาวดี สมบูรณ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๕
๑๐. นายอนันต์ ลี้รุ่งเรืองกิจ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๕
๑๑. นางสาวยศวดี วัณณกุล	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๕
๑๒. นางสาวอัญชลี ข้าวสามรวง	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๖
๑๓. นางสาวจุฑามาศ พุทธิวรรณ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๖

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑. ดร.สุวิชา เนียมสอน	ตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียน	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๑-๒.๒
๒. ผศ.ดร.จันทร์จรัส เสริมสาธนสวัสดิ์	ตำแหน่งครูใหญ่	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๑-๒.๔
๓. ดร.เพ็ญพักตร์ ภู่ศิลป์	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๑-๒.๔
๔. ผศ.วนิดา แก่นจันทร์	ตำแหน่งข้าราชการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๒,๒.๕
๕. ดร.ปนรรฐพร คำหาญสุนทร	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๒.๒
๖. นายอรรณพพล นาคสุก	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๒-๒.๔
๗. นางสาวสุริวราภรณ์ พร้อมพูน	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๒-๒.๔
๘. นายสาธิต ทิตย์สีแสง	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๒.๔
๙. นางสาวฐิติกาญจน์ เกื้อนุ้ย	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๒.๔
๑๐. นางสาวดุจเดือน จิรานนท์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๓
๑๑. ดร.ศักดิ์ชัย ใจซื่อตรง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๓

๑๒. นายรวี ศรีพุทธรัตน์	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๕
๑๓. นางสาวประณิตา ทองพันธ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๖
๑๔ .นางสาวรัตติยากร บัวทอง	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๖

(หมายเหตุ กรรมการผู้ประเมินภายในชุดนี้จะต้องเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไป และส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา)

๓. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>

๑. นางสาวศศิพัชร์ เกิดลาภผล	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๑
๒. นางสาวธัญพร กาญจนรัตน์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๑
๓. นางสาวพรพรรณ เก่งขุนทด	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๑
๔. นางสาวสุภาพ นาทศรีทา	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๒
๕. นางสาวกาญจนา ธรรมลังกา	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๒
๖. นายกันต์ศักดิ์ โกศลศักดิ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๓
๗. นางสาวณัฏฐชญาดา เจริญธนาเวสน์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๓
๘. นางสาวศรัญญา ยั่งยืน	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๓
๙. นางสาวจิรวรรณ สาคร	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔
๑๐. นางสาววนิดา มีชัย	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑. นางสาวจงกล วจนะเสถียร	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๑
๒. นายสาโรจน์ มีสวัสดิ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๑
๓. นางสาวรุ่งเรือง หอมปัญญา	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๑
๔. นางสาววิไลลักษณ์ ภูมิภาค	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๒
๕. นางสาวฐิติพร พันธวงศ์	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๒
๖. นางสาวบรรจง ทิพจร	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๒
๗. นางสาวปรียาภรณ์ ทองสุข	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๓
๘. นางสาวอารี สุทธิสุข	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๓
๙. นายธนัตถ์ ชัยรัตน์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๓
๑๐. ผศ.ดร.จันทร์จรัส เสริมสาธนสวัสดิ์	ตำแหน่งครูใหญ่	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔-๓.๕
๑๑. ดร.เพ็ญพักตร์ ภู่ศิลป์	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔-๓.๕
๑๒. นางสาวจิราพร อุทัยวัฒน์	ตำแหน่งชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔-๓.๕
๑๓. นางสาวสุริวราภรณ์ พร้อมพูน	ตำแหน่งชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔-๓.๕
๑๔. นายอรรณพพล นาคสุก	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔-๓.๕

รายชื่อคณะกรรมการตรวจสอบ SDU QA มาตรฐานระดับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

๑. ผศ.ดร.จันทร์จรัส เสริมสาธนสวัสดิ์	ตำแหน่งครูใหญ่	ประเด็นมาตรฐานที่ D ๕.๖
๒. ดร.เพ็ญพักตร์ ภู่ศิลป์	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ D ๕.๖
๓. ผศ.วนิดา แก่นจันทร์	ตำแหน่งข้าราชการ	ประเด็นมาตรฐานที่ D ๕.๖
๔. นายณรงค์ศักดิ์ ชัยสวัสดี	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ D ๕.๙
๕. นางสาวสารินี ทิศกระโทก	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ D ๕.๙
๖. นางสาวอุไรวรรณ โชติชุษณะ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ D ๕.๑๐
๗. นางสาวอัญชลี ข้าวสามรวง	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ D ๕.๑๐
๘. นางสาวจิราพร อุทัยวัฒน์	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ D ๕.๑๒
๙. นางสาวสุริวราภรณ์ พร้อมพูน	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ D ๕.๑๒
๑๐. นายอรรณพพล นาคสุก	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ D ๕.๑๒
๑๑. ดร.ปนรรฐพร คำหาญสุนทร	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ D ๕.๑๒

