



# รายงานผลการประเมินตนเอง ภายในสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## คำนำ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้ดำเนินการประเมินตนเองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พร้อมทั้งเสนอรายงานต่อคณะกรรมการประจำโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบแล้ว จึงขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาที่ให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คณะกรรมการประจำโรงเรียน คณะครูนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ร่วมให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น

หวังว่ารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดบกพร่องขอรับการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

22 เมษายน 2568

## สารบัญ

|                                                                                          | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                     | ก    |
| สารบัญ                                                                                   | ๗    |
| บทสรุปผู้บริหาร                                                                          | 1    |
| <b>ส่วนที่ 1</b>                                                                         |      |
| ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย                                           | 16   |
| ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                      | 18   |
| ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT)                              | 21   |
| ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)            | 22   |
| ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) | 24   |
| <b>ส่วนที่ 2</b>                                                                         |      |
| ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                                            | 27   |
| ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                      | 31   |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพได้ระดับปฐมวัย                                                        | 31   |
| มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน                                       | 35   |
| มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย                         | 43   |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                 | 48   |
| มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้                                                       | 48   |
| มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน                                       | 51   |
| มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้                                             | 58   |
| <b>ส่วนที่ 3</b>                                                                         |      |
| สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ                                            | 61   |
| แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา                                                         | 62   |
| <b>ส่วนที่ 4</b>                                                                         |      |
| ภาคผนวก                                                                                  | 66   |
| ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                     | 66   |
| ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย                                    | 66   |
| ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                       | 66   |
| คำสั่งมหาวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                           | 66   |
| คำสั่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                | 66   |
| รายงานการตรวจประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566                               | 66   |
| ประกาศค่านิยม หลักสูตร แบบประเมิน                                                        | 67   |

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สร้างขึ้นด้วยเงินบริจาคของนางละออ หลิมเซ่งไถ่ เป็นโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2483 โดยมี นางจิตราทองแถม ณ อยุธยา (คุณหญิงจิตราทองแถม ณ อยุธยา) เป็นครูใหญ่คนแรก จุดมุ่งหมายในการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศขึ้นมาเพื่อทดลองและทดสอบว่าประชาชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องการอนุบาลศึกษาที่เป็นรากฐานการเรียนรู้ของเด็กมากน้อยเพียงใด สำหรับผู้ที่ดำเนินการอนุบาลคือ ม.ล.มานิจ ชุมสาย หัวหน้ากองฝึกหัดครู และนางจิตราทองแถม ณ อยุธยา หัวหน้าแผนกโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ปัจจุบันเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการคิด ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ บูรณาการพัฒนาการส่งเสริมเกิดนวัตกรรมทางการศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตามที่กระทรวงศึกษากำหนด รวมถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีวินัย มีลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่พึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตทั้งดงาม ตลอดจนมีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมโรงเรียน ดังนี้





### โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เปิดทำการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ที่อยู่ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 295 ถนนราชสีมา แขวง  
ชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
โทรศัพท์ 02 244 5590 Website: <https://la-orutis.dusit.ac.th/>

### ระดับชั้นที่เปิดสอน

เปิดสอนชั้นบริบาล (1-3 ปี) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

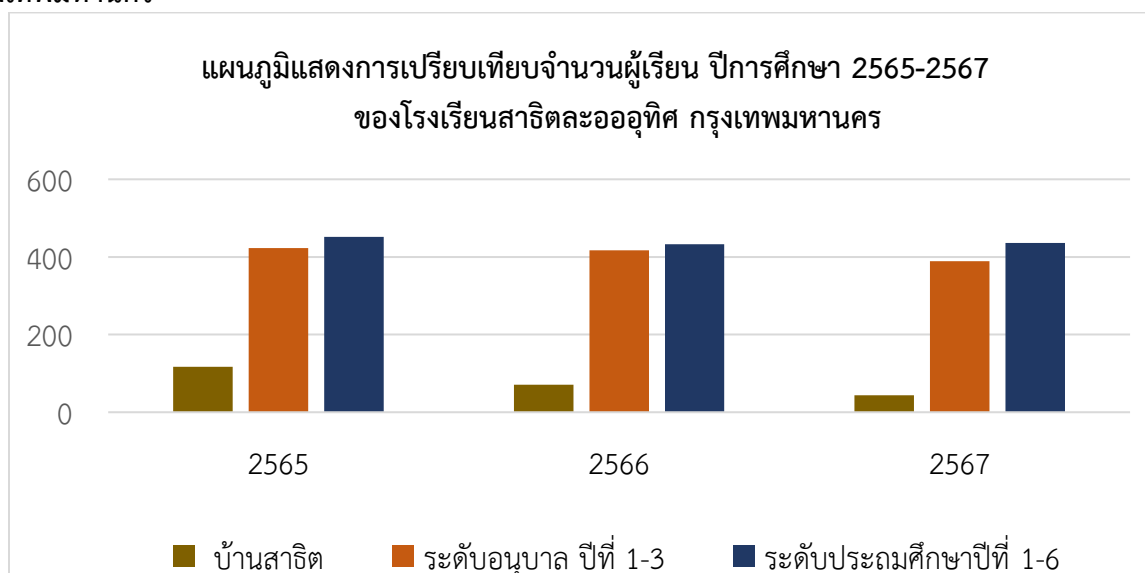
### ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนจำแนกได้ดังนี้  
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2568)

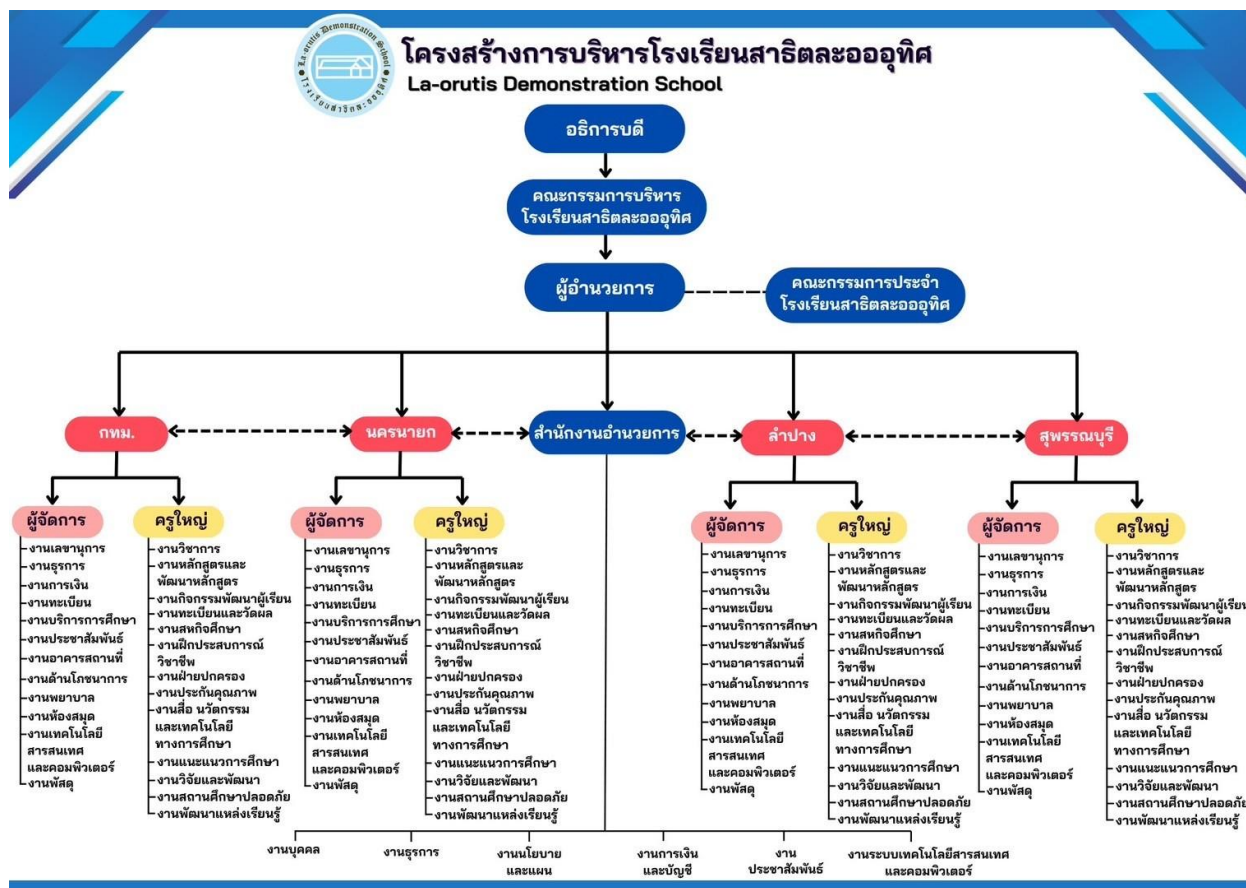
ตาราง แสดงจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

| ระดับชั้น                           | จำนวน (คน) |
|-------------------------------------|------------|
| ระดับบริหาร (บ้านหนูน้อย บ้านสาธิต) | 44         |
| ระดับอนุบาล ปีที่ 1-3               | 389        |
| ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6            | 436        |
| รวมทั้งสิ้น                         | 869        |

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2565-2567 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร



หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนรวมของผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษาแตกต่างเพียงเล็กน้อยเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 และ 2566



ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

ตาราง แสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2568)

### 1. สายบริหาร

| ประเภทบุคลากร   | (คน) | ระดับการศึกษา |      |       | ประเภท    |                    |           |
|-----------------|------|---------------|------|-------|-----------|--------------------|-----------|
|                 |      | ป.ตรี         | ป.โท | ป.เอก | ข้าราชการ | พนักงานมหาวิทยาลัย | สัญญาจ้าง |
| ผู้อำนวยการ     | 1    | -             | -    | 1     | -         | 1                  | -         |
| ครูใหญ่         | 1    | -             | -    | 1     | -         | 1                  | -         |
| ครู (ข้าราชการ) | 2    | -             | 2    | -     | -         | 1                  | -         |
| รวม             | 4    | -             | 2    | 2     | -         | 1                  | -         |

## 2. สายวิชาการ(ครูไทย)

| ประเภทบุคลากร | (คน) | ระดับการศึกษา |      |       | ประเภท    |                    |           |
|---------------|------|---------------|------|-------|-----------|--------------------|-----------|
|               |      | ป.ตรี         | ป.โท | ป.เอก | ข้าราชการ | พนักงานมหาวิทยาลัย | สัญญาจ้าง |
| ครูอนุบาล     | 39   | 25            | 14   | -     | -         | 39                 | -         |
| ครูประถม      | 37   | 22            | 12   | 1     | 2         | 37                 | -         |
| รวม           | 76   | 47            | 26   | 1     | 2         | 76                 |           |

## 3. สายวิชาการ(ครูต่างชาติ)

| ประเภทบุคลากร              | (คน) | ระดับการศึกษา |      |       | ประเภท    |                    |           |
|----------------------------|------|---------------|------|-------|-----------|--------------------|-----------|
|                            |      | ป.ตรี         | ป.โท | ป.เอก | ข้าราชการ | พนักงานมหาวิทยาลัย | สัญญาจ้าง |
| ครูต่างชาติ<br>(อัตราจ้าง) | 17   | 17            | -    | -     | --        | 17                 | -         |
| รวม                        | 17   | 17            | -    | -     | -         | 17                 | -         |

## 4. สายบริการ

| ประเภทบุคลากร | (คน) | ระดับการศึกษา    |           |          | ประเภท    |                    |           |
|---------------|------|------------------|-----------|----------|-----------|--------------------|-----------|
|               |      | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ข้าราชการ | พนักงานมหาวิทยาลัย | สัญญาจ้าง |
| พี่เลี้ยง     | 25   | 23               | 2         | -        | -         | 25                 | -         |
| รวม           | 25   | 23               | 2         | -        | -         | 25                 | -         |

## 5. สายสนับสนุน

| ประเภทบุคลากร                                                    | (คน) | ระดับการศึกษา |      |       | ประเภท    |                    |           |
|------------------------------------------------------------------|------|---------------|------|-------|-----------|--------------------|-----------|
|                                                                  |      | ป.ตรี         | ป.โท | ป.เอก | ข้าราชการ | พนักงานมหาวิทยาลัย | สัญญาจ้าง |
| อื่นๆ<br>(เจ้าหน้าที่<br>สำนักงาน<br>โรงเรียนและ<br>นักโภชนาการ) | 17   | 15            | 2    | -     | -         | 17                 | -         |
| รวม                                                              | 17   | 15            | 2    | -     | -         | 17                 | -         |

ตาราง แสดงข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร  
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2568)

ตาราง แสดงอัตราส่วนครูต่อโรงเรียน

| ลำดับที่ | ประเภท                                                          | กรุงเทพมหานคร | หมายเหตุ |
|----------|-----------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| 1        | อัตราส่วน<br>ครู ต่อ นักเรียน (คน)<br>(บ้านหนูน้อย - บ้านสาธิต) | 1:12          |          |
| 2        | อัตราส่วน<br>ครู ต่อ นักเรียน (คน)<br>(ปฐมวัย อ.1-3)            | 1:25          |          |
| 3        | อัตราส่วน<br>ครู ต่อ นักเรียน (คน)<br>(พื้นฐาน ป.1 - ป.6)       | 1:25          |          |

ตาราง แสดงจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ประเภท                                    | กรุงเทพมหานคร | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | จำนวนห้องเรียนปฐมวัย (ห้อง)               | 23            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2        | จำนวนห้องเรียนพื้นฐาน<br>ป.1 - ป.6 (ห้อง) | 18            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3        | จำนวนห้องปฏิบัติการ                       | 15            | ห้องสมุดของเล่น 1 ห้อง<br>ห้องสมุด 2 ห้อง มอนเตสซอรี 1<br>ห้อง<br>คอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ดนตรีไทย<br>1 ห้อง<br>ดนตรีสากล 1 ห้อง ภาษาไทย 1<br>ห้อง<br>ภาษาอังกฤษ 2 ห้อง<br>วิทยาศาสตร์ 1 ห้อง<br>คณิตศาสตร์ 1 ห้อง<br>ห้องพระ 1 ห้อง โรงยิม 1 โรง |
| 4        | แหล่งเรียนรู้ (ห้อง)                      | 1             |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5        | สระว่ายน้ำ (สระ)                          | 1             |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6        | ลานอเนกประสงค์ (ลาน)                      | 2             |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7        | สนามเด็กเล่น (สนาม)                       | 1             |                                                                                                                                                                                                                                              |

หมายเหตุ ภาพข้อมูลอาคาร ห้อง / แหล่งการเรียนรู้



### ตารางแสดงจำนวนการจบปีการศึกษา

| ลำดับที่ | ประเภท                                             | กรุงเทพมหานคร |
|----------|----------------------------------------------------|---------------|
| 1        | จำนวนนักเรียนจบการศึกษาระดับอนุบาลปีที่ 3 (คน)     | 118           |
| 2        | จำนวนนักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (คน) | 68            |
| 3        | จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (วัน)        | 210           |

### ตาราง แสดงข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2568)

| ลำดับที่ | ประเภท                                                        | กรุงเทพมหานคร | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | อัตราส่วน<br>ครู ต่อ ผู้เรียน (คน)<br>(บ้านหนูน้อย-บ้านสาธิต) | 1 : 12        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2        | อัตราส่วน<br>ครู ต่อ ผู้เรียน (คน)<br>(ปฐมวัย อ.1-อ.3)        | 1 : 25        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3        | อัตราส่วน<br>ครู ต่อ ผู้เรียน (คน)<br>(พื้นฐาน ป.1- ป.6)      | 1 : 25        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4        | จำนวนห้องเรียนปฐมวัย<br>(ห้อง)                                | 23            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5        | จำนวนห้องเรียนพื้นฐาน<br>ป.1- ป.6 (ห้อง)                      | 18            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6        | จำนวนห้องปฏิบัติการ                                           | 15            | ห้องสมุดของเล่น 1 ห้อง      ห้องสมุด 1 ห้อง<br>ห้องมอนเตสซอรี 1 ห้อง      ห้องศิลปะ 1 ห้อง<br>ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง      ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง<br>ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง<br>ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง<br>ห้องปฏิบัติการอาหาร 2 ห้อง<br>ห้องพระ 1 ห้อง      โรงยิม 1 โรง |

| ลำดับ<br>ที่ | ประเภท                                                     | กรุงเทพมหานคร | หมายเหตุ                              |
|--------------|------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|
| 7            | แหล่งเรียนรู้ (ห้อง)                                       | 1             | ห้องโครงการ อพ.สธ. ห้อง Learning Room |
| 8            | สระว่ายน้ำ (สระ)                                           | 1             |                                       |
| 9            | ลานเอนกประสงค์ (ลาน)                                       | 2             |                                       |
| 10           | สนามเด็กเล่น (สนาม)                                        | 1             |                                       |
| 11           | จำนวนนักเรียนจบ<br>การศึกษาระดับ<br>ประถมศึกษาปีที่ 6 (คน) | 68            | คิดเป็นร้อยละ 100                     |
| 12           | จำนวนวันที่สถานศึกษา<br>จัดการเรียนการสอน<br>(วัน)         | 210           |                                       |

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ ปีการศึกษา 2567 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ  
กรุงเทพมหานคร (ข้อมูลจากสำนักงาน)

| รายการค่าใช้จ่าย           | งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท) |                  |                  |                |
|----------------------------|-------------------------------|------------------|------------------|----------------|
|                            | ก่อนประถมศึกษา                | ประถมศึกษา       | รวม              | การศึกษาพิเศษ  |
| 1. ค่าหนังสือเรียน         | 88,400                        | 348,100          | 436,500          | 11,000         |
| 2. ค่าอุปกรณ์การเรียน      | 116,500                       | 126,440          | 242,940          | 10,500         |
| 3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน   | 125,125                       | 174,400          | 299,525          | 15,275         |
| 4. ค่าจัดการเรียนการสอน    | 6,167,000                     | 986,400          | 7,153,400        | 120,000        |
| 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 202,200                       | 248,500          | 450,700          | 22,600         |
| <b>งบประมาณที่จัดสรร</b>   | <b>6,699,225</b>              | <b>1,883,840</b> | <b>8,583,065</b> | <b>179,375</b> |

## รายงานผลการดำเนินงาน 2567

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 สามารถบรรลุเป้าหมายในระดับ 3 ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในทั้ง 2 ระดับ

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้

### 1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3 ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย 5 ตัวชี้วัด

- เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 97
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96.07
- เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95.46
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95.95
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 98.04

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน 10 ตัวชี้วัด

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 ตามค่าเป้าหมาย
- กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย
- ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย
- การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย
- การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย
- การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย
- สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย
- กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย
- การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย 4 ตัวชี้วัด

- หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย
- การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย
- ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย
- การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

## 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3 การพัฒนาผู้เรียน เป้าหมายในทุกตัวชี้วัด ได้แก่

- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ร้อยละ 93.80 ของผู้เรียนบรรลุสมรรถนะตามเกณฑ์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการประเมินผ่านแฟ้มสะสมผลงาน
  - ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด ผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างหลากหลาย
  - ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ร้อยละ 99.54 ของผู้เรียนสามารถสะท้อนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองได้
- โดยแต่ละตัวชี้วัดมีผลการประเมินดังนี้

### ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย เช่น โครงการ La-orutis Reading awards โครงการวันสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม IT CYBER และการประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolio-based Assessment) ส่งผลให้ในปี พ.ศ. 2567 มีผู้เรียนร้อยละ 93.80 บรรลุ สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 80

### ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจเพื่อเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ และโครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับคณะครูศาสตร์ โดยผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2567 พบว่า มีผู้เรียนร้อยละ 100 บรรลุ สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการบูรณาการด้านการคิด วิเคราะห์แบบอิสระ และการมีส่วนร่วม กับ ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน ในทุกระดับชั้น โดยผ่านกิจกรรมรายวิชา I choose และกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา La-or club รายวิชา Intensive กิจกรรม IT CYBER ส่งผลให้มีผู้เรียนร้อยละ 99.54 บรรลุ สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 80 ของผู้เรียน สามารถสะท้อนการเรียนรู้และตามเป้าหมายการเรียนรู้ได้ มีผู้เรียนเข้ารับรางวัล เช่น จาก First Lego League Thailand “Robot Design Mechanical Design Award” รุ่น Explore ประเภท Team – Patrol Magics Ocean ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญรางวัลเงิน และรางวัลเหรียญทองแดงในการ แข่งขันโครงการ THAILAND ENGLISH SPEECH CONTEST ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ในการแข่งขัน ATOD – International Dance Competition 2025 มีผลเข้ารับการประเมินทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเต็ม 100 คะแนน จากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) , O-Net ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

### มาตรฐานที่ 2: การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เน้นประสิทธิภาพ โปร่งใส และยึดหลักการมีส่วนร่วม ดังนี้

- มีการทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และบริบทการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ
- ส่งเสริมครู จัดทำแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นโครงสร้าง ทั้ง 4 ศูนย์การเรียนรู้ร่วมกัน วิชาฯ และจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ผ่านระบบ Coaching และ PLC เช่น กิจกรรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู การสอนแบบ Montessori แบบครูปฐมวีย์ การสอนแบบ Active learning สำหรับครู Competency for teacher in digital age เป็นต้น
- มีระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ Smart TV และสื่อดิจิทัลที่ครูสร้างสรรค์ขึ้นเอง
- มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย พร้อมดำเนินกิจกรรมซ่อมพยพและอบรมปฐมพยาบาลประจำปี
- มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมสุขภาวะจิตใจของครูและผู้เรียน

- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โดยแต่ละตัวชี้วัดมีผลการประเมินดังนี้

#### **ตัวชี้วัดที่ 2.1 – 2.2 วิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนงานของสถานศึกษาสอดคล้องกัน**

โรงเรียนได้ทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และบริบทการศึกษายุคใหม่ โดยเน้นแผนงานที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และขับเคลื่อนผ่านนวัตกรรม เช่น โครงการความร่วมมือเสริมสร้างศักยภาพการบริหาร โครงการสหกิจศึกษาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ร่วมกับคณะครุศาสตร์ โครงการขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศร่วมกับคณะครุศาสตร์ เป็นต้น

#### **ตัวชี้วัดที่ 2.3 – 2.4 การบริหารวิชาการและการพัฒนาครู**

โรงเรียนใช้ระบบ Coaching และ PLC อย่างสม่ำเสมอ โดยครูทุกคนมีแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 100%

#### **ตัวชี้วัดที่ 2.5 – 2.6 ระบบปฏิบัติงานและการใช้เทคโนโลยี**

โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้อุปกรณ์ Smart TV และสื่อดิจิทัลที่ครูสร้างขึ้นเองเพื่อเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### **ตัวชี้วัดที่ 2.7 – 2.8 สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย**

มีการปรับปรุงห้องเรียนตามแนวคิด Future Classroom พร้อมระบบตรวจสอบความปลอดภัยรายวัน และมีการจัดฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ และอบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้นปีละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง และมีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามขั้นตอนการรักษาความปลอดภัย ที่ได้รับโรงเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2567 ปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

#### **ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบการช่วยเหลือผู้เรียน**

โรงเรียนจัดตั้ง โครงการกิจกรรมแนะแนว มีระบบคัดกรองเบื้องต้นผู้เรียนร่วมกับ และการส่งต่อข้อมูลความช่วยเหลือ การศึกษาพิเศษ มีการจัดเก็บข้อมูลและเผยแพร่แบบ PDPA ที่บูรณาการการทำงานระหว่างครูประจำชั้น ครูแนะแนว และผู้ปกครอง พร้อมทั้งดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ สวัสดิภาพ สวัสดิการ เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี โครงการการออกกำลังกาย มาตรการรองรับการแพร่ระบาดเชื้อไวรัส และมีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามขั้นตอนการรักษาความปลอดภัย ที่ได้รับ

#### **ตัวชี้วัดที่ 2.10 ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน**

ผู้ปกครองมีบทบาทในการร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม จัดกิจกรรม พบ พูดคุย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมเปิดบ้าน Open house และโครงการ la-or market โครงการกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษา มีกิจกรรมวัน Portfolio show case ซึ่งเป็นการสร้างความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียน ผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง เช่น จดหมายบันทึกข้อความ, Line กลุ่ม, Line official, Microsoft teams, website โรงเรียน, Facebook เป็นต้น

### มาตรฐานที่ 3: การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการคิดขั้นสูง การบูรณาการภาษา และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

- ครูร้อยละ 94 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะหลักและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ร่วมแบบสองภาษา
- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ อาทิ กิจกรรม STEM, Portfolio Week, OWL Library และ Innovation Festival โดยผู้เรียนร้อยละ 89 มีพัฒนาการที่ชัดเจน
- ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย และสามารถรายงานผลรายบุคคลอย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครองให้คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.62 จาก 5 คะแนน โดยแต่ละตัวชี้วัดมีผลการประเมินดังนี้

#### ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 94 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษา เทคโนโลยี และกระบวนการ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ร่วมในระดับประถมศึกษา และกิจกรรมหน่วยบูรณาการในระดับปฐมวัย ส่งผลให้บรรลุระดับคุณภาพ “ดีมาก” มีการจัดการเป็นระบบ ครูได้มีศึกษาหลักสูตรโรงเรียน มีการประชุมวิเคราะห์วิพากษ์จัดทำแผนโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีเอกสารใบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการกำหนดทำการสอนรายครั้งตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำสื่อการสอน

#### ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อาทิ กิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น รายวิชา Learning Journey กิจกรรม ASEAN มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น รายวิชา Ichoose กิจกรรม การทำอาหาร กิจกรรมโครงการ Kickstart Football La-Or Club โครงการกิจกรรม La-orutis Reading awards ซึ่งส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร ครูประจำชั้นมีการเขียน Home School connection โดยผู้เรียนร้อยละ 89 มีพัฒนาการด้านสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์

#### ตัวชี้วัดที่ 3.3 การประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครูใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย ได้แก่ เช่น มีเครื่องมือวัดประเมินระหว่างเรียน แฟ้มสะสมงาน แบบประเมินพฤติกรรม แบบฝึกคิด และการประเมินตนเอง ระบบกรอกคะแนนใน Epaylaor.dusit มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพรายบุคคลของผู้เรียน ครูร้อยละ 95 รายงานผลรายบุคคลโดยมีคำอธิบายผลการพัฒนาในแต่ละด้าน และผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.62 จาก 5 คะแนน

### สรุปภาพรวมการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา 2567 ในทุกมาตรฐาน โดยมีจุดแข็งด้านมีระบบการบริหารจัดการ ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพงานวิชาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการ การใช้เทคโนโลยี จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาโรงเรียน คำนึงถึงความปลอดภัยภายในสถานศึกษา จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนผ่านกิจกรรมกระบวนการคิดแบบอิสระ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนและเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ โรงเรียนมีความพร้อมและศักยภาพในการพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นต้นแบบของโรงเรียนคุณภาพในระดับประเทศและระดับสากลอย่างมั่นคงและยั่งยืน

## ส่วนที่ 1

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

### ระดับปฐมวัย

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

| ด้านร่างกาย   | ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน |
|---------------|------------------------------------|
|               | กรุงเทพมหานคร                      |
| อนุบาลปีที่ 1 | 96.90                              |
| อนุบาลปีที่ 2 | 96.23                              |
| อนุบาลปีที่ 3 | 99.33                              |
| ร้อยละเฉลี่ย  | 97                                 |

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

| ด้านอารมณ์ จิตใจ | ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน |
|------------------|------------------------------------|
|                  | กรุงเทพมหานคร                      |
| อนุบาลปีที่ 1    | 65.60                              |
| อนุบาลปีที่ 2    | 93.75                              |
| อนุบาลปีที่ 3    | 98.50                              |
| ร้อยละเฉลี่ย     | 95.95                              |

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

| ด้านสังคม     | ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน |
|---------------|------------------------------------|
|               | กรุงเทพมหานคร                      |
| อนุบาลปีที่ 1 | 98.50                              |
| อนุบาลปีที่ 2 | 95.87                              |
| อนุบาลปีที่ 3 | 99.75                              |
| ร้อยละเฉลี่ย  | 98.04                              |

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

| ด้านสติปัญญา  | ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน |
|---------------|------------------------------------|
|               | กรุงเทพมหานคร                      |
| อนุบาลปีที่ 1 | 95.31                              |
| อนุบาลปีที่ 2 | 96.30                              |
| อนุบาลปีที่ 3 | 96.66                              |
| ร้อยละเฉลี่ย  | 96.07                              |

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

| ด้านภาษาและการสื่อสาร | ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน |
|-----------------------|------------------------------------|
|                       | กรุงเทพมหานคร                      |
| อนุบาลปีที่ 1         | 91.88                              |
| อนุบาลปีที่ 2         | 95.50                              |
| อนุบาลปีที่ 3         | 98.89                              |
| ร้อยละเฉลี่ย          | 95.46                              |

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

| รายวิชา                     | ผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 |        |
|-----------------------------|------------------------------------------|--------|
|                             | กรุงเทพมหานคร                            |        |
|                             | จำนวน(คน)                                | ร้อยละ |
| การงานอาชีพ                 | 437                                      | 100    |
| คณิตคิดนอกกรอบ              | 232                                      | 100    |
| คณิตศาสตร์                  | 424                                      | 97     |
| ประวัติศาสตร์               | 433                                      | 99     |
| ภาษาจีน                     | 437                                      | 100    |
| ภาษาไทย                     | 433                                      | 99     |
| ภาษาอังกฤษ                  | 431                                      | 99     |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | 436                                      | 100    |
| วิทยาศาสตร์อัจฉริยะ         | 435                                      | 100    |
| ศิลปะ                       | 437                                      | 100    |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 437                                      | 100    |
| สุขศึกษาและพลศึกษา          | 438                                      | 100    |
| อ่าน เขียน สะท้อนคิด        | 437                                      | 100    |
| English for Math            | 232                                      | 100    |
| English for Science         | 232                                      | 100    |
| WeChoose                    | 203                                      | 100    |
| ร้อยละเฉลี่ย                |                                          | 99.54  |

หมายเหตุ ค่าเป้าหมาย ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายตามเกณฑ์ของโรงเรียน

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

| ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับ 3 ดีเยี่ยม |               |        |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| ระดับชั้น                                                                | กรุงเทพมหานคร |        |
|                                                                          | จำนวน(คน)     | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ 1                                                        | 83            | 67     |
| ประถมศึกษาปีที่ 2                                                        | 73            | 90     |
| ประถมศึกษาปีที่ 3                                                        | 49            | 84     |
| ประถมศึกษาปีที่ 4                                                        | 83            | 92     |
| ประถมศึกษาปีที่ 5                                                        | 75            | 89     |
| ประถมศึกษาปีที่ 6                                                        | 73            | 82     |
| รวม                                                                      | 436           | 84     |

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

| ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ 3 ดีเยี่ยม |               |        |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| ระดับชั้น                                                         | กรุงเทพมหานคร |        |
|                                                                   | จำนวน(คน)     | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ 1                                                 | 83            | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 2                                                 | 73            | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 3                                                 | 49            | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 4                                                 | 83            | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 5                                                 | 75            | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 6                                                 | 73            | 100    |
| รวม                                                               | 436           | 100    |

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายใน ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ของโรงเรียน

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1- 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป

| ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป |               |                |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|
| สมรรถนะสำคัญ                                                                                                                                                           | กรุงเทพมหานคร |                |        |
|                                                                                                                                                                        | จำนวน         | จำนวนผ่านเกณฑ์ | ร้อยละ |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร                                                                                                                                              | 436           | 436            | 99     |
| 2. ความสามารถในการคิด                                                                                                                                                  | 436           | 436            | 89     |
| 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา                                                                                                                                             | 436           | 436            | 85     |
| 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต                                                                                                                                        | 436           | 436            | 96     |
| 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี                                                                                                                                         | 436           | 436            | 100    |
| ร้อยละเฉลี่ย                                                                                                                                                           |               |                | 93.80  |

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายใน ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตาม เกณฑ์ของโรงเรียน

**ผลการทดสอบระดับชาติ**  
**ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**  
**ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร**

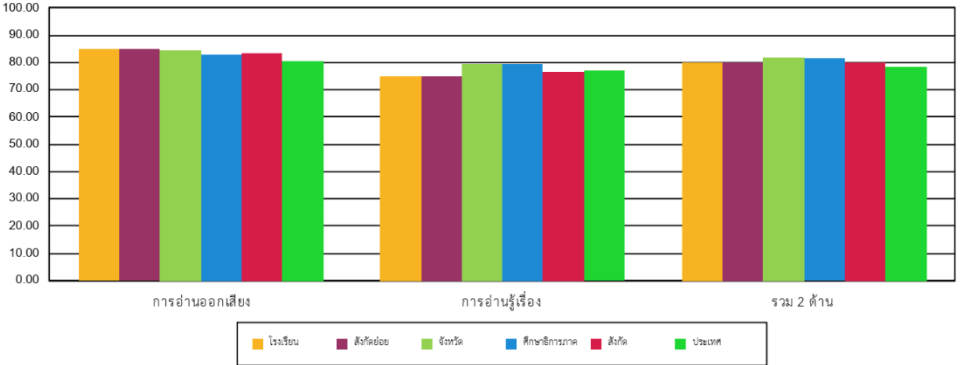


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

| ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)                                                       |                                                                          |                                                                              |            |                                         |               |                         |          |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|---------------|-------------------------|----------|--------|
| 1. ข้อมูลโรงเรียน                                                                                       |                                                                          |                                                                              |            |                                         |               |                         |          |        |
| รหัสโรงเรียน : 1410021201                                                                               |                                                                          | ชื่อโรงเรียน : สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต                            |            |                                         |               |                         |          |        |
| ขนาดโรงเรียน : ใหญ่                                                                                     |                                                                          | ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง                                                    |            | อำเภอ : เขตดุสิต                        |               | จังหวัด : กรุงเทพมหานคร |          |        |
| สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต                                                 |                                                                          | ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร                                            |            | ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 |               | ภาค : กลาง              |          |        |
| สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม                                               |                                                                          | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 81 คน (ปกติ : 81 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน) |            |                                         |               |                         |          |        |
| 2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน                                                                             |                                                                          |                                                                              |            |                                         |               |                         |          |        |
| ด้าน                                                                                                    |                                                                          | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด                                              |            |                                         |               |                         |          |        |
|                                                                                                         |                                                                          | โรงเรียน                                                                     | สังกัดย่อย | จังหวัด                                 | ศึกษาธิการภาค | สังกัด                  | ประเทศ   |        |
| การอ่านออกเสียง                                                                                         | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ                                                        | 84.96                                                                        | 84.96      | 84.25                                   | 82.85         | 83.34                   | 80.28    |        |
|                                                                                                         | S.D.                                                                     | 22.36                                                                        | 22.36      | 21.87                                   | 22.86         | 23.45                   | 24.51    |        |
| การอ่านรู้เรื่อง                                                                                        | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ                                                        | 75.20                                                                        | 75.20      | 79.72                                   | 79.59         | 76.59                   | 77.16    |        |
|                                                                                                         | S.D.                                                                     | 16.48                                                                        | 16.48      | 16.13                                   | 16.63         | 16.95                   | 17.85    |        |
| รวม 2 ด้าน                                                                                              | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ                                                        | 80.08                                                                        | 80.08      | 81.98                                   | 81.22         | 79.97                   | 78.72    |        |
|                                                                                                         | S.D.                                                                     | 18.23                                                                        | 18.23      | 17.23                                   | 17.93         | 18.73                   | 19.43    |        |
| 3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ |                                                                          |                                                                              |            |                                         |               |                         |          |        |
|                     |                                                                          |                                                                              |            |                                         |               |                         |          |        |
| 4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ                                                  |                                                                          |                                                                              |            |                                         |               |                         |          |        |
| ด้าน                                                                                                    | จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in) |                                                                              |            |                                         |               |                         |          |        |
|                                                                                                         | ดีมาก                                                                    |                                                                              | ดี         |                                         | พอใช้         |                         | ปรับปรุง |        |
|                                                                                                         | จำนวน                                                                    | ร้อยละ                                                                       | จำนวน      | ร้อยละ                                  | จำนวน         | ร้อยละ                  | จำนวน    | ร้อยละ |
| การอ่านออกเสียง                                                                                         | 67                                                                       | 82.71                                                                        | 5          | 6.17                                    | 4             | 4.93                    | 5        | 6.17   |
| การอ่านรู้เรื่อง                                                                                        | 42                                                                       | 51.85                                                                        | 34         | 41.97                                   | 4             | 4.93                    | 1        | 1.23   |
| รวม 2 ด้าน                                                                                              | 60                                                                       | 74.07                                                                        | 14         | 17.28                                   | 6             | 7.40                    | 1        | 1.23   |

จากตารางแสดงผลการสอบวัดการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT) มีผู้เข้าสอบ 81 คน  
 1) ด้านการอ่านออกเสียง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 84.96 และ 2) อ่านรู้เรื่อง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 75.20 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน  
 ค่าร้อยละ 80.08 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพ ดีมาก

# ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

## นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

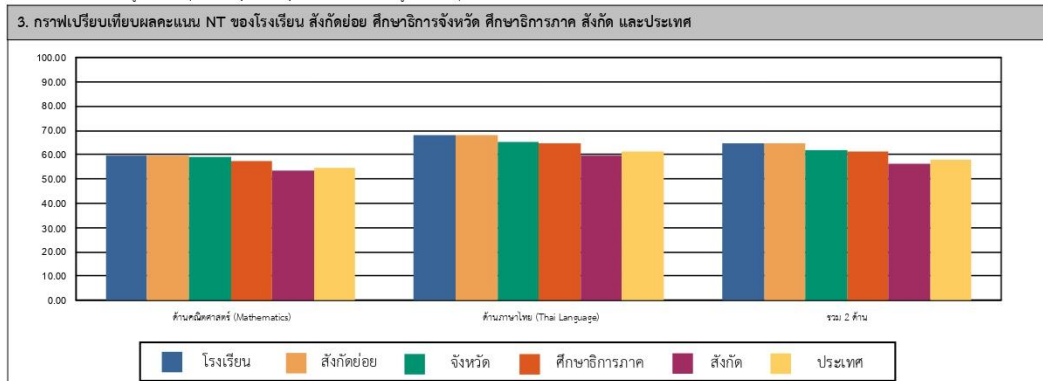
### โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

| 1. ข้อมูลโรงเรียน            |                   |                                                  |            |                                                                                    |               |                                    |                |               |
|------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|----------------|---------------|
| รหัสโรงเรียน :               |                   | 1410021201                                       |            | ชื่อโรงเรียน :                                                                     |               | สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต | ขนาดโรงเรียน : | ใหญ่          |
| ที่ตั้งโรงเรียน :            |                   | ในเมือง                                          |            | อำเภอ :                                                                            |               | เขตดุสิต                           | จังหวัด :      | กรุงเทพมหานคร |
| สังกัดย่อย :                 |                   | ศูนย์สอบสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต       |            | ศึกษาธิการจังหวัด :                                                                |               | กรุงเทพมหานคร                      |                |               |
| สังกัด :                     |                   | กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม |            |                                                                                    |               |                                    | ภาค :          | กลาง          |
| ศึกษาธิการภาค :              |                   | สำนักงานศึกษาธิการภาค 2                          |            | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 49 คน(ปกติ : 44 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน) |               |                                    |                |               |
| 2. คะแนนสอบ NT               |                   |                                                  |            |                                                                                    |               |                                    |                |               |
| ด้าน                         |                   | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด                  |            |                                                                                    |               |                                    |                |               |
|                              |                   | โรงเรียน                                         | สังกัดย่อย | จังหวัด                                                                            | ศึกษาธิการภาค | สังกัด                             | ประเทศ         |               |
|                              |                   |                                                  | (N=1)      | (N=672)                                                                            | (N=1,561)     | (N=55)                             | (N=29,764)     |               |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 59.53                                            | 59.53      | 58.88                                                                              | 57.57         | 53.37                              | 54.41          |               |
|                              | S.D.              | 19.38                                            | 19.38      | 21.31                                                                              | 21.75         | 25.66                              | 22.37          |               |
|                              | กลุ่มคุณภาพ*      | ดีมาก                                            |            | ดี                                                                                 | ดี            | ดี                                 | ดี             |               |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)  | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 67.88                                            | 67.88      | 65.08                                                                              | 64.60         | 59.75                              | 61.21          |               |
|                              | S.D.              | 18.74                                            | 18.74      | 19.29                                                                              | 20.16         | 23.63                              | 21.20          |               |
|                              | กลุ่มคุณภาพ*      | ดีมาก                                            |            | ดี                                                                                 | ดี            | ดี                                 | ดี             |               |
| รวม 2 ด้าน                   | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 64.50                                            | 64.50      | 61.98                                                                              | 61.08         | 56.57                              | 57.81          |               |
|                              | S.D.              | 16.47                                            | 16.47      | 18.78                                                                              | 19.35         | 23.20                              | 20.18          |               |
|                              | กลุ่มคุณภาพ*      | ดีมาก                                            |            | ดี                                                                                 | ดี            | ดี                                 | ดี             |               |

