



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

คำนำ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระบบ SDU QA SDU GOAL ในภาพรวม มีตามจุดประสงค์(Objectives) Key Results 2568 ซึ่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้ดำเนินการประเมินตนเองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พร้อมทั้งเสนอรายงานต่อคณะกรรมการประจำโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบแล้ว เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2568 จึงขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คณะกรรมการประจำโรงเรียน คณะครูนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ร่วมให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น จึงนำ

หวังว่ารายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดบกพร่องขอรับการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

10 พฤษภาคม 2568

หนังสือรับรองรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินคุณภาพภายใน ได้ดำเนินการตรวจ
ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2568 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เห็นชอบกับรายงานการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ฉบับนี้ทุกประการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรัก อินทามระ)

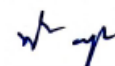
ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน)

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์

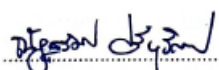
กรรมการ



(ดร.ทิพย์ ขำอยู่)

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์

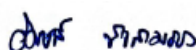
กรรมการ



(นางสาวณัฐรัตน์ ศรีบุรินทร์)

ครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

เลขานุการ



(นางสาวอัญชลี ข้าวสามรวง)

ครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ผู้ช่วยเลขานุการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต รับการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ตาม 1) มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ในวันที่ 1 พฤษภาคม 2568 ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2567

1.1 ระดับปฐมวัย

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มาตรฐานการอุดมศึกษาประเมินผลการดำเนินงานความเป็นสวนดุสิต เพื่อวัดศักยภาพและการ ดำเนินงานตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยขึ้นมา และกำหนดคะแนนเป็นสัญลักษณ์ จากผลการประเมินการ ดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ดังตารางแสดง

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ระดับ คุณภาพ	การบรรลุ เป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ	2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของ โรงเรียน	3	3	บรรลุ	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ระดับ คุณภาพ	การบรรลุ เป้าหมาย	
โรงเรียน	2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	บรรลุ	
	2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	บรรลุ	
	2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	บรรลุ	
	2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	บรรลุ	
	2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	บรรลุ	
	2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	บรรลุ	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	บรรลุ	
	3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	บรรลุ	
	3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	บรรลุ	
	3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี	3	3	บรรลุ	
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ		3	3	บรรลุ	

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ระดับ คุณภาพ	การบรรลุ เป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้ของผู้เรียน	1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการ เรียนรู้	3	3	บรรลุ	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ โรงเรียน	2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และ พันธกิจ	3	3	บรรลุ	
	2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการและบริหารจัดการด้วย ธรรมาภิบาล	3	3	บรรลุ	
	2.4 แผนงานและการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.5 กระบวนการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของ โรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษา	3	3	บรรลุ	
	2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	3	3	บรรลุ	
	2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนว ทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัย พิบัติ	3	3	บรรลุ	
	2.9 ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	บรรลุ	
	2.10 การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อ ความร่วมมือ ในการสนับสนุนการ	3	3	บรรลุ	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ระดับ คุณภาพ	การบรรลุ เป้าหมาย	
	จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้	3.1 การออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	บรรลุ	
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	บรรลุ	
	3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	3	3	บรรลุ	
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ		3	3	บรรลุ	

ตารางที่ 3 ระบบ SDU QA SDU GOAL ในภาพรวม มีตามจุดประสงค์(Objectives Key Results 2568

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)		
Objectives 1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1.มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์	☒ มี ☐ ไม่มี
	2.มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☒ มี ☐ ไม่มี
Power of Community Engagement : Holistic Economy		
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกใน การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☒ มี ☐ ไม่มี
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
Power of Student & Alumni: Ready work		

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☒ มี ☐ ไม่มี
	2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☒ มี ☐ ไม่มี
	3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☒ มี ☐ ไม่มี

จากผลการประเมินตามตารางดังกล่าว จะเห็นได้ว่า โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมโรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษา ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษาตามเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3 ตามค่าเป้าหมาย

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมโรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษาผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษาตามเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3 ตามค่าเป้าหมาย

2. ผลการดำเนินงานตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA SDU GOAL ในภาพรวม มีตามจุดประสงค์(Objectives) Key Results 2568 มีผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ 1

กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2567 (1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568) เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2568 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 ท่าน กรรมการ 2 ท่าน เลขานุการ 1 ท่าน และผู้ช่วยเลขานุการ 1 ท่าน ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรัก อินทามระ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธ์ เปียนเปี่ยมสิน | กรรมการ |
| 3. ดร.ทิพย์ ขำอยู่ | กรรมการ |
| 4. นางสาวณัฏฐรัตน์ ศรีบุรินทร์ | เลขานุการ |
| 5. นางสาวอัญชลี ข้าวสามรวง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2567 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA
2. เพื่อให้โรงเรียนทราบจุดแข็ง ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และแนวทางการพัฒนา
3. เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

การประเมินคุณภาพของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีวิธีการประเมินคุณภาพของการศึกษา 2 แบบ ประกอบด้วย การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA SDU GOAL ตาม objectives key results 2568 เกณฑ์การประเมิน และวิธีการประเมินคุณภาพ แบ่งตามลักษณะการประเมินดังนี้

1. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามรูปแบบของ
สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 องค์ประกอบ

ตารางที่ 4 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบ/ประเด็น การติดตามตรวจสอบ	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา	1.1 ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษา ประกาศใช้	1 ไม่ปรากฏ ตัวชี้วัดใน SAR	ปรับปรุง
	1.2 พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดใน มาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ และ มาตรฐานส่งเสริม ของ สถานศึกษา	2 มีปรากฏใน SAR 1 ตัวชี้วัด	พอใช้
	1.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ แต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	3 มีปรากฏใน SAR 2 ตัวชี้วัด	ดี
	1.4 ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพ ภายใน ของสถานศึกษาให้กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก รับทราบ	4 มีปรากฏใน SAR 3 ตัวชี้วัด	ดีมาก
		5 มีปรากฏใน SAR ครบทุกตัวชี้วัด	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	2.1 ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพ จริง	1 มีปรากฏใน SAR 1-3 ตัวชี้วัด	ปรับปรุง
	2.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายด้าน ต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่ คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็น รูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2 มีปรากฏใน SAR 1-5 ตัวชี้วัด	พอใช้

องค์ประกอบ/ประเด็น การติดตามตรวจสอบ	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
	2.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือ ข้อมูลที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการ เรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ 2.4 กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุน ทางวิชาการ 2.5 กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้ บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่ กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.6 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการ มีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น 2.7 กำหนดการใช้งบประมาณ และ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้ สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ 2.8 เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ 2.9 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนา การจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา 2.10 กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน 2.11 เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	3 มีปรากฏใน SAR 1-7 ตัวชี้วัด	ดี
		4 มีปรากฏใน SAR 1-9 ตัวชี้วัด	ดีมาก
		5 มีปรากฏใน SAR 10 ตัวชี้วัดขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	3.1 จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของ สถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1 ไม่ปรากฏ ตัวชี้วัดใน SAR	ปรับปรุง
	3.2 กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบ สารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและ การให้บริการหรือการเชื่อมโยง เครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	2	พอใช้
	3.3 นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ใน การบริหารจัดการศึกษาและการ พัฒนาการเรียนการสอน	3 มีปรากฏใน SAR 1 ตัวชี้วัด	ดี
		4 มีปรากฏใน SAR 2 ตัวชี้วัด	ดีมาก
		5 มีปรากฏใน SAR ครบทุกตัวชี้วัด	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	4.1 นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่ การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและ กิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	1 ไม่ปรากฏ ตัวชี้วัดใน SAR	ปรับปรุง
	4.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความ รับผิดชอบตามที่ ได้กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สูงสุด	2	พอใช้
		3	ดี
		4 มีปรากฏใน SAR 1 ตัวชี้วัด	ดีมาก
		5 มีปรากฏใน SAR ครบทุกตัวชี้วัด	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	5.1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษา	1 ไม่ปรากฏ ตัวชี้วัดใน SAR	ปรับปรุง
	5.2 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้ง ระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	2 มีปรากฏใน SAR 1 ตัวชี้วัด	พอใช้
	5.3 รายงานและนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	3 มีปรากฏใน SAR 2 ตัวชี้วัด	ดี