รายชื่อคณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

๑. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยคุณภาพของผู้เรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวกุลธิดา ปั้นงาม	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑
๒. นายวรพจน์ รัตนศรีเมธา	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒
๓. นางสาวจุฬาลักษณ์ รัศมี	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒
๔. นางสาวปวิตรา ห้วยหงษ์ทอง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๓
๕. นางสาวโบว์ชมพู ถิ่นหาญวงษ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๓
๖. นางสาวจุฑามาศ บุญสู่	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๔
๗. นางสาวพรพิชญา สุขรักษ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวมุกรวี ทองไพรวรรณ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑
๒. นายธีระศักดิ์ สายพันธ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑
๓. นายวีระวุฒิ บุตรเวียงพันธุ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒
๔. นายพัชรพล ศรีสิทธิ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒

๒. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ดร.กิ่งกาญจน์ ทองงอก	ตำแหน่งผู้จัดการ	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑- ๒.๖
๒. นางสาวนนทกานต์ คงเกิด	ตำแหน่งครูใหญ่	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑- ๒.๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ดร.กิ่งกาญจน์ ทองงอก	ตำแหน่งผู้จัดการ	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑- ๒.๖
๒. นางสาวนนทกานต์ คงเกิด	ตำแหน่งครูใหญ่	ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑- ๒.๖

(หมายเหตุ กรรมการผู้ประเมินภายในชุดนี้จะต้องเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไป และส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา)

๓. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวปาริชาติ ใจเสงี่ยม	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ ท่าซุง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๓. นางสาวรัตนาภรณ์ แก้วเถื่อน	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
๔. นางสาวรุจิรา พิมพ์อินทร์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
๕. นายณัฐพล คงเกิด	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๖. นางสาวอรศิริ นาศรี	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวอัญธิกา เรืองไรรัตนกุล	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๒. นางสาวจุไรพร ภู่แย้ม	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑
๓. นางสาวภาวิดา พวงประยงค์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๔. นางสาวอิศริยาพร โพธิ์ทอง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒
๕. นายพงศกร ใจตรง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
๖. ดร.อัญชุลี สุวัฒณ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
๗. นางสาวไพรินทร์ ดวงสี	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓
๘. นายอมรเทพ แสงทัพ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๙. นางสาววิชุดา พิรุณกาญจน์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๑๐. นางสาวกณิศา ปทุมรัตน์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔
๑๑. นายชวนากร งามสวัสดิ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕
๑๒. นางสาวธิดารัตน์ ปี่ชะวา	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕
๑๓. นางสาวศศิวิภา ชาติศิริ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐาน ๓.๕

รายชื่อคณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งนครนายก

๑. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยคุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาววัลยา โฉมทนงค์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑-๒
๒. นางสาวปาริชาติ รักเชื้อ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๓
๓. นางสาวนารถนรินทร์ ดีนิสัย	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๑-๒
๔. นางสาวญารินดา ธนะคำดี	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๓
๕. นางสาวเกษศิรินทร์ ชัยภูมิ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๓.๑
๖. นางสาวมนัสพร ทองตาเต็ม	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๓.๒-๓
๗. นางสาวกันยารัตน์ มีสุข	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๑-๒
๘. นางอัญชลิกา ปากพลีนอก	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๓-๔

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑. นายวีระสิทธิ์ ทองประเสริฐ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๒. นางสาวลลิตา ทำนาเมือง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๒
๓. นางสาวนฤมล จันทร์เปรม	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๓
๔. นางสาวอรุณวรรณ สกุลนาทอง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๔
๕. นางสาวโชติรส เกื้อกูล	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๕
๖. นายวิศรุต ประภาศิริ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๖
๗. นางสาวพิมพ์ใจ คงศรี	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๑
๘. นางสาวชนกนาถ ตอเขียว	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๒
๙. นางสาวมณีรัตน์ ต๊ะจันทร์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๓
๑๐. นายอนันตชัย แก้วฤทธิ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๔

