



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

LA-ORUTIS DEMONSTRATION SCHOOL



รายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2565

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทุกสาขา ได้แก่ กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี นครนายก และลำปาง ได้นำเอา มาตรฐานและแนวปฏิบัติเดียวกัน ไปปรับใช้ตามบริบทเฉพาะของแต่ละพื้นที่ โดยมี คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศเป็นผู้กำหนดนโยบายในการบริหาร ผู้อำนวยการทำหน้าที่ในการดำเนินการตามนโยบายของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และกำกับดูแลด้านการบริหารของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แต่ละสาขาจะมี ผู้จัดการ ดูแลเรื่องการบริหารจัดการทั่วไป และครูใหญ่ รับผิดชอบงานด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่ผ่านมาในปี 2565 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ปกป้องตนเองจากยาเสพติดและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย มีการเข้าร่วมประเพณีไทยอยู่เสมอ ผู้เรียนมีจุดเด่นกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความสามารถเป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้ครูยังนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเขียนบทความวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เข้ารับการอบรมเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพทั้งในรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงและออนไลน์ ตามความเหมาะสมของสถานการณ์

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะกรรมการ ประจำโรงเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงาน ทางวิชาการ และพัฒนา หาความรู้อย่างเป็นระบบ และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทั้งตนเองและนักเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก ภายใน และสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่ ความเป็นมาตรฐานสากล มีการจัดทำป้ายห้องเรียนทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ บอกลีขิตทางอาคารเรียนต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับ SDU QA ในตัวชี้วัดด้านการ สร้างความเป็นสากลจากภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (Internationalization at Home: IaH) เน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องช่วยสอนทุกห้องเรียนเพื่อให้เป็น ห้องเรียนแห่งอนาคตใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าเพื่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

บทสรุปผู้บริหาร

ทิศทางการดำเนินงานในอนาคตของโรงเรียน ยังคงรักษามาตรฐานที่เน้นในเรื่องคุณภาพการพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการศึกษาและสถานการณ์ฉุกเฉิน ที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา มีการจัดทำ แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนบริหารความเสี่ยง ภายใต้ร่มนโยบาย SDU Directions ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อความอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
ปีการศึกษา 2565

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| ด้านคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย | 3 |
| ด้านคุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษา | 6 |
| การบริหารจัดการ | 8 |
| งานบุคลากร | 14 |
| กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | 15 |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 18 |

รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สร้างขึ้นด้วยเงินบริจาคของนางละออ หลิมแข่งไถ่ เป็นโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2483 โดยมี นางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา (คุณหญิงจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา) เป็นครูใหญ่คนแรก จุดมุ่งหมายในการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศขึ้นมาเพื่อทดลองและทดสอบว่าประชาชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องการอนุบาลศึกษาที่เป็นรากฐานการเรียนรู้ของเด็กมากน้อยเพียงใด สำหรับผู้ที่ดำเนินการอนุบาลคือ ม.ล.มานิจ ชุมสาย หัวหน้ากองฝึกหัดครู และนางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา หัวหน้าแผนกโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เปิดทำการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษา และเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการคิดและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นเด็กดีมีวินัย มีลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เปิดทำการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษา ปัจจุบันมีโรงเรียนทั้งหมด 4 สาขา ตั้งอยู่ตามภูมิภาคต่างๆ ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี นครนายก และ ลำปาง

ลักษณะการดำเนินงานด้านปฐมวัย

1) เป็นสถาบันให้การศึกษ้อบรมแก่เด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 1.6 ปี – 5 ปี โดยแบ่งเป็นระดับชั้นต่างๆ ดังนี้

- โครงการบ้านหนูน้อย รับเด็กอายุ 1.6 ปี – 1.11 ปี
- โครงการบ้านสาธิต รับเด็กอายุ 2.0 – 2.11 ปี
- ระดับอนุบาล รับเด็กอายุ 3 – 5 ปี

โรงเรียนได้ยึดแนวปรัชญาวิถีดำเนินการเรียนการสอน ตามวิถีทางแห่งการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สืบเนื่องมาตั้งแต่แรกเริ่มก่อตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในกรุงเทพฯ โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมการพัฒนาการเด็ก หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นได้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กตามบริบทของโรงเรียน

2) เป็นแบบอย่างของการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่โรงเรียนและสถาบันพัฒนาเด็กในท้องถิ่นซึ่งเป็น สถานศึกษาระดับอนุบาล ที่เป็นแบบอย่างให้มีการเปิดโรงเรียนในจังหวัดต่างๆ และโรงเรียนยังคงทำหน้าที่ดังกล่าวมาโดยตลอด ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาจะมีผู้มาขอเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน และเรียนรู้แลกเปลี่ยนแนวทางการจัดนวัตกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบสาธิตละอออุทิศอย่างสม่ำเสมอ

3) เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการสอน ให้แก่นักศึกษากาการศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้มาสังเกต มีส่วนร่วมในการสอน การทดลองสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ นักศึกษาที่มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพนี้ มีทั้งนักศึกษาหลักสูตรวิชาการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตรวมถึงหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งวิชาการให้แก่บุคลากรที่ทำงาน

กับเด็กปฐมวัยของหน่วยงานอื่นๆ เช่น บุคลากรจากมูลนิธิ โรงเรียนอนุบาลต่างๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชน โรงเรียนเทศบาล เป็นต้น

4) เป็นแหล่งทดลองค้นคว้า วิจัยและพัฒนาความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ซึ่งได้เปิดให้คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยได้ทดลองวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ รวมทั้งเป็นแหล่งให้ความร่วมมือสนับสนุนการวิจัยของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