องค์ประกอบ/ประเด็น การติดตามตรวจสอบ	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
	5.4 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด	4 มีปรากฏใน SAR 3 ตัวชี้วัด	ดีมาก
		5 มีปรากฏใน SAR ครบทุกตัวชี้วัด	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	6.1 ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในอย่างน้อย ๓ คนที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ ประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	1 ไม่ปรากฏ ตัวชี้วัดใน SAR	ปรับปรุง
		2	พอใช้
		3	ดี
	6.2 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลายและเหมาะสม	4 มีปรากฏใน SAR 1 ตัวชี้วัด	ดีมาก
		5 มีปรากฏใน SAR ครบทุกตัวชี้วัด	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	7.1 นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ	1 ไม่ปรากฏ ตัวชี้วัดใน SAR	ปรับปรุง
		2	พอใช้
	7.2 เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	3	ดี
		4 มีปรากฏใน SAR 1 ตัวชี้วัด	ดีมาก
		5 มีปรากฏใน SAR ครบทุกตัวชี้วัด	ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบ/ประเด็น การติดตามตรวจสอบ	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	8.1 ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกัน คุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิด ขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนใน สถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็น วัฒนธรรม ในการทำงานปกติของ สถานศึกษา 8.2 นำผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาจากการประเมินตนเอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูล สารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหาร และการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 8.3 เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนา	1 ไม่ปรากฏ ตัวชี้วัดใน SAR	ปรับปรุง
		2	พอใช้
		3 มีปรากฏใน SAR 1 ตัวชี้วัด	ดี
		4 มีปรากฏใน SAR 2 ตัวชี้วัด	ดีมาก
		5 มีปรากฏใน SAR ครบทุกตัวชี้วัด	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 5 เกณฑ์ระดับคะแนนคุณภาพและความหมายการตัดสินผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับคุณภาพ	ความหมาย
5	ยอดเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดี
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

2. เกณฑ์การให้คะแนนการวัดตามจุดเน้นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ระบบ SDU QA SDU GOAL ตาม objectives key results 2568)

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาออกเหนือจากที่ อว.และ สป.อว. ได้กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้จัดทำเกณฑ์การวัดการประเมินผลการดำเนินงานความเป็นสวนดุสิตเพื่อวัดศักยภาพและการดำเนินงานตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยขึ้นมา และกำหนดคะแนนเป็นสัญลักษณ์ เพื่อทุกหน่วยงานให้เห็นชัดว่าผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นอย่างไร ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างไร ลักษณะการวัดและประเมินผล มีดังนี้

1. การให้คะแนนเป็นรายชื่อตามคะแนนที่ระบุไว้ในตาราง
2. ลักษณะการให้คะแนนประเมิน จะมีรูปแบบดังนี้

ตารางที่ 6 เกณฑ์การให้คะแนนการวัดตามจุดเน้นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)		
Objectives 1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1.มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับ คณะครุศาสตร์	☐ มี ☐ ไม่มี
	2.มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☐ มี ☐ ไม่มี
Power of Community Engagement : Holistic Economy		
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☐ มี ☐ ไม่มี
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☐ มี ☐ ไม่มี
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☐ มี ☐ ไม่มี
Power of Student & Alumni: Ready work		
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1.มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☐ มี ☐ ไม่มี
	2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน	☐ มี ☐ ไม่มี

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
	ทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	
	3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☐ มี ☐ ไม่มี

วิธีการประเมิน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินการประเมินตามกระบวนการ ดังนี้

