



ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ หรือเลื่อนวิทยฐานะ พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการประกาศเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การประเมินพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบมติคณะกรรมการบริหารงานบุคคล ครั้งที่ ๕(๑๔)/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัย จึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ หรือเลื่อนวิทยฐานะ พ.ศ. ๒๕๖๖"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ผู้มีสิทธิ์ได้รับการพิจารณาให้มีวิทยฐานะต้องมีคุณสมบัติ ตามที่กำหนดในข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การประเมินพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อ ๔ ให้ใช้ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบของพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในแต่ละวิทยฐานะเป็นฐาน ในการพิจารณาให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ข้อ ๕ ในแต่ละรอบปีของการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบให้พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการตำแหน่งครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทุกวิทยฐานะ ทุกคนยื่นหลักฐานที่ต้องใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบในรอบปีนั้น ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อ ๖ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศตรวจสอบหลักฐานต่างๆ เมื่อครบถ้วนถูกต้องแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศพิจารณา

ข้อ ๗ ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประกอบ ด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นประธานกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้าน การศึกษาปฐมวัย และ/หรือการประถมศึกษา อีกจำนวน ๒ คน โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสองคนจะต้องมีวุฒิทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือครุชำนาญการพิเศษ

สำหรับการประเมินผลงานวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ให้ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว ต้องมี ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับผลงานวิชาการที่ต้องประเมิน และต้องมี วิทยฐานะไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือ ครู เชี่ยวชาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้ง จะเป็นบุคคลของมหาวิทยาลัยหรือเป็นบุคคลภายนอกก็ได้ โดยทำหน้าที่ เป็นผู้ประเมิน

ข้อ ๘ ในการประเมินผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบในแต่ละรอบปี เพื่อเลื่อน วิทยฐานะของแต่ละระดับวิทยฐานะ ให้ใช้เกณฑ์การประเมินของวิทยฐานะสูงขึ้น ๑ ระดับวิทยฐานะเป็นเกณฑ์ในการ ประเมินโดยให้ประเมินด้านต่างๆ ดังนี้

(๑) ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักหน้าที่ที่ได้รับมอบ ได้แก่

(ก) ด้านการจัดการเรียนรู้ ประเมินจากองค์ประกอบดังนี้

- การสร้างหลักสูตรหรือการพัฒนาหลักสูตรหรือการวิเคราะห์หลักสูตร
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- การพัฒนาหรือการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัยในลักษณะอื่นเพื่อนำปัญหาหรือ

พัฒนาการเรียนรู้

- การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน
- การปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน

(ข) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ประเมินจากองค์ประกอบ ดังนี้

- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนและรายวิชาการ
- การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของโรงเรียน
- การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา หรือองค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้

เรียน

(ค) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประเมินจากองค์ประกอบดังนี้

- การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

(๒) ผลการปฏิบัติงาน

- (ก) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- (ข) ด้านผลงานของผู้เรียน
- (ค) ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๓) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ประเมินจากองค์ประกอบดังนี้

- (ก) ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแบบคนสวนดุสิต
- (ข) ความเป็นผู้ที่ดำรงชีวิตอยู่บนฐานของความพอดีและพอเพียง
- (ค) ความเป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของ

วิชาชีพ

(๔) ผลงานวิชาการ สำหรับวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ

สำหรับเกณฑ์การประเมินและรายละเอียดของสิ่งที่ต้องประเมินแต่ละด้านในแต่ละมาตรฐาน วิทยฐานะให้ทำเป็นเอกสารแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของ ก.บ.บ.

ข้อ ๙ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พิจารณาผลการประเมินตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(ก) ผู้ได้รับการประเมินที่มีสิทธิ์เลื่อนวิทยฐานะทุกระดับ หากมีผลการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของมาตรฐานวิทยฐานะที่ใช้ในการประเมิน ให้ถือว่าเป็นผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะ และเสนอ ก.บ.บ. เป็นผู้อนุมัติ

(ข) สำหรับผู้ที่เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ สำหรับผู้ที่เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ หรือครูเชี่ยวชาญพิเศษให้นำเสนอ ก.บ.บ. เพื่อให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติ

(ค) ผู้ได้รับการประเมินที่มีสิทธิ์เลื่อนวิทยฐานะแต่มีผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของมาตรฐานวิทยฐานะที่ใช้ในการประเมิน ให้เป็นผู้มีสิทธิ์มีวิทยฐานะเดิม

