



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา **Self - Assessment Report : SAR**

ประจำปีการศึกษา 2567

**โรงเรียนสาริตละอออุทิศ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง**



คำนำ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้ดำเนินการประเมินตนเองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พร้อมทั้งเสนอรายงานต่อ คณะกรรมการประจำโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบแล้ว จึงขอขอบคุณ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ในปีที่ผ่านมา ที่ให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คณะกรรมการ ประจำโรงเรียน คณะครูนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ร่วมให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น

หวังว่ารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดบกพร่องขอรับการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง
21 กรกฎาคม 2568

สารบัญ

		หน้า
	คำนำ	ก
	สารบัญ	ข
	บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1	ประวัติและข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2567	19
	ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT)	23
	ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)	25
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	27
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	30
	ผลการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 2566 – 2570	31
	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566	33
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	35
	สรุปการประเมินภาพรวมของการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย	37
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพได้กระตือรือร้น	38
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	50
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	69
	สรุปการประเมินภาพรวมของการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	82
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	83
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	98
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	123
ส่วนที่ 3	สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	134
ส่วนที่ 4	ภาคผนวก	142

บทสรุปผู้บริหาร

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ กล่าวได้ว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรก สร้างขึ้นด้วยเงินบริจาคของ น.ส. ละออ หลิมเซ่งไถ่ ได้เปิดทำการการสอนเมื่อวันที่ 2 กันยายน 2483 แรกเริ่มทำการรับนักเรียนอายุ 4-5 ปี จำนวน 30 คน เพื่อทำการทดลองสอน ภายหลังปรากฏว่าได้มีผู้สนใจนำบุตรหลานมาศึกษาในระดับอนุบาลเป็นจำนวนมาก โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจึงได้ขยายชั้นเรียนและอาคารเรียนเพิ่มเติมขึ้นจากอาคารเรียนชั้นเดียว “ละอออุทิศ” เป็นตึก “วิจิตรอาคาร” “อนุบาลวิทยา” และ “ศาลาตรุณ” เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานของวิทยาลัยครูตามระบบของสภาการศึกษา โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศจึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ”

ในปี พ.ศ. 2540 ได้เริ่มโครงการบ้านหนูน้อยขึ้น โดยรับเด็กตั้งแต่อายุ 1.6 – 1.11 ปี เพื่อหาแบบการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแก่เด็ก และโรงเรียนได้ทำการสร้างอาคาร 4 ชั้นเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง คือ “อาคารอเนกประสงค์” เพื่อใช้สำหรับเป็นห้องอาหาร และห้องกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

ในปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนโดยเปิดสอนในระดับประถมศึกษาและใช้ชื่อว่าโรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศ และได้ทำการรื้ออาคาร “ละอออุทิศ” จากอาคารเรียนชั้นเดียวสร้างเป็นอาคารเรียน 4 ชั้น มีชั้นใต้ดินสำหรับจอดรถ อาคาร “ละอออุทิศ” ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2547 อาคารดังกล่าวใช้สำหรับเป็นห้องเรียนของนักเรียนระดับอนุบาล ประถมศึกษาและสำนักงานธุรการ ในปี พ.ศ. 2550 ได้รวมโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ และโรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศ และใช้ชื่อว่า โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นต้นมา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง ได้เริ่มจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2551 โดยเปิดทำการสอนในระดับชั้นเด็กเล็ก บ้านหนูน้อย ถึง อนุบาล 3 อายุระหว่าง 1 ขวบ 6 เดือน – 5 ขวบ 11 เดือน เพื่อรองรับนโยบายความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยในด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาเด็กเล็ก ระดับภูมิภาค และเพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เป็นปีแรก โดยเริ่มรับสมัครนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตั้งแต่อายุ 5 ปี 6 เดือน จนถึง 6 ปี 6 เดือน หรือจบการศึกษาจากระดับชั้นอนุบาล โดยได้รับการรับรองจากโรงเรียนเดิม เปิดทำการในวันที่ 10 มิถุนายน 2557

ลักษณะการดำเนินงานด้านปฐมวัย

1) เป็นสถาบันให้การศึกษาระดับปฐมวัย อายุระหว่าง 1.6 ปี – 5 ปี โดยแบ่งเป็นระดับชั้นต่างๆ ดังนี้

- โครงการบ้านหนูน้อย รับเด็กอายุ 1.6 ปี – 1.11 ปี
- โครงการบ้านสาธิต รับเด็กอายุ 2.0 – 2.11 ปี
- ระดับอนุบาล รับเด็กอายุ 3 – 5 ปี

โรงเรียนได้ยึดแนวปรัชญาวิถีดำเนินการเรียนการสอน ตามวิถีทางแห่งการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่สืบเนื่องมาตั้งแต่แรกเริ่มก่อตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในกรุงเทพฯ โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม และส่งเสริมการพัฒนาการเด็ก “ หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นได้ ” โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก กิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก

2) เป็นแบบอย่างของการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่โรงเรียนและสถาบันพัฒนาเด็กในท้องถิ่นซึ่ง เป็นสถานศึกษาระดับอนุบาล ที่เป็นแบบอย่างให้มีการเปิดโรงเรียนในจังหวัดต่างๆ และจากนั้นมาถึงปัจจุบัน โรงเรียนยังคงทำหน้าที่ดังกล่าวมาโดยตลอด ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาจะมีผู้มาขอเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน และนำแนวทางการจัดนวัตกรรมการ

3) เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการสอน ให้แก่นักศึกษาการศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้มาสังเกต มีส่วนร่วมในการสอน การทดลองสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบนักศึกษาที่มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพนี้ มีทั้งนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งวิชาการให้แก่บุคลากรที่ทำงานกับเด็กปฐมวัยของหน่วยงานอื่นๆ อาทิเช่น บุคลากรจากมูลนิธิ โรงเรียนอนุบาล ต่างๆทั้งของรัฐบาลและเอกชน โรงเรียนเทศบาล สถานสงเคราะห์เด็ก เป็นต้น

4) เป็นแหล่งทดลอง ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาความรู้ทางด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย ซึ่งได้เปิดให้คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยได้ทดลอง วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ รวมทั้งเป็นแหล่งให้ความร่วมมือสนับสนุนการวิจัยของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

5) เป็นแหล่งเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษาเมื่อมีการศึกษาค้นคว้าทดลองวิจัยในเชิงทฤษฎีแล้ว ยังมีการนำทฤษฎีต่างๆมาทดลองในการปฏิบัติ และพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้เกิดผลในการนำไปใช้

ลักษณะการดำเนินงานด้านประถมศึกษา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายประถมศึกษา) เป็นโรงเรียนสาธิตในสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนเมษายน พ.ศ. 2545 เปิดต่อเนื่องจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายอนุบาล) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายประถมศึกษา) ศูนย์ลำปางได้จัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2557 เพื่อรองรับต่อความต้องการและ เป็นทางเลือกสำหรับผู้ปกครองที่ปรารถนาจะเห็นบุตรหลานได้เรียนรู้ในระบบโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. เพื่อให้หลักสูตรการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษามีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน

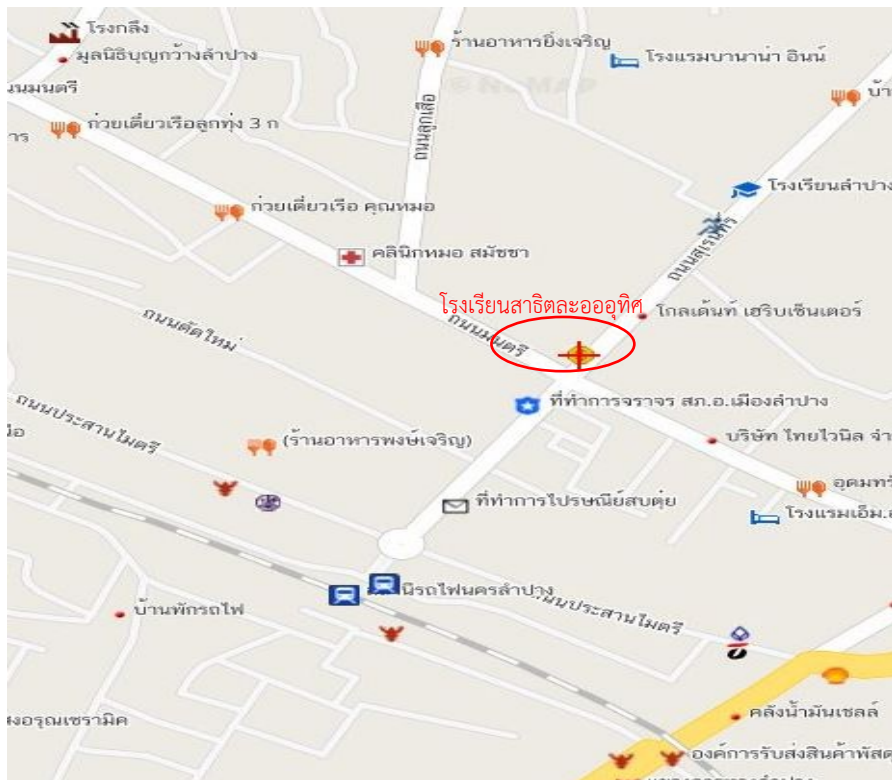
2 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง 4 ด้านของเด็กอันได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ถึงวิธีการศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเองอันจะเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3 เพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา รวมตลอดถึงทัศนคติในทางบวกต่อการเรียน

4 เพื่อตอบสนองความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกันของเด็ก โดยเด็กจะได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ในอัตราการเรียนรู้ของตนเองในทักษะด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การสะกดคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ และดนตรี เป็นต้น

5 เพื่อเป็นแหล่งทดลอง ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาความรู้ทางด้านการศึกษา ปฐมวัยและประถมศึกษา รวมตลอดถึงเปิดโอกาสให้คณาจารย์ในสถาบันได้มาทดลองวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ และเป็นแหล่งให้ความร่วมมือ สนับสนุนการวิจัยของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตั้งอยู่ เลขที่ 140 ถนนสุเรนทร์ ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100 โดยมีพื้นที่ทั้งสิ้น 26 ไร่ ร่วมกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โทรศัพท์ 054-228-015 เบอร์ภายใน 6540



แผนที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ



1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน
3. ผู้จัดการโรงเรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร แพทย์รัตน์
4. ครูใหญ่ นางสาวกนิษฐา วงค์มา