1. การประสานงานระหว่างหน่วยงานและคณะกรรมการประเมิน

1. เรียนเชิญคณะกรรมการ ประสานและกำหนดวัน – เวลา ในการประเมิน
2. จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567 พร้อมกำหนดการตรวจประเมิน และรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567 (Self -Assessment Report : SAR) เพื่อให้คณะกรรมการประเมินฯ เตรียมการประเมินล่วงหน้า อย่างน้อย 5 วัน

2. การวางแผนการตรวจประเมินคุณภาพ

คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันกำหนดรูปแบบและวิธีการในการดำเนินการตรวจประเมินฯ ตามกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้เหมาะสมกับช่วงเวลาและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการประเมินเพื่อประโยชน์สูงสุดของโรงเรียน รวมถึงการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของกรรมการแต่ละท่านตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อทำหน้าที่ในการจัดทำรายงาน ข้อเสนอแนะ และประสานงานกับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดในการตอบข้อซักถามและชี้แจงข้อมูลเพิ่มเติมในแต่ละตัวชี้วัด

3. การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการประเมินฯ ดำเนินการประเมินตามกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด ตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ พบคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยประธานกรรมการฯ เป็นผู้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน

2. ชี้แจงกำหนดการและรูปแบบในการตรวจประเมิน พร้อมทั้งแนะนำคณะกรรมการตรวจประเมินฯ กับ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

3. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ พิจารณารายงานการประเมินตนเอง เอกสารหลักฐาน และซักถาม ข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน และผู้ปกครอง พร้อมสรุปคะแนน จุดแข็ง แนวทางการเสริมจุดแข็ง ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา เพื่อการพัฒนารายพันธกิจ จากการตรวจพบ ระหว่างการตรวจประเมินฯ

4. การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

1. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ร่วมกันสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567 รายตัวชี้วัดและ พันธกิจ รวมถึงจุดแข็ง ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567 ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนด้วย วาจา โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการประเมินฯ ได้ในขณะที่ยังร่วมกันรับฟังการอภิปรายผลการประเมินฯ

5. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

คณะกรรมการตรวจการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในดำเนินการตรวจประเมินด้วยการศึกษาเอกสารเชิง ประจักษ์ และสอบถามข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสรุปประมวลผล โดยคณะกรรมการฯ ทุกคนร่วมกันตัดสินผลการประเมินและเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานทั้งในด้านการจัด การศึกษาและการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในทุกมิติตามมาตรฐานและพันธกิจของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ตารางที่ 7 ผลการตรวจการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรูปแบบของสำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 องค์ประกอบ

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ ค่าเป้าหมาย	แปล ความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3	บรรลุตามค่าเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3	บรรลุตามค่าเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3	บรรลุตามค่าเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3	บรรลุตามค่าเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3	บรรลุตามค่าเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	3	บรรลุตามค่าเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3	บรรลุตามค่าเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3	บรรลุตามค่าเป้าหมาย
รวม 8 องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	3	บรรลุ

ตารางที่ 8 ผลการตรวจการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามระบบ SDU QA ตาม objectives key results 2568

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)		
Objectives 1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1.มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์	☒ มี ☐ ไม่มี
	2.มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☒ มี ☐ ไม่มี
Power of Community Engagement : Holistic Economy		

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☒ มี ☐ ไม่มี
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
Power of Student & Alumni: Ready work		
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต Key Results 1.1 ผู้เรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1.มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☒ มี ☐ ไม่มี
	2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☒ มี ☐ ไม่มี
	3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☒ มี ☐ ไม่มี

ตารางที่ 9 รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามระบบ SDU QA ตาม objectives key results 2568