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



| 4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in) |                                                                          |        |       |        |       |        |          |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
| ด้าน                                                                                 | จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in) |        |       |        |       |        |          |        |
|                                                                                      | ดีมาก                                                                    |        | ดี    |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                                                                                      | จำนวน                                                                    | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)                                                         | 20                                                                       | 46.51  | 14    | 32.55  | 5     | 11.62  | 4        | 9.30   |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)                                                          | 24                                                                       | 54.54  | 16    | 36.36  | 3     | 6.81   | 1        | 2.27   |
| รวม 2 ด้าน                                                                           | 19                                                                       | 44.18  | 17    | 39.53  | 6     | 13.95  | 1        | 2.32   |

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**  
**รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567**  
**ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)**

| 5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน                                                                                                                                   |                                           |             |             |            |                |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|-------------|------------|----------------|--------------|
| ด้าน                                                                                                                                                                     | คะแนน                                     | ระดับคุณภาพ |             |            |                |              |
|                                                                                                                                                                          |                                           | ปรับปรุง    | พอใช้       | ดี         | ดีมาก          |              |
| <b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>                                                                                                                                      | <b>59.53</b>                              |             |             | ●          |                |              |
| <b>สาระที่ 1</b> จำนวนและทศนิยม                                                                                                                                          | <b>62.41</b>                              |             |             | ●          |                |              |
| <b>มาตรฐาน</b> ค.1.1 ใช้ใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงจากการดำเนินการ และนำไปใช้                                   | 65.49                                     |             |             | ●          |                |              |
| ค.1.2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ                                                                                                 | 88.37                                     |             |             |            | ●              |              |
| ค.1.3 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยใช้ตัวประกอบหรือกราฟหรือแท่งบาร์                                                                                            | 65.11                                     |             |             | ●          |                |              |
| ค.1.4 แลกรัณฑ์ค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0                                                                                                 | 66.27                                     |             |             | ●          |                |              |
| ค.1.5 แลกรัณฑ์ค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 แลกรัณฑ์ค่าของโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน                               | 56.58                                     |             |             | ●          |                |              |
| <b>มาตรฐาน</b> ค.1.2 ใช้ใจความและทศนิยมในรูปแบบ ความสัมพันธ์ พีทอน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้                                                                             | 46.51                                     |             |             | ●          |                |              |
| ค.1.3 ร้อยจำนวนที่หาไปเป็นแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน                                                                                              | 46.51                                     |             |             | ●          |                |              |
| <b>สาระที่ 2</b> การวัดและเรขาคณิต                                                                                                                                       | <b>58.31</b>                              |             |             | ●          |                |              |
| <b>มาตรฐาน</b> ค.2.1 ใช้ใจความพื้นฐานเกี่ยวกับารวัด วัดและค่าของขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้                                                                      | 58.04                                     |             |             | ●          |                |              |
| ค.2.1.1 แลกรัณฑ์ค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับหน่วยที่สัมพันธ์กัน                                                                                                             | 57.86                                     |             |             | ●          |                |              |
| ค.2.1.2 แลกรัณฑ์ค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา                                                                                                                | 60.46                                     |             |             | ●          |                |              |
| ค.2.1.3 แลกรัณฑ์ค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว พื้นที่ ปริมาตร และน้ำหนัก                                                                                              | 72.86                                     |             |             |            | ●              |              |
| ค.2.1.4 แลกรัณฑ์ค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่สัมพันธ์กัน กิโลกรัมกับกรัม และกรัมกับกิโลกรัม                                                                        | 41.39                                     | ●           |             |            |                |              |
| ค.2.1.5 แลกรัณฑ์ค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและความสัมพันธ์ เป็นลักษณะและสัญลักษณ์                                                                                    | 60.46                                     |             |             | ●          |                |              |
| <b>มาตรฐาน</b> ค.2.2 ใช้ใจความและทศนิยมในรูปแบบ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทศนิยมทางเรขาคณิต และนำไปใช้                                                            | 62.79                                     |             |             | ●          |                |              |
| ค.2.2.1 ร้อยจำนวนที่หาไปเป็นแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน                                                                                            | 62.79                                     |             |             | ●          |                |              |
| <b>สาระที่ 3</b> สถิติและความน่าจะเป็น                                                                                                                                   | <b>55.03</b>                              |             |             | ●          |                |              |
| <b>มาตรฐาน</b> ค.3.1 ใช้ใจความและการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา                                                                                          | 55.03                                     |             |             | ●          |                |              |
| ค.3.1.1 เปรียบเทียบข้อมูลในรูปแบบ และใช้ข้อมูลจากแบบสำรวจในการหาข้อสรุปของข้อมูล                                                                                         | 46.51                                     |             |             | ●          |                |              |
| ค.3.1.2 เปรียบเทียบความถี่ของข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาข้อสรุปของข้อมูล                                                                  | 72.09                                     |             |             |            | ●              |              |
| <b>ด้านภาษาไทย (Thai Language)</b>                                                                                                                                       | <b>67.88</b>                              |             |             | ●          |                |              |
| <b>สาระที่ 1</b> การอ่าน                                                                                                                                                 | <b>68.18</b>                              |             |             | ●          |                |              |
| <b>มาตรฐาน</b> ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และใช้วิธีการอ่าน                                                                        | 68.18                                     |             |             | ●          |                |              |
| ท.1.1.1 การอ่านออกเสียง คำ ข้อความ เรียงสั้น ๆ และบทหรือการอ่าน ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว                                                                                  | 79.54                                     |             |             |            | ●              |              |
| ท.1.1.2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน                                                                                                                            | 67.04                                     |             |             | ●          |                |              |
| ท.1.1.3 ทำความเข้าใจและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน                                                                                                          | 64.77                                     |             |             | ●          |                |              |
| ท.1.1.4 ลำดับเหตุการณ์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ                                                                                             | 65.90                                     |             |             | ●          |                |              |
| ท.1.1.5 สรุปความและสังเคราะห์เรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการเขียนหรือการนำเสนอ                                                                                                | 59.09                                     |             |             | ●          |                |              |
| ท.1.1.6 อ่านและเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ                                                                                                            | 76.13                                     |             |             |            | ●              |              |
| ท.1.1.7 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ                                                                                                               | 72.72                                     |             |             |            | ●              |              |
| <b>สาระที่ 2</b> การเขียน                                                                                                                                                | <b>78.86</b>                              |             |             | ●          |                |              |
| <b>มาตรฐาน</b> ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อสื่อสาร เขียนเรื่องความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้ามีประสิทธิภาพ | 78.86                                     |             |             | ●          |                |              |
| ท.2.1.1 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่มีลักษณะชัดเจน                                                                                                                 | 76.13                                     |             |             |            | ●              |              |
| ท.2.1.2 เขียนจดหมายลาครู                                                                                                                                                 | 70.45                                     |             |             |            | ●              |              |
| ท.2.1.3 เขียนเรื่องตามจินตนาการ                                                                                                                                          | 84.41                                     |             |             |            | ●              |              |
| <b>สาระที่ 3</b> การฟัง การดู และการพูด                                                                                                                                  | <b>79.54</b>                              |             |             | ●          |                |              |
| <b>มาตรฐาน</b> ท.3.1 ตามรอยเสียงและอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม                                  | 79.54                                     |             |             | ●          |                |              |
| ท.3.1.1 บอกสาระสำคัญของบทเพลงหรือการฟังและการดู                                                                                                                          | 86.36                                     |             |             |            | ●              |              |
| ท.3.1.2 ทำความเข้าใจและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู                                                                                                                | 65.90                                     |             |             | ●          |                |              |
| ท.3.1.3 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์                                                                                                                               | 86.36                                     |             |             |            | ●              |              |
| <b>สาระที่ 4</b> หลักการไวยากรณ์                                                                                                                                         | <b>56.94</b>                              |             |             | ●          |                |              |
| <b>มาตรฐาน</b> ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ภาษามลายู และภาษาถิ่นไทยไว้เป็นเครื่องมือ                         | 56.94                                     |             |             | ●          |                |              |
| ท.4.1.1 ร้อยคำและคำที่ซ้ำกัน                                                                                                                                             | 37.87                                     | ●           |             |            |                |              |
| ท.4.1.2 คำประสมคำง่าย ๆ                                                                                                                                                  | 62.87                                     |             |             | ●          |                |              |
| ท.4.1.3 คำคำคล้องจองและคำขวัญ                                                                                                                                            | 71.73                                     |             |             |            | ●              |              |
| <b>สาระที่ 5</b> วรรณคดีและวรรณกรรม                                                                                                                                      | <b>68.18</b>                              |             |             | ●          |                |              |
| <b>มาตรฐาน</b> ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างมีเหตุผล และนำมาประยุกต์ใช้ในการชีวิตจริง                                                 | 68.18                                     |             |             | ●          |                |              |
| ท.5.1.1 ร้อยคำที่ได้อ่านการอ่านวรรณกรรมเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน                                                                                                            | 61.36                                     |             |             | ●          |                |              |
| ท.5.1.2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน                                                                                                                           | 73.29                                     |             |             |            | ●              |              |
| <b>รวม 2 ด้าน</b>                                                                                                                                                        | <b>64.50</b>                              |             |             | ●          |                |              |
| <b>6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน</b>                                                                                                                           |                                           |             |             |            |                |              |
| ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                              | ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ |             |             |            |                |              |
|                                                                                                                                                                          | ด้านคณิตศาสตร์                            |             | ด้านภาษาไทย |            | รวมทั้ง 2 ด้าน |              |
|                                                                                                                                                                          | คะแนน                                     | ร้อยละ      | คะแนน       | ร้อยละ     | คะแนน          | ร้อยละ       |
| ดีมาก                                                                                                                                                                    | 67 - 100                                  | 67 - 100    | 69 - 100    | 69 - 100   | 136 - 200      | 68 - 100     |
| ดี                                                                                                                                                                       | 44 - 66.99                                | 44 - 66.99  | 48 - 68.99  | 48 - 68.99 | 92 - 135.99    | 46 - 67.99   |
| พอใช้                                                                                                                                                                    | 26 - 43.99                                | 26 - 43.99  | 29 - 47.99  | 29 - 47.99 | 55 - 91.99     | 27.5 - 45.99 |
| ปรับปรุง                                                                                                                                                                 | 0 - 25.99                                 | 0 - 25.99   | 0 - 28.99   | 0 - 28.99  | 0 - 54.99      | 0 - 27.49    |

ตารางแสดง ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายวิชา

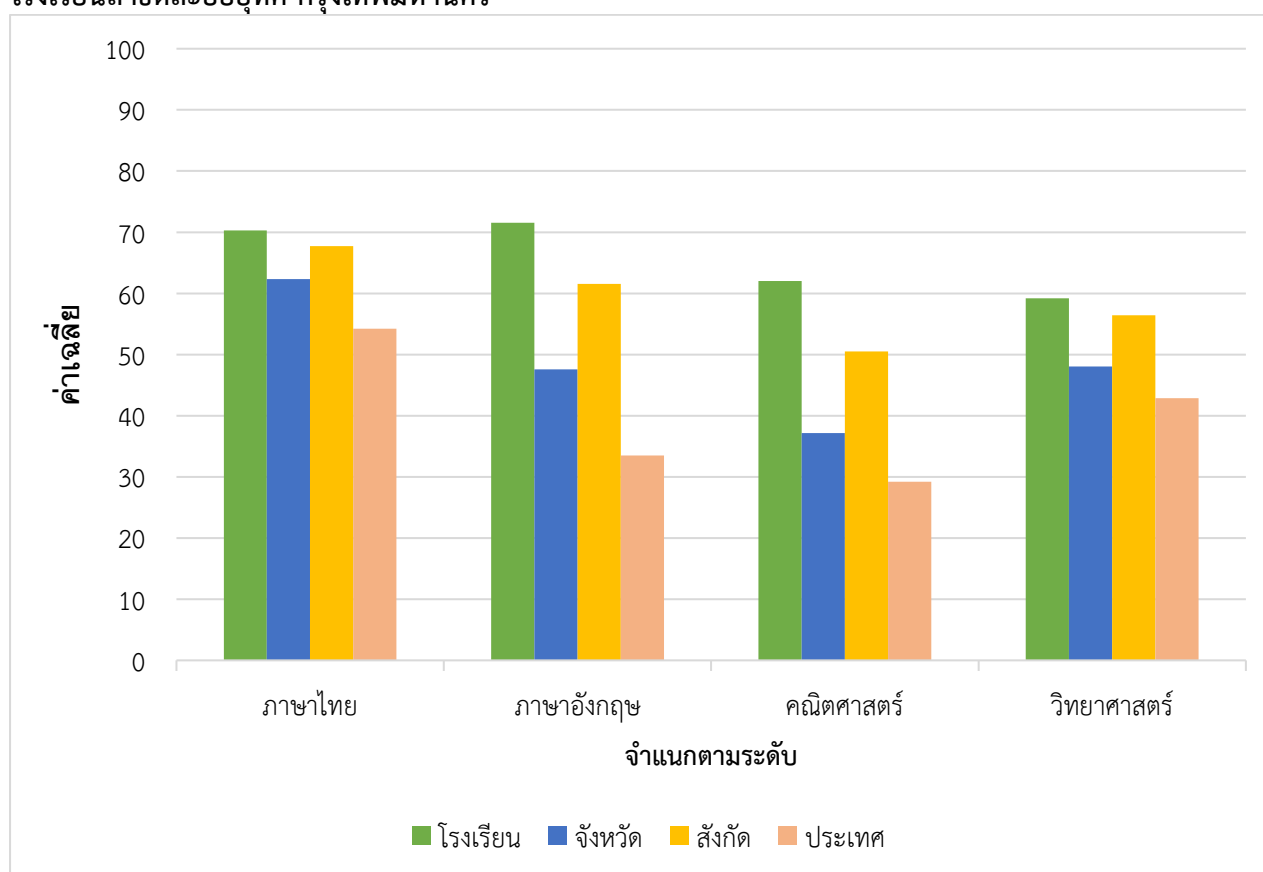
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

| รายวิชา     | จำนวนผู้เข้า<br>สอบ (คน) | โรงเรียน |       | จังหวัด |       | สังกัด |       | ประเทศ |       |
|-------------|--------------------------|----------|-------|---------|-------|--------|-------|--------|-------|
|             |                          | Mean     | S.D.  | Mean    | S.D.  | Mean   | S.D.  | Mean   | S.D.  |
| ภาษาไทย     | 63                       | 70.27    | 12.29 | 62.33   | 15.98 | 67.70  | 15.53 | 54.20  | 17.40 |
| ภาษาอังกฤษ  | 63                       | 71.53    | 24.04 | 47.55   | 25.33 | 61.55  | 25.64 | 33.49  | 18.36 |
| คณิตศาสตร์  | 63                       | 62.01    | 25.20 | 37.15   | 22.41 | 50.50  | 25.94 | 29.21  | 18.44 |
| วิทยาศาสตร์ | 63                       | 59.21    | 15.88 | 48.07   | 17.13 | 56.43  | 18.06 | 42.87  | 16.37 |

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียนที่ไม่ประสงค์เข้าร่วมในการทดสอบจำนวน 22 คน และเด็กพิเศษ 3 คน

กราฟ รายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร



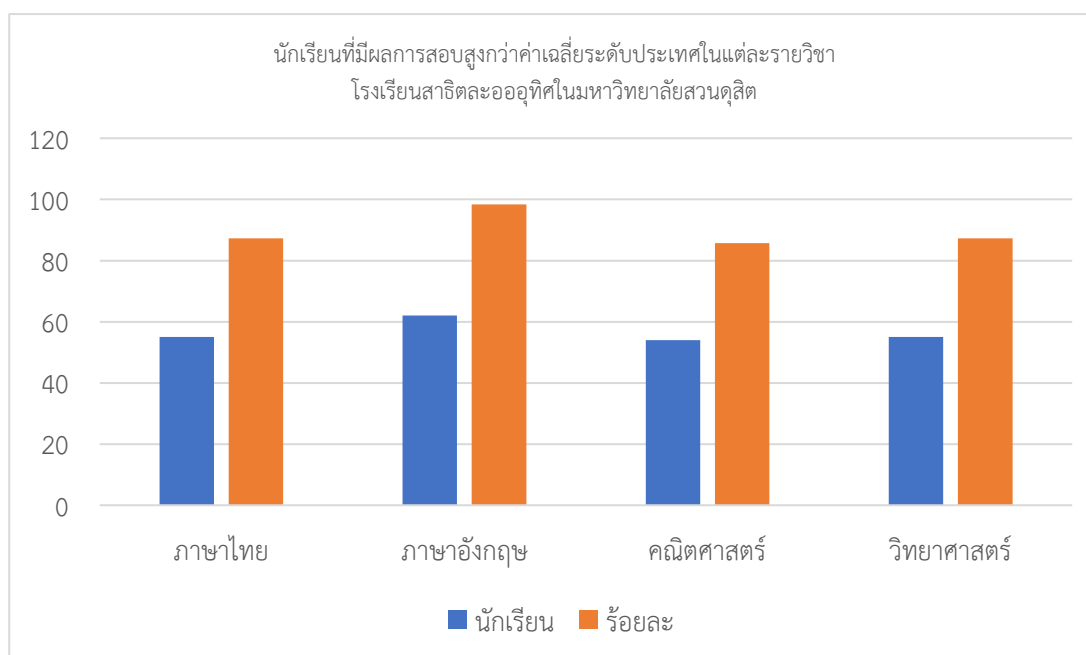
ตาราง แสดงนักเรียนที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในแต่ละรายวิชา  
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

| รายวิชา     | จำนวนผู้เข้าสอบ<br>(คน) | ระดับประเทศ |       | ผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ |        |
|-------------|-------------------------|-------------|-------|-------------------------------------------|--------|
|             |                         | Mean        | S.D.  | คน                                        | ร้อยละ |
| ภาษาไทย     | 63                      | 54.20       | 17.40 | 55                                        | 87.30  |
| ภาษาอังกฤษ  | 63                      | 33.49       | 18.36 | 62                                        | 98.41  |
| คณิตศาสตร์  | 63                      | 29.21       | 18.44 | 54                                        | 85.71  |
| วิทยาศาสตร์ | 63                      | 42.87       | 16.37 | 55                                        | 87.30  |