1.3 ข้อมูลนักเรียน

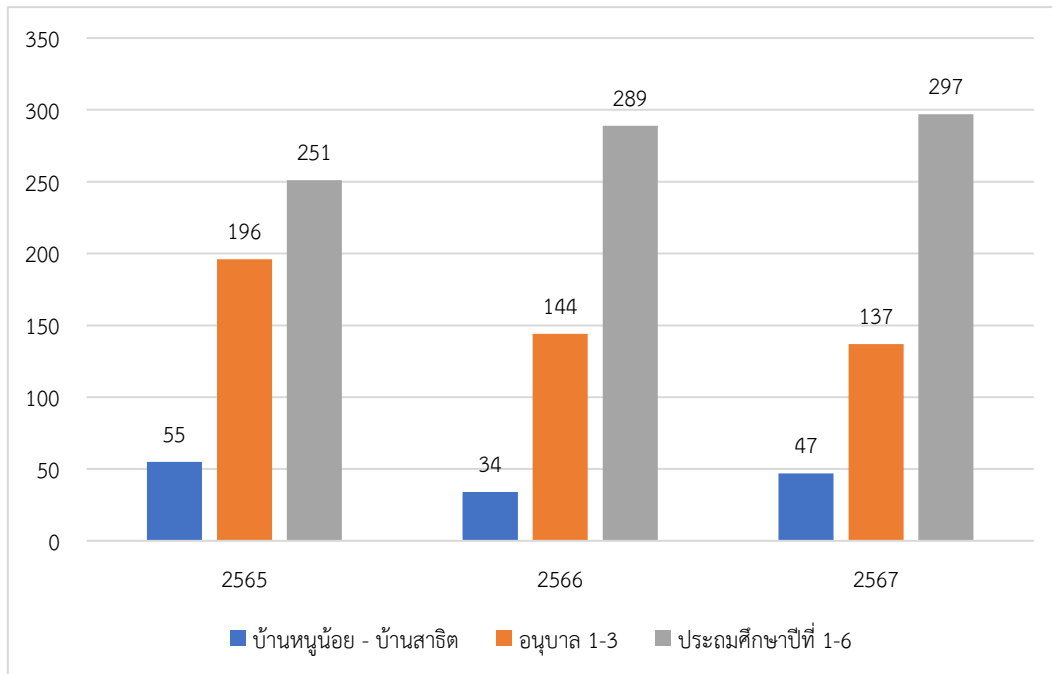
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 โดยมีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 27 ห้อง มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1-1 : ตารางแสดงจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ประเภทนักเรียนปกติ			
	ชาย	หญิง	รวม	อัตราส่วน
บ้านหนูน้อย	6	5	11	1 : 11
บ้านสาธิต	17	19	36	1 : 18
อนุบาลปีที่ 1	19	24	43	1 : 14
อนุบาลปีที่ 2	22	29	51	1 : 17
อนุบาลปีที่ 3	22	21	43	1 : 14
รวมระดับอนุบาล	86	98	184	
ประถมศึกษาปีที่ 1	31	21	52	1 : 19
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	32	73	1 : 18
ประถมศึกษาปีที่ 3	30	16	46	1 : 15
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	28	46	1 : 23
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	25	47	1 : 24
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	20	33	1 : 17
รวมระดับประถม	155	142	297	
รวม	241	240	481	

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566-2567

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนฯ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 481 คน



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567

- จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
 - ระดับปฐมวัย 184 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
 - ระดับประถมศึกษา 297 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
- จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
 - ระดับปฐมวัย 146 คน คิดเป็น ร้อยละ 79.95
 - ระดับประถมศึกษา 198 คน คิดเป็น ร้อยละ 66.67
- จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ
 - ระดับปฐมวัย - คน คิดเป็น ร้อยละ -
 - ระดับประถมศึกษา - คน คิดเป็น ร้อยละ -
- สถิติการมาเรียนตลอดปี
 - ระดับปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ 100 (184 คน)
 - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็น ร้อยละ 100 (297 คน)
- จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - อนุบาล 3 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- อัตราส่วนครู : นักเรียน : ห้อง
แยกตามระดับ

- ระดับเด็กเล็ก ครู 3 คน : นักเรียน 47 คน = 1 : 15 : 1
- ระดับอนุบาล ครู 8 คน : นักเรียน 137 คน = 1 : 17 : 1
- ระดับประถม ครู 33 คน : นักเรียน 297 คน = 1 : 10 : 1

1.4 ข้อมูลครู บุคลากร และสายสนับสนุน

ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร		(คน)	ระดับการศึกษา (คน)				ระดับชั้นที่สอน	
			ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ปฐมวัย	ประถมศึกษา
สายบริหาร	ผู้จัดการ	1	-	-	-	1		
	ครูใหญ่	1	-	1	-	-		
สายวิชาการ	ครู (พนักงานมหาวิทยาลัย)	48	-	43	5	-	15	33
	ครู (อัตราจ้าง)	-	-	-	-	-		
	ครูต่างชาติ (อัตราจ้าง)	16	2	14	-	-	6	10
สายบริการ	พี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่อาคารสถานที่	34	34	-	-	-		
สายสนับสนุน	อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่สำนักงานโรงเรียนและ นักโภชนาการ)	9	-	7	2	-		
รวมบุคลากร		107	36	64	7	1	21	43

ครูที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่	ชื่อ - สกุล			ประสบการณ์	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
ระดับชั้นปฐมวัย									
1	นางสาว	จุฑามาศ	มั่งมัยโกษ์	13	39	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1	28
2	นางสาว	สุรีพัชร	สร้อยสุวรรณ	10	34	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	28
3	นางสาว	วิภาดา	เชื่อนเพชร	14	37	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	28
4	นางสาว	เสาวภาพ	เครือวัง	15	40	ป.โท	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	28
5	นางสาว	อังศุมาลิน	ปุกเจียมอาจ	6	28	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1	28
6	นางสาว	อมิณา	กมลพันธ์	3	26	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	28
7	นางสาว	ศุภรัตน์	ผัดใหม่	3	26	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	28
8	นางสาว	อุทุมพร	เกตุสุวรรณ	3	26	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	28
9	นางสาว	ประภาวัลย์	ธรรมลังกา	3	24	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	28
10	นางสาว	จุฑาทิพย์	ตาจุมปา	3	23	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	28
11	นางสาว	เจนจิรา	เรือนงาม	6	31	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	หนูน้อย	28

