



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถตาม ศักยภาพ และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปในอนาคต การบริหารจัดการ การศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการวางแผนระยะ ยาว ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) หลังจากแผนเดิมได้สิ้นสุดเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกระดับในโรงเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน ในการการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ นำเสนอ ปรับปรุงและจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสมบูรณ์และมี ประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีทิศทางและสำเร็จตามเป้าประสงค์

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ขึ้น เพื่อปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้ร่มนโยบาย SDU Directions ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อความอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

พฤษภาคม ๒๕๖๔

## สารบัญ

	หน้า
<b>บทที่ ๑ บริบทโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</b>	<b>๑</b>
- บริบทแวดล้อมของการเปลี่ยนแปลง	๑
- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙	๕
- ประวัติโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	๘
- การก่อตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศสาขาต่าง ๆ	๑๑
- สถานที่ตั้ง	๑๑
- การเปลี่ยนสภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	๑๑
- ลักษณะการบริหารจัดการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	๑๑
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๑๔
- มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระดับปฐมวัย	๑๖
- มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
<b>บทที่ ๒ สภาพของโรงเรียน</b>	<b>๒๑</b>
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT- Analysis) ของโรงเรียน	๒๑
- การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๒๒
- การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒๒
- การบริหารจัดการศึกษา	๒๒
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕
- มาตรฐานสถานศึกษาและเกณฑ์ที่คาดหวัง	๒๕
<b>บทที่ ๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ งาน โครงการ กิจกรรม</b>	<b>๒๙</b>
<b>บทที่ ๔ แผนงาน/ งาน/ โครงการ/ กิจกรรม/ งบประมาณ</b>	<b>๓๗</b>

## บทที่ ๑

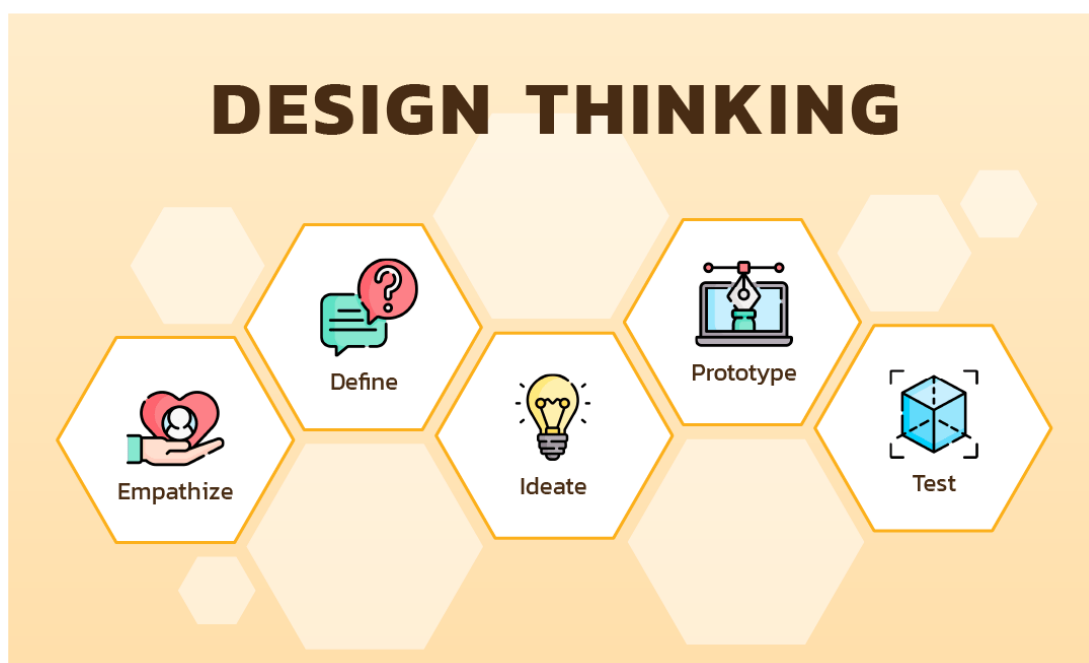
### บริบทโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

#### บริบทแวดล้อมของการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ริเริ่มและขับเคลื่อนการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร โดยอธิการบดีมอบนโยบายเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ตามทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) ภายใต้โมเดล “Design Thinking” บุคลากรควรพัฒนากระบวนการความคิดเชิงออกแบบ คือ การคิดให้แตกต่าง และคิดในแบบที่คนอื่นคาดไม่ถึง รู้จักขยายฐานความรู้ความสามารถที่เรามี บนความเชี่ยวชาญที่ตนเองถนัด และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน ตลอดจนสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ ๆ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจะกลายเป็นโรงเรียนที่จิ๋วแต่แจ๋ว (Small but Smart) และอยู่รอดได้ในอนาคตอย่างยั่งยืน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจึงได้นำกระบวนการคิดเชิงออกแบบมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ และหาวิถีทางที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุด ในการแก้ปัญหาบนพื้นฐานกระบวนการที่เน้นยึดไปให้ผู้เรียนเป็นหลัก โดยมีเจตนาในการสร้างผลลัพธ์ในอนาคตที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้ตอบโจทย์ตลอดจนแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเกิดนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ทำให้เข้าใจปัญหาอย่างถ่องแท้ สามารถพัฒนาแนวคิดและกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนแก้ไขปัญหาได้อย่างแท้จริง ดังภาพที่

๑.๑



ภาพที่ ๑.๑ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)

ที่มา: ประยุกต์จากงานเขียนของ Rikke Friis Dam and Teo Yu Siang. (๒๐๒๑). *๕ Stages in the Design Thinking Process*. สืบค้นเมื่อ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๖, จาก <https://www.interaction-design.org/literature/article/๕-stages-in-the-design-thinking-process>

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นำเอากระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) นี้มาใช้ โดยสามารถลำดับการดำเนินงาน ตลอดจนวิธีคิดและกระบวนการในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไปจนถึงการสร้างนวัตกรรมหรือผลลัพธ์เพื่อตอบโจทย์ที่ต้องการ มีการสร้างสรรค์โดยเชื่อมโยงกับการพัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียน รายละเอียดดังนี้

**๑. การเข้าใจปัญหา (Empathize)** การบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในยุคสังคมแห่งความรู้ ยุคโลกาภิวัตน์ ยุคดิจิทัล และยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียนจึงต้องปรับตัว เปลี่ยนกระบวนการทัศน์ใหม่ และเปลี่ยนวิธีการทำงานใหม่ โดยเรียนรู้และปรับตัวให้เร็ว เรียนรู้ให้สัมพันธ์กับการทำงาน และเรียนรู้เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลกระทบต่อโรงเรียนต้องมีการปรับตัวเพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน

**๒. การกำหนดประเด็นที่จะพัฒนา (Define)** การมุ่งพัฒนาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้มีการเรียนรู้มากขึ้น จำเป็นต้องมีการปรับตัว โดยเฉพาะบุคลากรที่รอบรู้ในทุกระดับที่สามารถเชื่อมโยง คิวิวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ให้ตรงกับปัญหาอย่างทันที่ เพื่อมุ่งมั่นสร้างสรรค์ความเป็นเลิศทางการศึกษา โดยการจัดการศึกษาภายใต้บรรยากาศที่มีความเป็นสากล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ สร้างความสมดุลระหว่างความรู้ ทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม นอกจากนี้ยังส่งเสริมกระบวนการคิด และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมหลากหลาย

**๓. ระดมความคิดจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (Ideate)** การวางแผนทางการแก้ไขปัญหาในรูปแบบต่างๆ อย่างไม่มีกรอบจำกัดในหลากหลายมุมมอง หลากหลายวิธีการ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการประเมินสรุปผลออกมาเป็นความคิดที่ดีที่สุดสำหรับการดำเนินงานของโรงเรียน โดยไม่ได้เกิดจากความคิดเดียว หรือเลือกความคิดเดียว แต่เป็นการผสมผสานหลากหลายความคิดให้ออกมาเป็นแนวทางสุดท้ายที่ชัดเจน การระดมความคิดนี้ยังช่วยให้มองปัญหาได้อย่างรอบด้านและละเอียดขึ้น รวมถึงหาวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบเพื่อกำหนดแนวนโยบายในการบริหารและดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