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียนที่ไม่ประสงค์เข้าร่วมในการทดสอบจำนวน 10 คน และเด็กพิเศษ 8 คน

กราฟแสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร



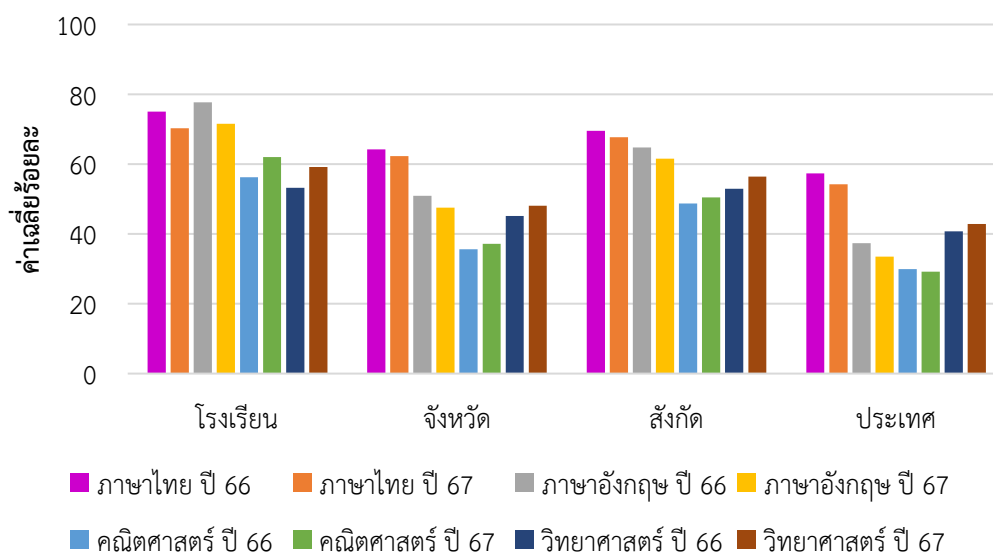
ผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาในปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567  
 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

| รายวิชา     | จำนวนผู้<br>เข้าสอบ<br>(คน) | ปีการศึกษา 2566 |         |        |        | จำนวน<br>ผู้เข้า<br>สอบ<br>(คน) | ปีการศึกษา 2567 |         |        |        |
|-------------|-----------------------------|-----------------|---------|--------|--------|---------------------------------|-----------------|---------|--------|--------|
|             |                             | ร.ร.            | จังหวัด | สังกัด | ประเทศ |                                 | ร.ร.            | จังหวัด | สังกัด | ประเทศ |
| ภาษาไทย     | 41                          | 75.07           | 64.24   | 69.56  | 57.30  | 63                              | 70.27           | 62.33   | 67.70  | 54.20  |
| ภาษาอังกฤษ  | 41                          | 77.74           | 50.90   | 64.75  | 37.32  | 63                              | 71.53           | 47.55   | 61.55  | 33.49  |
| คณิตศาสตร์  | 41                          | 56.28           | 35.60   | 48.73  | 29.96  | 63                              | 62.01           | 37.15   | 50.50  | 29.21  |
| วิทยาศาสตร์ | 41                          | 53.23           | 45.11   | 52.90  | 40.75  | 63                              | 59.21           | 48.07   | 56.43  | 42.87  |

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียนที่ไม่ประสงค์เข้าร่วมในการทดสอบจำนวน 10 คน และเด็กพิเศษ 8 คน

กราฟแสดงผลเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร



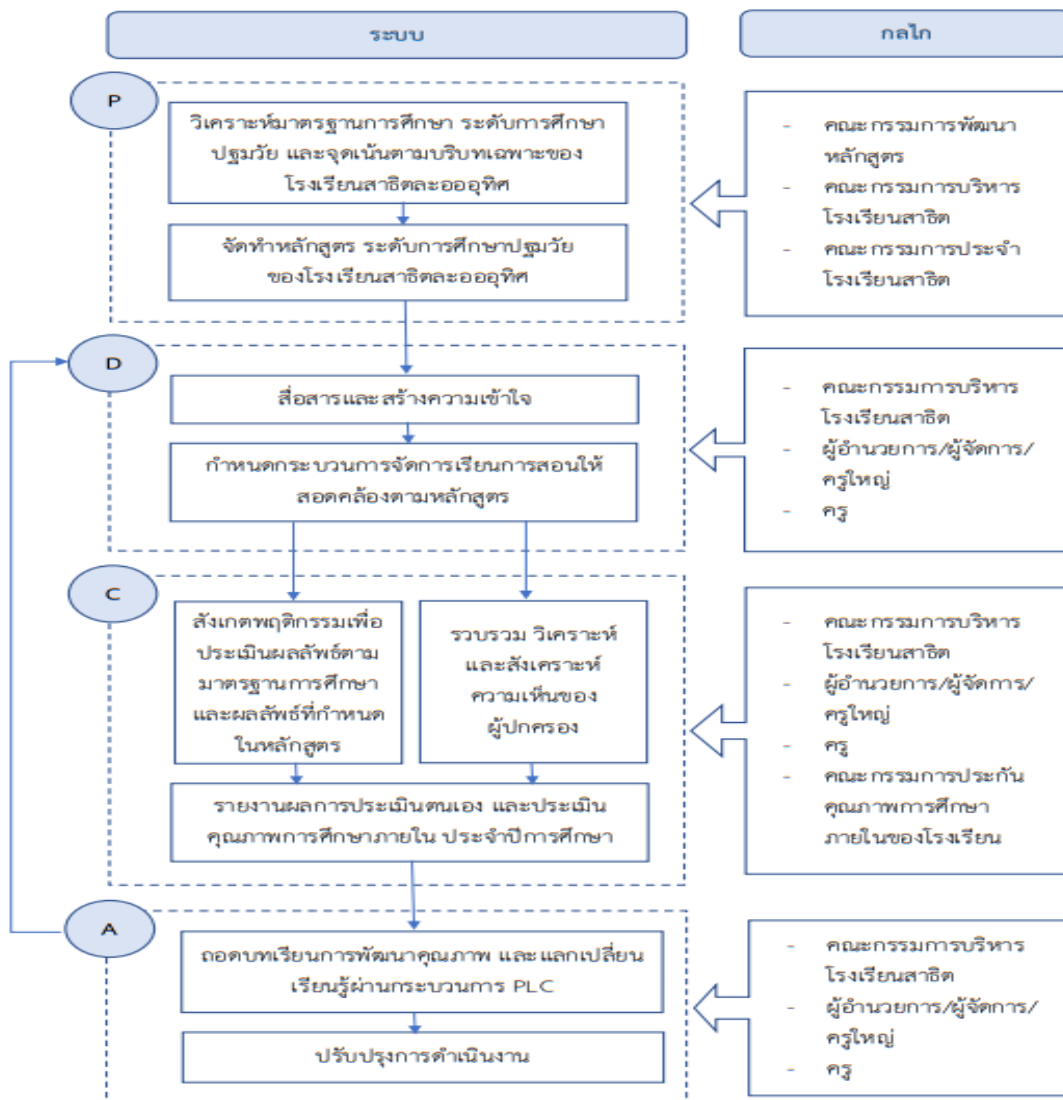
จากกราฟแสดงผลเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละระดับ  
 ระหว่างปีการศึกษา 2566 และ 2567 ภาพรวมแต่ละระดับโดยเฉลี่ยร้อยละ วิชาวิทยาศาสตร์ 67 สูงกว่า 66

## ส่วนที่ 2

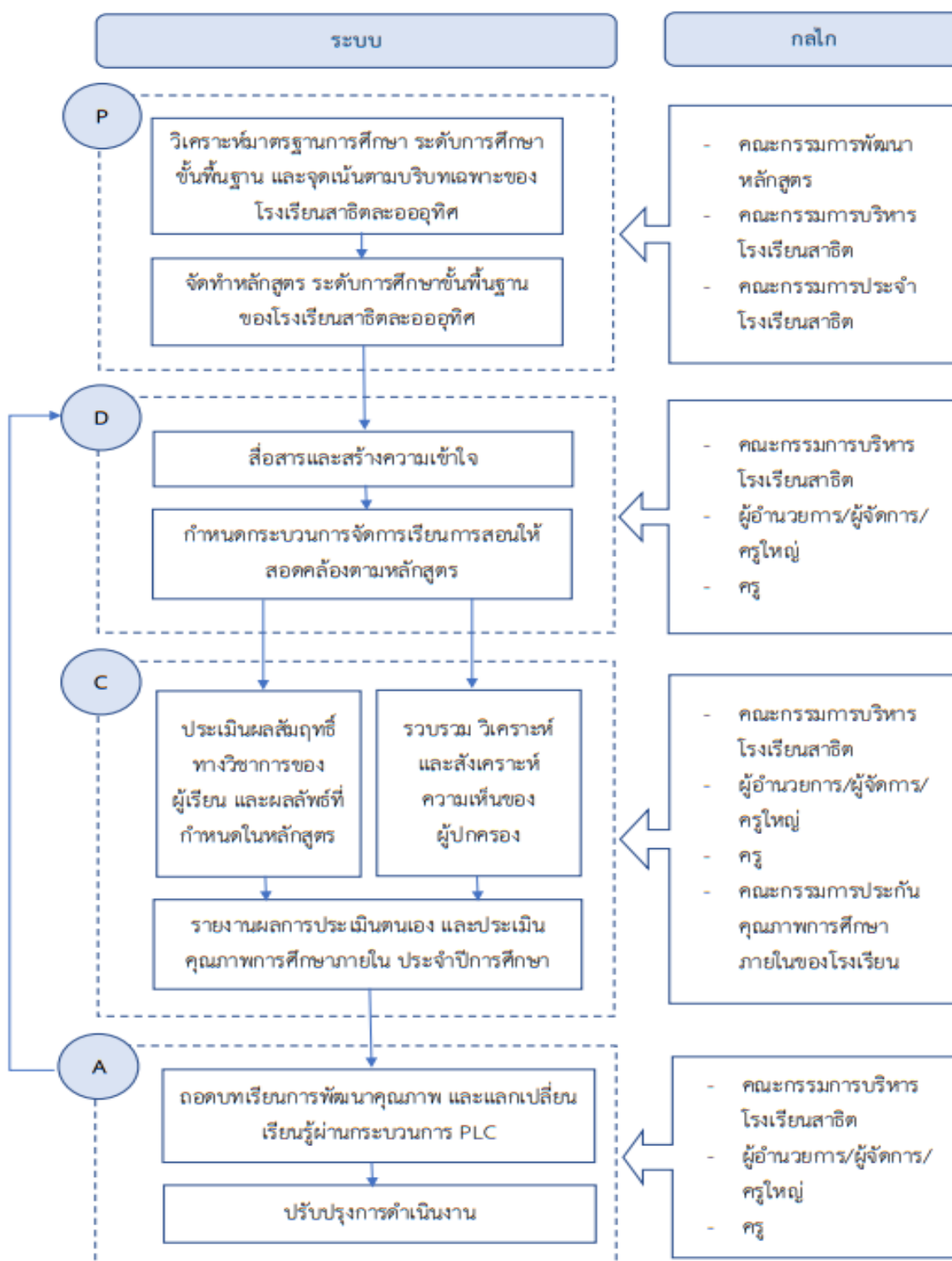
### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องมาตรฐานชาติ โดยได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยมาวิเคราะห์และประกาศใช้ มีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อชี้แจงวิธีการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ประกาศใช้ และได้ดำเนินการตรวจสอบประเมินตนเองด้วยแบบ จึง ประมวลผลตามข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวม ตัดสินคุณภาพ ซึ่งอธิบายกระบวนการประเมินตนเองได้ในโมเดลที่ แสดงไว้ในภาพนี้

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ



ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน  
สาธิตละอออุทิศ



## ตารางสรุปภาพรวมของผลการประเมินตนเอง

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐาน                                                             | ตัวชี้วัด                                                                                                         | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | การบรรลุเป้าหมาย |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|------------------|
| มาตรฐานที่ 1<br>คุณภาพของเด็กปฐมวัย                                 | ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน                 | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน                               | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน                                 | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน                                 | 3           | 3              | บรรลุ            |
| มาตรฐานที่ 2<br>การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน               | ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน                                                         | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน                                                                    | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล                      | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน                     | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน                                  | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย                             | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย                                         | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ                                      | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ                          | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก                           | 3           | 3              | บรรลุ            |
| มาตรฐานที่ 3<br>การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย | ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้                                              | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย                                            | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                                               | 3           | 3              | บรรลุ            |
|                                                                     | ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี                                                         | 3           | 3              | บรรลุ            |

## ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                                                  | ตัวชี้วัด                                                                                                                                | ค่า<br>เป้าหมาย | ผลการ<br>ดำเนินงาน | การบรรลุ<br>เป้าหมาย |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|----------------------|
| มาตรฐานที่ 1<br>ผลลัพธ์ของการเรียนรู้<br>ของผู้เรียน     | ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร<br>สถานศึกษาของโรงเรียน                                                                    | 3               | 3                  | บรรลุ                |
|                                                          | ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน                                                     | 3               | 3                  | บรรลุ                |
|                                                          | ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการ<br>เรียนรู้                                                                                  | 3               | 3                  | บรรลุ                |
| มาตรฐานที่ 2<br>การพัฒนาศุภาพการ<br>บริหารจัดการโรงเรียน | ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ<br>โรงเรียน                                                                            | 3               | 3                  | บรรลุ                |
|                                                          | ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ<br>แผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ                                                      | 3               | 3                  | บรรลุ                |
|                                                          | ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทาง<br>วิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล                                                 | 3               | 3                  | บรรลุ                |
|                                                          | ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้าน<br>การพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของ<br>โรงเรียน                                           | 3               | 3                  | บรรลุ                |
|                                                          | ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน<br>ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ<br>ของโรงเรียน                                  | 3               | 3                  | บรรลุ                |
|                                                          | ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบ<br>เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา                                                      | 3               | 3                  | บรรลุ                |
|                                                          | ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร<br>สถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูก<br>สุขลักษณะ                                              | 3               | 3                  | บรรลุ                |
|                                                          | ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ<br>ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ                                                         | 3               | 3                  | บรรลุ                |
|                                                          | ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ<br>ผู้เรียน                                                                                   | 3               | 3                  | บรรลุ                |
|                                                          | ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง<br>องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการ<br>สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | 3               | 3                  | บรรลุ                |
| มาตรฐานที่ 3<br>การพัฒนาศุภาพ<br>การจัดการเรียนรู้       | ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา<br>และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ<br>และคุณลักษณะอันพึงประสงค์                  | 3               | 3                  | บรรลุ                |
|                                                          | ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่<br>เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์                                           | 3               | 3                  | บรรลุ                |
|                                                          | ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                                                  | 3               | 3                  | บรรลุ                |

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

### รายงานการประเมินตนเอง

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย                                                                                  | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนิน | หมายเหตุ                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน | 3           | 3           | เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน                         |
| ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน                 | 3           | 3           | เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน |
| ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน                               | 3           | 3           | เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน                  |
| ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน                                  | 3           | 3           | เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน                         |
| ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน                                 | 3           | 3           | เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน |

#### กระบวนการพัฒนา

ครูวางแผนการดำเนินงานจากการประชุมรับทราบ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา ประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการออกแบบโครงการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว พัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้ การใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ มีพัฒนาการทางอารมณ์สมวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ สมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะการคิด และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยมีการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กทั้งในขณะทำกิจกรรมและหลังทำกิจกรรมเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กที่เกิดจากการใช้หลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 97 ของการพัฒนาให้เด็กมีร่างกายที่เจริญเติบโตสมวัย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดตารางกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ออกกำลังกายในแต่ละวันอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรม PE กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกลางแจ้ง จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการในหน่วย อ.ออกกำลังกาย หน่วยวิทยาศาสตร์รอบตัว จัดโครงการกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ระหว่างวันที่ 27 พฤษภาคม 2567 – 28 กุมภาพันธ์ 2568 โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆประกอบจังหวะดนตรี โครงการกีฬาสะพานออคิต ประจำปี 2567 ในระหว่างวันที่ 6 – 12 มกราคม 2567 รวมถึงโครงการส่งเสริมทักษะกีฬาเทควันโด ประจำปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 – 28 กุมภาพันธ์ 2568 ให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน จากการทำท่าทางของเทควันโด กำหนดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจมวลกายของเด็กทุกเดือนเพื่อประเมินการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลและรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ช่วยเหลือตนเองเหมาะสมตามวัย เด็กสามารถเล่น ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการในหน่วยหน่วย อนามัยและความปลอดภัย จัดกิจกรรมในโครงการจากชุมชนสู่โรงเรียนโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขอนามัยและการระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน กำหนดให้ครูตรวจสุขภาพอนามัยเด็กทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน จัดแผนภาพให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลความสะอาดและความปลอดภัย เช่น วิธีการล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัย การเดินขึ้น ลงบันได บริเวณต่างๆของโรงเรียน จัดเตรียมสิ่งของ ของใช้สำหรับเด็กให้มีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับเด็กเพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อย่างหลากหลาย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการในหน่วย อ. อาหาร หน่วยทุกสิ่งผูกพันกับพืช แต่งตั้งบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลโภชนาการทำหน้าที่จัดเมนูอาหารที่เหมาะสมกับวัยของเด็กเพื่อให้ได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่ สำนวความพึงพอใจของเด็กเกี่ยวกับรายการอาหาร สังเกตและซักชวนให้เด็กรับประทานอาหารที่หลากหลาย จัดบันทึกปริมาณการรับประทานอาหารของเด็กเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาสรุปสุขภาพทางโภชนาการเพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลโภชนาการทางอาหารที่เด็กรับประทานให้แก่ผู้ปกครองและผู้สนใจผ่านทางสื่อออนไลน์ของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 96.07 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆรอบตัวจากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ตลอด ปีการศึกษา เช่น หน่วยวิทยาศาสตร์รอบตัว หน่วยที่ตรงนี้คือที่ไหน หน่วยท้องฟ้าอากาศ หน่วยรูปร่าง รูปทรงและสิ่งของ นี่คือน้ำดื่ม หน่วยฉันและเพื่อน หน่วยอารมณ์ หน่วยครอบครัว หน่วยของเล่น หน่วยภาษาในชีวิตประจำวันดำเนินการจัดโครงการวันแม่แห่งชาติ 1 – 9 สิงหาคม 2567 โครงการ วันพ่อแห่งชาติ 3 – 4 ธันวาคม 2567 โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน 27 กันยายน 2567 และ 7 มีนาคม 2568 เพื่อให้เด็กมีโอกาสเล่าถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้เรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการโดยครูวางแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยประสาทสัมผัส หน่วยศาสตร์จำนวนชวนคิด หน่วยหลากหลายชนิดที่เราวัด หน่วยจัดรูปทรง

ให้ตรงตำแหน่ง จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ (Project Approach) ตามประเด็นที่เด็กสนใจภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น วรรณกรรม

สำหรับเด็ก เรื่องเกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน หรือสิ่งของที่อยู่รอบตัว ดำเนินการโครงการจากชุมชนสู่โรงเรียน ระหว่างวันที่ 10 กรกฎาคม 2567 – 15 สิงหาคม 2567 โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 21 พฤศจิกายน 2567 – 11 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( ทัศนศึกษานอกห้องเรียน ระดับปฐมวัย-ประถมศึกษา) ในเดือนกันยายน 2567 จัดกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรม IT จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของตน เผยแพร่และให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็กแต่ละช่วงวัยในรูปแบบของนิทรรศการและผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำสมุดบันทึกการเรียนรู้แนะนำแนวกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสำคัญให้กับเด็กโดยให้ผู้ปกครองชักชวนเด็กทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้งพร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและผู้ปกครอง