5) เป็นแหล่งเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาเมื่อมีการศึกษาค้นคว้าทดลองวิจัยในเชิงทฤษฎีแล้ว ยังมีการนำทฤษฎีต่างๆมาทดลองในการปฏิบัติ และพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้เกิดผลในการนำไปใช้

ลักษณะการดำเนินงานด้านประถมศึกษา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้เปิดสอนระดับประถมศึกษาตั้งแต่เดือนเมษายน พ.ศ. 2545 เปิดต่อเนื่องจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อรองรับต่อความต้องการและเป็นทางเลือกสำหรับผู้ปกครองที่ปรารถนาจะเห็นบุตรหลานได้เรียนรู้ใน ระบบโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการ จัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) เพื่อให้หลักสูตรการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษามีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน

2) เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง 4 ด้านของเด็กอันได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ถึงวิธีการศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเองอันจะเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) เพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา รวมตลอดถึงทัศนคติในทางบวกต่อการเรียน

4) เพื่อตอบสนองความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกันของเด็ก โดยเด็กจะได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ในอัตราการเรียนรู้ของตนเองในทักษะด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การสะกด คำ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ และดนตรี เป็นต้น

5) เพื่อเป็นแหล่งทดลอง ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษา รวมถึงเปิดโอกาสให้คณาจารย์ในสถาบันได้มาทดลอง วิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ และเป็นแหล่งให้ความร่วมมือสนับสนุนการวิจัยของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

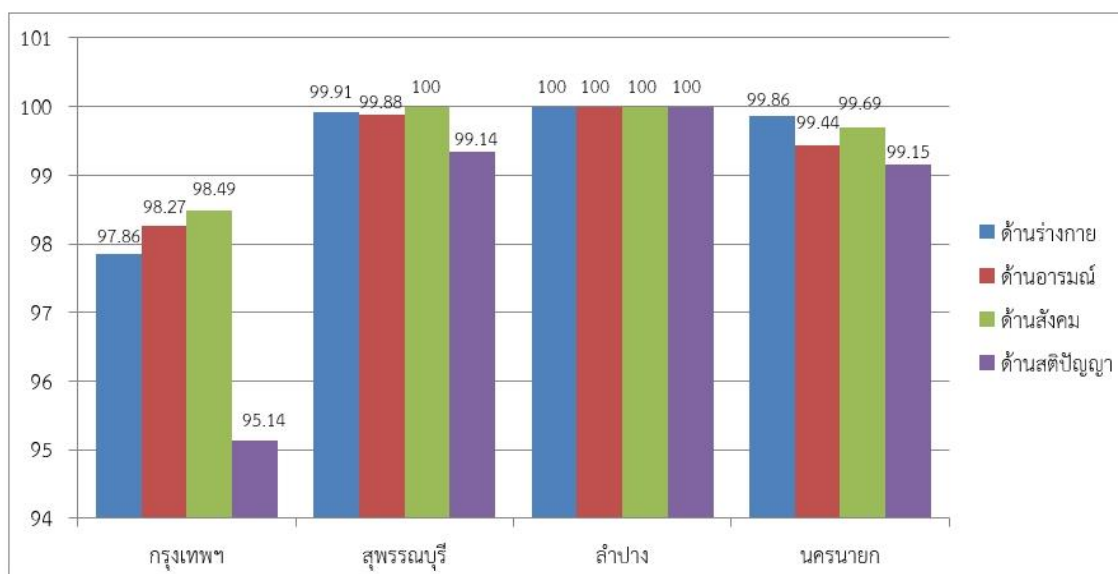
ตาราง จำนวนนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสาขา

| ระดับชั้น | กรุงเทพมหานคร | สุพรรณบุรี | นครนายก | ลำปาง | รวม (คน) |
|--|---------------|------------|------------|------------|--------------|
| | จำนวน (คน) | จำนวน (คน) | จำนวน (คน) | จำนวน (คน) | |
| ระดับบริหาร (บ้านหนูน้อย บ้านสาธิต) | 101 | 26 | 33 | 55 | 215 |
| ระดับอนุบาล | 422 | 133 | 125 | 196 | 876 |
| ระดับประถมศึกษา | 447 | 174 | 211 | 251 | 1,083 |
| รวมทั้งสิ้น | 970 | 333 | 369 | 502 | 2,174 |

1. ด้านคุณภาพการศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาโดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้เมื่อต้นปีการศึกษาอยู่ที่ระดับดีเลิศ เมื่อสิ้นสุดปี การศึกษา 2565 ผลการประเมิน พบว่าเด็กมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินเมื่อสิ้นปีสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย



ภาพ ผลประเมินคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ระดับปฐมวัย ทั้ง 4 แห่ง

จากภาพ พบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีรายละเอียดจำแนกได้ดังต่อไปนี้ **กรุงเทพมหานคร** ด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.86 ด้านอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.27 ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.49 ด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.14 **วิทยาเขตสุพรรณบุรี** ด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.91 ด้านอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.88 ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.14 **ศูนย์การศึกษาลำปาง** ด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.34 ด้านอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 **ศูนย์ศึกษานครนายก** ด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.86 ด้านอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.44 ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.69 ด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.15 โดยทุกศูนย์มีค่าเฉลี่ยรวมกันทั้งสิ้น 99.18 รายละเอียดดังนี้

การพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยตามมาตรฐาน จากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 99.41 โรงเรียนกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกาย การเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมกีฬา และกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสนุกสนาน ทำทาย และมีโอกาสเลือกเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับความสามารถทางกายของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย รวมทั้งการออกแบบการจัดประสบการณ์ของครูโดยใช้วิธีที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้เคลื่อนไหว