๒. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารและการจัดการ
<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>

๑. นายศรชัย อุตสีนอก	ตำแหน่งครูใหญ่	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๑-๓
๒. นายเจษฎาภรณ์ สรรคอนุรักษ์	ตำแหน่งผู้จัดการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๔-๕
๓. นางสาวธารารัตน์ วรรณรัตน์	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่สำนักงาน	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๖

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑. นายศรชัย อุตสีนอก	ตำแหน่งครูใหญ่	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๑-๓
๒. นายเจษฎาภรณ์ สรรคอนุรักษ์	ตำแหน่งผู้จัดการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๔-๕
๓. นางสาวธารารัตน์ วรรณรัตน์	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่สำนักงาน	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๖

(หมายเหตุ กรรมการผู้ประเมินภายในชุดนี้จะต้องเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไป และส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา)

๓. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>

๑. นางสาววรางคณา วิงวร	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๑
๒. นางสาวศุภกานต์ ไทรฟัก	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๑
๓. นางสาวโชติกา มงคลเกษมวัฒน	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๒
๔. นางสาวปรียากมล เดชะไชย	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๒
๕. นางสาวนพรัตน์ สังสินชัย	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๓
๖. นางสาววิมลสิริ รื่นเจริญ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๓
๗. นางสาวกชกร กัตตา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔
๘. นางสาวศุภรัตน์ ผาพรมมา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑. นางสาวสุพัฒตรา พวงดอกไม้	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๑
๒. นายวินัย ใหญ่ยิ่ง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๑
๓. นายสหัตโชติ สีวันทา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๑
๔. นางสาวนิภาภรณ์ เหิมฉลาด	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๒
๕. นายสุชานนท์ ทำทวี	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๒
๖. นางสาวสุพัตรา สำราญมาก	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๒
๗. นางสาวทัชณา เยอสูงเนิน	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๓
๘. นางสาวชุติสา นาคสัมฤทธิ์	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่สำนักงาน	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๓
๙. นายศุภพล กิจศรีนภดล	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่สำนักงาน	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๓
๑๐. นายโอสธี สดุดีประเสริฐสุด	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔
๑๑. นางสาวนวินดา รัตนบุรี	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริการการศึกษา	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔
๑๒. นางสาวอังคณา แสงเพ็ชร	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริการการศึกษา	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔
๑๓. นางสาวธัญจิรา เชื่องสุวรรณ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๕
๑๔. นางสาวอภิญญา ไกรทอง	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๕
๑๕. นายวงศ์วิวรรธน์ วรนาม	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๕
๑๖. นายศุภมิตร ทวีกูล	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๕

รายชื่อคณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาสถานที่ตั้งลำปาง

<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>

๑. นางสุทธิ์ใจ ใจแก้ว	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๒. นางสาวจิราพร ลีลาวดี	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๒
๓. นายจำลอง แสงท้าว	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๒
๔. นางสาวเจนจิรา เรือนงาม	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๓
๕. นางสาวศศินันท์ สุวี	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๓
๖. นางสาววัลลภา กาคำปัน	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๑
๗. นางสาวจารุวรรณ ตุ้ยคำลือ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๑
๘. นางสาวจุฑามาศ มุ่งโมกข์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๑
๙. นางสาวสุภาภรณ์ ตัวละมูล	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๒
๑๐. นางสาวอังศุมาลิน ปุกเจียมอาจ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๓
๑๑. นางสาวสุรีพัชร สร้อยสุวรรณ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๓.๑
๑๒. นางสาวกัลยาพร พงศ์ธารินชัย	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๓.๒
๑๓. นางสาวศิริพร ณรงค์การ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๓.๓
๑๔. นางสาววิภาดา เชื่อนเพชร	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๑
๑๕. นางสาวณัฐธิดา แต้มดื่ม	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๑
๑๖. นางสาวนุชจรินทร์ ธรรมสิทธิ์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๒
๑๗. นางสาวดวงสมร สมณะ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๒
๑๘. นางสาวนิภาพร ฮือสะ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๓
๑๙. นางสาวสิรีธร วงศ์อินทวัง	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๓
๒๐. นางสาวทิพย์ภาพร หัวยาว	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๔
๒๑. นางสาวเสาวภาพ เครือวัง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๔.๔