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 95.46 ของการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ตามลำดับพัฒนาการ มีความสามารถในการสื่อสารได้ตามวัย โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยภาษาในชีวิตประจำวัน หน่วยภาษาพาเพลิน หน่วย สารพันคำถาม ฯลฯ รวมทั้งจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กมีโอกาสนำเสนอความคิด ความต้องการหรือแสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยจัดแสดงสื่อ แผ่นความรู้ บัตรคำ หรือหนังสือที่สอดคล้องกับความสนใจและสถานการณ์ปัจจุบัน จัดทำบันทึกพัฒนาการรายบุคคล และแบบประเมินพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารโดยครูสังเกตและประเมินอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2568 โครงการ La-orutis Reading awards ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 – 20 กุมภาพันธ์ 2568 ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย ในวันที่ 26 มิถุนายน 2567 โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงและวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 95.95 ของการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สนใจเข้าร่วมกิจกรรมและปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัดกิจกรรมประจำวันที่ให้อิสระเด็กในการเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมมอนเตสซอรี และโครงการ After School ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 4 มิถุนายน 2567 - 28 กุมภาพันธ์ 2568 จัดกิจกรรมทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการ วันที่ 25 ธันวาคม 2567 โครงการการสอนปรับพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 1 - 9 พฤษภาคม 2567 เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสุนทรียภาพ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง ได้แก่ กิจกรรม

ดนตรี กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ (Project Approach) เช่น โครงการ Dance with me โดยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเต้นประกอบเพลง เพื่อรักษาสุขภาพ โดยเด็กร่วมกันออกแบบท่าเต้น พร้อมก็นำเสนอให้กับสายชั้นอื่น ๆ รับชม และโครงการ D.I.Y Squishy By Kids เด็กได้ลงมือประดิษฐ์ของเล่นสกุชชีและนำของเล่นไปบริจาคให้กับทางการแพทย์ รวมทั้งโครงการตามวันสำคัญต่าง ๆ เช่น โครงการวันแม่แห่งชาติ 1 – 9 สิงหาคม 2567 โครงการ วันพ่อแห่งชาติ 3 – 4 ธันวาคม 2567 โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน 27 กันยายน 2567 และ 7 มีนาคม 2568 โดยครูดำเนินการติดตามพัฒนาการเด็กด้วยการสังเกตพฤติกรรม การพูดคุย การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลไปประเมินวางแผนการ ปรับปรุงกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 98.04 ของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ระบุให้เด็กมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยจัดโครงการความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21(ภาคเรียนที่ 1/2567) โครงการครอบครัวละอออุทิศร่วมสืบสายความดี “คุณยาละออ”ในวันที่ 13 กันยายน 2567 โครงการไหว้สวยตามแบบละออ ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 – 31 มกราคม 2568 รวมทั้งจัดกิจกรรมประจำวันในชั้นเรียนให้เด็กเรียนรู้เรื่องคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านนิทานในกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด และกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ตามวันสำคัญต่าง ๆ การส่งเสริมให้เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนได้เหมาะสมเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยจัดกิจกรรมโครงการในวันสำคัญต่าง ๆ โครงการวันสุนทรภู่ รู้รักภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 17 มิถุนายน - 31 สิงหาคม 2567 โครงการวันไหว้ครู ปีการศึกษา 2567 วันที่ 26 – 27 มิถุนายน 2567 โครงการหล่อเทียนหล่อธรรม ระหว่างวันที่ 8 – 17 กรกฎาคม 2567 โครงการพิธีถวายพระพรชัยมงคล ปีการศึกษา 2567 วันที่ 18 – 26 กรกฎาคม 2567 โครงการวันแม่แห่งชาติ 1 – 9 สิงหาคม 2567 โครงการวันพ่อแห่งชาติ 3 – 4 ธันวาคม 2567 โครงการปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2567 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนและโครงการวันตรุษจีน ปีการศึกษา 2567 วันที่ 29 มกราคม 2568 โครงการวันวาเลนไทน์ ปีการศึกษา 2567 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อให้เด็กเห็น เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรม สร้างข้อตกลงในห้องเรียนในหน่วยการเรียนรู้พื้นฐาน หน่วย Bonding with family วางแผนและจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนทั้งลักษณะกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ สัมภาษณ์ พูดคุยกับบุคคลต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

#### รายการหลักฐาน



ตัวชี้วัดที่ 1.1



ตัวชี้วัดที่ 1.2



ตัวชี้วัดที่ 1.3



ตัวชี้วัดที่ 1.4



ตัวชี้วัดที่ 1.5

**จุดเด่น**

โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยดำเนินการอย่างรอบด้านทั้งการแต่งตั้งบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมและการบริการด้านโภชนาการ การจัดโครงการและกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย รวมทั้งมีการประเมิน ติดตามผลเพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

**จุดควรพัฒนา**

โรงเรียนอาจจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดให้แก่เด็กโดยใช้คำถามในระดับที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งปรับใช้สื่อในการส่งเสริมการคิดให้หลากหลายโดยเลือกใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น เพลง ป้ายโปสเตอร์ ข่าว ฯลฯ

**แนวทางการพัฒนา**

จัดการอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการใช้คำถามที่ส่งเสริมการคิดในระดับต่าง ๆ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน นวัตกรรม และสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดที่หลากหลาย

**การประเมินตนเอง**

| เกณฑ์ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | การบรรลุเป้าหมาย |
|-------|-----------|-------------|----------------|------------------|
| มฐ.1  | 1.1       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 1.2       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 1.3       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 1.4       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 1.5       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |

**มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน**

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

| มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน                                            | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนิน | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|
| ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน                                     | 3           | 3           |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน                                                | 3           | 3           |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล  | 3           | 3           |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน | 3           | 3           |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน              | 3           | 3           |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย         | 3           | 3           |          |

|                                                                                          |   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย                | 3 | 3 |  |
| ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ             | 3 | 3 |  |
| ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ | 3 | 3 |  |
| ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก  | 3 | 3 |  |

### กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผนเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ประกาศแจ้งครู และบุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา จัดตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่ายงาน ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งประชุมเตรียมความพร้อม ครู บุคลากรทางการศึกษา มอบหมายดำเนินการตามแผนกิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การวัดประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสำรวจสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี รวมถึงจัดสวัสดิการ แนวการป้องกันโรค ความเสี่ยงภายในโรงเรียน ทั้งประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน ภายในและภายนอกโรงเรียน ประเมิน ติดตาม การดำเนินงาน กระบวนการการจัดกิจกรรม โครงการ การนิเทศการปฏิบัติงาน ประเมินความพร้อมการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม การช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา เสนอรายงานผลการประเมินติดตามตรวจสอบการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ให้สอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาโรงเรียน

### ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้มีการประชุมผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายใน ภายนอก ทบทวนนโยบาย ทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 มีปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ 2566-2570 ประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 และ มีค่านิยมโรงเรียน ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 ตามรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน 2566 มีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง เช่น มีการประชุมครู บุคลากร รับฟัง เผยแพร่สู่การปฏิบัติ มีกิจกรรมปฐมนิเทศสื่อสารกับผู้ปกครอง เตรียมความพร้อม เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2567 เผยแพร่ช่องทาง web site ของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไร้รอยต่อ จึงมีการจัดประชุมทบทวนการนำผลการประกันคุณภาพภายใน 2566 ตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้ครู บุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ในวันที่ 20 มิถุนายน 2567 มีการเผยแพร่ข้อมูลทางช่องทางการสื่อสาร web site โรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 โดยจากการประชุมทบทวนการบริหาร จัดการรายงานผลการดำเนินงาน และการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 2566 ตามข้อเสนอแนะ ได้มีการประชุมทบทวนการดำเนินการตามทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567

ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ 2566-2570 ประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 และกำหนดทิศทาง การบริหารตามโครงสร้างการบริหาร ดังนี้ มีคณะกรรมการบริหารประจำโรงเรียน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำหนดค่านิยมโรงเรียน ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 มีการกำหนดค่าเป้าหมาย การประกันคุณภาพ ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด มีโครงการความร่วมมือ เสริมสร้างศักยภาพการบริหาร เช่น โครงการสหกิจศึกษาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับคณะครุศาสตร์ โครงการขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศร่วมกับคณะครุศาสตร์ เมื่อ 1 ธันวาคม 2567-28 กุมภาพันธ์ 2568 เป็นต้น มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจ การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม จัดประชุมครู บุคลากร รับฟัง เผยแพร่ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ในวันที่ 20 มิถุนายน 2567 และประชุมทบทวน รายงานผลการดำเนินงานจากข้อเสนอแนะ เมื่อ 1 ตุลาคม 2567 มีการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น โครงการมีการทำ KM ประกันคุณภาพ เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2567 มีการประชุมติดตามการจัดเก็บหลักฐาน ความเข้าใจ ตัวชี้วัด มีการประชุมเพื่อเตรียมพร้อมการตรวจประกันคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568 มีการสรุปรายงานเสนอแจ้งให้ทราบผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับ 3 ของผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารยึดหลักการบริหารเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกส่วน โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและแผนปฏิบัติงาน มีการสำรวจ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนา มีการส่งเสริมครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC เช่น มีโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 การพัฒนาการเขียนบทความวิชาการของ บุคลากรครู เมื่อ เมษายน 2567 มีโครงการอบรมบุคลากร กิจกรรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู การสอนแบบ Montessori แบบครูปฐมวีย์ การสอนแบบ Active learning สำหรับครู Competency for teacher in digital age เมื่อ เมษายน 2567 มีการ PLC ในระหว่างปีการศึกษาทั้ง 2 ภาคเรียน ในทุกระดับการศึกษา และมีการ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC อย่างต่อเนื่อง เช่น มีการประชุมกลุ่มย่อยในระดับสายชั้นหรือกลุ่มกิจกรรมที่ใกล้เคียงกัน วิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตจากสภาพจริง มีการประเมิน ติดตาม สรุปผลการดำเนินกิจกรรม กลุ่มร่วมกันวางแผนพัฒนาให้เหมาะสมตามแนวทางข้อเสนอแนะ เป็นต้น มี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมของครูเพื่อความสำเร็จของ นักเรียน และสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างสมาชิกในทีม ซึ่งครูได้มีโอกาสแบ่งปันความรู้เรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือเด็ก มีความเป็นครูมืออาชีพ (Professional) รักการทำงานเป็นทีม (Teamwork) และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการสอน (Technology) โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อให้ทุกส่วนได้มีส่วนร่วมและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาภายใต้การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เช่น มีการอบรม PDPA ประกาศความเป็นส่วนตัว สำหรับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้สมัครเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันเข้าพรรษา มีการประชุม ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการประชุมรับฟังข้อคิดเห็น มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และรายงาน ติดตามผลการดำเนินงานในทุกเดือนตามไตรมาส มีการวาง นโยบายประหยัดทรัพยากรและใช้อย่างคุ้มค่า เช่น การกำหนดเบิกวัสดุ กระดาษ สิ้นเปลือง เดือนละ 1 ครั้ง การกำหนดการปริ้นท์เอกสาร 100 แผ่นต่อ 1 เดือน เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ 3 โดยกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับ 3 ของการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน การพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการ

ศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา โดยทางโรงเรียนมีการพัฒนาวิชาชีพให้กับบุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องตามสำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนดในแต่ละปีต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง แต่ไม่เกิน 20 ชั่วโมง ภายใน 5 ปี ต้องมีชั่วโมงการพัฒนา 100 ชั่วโมง ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีการจัดอบรม รวมถึงการพัฒนาตนเอง จำนวน 40 คน คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ครบ 20 ชั่วโมงตามที่กำหนด ตามกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปีว่าด้วย งานออกแบบและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี การวิจัยและการทำผลงานวิชาการ รวมถึงศาสตร์ต่างๆ ที่จำเป็นในวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการอบรม อ่านแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการบูรณาการกับการทำงาน มีการจัดโครงการ/กิจกรรม 2 ส่วน เช่น การพัฒนาวิชาชีพ โครงการอบรมบุคลากร ปีการศึกษา 2567 เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับพันธกิจ ภาระงาน งานที่ได้รับมอบหมาย หรือทักษะที่จำเป็นในปัจจุบันและทักษะใหม่ตลอดจนยกระดับการทำงาน มีผลงานที่พัฒนาที่ได้รับจากการอบรมเป็นที่ประจักษ์ เช่น การพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน และสายบริการ (English For Daily Routine) ในวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2568 , อบรมการปฐมพยาบาลและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2568, อบรมบุคลิกภาพและการสื่อสารในงานบริการ (Personality & Communication in Customer) วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2568 , อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ด้านโภชนาการและทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2567 , KM แลกเปลี่ยนเรียนรู้การเขียนโครงการตามแผนปฏิบัติงาน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2567, อบรมเชิงปฏิบัติการ "แนวทางและเทคนิคการจัดการเรียนรู้และการเขียนสื่อสารแบบ Positive Communication สำหรับครูต่างชาติ" วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2567 , อบรมการสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI (Innovative With AI for La-or Teacher) วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ.2568 , รู้เท่าทันโรคในวัยเด็กและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น วันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2568, การออกแบบกิจกรรมการเล่นตามแนวคิด Loose Parts Play สำหรับครูปฐมวัย ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2568 - 2 เมษายน พ.ศ.2568 , อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการสอนที่เน้นกระบวนการคิดเป็นสำคัญ วันที่ 31 มีนาคม 2568 โครงการพัฒนาการเขียนบทความวิชาการของบุคลากรครู ระหว่างวันที่ 6 กรกฎาคม 2567 – 26 สิงหาคม 2567 เพื่อให้บุคลากรครูได้พัฒนาทักษะการเขียนบทความวิชาการที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและสามารถพัฒนาสู่งานเขียนบทความวิจัยต่อไปได้ การจัดการความเสี่ยง โครงการซ้อมป้องกันอัคคีภัย ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 11 กรกฎาคม 2567 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ไฟฟ้า วิธีป้องกันและระงับอัคคีภัย การเคลื่อนย้ายอพยพเบื้องต้น ฯลฯ เพื่อสามารถรับมือเหตุอุบัติภัยที่อาจเกิดขึ้นได้ โครงการซ้อมป้องกันเหตุฉุกเฉิน (เหตุการณ์ยิง) ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 19 กันยายน 2567 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ วิธีปฏิบัติตนการเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน ฯลฯ เพื่อสามารถรับมือกับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ ทั้งนี้ได้มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดทำ โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ได้มีการรายงานผลสรุปการจัดแกผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และเผยแพร่ในช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน เช่น website โรงเรียน เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบของโรงเรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับ 3 โดยกำหนดให้มีการนิเทศ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมทบทวนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศ เมื่อกรกฎาคม 2567 มีตารางปฏิทินช่วงการนิเทศ ในแต่ละระดับ ในระหว่าง เดือน มิถุนายน – กุมภาพันธ์ ของทุกปี มีประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากรตามรอบการประเมิน 2 รอบ ช่วงมกราคม-มิถุนายน และ กรกฎาคม-ธันวาคม ของทุกปี ตามเกณฑ์การประเมินโดยครูทุกคนและหัวหน้างานมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

และร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคล และรายกลุ่ม นำเสนอรายงานการประเมิน ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานครูและบุคลากร นำผลการประเมินรายงาน แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ นำข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา ปรับปรุง ช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น มีกลุ่มการแนะนำแนวทางพัฒนาคุณภาพ มีกิจกรรมอบรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ มีการอบรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู เมื่อ เมษายน 2567 อบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เมื่อ เมษายน 2567 การออกแบบกิจกรรมการเล่นตามแนวคิด Loose Parts Play สำหรับครูปฐมวัย เมื่อ 1-2 เมษายน 2568 การส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษและนำมาใช้ในชั้นเรียน มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานจากการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะซึ่งทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการประชุมเมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2567 การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศครั้งที่ 9 สนับสนุนการ ยืมใช้ อุปกรณ์สื่อการสอน เช่น Ipad เกม ของเล่น สื่อของจริง การใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย เช่น ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จัดกิจกรรมตามหาชื่อด้วยโปรแกรม Google Lens “หน่วยการเรียนรู้ E For Emotion” และในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จัดโครงการเทคโนโลยีแสนสนุกขึ้น ในช่วงระหว่างวันที่ 3 - 28 กุมภาพันธ์ 2568, โครงการสนุกคิด สนุกเล่นกับบทบาทสมมติ / กิจกรรม บทบาทสมมติคืออะไร จัดขึ้นในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 เป็นต้น จัดให้มีการอบรม การออกแบบกิจกรรมการเล่นตามแนวคิด Loose Parts Play สำหรับครูปฐมวัยเพื่อเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เมื่อ 1-2 เมษายน 2568 กิจกรรมอบรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2567 เมษายน 2567 โดยครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ทั้งยังส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาทักษะตน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม รวมถึงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ โรงเรียนได้วางนโยบายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการจัดกิจกรรมในปีถัดไป อาทิ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูในการสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI รวมทั้งการใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม ยกย่องสมรรถนะครูในการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ตามกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ว่าด้วยการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ แหล่งการเรียนรู้เอื้อต่อการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โรงเรียนมีการมีการจัดประชุมสร้างความเข้าใจ กำหนดแนวทางเตรียมความพร้อม และดำเนินการโดยจัดเตรียมสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก มีในการจัดพื้นที่กิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมสำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น บริเวณพื้นที่ส่วนรวม ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น มีการตรวจสอบ ความปลอดภัย สุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีแบบบันทึกการตรวจสอบปรับปรุงรายปีงบประมาณ มีการบำรุง ซ่อมแซม รักษาตามมาตรการด้านความปลอดภัย ของอุปกรณ์ อาคาร ห้องเรียน สถานที่ มีรายงานสถิติการดูแลบำรุงรักษา มีเจ้าหน้าที่อาคารตรวจสอบดูแลบำรุงรักษาระบบสัญญาณเตือนดับเพลิงทุกภาคเรียน มีการทำความสะอาดห้องเรียน อบอุ่นในทุกวันหลังเลิกเรียน มีการทำความสะอาดห้องน้ำในทุก 2 ชั่วโมง