(ง) ผู้ได้รับการประเมินที่ยังไม่มีสิทธิ์เลื่อนวิทยฐานะ และมีผลการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของมาตรฐานวิทยฐานะที่ใช้ในการประเมินให้มีสิทธิ์มีวิทยฐานะเดิมต่อไป

(จ) ผู้ได้รับการประเมินทั้งที่มีสิทธิ์และไม่มีสิทธิ์เลื่อนวิทยฐานะ ที่มีผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของมาตรฐานวิทยฐานะที่ใช้ในการประเมิน ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แจ้งให้ผู้ถูกประเมินทราบ และต้องดำเนินการให้บุคลากรดังกล่าวพัฒนาตนเองเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของมาตรฐาน วิทยฐานะที่ใช้ในการประเมิน เพื่อการคงวิทยฐานะที่ต้องการอยู่ทั้งนี้โดยการสนับสนุนและช่วยเหลือของผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

(ฉ) ผู้รับการประเมินที่ดำรงตำแหน่งวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ที่มีผลการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ให้คงวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ สำหรับผู้ที่มีผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ให้พัฒนาตนเองเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ ๗๐ เพื่อการคงวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ข้อ ๑๐ แบบที่ใช้ในการประเมิน ให้เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

(๑) แบบ "ละอ อฐ ๐๑" หมายถึง แบบขอรับการประเมินการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะเพื่อการมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ตำแหน่งครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รอบปีการประเมิน พ.ศ.

(๒) แบบ "ละอ อฐ ๐๑" หมายถึง แบบประเมิน ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สายวิชาการตำแหน่ง ครู สังกัด โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รอบปีการประเมิน พ.ศ.

(๓) แบบ "ละอ อฐ ๐๒" หมายถึง แบบประเมิน ผลการปฏิบัติงานเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สายวิชาการตำแหน่ง ครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศรอบปีการประเมิน พ.ศ.

(๔) แบบ "ละอ อฐ ๐๓" หมายถึง แบบประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณ วิชาชีพเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สายวิชาการตำแหน่ง ครู สังกัด โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รอบปีการประเมิน พ.ศ.

(๕) แบบ "ละอ อฐ ๐๔" หมายถึง แบบสรุปผลการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ

(๖) แบบ "ละอ อฐ ๐๕" หมายถึง แบบประเมิน ผลงานทางวิชาการ (สำหรับวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ) เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สายวิชาการ ตำแหน่ง ครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รอบปีการประเมิน พ.ศ.

(๗) แบบ "ละอ อฐ ๐๖" หมายถึง แบบสรุปผลประเมินผลงานทางวิชาการ (สำหรับวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ) เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สายวิชาการ ตำแหน่ง ครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รอบปีการประเมิน พ.ศ.

(๘) แบบ "ละอ อฐ ๐๗" หมายถึง แบบสรุปผลการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อน วิทยฐานะ(สำหรับครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ)

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบของพนักงาน มหาวิทยาลัยสายวิชาการ ตำแหน่งครูทุกระดับวิทยฐานะแล้วเสร็จให้นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อพิจารณาผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ ๑๒ ให้อธิการบดีเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งผู้ที่ได้รับอนุมัติให้มี หรือ เลื่อนวิทยฐานะ โดยความเห็นชอบจาก ก.บ.บ. หรือสภามหาวิทยาลัยตามแต่กรณี ทั้งนี้ให้มีผลตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติ และให้ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละออ อุทิศแจ้งให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งทราบ

ข้อ ๑๓ ให้พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ตำแหน่งครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่ได้รับการประเมินให้ มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะทุกคนพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีความพร้อมที่จะเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยใช้มาตรฐานวิทยฐานะที่สูงขึ้นนั้นเป็นเป้าหมายของการพัฒนา ตนเอง

สำหรับผู้ที่มิมีวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ จะต้องมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์
มาตรฐานของวิทยฐานะ เพื่อใช้ประกอบเป็นหลักฐานในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบในแต่ละ
รอบปีการประเมิน

ข้อ ๑๔ ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ดำเนินการให้ประเมินผลการปฏิบัติงานตาม
หน้าที่ที่ได้รับมอบของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้เลื่อน
วิทยฐานะ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการประเมิน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพันธ์ ผลพันธ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