ระดับ	รายละเอียด	
การศึกษาปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	จุดแข็ง การพัฒนาศักยภาพ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การบริหารจัดการที่เป็น ประชาธิปไตย และ ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน มีค่าสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 80	
	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง - จัดทำรายงานให้มีความละเอียด ชัดเจน และครอบคลุมกระบวนการ ดำเนินงานของโรงเรียนในทุกมิติ โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด รวมทั้ง แสดงกระบวนการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดมาตรฐานของ โรงเรียน เช่น การประชุมหารือระหว่าง ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษา - การนิเทศติดตาม ควรอธิบายให้เห็น ภาพชัดเจนว่าการนิเทศในลักษณะใด ใช้เครื่องมือแบบใด และมีการสรุปผล การนิเทศเพื่อพัฒนาอย่างไร - รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละ ตัวชี้วัดควรเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งจัดเรียงเนื้อหา อย่างมีความต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ ถึงกระบวนการดำเนินงานโดยรวมได้ อย่างเป็นระบบ และครอบคลุมระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน - การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการในแต่ละภารกิจ เพื่อสะท้อนความโปร่งใสและตรวจสอบ ได้	แนวทางการพัฒนา - ส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองให้มีส่วน ร่วมกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกพื้นที่ โดยเฉพาะศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกลไก การจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง การประชุม ร่วมกับผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ และการมี วาระการประชุมที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย การ พัฒนาเด็ก หรือปัญหาของแต่ละพื้นที่ โดย นำเสนอผ่านผู้จัดการเพื่อเสนอคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน - จัดทำ คู่มือการบริหารเชิงนโยบาย ซึ่ง กำหนดแนวทางการดำเนินงานให้มีทิศทาง เดียวกันในทั้ง 4 พื้นที่ของโรงเรียน เพื่อ สร้างมาตรฐานในการบริหารงานให้มีความ ชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้ - จัดทำบันทึกผลการนิเทศ ทั้งในรูปแบบ เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดย รวบรวมสิ่งที่สังเกตพบ ข้อเสนอแนะจาก หัวหน้างาน หรือฝ่ายวิชาการ เพื่อใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาและติดตามผลอย่าง ต่อเนื่อง - จัดทำ คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตส ซอร์รี่ โดยอธิบายรายละเอียดของมุม ประสบการณ์ อุปกรณ์ที่ใช้ บรรยากาศใน ห้องเรียน วิธีการสอนเด็ก การประเมิน และ การดูแลการใช้สื่ออย่างมีระเบียบ

	- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ควรสอดคล้องกับเอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ และค่านิยมของโรงเรียน โดยเขียนให้เห็นแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม - หลักฐานประกอบรายงานควรสอดคล้องกับเนื้อหา เช่น เอกสารแสดง การดำเนินงานด้านการพัฒนาวิทยฐานะ ครู กิจกรรมความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก หรือกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ของผู้เรียน - การเขียนรายงานผลควรแสดงให้เห็น ถึงกระบวนการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนทั้งในระดับห้องเรียนและระดับ โรงเรียน รวมถึงผลงานที่นักเรียนได้รับ จากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขัน ในระดับต่าง ๆ	
SDU QA SDU GOAL	รายละเอียด	
SDU QA SDU GOAL : Key Results	จุดแข็ง ผลิตผลจากเด็กที่สอดคล้องตามปรัชญาของโรงเรียน เด็กมีความสุข	
	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง ทั ก ษ ะ ด ำ น เท ค โ น โล ยี แ ล ะ ภาษาต่างประเทศ	แนวทางการพัฒนา กำหนดเป้าหมายว่าครูผ่านการสอบ TOEIC หรือมีคุณวุฒิที่แสดงถึงทักษะภาษาอังกฤษ ในระดับที่กำหนด

ภาคผนวก

- คำสั่งระดับมหาวิทยาลัย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- คำสั่งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
- กำหนดการการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- รูปภาพประกอบการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๒๐๗๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร ดำเนินการโครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และระบบ SDU QA ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในวันพฤหัสบดีที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมออนไลน์ ๐๗ อาคาร ๕ ชั้น ๓ เพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการดำเนินการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร ได้มาตรฐานสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--|------------|
| ๑. ดร.สวงศ์ | บุญปลูก |
| ๒. ดร.สิทธิพร | เอี่ยมแสน |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา | สุขวงศ์ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์จรัส เสริมสาธณสวัสดิ์ | |
| ๕. ดร.เพ็ญพักตร์ | ภูศิลป์ |
| ๖. นางสาวอัญญรัตน์ | ผ่องทอง |
| ๗. นางสาวดวงเดือน | จิราพันธ์ |
| ๘. นางสาวอุไรวรรณ | โชติชูชนะ |
| ๙. นายณรงค์ศักดิ์ | ชัยสวัสดิ์ |
| ๑๐ นางสาวสารินี | ทิศกระโทก |

