



การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ปีการศึกษา 2567 - 2570

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)			
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	4	4
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ โรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ โรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการ พัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	4	4

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)			
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพ การจัดการ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	4	4

**การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ปีการศึกษา 2567**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ โรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพ การจัดการ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3

## เอกสารแนบท้ายเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

แหล่งข้อมูลเกณฑ์ คู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2567-2571

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	<p>ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ความสามารถในการสื่อสาร</b> สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม</li> <li>- <b>ความสามารถในการคิด</b> ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- <b>ความสามารถในการแก้ปัญหา</b> ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- <b>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b> เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	เป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม</li> <li>- สมรรถนะอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)</li> </ul>	
2	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนตามรายการพิจารณาในระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนตามรายการพิจารณาในระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนตามรายการพิจารณาในระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี)	เป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ตามรายการพิจารณาในระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้” เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>- ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน แข็งประจักษ์</li> <li>- ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้</li> </ul>	เป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
2	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงออกอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมการนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	

## มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

### ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง	
4	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"><li>- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร</li><li>- จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียน</li></ul>	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	โรงเรียนกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน</li> <li>- กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียนที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง</li> <li>- บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>- ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณาระดับ (4) สร้างบรรยากาศโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข</li> <li>- ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	
3	ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ</li> <li>- ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</li> <li>- บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน</li> </ul> <p>ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และ 6) หลักความคุ้มค่า</p>	
2	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	
4	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
3	ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา</li> <li>- พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม</li> </ul>	
2	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	
3	ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</li> <li>- จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>- มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>	
2	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน	
4	โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (3) ตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา</li> <li>- ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทโรงเรียน และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ	
3	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน</li> <li>- มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน</li> <li>- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</li> </ul>	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของโรงเรียน	
4	โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
3	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกต้องลักษณะอย่างเพียงพอ</li> <li>- มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล</li> <li>- มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง</li> <li>- มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียนหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้</li> </ul>	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณาในระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)	
4	โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณาในระดับ (3) และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น	
3	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน</li> <li>- การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้น อย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ</li> <li>- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง</li> <li>- มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน</li> <li>- การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง</li> <li>- มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น</li> </ul>	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาในระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน

การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	โรงเรียนเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม</li> <li>- มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย</li> <li>- มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)</li> </ul>	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	



### มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>- มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> </ul>	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	


ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	
3	ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>- มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้</li> </ul>	
2	ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณาระดับ (3) มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	
3	ครูมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>- มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง</li> <li>- การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</li> </ul>	
2	ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567



(ดร.สิทธิพร เอี่ยมแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