ที่	ชื่อ - สกุล			ประสบการณ์	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
12	นางสาว	ศศินันท์	สุวี	15	48	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	สาธิต	28
13	นางสาว	วัลลภา	กาคำปัน	6	31	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	สาธิต	28
14	นาย	วสันต์	ไชยชนะศรีพลี	2	35	ป.ตรี	ดนตรี	ปฐมวัย	28
15	นางสาว	จิราพร	ลิลาวดี	6	33	ป.ตรี	พลศึกษา	ปฐมวัย	28
ระดับชั้นประถมศึกษา									
16	นาง	สุทธิใจ	ใจแก้ว	14	46	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	พลศึกษา	28
17	นางสาว	ฐิติวรรณ	ชนะเมืองคณ	16	42	ป.ตรี	สุขศึกษา	ประถมศึกษา	28
18	นางสาว	ชญานิศา	ธรรมยศ	15	41	ป.โท	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษา	28
19	นางสาว	พรพรรณ	ถิรจารุกิตต์	10	40	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษา	28
20	นางสาว	วัลลภา	กองอินตา	10	40	ป.โท	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ประถมศึกษา	28
21	นางสาว	สุพรรณษา	ไชยาโส	10	42	ป.ตรี	ภาษาไทย	ประถมศึกษา	28
22	นางสาว	กนิษฐา	วงศ์มา	10	43	ป.ตรี	คหกรรมศาสตร์	ประถมศึกษา	28
23	นางสาว	ภาสินี	ปัญญา	10	35	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ประถมศึกษา	28
24	นางสาว	สายสุตา	ปาเมืองมูล	8	31	ป.โท	คอมพิวเตอร์	ประถมศึกษา	28
25	นางสาว	เรียมรดา	พาวิน	8	32	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษา	28
26	นางสาว	กรกนก	ไชยพูน	8	32	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษา	28
27	นางสาว	ฐิติมา	มาเอโอกะ	4	34	ป.ตรี	ฝรั่งเศส	ประถมศึกษา	28
28	นาย	ณัฐดนัย	ศรีศิริ	6	30	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	ประถมศึกษา	28
29	นางสาว	ศิริพร	ไชยวรรณ	8	31	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	ประถมศึกษา	28
30	นางสาว	เจนจิรา	อิสาทรม	6	32	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษา	28
31	นาง	ทัศนีย์ญา	วิลัย	5	34	ป.ตรี	ภาษาไทย	ประถมศึกษา	28
32	นางสาว	ณัฐกานต์	ทะวะละ	5	28	ป.ตรี	ภาษาไทย	ประถมศึกษา	28
33	นาย	ปิยักร	ภัทรมงคลเขตต์	6	29	ป.โท	การศึกษา แขนง ชีววิทยา	ประถมศึกษา	28
34	นาย	กำพล	อาดย่อแอ	7	34	ป.ตรี	พลศึกษา	ประถมศึกษา	28
35	นาย	ยุทธนันท์	ชีวะเจริญ	4	40	ป.ตรี	พลศึกษา	ประถมศึกษา	28
36	นางสาว	กาญจนา	อุตสาสาร	4	28	ป.ตรี	ภาษาไทย	ประถมศึกษา	28
37	นางสาว	อรอุมา	แก้วนันทา	4	35	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ ชีววิทยา	ประถมศึกษา	28

ที่	ชื่อ - สกุล			ประสบการณ์	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
38	นางสาว	ปิยธิดา	เครือเต็ม	3	25	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ประถมศึกษา	28
39	นางสาว	สุนิดา	ธรรมใจ	3	28	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ประถมศึกษา	28
40	นางสาว	มนันยา	พรมบุตร	3	44	ป.ตรี	ภาษาไทย	ประถมศึกษา	28
41	นางสาว	ขวัญชนก	ชัยะริน	2	25	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ประถมศึกษา	28
42	นางสาว	วชิรพร	ทองอินตา	2	25	ป.ตรี	ชีววิทยา	ประถมศึกษา	28
43	นาย	วสันต์	ไชยชนะศรีพลี	2	35	ป.ตรี	ดนตรี	ปฐมวัย	28
44	นาย	คณาสีทธิ์	ดวงดี	2	26	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษา	28
45	นางสาว	รัตนภรณ์	อดเหนือ	2	25	ป.ตรี	การศึกษา แขนง ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษา	28
46	นางสาว	บงกช	อยู่เป็นสุข	1	29	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษา	28
47	นาย	สิงห์เพชร	สุคนธมาลย์	1	34	ป.ตรี	ภาษาไทย (อักษร ศาสตร์)	ประถมศึกษา	28
48	นาย	สุทธิชัย	แปงคำ	1	24	ป.ตรี	ศิลปศึกษา	ประถมศึกษา	28
49	นางสาว	สุภาวดี	ยืนยง	1	24	ป.ตรี	ชีววิทยา	ประถมศึกษา	28

