



## ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ  
ให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ หรือเลื่อนวิทยฐานะ  
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการประกาศเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินพนักงานมหาวิทยาลัย  
ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ  
และครูเชี่ยวชาญพิเศษ

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การประเมินพนักงาน  
มหาวิทยาลัยสายวิชาการ ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ  
พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบมติคณะกรรมการบริหารงานบุคคล ครั้งที่ ๕(๑๔)/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน  
พ.ศ. ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยจึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมิน  
พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ  
ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ หรือเลื่อนวิทยฐานะ พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ผู้มีสิทธิได้รับการพิจารณาให้มีวิทยฐานะต้องมีคุณสมบัติ ตามที่กำหนดในข้อบังคับ  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การประเมินพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียน  
สาธิตละอออุทิศ เพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อ ๔ ให้ใช้ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบของพนักงานมหาวิทยาลัย  
สายวิชาการ สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในแต่ละวิทยฐานะเป็นฐาน ในการพิจารณาให้มีวิทยฐานะ  
หรือเลื่อนวิทยฐานะ

ข้อ ๕ ในแต่ละรอบปีของการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบให้พนักงาน  
มหาวิทยาลัยสายวิชาการตำแหน่งครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทุกวิทยฐานะ ทุกคนยื่นหลักฐานที่ต้องใช้  
ในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบในรอบปีนั้น ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต  
ละอออุทิศ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อ ๖ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศตรวจสอบหลักฐานต่างๆ เมื่อครบถ้วนถูกต้องแล้ว นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศพิจารณา

ข้อ ๗ ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นประธานกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และ/หรือการประถมศึกษา อีกจำนวน ๒ คน โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสองคนจะต้องมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือครูชำนาญการพิเศษ

สำหรับการประเมินผลงานวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว ต้องมีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับผลงานวิชาการที่ต้องประเมิน และต้องมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือครูเชี่ยวชาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้ง จะเป็นบุคคลของมหาวิทยาลัยหรือเป็นบุคคลภายนอกก็ได้ โดยทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน

ข้อ ๘ ในการประเมินผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบในแต่ละรอบปี เพื่อเลื่อนวิทยฐานะของแต่ละระดับวิทยฐานะ ให้ใช้เกณฑ์การประเมินของวิทยฐานะสูงขึ้น ๑ ระดับวิทยฐานะเป็นเกณฑ์ในการประเมินโดยให้ประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

(๑) ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักหน้าที่ที่ได้รับมอบ ได้แก่

(ก) ด้านการจัดการเรียนรู้ ประเมินจากองค์ประกอบดังนี้

- การสร้างหลักสูตรหรือการพัฒนาหลักสูตรหรือการวิเคราะห์หลักสูตร
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- การพัฒนาหรือการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัยในลักษณะอื่นเพื่อนำ

ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

- การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน
- การปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน

(ข) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ประเมินจากองค์ประกอบ ดังนี้

- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนและรายวิชาการ
- การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของโรงเรียน

- การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(ค) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประเมินจากองค์ประกอบดังนี้

- การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

(๒) ผลการปฏิบัติงาน

(ก) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(ข) ด้านผลงานของผู้เรียน

(ค) ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๓) คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประเมินจากองค์ประกอบดังนี้

(ก) ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแบบคนสวนดุสิต

(ข) ความเป็นผู้ที่ดำรงชีวิตอยู่บนฐานของความพอดีและพอเพียง เหมาะสมกับวิชาชีพครู

(ค) ความเป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกรับผิดชอบในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(๔) ผลงานวิชาการ สำหรับวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ

สำหรับเกณฑ์การประเมินและรายละเอียดของสิ่งที่ต้องประเมินแต่ละด้านในแต่ละมาตรฐานวิทยฐานะให้ทำเป็นเอกสารแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของ ก.บ.บ.