หน้าที่ ลำดับที่ ๑ - ๓ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ลำดับที่ ๔ - ๑๐ ติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และ SDU QA รวมทั้งรายงานผลการดำเนินการประเมินตนเอง

คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | | |
|--------------------|-------------|--------------------|-------------|
| ๑. นางสาวอัญญรัตน์ | ศรีบุรินทร์ | ๒. นางสาวอัญชลี | ข้าวสามรวง |
| ๓. นางสาวจิราวรรณ | สาคร | ๔. นางสาวประไพพรรณ | แก้ววิเชียร |
| ๕. ผศ.ดร.อรพิน | โกมุติบาล | ๖. ครูอัมรินทร์ | บังศรี |
| ๗. ครูศศิพัชร | เกิดลาภผล | ๘. ครูพริดา | เข็นหลวง |
| ๙. ครูจุฑามาศ | พุทธวรรณ | ๑๐. ครูณิพัทธ์ | พึงพรหม |
| ๑๑. ครูสุวิราภรณ์ | พร้อมพูน | ๑๒. ครูจกมล | วณะเสถียร |

๑๓. ครูจุฑามาส ชาติชาอุชัย ๑๔. ครูพุ่มวดี ชัยศรี
 ๑๕. นางสาวจิราพร ภิญญากรณ์ ๑๖ ว่าที่ร้อยตรีหญิงจนาพร แก้วสาริกรณ์
 ๑๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิจิตรา พิมพ์พิจิตต์

หน้าที่ ลำดับที่ ๑ ดำเนินการจัดทำโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ บันทึกเชิงกรรมการ และดูแลภาพรวมของการดำเนินงานโครงการ
 ลำดับที่ ๒ ดูแลภาพรวมของการดำเนินงานโครงการ
 ลำดับที่ ๓ - ๑๔ จัดเตรียมความพร้อม รูปเล่ม และอำนวยความสะดวกในการตรวจประเมินคุณภาพ
 ลำดับที่ ๑๕ ประสานงาน จัดทำขออนุมัติงบประมาณและการเบิกจ่ายเงิน
 ลำดับที่ ๑๖ - ๑๗ เตรียมเอกสารลงทะเบียน ดือนรับ

คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์จิรัส เสริมสาธณสวัสดิ์
 ๒. นางสาวณัฏฐรัตน์ ศรีบุรินทร์
 ๓. นางสาวอัญชลี ข้าวสามรวง

หน้าที่ ลำดับที่ ๑ ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
 ลำดับที่ ๒ - ๓ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และสรุปรายงาน
 หลังตรวจประเมิน

ทั้งนี้ ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(ดร.สงฆ์ บุญปลูก)

รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัย

สวนดุสิต

21เม.ย.68 เวลา 11:52:12 Non-PKI Server Sign
 Signature Code : NwAzA-EIAQQ-AxADE-AOAAx



คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา 2567



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๒๐๗๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ของโรงเรียนละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามระบบการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
และระบบ SDU QA

ด้วยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร กำหนดตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามระบบการ
ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และระบบ SDU QA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ในวันพฤหัสบดีที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมออนไลน์ ๐๗ อาคาร ๕ ชั้น ๓ เพื่อ
เป็นการประเมินคุณภาพของโรงเรียน ให้เป็นไปตามระบบการประเมินคุณภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร ประจำปีการ
ศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และระบบ SDU
QA ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------------|----------------|------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรัก | อินทามระ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธ์ | เจียนเปี่ยมสิน | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.ทิพย์ | ข้าวอยู่ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณัฏฐรัตน์ | ศรีบุรินทร์ | เลขานุการ |
| ๕. นางสาวอัญชลี | ข้าวสามรวง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. คณะกรรมการฯ มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามระบบการประเมินคุณภาพมาตรฐานการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และระบบ SDU QA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในรายละเอียดดังนี้