ครูพิเศษ

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ครูดนตรี	1
ครูพลศึกษา	5
ครูว่ายน้ำ	3
ครูอนามัย	1
รวม	10

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการห้อง	จำนวนห้อง ปีการศึกษา 2567
ห้องสำนักงานโรงเรียน	1
ห้องพักครู	6
ห้องเรียน	27
ห้องสมุด	1
ห้องพยาบาล	1
ห้องเอนกประสงค์/ห้องอาหาร	2

รายการห้อง	จำนวนห้อง ปีการศึกษา 2567
ห้องประชุม	3
สนามเด็กเล่น	2
สระว่ายน้ำ	2
ห้องสมุดของเล่น	1
ห้องปฏิบัติการ Computer	3
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
ห้องดนตรี	1
ห้องบิลเลตต์	1
ศูนย์เสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย	1
ศูนย์สุขภาพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางกาย	1
อาคารกีฬาและนันทนาการ	1
อาคารฝึกปฏิบัติการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน (หนูน้อย - สาคิต)	1
รวม	56

ข้อมูลอาคารสถานที่ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง



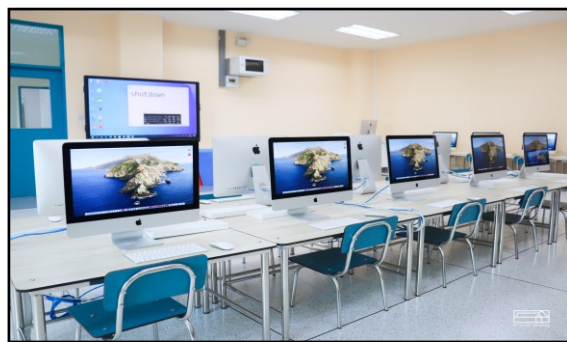
อาคารเรียนปฐมวัย



อาคารเรียนประถมศึกษา



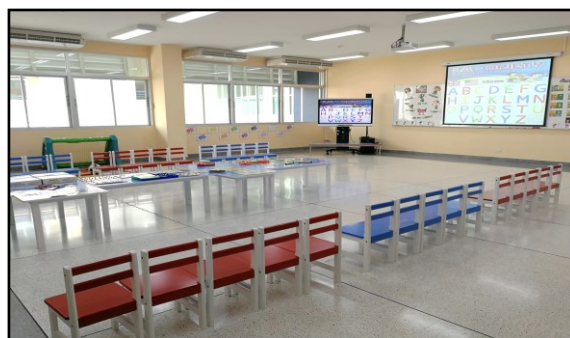
สนามเด็กเล่น



ห้องปฏิบัติการ Mac Computer

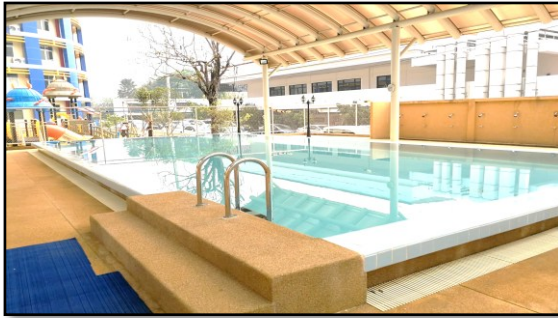


ห้องสมุด



ห้องกิจกรรมภาษาอังกฤษ

ภาพแสดงอาคารสถานที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



สระว่ายน้ำนักเรียนปฐมวัย



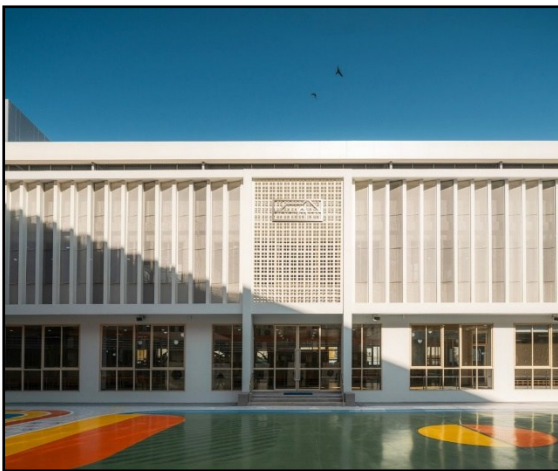
ศูนย์เสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย



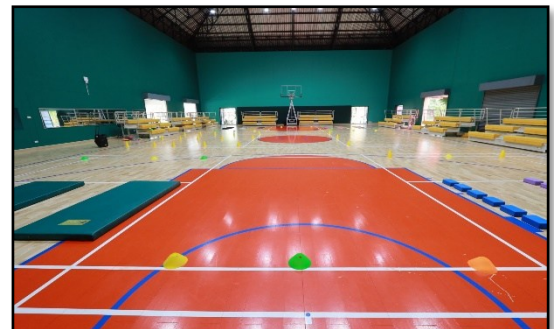
ห้องดนตรี



ชั้น 2 สระว่ายน้ำ
ศูนย์สุขภาพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางกาย



อาคารฝึกปฏิบัติการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน
(หนูน้อย - สาคิต)