ร่างกายอย่างอิสระหรือตามเงื่อนไขของกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ อ.อาหาร อ.ออกกำลังกาย หน่วยการเรียนรู้ร่างกายแข็งแรง เรื่องกินอะไรดีมีประโยชน์ อาหารมีโทษเราไม่สน เราทุกคนชอบออกกำลังกาย รวมทั้งหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์รอบตัว เรื่องคุ้นเคยกับสิ่งมีชีวิตที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้แข็งแรงสมวัย และส่งเสริมให้เด็กนำสิ่งที่เรียนรู้มาปฏิบัติในกิจกรรมประจำวันอย่างถูกวิธี กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อฝึกทักษะ การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสม่ำเสมอ โดยครูที่มีความชำนาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นผู้ออกแบบกิจกรรม ดูแลให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิดในพื้นที่สนาม และสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมต่อการทำกิจกรรมของเด็ก ซึ่งช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โรงเรียนมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น การจัดกิจกรรมเทควันโดแทนกิจกรรมว่ายน้ำ โดยทางโรงเรียนได้เชิญครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางจากสมาคมเทควันโดจังหวัดนครนายก มาเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยตรง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานในมหาวิทยาลัย และบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านโภชนาการ เพื่อดูแลและประสานงานร่วมกับครู และพี่เลี้ยง ในการส่งเสริมด้านโภชนาการสำหรับเด็กโดยเฉพาะ รวมทั้งมีนักกำหนดอาหารวิชาชีพทำหน้าที่กำหนดเมนูอาหารให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนและเพียงพอในแต่ละวัน กรณีที่มีเด็กแพ้อาหารบางชนิด นักโภชนาการได้ดำเนินการจัดอาหารอื่นๆ แทนให้โดยยังคงคุณค่าทางโภชนาการไว้ รวมทั้งกำหนดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง ดรรชนีมวลกายของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และติดตามนำผลการประเมิน มาวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กต่อไป ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์ที่กำหนด และเคลื่อนไหวร่างกายในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน หรือกิจกรรมต่างๆ อย่างคล่องแคล่ว

การพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ตามมาตรฐาน จากผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์คิดเป็นร้อยละ 99.40 โรงเรียนกำหนดปรัชญาการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ควบคุมอารมณ์และแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข โดยครู ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวฉัน เรื่องฟังเรื่องนี้นั้นอยากเล่า ส่งเสริมให้เด็กเกิดความภูมิใจในตนเอง หน่วยการเรียนรู้ อ.อารมณ์ โดยบูรณาการแนวการสอนส่งเสริมทักษะ Executive Function (EF) ให้เด็กได้เลือกเล่นอิสระ เล่นบทบาทสมมติ หรือทำงานศิลปะเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทักษะปฏิบัติ ทักษะกำกับตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ อ.ออกกำลังกาย หรือจัดกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมโยคะ ตามแนวการสร้าง Growth Mindset ให้กับเด็ก โดยครูเป็นต้นแบบในการคิด การใช้คำพูด และออกแบบการจัดกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถของเด็ก เพื่อให้เด็กมีความอดทน มุ่งมั่นตั้งใจในการฝึกฝน และพัฒนาความสามารถของตน รวมทั้งจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่สนใจ เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมมอนเตสซอรี และส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก หรือความสามารถขณะทำกิจกรรมประจำวันตามความสามารถของตนอย่างสม่ำเสมอขณะทำกิจกรรม

การพัฒนาการด้านสังคม พบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางสังคมตามมาตรฐาน จากผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 99.55 โรงเรียนมีการมีการวางแผนในการส่งเสริมให้เด็กเป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัยตามพัฒนาการทางสังคม โดยดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลากหลายที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นในลักษณะกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ มีครูเป็นต้นแบบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยครูวางแผนในการสังเกต และประเมินพัฒนาการด้านสังคมขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรม หรือปฏิบัติกิจวัตร

ประจำวันด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น การฝึกสวมใส่เครื่องแต่งกาย สวมรองเท้า ถูงเท้าด้วยตนเอง รับประทานอาหารโดยใช้ช้อน ส้อมอย่างถูกต้อง การถือกระบะเป่า และการใช้ห้องน้ำ การจัดเก็บของใช้ส่วนตัว การดูแลรักษาของเล่นภายในห้องเรียน การดูแลรักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกับผู้อื่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยครูและพี่เลี้ยงจะทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถเพื่อให้เด็กได้ทำด้วยตนเอง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย โดยเด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำและผู้ตาม รู้จักการแบ่งปันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น Learning Journey Activity, กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling for Thinking Activity) และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ สถานศึกษากำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย โดยให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น Journey around The Suan Dusit , LA-OR GAME SHOW ฯลฯ จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกชั้นเรียน โดยทำกิจกรรมร่วมกับครูหรือเด็กห้องอื่นๆ เช่น กิจกรรมกลุ่มในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 กิจกรรม Sport Day 2022 กำหนดโครงการละอออุทิศ ส่งเสริมค่านิยม และวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ประกอบด้วย กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมดาวเด็กดี กิจกรรมวันรำลึกถึงคุณยายละออ โครงการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับนักเรียน ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความขยัน ความประหยัด ความมีน้ำใจ ความสามัคคี ความสุภาพ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัยและความสะอาด โดยจัดทำสื่อนิทานส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานในด้านต่างๆ ให้กับเด็ก

การพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามมาตรฐาน จากผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ 98.36 โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามเป้าหมายด้วยการวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษาข้อ 1 ที่ระบุให้มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยมุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิต รวมทั้งหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 กระทรวงศึกษาธิการและ Early Years Foundation Stage (EYFS) โดยดำเนินการกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ Learning Journey Activity, กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling for Thinking Activity) และกิจกรรมพิเศษ เช่น IT, ห้องสมุดนิทาน, ห้องสมุดของเล่น, พละ, มอนเตสซอรี และ Phonic โดยครูไทย และครูต่างชาติใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษในการสื่อสารขณะจัดกิจกรรมเพื่อเป็นต้นแบบและส่งเสริมด้านการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนให้แก่เด็ก รวมทั้งจัดโครงการขบวนการพินน้ำนม โครงการตามรอยพระอัจฉริยภาพด้านภาษา และวรรณกรรม และโครงการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 2566 โครงการวันวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์ การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ ซึ่งกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบ Theme ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย ดังนี้ อนุบาลปีที่ 1: Theme แรกเริ่มเรียน, อนุบาลปีที่ 2 : Theme เพียรเรียนรู้, อนุบาลปีที่ 3 : Theme สูโลกกว้าง ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ทั้ง 4 กลุ่มสาระ เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้กับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ

(Project Approach) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด ตัดสินใจ และเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ตามวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการนำผล ประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการสมวัย โดยการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน การค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมและเขียนบทความวิชาการ เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้ง 4 ด้าน ตัวอย่างเช่น การใช้นิทานเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัย สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับเด็ก ปฐมวัย เป็นต้น และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน จัดโครงการจัดการเรียนรู้แบบ Hybrid Learning System ชุดกล่องการเรียนรู้ สำหรับ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลในช่วงการเรียนรู้ในรูปแบบ Online ศูนย์การศึกษาคนรายก จัดการเรียนรู้การสอน ในรูปแบบโครงการ (Project Approach) เพื่อจัด กิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น ของตนเอง เช่น โครงการไทยพวนชวนทำข้าวกระ ยาคุ โครงการไทยพวนชวนทำปลาตุ๋น วิทยาเขตสุพรรณบุรี กิจกรรมสำรวจสวนผักหอมขจรฟาร์ม การจัดสวน ดอกไม้ การชื่นชมความงามของธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อม รอบตัว ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและ สามารถดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้เหมาะสมกับวัย

1.2 ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการวางแผนระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลการดำเนินงานเป็นไป ตามพันธกิจ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียน สาธิตละอออุทิศกำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย และสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยทั้งคุณภาพผู้เรียนทั้ง 2 ด้านนั้น โรงเรียน สาธิตละอออุทิศกำหนดไว้ที่ระดับดีเลิศ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็น ผลการประเมินที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา จุดเน้นของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม โดยแต่ละภาคเรียนครูแต่ละกลุ่มสาระฯ จะมีการประเมินการใช้หลักสูตรรวมถึงมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการสอนร่วมกัน 4 ศูนย์การศึกษา นอกจากนี้ยังมีการติดตามข้อมูลข่าวสาร ประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปรับหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการที่สถานศึกษายังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงจุดเน้นของสถานศึกษาและการใช้ชีวิตจริง ด้วยการจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่ พลเมืองทุกระดับชั้น มีการอบรมพูดคุยยามเช้าด้วยกิจกรรมไฮม รุม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทุกรายวิชา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วย

ชุดผ้าไทยในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา โดยศูนย์การศึกษาลำปาง และศูนย์การศึกษานครนายก สนับสนุนให้ผู้เรียนสวมใส่ชุดผ้าไทย ทุกวันศุกร์ซึ่งเป็นวันสุดท้ายของสัปดาห์อีกด้วย ส่งเสริมให้นักเรียนมี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม รับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพที่จัดโดย นักโภชนาการประจำโรงเรียน จัดให้มีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ เป็นต้น

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 แห่ง มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ดังนี้ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.60 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานครนายก คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.93 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.51 และ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษาลำปาง คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.82 ซึ่งค่าเฉลี่ยของทุกแห่ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงดังแผนภาพ



ภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ระดับประถมศึกษา ทั้ง 4 สาขา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นด้วยการนำผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมาศึกษาและจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรม After School ที่ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกๆ ด้านตามความสนใจของผู้เรียน การจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 4 แห่ง ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการประจำโรงเรียน และสาธารณชน ทั้งในรูปแบบเอกสารแสดงผลการเรียนที่ส่งให้ผู้ปกครองโดยตรง การสรุปผลการประเมินตนเองรายงาน SAR ประจำปี ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมการประกวดต่างๆ ผ่าน Website ของโรงเรียน ช่องทาง Line official และโปรแกรม Microsoft Teams

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1) **ระดับปฐมวัย** ในภาพรวมโรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลประเมินในภาพรวมเท่ากับคะแนน 49.47

2) **ระดับประถมศึกษา** ในภาพรวมโรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลประเมินในภาพเท่ากับคะแนน 49.50

ทั้งนี้ เมื่อเทียบกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 แสดงได้ดังตาราง

ตาราง เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตละอออุทิศตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565

| ระดับการศึกษา | ปีการศึกษา 2564 | | ปีการศึกษา 2565 | |
|---------------|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| | คะแนน (เต็ม 50 คะแนน) | ระดับ | คะแนน (เต็ม 50 คะแนน) | ระดับ |
| ปฐมวัย | 49.71 | ยอดเยี่ยม | 49.47 | ยอดเยี่ยม |
| ประถมศึกษา | 48.79 | ยอดเยี่ยม | 49.50 | ยอดเยี่ยม |