ข้อ ๙ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พิจารณาผลการประเมินตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(ก) ผู้ได้รับการประเมินที่มีสิทธิเลื่อนวิทยฐานะทุกระดับ หากมีผลการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของมาตรฐานวิทยฐานะที่ใช้ในการประเมิน ให้ถือว่าเป็นผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะ และเสนอ ก.บ.บ. เป็นผู้อนุมัติ

(ข) สำหรับผู้ที่เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ สำหรับผู้ที่เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ หรือครูเชี่ยวชาญพิเศษให้นำเสนอ ก.บ.บ. เพื่อให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติ

(ค) ผู้ได้รับการประเมินที่มีสิทธิเลื่อนวิทยฐานะแต่มีผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของมาตรฐานวิทยฐานะที่ใช้ในการประเมินให้เป็นผู้มีสิทธิมีวิทยฐานะเดิม

(ง) ผู้ได้รับการประเมินที่ยังไม่มีสิทธิเลื่อนวิทยฐานะ และมีผลการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของมาตรฐานวิทยฐานะที่ใช้ในการประเมินให้มีสิทธิมีวิทยฐานะเดิมต่อไป

(จ) ผู้ได้รับการประเมินทั้งที่มีสิทธิและไม่มีสิทธิเลื่อนวิทยฐานะ ที่มีผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของมาตรฐานวิทยฐานะที่ใช้ในการประเมิน ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แจ้งให้ผู้ถูกประเมินทราบ และต้องดำเนินการให้บุคลากรดังกล่าวพัฒนาตนเองเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของมาตรฐานวิทยฐานะที่ใช้ในการประเมิน เพื่อการคงวิทยฐานะที่ต้องการอยู่ ทั้งนี้ โดยการสนับสนุนและช่วยเหลือของผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

(ฉ) ผู้รับการประเมินที่ดำรงตำแหน่งวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ที่มีผลการประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ให้คงวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ สำหรับผู้ที่มีผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ให้พัฒนาตนเองเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ ๗๐ เพื่อการคงวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ข้อ ๑๐ แบบที่ใช้ในการประเมิน ให้เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

(๑) แบบ “ละอ อ วฐ แบบคำขอ” หมายถึง แบบขอรับการประเมินการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะเพื่อการมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของ พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ตำแหน่งครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รอบปีการประเมิน พ.ศ. ....

(๒) แบบ “ละอ อ วฐ ๐๑” หมายถึง แบบประเมิน ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สายวิชาการ ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รอบปีการประเมิน พ.ศ. ....

(๓) แบบ “ละอ อ วฐ ๐๒” หมายถึง แบบประเมิน ผลการปฏิบัติงานเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สายวิชาการ ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รอบปีการประเมิน พ.ศ. ....

(๔) แบบ “ละอ อ วฐ ๐๓” หมายถึง แบบประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณ วิชาชีพเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สายวิชาการ ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รอบปีการประเมิน พ.ศ. ....

(๕) แบบ “ละอ อ วฐ ๐๔” หมายถึง แบบสรุปผลการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ เป็นครูชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ

(๖) แบบ “ละอ อ วฐ ๐๕” หมายถึง แบบประเมิน ผลงานทางวิชาการ (สำหรับวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ) เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สายวิชาการ ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รอบปีการประเมิน พ.ศ. ....

(๗) แบบ “ละอ อ วฐ ๐๖” หมายถึง แบบสรุปผลประเมินผลงานทางวิชาการ (สำหรับวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ) เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สายวิชาการ ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รอบปีการประเมิน พ.ศ. ....

(๘) แบบ “ละอ อ วฐ ๐๗” หมายถึง แบบสรุปผลการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ (สำหรับครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ)

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ตำแหน่งครูทุกระดับวิทยฐานะแล้วเสร็จให้นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อพิจารณาผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ ๑๒ ให้อธิการบดีเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งผู้ที่ได้รับอนุมัติให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยความเห็นชอบจาก ก.บ.บ. หรือสภามหาวิทยาลัยตามแต่กรณี ทั้งนี้ให้มีผลตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติ และให้ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศแจ้งให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งทราบ

ข้อ ๑๓ ให้พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ตำแหน่งครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่ได้รับการประเมินให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะทุกคนพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีความพร้อมที่จะเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยใช้มาตรฐานวิทยฐานะที่สูงขึ้นนั้น เป็นเป้าหมายของการพัฒนาตนเอง

สำหรับผู้ที่มิมีวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ จะต้องแสดงผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานของวิทยฐานะ เพื่อใช้ประกอบเป็นหลักฐานในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรอบปีการประเมิน

ข้อ ๑๔ ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ดำเนินการให้ประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ให้เลื่อนวิทยฐานะ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการประเมิน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดและแบบแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ  
ให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ หรือเลื่อนวิทยฐานะ  
พ.ศ. ๒๕๖๖

**แนวทางการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ  
ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ตำแหน่งครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ**

๑. ใช้การประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบแต่ละรอบปีการประเมินเป็นฐานในการ  
ประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและ เลื่อนวิทยฐานะ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

๒. การประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เป็นกระบวนการประเมินเดียวกัน โดยการใช้การประเมิน  
จากสิ่งต่าง ๆ ๔ ด้าน ดังนี้

**๑) ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ**

- ด้านการจัดการเรียนรู้
- ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

**๒) ผลการปฏิบัติงาน**

- ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ด้านผลงานของผู้เรียน
- ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**๓) คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ**

**๔) ผลงานทางวิชาการ (เฉพาะการเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญหรือ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ)**

๓. ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นประธานกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และความ  
เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และ/หรือการประถมศึกษา อีกจำนวน ๒ คน โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสองคน  
จะต้องมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์  
หรือครูชำนาญการพิเศษ เป็นกรรมการผู้ประเมิน

โดยใช้ช่วงเวลา ๓ ปี ของแต่ละวิทยฐานะ ในการประเมินเพื่อการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ จึงให้  
ครูเตรียมความพร้อมตั้งแต่ปีที่ ๑ โดยการใช้กรอบวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๑ วิทยฐานะ เป็นกรอบในการพัฒนา  
ตนเองและใช้มาตรฐานวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๑ วิทยฐานะ ในการประเมินผลการปฏิบัติงานทั้ง ๓ ด้าน ในแต่ละ  
รอบปีการประเมิน

เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ  
ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ  
เพื่อการให้มีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ ของพนักงานมหาวิทยาลัย  
ตำแหน่งครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

คุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมาตรฐานวิทยฐานะต่าง ๆ ระดับการปฏิบัติ  
ที่คาดหวังด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง  
และมาตรฐานวิทยฐานะ

**๑. ความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ**

**๑.๑ ด้านการจัดการเรียนรู้**

**๑.๑.๑ การพัฒนาและ/หรือการสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้**

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญในการปรับประยุกต์ และพัฒนา หรือปรับเปลี่ยน  
หรือสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการ  
เรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัย และพัฒนาการของผู้เรียน

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญการเป็นพิเศษในการประยุกต์ การพัฒนา  
การปรับเปลี่ยน หรือสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด  
หรือผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียนจนเป็น  
แบบอย่างได้

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการปรับประยุกต์ พัฒนา ปรับเปลี่ยน สร้าง  
รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้  
ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียนจนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่น  
ในการพัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ได้

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการปรับประยุกต์ พัฒนา  
ปรับเปลี่ยน สร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือ  
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียนจนเป็นแบบอย่างที่ดี และมี  
การเผยแพร่ ขยายผลจนเกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ สามารถเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่น  
ที่เกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้จนเป็นที่ยอมรับ

**๑.๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้**

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญในการปรับประยุกต์ พัฒนา ปรับเปลี่ยนหรือ  
ออกแบบการจัดการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม  
หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความ  
หลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้าง  
ยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัย และพัฒนาการของผู้เรียน

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการปรับประยุกต์ พัฒนา และการปรับเปลี่ยนหรือออกแบบการจัดการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยาก และสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัย และพัฒนาการของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีของการออกแบบการเรียนรู้

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการปรับประยุกต์ การพัฒนา และออกแบบการจัดการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยาก และสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการปรับประยุกต์ พัฒนา ปรับเปลี่ยน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ ขยายผลจนเป็นที่ยอมรับ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงกว้าง และสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### ๑.๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน หรือการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยาก และสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัย และพัฒนาการของผู้เรียน



(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการปรับประยุกต์ การพัฒนา และการปรับเปลี่ยนหรือการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของ โรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนา ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้ เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน และการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพ ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นที่ปรึกษา แก่ผู้อื่นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัย และพัฒนาการของผู้เรียนมีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ขยายผลจนก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในวงการวิชาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเป็นที่ยอมรับ

#### ๑.๑.๔ การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน หรือการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ บริบทของโรงเรียน ตามวัยและ พัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการ ของผู้เรียน

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญพิเศษในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน หรือการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ บริบทของ

โรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน และการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพ ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน การสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพ ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่จนได้รับการยอมรับ สร้างความเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ และเป็นที่ปรึกษาในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้แก่ผู้อื่น จนเป็นที่ยอมรับ

#### ๑.๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญการในการประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน หรือการสร้างระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถนำผลมาใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญในการปรับประยุกต์ การพัฒนาและการปรับเปลี่ยน หรือการสร้างระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถนำผลการประเมินมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่มีความยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน การสร้างระบบการวัดและประเมินผลขึ้นมาใหม่ ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถนำผลการประเมินมาออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่มีความยุ่งยากและสลับซับซ้อนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ **ปรึกษาแก่ผู้อื่นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการปรับประยุกต์ การพัฒนา การปรับเปลี่ยน การสร้างระบบการวัดและประเมินผลขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนา นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่มีความยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ เป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่จนได้รับการยอมรับ เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ เป็นที่ **ปรึกษาแก่ผู้อื่นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน**

**๑.๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้**

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยในลักษณะอื่นมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรได้เต็ม ศักยภาพ ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการวิเคราะห์ การวิจัย ในชั้นเรียน หรือการวิจัยในลักษณะอื่น เพื่อนำผลมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ในประเด็นที่มีความยุ่งยาก และสลับซับซ้อน จนทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีของการ **วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน**

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยในลักษณะอื่น เพื่อนำผลมาใช้ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็น ที่มีความยุ่งยาก และสลับซับซ้อน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพ ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการ **วิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน**

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยในลักษณะอื่น เพื่อนำผลมาใช้ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนในประเด็นที่มีความยุ่งยาก และสลับซับซ้อน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพ ตามวัยและ

พัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่จนได้รับการยอมรับ และสร้างความเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ สามารถเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### ๑.๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญการในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสะดวก สะอาด อบอุ่น และปลอดภัย สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสะดวก สะอาด อบอุ่น และปลอดภัย สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพ ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีของการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสะดวก สะอาด อบอุ่น และปลอดภัย สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพ ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ปรึกษาให้กับบุคคลอื่นในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสะดวก สะอาด อบอุ่น และปลอดภัย สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพ ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับ เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ เป็นที่ปรึกษาให้กับบุคคลอื่นในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

#### ๑.๑.๘ การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย โดยจัดทำเป็นโครงการ โครงการงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ และการผสมผสานเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญการเป็นพิเศษในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย โดยจัดทำเป็นโครงการ โครงการงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติและการผสมผสานเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **จนเป็นแบบอย่างที่ดีได้**

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย โดยจัดทำเป็นโครงการ หน่วยงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติและการผสมผสานเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย โดยจัดทำเป็นโครงการ หน่วยงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ และการผสมผสานเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการเผยแพร่จนเป็นที่ยอมรับ และเกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษา สามารถเป็นที่ปรึกษาแก่บุคคลอื่นในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

#### ๑.๑.๙ การปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน

(ก) ครูชำนาญการ ใช้ความชำนาญในการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียนตามตัวชี้วัดและบริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยาก และสลับซับซ้อนได้ ให้นักเรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน

(ข) ครูชำนาญการพิเศษ ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียนตามตัวชี้วัดและบริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ให้นักเรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน

(ค) ครูเชี่ยวชาญ ใช้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียนตามตัวชี้วัดและบริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ ให้นักเรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่นเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียนตามตัวชี้วัดและบริบทของโรงเรียน ตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรได้เต็มศักยภาพตามวัยและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่

ขยายผลจนก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่นเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียนจนเป็นที่ยอมรับ

## ๑.๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

### ตำแหน่งครูชำนาญการ

๑. ใช้ความชำนาญการในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาให้มีความถูกต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อน

๒. ใช้ความชำนาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้

๓. ใช้ความชำนาญในการปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. ใช้ความชำนาญในการประสานความร่วมมือของผู้ปกครอง ภาคราชการ องค์กรต่าง ๆ ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้

### ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

๑. ใช้ความชำนาญการเป็นพิเศษในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาให้มีความถูกต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อน และเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. ใช้ความชำนาญเป็นพิเศษในการประสานความร่วมมือของผู้ปกครอง ภาคราชการ องค์กรต่าง ๆ ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อน และเป็นแบบอย่างที่ดี

### ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

๑. ใช้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาให้มีความทันสมัยครบถ้วนและถูกต้อง ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อน จนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่น

๒. ใช้ความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้จนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่นได้

๓. ใช้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนจนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่นได้

๔. ใช้ความเชี่ยวชาญในการประสานความร่วมมือของผู้ปกครอง ภาคราชการ และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อน จนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่นได้

### **ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญพิเศษ**

๑. ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาให้มีความทันสมัยครบถ้วนถูกต้อง ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนจนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการเผยแพร่และเป็นที่ยอมรับจนเกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่นได้

๒. ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนได้จนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับจนเกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่นได้

๓. ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนจนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่และเป็นที่ยอมรับจนเกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่นได้

๔. ใช้ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในการประสานความร่วมมือของผู้ปกครอง ภาคราชการ และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นที่ค่อนข้างยุ่งยากและสลับซับซ้อนจนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับจนเกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการวิชาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้อื่นได้

### **๑.๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**

#### **ตำแหน่งครูชำนาญการ**

๑. ดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ ทั้งด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความคิดเชิงการออกแบบ สมรรถนะวิชาชีพครู และความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและวิธีการสอน

๒. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพจนเกิดความชำนาญ สามารถนำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นได้

๓. นำความชำนาญอันเกิดจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่สอน วิธีการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

### **ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ**

๑. ดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดความชำนาญเป็น พิเศษ ทั้งด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ความคิดเชิง สร้างสรรค์ ความคิดเชิงการออกแบบ สมรรถนะวิชาชีพครู และความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและวิธีการสอน

๒. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพจนเกิดความชำนาญ สามารถ นำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นได้

๓. นำความชำนาญเป็นพิเศษที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ แก้ปัญหา และพัฒนาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้

### **ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ**

๑. ดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดความเชี่ยวชาญ ทั้งด้านการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ความคิด เชิงสร้างสรรค์ ความคิดเชิงการออกแบบ สมรรถนะวิชาชีพครู และความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและวิธีการสอน

๒. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนเกิดความเชี่ยวชาญ สามารถ นำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นได้

๓. นำความเชี่ยวชาญในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งทางด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่สอนและวิธีการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นจนเป็น แบบอย่างที่ดีได้ และสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่นได้

### **ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญพิเศษ**

๑. ดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดความเชี่ยวชาญพิเศษ ทั้งด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความคิดเชิงการออกแบบ สมรรถนะวิชาชีพครูและความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและวิธีการสอน

๒. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพจนเกิดความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ สามารถนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นได้

๓. นำความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ อันเกิดจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งด้าน การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอน วิธีการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น จนเป็นแบบอย่างที่ดี จนได้รับการยอมรับในวงการวิชาชีพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้อื่นได้



## ๒. ผลการปฏิบัติงาน

### ๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

#### ห้องเรียนปฐมวัย

- (ก) ผู้เรียนมีพัฒนาการ ๔ ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- (ข) ระดับ/คะแนนพัฒนาการ ๔ ด้าน ก่อนเรียนและหลังเรียนในปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา

#### ห้องเรียนประถมศึกษา

- (ก) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน
- (ข) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของวิชาที่สอน

#### ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

- (ก) ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาการด้านต่าง ๆ
- (ข) การบริการที่จัดให้กับผู้เรียน

### ๒.๒ ด้านผลงานของผู้เรียน

๒.๒.๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(ก) เป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนจัดการเรียนรู้

(ข) เหมาะสมกับวัย พัฒนาการของผู้เรียน บริบทของชั้นเรียนและโรงเรียน

(ค) เน้นผลงานของผู้เรียนไม่ใช่ผลการปฏิบัติของครู

(ง) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

๒.๒.๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงโครงการพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

(ก) ทักษะการสื่อสารในการพูด การเขียน การแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ

(ข) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ และน่าสนใจ

(ค) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์การเรียน และการฝึก

(ง) ความคล่องแคล่ว ความชำนาญ และความถูกต้องในการคิดและการปฏิบัติ

(จ) ทักษะการออกแบบและการวางแผน

๒.๒.๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

(ก) ความยืดหยุ่นในการคิดหรือคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ

(ข) คิดเชิงสร้างสรรค์หรือคิดเชิงนวัตกรรม

(ค) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย และการตัดสินใจ

(ง) การคิดเชิงเหตุผล หรือเชิงตรรกะ

(จ) การคิดเชิงระบบ

(ฉ) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ดนตรี กีฬา หรือทักษะตามรายวิชา

๒.๒.๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-Functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

(ก) มีทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์ วิจัย การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ และการเสนอความคิด

(ข) ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ และการสอนผู้อื่น

(ค) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร และการจัดการทีมงาน

(ง) ทักษะเฉพาะทาง เช่น การเคลื่อนไหว ดนตรี กีฬา หรือทักษะตามรายวิชา

### ๒.๓ ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอันเกิดจากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์

เป็นผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอันเกิดจากความชำนาญการที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงมาดำเนินการแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยอาจใช้วิธีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัยในลักษณะอื่นจนประสบผลสำเร็จ และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้จริง

### ๓. คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(ก) มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแบบคนสวนดุสิต

(ข) ดำรงชีวิตอยู่บนฐานของความพอดีและพอเพียง เหมาะสมกับวิชาชีพครู

(ค) มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

### ๔. ผลงานวิชาการ

สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ เป็นนวัตกรรมหรืองานวิจัยที่สามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ เป็นนวัตกรรมและงานวิจัยที่สามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างน้อยอย่างละ ๑ ชิ้นงาน และต้องได้รับการเผยแพร่และตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

แบบขอรับการประเมินการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง  
และมาตรฐานวิทยฐานะเพื่อการมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัย  
สายวิชาการ ตำแหน่งครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รอบปีการประเมิน พ.ศ. ....

๑. ชื่อผู้ขอรับการประเมิน..... ตำแหน่ง/วิทยฐานะ .....

๒. ยื่นขอรับการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะ..... /เลื่อนวิทยฐานะ.....

๓. หลักฐานสำหรับใช้ในการประเมิน :

๓.๑ ความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ

๓.๑.๑ การจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

๓.๑.๒ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

.....  
.....  
.....

๓.๒ ผลการปฏิบัติงาน

๓.๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

๓.๒.๒ ด้านผลงานของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

๓.๒.๓ ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

.....  
.....  
.....

๓.๓ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ

.....  
.....  
.....

๓.๔ ผลงานวิชาการ (เฉพาะวิทยฐานะเชี่ยวชาญ / เชี่ยวชาญพิเศษ)

.....  
.....  
.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าหลักฐานต่าง ๆ ที่นำเสนอเป็นหลักฐานจริง

(.....)

ผู้ขอรับการประเมิน

วันที่ยื่นคำขอ.....

**แบบประเมิน ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ**  
**เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สายวิชาการ**  
**ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ**  
**รอบปีการประเมิน พ.ศ. ....**

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....

รายการประเมิน ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้</b>		
๑. การสร้างหลักสูตรหรือการพัฒนาหลักสูตรหรือการวิเคราะห์หลักสูตร	๑๕	
๒. การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๑๕	
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑๕	
๔. การพัฒนาหรือการสร้างสื่อวัตกรรมการเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	๑๕	
๕. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๕	
๖. การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัยในลักษณะอื่นเพื่อนำปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	๑๕	
๗. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๑๕	
๘. การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความใฝ่เรียนรู้สอดคล้องกับทักษะในอนาคตและปรัชญาของโรงเรียน	๑๕	
๙. การปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน	๘๐	
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๒๐๐</b>	
<b>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b>		
๑. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	๑๕	
๒. การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑๕	
๓. การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	๑๐	
๔. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อช่วยกันพัฒนาผู้เรียน	๑๐	
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๕๐</b>	

รายการประเมิน ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
<b>ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b>		
๑. การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑๕	
๒. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๕	
๓. การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๒๐	
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๕๐</b>	

**สรุปผลคะแนน**

รายการประเมิน ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้</b>	<b>๒๐๐</b>	
<b>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b>	<b>๕๐</b>	
<b>ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b>	<b>๕๐</b>	
<b>คะแนนรวมทั้ง ๓ ด้าน</b>	<b>๓๐๐</b>	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

**แบบประเมิน ผลการปฏิบัติงาน**  
**เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สายวิชาการ**  
**ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ**  
**รอบปีการประเมิน พ.ศ. ....**

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....

รายการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
<b>ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</b>		
<input type="checkbox"/> ห้องเรียนปฐมวัย		
๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการ ๔ ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๐	
๒. ระดับ/คะแนนพัฒนาการ ๔ ด้าน ก่อนเรียนและหลังเรียนในปัจจุบัน สูงกว่าปีที่ผ่านมา	๒๐	
<input type="checkbox"/> ห้องเรียนประถมศึกษา		
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน	๒๐	
๒. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาที่สอน	๒๐	
<input type="checkbox"/> ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ		
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในพัฒนาการด้านต่าง ๆ	๒๐	
๒. การบริการที่จัดให้กับผู้เรียน	๒๐	
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๕๐</b>	
<b>ด้านผลงานของผู้เรียน</b>		
๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามวัย และลักษณะของผู้เรียนผู้เรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐	
๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงโครงการพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน	๑๐	
๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน	๕	
๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-Functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน	๕	
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๓๐</b>	

รายการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
<b>ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>		
<input type="checkbox"/> ห้องเรียนปฐมวัย		
๑. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย	๕	
๒. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอารมณ์	๕	
๓. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านสังคม	๕	
๔. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา	๕	
๕. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	๓	
๖. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมด้านการศึกษา หรืองานวิจัยในชั้นเรียนของผู้ยื่นขอ	๔	
๗. ผลพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่รับผิดชอบ	๓	
<input type="checkbox"/> ห้องเรียนประถมศึกษา		
๑. ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕	
๒. ผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	๕	
๓. ผลพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน	๕	
๔. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	๕	
๕. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมด้านการศึกษา หรืองานวิจัยในชั้นเรียนของผู้ยื่นขอ	๕	
๖. ผลพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่รับผิดชอบ	๕	
<input type="checkbox"/> ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ		
๑. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย	๕	
๒. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอารมณ์	๗	
๓. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านสังคม	๗	
๔. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา	๕	
๕. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมด้านการศึกษา หรืองานวิจัยในชั้นเรียนของผู้ยื่นขอ	๖	
	<b>๓๐</b>	



สรุปผลการประเมิน

รายการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	๔๐	
ด้านผลงานของผู้เรียน	๓๐	
ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๐	
คะแนนรวมทั้ง ๓ ด้าน	๑๐๐	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

แบบประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ  
 เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สายวิชาการ  
 ตำแหน่งครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ  
 รอบปีการประเมิน พ.ศ. ....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....

รายการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแบบ คนสวนดุสิต	๓๐	
๒. ดำรงชีวิตอยู่บนฐานของความพอดีและพอเพียง เหมาะสมกับวิชาชีพ ครู	๓๐	
๓. มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกรับผิดชอบในวิชาชีพครู และมี จรรยาบรรณของวิชาชีพ	๔๐	
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐</b>	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

**แบบสรุปผลการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ**

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
<b>๑. ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ</b>		
ด้านการจัดการเรียนรู้	๒๐๐	
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๕๐	
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๕๐	
<b>๒. ผลการปฏิบัติงาน</b>		
ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	๔๐	
ด้านผลงานของผู้เรียน	๓๐	
ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๐	
<b>๓. คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ</b>	๑๐๐	

รายการประเมิน	คะแนนที่ได้ (เต็ม ๕๐๐)	ร้อยละ
<b>๑. ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ</b>		
<b>๒. ผลการปฏิบัติงาน</b>		
<b>๓. คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ</b>		
<b>คะแนนรวม</b>		

**เกณฑ์ผ่านการประเมิน** การมีหรือการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ/ครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีผลคะแนนแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ และคะแนนรวมทุกด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมิน  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

## การประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ

การประเมินเพื่อให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องประเมิน (๑) คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง (๒) ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ (๓) ด้านผลการปฏิบัติงาน (๔) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพแล้ว ต้องมีการประเมินผลงานด้านผลงานวิชาการ ดังนี้

### ๑. ผลงานสำหรับการประเมิน

สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ สำหรับการประเมิน “ครูชำนาญการพิเศษ” ให้เลื่อนตำแหน่งได้วิทยฐานะ “ครูเชี่ยวชาญ” และการประเมิน “ครูเชี่ยวชาญ” ให้ได้เลื่อนวิทยฐานะเป็น “ครูเชี่ยวชาญพิเศษ” ต้องจัดทำผลงานวิชาการ ดังต่อไปนี้