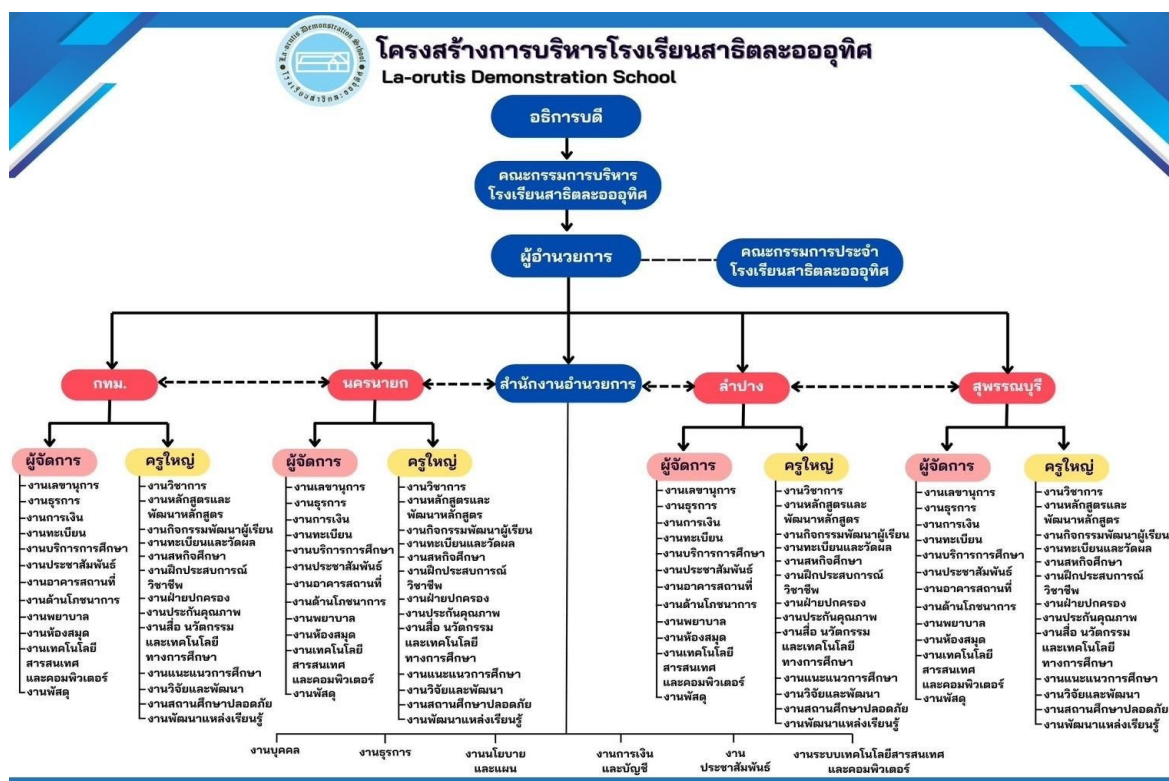
อาคารกีฬาและนันทนาการ

ภาพแสดงอาคารสถานที่โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.6 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ได้มีระบบการบริหารงาน โดยได้จัดโครงสร้างองค์กร ภายใต้การกำกับดูแลและพัฒนาของอธิการบดี โดยมีประธานกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ดร.สิทธิพร เอี่ยมแสน ผู้จัดการโรงเรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร แพทย์รัตน์ และครูใหญ่ นางสาวกนิษฐา วงศ์มา

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



รายงานผลการดำเนินงาน 2567

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 สามารถบรรลุเป้าหมายในระดับ 3 ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในทั้ง 2 ระดับ

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3 ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย 5 ตัวชี้วัด

- เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 99.58

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 99.02

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีผลการ ดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 99.65

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีผลการ ดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 99.73

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน 10 ตัวชี้วัด

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 ตามค่าเป้าหมาย

- กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่า เป้าหมาย

- ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล มี ผลการ ดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีผล การ ดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน มีผลการ ดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- การใช้สื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีผลการ ดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการ ระดับ

คุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย 4 ตัวชี้วัด

- หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการดำเนินการ ระดับ คุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการ ระดับ คุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3 การพัฒนาผู้เรียน เป้าหมายในทุกตัวชี้วัด ได้แก่

- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ร้อยละ 76.43 ของผู้เรียนบรรลุสมรรถนะตามเกณฑ์ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการประเมินผ่านแฟ้มสะสมผลงาน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 83.84 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ สถานศึกษากำหนด ผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างหลากหลาย

- ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ร้อยละ 97.59 ของผู้เรียนสามารถสะท้อนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองได้

โดยแต่ละตัวชี้วัดมีผลการประเมินดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมบูรณาการที่ หลากหลาย เช่น โครงการ La-or Reading Challenge โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย รวมถึงการประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolio-based Assessment) ส่งผลให้ในปี พ.ศ. 2567 มีผู้เรียนร้อยละ 90.97

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจเพื่อเป็น พระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ และโครงการส่งเสริมคุณธรรม พื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับคณะครุศาสตร์ กิจกรรม La-or Variety Market โดยผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2567 พบว่า มี ผู้เรียนร้อยละ 83.84 บรรลุ สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมาย

ที่กำหนด ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการบูรณาการด้านการคิด วิเคราะห์แบบอิสระ และการมีส่วนร่วมกับ ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน ในทุกระดับชั้น โดยผ่านกิจกรรมรายวิชา I choose และกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา La-or club รายวิชา Intensive โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ(IS Room และ Intensive Subject) โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่งผลให้มีผู้เรียนร้อยละ 97.59 บรรลุ สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 80 ของผู้เรียน สามารถสะท้อนการเรียนรู้และตามเป้าหมายการเรียนรู้ได้ มีผู้เรียนเข้ารับรางวัล เช่น มีผลเข้ารับการประเมินทดสอบ ระดับชาติของผู้เรียนเต็ม 100 คะแนน จากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) , O-Net ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ นักเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2: การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เน้นประสิทธิภาพ โปร่งใส และยึดหลักการมีส่วนร่วม ดังนี้

- มีการทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และบริบท การเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ
- ส่งเสริมครู จัดทำแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นโครงสร้าง ทั้ง 4 ศูนย์การเรียนรู้ ร่วมกัน วิชาการ และจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู การสอนแบบ Montessori แบบครูปทุมวีย์ การสอนแบบ Active learning สำหรับครู เป็นต้น
- มีระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ Smart TV และสื่อดิจิทัลที่ครู สร้างสรรค์ขึ้นเอง
- มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย พร้อมดำเนินกิจกรรมซ่อมพอยพ และอบรม ปฐมพยาบาลประจำปี
- มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมสุขภาวะจิตใจของครูและผู้เรียน
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โดยแต่ละตัวชี้วัดมีผลการประเมินดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 2.1 – 2.2 วิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนงานของสถานศึกษาสอดคล้องกัน

โรงเรียนได้ทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย สวนดุสิต และบริบทการศึกษายุคใหม่ โดยเน้นแผนงานที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และขับเคลื่อนผ่านนวัตกรรม เช่น เช่น โครงการความร่วมมือเสริมสร้างศักยภาพการบริหาร โครงการสหกิจศึกษาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ร่วมกับคณะครุศาสตร์ โครงการขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศร่วมกับคณะ ครุศาสตร์ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.3 – 2.4 การบริหารวิชาการและการพัฒนาครู

โรงเรียนใช้ระบบ Coaching และ PLC อย่างสม่ำเสมอ โดยครูทุกคนมีแผนพัฒนากระบวนการ จัดการ เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 100%

ตัวชี้วัดที่ 2.5 – 2.6 ระบบปฏิบัติงานและการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้อุปกรณ์ Smart TV และสื่อดิจิทัลที่ครูสร้างขึ้นเองเพื่อเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.7 – 2.8 สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

โรงเรียนมีการจัดฝึกซ้อมอพยพหนีไฟและอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง รวมทั้งดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะให้แก่ผู้เรียนในการป้องกัน อุบัติภัยและภัยพิบัติต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ ตามขั้นตอนด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปีการศึกษา 2567 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (คปอ.) นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินมาตรการควบคุมและป้องกันโรค โดยจัดให้มีการฉีดพ่นสารเคมีกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายในพื้นที่โรงเรียน ทุกภาคเรียน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อควบคุมสภาพแวดล้อมไม่ให้แหล่งสะสมเชื้อโรคหรือแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบการช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนจัดตั้ง โครงการกิจกรรมแนะแนว มีระบบคัดกรองเบื้องต้นผู้เรียนร่วมกับ และการส่งต่อ ข้อมูล ความช่วยเหลือ มีการจัดศูนย์กระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมเด็ก มีการจัดเก็บข้อมูลและเผยแพร่แบบ PDPA ที่บูรณาการการทำงานระหว่างครู ประจำชั้น ครูแนะแนว และผู้ปกครอง พร้อมทั้งดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ สวัสดิภาพ สวัสดิการ เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การตรวจทันตกรรมประจำปี โครงการฉีดวัคซีนกับโรงพยาบาลลำปาง โครงการการออกกำลังกาย มาตรการรองรับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส และมีโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามขั้นตอนการ รักษาความปลอดภัย ที่ได้รับ

ตัวชี้วัดที่ 2.10 ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน

ผู้ปกครองมีบทบาทในการร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม จัดกิจกรรม พบ พูดคุย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โครงการ La-or Variety Market โครงการกีฬา กีฬา กิจกรรมทัศนศึกษา มีกิจกรรมวัน Portfolio show case ซึ่งเป็นการสร้างความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม มีระบบ การติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียน ผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง เช่น จดหมายบันทึกข้อความ, Line กลุ่ม, Line official, Microsoft teams, website โรงเรียน, Facebook เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3: การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน โดยเน้น กระบวนการคิดขั้นสูง การบูรณาการภาษา และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

- ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะหลักและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้รวมแบบสองภาษา

- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ อาทิ กิจกรรม STEM, Portfolio show case, กิจกรรม International Day, กิจกรรม Reading Challenge, กิจกรรม Board Game, กิจกรรมมหัศจรรย์ดอกขจร และ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

โดยผู้เรียนร้อยละ 95 มีพัฒนาการที่ชัดเจน

- ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย และสามารถรายงานผลรายบุคคลอย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครองให้ คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.29 จาก 5 คะแนน

โดยแต่ละตัวชี้วัดมีผลการประเมินดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษา เทคโนโลยี และกระบวนการ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ร่วมในระดับประถมศึกษา และกิจกรรมหน่วยบูรณาการในระดับปฐมวัย ส่งผลให้บรรลุระดับคุณภาพ “ดีมาก” มีการจัดการเป็นระบบ ครูได้มีการศึกษาหลักสูตรโรงเรียน มีการประชุมวิเคราะห์ห้วงภาพจัดทำแผนโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีเอกสารใบ กิจกรรมการเรียนรู้ มีการกำหนดทำการสอนรายครั้งตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำสื่อการสอน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อาทิ กิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น รายวิชา Learning Journey กิจกรรม ASEAN มีการจัดกิจกรรม บูรณาการ ส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น รายวิชา Ichoose โครงการเสริมทักษะทางวิชาการ (IS Room และ Intensive Subject) โครงการ Reading Challenge กิจกรรม Board Game กิจกรรม International Day