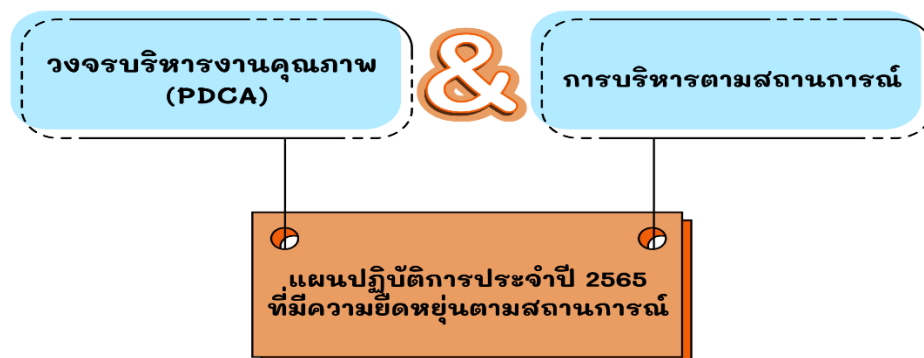
2. การบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการกระบวนการบริหารและการจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรครู นักวิชาการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรวิชาการในมหาวิทยาลัย บุคลากรสำนักบริหารกลยุทธ์ ตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดแนวทาง จากนั้นสถานศึกษาได้จัดทำ SWOT Analysis เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน สภาพที่เป็นโอกาสและอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่ชัดเจนสำหรับจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายที่เป็นจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และการเปลี่ยนแปลงของสังคม และกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2567 ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศและคณะกรรมการประจำโรงเรียนสาธิตละอออุทิศซึ่งประกอบไปด้วยนักวิชาการ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชน สถานศึกษามีการสื่อสารให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนรับทราบและถือปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ต่อสาธารณชนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และ Line-official ของสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้กำหนดให้ปรับใช้เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 อย่างไรก็ตาม โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำเป็นต้องมีการปรับระบบและกลไกในการสร้างประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการบริหารงาน โดยการบริหารตามสถานการณ์ เป็นหลักการสำคัญ ในการขับเคลื่อนงาน โดยมีหลักการ ดังนี้

1. สถานการณ์จะเป็นตัวกำหนดการตัดสินใจ และรูปแบบการบริหารที่เหมาะสม
2. ใช้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อการตัดสินใจที่เกิดประโยชน์ต่อองค์กรมากที่สุด

3. รูปแบบของการปฏิบัติงานต้องมีทั้งความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน และปฏิบัติตาม นโยบายและกฎระเบียบ

จากที่กล่าวมา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้กระบวนการบริหารและการจัดการที่ความยืดหยุ่นตลอดจนทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังภาพ



ภาพที่ กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

การประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ที่มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน รายละเอียด ดังนี้

1) การบริหารจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนภายใต้แนวคิด

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC”

PLC หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้



ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการ มาพัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องได้รับการส่งเสริมเฉพาะด้าน เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การท่องสูตรคูณ ในช่วงเข้าก่อนเข้าเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาด้านเรียน แก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีการวางแผน และนำผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องได้รับการส่งเสริมเฉพาะด้าน โดยครูผู้สอนทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละสายชั้นและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดและวางแผนงานการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ค้นหาปัญหาสาเหตุ แนวทางทางแก้ไข ออกแบบกิจกรรมและ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนผลกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนหรือบทความทางวิชาการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้วยระบบ PLC ส่งเสริมให้ครูจัดเก็บผลงานผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ซึ่งเป็นโปรแกรมหลักขององค์กร และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกด้าน

2) การขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในแผนการปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดงานกีฬาปี Sport Day 2022 โดยได้รับเกียรติจาก ดร.สิทธิพร เอี่ยมแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นประธานเปิดงานกีฬาปี โดย ผศ.ดร.จันทร์จรัส เสริมสาธณสวัสดิ์ ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ประธานคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขัน) กล่าวรายงาน ภายในงานมีการบรรเลงเพลงจากวงโยธวาทิตจากนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ประธานนักเรียนนำกล่าวปฏิญาณตน การวิ่งคบเพลิงเปิดการแข่งขัน โดยคุณครูรัตติยากร บัวทอง อดีตนักกีฬาเนตบอลทีมชาติไทย ขบวนพาเหรด การแสดงจากทีมเชียร์ลีดเดอร์ไทย แชมป์โลก โดย DRN Team Thailand ในชุดการแสดง Pompom Cheer ต่อด้วยการแสดงชุด Firework การแสดงเชียร์ลีดเดอร์ และการแข่งขันส่งต่อ เกมร้อยห่วง ที่เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และตัวแทนนักกีฬาแข่งขัน การส่งต่อสูลาฮูป และชักเย่อ และการประกวดแดนเชียร์และผู้เชียร์จากสีต่าง ๆ งานกีฬาปี Sport Day 2022 จัดขึ้น ณ อาคารกีฬาเวสน์ 2 สนามกีฬาไทย – ญี่ปุ่น (ดินแดง)



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานครนายก จัดกิจกรรม La-Or Nakhon-Nayok Fair เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ผ่านโครงการที่สนใจ Project Based Learning (PBL) และการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยในกิจกรรมได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงฝีมือในการทำผลิตภัณฑ์ต่างๆจัดจำหน่าย และนำเสนอองค์ความรู้ผ่านการเรียน Project Based Learning (PBL) ในกิจกรรมมีการแสดงดนตรีไทย การแสดงศิลปวัฒนธรรมของนักเรียนระดับชั้นต่างๆ โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แต่งการแต่งกายย้อนยุค เพื่อให้เข้ากับบรรยากาศ และเพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ได้จัดกิจกรรมถอดบทเรียนหลังการแข่งขัน โดยให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทั้งคนที่ผ่านและไม่ผ่านเข้าร่วมไปแข่งขันต่อในระดับสูงขึ้นไป ได้มีโอกาสมาถ่ายทอดประสบการณ์การแข่งขันให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในระหว่างการทำกิจกรรม เข้าแถวตอนเช้า เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้และเรียนรู้เกี่ยวกับการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ อีกทั้งเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนนักเรียน และได้ฝึกฝนประสบการณ์ของผู้แข่งขัน ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ





โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ ศูนย์การศึกษาลำปาง ได้จัดกิจกรรม ดูดวงจันทร์วันเพ็ญเดือนสิบสอง ณ บริเวณหน้าอาคารประถมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ดาราศาสตร์ ฝึกการสังเกตลักษณะของ พระจันทร์ในช่วงเวลาที่ท้องฟ้าเปิดสังเกตลักษณะทางกายภาพจากภาพถ่ายภาพและวิดีโอ



และกิจกรรม กาดหมั้วครัวละออ “La-Or Variety Market” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักค่าของเงินและเข้าใจในการเลือกซื้อสินค้า ฝึกทักษะในการซื้อ - ขาย สินค้า รู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงินผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา โดยจัดขึ้นในวันศุกร์สัปดาห์สุดท้ายของเดือน



จากการประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศที่กล่าวในข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมโรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลประเมินในภาพรวมเท่ากับ 29.94 คะแนน (เต็ม 30 คะแนน)

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ในภาพรวมโรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลประเมินในภาพรวมเท่ากับ 29.50 คะแนน (เต็ม 30 คะแนน)

ทั้งนี้ เมื่อเทียบกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 แสดงได้ดังตาราง

| ระดับการศึกษา | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 |
|---------------|-----------------|-----------------|
| | ระดับ | ระดับ |
| ปฐมวัย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ประถมศึกษา | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

3. งานบุคลากร

ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยมีการปรับโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคน ด้วยสถานการณ์และบริบททางสังคมที่พลิกผันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ได้ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในทุกระดับชั้นรวมถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ภายใต้การ กักตุนของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจึงได้ดำเนินการ อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาจุดเน้นฉบับใหม่ พุทธศักราช 2563-2567 เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางอันคมชัด ในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังที่สอดคล้องกับ แนวทางชีวิตวิถีใหม่

ตาราง ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (รวมทุกสาขา)

| ตำแหน่ง | สถานที่ จัดการ เรียนการ สอน | จำนวน (คน) | วุฒิการศึกษา | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------|----------------------|---------------|--------------|---------------|
| | | | ต่ำกว่า ปริญญาตรี | ปริญญา ตรี | ปริญญา โท | ปริญญา เอก |
| ผู้อำนวยการ | | 1 | - | - | - | 1 |
| ผู้จัดการ | กรุงเทพฯ | 1 | - | - | - | 1 |
| | สุพรรณบุรี | 1 | - | - | - | 1 |
| | ลำปาง | 1 | - | - | - | 1 |
| | นครนายก | 1 | - | - | 1 | - |
| ครูใหญ่ | กรุงเทพฯ | 1 | - | - | - | 1 |
| | สุพรรณบุรี | 1 | - | - | 1 | - |
| | ลำปาง | 1 | - | - | 1 | - |
| | นครนายก | 1 | - | - | 1 | - |
| ครู (ข้าราชการ) | กรุงเทพฯ | 2 | - | - | 2 | - |
| | สุพรรณบุรี | - | - | - | - | - |
| | ลำปาง | - | - | - | - | - |
| | นครนายก | - | - | - | - | - |
| ครู (พนักงาน มหาวิทยาลัย) | กรุงเทพฯ | 84 | - | 47 | 36 | 1 |
| | สุพรรณบุรี | 10 | - | 10 | - | - |
| | ลำปาง | 20 | - | 15 | 5 | - |
| | นครนายก | 17 | - | 13 | 4 | - |
| ครู (อัตราจ้าง) | กรุงเทพฯ | 7 | - | 7 | - | - |
| | สุพรรณบุรี | 26 | - | 26 | - | - |
| | ลำปาง | 25 | - | 25 | - | - |
| | นครนายก | 26 | - | 26 | - | - |
| ครูต่างชาติ (อัตราจ้าง) | กรุงเทพฯ | 13 | - | 13 | - | - |
| | สุพรรณบุรี | 11 | - | 11 | - | - |

| ตำแหน่ง | สถานที่ จัดการ เรียนการ สอน | จำนวน (คน) | วุฒิการศึกษา | | | |
|---|--------------------------------------|---------------|----------------------|---------------|--------------|---------------|
| | | | ต่ำกว่า ปริญญาตรี | ปริญญา ตรี | ปริญญา โท | ปริญญา เอก |
| | ลำปาง | 9 | - | 9 | - | - |
| | นครนายก | 6 | - | 6 | - | - |
| พี่เลี้ยง | กรุงเทพฯ | 35 | 30 | 5 | - | - |
| | สุพรรณบุรี | 13 | 11 | 2 | - | - |
| | ลำปาง | 31 | 23 | 8 | - | - |
| | นครนายก | 13 | 11 | 2 | - | - |
| อื่นๆ (เจ้าหน้าที่สำนักงาน โรงเรียน) | กรุงเทพฯ | 19 | - | 13 | 6 | - |
| | สุพรรณบุรี | 6 | - | 1 | 3 | 2 |
| | ลำปาง | 8 | - | 6 | 2 | - |
| | นครนายก | 5 | 3 | 2 | - | - |
| รวมบุคลากร | | 395 | 78 | 247 | 62 | 8 |

4. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

เนื่องจากการปฏิรูปการศึกษาสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในการพัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป็นรากฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่องแนวทางการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ทั้งนี้ นอกจากจะมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร พื้นฐานแล้ว ยังมีกิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียนอื่น ๆ ที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พัฒนารูปแบบกิจกรรมหลัง เลิกเรียน แบบใหม่สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาที่สนใจลงทะเบียนร่วมกิจกรรม ภายใต้ชื่อกิจกรรม After School ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่ตรงตามความต้องการ ของแต่ละบุคคล เช่น ทักษะภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