**๔. การสร้างต้นแบบ (Prototype)** เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย และประถมศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษ โดยเป็นแนวทางเฉพาะของโรงเรียนซึ่งเป็นการปรับโครงสร้างหลักสูตรพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เน้นการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่วนเพิ่มเติม คือการใช้ Professional และ Partnership เป็นความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ โดยการนำผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาตามอัตลักษณ์ของสวนดุสิต ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย และด้านอาหาร และผู้เชี่ยวชาญภายนอกมหาวิทยาลัย เข้ามาเป็นผู้สอนเพื่อส่งเสริมทักษะ หรือสร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียน โดยกิจกรรมต่าง ๆ จะเป็นการใช้ภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษาไทย เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปิดสอนในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปิดสอนในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จะดำเนินการเปิดสอนครบทุกระดับชั้น

- สำหรับระดับปฐมวัย ได้นำแนวคิดกรอบโครงสร้างการพัฒนาเด็กเล็กของประเทศอังกฤษ Early Years Foundation Stage (EYFS) statutory framework ร่วมกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ มาปรับใช้กับสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยผ่านทฤษฎีบริบท (Contextualism) โดยมีหลักคิดว่าการเรียนรู้ประกอบไปด้วยหลายส่วน บริบทภายใน บริบทภายนอก ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลลัพธ์การดำเนินงาน ซึ่งสิ่งต่างๆต้องมีความเชื่อมโยงและประกอบกันเป็นองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม

- สำหรับระดับประถมศึกษา ได้ดำเนินการตามกรอบแนวคิดภายใต้การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ร่วมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยการจัดหลักสูตรที่มีการเชื่อมโยงสาระสำคัญของวิชาที่สัมพันธ์กันมาผสมผสาน

จนเกิดเป็นเนื้อหาใหม่ที่เป็นองค์รวม และสอดคล้องกับสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย กิจกรรมในการเรียนการสอนครอบคลุมเนื้อหาอย่างลุ่มลึกและสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิต ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่ต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

**๕. การทดสอบ (Test)** มีการทดลองนำไปใช้จริง โดยเริ่มรับสมัครผู้เรียนในทุกแห่ง ทั้งในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานครนายก และศูนย์การศึกษาลำปาง ดังนี้

- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปิดรับระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (ห้องทดลอง)
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปิดรับระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และประถมศึกษาปีที่ ๑
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปิดรับระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๑ และประถมศึกษาปีที่ ๔
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดการศึกษาโดยนำภาษาอังกฤษและความเป็นสากลมาเสริมในทุกระดับชั้น

จากกระบวนการคิดเชิงออกแบบ สามารถเปรียบเทียบการดำเนินงานในประเด็นด้านต่าง ๆ ระหว่างการนำภาษาอังกฤษและความเป็นสากลมาเสริมในหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ดังนี้

ประเด็น	การนำภาษาอังกฤษและความเป็นสากลมาเสริม	หลักสูตรของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
หลักสูตร (Curriculums)	<p>-นำแนวคิดการพัฒนาเด็กเล็กของประเทศอังกฤษ (Early Years Foundation Stage Statutory Framework (EYFS) มาปรับใช้กับสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยผ่านทฤษฎีบริบท (Contextualism) เป็นหลักการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงบริบททั้งภายในและภายนอก (inner and outer context) มาใช้ร่วมกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดยเพิ่มการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมหลัก</p> <p>-นำแนวคิดภายใต้การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ร่วมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยเพิ่มการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้</p>	<p>-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>-หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)</p>

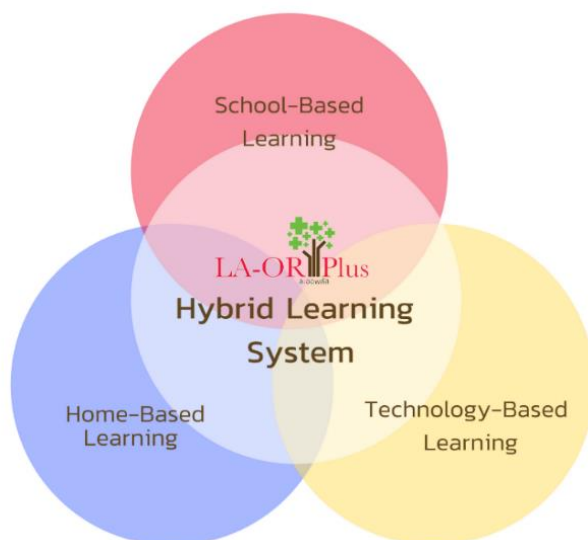
ประเด็น	การนำภาษาอังกฤษและ ความเป็นสากลมาเสริม	หลักสูตรของ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
	ภาษาอังกฤษในรายวิชาและ กิจกรรมอื่น ๆ	
การยกระดับด้านภาษาอังกฤษ (Improving English Language Skills)	<p>-หนังสือเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)</p> <p>- หนังสือประกอบการจัดการ เรียนรู้จากสำนักพิมพ์ชั้นนำ ต่างประเทศ เช่น อเมริกาและ อังกฤษ เช่น Oxford และ Cambridge</p> <p>- การสอบวัดระดับความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR</p> <p>-มีการใช้โปรแกรม Science a-z การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในบริบท ของวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อการ เรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>หนังสือเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)</p>
ห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก (Classrooms and Facilities)	<p>จัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ แบบสากล ส่งเสริมศักยภาพการ แสดงออกและการใช้ ภาษาอังกฤษ</p> <p>มีการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการ สอน เช่น iPad และ Apple TV และใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวก เช่น Line official ระบบ e-Payment</p> <p>-ห้อง Learning Space (La- ority/ศูนย์การเรียนรู้/ศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้)</p>	<p>ห้องเรียนจัดบรรยากาศเหมาะสม กับเด็กตามช่วงวัย ส่งเสริมการ เรียนรู้แบบบูรณาการ</p>



ประเด็น	การนำภาษาอังกฤษและ ความเป็นสากลมาเสริม	หลักสูตรของ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
เครื่องแบบนักเรียน (School Uniform)	เพิ่มชุดลำลองให้มีความเป็นสากล มากขึ้นและปรับเปลี่ยนรูปแบบ ชุดพลະ	ชุดนักเรียน ชุดพลະ ชุดลูกเสือ และอนุญาตให้นักเรียนใส่ชุด ไปรเวทมาเรียนได้
กิจกรรมหลังเลิกเรียน (After School Activities)	กิจกรรมหลังเลิกเรียน เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ ฯลฯ มีหลักสูตรการ เรียนรู้ที่หลากหลายกว่า ๑๒ หลักสูตร	กิจกรรมหลังเลิกเรียน เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ต่างๆ เช่น ภาษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา เป็นต้น
การสื่อสาร (Communication)	เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ	ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก
งานโภชนาการ (Nutrition Care)	มีนักโภชนาการและนักการ อาหารคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ให้ ความสำคัญกับรสชาติอาหารและ ความสะดวก เพื่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการที่สมวัย มีการ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย และการเจริญเติบโตของเด็ก	บริหารจัดการโดยโครงการอาหาร กลางวัน ๑ (ครัวสวนดุสิต)

### สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ เกิดขึ้นตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศพัฒนาการเรียนรู้อยู่แบบ Hybrid Learning System ขึ้น โดยการนำเอารูปแบบการเรียนการสอน ๓ วิธีมาผสมผสานกัน เพื่อให้ทั้ง ๓ รูปแบบนี้ผสมผสานเพื่อเสริมแรงกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดประสิทธิภาพที่สุด ประกอบไปด้วย การเรียนรู้ที่โรงเรียน (School-Based Learning) การเรียนรู้ที่บ้าน (Home-Based Learning) และการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Technology-Based Learning) เพื่อเอาชนะอุปสรรคนานาประการที่เกิดจากข้อจำกัดในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ดังภาพที่ ๑.๒