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑. นางสาวสุพรรษา ไชยาโส	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๒. นางสาวเรียมรดา พาวัน	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๑
๓. นางสาวกาญจนา อุตสาสาร	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๒
๔. นางสาวเจนจิรา อิสาพรม	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๒
๕. นางสาววัลลภา กองอินตา	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๓
๖. นายปิยังกูร ภัทรมงคลเขตต์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๓
๗. นายณัฐดนัย ศรีศิริ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๔
๘. นางสาวณัฐกานต์ ทะวะละ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๔
๙. นางสาวภาธิณี นิธุรัมย์	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริการการศึกษา	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๕

๑๐. นางสาวอริศรา พรหมจรรย์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑.๖
๑๑. นางฐิติมา มาเอโอะกะ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๑
๑๒. นางสาวณัฐธิดา ดุลย์ส่วยโอ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๒
๑๓. นางสาวสุกัญญา แสงศรี	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๒
๑๔. นางสาวฐิติวรรณ ชนะเมืองคล	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๓
๑๕. นายยุทธนันท์ ชีวะเจริญ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๓
๑๖. นางสาวศิริพร ไชยวรรณ์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๔
๑๗. นายกำพล อาดย่อแฮ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๒.๔

๒. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารและการจัดการ

<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>

๑. ผศ.ดร.นพพร แพทย์รัตน์	ตำแหน่งผู้จัดการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๑-๒
๒. นางนิตยา เทพนามวงศ์	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๓-๔
๓. นางสาวภาธิณี นิธุรัมย์	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริการการศึกษา	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๕-๖

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑. ผศ.ดร.นพพร แพทย์รัตน์	ตำแหน่งผู้จัดการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๑-๒
๒. นางสาวกนิษฐา วงค์มา	ตำแหน่งครูใหญ่	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๓-๔
๓. นางสาววัลลภา กองอินตา	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๕
๔. นางสาวภาธิณี นิธุรัมย์	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริการการศึกษา	ประเด็นมาตรฐานที่ ๒.๖

(หมายเหตุ กรรมการผู้ประเมินภายในชุดนี้จะต้องเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไป และส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา)

๓. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>

๑. นางสาววิภาดา เขื่อนเพชร	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๑
๒. นางสาววัลลภา กาคำปัน	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๒
๓. นางสาวดวงสมร สมณะ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๒
๔. นางสาวสุรีพัชร สร้อยสุวรรณ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๓
๕. นางสาวจุฑามาศ มุ่งโมกข์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔
๖. นางสาวเสาวภาพ เครือวัง	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๕

๗. นางสุทธิ์ใจ ใจแก้ว	ตำแหน่งครูชำนาญการ	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายอภิภพ พรมมา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๑
๒. นางสาวอรอุมา แก้วนันตา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๑
๓. นางสาวชญาณิศา ธรรมยศ	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๒
๔. นางสาวสายสุดา ปาเมืองมูล	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๒
๕. นางสาวกันตยา ทะสุใจ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๓
๖. นางสาวพรพรรณ ถิรจารุกิตติ์	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๓
๗. นางสาวกรกนก ไชยพูน	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔
๘. นางทัศนีย์ญา วิลัย	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๔
๙. นางสาวภาสินี ปัญญา	ตำแหน่งครู	ประเด็นมาตรฐานที่ ๓.๕

ขอบข่ายหน้าที่ของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

๑. จัดการประชุมเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตรงตามสภาพจริง

๒. ดำเนินการวางแผนจัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานและภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นลำดับสอดคล้องกับการทำงานปกติ

๓. ศึกษาข้อมูลวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการเรียนรู้เครื่องมือในการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ตนได้รับมอบหมาย

๔. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามวันเวลา ที่กำหนดไว้ในปฏิทินการประกันคุณภาพ

๕. ประชุมหารือร่วมกับกรรมการประกันคุณภาพภายในกลุ่มอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ผลประเมิน จัดทำเป็นรายงานการประเมินในส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเอง (ปัจจัยภายใน – ปัจจัยภายนอก – ข้อเสนอแนะ) เพื่อเสนอขอความเห็นชอบ รับรองผลการประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพ

๖. รับทราบและนำผลการประกันคุณภาพที่ได้รับรองจากกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพไปสู่การวางแผนพัฒนา รวมทั้งเสนอรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

(ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