๒.๑ จัดทำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้กับสำนักยุทธศาสตร์และแผนรับ
ทราบเพื่อเป็นการตรวจประเมินคุณภาพการดำเนินงานและแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน โดยสำนักยุทธศาสตร์
และแผนมีการทักท้วง ให้สามารถดำเนินการได้ภายใน ๓ วันหลังการตรวจประเมินฯ เสร็จสิ้น

๒.๒ รายงานผลให้สำนักยุทธศาสตร์และแผนทราบภายใน ๗ วัน หลัง การตรวจประเมินเสร็จสิ้น
เพื่อสำนักยุทธศาสตร์และแผน รวบรวม สรุปผล รายงานต่อมหาวิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ดร.สงค์ บุญปลูก)

รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัย

สวนดุสิต



กำหนดการการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามระบบการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และ ระบบ SDU QA
วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมออนไลน์ ๐๗ อาคาร ๕ ชั้น ๓

เวลา	กิจกรรม										
๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	- ลงทะเบียน - กล่าวต้อนรับคณะกรรมการตรวจประเมินฯ - แนะนำคณะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในมหาวิทยาลัย โดย....ดร.สิทธิพร เอี่ยมแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ										
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	- แนะนำคณะกรรมการตรวจประเมินฯ โดย... กรรมการตรวจประเมินฯ ประกอบด้วย <table border="0"> <tr> <td>๑) ผศ.พรรีก อินทามระ</td><td>ประธานกรรมการ</td></tr> <tr> <td>๒) ผศ.ศศิพันธ์ เปียนเปี่ยมสิน</td><td>กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย)</td></tr> <tr> <td>๓) อ.ดร.ทิพย์ ขำอยู่</td><td>กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</td></tr> <tr> <td>๔) นางสาวณัฏฐรัตน์ ศรีบุรินทร์</td><td>เลขานุการ</td></tr> <tr> <td>๕) นางสาวอัญชลี ข้าวสามรวง</td><td>ผู้ช่วยเลขานุการ</td></tr> </table>	๑) ผศ.พรรีก อินทามระ	ประธานกรรมการ	๒) ผศ.ศศิพันธ์ เปียนเปี่ยมสิน	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย)	๓) อ.ดร.ทิพย์ ขำอยู่	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๔) นางสาวณัฏฐรัตน์ ศรีบุรินทร์	เลขานุการ	๕) นางสาวอัญชลี ข้าวสามรวง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑) ผศ.พรรีก อินทามระ	ประธานกรรมการ										
๒) ผศ.ศศิพันธ์ เปียนเปี่ยมสิน	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย)										
๓) อ.ดร.ทิพย์ ขำอยู่	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน)										
๔) นางสาวณัฏฐรัตน์ ศรีบุรินทร์	เลขานุการ										
๕) นางสาวอัญชลี ข้าวสามรวง	ผู้ช่วยเลขานุการ										
๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	- รายงานผลการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองโรงเรียนสาธิตละอออุทิศตามระบบการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และระบบ SDU QA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดย....ดร.สิทธิพร เอี่ยมแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผศ.ดร.จันทร์จรัส เสริมสาธิตสวัสดิ์ ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร และ ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร										
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน										
๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	- ตรวจสอบเอกสารและหลักฐาน - สัมภาษณ์ คณะผู้บริหาร ตัวแทนครู ตัวแทนเด็ก ผู้เรียน ตัวแทนผู้ปกครอง - สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดย...คณะกรรมการตรวจประเมินฯ										
๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	- นำเสนอผลการตรวจ และข้อเสนอแนะ การตรวจประเมินฯ ด้วยวาจา โดย....ผศ.พรรีก อินทามระ ประธานกรรมการ										
หมายเหตุ	๑) รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มระหว่างการตรวจประเมิน ๒) กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม										



ภาพประกอบการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