และหลังเลิกเรียน การทำความสะอาดของเล่นในห้องเรียนของเด็กสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เป็นต้น และแจ้งรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่เป็นประจำในทุกภาคเรียน จัดให้มีครูดูแล จัดกิจกรรม แนะนำการเล่น การทำกิจกรรมให้แก่เด็กในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียนและเด็กโดยในวันที่ 17 ธันวาคม 2567 มีการจัดโครงการ Bus Safety Training ฝึกซ้อมสถานการณ์ฉุกเฉินบนรถโดยสาร เพื่อลดความเสี่ยงและเพิ่มความตระหนักรู้ในการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้รวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยจากไฟ (Fire Safety) มีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ เช่น มีมาตรการการปฏิบัติตน เมื่อมีค่าฝุ่น PM 2.5 สูงเกินมาตรฐาน เป็นต้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2567 ปีที่ 6 ติดต่อกันจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2567 มีการรายงานการประเมิน มีการรายงานผลสรุป แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ในช่องทางการสื่อสารเช่น ผ่าน Line, Microsoft team และช่องทางอื่นๆ เป็นต้น นำผลการประเมิน เสนอแนะ ปรับปรุง พัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของสวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี จากการประชุม เตรียมความพร้อม มีการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามกำหนดไว้ มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดบริการกวดตามจุดของชั้นเรียน มีการตรวจสอบคุณภาพอาหารและน้ำดื่ม มีการแจ้งรายงานและติดตามการแพร่ระบาดของโรค การมูมจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กที่สะอาดและเด็กสามารถหยิบเก็บสิ่งของของตนได้อย่างปลอดภัย กรอกข้อมูลเพื่อติดตามการแพร่ระบาดของโรคและมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโดยการอบไอโซน มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีการจัดเตรียมยาและเวชภัณฑ์สำหรับให้บริการปฐมพยาบาลคณะครู บุคลากร และผู้เรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีการตรวจสุขภาพครู และตรวจสอบข้อมูลสุขภาพของเด็กจากผู้ปกครอง มีการตรวจสุขภาพเด็กเพื่อคัดกรองเบื้องต้นก่อนเข้าชั้นเรียนป้องกันความเจ็บป่วยและการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ ในเด็ก มีกำหนดปฏิทินการตรวจสุขภาพของเด็กและซังน้ำหนักวัดส่วนสูงเพื่อทราบถึงการเจริญเติบโตของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ให้บุคลากรและเด็กมีการรับมือและเตรียมพร้อมสำหรับเหตุฉุกเฉินต่างๆ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามขั้นตอนการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามโครงการซ้อมป้องกันอัคคีภัย, โครงการซ้อมป้องกันเหตุฉุกเฉิน (เหตุกราดยิง), โครงการ Bus safety Training มีการจัดทำบัตรประกันอุบัติเหตุให้กับเด็กในทุกระดับชั้น มีมาตรการระบบสำหรับการรับ-ส่งผู้เรียน และจัดครูเวรประจำวันดูแลเด็กบริเวณจุดต่าง ๆ ในโรงเรียน เป็นต้น รายงานข้อสรุปจากการจากการประเมินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้เกี่ยวข้อง เสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติประจำปี ครูและบุคลากรมีการประชุมเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเมื่อ พฤษภาคม 2567 โดยจัดระบบให้มีการจัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เช่น มีระบบ PDPA ข้อมูลใน epaylaor.dusit.ac.th มีเอกสารข้อมูลระบบทะเบียน การศึกษาจากแฟ้มพัฒนาการของเด็กแบบรายบุคคล และแฟ้มผลงาน เป็นต้น มีกระบวนการเฝ้าระวัง การประเมินความเสี่ยง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีกระบวนการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม เพื่อนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ พฤติกรรม ความถนัด แนวทางการส่งเสริมและแก้ปัญหาของเด็กแบบรายบุคคล ครูผู้ดูแลที่มีความเชี่ยวชาญด้านการส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือเด็กที่ต้องการความ

ช่วยเหลือ จัดทำแผนการศึกษาเด็กเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP) การสรุปผลการส่งเสริมพัฒนาการแบบรายบุคคลแจ้งให้ครูที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองทราบ มีกระบวนการส่งต่อข้อมูลของเด็กในการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไปรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบและนำมาพัฒนาปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โรงเรียน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้ได้มีการประชุม เตรียมความพร้อมและดำเนินการโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่สอดคล้องกับการจัดโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง มีการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ มีการชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเด็ก บทบาทและแนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อ 4 พฤษภาคม 2567 การเขียน Home school connection ระหว่างครูกับผู้ปกครองเดือนละ 2 ครั้ง มีระบบการติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียน ผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง เช่น จดหมายบันทึกข้อความ, Lineกลุ่ม, Line official, Microsoft teams, website โรงเรียน, Facebook เป็นต้น จัดกิจกรรม พบ พูดคุย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ครูพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข เพื่อปรับพฤติกรรมของเด็ก พร้อมทั้งติดตามผลอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการนิทรรศการแสดงผลงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ กิจกรรมที่เด็กทำ ผลงาน ตลอดจนได้รับชมการแสดงความสามารถของนักเรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 กิจกรรมเปิดบ้าน Open house เมื่อวันที่ 11-12 กันยายน 2567 มีโครงการ la-or market เมื่อ 25 ธันวาคม มีโครงการกีฬา เมื่อ 12 มกราคม 2568 สนับสนุนผ่านการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนเมื่อผู้เรียน การสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก การเชิญชวนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยขอตัวแทนห้อง 2 คนต่อ 1 ห้องเรียน จัดโครงการจากชุมชนสู่โรงเรียน ระหว่างวันที่ 10 กรกฎาคม 2567 – 15 สิงหาคม 2567 โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 21 พฤศจิกายน 2567 – 11 กุมภาพันธ์ 2568 ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเรียนรู้วิธีการทำความสะอาด ในหน่วยการเรียนรู้ สายใยผูกพัน ผู้มอบความสนุกคือวิทยากรของโรงแรมสวนดุสิต กิจกรรม เรียนรู้เทคนิคการเล่านิทาน โดยใช้ภาษาอังกฤษ ในหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติภาษาพาเพลิน การเรียนการสอนแบบ Project Approach หรือการขอวิทยากรจากหน่วยงานของมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้เกี่ยวกับการบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ การทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาปี 1-3 มาสังเกต สร้างความคุ้นเคย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก ในช่วงวัยต่าง ๆ และทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาปี 4 มาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน นอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ จากครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในฐานะวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ตามประเด็นหัวข้อ หรือเรื่องที่นักศึกษากำลังเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาเยี่ยมชมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยจากสถานศึกษาต่าง ๆ อาทิ การศึกษาดูงานจากมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ โรงเรียนสระแก้ว คณะอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคลที่สนใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ดังกล่าว มีการรายงานผลสรุปการจัดแกผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลและสะท้อนผลการทำงานจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อาทิ การทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ การเข้าร่วมชมนิทรรศการ

แฟ้มผลงานของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นฐานในการพัฒนางานให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

### รายการหลักฐาน

- Link ช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน

<https://la-orutis.dusit.ac.th/> และ facebook <https://www.facebook.com/LaorutisDemonstrationSchool>



ตัวชี้วัดที่ 2.1



ตัวชี้วัดที่ 2.2



ตัวชี้วัดที่ 2.3



ตัวชี้วัดที่ 2.4



ตัวชี้วัดที่ 2.5



ตัวชี้วัดที่ 2.6



ตัวชี้วัดที่ 2.7 และตัวชี้วัดที่ 2.8



ตัวชี้วัดที่ 2.9



ตัวชี้วัดที่ 2.10

### จุดเด่น

ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพ การดูแลและการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก ในหลากหลายวิธี เช่น การจัดการอบรม การทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC ร่วมกับ LS) การเปิดโอกาสให้ครูศึกษาต่อในสาขาที่สอดคล้องกับวิชาชีพ และการกำหนดแนวทางการเลื่อนวิทยฐานะทางวิชาการ ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา

การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือตัวแทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับเด็กเพิ่มขึ้น

### แนวทางการพัฒนา

จัดเวทีให้ผู้ปกครองหรือตัวแทนผู้ปกครอง เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบแนวทางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของผู้ปกครอง แสดงความคิดเห็น วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น หรือจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง

## การประเมินตนเอง

| เกณฑ์ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | การบรรลุเป้าหมาย |
|-------|-----------|-------------|----------------|------------------|
| มฐ.2  | 2.1       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.2       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.3       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.4       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.5       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.6       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.7       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.8       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.9       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.10      | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |

### มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

## เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

| มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย       | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนิน | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|
| ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้    | 3           | 3           |          |
| ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | 3           | 3           |          |
| ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง    | 3           | 3           |          |
| ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุทิศ    | 3           | 3           |          |

## กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวางแผน การดำเนินงานจากการประชุมรับทราบ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการการออกแบบโครงการ แผนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการคิด การสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส การเล่นด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้ง จัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุทิศ การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนและโครงสร้างที่ออกแบบไว้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ ประเมิน ติดตามผลการใช้ หลักสูตร วิพากษ์ นิเทศการสอนการใช้แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

อย่างมีความสุข เสนอรายงานผลการประเมิน การใช้หลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การนิเทศการจัดกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรอบถัดไปอย่างต่อเนื่อง

### ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำแผนและจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาและบันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูประชุมรับฟังนโยบายจากท่านผู้บริหาร/ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูใหญ่ หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าระดับเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากนั้นนำมาออกแบบขั้นตอนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินการเรียนรู้ของเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่กำหนดตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ การเขียนรายงานผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามตารางกิจกรรมที่กำหนดให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในทุกวัน เช่น กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ รวมทั้งกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เป็นต้น โดยจัดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการแต่ละช่วงวัยของเด็ก ด้วยรูปแบบ/วิธีการสอนแบบ Active Learning เช่น การสอนแบบโครงการ การทดลอง ละคร การทัศนศึกษา ฯลฯ ทั้งนี้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามวัยโดยครูไทยและครูต่างชาติใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารขณะจัดกิจกรรม หรือจัดมุมประสบการณ์เพื่อเป็นต้นแบบและให้เด็กเกิดความคุ้นเคย การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและหน่วยการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ มีการกำหนดให้ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกับครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 พื้นที่ โดยวิเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และแนวทางการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก รวมทั้งสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กของโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไปและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ประเด็นที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยโดยจัดกิจกรรมแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ครูทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำข้อมูลมาออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียนและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามตารางกิจกรรมประจำวันของแต่ละห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด และกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมเล่นน้ำเล่นทราย กิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมห้องสมุดนิทาน และกิจกรรมดนตรี จัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น โครงการกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ระหว่างวันที่ 27 พฤษภาคม 2567 – 28 กุมภาพันธ์ 2568 โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆประกอบจังหวะดนตรี โครงการกีฬาละอออุทิศ ประจำปี 2567 ในระหว่างวันที่ 6 – 12

มกราคม 2567 โครงการจากชุมชนสู่โรงเรียน ระหว่างวันที่ 10 กรกฎาคม 2567 – 15 สิงหาคม 2567 โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 21 พฤศจิกายน 2567 – 11 กุมภาพันธ์ 2568 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษานอกห้องเรียน ระดับปฐมวัย-ประถมศึกษา) ในเดือนกันยายน 2567 เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยกำหนดนโยบายส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัยโดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัย ความรับผิดชอบ คือ โครงการครอบครัวละอออุทิศร่วมสืบสายความดี “คุณยายละออ” ในวันที่ 13 กันยายน 2567 โครงการไหว้สวยตามแบบละออ ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 – 31 มกราคม 2568 รวมทั้งจัดกิจกรรมประจำวันในชั้นเรียนให้เด็กเรียนรู้เรื่องคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านนิทาน ในกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด และกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ตามวันสำคัญต่าง ๆ เช่น โครงการในวันสำคัญต่าง ๆ โครงการวันสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 17 มิถุนายน - 31 สิงหาคม 2567 โครงการวันไหว้ครู ปีการศึกษา 2567 วันที่ 26 – 27 มิถุนายน 2567 รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรม สร้างข้อตกลงในห้องเรียนในหน่วยการเรียนรู้พื้นฐาน หน่วย Bonding with family มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการต่าง ๆ และนำผลมาวางแผน พัฒนากิจกรรมต่อไป มีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรบ้านหนูน้อย - อนุบาลปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 – 30 เมษายน 2568 โดยให้ตัวแทนครูในสายชั้นต่าง ๆ นำผลการประเมินโครงการ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูทั้ง 4 ที่ตั้งมาวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา อุปสรรค จุดควรพัฒนาของหลักสูตรมาออกแบบกิจกรรม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป รายงาน เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือสนใจผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน รวมทั้งเตรียมดำเนินการจัดการอบรม และประชุมครูเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครูก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป

ประเด็นที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการพัฒนาโดยมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ในระดับปฐมวัยซึ่งเป็นการกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้องมีกระบวนการเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง เพื่อดูความพร้อมและปรับปรุงให้เด็กสามารถพัฒนาได้ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยกำหนดแนวทางการประเมินไว้หลายรูปแบบให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของบุตรหลาน ด้วยวิธีการสังเกต จดบันทึก การเขียนรายงานพัฒนาการ ความก้าวหน้าของเด็ก การสื่อสารพูดคุยกับผู้ปกครอง เช่น การประเมินโดยใช้แฟ้มผลงาน จัดทำขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้เห็นกระบวนการทำงานหรือความพยายามของเด็ก เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตัดสินพิจารณาความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคล และยังช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน ประกอบด้วย การรวบรวมในกิจกรรมที่แสดงให้เห็นพัฒนาการ การเขียนรายงานจากการสังเกต (Observation) การเขียนสรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการ พฤติกรรมหรือจุดเด่นของเด็ก (Teacher Comment) มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยครูสังเกตพัฒนาการ พฤติกรรม ผลงานของเด็กที่แสดงออกขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รวบรวมผลการประเมินเพื่อรายงานให้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยการเขียน Home school connection ระหว่างครูกับผู้ปกครองเดือนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรม พบ พูดคุย ระหว่างภาคเรียนและกิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงานในช่วงปลายภาคเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองพูดคุยเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กแบบรายบุคคล

ครูนำข้อมูลการประเมินพัฒนาการของเด็กตลอดภาคเรียนมาวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการของเด็กแบบรายบุคคลตามสภาพพึงประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ทั้งในรูปแบบการเขียนบรรยายและการประเมินโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการแบบ Rubrics มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองสามารถใช้ระบบ Epay laor เข้าไปกรอกข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กทั้งประวัติส่วนตัว พัฒนาการที่ครูประจำชั้นควรรับทราบ เพื่อนำเป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็ก และยังมีการใช้โปรแกรม Excel online โดยครูมีหน้าที่เข้าไปประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีการติดตามพฤติกรรม การเรียนรู้ที่พบเห็นเกี่ยวกับตัวเด็ก ผ่านการสื่อสารกับผู้ปกครองด้วยสมุด Home and school Connection ในหัวข้อต่างๆที่ครูร่วมกันกำหนดไว้ และมีจัดกิจกรรม พบ พูดคุย กับผู้ปกครองทั้งแบบ online และ onsite เพื่อพูดคุยกับผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ทุกห้องเรียนจะมีการจัดแสดงนิทรรศการแสดงผลงาน ในช่วงปิดภาคเรียนคณะครูและฝ่ายวิชาการจะร่วมกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินในรูปแบบต่างๆ ปัญหาที่พบ หรือสิ่งที่ควรปรับปรุง แก้ไข เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อไป และรายงานผลการดำเนินงาน หรือสิ่งที่ต้องปรับปรุงให้ผู้บริหารรับทราบ

ประเด็นที่ 3.4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุทิศ โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุทิศ โดยโรงเรียนสาธิตละอออกุติมีนโยบายให้ครู บุคลากรทางการศึกษานำหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอรีมาปรับใช้ในการจัดสภาพแวดล้อม และกระบวนการสอนตามบริบทของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 โดยจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มอนเตสซอรีแบบละอออกุติเพื่อเป็นแนวทางให้ครู บุคลากรทางการศึกษานำไปปฏิบัติให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของครู บุคลากรทางการศึกษาในการนำหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอรีมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับแนวการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนสาธิตละอออกุติ โดยนำมาปรับใช้ในการจัดสภาพแวดล้อม และกระบวนการสอนตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ 1 ห้องปฏิบัติการมอนเตสซอรีซึ่งเป็นห้องที่จัดสภาพแวดล้อมตามหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอรี มีอุปกรณ์ของมอนเตสซอรีที่ถูกจัดไว้อย่างเป็นหมวดหมู่ตามหมวดงานของมอนเตสซอรี ในห้องมอนเตสซอรีมีครูที่มีความเชี่ยวชาญ และได้รับการฝึกฝนอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนมอนเตสซอรีคอยดูแลและให้คำแนะนำพร้อมทั้งสาธิตการใช้อุปกรณ์ให้กับเด็ก รูปแบบที่ 2 ห้องเรียนปฐมวัย ซึ่งได้นำหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอรีมาบูรณาการในห้องเรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีมุมมอนเตสซอรีให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ได้อย่างมีอิสระภายใต้ขอบเขตที่เหมาะสมอย่างมีความสุข ซึ่งในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีให้กับเด็กปฐมวัย ครูได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยศึกษาหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอรีแบบละอออกุติในคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุติให้แก่เด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้วางนโยบายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุติในปีถัดไป อาทิ การนำอุปกรณ์ของมอนเตสซอรีในแต่ละหมวดงานเข้าไปให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ในทุกชั้นเรียน การจัดทำคู่มือการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ของมอนเตสซอรี เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษานำไปศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทำงานกับอุปกรณ์มอนเตสซอรีแต่ละชุดและสามารถนำวิธีการดังกล่าวไปสาธิตกับเด็กได้อย่างถูกต้อง

### รายการหลักฐาน



ตัวชี้วัดที่ 3.1



ตัวชี้วัดที่ 3.2



ตัวชี้วัดที่ 3.3



ตัวชี้วัดที่ 3.3

### จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับหน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตให้แก่เด็กโดยสนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา

### จุดควรพัฒนา

การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุทิศที่สอดคล้องการวัยและหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ในห้องเรียนปฐมวัย และจัดทำคู่มือในการจัดประสบการณ์และการใช้สื่อแต่ละชนิดให้กับครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำไปใช้ในชั้นเรียน

### แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตละอออกุติศมีแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุติศ โดยยังคงจัดให้มีห้องปฏิบัติการมอนเตสซอรีที่มีการจัดสภาพแวดล้อมตามหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอรี ในส่วนของห้องเรียนปฐมวัยจะนำสื่ออุปกรณ์ของมอนเตสซอรีในแต่ละหมวดงานเข้าไปให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ในทุกชั้นเรียนตามบริบทของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### การประเมินตนเอง

| เกณฑ์ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | การบรรลุเป้าหมาย |
|-------|-----------|-------------|----------------|------------------|
| มฐ.3  | 3.1       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 3.2       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 3.3       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 3.4       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### รายงานการประเมินตนเอง

#### มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

| มาตรฐานที่ 1                                                                     | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนิน | หมายเหตุ                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน                | 3           | 3           | เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน                         |
| ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน | 3           | 3           | เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน |
| ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้                              | 3           | 3           | เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน                  |

#### กระบวนการพัฒนา

ครูได้มีการวางแผนการดำเนินงาน จากการประชุมรับทราบ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมวิเคราะห์ วางแผน โครงสร้าง กิจกรรมการเรียนรู้ตามสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตร ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ วางแผนระบบติดตามและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินสมรรถนะจากชิ้นงาน การสังเกต ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน เรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการคิด วิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย วางแผน ประเมินตนเอง โดยครูเป็นโค้ชคอยกระตุ้น สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียน ครูตรวจสอบติดตาม เก็บข้อมูล สังเกต ประเมิน ความก้าวหน้าผู้เรียนในด้าน สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่าน เขียน สื่อสาร และความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ ปรับปรุง แผนการเรียนรู้ กิจกรรม วิธีการสอน พัฒนา ปรับปรุง แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ นำตนเองในการเรียนรู้

#### ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 93.80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร ฟัง พูด เขียน ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 99 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการ เช่น โครงการวันสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย จัดขึ้นใน วันที่ 26 มิถุนายน 2567 โครงการ La-orutis Reading awards ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมการเรียนรู้ 5 Sene ในรายวิชา Learning journey กิจกรรม เรื่องเล่าจากคำยาก ในรายวิชาอ่านเขียนสะท้อนคิด กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น 2) ด้านความสามารถในการคิด การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 89 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ จัดขึ้นในระหว่าง