After School Courses

ระดับ ประถม



ENRICHMENT ENGLISH

เป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

สาขาที่เรียน: ภาษาอังกฤษ
 ชั้นปี: ประถมศึกษาปีที่ 1-6

EASY CRAFTS FOR KIDS

เป็นหลักสูตรที่สอนเด็กทำของประดิษฐ์ง่ายๆ เช่น การ์ด ทำตุ๊กตา ทำของเล่น ทำของใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

สาขาที่เรียน: ภาษาอังกฤษ
 ชั้นปี: ประถมศึกษาปีที่ 1-6

MUSIC GURU

การเรียนวิชาดนตรีเป็นการปฏิบัติในเครื่องดนตรี (Keyboard, Recorder) เสริมสร้างสมาธิและจินตนาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

สาขาที่เรียน: ภาษาอังกฤษ
 ชั้นปี: ประถมศึกษาปีที่ 1-6

ACADEMIC BOOST UP

เป็นหลักสูตรที่สอนเด็กทำข้อสอบภาษาอังกฤษ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

สาขาที่เรียน: ภาษาอังกฤษ
 ชั้นปี: ประถมศึกษาปีที่ 1-6

หุ่นยนต์รักเรียน

เด็กที่ชื่นชอบเล่นเลโก้สามารถต่อยอดสู่การประดิษฐ์หุ่นยนต์ที่ใช้งานได้จริง โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

สาขาที่เรียน: ภาษาอังกฤษ
 ชั้นปี: ประถมศึกษาปีที่ 1-6

BALLET (บัลเล่ต์)

เป็นกิจกรรมที่สอนเด็กเต้นรำ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

สาขาที่เรียน: ภาษาอังกฤษ
 ชั้นปี: ประถมศึกษาปีที่ 1-6

SPORT CLUB

เป็นหลักสูตรที่สอนเด็กเล่นกีฬา เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

สาขาที่เรียน: ภาษาอังกฤษ
 ชั้นปี: ประถมศึกษาปีที่ 1-6

ฟิสิกส์อวกาศ

เด็กที่ชื่นชอบเล่นเลโก้สามารถต่อยอดสู่การประดิษฐ์หุ่นยนต์ที่ใช้งานได้จริง โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

สาขาที่เรียน: ภาษาอังกฤษ
 ชั้นปี: ประถมศึกษาปีที่ 1-6

ศิลปะ

เป็นหลักสูตรที่สอนเด็กวาดภาพ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

สาขาที่เรียน: ภาษาอังกฤษ
 ชั้นปี: ประถมศึกษาปีที่ 1-6

COMPUTER ACTIVITY, CODING & DIGITAL LITERACY

เป็นหลักสูตรที่สอนเด็กใช้คอมพิวเตอร์ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

สาขาที่เรียน: ภาษาอังกฤษ
 ชั้นปี: ประถมศึกษาปีที่ 1-6

TECHNOLOGY ACTIVITY, CODING & AI ROBOTIC

เป็นหลักสูตรที่สอนเด็กใช้คอมพิวเตอร์ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

สาขาที่เรียน: ภาษาอังกฤษ
 ชั้นปี: ประถมศึกษาปีที่ 1-6

สนุกกับการทดลอง SCIENCE FOR FUN

เป็นหลักสูตรที่สอนเด็กทำการทดลองวิทยาศาสตร์ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

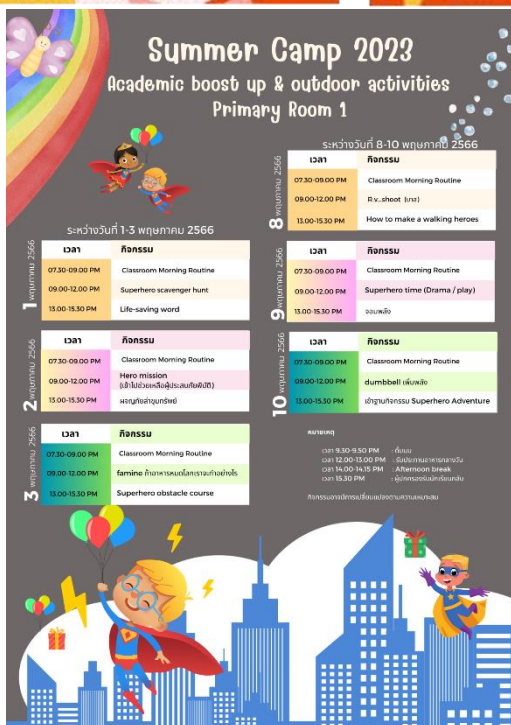
สาขาที่เรียน: ภาษาอังกฤษ
 ชั้นปี: ประถมศึกษาปีที่ 1-6

เขาวรรณปัญญา กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ ฯลฯ โดยมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัยมาเสริมทักษะการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

นอกจากนั้น โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ร่วมกับสำนักบริหารกลยุทธ์ ดำเนินการจัดโครงการ Summer Camp ขึ้น ในช่วงปิดภาคเรียน (มีนาคม - พฤษภาคม 2566) เป็นช่วงเวลาว่างของผู้เรียนและผู้ปกครองที่มองหากิจกรรมหรือสถานที่รองรับบุตรหลานเมื่อปิดภาคเรียน โดยโครงการดังกล่าวแบ่งเป็นกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ได้แก่ 1. กิจกรรม Learn & Play เน้นการฝึกให้เด็กได้เรียนรู้การช่วยเหลือตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้พื้นฐานการใช้ชีวิตประจำวัน รู้จักคุณค่าของตนเองและสิ่งรอบตัว