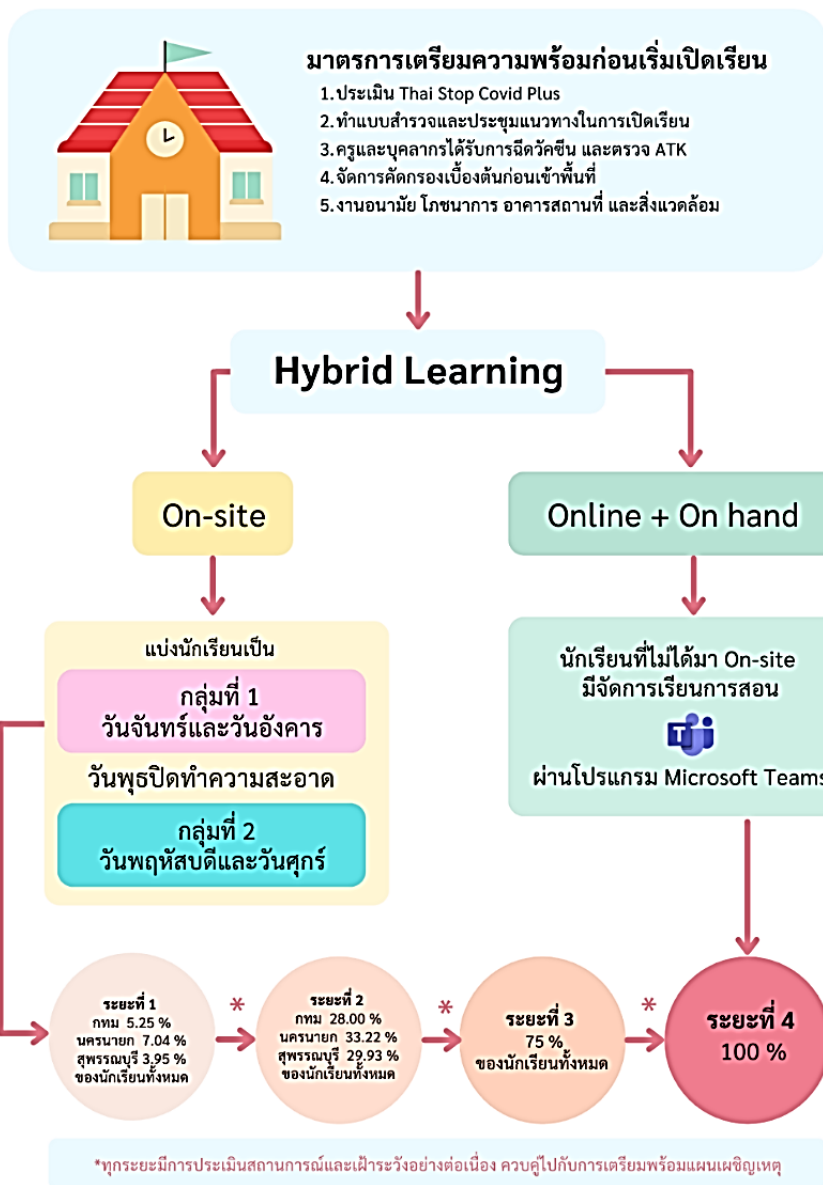


ภาพที่ ๑.๒ การเรียนรู้แบบ Hybrid Learning System

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการผลิตเนื้อหาสื่อในรูปแบบที่ทันสมัยตามความเชี่ยวชาญของโรงเรียน โดยจัดทำ Hybrid Learning Box และพัฒนามาจนเกิดเป็น The Series of Hybrid Learning Boxes เป็นจำนวนถึง ๘ ชุด ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่นำแนวคิด Hybrid Learning System มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบ โดยไม่ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนต้องหยุดชะงัก รวมถึงจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในรูปแบบของห้องเรียน On-site pending และ Online เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ Covid-๑๙ ซึ่งเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ร่วมกับกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการตามวัยและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ Smart Device เช่น Computer, iPad, Smart phone ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม โดยมีบุคลากรชาวต่างชาติเป็นครูผู้สอน นอกจากนี้โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ ทั้งในรูปแบบ Online, On-site และ Hybrid ผ่านกิจกรรม Online Learning Journey ทั้งในกรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานครนายก และศูนย์การศึกษาลำปาง ให้กับเด็กอนุบาลและประถมศึกษา ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams

การวางแผนดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ แม้จะยังคงมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ Covid-๑๙ อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามรัฐบาลสามารถให้โรงเรียนเปิดดำเนินการได้ภายใต้มาตรการควบคุมและป้องกันตามที่รัฐกำหนด โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจึงวางแนวทางการพัฒนาและปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ภายใต้แนวคิด “La-or Sandbox” ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนการสอนแบบ On-Site, Online และ On-Hand รวมถึงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการ Sandbox Safety Zone in School ของกระทรวงสาธารณสุข ประเมินความพร้อมและความปลอดภัยตามระบบ Thai Stop COVID Plus ซึ่งบุคลากรต้องรายงานการติดตามประเมินผลผ่าน MOECOVID และปฏิบัติตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคมอย่างต่อเนื่อง

# La-or Sandbox Concept



ภาพที่ ๑.๓ แนวคิด “La-or sandbox”

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ Covid-๑๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ จะมีการพิจารณาปรับรูปแบบการเรียนรู้ไปตามสถานการณ์ในแต่ละช่วง ทั้งรูปแบบ On-Site, Online On-Air และ On-Hand เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน รวมถึงชุมชนและสังคม และไม่ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนต้องหยุดชะงัก

จากหลักคิดและหลักการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตละอออุทิศที่นำแนวคิดภาษาอังกฤษมาใช้เพื่อการสื่อสารและความเป็นสากลมาหล่อหลอมกับหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จะดำเนินงานอย่างสมบูรณ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีกระบวนการคิดเชิงออกแบบที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ขยายขอบเขตความคิดออกไปจากกรอบความคิดเดิมที่มีอยู่ สู่ความคิดใหม่ ๆ เพื่อค้นหาคำตอบที่ดีที่สุดให้กับปัญหาที่เกิดขึ้น

เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิมที่เรียกว่านวัตกรรม โดยให้ความสำคัญกับทั้งผลลัพธ์ (ผลงาน) และกระบวนการในการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม จนเกิดเป็นเป็นมาตรฐานและได้ดำเนินการมาจนถึงปัจจุบัน อันนำมาซึ่งการบริหารจัดการให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อความอยู่รอดและเติบโตอย่างยั่งยืน ดังภาพที่ ๑.๔



ภาพที่ ๑.๔ ระบบและกลไกในการบริหารงาน

ทิศทางการดำเนินงานในอนาคตของโรงเรียน ยังคงรักษามาตรฐานที่เน้นในเรื่องคุณภาพการพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการศึกษาและสถานการณ์ฉุกเฉิน ที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนบริหารความเสี่ยง ภายใต้รัมนโยบาย SDU Directions ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อความอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน

### ประวัติโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ กล่าวได้ว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรก สร้างขึ้นด้วยเงินบริจาคของ นางสาวละออ หลิมแข่งไถ่ เปิดการทำการสอนเมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๔๘๓ แรกเริ่มทำการรับนักเรียนอายุ ๔ - ๕ ปี จำนวน ๓๐ คน

ภายหลังปรากฏว่าได้มีผู้สนใจนำบุตรหลานมาศึกษาในระดับอนุบาลเป็นจำนวนมาก โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจึงได้ขยายชั้นเรียนและอาคารเรียนเพิ่มเติมขึ้นจากอาคารเรียนชั้นเดียว “ละอออุทิศ” เป็นตึก “วิจิตรอาคาร” “อนุบาลวิทยา” และ “ศาลาตรุณ” เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานของวิทยาลัยครูตามระบบของสภาการฝึกหัดครู โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศจึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ”

เมื่อจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นอาคารเรียนจึงต้องปรับปรุงใหม่โดยเปลี่ยนอาคารไม้ของ “อนุบาลวิทยา” และ “ศาลาตรุณ” ให้เป็นตึกใหม่ โดยตึกอนุบาลวิทยา สร้างเป็นตึก ๓ ชั้น ชั้นล่างเป็นห้องเรียนนักเรียนอนุบาล ชั้นบนใช้เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนฝึกหัดครูและปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รื้อ “ศาลาตรุณ” ซึ่งเป็นอาคารไม้ชั้นเดียวออกและแทนที่ด้วย “อาคาร ๕๐ ปี ละอออุทิศ” สร้างในแนวเดียวกับอนุบาลวิทยา โดยใช้เงินงบประมาณแผ่นดินส่วนหนึ่ง อีกส่วนหนึ่งได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง อาคารนี้แล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๓๓