30 กรกฎาคม – 5 สิงหาคม 2567 โครงการ La-or market จัดขึ้นเมื่อ วันที่ 25 ธันวาคม 2567 กิจกรรมการนำเสนอโครงการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงานการประดิษฐ์วัสดุจากคุณสมบัติของยางในรายวิชาวิทยาศาสตร์อัจฉริยะ เป็นต้น 3) ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน การออกแบบสิ่งประดิษฐ์พลังงานลม รายวิชาวิทยาศาสตร์ วันที่ 22 ธันวาคม 2567 กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องช่วยชีวิต รายวิชา Intensive ในวันที่ 23 มกราคม 2568 โครงการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ จัดขึ้นในระหว่าง 30 กรกฎาคม – 5 สิงหาคม 2567 เป็นต้น 4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 96 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ เช่น กิจกรรมในรายวิชา ichoose การทำพืชมหา 5 กุมภาพันธ์ 2568 โครงการ La-or market จัดขึ้นเมื่อ วันที่ 25 ธันวาคม 2567 เป็นต้น 5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ เช่น กิจกรรม IT CYBER ตอน คู่มือผจญภัยไซเบอร์ ในวันที่ 29 มกราคม 2567 - วันที่ 26 เมษายน 2567 เป็นต้น มีผล มีผลการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในระดับ 3 ร้อยละ 84 มีผลการทดสอบ 2567 การวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT) มีผู้เข้าสอบ 81 คน 1) ด้านการอ่านออกเสียง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 84.96 และ 2) อ่านรู้เรื่อง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 75.20 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน ค่าร้อยละ 80.08 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพ ดีมาก มีผลการประเมินทดสอบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 49 คน ค่าร้อยละ 59.53 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพระดับ ดี แสดงผลการสอบวัดการทดสอบวิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 49 คน ค่าร้อยละ 67.88 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพระดับ ดี มีนำเสนอรายงานการประเมินแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ปรับปรุง แผนการเรียนรู้ กิจกรรม วิธีการสอน พัฒนา ปรับปรุง แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน 9 ด้าน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ เช่น 1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจเพื่อเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 27 กรกฎาคม 2567 2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เมื่อวันที่ มิถุนายน - ตุลาคม 2567 3) ด้านมีวินัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เมื่อวันที่ มิถุนายน - ตุลาคม 2567 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2567 4) ด้านใฝ่เรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเรือบรรทุกของใครบรรทุกได้เยอะที่สุด จากหลอดดูดน้ำ ในวิชา Intensive จัดเมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567 โครงการ La-orutis Reading awards ปีการศึกษา 2567 โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เมื่อวันที่ มิถุนายน - ตุลาคม 2567 5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เมื่อวันที่ มิถุนายน - ตุลาคม 2567 มีกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องบอร์ดเกมบ้านนี้พอเพียง ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6) ด้านคุณลักษณะด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เมื่อวันที่ มิถุนายน - ตุลาคม 2567 มีกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน Theme “Growth Mindset gets Knowledge” มีกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องเมล็ดพืชสำคัญหรือไม่ ในวิชาวิทยาศาสตร์อัจฉริยะ 7) ด้านรักความเป็นไทย มีกิจกรรม โครงการวันสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2567 มีเด็กชายกฤตภาส สุขพิทักษ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ “เสริมประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย” ประเภทการขับร้องเพลงไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ระหว่างวันที่ 18 – 19 มกราคม 2568 ณ วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง ปีการศึกษา 2567 8) ด้านมีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมจิตอาสา

เนื่องจากกิจกรรมจิตอาสา “โครงการจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ” มีกิจกรรมการรับมอบรับหมวกและผ้าพันคอจิตอาสาพระราชทาน ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 10.30 น. ณ คอญ.จอส.พระราชทาน และวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567 9) ด้านกล้าแสดงออก มีกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ (Father's Day) 5 ธันวาคม 2567 มีกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Guess the country by emoji ในวิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป้าหมาย ซึ่งโรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ใน ระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนร้อยละ 99.54 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน เช่น มีแหล่งการเรียนรู้จากสื่อและมูบอร์สร้างสรรค์ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีแผนโครงสร้างกิจกรรมที่ในรายวิชา I choose มีการกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา La-or club เป็นต้น มีแผนการสอนโครงสร้างรายวิชา มีการจัดทำกำหนดการสอน มุ่งเน้นให้ผู้สอนมีสมรรถนะ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนการออกแบบสิ่งประดิษฐ์พลังงานลม รายวิชาวิทยาศาสตร์ วันที่ 22 ธันวาคม 2567 กิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา Intensive ในวันที่ 23 มกราคม 2568 โครงการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ จัดขึ้นในระหว่าง 30 กรกฎาคม – 5 สิงหาคม 2567 มีโครงการงาน อพ.สธ. ปีการศึกษา 2567 มีกิจกรรม open house มีโครงการวันสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย 26 มิถุนายน 2567 สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง มีผู้เรียนเข้ารับรางวัล เช่น จาก First Lego League Thailand “Robot Design Mechanical Design Award” รุ่น Explore ประเภท Team – Patrol Magics Ocean ในวันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ 2568 มีการเข้าร่วมแข่งขันโครงการ THAILAND ENGLISH SKILLS EVALUATION TEST, TESET ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญรางวัลเงิน และรางวัลเหรียญทองแดงในการ แข่งขันโครงการ THAILAND ENGLISH SPEECH CONTEST ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขัน ATOD – International Dance Competition 2025 มีผลเข้ารับการประเมินทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเต็ม 100 คะแนน จากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) , O-Net ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น มีการเผยแพร่ทางช่องทาง Facebook โรงเรียน

#### รายการหลักฐาน



มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัด 1.1

ตัวชี้วัด 1.1



ตัวชี้วัด 1.2



ตัวชี้วัด 1.3

#### จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด คือ ผลผลิตจากเด็กที่สอดคล้องตามปรัชญาของโรงเรียน เด็กมีความสุข ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดี

**จุดควรพัฒนา**

โรงเรียนอาจจัดกิจกรรมให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนส่งเสริมด้านการคิด สังเคราะห์ ที่หลากหลาย จากการเรียนรู้ภายในและหรือภายนอกโรงเรียน

**แนวทางการพัฒนา**

ขอสนับสนุน การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายใน และหรือภายนอก ในการขับเคลื่อนกิจกรรม

**การประเมินตนเอง**

| เกณฑ์ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | การบรรลุเป้าหมาย |
|-------|-----------|-------------|----------------|------------------|
| มฐ.1  | 1.1       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 1.2       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 1.3       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |

## มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

| มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน                                                                                | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|----------|
| ตัวชี้วัด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน                                                                            | 3           | 3              |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ                                                   | 3           | 3              |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล                                              | 3           | 3              |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน                                             | 3           | 3              |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน                                   | 3           | 3              |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา                                                   | 3           | 3              |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ                                               | 3           | 3              |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ                                                      | 3           | 3              |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน                                                                                | 3           | 3              |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | 3           | 3              |          |

### กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วางแผน เพื่อ กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ประกาศแจ้งครู และบุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา จัดตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่ายงาน ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งประชุมเตรียมความพร้อม ครู บุคลากรทางการศึกษา มอบหมายดำเนินการตามแผนกิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรม การวัดประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสำรวจสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี รวมถึง จัดสวัสดิการ แนวการป้องกันโรค ความเสี่ยงภายในโรงเรียน ทั้งประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน ภายในและภายนอกโรงเรียน ประเมิน ติดตาม การดำเนินงาน กระบวนการจัดการกิจกรรม โครงการ การนิเทศการปฏิบัติงาน ประเมินความพร้อมการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม การช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา เสนอรายงานผลการประเมินติดตามตรวจสอบการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้อง ทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ให้สอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษาโรงเรียน

### ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้มีการประชุมผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายใน ภายนอก ทบทวนนโยบาย ทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 มีปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ 2566-2570 ประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 และมีค่านิยมโรงเรียน ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 ตามรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน 2566 มีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง เช่น มีการประชุมครู บุคลากร รับฟัง เผยแพร่สู่การปฏิบัติ มีกิจกรรมปฐมนิเทศ สื่อสารกับผู้ปกครอง เตรียมความพร้อม เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2567 เผยแพร่ช่องทาง web site ของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไร้รอยต่อ จึงมีการจัดประชุมทบทวนการนำผลการประกันคุณภาพภายใน 2566 ตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้ครู บุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ในวันที่ 20 มิถุนายน 2567 มีการเผยแพร่ข้อมูลทางช่องทางการสื่อสาร web site โรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 โดยจากการประชุมทบทวน การบริหารจัดการ รายงานผลการดำเนินงาน และจากการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 2566 ตามข้อเสนอแนะ ได้มีการประชุมทบทวนการดำเนินการตาม ทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ 2566-2570 ประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 และกำหนดทิศทางการบริหาร ตามโครงสร้างการบริหาร ดังนี้ มีคณะกรรมการบริหารประจำโรงเรียน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำหนดค่านิยมโรงเรียน ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 มีการกำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพ ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด มีโครงการความร่วมมือเสริมสร้างศักยภาพการบริหาร เช่น โครงการสหกิจศึกษาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับคณะครุศาสตร์ โครงการขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศร่วมกับคณะครุศาสตร์ เมื่อ 1 ธันวาคม 2567-28 กุมภาพันธ์ 2568 เป็นต้น มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจ การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม จัดประชุมครู บุคลากร รับฟัง เผยแพร่ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ในวันที่ 20 มิถุนายน 2567 และประชุมทบทวนรายงานผลการดำเนินงานจากข้อเสนอแนะ เมื่อ 1 ตุลาคม 2567 มีการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เช่น โครงการมีการทำ KM ประกันคุณภาพ เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2567 มีการประชุมติดตามการจัดเก็บหลักฐานความเข้าใจ ตัวชี้วัด มีการประชุมเพื่อเตรียมพร้อมการตรวจประกันคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568 มีการสรุปรายงานเสนอแจ้งให้ทราบผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ตามกำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติประจำปี โดย มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนา มีการส่งเสริมครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC เช่น มีโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 การพัฒนาการเขียนบทความวิชาการของบุคลากรครู เมื่อ เมษายน 2567 มีโครงการอบรมบุคลากร กิจกรรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู การสอนแบบ Montessori แบบครูปฐมวัย การสอนแบบ Active learning สำหรับครู Competency for teacher in digital age เมื่อ เมษายน 2567 มีการ PLC ในระหว่างปีการศึกษาทั้ง 2 ภาคเรียน ในทุกระดับการศึกษา และมีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC อย่างต่อเนื่อง เช่น มีการประชุมกลุ่มย่อย วิเคราะห์แผนการสอน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตจากสภาพจริง มีการประเมินติดตาม สรุปผลการดำเนินกิจกรรมกลุ่มร่วมกันวางแผนพัฒนาให้เหมาะสมตามแนวทางข้อเสนอแนะ เป็นต้น มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เช่น มีการอบรม PDPA ประกาศความเป็นส่วนตัวสำหรับข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้สมัครเรียน ผู้เรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีกิจกรรมโครงการจิตอาสาเราทำความดี การทำบุญตักบาตรวันเข้าพรรษา มีการประชุมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการประชุมรับฟังข้อคิดเห็น มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และรายงาน ติดตามผลการดำเนินงานในทุกเดือนตามไตรมาส มีการวางนโยบายประหยัดทรัพยากร และใช้อย่างคุ้มค่า เช่น การกำหนดเบิกวัสดุ กระดาษ สิ้นเปลือง เดือนละ 1 ครั้ง การกำหนดการปริ้นท์เอกสาร 100 แผ่นต่อ 1 เดือน เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นการพัฒนาตามเป้าหมายของสถานศึกษา จากการประชุมแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมในการพัฒนาปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการสอนในการจัดการเรียนรู้ทั้งเน้นกระบวนการคิดเป็นสำคัญ วิชาชีพ การนำไปประยุกต์ในงานและทักษะชีวิต เช่น โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 การพัฒนาการเขียนบทความวิชาการของบุคลากรครู เมื่อ เมษายน 2567 โครงการ La-Or Book เรื่องเล่าจากครูละออฯ รุ่น 2 เมื่อ กรกฎาคม-สิงหาคม 2567 โครงการอบรมบุคลากร กิจกรรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู การสอนแบบ Montessori แบบครูปฐมวัย การสอนแบบ Active learning สำหรับครู Competency for teacher in digital age เมื่อ เมษายน 2567 เป็นต้น อบรมด้านการจัดการความเสี่ยง เพื่อให้มีความรู้ เตรียมพร้อม เหตุฉุกเฉินหน้า และวิธีการป้องกันตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น กิจกรรมป้องกันเหตุฉุกเฉิน (เหตุกราดยิง) จัดขึ้นเมื่อ สิงหาคม - กันยายน 2567 กิจกรรมต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E ประเทศไทย) จัดเมื่อ ธันวาคม 2567-กุมภาพันธ์ 2568 เป็นต้น และจากการประเมินการจัดกิจกรรม โครงการการพัฒนาตนเองตามแผนปฏิบัติปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินความสำเร็จตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากกว่าร้อยละ 50 โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดกิจกรรม โครงการ การพัฒนา ตามแผนปฏิบัติประจำปีอย่างต่อเนื่อง นำผลรายงานการประเมินการดำเนินการมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ และเสนอเผยแพร่ได้รับทราบด้วยการนำเสนอผ่าน ช่องทางการสื่อสาร แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของกระบวนการ

นิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงการนิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามกำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติประจำปี มีการนิเทศ ในระหว่างปีการศึกษา 2567 ด้วยกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการประชุมทบทวนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศ เมื่อ กรกฎาคม 2567 การประเมินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 มีตารางปฏิทินช่วงการนิเทศ ในแต่ละระดับ ในระหว่าง เดือน มิถุนายน – กุมภาพันธ์ ของทุกปี มีประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากรตามรอบการประเมิน 2 รอบ ช่วงมกราคม-มิถุนายน และ กรกฎาคม-ธันวาคม ของทุกปี ตามเกณฑ์การประเมิน นำข้อมูลเสนอรายงานการประเมิน ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานครูและบุคลากร นำผลการประเมินรายงาน แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ นำข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา ปรับปรุง ช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น มีกลุ่มการแนะแนวทางพัฒนาคุณภาพ มีกิจกรรมอบรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ มีการอบรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู เมื่อ เมษายน 2567 อบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เมื่อ เมษายน 2567 มีการอบรมการเขียนและการออกแบบโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อ 1-2 เมษายน 2568

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประชุมเมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2567 การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศครั้งที่ 9 สนับสนุนการ การยืมใช้ อุปกรณ์ สื่อ เช่น Ipad โดยจัดให้กิจกรรมอบรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2567 เมษายน 2567 โดยครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งยังส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาทักษะตน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม ครูออกแบบบทเรียนออนไลน์ เช่น กิจกรรมวิทยาการคำนวณ ชวนแก้ปัญหา (การแก้ปัญหาด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ 4 ด้าน) ส่งผลให้ EDUCA เชิญครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เข้าร่วมเป็นวิทยากรในการผลิตสื่อการเรียนรู้ในโครงการ “วิทยาการคำนวณ ชวนแก้ปัญหา” ซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยแนวคิดเชิงคำนวณทั้ง 4 ด้าน (แยกย่อย ปัญหา การจดจำรูปแบบ การคิดอย่างมีเหตุผล และการออกแบบขั้นตอนการแก้ปัญหา) ในด้านการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม-31 ธันวาคม 2568 ผู้เรียนมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนำไปประยุกต์ใช้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนเข้าประกวดได้รับ รางวัล Robot Design Mechanical Design Award รุ่น Explore ประเภท Team – Patrol Magics Ocean ในวันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนมีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติประจำปีที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ โรงเรียนได้วางนโยบายการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการจัดกิจกรรม ในปีถัดไป อาทิ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูในการสร้างสื่อการสอน ด้วยนวัตกรรม AI เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานยกระดับสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามกำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติประจำปี ว่าด้วยการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีการจัดประชุม เตรียมความพร้อม โดยการจัดทำโครงการซ่อมป้องกันอัคคีภัย ประจำปีการศึกษา 2567 กิจกรรม เช่น โครงการซ่อมป้องกันอัคคีภัย ประจำปีการศึกษา 2567 จัดอบรมเมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม

2567 มีจุดประสงค์เพื่อผู้เรียนและบุคลากรมีความมั่นใจและปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินการเมื่อเกิดอัคคีภัยได้อย่างถูกต้องและเป็นการตรวจสอบอุปกรณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ที่ต้องใช้เมื่อเกิดอัคคีภัย ได้แก่ อุปกรณ์อพยพหนีไฟ ถังดับเพลิง กริ่งสัญญาณเตือนภัยตามอาคารของโรงเรียน อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน ผู้รับผิดชอบฝ่ายอาคาร สถานที่ มีในการจัดพื้นที่กิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมสำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น บริเวณพื้นที่ส่วนรวม ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น มีการตรวจสอบความปลอดภัย สุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีแบบบันทึกการตรวจสอบปรับปรุงรายปีงบประมาณ มีการบำรุง ซ่อมแซม รักษาตามมาตรการด้านความปลอดภัย ของอุปกรณ์ อาคาร ห้องเรียน สถานที่ มีรายงานสถิติการดูแลบำรุงรักษา มีเจ้าหน้าที่อาคารตรวจสอบดูแลบำรุงรักษาระบบสัญญาณเตือนดับเพลิงทุกภาคเรียน มีการทำความสะอาดห้องเรียนในทุกวันหลังเลิกเรียน มีการทำความสะอาดห้องน้ำในทุก 2 ชั่วโมง และหลังเลิกเรียน เป็นต้น สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และ นำมาการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ เช่น มีมาตรการการปฏิบัติตน เมื่อมีค่าลดฝุ่น PM 2.5 สูงเกินมาตรฐาน เป็นต้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2567 ปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2567 มีการรายงานการประเมิน มีการรายงานผลสรุป แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ในช่องทางการสื่อสารเช่น ผ่าน Line, Ms team และช่องทางอื่นๆ เป็นต้น นำผลการประเมิน เสนอแนะ ปรับปรุง พัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของสวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามแผนพัฒนาการสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติประจำปี จากการประชุม เตรียมความพร้อม มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามกำหนดไว้ มีการจัด โครงการ/กิจกรรม เช่น มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดบริการกดตามจุดของชั้นเรียน มีการตรวจสอบคุณภาพอาหารและน้ำดื่ม มีการแจ้งรายงานและติดตามการแพร่ระบาดของโรค กรอกข้อมูลเพื่อติดตามการแพร่ระบาดของโรคและมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโดยการอบไอโซน มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีการจัดเตรียมยาและเวชภัณฑ์สำหรับให้บริการปฐมพยาบาลคณะครู บุคลากร และผู้เรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีการตรวจสอบสุขภาพครู และผู้เรียนจากหน่วยงานภายนอก มีการฉีดวัคซีนป้องกันการติดเชื้อไวรัส HPV (Human Papilloma Virus) ฟรีสำหรับผู้เรียนเพศหญิง มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน มีกำหนดปฏิทินการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียนและชี้แจงให้นักเรียนส่วนสูงเพื่อทราบถึงการเจริญเติบโตของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ให้บุคลากรและผู้เรียน มีการรับมือและเตรียมพร้อมสำหรับเหตุฉุกเฉินต่างๆ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามขั้นตอนการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามโครงการซ้อมป้องกันอัคคีภัย, โครงการซ้อมป้องกันเหตุฉุกเฉิน (เหตุการณ์ยิง), โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้จ่ายเสพติด (D.A.R.E ประเทศไทย) โครงการ Bus safety Training มีการจัดทำบัตรประกันสุขภาพให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น มีมาตรการระบบสำหรับการรับส่งผู้เรียน เป็นต้น รายงานข้อสรุปจากการจากการประเมินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้เกี่ยวข้อง เสนอแนะแนวทางปรับปรุง พัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติประจำปี ครูและบุคลากรมีการประชุมเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเมื่อ พฤษภาคม 2567 โดยจัดระบบให้มีการจัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เช่น มีระบบ PDPA ข้อมูลใน epaylaor.dusit.ac.th มีเอกสารข้อมูลระบบทะเบียน เป็นต้น มีระบบเอกสารการคัดกรองผู้เรียน มีเอกสารการประเมินความเสี่ยงแบบเบื้องต้น มีระบบการส่งต่อ