2. กิจกรรม Earn & Learn เน้นการฝึกประสบการณ์ทำงานและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยเด็กได้รับค่าตอบแทนรายชั่วโมง 3. กิจกรรม Let's get Ready เน้นการเรียนรู้เพื่อการปรับตัวและเข้าสังคม ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารผ่านการเล่น โดยทำกิจกรรมทางด้านสุนทรียะในหลายรูปแบบและเหมาะสมตามช่วงวัย 4. กิจกรรม Academic boost up & Outdoor Activities เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างอิสระจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว กระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้อย่างมีวินัย เอื้อต่อการพัฒนาใน

ทุกด้านพร้อมกับเสริมสร้างพัฒนาทักษะเชิงวิชาการ ทั้ง 4 กิจกรรมนี้เป็นการส่งเสริมและช่วยพัฒนาทักษะด้านต่างๆให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

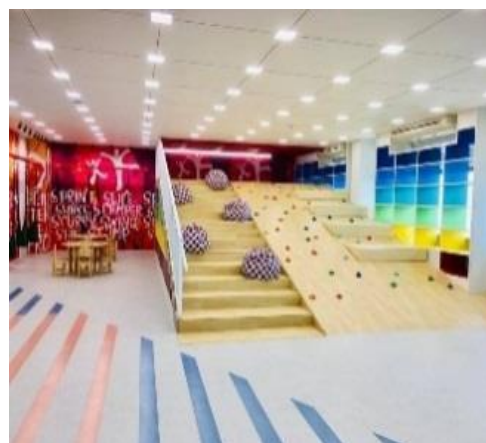


ภาพ ตัวอย่างตารางกิจกรรม Summer Camp

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ร่วมมือกับสำนักบริหารกลยุทธ์ ในการขับเคลื่อนการบูรณาการนโยบายของรัฐ จุดเน้นของมหาวิทยาลัย และงบประมาณ จึงเล็งเห็นโอกาสในการพัฒนาพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับเด็ก ภายในตัวอาคาร ซึ่งสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับข้อจำกัดทางพื้นที่ในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ของเด็กในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้ โดยริเริ่มเขียนโครงการเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณในการสร้าง และพัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินงานหลายปีที่ผ่านมา จนถึงปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ลักษณะของพื้นที่ของ Learning Room/Learning Center สะท้อนถึงนวัตกรรม/ความคิดสร้างสรรค์บ่งบอกจุดเน้น/สไตล์ของมหาวิทยาลัย ได้นำจุดเด่นด้านการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยมาเป็นฐานในการออกแบบ โดยคำนึงถึงการใช้งานที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็กเป็นสำคัญ อาทิ การเลือกใช้สี และอุปกรณ์ตกแต่งที่สดใสดึงดูดความสนใจของเด็ก และการเลือกหนังสือ/อุปกรณ์ตกแต่งที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ การจัดสรรพื้นที่ยังมุ่งเน้นให้สามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กในลักษณะ บูรณาการได้อย่างยืดหยุ่นและหลากหลาย



ภาพ Learning Room/Learning Center

และปัจจุบันห้อง Learning Room กรุงเทพมหานคร มีการปรับปรุงเพื่อดำเนินการจัดพื้นที่ส่วนหนึ่งของจัดทำเป็นห้องสมุดนิทาน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนอนุบาลซึ่งจะเริ่มให้บริการได้ในภาคเรียนถัดไป



ภาพ ภาพห้องสมุดนิทาน

ในส่วนการใช้พื้นที่สร้างสรรค์ (รวมถึงอาคาร โรงงาน ครุภัณฑ์ เป็นต้น) เพื่อการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมนอกห้องเรียน Learning Room/Learning Center เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่อนุญาตให้บุคคลภายใน/บุคคลภายนอกใช้พื้นที่สร้างสรรค์จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ พัฒนางาน มากกว่า 5 ครั้งต่อเดือน โดยมีการประยุกต์ใช้ เพื่อจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเป็นประจำทุกวัน ได้แก่

กิจกรรม After School ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นหลักเลิกเรียน ในวันจันทร์-ศุกร์ ระหว่าง เวลา 15.30 – 16.30 น. มีการใช้งาน Learning Room/Learning Center ใน 3 กิจกรรมย่อย ได้แก่

1) English Playtime เน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาล ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน

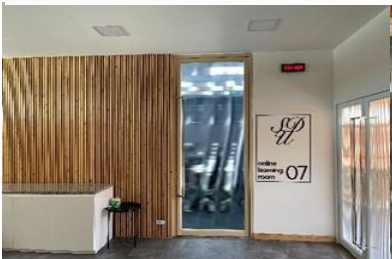
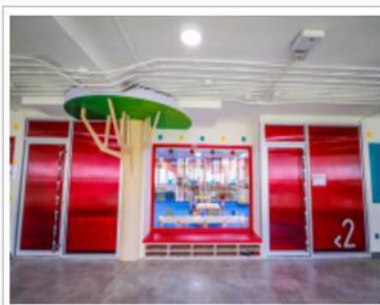
2) Enrichment English เน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเสริมความเป็นวิชาการมากขึ้น เหมาะสำหรับเด็กระดับประถมศึกษาหรือระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 ที่มีความชำนาญในกา ารใช้ ภาษาอังกฤษหรือพื้นฐานภาษาอังกฤษดี

3) Academic boost up เน้นการพัฒนาทักษะเชิงวิชาการด้านต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สำหรับเด็กทั้งระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาผ่านการเล่นและทำ กิจกรรมต่าง ๆ โดยคณะวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



ภาพ กิจกรรมห้อง Learning Room/Learning Center

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร



การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี



การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานครนายก



การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษาลำปาง