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้สร้างอาคารเรียนลักษณะเป็นบ้าน จำนวน ๒ หลัง บริเวณมุมสนามหญ้าของโรงเรียนด้านติดสระน้ำวิทยาลัย เพื่อทำการทดลอง และวิจัยเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ให้กับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี ที่จะส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก และเพื่อการทดลองหารูปแบบการจัดบ้านสาธิตในเชิงธุรกิจ และเป็นที่สาธิตการจัดการศึกษาให้แก่เด็กวัยดังกล่าวให้แก่ผู้ที่สนใจได้มาศึกษาวิธีการจัดดำเนินการจัดการศึกษาและฝึกงานอีกด้วย ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้เริ่มโครงการบ้านหนูน้อยขึ้น โดยรับเด็กตั้งแต่อายุ ๑.๖ - ๑.๑๑ ปี เพื่อหารูปแบบการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็ก

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้ทำการสร้างอาคาร ๔ ชั้นเพิ่มขึ้นอีก ๑ หลัง คือ “อาคารอเนกประสงค์” เพื่อใช้สำหรับเป็นห้องอาหาร และห้องกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้ทำการรื้ออาคาร “ละอออุทิศ” จากอาคารเรียนชั้นเดียวสร้างเป็นอาคารเรียน ๔ ชั้น มีชั้นใต้ดินสำหรับจอดรถ คือ อาคาร “ละอออุทิศ” เปิดใช้อาคารในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ใช้สำหรับเป็นห้องเรียนของนักเรียนระดับอนุบาล ประถมศึกษา และสำนักงานธุรการ

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีอาคารรวมทั้งสิ้น ๘ อาคาร ได้แก่ ๑) อาคาร ๕ ๒) อาคารเรียนตึก ๗ ๓) อาคารปฏิบัติการเครื่องปั้นดินเผา ๔) อาคารสำนักงานละอออุทิศ ๕) อาคารวิจิตรอาคาร ๖) อาคารฝึกหัดครูอนุบาลชนบท ๗) อาคารปฏิบัติการศึกษาปฐมวัย และ ๘) อาคารปฏิบัติงานศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน โดยเปิดรับเด็กตั้งแต่ระดับชั้นบ้านหนูน้อย บ้านสาธิต อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖



## ประวัติโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ กล่าวได้ว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรกของประเทศไทย สร้างขึ้นด้วยเงินบริจาคของ น.ส. ละออ หลิมแข่งโก้

### ๒ กันยายน ๒๔๘๓

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้เปิดทำการสอน แรกเริ่มทำการรับ นักเรียนอายุ ๔ - ๕ ปี จำนวน ๓๐ คน เพื่อทำการทดลองสอน

### ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐

ได้เริ่มโครงการบ้านหนูน้อยขึ้น โดยรับเด็ก ตั้งแต่อายุ ๑.๖ - ๑.๑๑ ปี

โรงเรียนได้ทำการสร้างอาคาร ๔ ชั้น เพิ่มขึ้นอีก ๑ หลัง คือ "อาคารอนุเคราะห์สงฆ์" เพื่อใช้สำหรับเป็นห้องอาหาร และห้องกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

### ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗

ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗

### ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีทั้งหมด ๔ แห่ง  
 ๑) กรุงเทพมหานคร  
 ๒) วิทยาเขตสุพรรณบุรี  
 ๓) ศูนย์การศึกษานครนายก  
 ๔) ศูนย์การศึกษาลำปาง

โดยเปิดรับเด็กตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย และประถมศึกษา

### ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐

ได้สร้างอาคารเรียนลักษณะเป็นบ้าน จำนวน ๒ หลัง เพื่อทำการทดลอง และวิจัยเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ กระตุ้นการ เรียนรู้ให้กับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี ที่จะส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก

### ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑

ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษา นครนายก เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑

ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษา ลำปาง เปิดทำการเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑

### ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้มีการ เปลี่ยนสภาพเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ ของ รัฐตาม พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นส่วน งานเทียบเท่าคณะขึ้นตรงต่ออธิการบดี

## การก่อตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศสาขาต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีนโยบายในการขยายการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม และประเทศด้านการศึกษาปฐมวัย และจำเป็นต้องมีศูนย์ / โรงเรียนเป็นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านปฐมวัยจึงได้เปิดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในศูนย์การศึกษา และวิทยาเขต เพื่อเป็นสถานที่ให้นักศึกษาปฐมวัย ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รายละเอียดดังนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานครนายก เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๓ - ๕ ปี เมื่อได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ จึงได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นเป็นครั้งแรก ในวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อขยายโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการศึกษาระดับชั้นที่สูงต่อไป ปัจจุบันมีจำนวนอาคารเรียน ๔ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษาลำปาง เปิดทำการเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑ รับเด็กตั้งแต่ระดับบ้านหนูน้อย บ้านสาธิต มีเด็กเข้าเรียน ๑๒ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ จึงได้ขยายชั้นเรียน เปิดอนุบาล ๑ - ๒ เพิ่มขึ้น ปัจจุบันมีอาคารเรียน ๓ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี โดยเริ่มดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อรองรับนโยบายและความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา และพัฒนา นักศึกษาระดับภูมิภาค รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในจังหวัดสุพรรณบุรีปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นสาธิต - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปัจจุบันมีอาคารเรียน ๑ หลัง ได้แก่ อาคารอารยา สุขวงค์ และห้องเรียนระดับประถมศึกษา ณ อาคาร ดร.สุชุม เฉลยทรัพย์ จำนวน ๔ ห้อง

## สถานที่ตั้ง

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เลขที่ ๒๙๕ ถนนนครราชสีมา แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐ โทรศัพท์ ๐๒-๒๕๔-๕๕๙๐ โทรสาร ๐๒-๒๕๔-๕๕๙๑

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานครนายก เลขที่ ๗๔-๓๘๙ ถนนสุวรรณศร ตำบลนครนายก อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๗-๓๒๑๕๙๐ ต่อ ๖๔๐๐ - ๖๔๐๘

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษาลำปาง เลขที่ ๑๔๐ ถนนสุเรนทร์ ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ๕๒๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๒๒๕๐๘๙

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี เลขที่ ๕๗ ถนนป่าโมกข์-สุพรรณบุรี ตำบลโคกเต่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐ โทร ๐๓๕-๙๖๙๖๒๖

## การเปลี่ยนสถานะมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้เปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ตาม พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีสถานะเป็นส่วนงานเทียบเท่าคณะ โดยมีอธิการบดีเป็นผู้บริหารสูงสุด

## ลักษณะการดำเนินงานด้านปฐมวัย

๑. เป็นสถาบันให้การศึกษาบรมแก่เด็กปฐมวัย อายุระหว่าง ๑.๓ ปี – ๕ ปี โดยแบ่งเป็นระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

ระดับ	กรุงเทพฯ	ลำปาง	นครนายก	สุพรรณบุรี
โครงการบ้านหนูน้อย รับเด็กอายุ ๑.๓ ปี – ๑.๑๑ ปี	✓	✓	-	-
โครงการบ้านสาธิต รับเด็กอายุ ๒.๐ – ๒.๑๑ ปี	✓	✓	✓	✓
ระดับอนุบาลรับเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี	✓	✓	✓	✓

โรงเรียนได้ยึดแนวปรัชญาวิถีดำเนินการเรียนการสอน ตามวิถีทางแห่งการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สืบเนื่องมาตั้งแต่แรกเริ่มก่อตั้งโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมการพัฒนาเด็ก “หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นได้” โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กให้เหมาะสมวัยพัฒนาการของเด็ก

๒. เป็นแบบอย่างของการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่โรงเรียนและสถาบันพัฒนาเด็กในท้องถิ่น ซึ่งตั้งแต่แรกเริ่มก่อตั้ง “โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ” เป็นสถานศึกษาระดับอนุบาลที่เป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนในจังหวัดต่าง ๆ ได้มาศึกษาดูงาน ฝึกงานและนำแนวทางการจัดประสบการณ์ และนวัตกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไปเป็นแบบอย่างและทดลองใช้

๓. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มาสังเกต มีส่วนร่วมในการสอน การทดลองสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป ซึ่งมีทั้งนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ยังเป็นแหล่งวิชาการให้แก่บุคลากรที่ทำงานกับเด็กปฐมวัยของหน่วยงานอื่น ๆ เช่น บุคลากรจากมูลนิธิ โรงเรียนอนุบาลต่าง ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชน โรงเรียนเทศบาล สถานสงเคราะห์เด็ก เป็นต้น