- (ก) ผลงานสำหรับประเมินเลื่อนวิทยฐานะ “ครูเชี่ยวชาญ” เป็นนวัตกรรม หรืองานวิจัยที่สามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
- (ข) ผลงานสำหรับประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ “ครูเชี่ยวชาญพิเศษ” เป็นนวัตกรรม และงานวิจัยที่สามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างน้อยอย่างละ ๑ ชิ้นงาน และต้องได้รับการเผยแพร่และตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

### ๒. รายการประเมิน และเกณฑ์การผ่านการประเมิน มีดังนี้

(๒.๑) ประเมิน ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ ผลการปฏิบัติงาน และคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม
<b>๑. ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ</b>	
ด้านการจัดการเรียนรู้	๒๐๐
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๕๐
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๕๐
<b>๒. ผลการปฏิบัติงาน</b>	
ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	๔๐
ด้านผลงานของผู้เรียน	๓๐
ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๐
<b>๓. คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ</b>	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๕๐๐</b>

**เกณฑ์ผ่านการประเมิน** การมีหรือการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลคะแนนแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ และคะแนนรวมทุกด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และผ่านการประเมินผลงานทางวิชาการจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๒.๒) รายการประเมิน ผลงานวิชาการ นวัตกรรม หรือ งานวิจัยที่สามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
๑. ความสำคัญและความสอดคล้องกับวิชาชีพ	๕๐		
๒. ความถูกต้องสมบูรณ์ของกระบวนการสร้างผลงาน	๕๐		
๓. ประโยชน์และคุณค่าของผลงาน	๕๐		
๔. ความรอบรู้และความเชี่ยวชาญของผู้สร้างผลงาน	๕๐		
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๒๐๐</b>		

**เกณฑ์ผ่านการประเมิน** การมีหรือการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ ต้องมีผลการประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

**แบบประเมิน ผลงานทางวิชาการ (สำหรับวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ)**  
**เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต**  
**สายวิชาการ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ**  
**รอบปีการประเมิน พ.ศ. ....**

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....

รายการประเมิน คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
๑. ความสำคัญและความสอดคล้องกับวิชาชีพ	๕๐		
๒. ความถูกต้องสมบูรณ์ของกระบวนการสร้างผลงาน	๕๐		
๓. ประโยชน์และคุณค่าของผลงาน	๕๐		
๔. ความรอบรู้และความเชี่ยวชาญของผู้สร้างผลงาน	๕๐		
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๒๐๐</b>		

**เกณฑ์ผ่านการประเมิน** การมีหรือการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ ต้องมีผลการประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

**แบบสรุปผลประเมินผลงานทางวิชาการ (สำหรับวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ)**  
**เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต**  
**สายวิชาการ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ**  
**รอบปีการประเมิน พ.ศ. ....**

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....

ผู้ประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
ผู้ประเมินคนที่ ๑	๒๐๐		
ผู้ประเมินคนที่ ๒	๒๐๐		
ผู้ประเมินคนที่ ๓	๒๐๐		
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๖๐๐</b>		

**เกณฑ์ผ่านการประเมิน**

**การเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ** ต้องได้คะแนนการประเมินจากกรรมการแต่ละคนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ และคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

**การเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ** ต้องได้คะแนนการประเมินจากกรรมการแต่ละคนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ และคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

**สรุปผลการประเมิน**

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

**แบบสรุปผลการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ  
(สำหรับครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ)**

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ตำแหน่ง/วิทยฐานะ.....

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
<b>๑. ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ</b>		
ด้านการจัดการเรียนรู้	๒๐๐	
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๕๐	
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๕๐	
<b>๒. ผลการปฏิบัติงาน</b>		
ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	๔๐	
ด้านผลงานของผู้เรียน	๓๐	
ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๐	
<b>๓. คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ</b>	๑๐๐	

รายการประเมิน	คะแนนที่ได้ (เต็ม ๕๐๐)	ร้อยละ
<b>๑. ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ</b>		
<b>๒. ผลการปฏิบัติงาน</b>		
<b>๓. คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ</b>		
<b>คะแนนรวม</b>		

**เกณฑ์ผ่านการประเมิน** การมีหรือการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลคะแนนแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ และคะแนนรวมทุกด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และผ่านการประเมินผลงานทางวิชาการจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

**สรุปผลการประเมิน**

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)