04ก.ค.66 เวลา 10:26:13 Non-PKI Server Sign

Signature Code : MQA2A-EUAOA-BCADI-AMQBG

รายละเอียดและแบบแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้มี
วิทยฐานะครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ
หรือเลื่อนวิทยฐานะ
พ.ศ. ๒๕๖๖

**แนวทางการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ตำแหน่งครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ**

๑. ใช้การประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบแต่ละรอบปีการประเมินเป็นฐานในการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและ เลื่อนวิทยฐานะ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
๒. การประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เป็นกระบวนการประเมินเดียวกัน โดยการใช้การประเมินจากสิ่งต่างๆ ๔ ด้าน ดังนี้

๑) ความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ

- ด้านการจัดการเรียนรู้
- ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๒) ผลการปฏิบัติงาน

- ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ด้านผลงานของผู้เรียน
- ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓) คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔) ผลงานทางวิชาการ (เฉพาะการเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญหรือ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ)

๓. ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นประธานกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาปฐมวัย และ/หรือการประถมศึกษา อีกจำนวน ๒ คน โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสองคนจะต้องมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือครูชำนาญการพิเศษ เป็นกรรมการผู้ประเมิน

โดยใช้ช่วงเวลา ๓ ปี ของแต่ละวิทยฐานะ ในการประเมินเพื่อการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ จึงให้ครูเตรียมความพร้อมตั้งแต่ปีที่ ๑ โดยการใช้กรอบวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๑ วิทยฐานะ เป็นกรอบในการพัฒนาตนเองและใช้มาตรฐานวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๑ วิทยฐานะ ในการประเมินผลการปฏิบัติงานทั้ง ๓ ด้าน ในแต่ละรอบปีการประเมิน

เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ
ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ
เพื่อการให้มีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ ของพนักงานมหาวิทยาลัย
ตำแหน่งครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

คุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมาตรฐานวิทยฐานะต่างๆ ระดับการปฏิบัติที่
คาดหวังด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และ
มาตรฐานวิทยฐานะ

๑. ความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

๑.๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑.๑ การพัฒนาและ/หรือการสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญในการปรับปรุงยุค และพัฒนา หรือปรับเปลี่ยน
หรือสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการ
เรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัย และพัฒนาการของผู้เรียน

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญการเป็นพิเศษในการประยุกต์ การพัฒนา การ
ปรับเปลี่ยน หรือสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ
ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียนจนเป็นแบบ
อย่างได้

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการปรับปรุงยุค พัฒนา ปรับเปลี่ยน สร้าง
รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม
หลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียนจนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่นใน
การพัฒนาวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการปรับปรุงยุค พัฒนา
ปรับเปลี่ยน สร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผล
การเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียนจนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีการ
เผยแพร่ ขยายผลจนเกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ สามารถเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นที่เกี่ยวกับ
การพัฒนาวิชาและหน่วยการเรียนรู้จนเป็นที่ยอมรับ

๑.๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญในการปรับปรุงยุค พัฒนา ปรับเปลี่ยนหรือ
ออกแบบการจัดการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความ
หลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้าง

ยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัย และพัฒนาการของผู้เรียน

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการปรับประยุกต์ พัฒนา และการปรับเปลี่ยนหรือออกแบบการจัดการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยาก และสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีของการออกแบบการเรียนรู้

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการปรับประยุกต์ การพัฒนา และออกแบบการจัดการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการปรับประยุกต์ พัฒนา ปรับเปลี่ยน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ ขยายผลจนเป็นที่ยอมรับ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑.๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน หรือการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยาก และสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการปรับประยุกต์ การพัฒนา และการปรับเปลี่ยนหรือการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา

และพัฒนาศึกษาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตาม วัยและพัฒนาศึกษาของผู้เรียน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน และการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและ พัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาศึกษาของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาศึกษา ของผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่นเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและ พัฒนาการของผู้เรียนมีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาศึกษาของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาศึกษาของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้จนได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ขยายผลจนก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเป็นที่ยอมรับ

๑.๑.๔ การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญการในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน หรือการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ บริบทของโรงเรียน ตามวัยและ พัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาศึกษาของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาศึกษาของผู้เรียน

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญการพิเศษในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน หรือการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาศึกษาของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัย และพัฒนาศึกษาของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน และการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน การสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่จนได้รับการยอมรับ สร้างความเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ และเป็นที่ปรึกษาในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้แก่ผู้อื่นจนเป็นที่ยอมรับ

๑.๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญในการประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยนหรือ การสร้างระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถนำผลมาใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญในการปรับประยุกต์ การพัฒนาและการปรับเปลี่ยน หรือการสร้างระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถนำผลการประเมินมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่มีความยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน การสร้างระบบการวัดและประเมินผลขึ้นมาใหม่ ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถนำผลการประเมินมาออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่มีความยุ่งยากและสลับซับซ้อนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่น เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน การสร้างระบบการวัดและประเมินผลขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม

หลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนในประเด็นที่มีความยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้เป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่จนได้รับการยอมรับ เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยในลักษณะอื่นมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการวิเคราะห์ การวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยในลักษณะอื่น เพื่อนำผลมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนในประเด็นที่มีความยุ่งยาก และสลับซับซ้อน จนทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีของการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยในลักษณะอื่น เพื่อนำผลมาใช้ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนในประเด็นที่มีความยุ่งยาก และสลับซับซ้อน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพ ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิจัย ในชั้นเรียน หรือการวิจัยในลักษณะอื่น เพื่อนำผลมาใช้ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนในประเด็นที่มีความยุ่งยาก และสลับซับซ้อน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพ ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่จนได้รับการยอมรับ และสร้างความเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ สามารถเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

๑.๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสะดวก สะอาด อบอุ่น และปลอดภัย สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสะดวก สะอาด อบอุ่น และปลอดภัย สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีของการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสะดวก สะอาด อบอุ่น และปลอดภัย สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ปรึกษาให้กับบุคคลอื่นในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสะดวก สะอาด อบอุ่น และปลอดภัย สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีได้รับการเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับ เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษา เป็นที่ปรึกษาให้กับบุคคลอื่นในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๑.๑.๘ การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย โดยจัดทำเป็นโครงการ โครงการงานหรือกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติและการผสมผสานเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย โดยจัดทำเป็นโครงการ โครงการงานหรือกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติและการผสมผสานเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างที่ดีได้

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย โดยจัดทำเป็นโครงการ โครงการงานหรือกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติและการผสมผสานเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย โดยจัดทำเป็นโครงการ โครงการงานหรือกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติและการผสมผสานเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับและเกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษา สามารถเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

๑.๑.๙ การปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญในการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียนตามตัวชี้วัดและบริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยาก และสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียน

พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน ตามตัวชี้วัดและบริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียนตามตัวชี้วัด และบริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่นเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียนตามตัวชี้วัดและบริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียนมีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ขยายผลจนก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่นเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียนจนเป็นที่ยอมรับ

๑.๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ตำแหน่งครูชำนาญการ

๑. ใช้ความชำนาญในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาให้มีความถูกต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อน

๒. ใช้ความชำนาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้

๓. ใช้ความชำนาญในการปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. ใช้ความชำนาญในการประสานความร่วมมือของผู้ปกครอง ภาควิชา องค์กรต่างๆ ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

๑. ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาให้มีความถูกต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อน และเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการใช้อุปกรณ์สารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการประสานความร่วมมือของผู้ปกครอง ภาคราชการ และองค์กรต่างๆ ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

๑. ใช้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาให้มีความทันสมัยครบถ้วนและถูกต้อง ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อน จนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่น

๒. ใช้ความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการใช้อุปกรณ์สารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้จนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่นได้

๓. ให้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนจนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่นได้

๔. ใช้ความเชี่ยวชาญในการประสานความร่วมมือของผู้ปกครอง ภาคราชการ และองค์กรต่างๆ ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนจนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่นได้

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๑. ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาให้มีความทันสมัยครบถ้วนถูกต้อง ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและ สลับซับซ้อนจนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการเผยแพร่และเป็นที่ยอมรับจนเกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่นได้

๒. ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการใช้อุปกรณ์สารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาและ

พัฒนาผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้จนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับจนเกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่นได้

๓. ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนจนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่และเป็นที่ยอมรับจนเกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่นได้

๔. ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการประสานความร่วมมือของผู้ปกครอง ภาครัฐ เครือข่าย และองค์กรต่างๆ ซึ่งสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อน จนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับจนเกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่นได้

๑.๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ตำแหน่งครูชำนาญการ

๑. ดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ ทั้งด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความคิดเชิงการออกแบบ สมรรถนะวิชาชีพครู และความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและวิธีการสอน

๒. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพจนเกิดความชำนาญ สามารถนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นได้

๓. นำความชำนาญอันเกิดจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน วิธีการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

๑. ดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดความชำนาญเป็นพิเศษ ทั้งด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความคิดเชิงการออกแบบ สมรรถนะวิชาชีพครู และความรู้ในเนื้อหาวิชาชีพที่สอนและวิธีการสอน

๒. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพจนเกิดความชำนาญ สามารถนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นได้

๓. นำความชำนาญเป็นพิเศษที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

๑. ดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดความเชี่ยวชาญ ทั้งด้านการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความคิดเชิงการออกแบบ สมรรถนะวิชาชีพครู และความรู้ในเนื้อหาวิชาชีพที่สอนและวิธีการสอน

๒. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนเกิดความเชี่ยวชาญ สามารถนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นได้

๓. นำความเชี่ยวชาญในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งทางด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และวิธีการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นจนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่นได้

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๑. ดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดความเชี่ยวชาญพิเศษ ทั้งด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความคิดเชิงการออกแบบ สมรรถนะวิชาชีพครูและความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและวิธีการสอน

๒. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพจนเกิดความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ สามารถนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นได้

๓. นำความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ อันเกิดจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน วิธีการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นจนเป็นแบบอย่างที่ดี จนได้รับการยอมรับในวงการวิชาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่นได้

๒. ผลการปฏิบัติงาน

๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ห้องเรียนปฐมวัย

- (ก) ผู้เรียนมีพัฒนาการ ๔ ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- (ข) ระดับ/คะแนนพัฒนาการ ๔ ด้าน ก่อนเรียนและหลังเรียนในปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา

ห้องเรียนประถมศึกษา

- (ก) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน
- (ข) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของวิชาที่สอน

ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

- (ก) ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาการด้านต่าง ๆ
- (ข) การบริการที่จัดให้กับผู้เรียน

๒.๒ ด้านผลงานของผู้เรียน

๒.๒.๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามวัยและลักษณะของผู้เรียนผู้เรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- (ก) เป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนจัดการเรียนรู้
- (ข) เหมาะสมกับวัย พัฒนาการของผู้เรียน บริบทของชั้นเรียนและโรงเรียน

- (ค) เน้นผลงานของผู้เรียนไม่ใช่ผลปฏิบัติของครู
- (ง) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

๒.๒.๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงโครงการพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- (ก) ทักษะการสื่อสารในการพูด การเขียน การแสดงออกในรูปแบบต่างๆ
- (ข) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ และน่าสนใจ
- (ค) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์การเรียน และการฝึก
- (ง) ความคล่องแคล่ว ความชำนาญ และความถูกต้องในการคิดและการปฏิบัติ
- (จ) ทักษะการออกแบบและการวางแผน

๒.๒.๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- (ก) ความยืดหยุ่นในการคิดหรือคิดเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ
- (ข) คิดเชิงสร้างสรรค์หรือคิดเชิงนวัตกรรม
- (ค) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย และการตัดสินใจ
- (ง) การคิดเชิงเหตุผล หรือเชิงตรรกะ
- (จ) การคิดเชิงระบบ
- (ฉ) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ดนตรี กีฬา หรือทักษะตามรายวิชา

๒.๒.๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-Functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- (ก) มีทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์ วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ และการเสนอความคิด
- (ข) ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ และการสอนผู้อื่น
- (ค) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร และการจัดการทีมงาน
- (ง) ทักษะเฉพาะทาง เช่น การเคลื่อนไหว ดนตรี กีฬา หรือทักษะตามรายวิชา

๒.๓ ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอันเกิดจากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์

เป็นผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอันเกิดจากความชำนาญการที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงมาดำเนินการแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้นโดยอาจใช้วิธีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัยในลักษณะอื่นจนประสบผลสำเร็จ และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้จริง

๓. คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑. มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแบบคนสวนดุสิต

๒. ดำรงชีวิตอยู่บนฐานของความพอดีเหมาะสมกับวิชาชีพครู

๓. มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกรับผิดชอบในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๔. ผลงานวิชาการ

สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ เป็นนวัตกรรมหรืองานวิจัยที่สามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ เป็นนวัตกรรมและงานวิจัยที่สามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างน้อยอย่างละ ๑ ชิ้นงาน และต้องได้รับการเผยแพร่และตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