๔. เป็นแหล่งทดลอง ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาความรู้ทางการศึกษาศาสตร์ ซึ่งได้เปิดให้คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยได้ทดลอง วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ รวมทั้งเป็นแหล่งให้ความร่วมมือสนับสนุนการวิจัยของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๕. เป็นแหล่งเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา เมื่อมีการศึกษาค้นคว้าทดลองวิจัยในเชิงทฤษฎีแล้วยังมีการนำทฤษฎีต่าง ๆ มาทดลองในการปฏิบัติ และพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้เกิดผลในการนำไปใช้

## ลักษณะการดำเนินงานด้านประถมศึกษา

โรงเรียนได้เปิดสอนระดับประถมศึกษา เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยขยายการศึกษาจากระดับปฐมวัยและใช้ชื่อว่าโรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศ ทั้งนี้ เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้ปกครองที่ปรารถนาจะเห็นบุตรหลานได้เรียนรู้ในระบบโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

๑. เพื่อให้หลักสูตรการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา มีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน



๒. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง ๔ ด้านของเด็กอันได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ถึงวิธีการศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเองอันจะเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. เพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา รวมถึงทัศนคติในทางบวกต่อการเรียน

๔. เพื่อตอบสนองความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกันของเด็ก โดยเด็กจะได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้เต็มศักยภาพของตนเองในทักษะด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด การได้ลงมือปฏิบัติในวิชาต่าง ๆ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ ดนตรี การงานและคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๕. เพื่อเป็นแหล่งทดลอง ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาความรู้ทางการศึกษา ประถมศึกษา รวมถึงเปิดโอกาสให้คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยได้มาทดลองวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ และเป็นแหล่งให้ความร่วมมือสนับสนุนการวิจัยของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ และโรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศได้รวมกัน โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

## ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับทิศทางของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จี๋วแต่แจ๋ว (SDU Directions: SMALL but SMART) และจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาส อุปสรรคภายนอก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กนักเรียน ครู โรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมาย รายละเอียดดังนี้

### ปรัชญา

การเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเชื่อว่า....

- เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะประสบความสำเร็จ
- เด็กแต่ละคนมีความต้องการและความสนใจเฉพาะของตนเอง ซึ่งครูต้องพยายาม

จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจดังกล่าว

- เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดในสิ่งแวดล้อมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีความปลอดภัยสูง
- การเรียนรู้ถือเป็นความร่วมมือระหว่างนักเรียน บ้าน โรงเรียน และชุมชน

### ความหมายของปรัชญา

ปรัชญา คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจ เน้นการปฏิบัติจริง จะส่งผลทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างสนุกสนาน และเป็นการพัฒนาสมองทุก ๆ ด้าน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน และสิ่งที่เรียนรู้จะอยู่ในความทรงจำได้นาน โรงเรียนและผู้ปกครอง ได้ให้ความสำคัญ และพึงพอใจ กับการจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นต้นแบบของการพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา การฝึกประสบการณ์ และพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกภูมิภาค

### พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะชีวิต
2. วิจัยพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา เพื่อบริการวิชาการแก่สังคม
3. พัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นปัจจุบันสนับสนุน
4. เป็นโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อสร้างครูปฐมวัยและประถมศึกษาที่มีอาชีพ โดยประสานความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์และคณะวิชาที่เกี่ยวข้อง



### เป้าประสงค์

- นักเรียนมีมาตรฐานความรู้ความสามารถ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ
- นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ แสวงหาความรู้
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตพอเพียง
- นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะ ภาษาอังกฤษ และทักษะชีวิต
- ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- การบริหารจัดการภายในเน้นระบบ และมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ความรู้
- สร้างความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน
- สถานศึกษาเป็นแหล่งพัฒนาความรู้และศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ / นักเรียนเรียน ร่วม
- สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์/บริการวิชาการความรู้ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ / นักเรียนเรียนร่วมแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ
- สถานศึกษาจัดการศึกษาภายใต้บรรยากาศที่มีความเป็นสากล จัดสภาพแวดล้อม และ การใช้ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการบริการอาหารที่สะอาด ปลอดภัย ถูกหลัก โภชนาการ เพื่อการพัฒนาสรีรณะทางร่างกาย

### เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริม

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้กำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรการส่งเสริม โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับความหมายของปรัชญา/จุดเน้น วิสัยทัศน์ และนโยบายของโรงเรียนตอบสนองนโยบายของรัฐ

โรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์ ของโรงเรียน เพื่อโรงเรียนดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความหมายของปรัชญา โดยโรงเรียนกำหนดความหมายปรัชญาไว้ ดังนี้

### เอกลักษณ์

การส่งเสริมกระบวนการคิด

### อัตลักษณ์

ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระดับปฐมวัย

งาน/กิจกรรม	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระดับปฐมวัย		
	๑ คุณภาพของ เด็ก	๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๓ การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ
งานพัฒนาการจัดระบบการจัดการเรียนรู้โดยนำภาษาอังกฤษมาใช้เพื่อการสื่อสารและความเป็นสากล ใช้ Professional และ Partnership เป็นความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	●	●	●
งานจัดทำแนวการจัดประสบการณ์และแนวการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกันในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทุกแห่ง	●	●	●
งานวางระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกัคณะครุศาสตร์		●	
งานส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง หน่วยงาน ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ		●	
งานส่งเสริมให้บุคลากรเผยแพร่ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ แก่ บุคคลภายนอกผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การเป็นแหล่งศึกษาดูงาน การนำเสนอในเวทีทางวิชาการและสื่อต่าง ๆ		●	
งานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน		●	●
งานพัฒนาเว็บไซต์และสื่อออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้มีข้อมูลครบถ้วน เข้าถึงง่าย และเป็นปัจจุบัน		●	

งาน/กิจกรรม	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระดับปฐมวัย		
	๑ คุณภาพของ เด็ก	๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๓ การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ
งานจัดหาแบบเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากลจากสำนักพิมพ์ชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้	●	●	●
งานพัฒนาสื่อในรูปแบบ Hybrid Learning Set โดยบูรณาการความเชี่ยวชาญของโรงเรียนและองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านต่าง ๆ	●	●	●
งานปรับปรุงและบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมและทัศนียภาพให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และมีความเป็นสากล		●	●
งานพัฒนามาตรฐานและดูแลสุขอนามัย สุขาภิบาล และความปลอดภัยในโรงเรียน	●	●	
งานการปรับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้สอดคล้องข้อบังคับของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ		●	
งานสรรหา คัดเลือก และแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ		●	
งานปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต		●	
งานส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี การวิจัยและการทำผลงานวิชาการ รวมถึงศาสตร์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการบูรณาการกับการทำงาน		●	
งานวางระบบสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ		●	
งานวางระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพอย่างครบวงจร ได้แก่ วางแผนและกำหนดกรอบอัตรากำลัง สรรหาและบริหารบุคลากร ประเมินผลการปฏิบัติงาน วางแผนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสืบทอดตำแหน่ง วางระบบสวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสม และวางระบบการให้ทุนการศึกษาแก่บุคลากรของโรงเรียน		●	
งานจัดทำแผนปฏิบัติการและงบประมาณประจำปี		●	
งานวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการบูรณาการความร่วมมือกับคณะครูศาสตร์และหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต		●	●
งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัยและมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมดนตรี ศิลปะและสุนทรียะ กิจกรรมเคลื่อนไหวและพัฒนาร่างกาย กิจกรรมทัศนศึกษาและเรียนรู้นอกห้องเรียน	●	●	●
งานพัฒนาและยกระดับโภชนาการและสุขภาพในโรงเรียน	●		

งาน/กิจกรรม	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระดับปฐมวัย		
	๑ คุณภาพของ เด็ก	๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๓ การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ
งานส่งเสริมความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก เช่น จิตอาสา ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย ฯลฯ	●		●
งานวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ที่เป็นนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เพื่อการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้		●	●
โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี	●	●	
งานประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง		●	