ข้อมูลความช่วยเหลือ มีการส่งเสริมความถนัดของผู้เรียน เช่น กิจกรรมรายวิชา Ichoose เป็นต้น มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนว ติดตามแนะแนวทางตามความถนัดผู้เรียน เช่น โครงการกิจกรรมแนะแนว เป็นต้น มีระบบการป้องกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนหากผู้เรียนที่มีความจำเป็น รายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบ และนำมาพัฒนาปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนา กำหนดในแผนประจำปี จากการประชุม ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการกิจกรรม โครงการ เช่น มีการให้ความรู้สร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่าย โดยมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เมื่อ 4 พฤษภาคม 2567 มีการเขียน Home school connection ทุกๆเดือนระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีระบบการติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียน ผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง เช่น จดหมายบันทึกข้อความ, Lineกลุ่ม, Line official, Microsoft teams, website โรงเรียน, Facebook เป็นต้น มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการ พบพูดคุย ระหว่างครู ผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 เมื่อ 17 สิงหาคม 2567. และ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 เมื่อ 25 มกราคม 2568 กิจกรรมเสวนาเพื่อแลกเปลี่ยน เรื่อง เตรียมความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรูปแบบไฮบริด (Hybrid) กิจกรรมเปิดบ้าน Open house เมื่อวันที่ 11-12 กันยายน 2567 มีโครงการ la-or market เมื่อ 25 ธันวาคม มีโครงการกีฬา เมื่อ 12 มกราคม 2568 สนับสนุนผ่านการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนเมื่อผู้เรียน มีกิจกรรมในรายวิชา Ichoose มีโครงการทัศนศึกษา มีโครงการซ้อมป้องกันเหตุฉุกเฉิน (เหตุการณ์ยิง) มีโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้จ่ายเสพติดในผู้เรียน (D.A.R.E ประเทศไทย) มีโครงการซ้อมหนีไฟ โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง โครงการหล่อเทียนหล่อธรรม เมื่อวันที่เข้าพรรษา 2567 มีกิจกรรม Book For sharing ที่ขอรับบริจาคหนังสือจากผู้ปกครองและนักเรียน ในโครงการ Gifts For Kids มีกิจกรรมวัน Portfolio show case ในก่อนปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2 และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ตามประกาศของมหาลัษยสวนดุสิต เรื่อง ประกาศความเป็นส่วนตัวสำหรับข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้สมัครเรียน ผู้เรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศภายใต้ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 มีการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการ นำผลการประเมิน รายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อเสนอแนะ ปรับปรุง พัฒนา

#### รายการหลักฐาน



ตัวชี้วัด 2.1



ตัวชี้วัด 2.2



ตัวชี้วัด 2.3



ตัวชี้วัด 2.4



ตัวชี้วัด 2.5



ตัวชี้วัด 2.6



ตัวชี้วัด 2.7



ตัวชี้วัด 2.8



ตัวชี้วัด 2.9



ตัวชี้วัด 2.10

- ลิ้งค์ ประวัติโรงเรียน: <https://la-orutis.dusit.ac.th/history/>
- ลิ้งค์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ: <https://la-orutis.dusit.ac.th/5455-2/>
- ลิ้งค์ แผนพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2564-2567: <https://la-orutis.dusit.ac.th/planeducation/>

### จุดเด่น

การบริหารจัดการส่งเสริมกิจกรรม โครงการ พัฒนาศักยภาพ ด้านครูและนักเรียนที่ชัดเจน

### จุดควรพัฒนา

กิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการดำเนินงาน

### แนวทางการพัฒนา

เปิดเวทีสานสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียน ชุมชน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

### การประเมินตนเอง

| เกณฑ์ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | การบรรลุเป้าหมาย |
|-------|-----------|-------------|----------------|------------------|
| มฐ.2  | 2.1       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.2       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.3       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.4       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.5       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.6       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.7       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.8       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.9       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 2.10      | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |

### มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

| มาตรฐานที่ 1                                                                                                    | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนิน | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|
| ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 3           | 3           |          |
| ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์                          | 3           | 3           |          |
| ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                              | 3           | 3           |          |

#### กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวางแผน การดำเนินงาน จากการประชุมรับทราบ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปี การศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ดำเนินการ การออกแบบแผน โครงสร้าง กิจกรรม แบบการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร รวมถึงการ ออกแบบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนและโครงสร้างที่ออกแบบไว้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนบูรณาการคิด สื่อสารภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ ประเมิน ติดตามผลการใช้ หลักสูตร วิพากษ์ นิเทศ การสอน การใช้แผนโครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข เสนอรายงานผลการประเมิน การใช้หลักสูตร แผนโครงสร้าง การนิเทศ การจัด กิจกรรม ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนรู้ในรอบถัดไปอย่างต่อเนื่อง

#### ผลการดำเนินการ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของ การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้มีหลักสูตรสถานศึกษา และ มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่ง ครูได้มีการศึกษาหลักสูตรโรงเรียน มีการประชุมวิเคราะห์ วิพากษ์จัดทำแผนโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีเอกสารใบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการ กำหนดทำการสอนรายครั้งตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำสื่อการสอน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้หรือบันทึกหลัง สอนรายครั้งและรายหน่วยการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินที่หลากหลาย เช่น มีเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน ระดับ 0-4 มีเกณฑ์การ ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน 0-3 มีเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 0-3 มีเกณฑ์การประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน-ไม่ผ่าน เป็นต้น มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการ

สะท้อนคิดหลังการใช้งานหลักสูตรและแผนการสอนร่วมกัน มีการรายงานผลสรุปแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ในช่องทางการสื่อสาร เช่น การจัดการประชุมออนไลน์ผ่าน Microsoft teams เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูได้มีการประชุมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น รายวิชา Learning Journey กิจกรรม ASEAN มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น รายวิชา Ichoose กิจกรรม การทำอาหาร กิจกรรมโครงการ Kickstart Football La-Or Club เมื่อ 18-30 พฤศจิกายน 2567 โครงการกิจกรรม La-orutis Reading awards ปีการศึกษา 2567 เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเอง เช่น รายวิชาวิทยาศาสตร์อัจฉริยะ กิจกรรมการออกแบบวัสดุจากคุณสมบัติของยาง รายวิชาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมโครงการ La-or market โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากหลักสูตรสถานศึกษาครูมีการประชุม กำหนดเป้าหมายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีเครื่องมือวัดประเมินระหว่างเรียนแบบสังเกตพฤติกรรม จากการทำแบบฝึกหัด การทำโครงงาน การลงมือปฏิบัติการทดลอง เป็นต้น มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง เช่น มีกิจกรรมโครงการ พบพูดคุย ระหว่างครู ผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 เมื่อ 17 สิงหาคม 2567. และ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 เมื่อ 25 มกราคม 2568 ครูประจำชั้นมีการเขียน Home School connection มีระบบกรอกคะแนนใน Epylaor.dusit มีการเขียนแสดงความคิดเห็นในแฟ้มผลงาน Portfolio show case มีการเขียนแบบแสดงความคิดเห็นในแฟ้ม ปพ.5 มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล เช่น มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพรายบุคคลด้านการอ่านภาษาไทยในช่วงปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2567 เมื่อ มีนาคม – 9 พฤษภาคม 2567 มีโครงการกิจกรรมสอนปรับพื้นฐาน เมื่อ 1 - 9 พฤษภาคม 2567 มีกิจกรรมทบทวน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ O-Net ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 เป็นต้น และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

## รายการหลักฐาน



หลักสูตร



ตัวชี้วัด 3.2



ประชุมบุคลากร



ประชุมหลักสูตร



ภาพการอบรม



ตย.การวางแผน



ตัวอย่างแผน



การเก็บคะแนน



เครื่องมือประเมิน



บันทึกหลังสอน



กิจกรรม พบ พูดคุย

แบบแสดงความ  
คิดเห็น

ภาพการอ่านหนังสือ

โครงการ Reading  
awards

โครงการคิดคำนวณ

- ลิงค์ ระบบ Epaylaor.dusit.ac.th : LAOR : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

### จุดเด่น

ครูได้รับโอกาสอบรม พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา

### จุดควรพัฒนา

การออกแบบการเขียนโครงสร้างการเรียนรู้ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ

### แนวทางการพัฒนา

ศึกษาอบรมการเขียนโครงสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

### การประเมินตนเอง

| เกณฑ์ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | การบรรลุเป้าหมาย |
|-------|-----------|-------------|----------------|------------------|
| มฐ.3  | 3.1       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 3.2       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |
|       | 3.3       | 3           | 3              | บรรลุเป้าหมาย    |

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สถานศึกษามีผลการจัดการศึกษา ดังนี้  
ระดับการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ ระดับ 3

ตารางแจกแจงผลประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐาน                                                                                                                                      | ตัวชี้วัดมาตรฐาน                                     | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| มาตรฐานที่ 1                                                                                                                                 | คุณภาพของเด็กปฐมวัย                                  | 3           | 3              |
| มาตรฐานที่ 2                                                                                                                                 | การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน                | 3           | 3              |
| มาตรฐานที่ 3                                                                                                                                 | การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย | 3           | 3              |
| ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ตามค่าเป้าหมาย                                                               |                                                      |             |                |
| ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> มีมาตรฐานการจัดศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีมาตรฐานการจัดศึกษา |                                                      |             |                |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ ระดับ 3

ตารางสรุปผลประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                                                                                                                                           | ประเด็นมาตรฐาน                        | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|----------------|
| มาตรฐานที่ 1                                                                                                                                      | ผลลัพธ์ของการเรียนรู้                 | 3           | 3              |
| มาตรฐานที่ 2                                                                                                                                      | การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน | 3           | 3              |
| มาตรฐานที่ 3                                                                                                                                      | การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้       | 3           | 3              |
| ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ตามค่าเป้าหมาย                                                                    |                                       |             |                |
| ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> มีมาตรฐานการจัดศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีมาตรฐานการจัดศึกษา |                                       |             |                |

## แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

| มาตรฐาน                                                          | จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | จุดที่ควรพัฒนา/<br>เสนอแนะแนวทางพัฒนา                                                                                                                                                                                                    | ความต้องการการช่วยเหลือ                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การศึกษา<br>ระดับ<br>การศึกษา<br>ปฐมวัย                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. ด้าน<br>คุณภาพของ<br>เด็กปฐมวัย                               | 1.1 มีความเป็นอัตลักษณ์<br>โรงเรียนดำเนินการเพื่อ<br>ส่งเสริมพัฒนาการด้าน<br>ร่างกาย โดยดำเนินการ<br>อย่างรอบด้านทั้งการ<br>แต่งตั้งบุคลากรที่มี ความ<br>เชี่ยวชาญในการจัด<br>กิจกรรมและการบริการ<br>ด้านโภชนาการ การจัด<br>โครงการและกิจกรรม<br>หน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม<br>พัฒนาการด้านร่างกาย<br>รวมทั้งมีการประเมิน<br>ติดตามผลเพื่อวางแผนการ<br>พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ<br>ต่อเนื่อง | 1.1 โรงเรียนอาจจัดกิจกรรม<br>ส่งเสริมการคิดให้แก่เด็กโดย<br>ใช้คำถามในระดับที่<br>หลากหลายมากขึ้น รวมทั้ง<br>ปรับใช้สื่อในการส่งเสริมการ<br>คิดให้หลากหลายโดย<br>เลือกใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่<br>เหมาะสม เช่น เพลง ป้าย<br>โปสเตอร์ ข้าว | 1.1 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการให้<br>ความรู้ครูเกี่ยวกับการใช้<br>คำถามที่ส่งเสริมการคิดใน<br>ระดับต่าง ๆ และการจัด<br>ประสบการณ์การเรียนรู้โดย<br>ใช้วิธีการสอน นวัตกรรม และ<br>สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการ<br>คิดที่หลากหลาย                         |
| 2. ด้านการ<br>พัฒนา<br>คุณภาพการ<br>บริหาร<br>จัดการ<br>โรงเรียน | 2.1 ผู้บริหารกำหนดให้มี<br>การจัดกิจกรรมพัฒนา<br>ความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อ<br>วิชาชีพ การดูแลและการ<br>จัดการเรียนรู้แก่เด็กใน<br>หลากหลายวิธี เช่น การ<br>จัดการอบรม การทำ<br>โครงการแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ การจัดกิจกรรม<br>ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ<br>ครู (PLC ร่วมกับ LS) การ<br>เปิดโอกาสให้ครูศึกษาต่อ                                                                        | 2.1 การเปิดโอกาสให้<br>ผู้ปกครอง หรือตัวแทน<br>ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ<br>แสดงความคิดเห็น การ<br>วางแผนการจัดกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับเด็ก<br>เพิ่มขึ้น                                                                       | 2.1 จัดเวทีให้ผู้ปกครองหรือ<br>ตัวแทนผู้ปกครอง เข้าร่วม<br>ประชุมเพื่อรับทราบแนว<br>ทางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ<br>การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของ<br>ผู้ปกครอง แสดงความคิดเห็น<br>วางแผนการจัดกิจกรรมการ<br>เรียนรู้มากขึ้น หรือจัดตั้ง<br>ชมรมผู้ปกครอง |

| มาตรฐาน                                                                                                       | จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | จุดที่ควรพัฒนา/<br>เสนอแนะแนวทางพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ความต้องการการช่วยเหลือ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. ด้านการพัฒนา</b><br><b>คุณภาพการจัด</b><br><b>ประสบการณ์</b><br><b>การเรียนรู้</b><br><b>เด็กปฐมวัย</b> | <p>ในสาขาที่สอดคล้องกับวิชาชีพ และการกำหนดแนวทางการเลื่อนวิทยฐานะทางวิชาการ ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.1 โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับหน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตให้แก่เด็กโดยสนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาปฐมวัย</p> | <p>3.1 การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุทิศ ที่สอดคล้องกับวัยและหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ในห้องเรียนปฐมวัย และจัดทำคู่มือในการจัดประสบการณ์และการใช้สื่อแต่ละชนิดให้กับครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำไปใช้ในชั้นเรียน เช่น การจัดประสบการณ์เรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุทิศ มุมห้อง การนำสื่ออุปกรณ์ไปใช้ในเรียนรู้ในทุกชั้นเรียน อย่างไรก็ตามให้มีประสิทธิภาพ</p> | <p>3.1 มีผู้เชี่ยวชาญแนะแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุทิศ โดยยังคงจัดให้มีห้องปฏิบัติการมอนเตสซอรีที่มีการจัดสภาพแวดล้อมตามหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอรี ในส่วนของห้องเรียนปฐมวัยจะนำสื่ออุปกรณ์ของมอนเตสซอรีในแต่ละหมวดงานเข้าไปให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ในทุกชั้นเรียนตามบริบทของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> |
| <b>การศึกษาขั้น</b><br><b>พื้นฐาน</b><br><br><b>1. ด้าน</b><br><b>ผลลัพธ์ของ</b><br><b>การเรียนรู้</b>        | <p>1.1 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดี</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1.1 โรงเรียนอาจจัดกิจกรรมให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนส่งเสริมด้านการคิด สังเคราะห์ ที่หลากหลาย จากการเรียนรู้ภายในและหรือภายนอกโรงเรียน</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1.1 ขอสนับสนุน การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายใน และหรือภายนอก ในการขับเคลื่อนกิจกรรม</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

| มาตรฐาน                                                      | จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | จุดที่ควรพัฒนา/<br>เสนอแนะแนวทางพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ความต้องการการช่วยเหลือ                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. ด้านการพัฒนา<br>คุณภาพการ<br>บริหาร<br>จัดการ<br>โรงเรียน | 2.1 มีการส่งเสริมกิจกรรม<br>โครงการ พัฒนาศักยภาพ<br>ด้านครูและผู้เรียนที่ชัดเจน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.1 กิจกรรมที่ส่งเสริม<br>เกี่ยวกับการบริหารจัดการ<br>และการดำเนินงาน เช่น<br>เปิดเวทีสานสัมพันธ์ บ้าน<br>โรงเรียน ชุมชน เพื่อกำหนด<br>ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน<br>ร่วมกัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.1 กิจกรรม สานสัมพันธ์<br>บ้าน โรงเรียน ชุมชน                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. ด้านการพัฒนา<br>คุณภาพการ<br>จัดการเรียนรู้               | 3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริม<br>การคิดวิเคราะห์ เรียนรู้<br>อย่างมีความสุข สอดแทรก<br>การใช้ภาษาอังกฤษอย่าง<br>เป็นธรรมชาติ ครูมีระบบ<br>การบริหารการประเมิน<br>ผ่านฐานข้อมูล Epaylaor<br>3.2 มีระบบอันมาจากการ<br>ใช้ฐานข้อมูลผลการสำรวจ<br>ความคาดหวังและความ<br>พึงพอใจต่อการจัดการ<br>เรียนรู้<br>3.3 มีการออกแบบและ<br>พัฒนาหลักสูตร รวมถึงมี<br>การทบทวนและปรับปรุง<br>ติดตามที่เป็นระบบ การ<br>ฝึกอบรมครู การทดลองใช้<br>การรับรองหลักสูตร<br>3.4 จัดกิจกรรมเน้นให้<br>ผู้เรียนมีทักษะทาง<br>ภาษาอังกฤษเพื่อการ<br>สื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ | 3.1 การออกแบบการเขียน<br>โครงสร้างการเรียนรู้ด้าน<br>การสื่อสารโดยใช้<br>ภาษาอังกฤษ เช่น อบรม<br>การเขียนโครงสร้าง<br>ภาษาอังกฤษ<br>3.2 กิจกรรมออกแบบ การ<br>สร้างนวัตกรรม หรือ<br>เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน<br>กระบวนการออกแบบและ<br>ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้มี<br>ความทันสมัย และ<br>สอดคล้องกับบริบทใน<br>ศตวรรษที่ 21<br>3.3 เพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนได้<br>สะท้อนความคิดเห็นต่อการ<br>จัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูล<br>ประกอบการพัฒนา<br>หลักสูตรและแผนการ<br>จัดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน<br>และเป็นระบบ | 3.1 ผู้เชี่ยวชาญการออกแบบ<br>การเขียนโครงสร้างการเรียนรู้<br>ด้านการสื่อสารโดยใช้แบบ<br>ภาษาอังกฤษ<br>3.2 เพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนได้<br>สะท้อนความคิดเห็นต่อการ<br>จัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูล<br>ประกอบการพัฒนาหลักสูตร<br>และแผนการจัดการเรียนรู้<br>อย่างรอบด้านและเป็นระบบ |

| มาตรฐาน | จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                       | จุดที่ควรพัฒนา/<br>เสนอแนะแนวทางพัฒนา | ความต้องการการช่วยเหลือ |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
|         | <p>3.5 ผู้สอนและผู้เรียนมีอิสระทางความคิด และ</p> <p>3.6 ส่งเสริมการค้นหาคำตอบและความถนัดแต่ละจุดเน้นมีรายวิชาที่ส่งเสริมตามจุดเน้นที่ชัดเจน</p> <p>3.7 มีระบบการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม</p> |                                       |                         |

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- คำสั่งระดับมหาวิทยาลัย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



- รายงานผลการตรวจประเมินภายนอก สมศ รอบ 3 และ 4



- รายงานผลการตรวจประเมินภายในปีการศึกษา 2566





ประกาศค่านิยมโรงเรียน



หลักสูตร ระดับชั้นพื้นฐาน



หลักสูตร ระดับชั้นพื้นฐาน



สรุปโครงการ ปีการศึกษา 2567

แบบประเมิน  
พัฒนาการ อ.1แบบประเมิน  
พัฒนาการ อ.2

แบบประเมินพัฒนาการ อ.3



คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบออนไลน์

