



การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 - 2570

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)			
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	4	4

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)			
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึง ประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	4	4

การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ โรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3

เอกสารแนบท้ายเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

แหล่งข้อมูลเกณฑ์ คู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย 2567-2571

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	เด็กเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย - เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย - เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด - เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย 	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
2	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าโรงเรียนมี การดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย	

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณา ระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณา ระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ - เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ - เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์ ใน ระดับ 3 ตาม เกณฑ์ ของ โรงเรียน
2	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณา ระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการ ตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย	

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง - เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ - เด็กสามารถวาด ชิดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ 	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
2	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย	

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2	
3	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย - เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย 	เป้าหมายเด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย	

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ - เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม 	เป้าหมายเด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
2	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณา (4)และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง	
4	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณา (3)และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็กบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณา ระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็กบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณา ระดับ (3) และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง - ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)	
4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - สสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข - ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ 	
3	ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย - บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของโรงเรียน - บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็กครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ 6) หลักความคุ้มค่า 	
2	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ	
4	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	
3	ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม - ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา 	
2	บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบตามรายการพิจารณาระดับ (4) และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	
3	ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย - มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ 	
2	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	
4	โรงเรียนมีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (3) มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวกมีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ 	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียน	
4	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคงปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ - มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและมีความปลอดภัย 	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของโรงเรียน	
4	โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการชักจูงขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมและมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ - มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก - มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี - มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย - มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียนหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ 	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	โรงเรียนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	
3	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ - มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก - มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง - มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)	
4	โรงเรียนมีสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก - มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย 	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการของเด็ก - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง	
3	<p>ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน 	
2	ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	ครูมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก - มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง - มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย 	
2	ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567



(ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