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งาน/กิจกรรม	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ
งานพัฒนาการจัดระบบการจัดการเรียนรู้โดยนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการสื่อสารและความเป็นสากล ใช้ Professional และ Partnership เป็นความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	●	●	●
งานจัดทำแนวการจัดประสบการณ์และแนวการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกันในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทุกแห่ง	●	●	●
งานวางระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกันกับคณะครุศาสตร์		●	
งานส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง หน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ		●	
งานส่งเสริมให้บุคลากรเผยแพร่ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ แก่บุคคลภายนอกผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การเป็นแหล่งศึกษาดูงาน การนำเสนอในเวทีทางวิชาการและสื่อต่าง ๆ		●	
งานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน		●	●
งานพัฒนาเว็บไซต์และสื่อออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้มีข้อมูลครบถ้วน เข้าถึงง่าย และเป็นปัจจุบัน		●	

งาน/กิจกรรม	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ
งานจัดหาแบบเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากลจากสำนักพิมพ์ชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้	●	●	●
งานพัฒนาสื่อในรูปแบบ Hybrid Learning Set โดยบูรณาการความเชี่ยวชาญของโรงเรียนและองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านต่าง ๆ	●	●	●
งานปรับปรุงและบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมและทัศนียภาพให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และมีความเป็นสากล		●	●
งานพัฒนามาตรฐานและดูแลสุขอนามัย สุขาภิบาล และความปลอดภัยในโรงเรียน		●	
งานการปรับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้สอดคล้องข้อบังคับของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ		●	
งานสรรหา คัดเลือก และแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ		●	
งานปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต		●	
งานส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี การวิจัยและการทำผลงานวิชาการ รวมถึงศาสตร์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการบูรณาการกับการทำงาน		●	
งานวางระบบสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ		●	
งานวางระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพอย่างครบวงจร ได้แก่ วางแผนและกำหนดกรอบอัตรากำลัง สรรหาและบริหารบุคลากร ประเมินผลการปฏิบัติงาน วางแผนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสืบทอดตำแหน่ง วางระบบสวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสม และวางระบบการให้ทุนการศึกษาแก่บุคลากรของโรงเรียน		●	
งานจัดทำแผนปฏิบัติการและงบประมาณประจำปี		●	
งานวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการบูรณาการความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์และหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต		●	●
งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัยและมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมดนตรี ศิลปะและสุนทรียะ กิจกรรมเคลื่อนไหวและพัฒนาร่างกาย กิจกรรมทัศนศึกษาและเรียนรู้นอกห้องเรียน	●	●	●

งาน/กิจกรรม	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ
งานพัฒนาและยกระดับโภชนาการและสุขภาพในโรงเรียน	●	●	
งานส่งเสริมความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก เช่น จิตอาสา ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย ฯลฯ	●		●
งานวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ที่เป็นนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เพื่อการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้		●	●
โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี	●	●	
งานประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง		●	



## บทที่ ๒ สภาพของโรงเรียน

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT- Analysis) ของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์เป็นแนวทางในการพัฒนา ผู้เรียน ครู บุคลากรและโรงเรียนให้มีคุณภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้สิ้นสุดแผน โรงเรียนจึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ สำหรับใช้เป็นกรอบดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ เพื่อให้การวางแผนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภัยคุกคามเพื่อจะได้นำผลไปกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

<p style="text-align: center;"><b>จุดแข็ง</b></p> <p>๑. โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับจากภายนอก</p> <p>๒. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย และการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา</p> <p>๓. บุคลากรได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในเรื่องของการเอาใจใส่ผู้เรียนสูง</p> <p>๔. สื่อการสอนสื่อเทคโนโลยีอย่างพอเพียง</p> <p>๕. โรงเรียนเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๖. มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้บุคลากรจากส่วนงานต่าง ๆ ไปช่วยปฏิบัติงาน เช่น การเป็นผู้สอน เป็นต้น</p>	<p style="text-align: center;"><b>จุดอ่อน</b></p> <p>๑. สถานที่โรงเรียนมีพื้นที่จำกัดไม่สามารถขยายบริเวณโรงเรียนได้</p> <p>๒. ครูส่วนใหญ่มีความนิยม ครัทธา ต่อ ระบบบริหารราชการมากกว่าเป็นพนักงานของรัฐ ซึ่งส่งผลต่ออัตราการลาออกของครู</p> <p>๓. การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูไม่ทันต่อความต้องการ</p>
<p style="text-align: center;"><b>โอกาส</b></p> <p>๑. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>๒. ได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และหน่วยงานต่าง ๆ</p>	<p style="text-align: center;"><b>ภัยคุกคาม</b></p> <p>๑. ภาวะเศรษฐกิจ ค่าครองชีพสูงมีผลต่อการเข้าเรียนที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ</p> <p>๒. แนวโน้มอัตราการเกิดของเด็กลดลงทำให้จำนวนเด็กเข้าเรียนน้อยลง</p> <p>๓. การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-๑๙ อาจส่งกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการวางแผนด้านสุขอนามัย</p>

## การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเน้นการจัดการศึกษาให้เด็กได้พัฒนาตนเองทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างสมดุล และส่งเสริมกระบวนการคิด ให้มีความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กในช่วง ๓ – ๕ ปี โดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมความต้องการ ความสนใจ และพัฒนาการตามวัยของเด็กในทุก ๆ ด้าน
๒. พัฒนาทักษะความรู้ และเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
๓. จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และความรู้รอบตัวให้สามารถเจริญชีวิตที่มีคุณภาพ และมีความสุข
๔. ประสานสัมพันธ์ความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

## การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด สมรรถนะที่สำคัญ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการวิจัย ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

## การบริหารจัดการศึกษา

### ๑) การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบการบริหารงานโรงเรียน มีรองผู้อำนวยการเพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามที่ผู้อำนวยการมอบหมาย มีผู้จัดการโรงเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดีให้กำกับดูแลงานด้านการบริหารจัดการโรงเรียน และมีครูใหญ่ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดีให้กำกับดูแลด้านวิชาการ

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA (Plan Do Check Act) โดยใช้ในกระบวนการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

Plan (P) การวางแผน โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน และมาตรฐานประกันคุณภาพภายในและภายนอกหลักสูตรปฐมวัย รวมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ และนำมาวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน/พัฒนา กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน/พัฒนา ตัวชี้วัด ระยะเวลาการพัฒนาระยะมาณ เครื่องมือ ในการดำเนินงาน

Do (D) การปฏิบัติ โรงเรียนนำแผนสู่การปฏิบัติ จัดทำระบบงานที่ทำประจำ โครงการ/กิจกรรมเป็นรายปี โดยดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

Check (C) การตรวจสอบ โรงเรียนมีคณะทำงานตรวจสอบและประเมิน งาน โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ

Act (A) การพัฒนาปรับปรุง โรงเรียนมีคณะทำงานประเมิน และเสนอผลการประเมินในที่ประชุมครู เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรม หากประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายรวมทั้งเป็นโครงการ / กิจกรรมที่กำหนดไว้ว่า ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จะดำเนินงานต่อไปตามที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบ หากโครงการ / กิจกรรมใดไม่บรรลุเป้าหมาย ที่ประชุมพิจารณาเสนอแนะแนวทางการดำเนินการโดยปรับปรุงวิธีการดำเนินงานใหม่ต่อไป

## ๒) แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



## แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่องโดยนำจุดเด่น จุดควรพัฒนา ปัญหาอุปสรรค วางแผนและดำเนินการ ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่มีความทันสมัย หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน มาปรับใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถ คิดเป็นแก้ปัญหาเป็น อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต ทักษะการคิด และทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี ภายในห้องเรียน มีการจัดแสดงสารนิทัศน์เพื่อสะท้อนการจัดการเรียนรู้ และ พัฒนาการของเด็กให้ผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครองได้รับทราบถึงวิธีการสอน วิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการวางแผนพัฒนาให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะการสอน และแบ่งปันประสบการณ์ด้านเทคนิค ยุทธวิธีสอน เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการสอนร่วมกัน

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนใกล้เคียง
๕. การสร้างและการใช้ประโยชน์ความรู้ที่เป็นความเชี่ยวชาญของโรงเรียนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (PLC)

### มาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี นำผลการประเมินมาเทียบเคียงกับเป้าหมาย กลยุทธ์ และมาตรฐานของโรงเรียนที่ โดยกำหนดค่าเป้าหมายเทียบเคียงกับผลการดำเนินงานที่สามารถชี้ให้เห็นว่า ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดหรือไม่หากไม่บรรลุ จะได้นำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป หากบรรลุเป้าหมายดำเนินการต่อไปเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาไว้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ –๒๕๖๗ ดังนี้

## ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>				
ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสิทธิภาพ	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสิทธิภาพ	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>				
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็น	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔

มาตรฐาน/ประเด็น	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔



### บทที่ ๓

#### เป้าประสงค์ งาน/กิจกรรม

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้กำหนดเป้าประสงค์ในการดำเนินการ เพื่อการนำสู่การพัฒนาเป็นรูปธรรม ในการปฏิบัติ ได้กำหนดงานที่ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ ดังนี้

เป้าประสงค์	งาน/กิจกรรม	ความเชื่อมโยงกับทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๑. นักเรียนมีมาตรฐานความรู้ ความสามารถ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	๑.๑ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัยและมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมดนตรี กิจกรรมด้านทำนุบำรุงวัฒนธรรม ศิลปะและสุนทรียะ กิจกรรมเคลื่อนไหว และพัฒนาร่างกาย กิจกรรมทัศนศึกษาและเรียนรู้นอกห้องเรียน	การจัดการศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาศักยภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	๑.๒ งานจัดทำแนวการจัดการประสบการณ์และแนวการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกันในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทุกแห่ง	การพัฒนาหลักสูตรที่ทำทนายเพื่อให้สามารถอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	งาน/กิจกรรม	ความเชื่อมโยงกับทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
	๑.๓ งานพัฒนาการจัดระบบการจัดการเรียนรู้โดยนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการสื่อสารและความเป็นสากล ใช้ Professional และ Partnership เป็นความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่โดดเด่นด้านภาษาอังกฤษ โดยมีการใช้ Professional และ Partnership เป็นความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	การพัฒนาหลักสูตรที่ทำนายเพื่อให้สามารถอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน
	๑.๔ งานวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการบูรณาการความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์และหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	การจัดการศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาศักยภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	๑.๕ งานวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ที่เป็นนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เพื่อการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	การจัดการศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาศักยภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	๑.๖ โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี	การจัดการศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาศักยภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์	งาน/กิจกรรม	ความเชื่อมโยงกับทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๒. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ	๑.๑ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัยและมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมดนตรี กิจกรรมด้านทำนุบำรุงวัฒนธรรม ศิลปะและสุนทรียะ กิจกรรมเคลื่อนไหว และพัฒนาร่างกาย กิจกรรมทัศนศึกษาและเรียนรู้นอกห้องเรียน	การจัดการศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาศักยภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ แสวงหาความรู้	๑.๑ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัยและมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมดนตรี กิจกรรมด้านทำนุบำรุงวัฒนธรรม ศิลปะและสุนทรียะ กิจกรรมเคลื่อนไหว และพัฒนาร่างกาย กิจกรรมทัศนศึกษาและเรียนรู้นอกห้องเรียน	การจัดการศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาศักยภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์	งาน/กิจกรรม	ความเชื่อมโยงกับทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
<p>๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตพอเพียง</p>	<p>๑.๑ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัยและมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมดนตรี กิจกรรมด้านทำนุบำรุงวัฒนธรรม ศิลปะและสุนทรียะ กิจกรรมเคลื่อนไหว และพัฒนาร่างกาย กิจกรรมทัศนศึกษาและเรียนรู้นอกห้องเรียน</p>	<p>การจัดการศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาศักยภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
	<p>๔.๑ งานส่งเสริมความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก เช่น จิตอาสา ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย ฯลฯ</p>	<p>การจัดการศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาศักยภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

เป้าประสงค์	งาน/กิจกรรม	ความเชื่อมโยงกับทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๕. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะชีวิต	๑.๑ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัยและมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมดนตรี กิจกรรมด้านทำนุบำรุงวัฒนธรรม ศิลปะและสุนทรียะ กิจกรรมเคลื่อนไหว และพัฒนาร่างกาย กิจกรรมทัศนศึกษาและเรียนรู้นอกห้องเรียน	การจัดการศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาศักยภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๖. ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๖.๑ งานวางระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพอย่างครบวงจร ได้แก่ วางแผนและกำหนดกรอบอัตรากำลัง สรรหาและบริหารบุคลากร ประเมินผลการปฏิบัติงาน วางแผนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสืบทอดตำแหน่ง วางระบบสวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสม และวางระบบการให้ทุนการศึกษาแก่บุคลากรของโรงเรียน	การสร้างและหล่อหลอมคนสวนดุสิต
	๖.๒ งานวางระบบสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	การสร้างและหล่อหลอมคนสวนดุสิต
	๖.๓ งานส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี การวิจัยและการทำผลงานวิชาการ รวมถึงศาสตร์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการบูรณาการกับการทำงาน	การสร้างและหล่อหลอมคนสวนดุสิต

เป้าประสงค์	งาน/กิจกรรม	ความเชื่อมโยงกับทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๗. การบริหารจัดการภายในเน้นระบบ และมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	๗.๑ งานพัฒนาเว็บไซต์และสื่อออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศให้มีข้อมูลครบถ้วน เข้าถึงง่าย และเป็นปัจจุบัน	ความเสถียรของระบบสนับสนุนการทำงาน
	๗.๒ งานการปรับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้สอดคล้องข้อบังคับ ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	การปรับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับให้เท่าทัน สถานการณ์
	๗.๓ งานจัดทำแผนปฏิบัติการและงบประมาณประจำปี	การจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า
	๗.๔ งานประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	การจัดการศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการ ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เพื่อ เสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาการที่เหมาะสม ตามวัยและพัฒนาศกยภาพ เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
	๗.๕ งานปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบาย ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	การปรับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับให้เท่าทัน สถานการณ์
	๗.๖ งานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการจัดการ เรียนการสอน	ความเสถียรของระบบสนับสนุนการทำงาน
	๗.๗ งานสรรหา คัดเลือก และแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ	การปรับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับให้เท่าทัน สถานการณ์
๘. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการ เรียนรู้	๘.๑ งานจัดหาแบบเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากลจากสำนักพิมพ์ชั้นนำทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้	พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก

เป้าประสงค์	งาน/กิจกรรม	ความเชื่อมโยงกับทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
	๘.๒ งานปรับปรุงและบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมและทัศนียภาพให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และมีความเป็นสากล	สภาพแวดล้อม
	๘.๓ งานพัฒนาสื่อในรูปแบบ Hybrid Learning Set โดยบูรณาการความเชี่ยวชาญของโรงเรียนและองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านต่าง ๆ	พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก
๙. สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ความรู้	๙.๑ งานวางระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับคณะครุศาสตร์	การพัฒนาหลักสูตรที่ทำทนายเพื่อให้สามารถอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน
๑๐. สร้างความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน	๑๐.๑ งานส่งเสริมให้บุคลากรเผยแพร่ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ แก่บุคคลภายนอกผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การเป็นแหล่งศึกษาดูงาน การนำเสนอในเวทีทางวิชาการและสื่อต่าง ๆ	การเชื่อมโยงกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนงานหรือกิจกรรมของมหาวิทยาลัย
	๑๐.๒ งานส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	การเชื่อมโยงกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนงานหรือกิจกรรมของมหาวิทยาลัย
๑๑. สถานศึกษาเป็นแหล่งพัฒนาความรู้ และศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ / นักเรียนเรียนร่วม	๑๐.๑ งานส่งเสริมให้บุคลากรเผยแพร่ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ แก่บุคคลภายนอกผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การเป็นแหล่งศึกษาดูงาน การนำเสนอในเวทีทางวิชาการและสื่อต่าง ๆ	การเชื่อมโยงกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนงานหรือกิจกรรมของมหาวิทยาลัย
๑๒. สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์/บริการวิชาการความรู้ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กที่มี	๗.๑ งานพัฒนาเว็บไซต์และสื่อออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศให้มีข้อมูลครบถ้วน เข้าถึงง่าย และเป็นปัจจุบัน	ความเสถียรของระบบสนับสนุนการทำงาน

เป้าประสงค์	งาน/กิจกรรม	ความเชื่อมโยงกับทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ความต้องการพิเศษ / นักเรียนเรียนร่วม แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	๙.๑ งานวางระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกับคณะครุศาสตร์	การพัฒนาหลักสูตรที่ทำนายเพื่อให้สามารถอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน
๑๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาภายใต้บรรยากาศที่มีความเป็นสากล จัดสภาพแวดล้อม และใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการบริการอาหารที่สะอาดปลอดภัยถูกหลักโภชนาการ เพื่อการพัฒนาสรณะทางร่างกาย	๑๓.๑ งานพัฒนาและยกระดับโภชนาการและสุขภาวะในโรงเรียน	การจัดการศึกษาด้วยกระบวนการพหุวิทยาการในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาศักยภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	๑๓.๒ งานพัฒนามาตรฐานและดูแลสุขอนามัย สุขาภิบาล และความปลอดภัยในโรงเรียน	สภาพแวดล้อม



## บทที่ ๔

### เป้าประสงค์ งาน/กิจกรรม และงบประมาณ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้กำหนดเป้าประสงค์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ เพื่อเป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา เพื่อเป็นการนำแผนฯ สู่การปฏิบัติ กำหนดงบประมาณในการดำเนินงานงาน ดังนี้

เป้าประสงค์	งาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. นักเรียนมีมาตรฐานความรู้ความสามารถ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	๑.๑ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนา นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการ สมวัยและมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมดนตรี กิจกรรมด้าน ทำนุบำรุงวัฒนธรรม ศิลปะและสุนทรียะ กิจกรรม เคลื่อนไหวและพัฒนาร่างกาย กิจกรรมทัศนศึกษา และ เรียนรู้ในห้องเรียน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
	๑.๒ งานจัดทำแนวการจัดประสบการณ์และแนวการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ สอดคล้องกันในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทุกแห่ง	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐

เป้าประสงค์	งาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๑.๓ งานพัฒนาการจัดระบบการจัดการเรียนรู้โดยนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการสื่อสารและความเป็นสากล ใช้ Professional และ Partnership เป็นความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่โดดเด่นด้านภาษาอังกฤษ โดยมีการใช้ Professional และ Partnership เป็นความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐
	๑.๔ งานวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการบูรณาการความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์และหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๑.๕ งานวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ที่เป็นนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เพื่อการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๑.๖ โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐

เป้าประสงค์	งาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ	๑.๑ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนา นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการ สมวัยและมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมดนตรี กิจกรรมด้าน ทำนุบำรุงวัฒนธรรม ศิลปะและสุนทรียะ กิจกรรม เคลื่อนไหวและพัฒนาร่างกาย กิจกรรมทัศนศึกษาและ เรียนรู้ในห้องเรียน				
๓. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้	๑.๑ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนา นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการ สมวัยและมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมดนตรี กิจกรรมด้าน ทำนุบำรุงวัฒนธรรม ศิลปะและสุนทรียะ กิจกรรม เคลื่อนไหวและพัฒนาร่างกาย กิจกรรมทัศนศึกษาและ เรียนรู้ในห้องเรียน				

เป้าประสงค์	งาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตพอเพียง	๑.๑ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนา นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการ สมวัยและมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมดนตรี กิจกรรมด้าน ทำนุบำรุงวัฒนธรรม ศิลปะและสุนทรียะ กิจกรรม เคลื่อนไหวและพัฒนาร่างกาย กิจกรรมทัศนศึกษาและ เรียนรู้ในห้องเรียน				
	๔.๑ งานส่งเสริมความสามารถและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของเด็ก เช่น จิตอาสา ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย ฯลฯ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๕. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะ ภาษาอังกฤษ และทักษะชีวิต	๑.๑ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนา นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการ สมวัยและมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมดนตรี กิจกรรมด้าน ทำนุบำรุงวัฒนธรรม ศิลปะและสุนทรียะ กิจกรรม เคลื่อนไหวและพัฒนาร่างกาย กิจกรรมทัศนศึกษาและ เรียนรู้ในห้องเรียน				

เป้าประสงค์	งาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๖. ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๖.๑ งานวางระบบการบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพอย่างครบวงจร ได้แก่ วางแผนและ กำหนดกรอบอัตรากำลัง สรรหาและบริหารบุคลากร ประเมินผลการปฏิบัติงาน วางแผนการพัฒนาบุคลากร เพื่อสืบทอดตำแหน่ง วางระบบสวัสดิการและ ค่าตอบแทนที่เหมาะสม และวางระบบการให้ ทุนการศึกษาแก่บุคลากรของโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	๖.๒ งานวางระบบสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูพัฒนา ผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	๖.๓ งานส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี การวิจัย และการทำผลงานวิชาการ รวมถึงศาสตร์ต่าง ๆ ที่ จำเป็นในวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการอบรม การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนงาน การศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น และการบูรณาการกับการทำงาน	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐
๗. การบริหารจัดการภายในเน้นระบบ และมี การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	๗.๑ งานพัฒนาเว็บไซต์และสื่อออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้มีข้อมูลครบถ้วน เข้าถึง ง่าย และเป็นปัจจุบัน	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐

เป้าประสงค์	งาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๗.๒ งานการปรับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้สอดคล้องข้อบังคับของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๗.๓ งานจัดทำแผนปฏิบัติการและงบประมาณประจำปี	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๗.๔ งานประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๗.๕ งานปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๗.๖ งานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
	๗.๗ งานสรรหา คัดเลือก และแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๘. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	๘.๑ งานจัดหาแบบเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากลจากสำนักพิมพ์ชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้	๑,๘๐๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๐๐๐	๑,๗๕๐,๐๐๐	๑,๗๐๐,๐๐๐

เป้าประสงค์	งาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๘.๒ งานปรับปรุงและบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมและทัศนียภาพให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และมีความเป็นสากล	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐
	๘.๓ งานพัฒนาสื่อในรูปแบบ Hybrid Learning Set โดยบูรณาการความเชี่ยวชาญของโรงเรียนและองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านต่าง ๆ	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐
๙. สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ความรู้	๙.๑ งานวางระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมด้วยคณะครุศาสตร์	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
๑๐. สร้างความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน	๑๐.๑ งานส่งเสริมให้บุคลากรเผยแพร่ความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญ แก่บุคคลภายนอกผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การเป็นแหล่งศึกษาดูงาน การนำเสนอในเวทีทางวิชาการและสื่อต่าง ๆ	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐
	๑๐.๒ งานส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐
๑๑. สถานศึกษาเป็นแหล่งพัฒนาความรู้และศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ / นักเรียนเรียนร่วม	๑๐.๑ งานส่งเสริมให้บุคลากรเผยแพร่ความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญ แก่บุคคลภายนอกผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การเป็นแหล่งศึกษาดูงาน การนำเสนอในเวทีทางวิชาการและสื่อต่าง ๆ				

เป้าประสงค์	งาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๒. สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์/ บริการวิชาการความรู้ด้านการจัดการศึกษา พิเศษ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ / นักเรียนเรียนร่วมแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานต่าง ๆ	๗.๑ งานพัฒนาเว็บไซต์และสื่อออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้มีข้อมูลครบถ้วน เข้าถึง ง่าย และเป็นปัจจุบัน				
	๘.๑ งานวางระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับ คณะครุศาสตร์				
๑๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาภายใต้ บรรยากาศที่มีความเป็นสากล จัด สภาพแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยี เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนให้ความสำคัญกับ การบริการอาหารที่สะอาด ปลอดภัยถูกหลัก โภชนาการ เพื่อการพัฒนาสรณะทาง ร่างกาย	๑๓.๑ งานพัฒนาและยกระดับโภชนาการและสุขภาวะ ในโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	๑๓.๒ งานพัฒนามาตรฐานและดูแลสุขอนามัย สุขาภิบาล และความปลอดภัยในโรงเรียน	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐





## โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ La-orutis Demonstration School

295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. 0 2244 5590  
295 Nakhon Ratchasima Rd., Dusit, Bangkok 10300 +66 2244 5590  
[www.la-orutis.dusit.ac.th](http://www.la-orutis.dusit.ac.th)

- กรุงเทพมหานคร โทร. 0 2244 5590
- วิทยาเขตสุพรรณบุรี โทร. 0 3596 9626
- ศูนย์การศึกษา นครนายก โทร. 0 3731 6108
- ศูนย์การศึกษา ลำปาง โทร. 0 5422 8015