โดยผู้เรียนร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์

ตัวชี้วัดที่ 3.3 การประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครูใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย ได้แก่ เช่น มีเครื่องมือวัดประเมินระหว่างเรียน แฟ้มสะสมงาน แบบประเมินพฤติกรรม แบบฝึกคิด และการประเมินตนเอง ระบบกรอกคะแนนใน Epylaor.dusit มีกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพรายบุคคลของผู้เรียน ครูร้อยละ 95 รายงานผลรายบุคคลโดยมีคำอธิบายผลการพัฒนาในแต่ละด้าน และ ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.29 จาก 5 คะแนน

สรุปภาพรวมการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา 2567 ในทุกมาตรฐาน โดย มีจุดแข็งด้านมีระบบการบริหารจัดการ ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพงานวิชาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการ การใช้เทคโนโลยี จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ มีเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาโรงเรียน คำนึงถึงความปลอดภัยภายในสถานศึกษา จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนผ่านกิจกรรมกระบวนการคิดแบบอิสระ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนและเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ โรงเรียนมีความพร้อมและศักยภาพใน การพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นต้นแบบของโรงเรียนคุณภาพในระดับประเทศและระดับสากลอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

ระดับปฐมวัย

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567 จากผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ตารางผลประเมินพัฒนาการนักเรียน 4 ด้าน ในระดับ 3 ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				รวมทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาลปีที่ 1	98.74	99.16	99.18	97.41	98.62
อนุบาลปีที่ 2	100.00	100.00	100.00	99.65	99.91
อนุบาลปีที่ 3	100.00	99.89	100.00	100.00	99.97
ร้อยละ	99.58	99.68	99.73	99.02	99.50

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ได้พัฒนาเด็กทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้นให้มีความเหมาะสมกับช่วงชั้น และอายุวัย ของเด็ก ทั้งยังมีการรายงานผลพัฒนาการเด็กให้กับผู้ปกครองได้รับทราบทุกภาคเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 จำนวน 297 คน โดยมีรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางประจำปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด 16 รายวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ 97.59 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

รายวิชา	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การงานอาชีพ	297	100.00
คณิตคิดนอกกรอบ	126	100.00
คณิตศาสตร์	290	97.64
ประวัติศาสตร์	296	99.66
ภาษาจีน	296	99.66
ภาษาไทย	293	98.65

รายวิชา	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	277	93.27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	291	97.98
วิทยาศาสตร์อัจฉริยะ	294	98.99
ศิลปะ	294	98.99
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	296	99.66
สุขศึกษาและพลศึกษา	297	100.00
อ่าน เขียน สะท้อนคิด	297	100.00
English for Math	109	86.51
English for Science	114	90.48
WeChoose	171	100.00
ร้อยละเฉลี่ย		97.59

หมายเหตุ ค่าเป้าหมาย ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายตามเกณฑ์ของโรงเรียน

2) สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยแบ่งการประเมินเป็น 2 ช่วงชั้น คือ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) และ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6)

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป		
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	36	69.23
ประถมศึกษาปีที่ 2	48	65.75
ประถมศึกษาปีที่ 3	44	95.65
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	84.78
ประถมศึกษาปีที่ 5	44	93.62
ระดับชั้น	ระดับชั้น	ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6	27	81.82
รวม	238	80.13

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายใน ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์

3) สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยประเมินจากตัวชี้วัด 9 ด้าน อันประกอบด้วย รักชาติ ศาสนา กษัตริย์, ซื่อสัตย์ สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ และ กล้าแสดงออก

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น		
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	39	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	68	93.15
ประถมศึกษาปีที่ 3	42	91.30
ประถมศึกษาปีที่ 4	29	63.04
ประถมศึกษาปีที่ 5	44	93.62
ประถมศึกษาปีที่ 6	33	100.00
รวม	249	83.84

4) สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป โดยประเมินจากตัวชี้วัด 4 ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป		
สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	279	93.94
2. ความสามารถในการคิด	258	86.87
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	233	78.45
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	285	95.96
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	296	99.66
ค่าเฉลี่ยรวม	227	76.43

เกณฑ์การประเมินของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ระดับผลการเรียน	ระบบร้อยละ	ระดับที่ใช้ในการสะท้อนมาตรฐาน
		4 ระดับ
4	80-100	ดีเยี่ยม
3.5	75-79	ดี
3	70-74	
2.5	65-69	
2	60-64	ผ่าน
1.5	55-59	
1	50-54	
0	0-49	ไม่ผ่าน
- ใช้สำหรับประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง		- ใช้สำหรับการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)																															
1. ข้อมูลโรงเรียน																															
รหัสโรงเรียน : 1452011201		ชื่อโรงเรียน : วิทยาลัยอรรถวิเศษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง																													
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองลำปาง		จังหวัด : ลำปาง																									
สังกัดย่อย : สพป.ลำปาง เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : ลำปาง		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : เหนือ																									
สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 51 คน (ปกติ : 51 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																													
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																															
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																													
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																								
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.50	81.44	80.72	76.01	83.34	80.28																								
	S.D.	18.67	22.72	24.00	25.84	23.45	24.51																								
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.45	75.56	74.86	73.25	76.59	77.16																								
	S.D.	13.78	15.88	17.09	17.95	16.95	17.85																								
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.98	78.50	77.79	74.63	79.97	78.72																								
	S.D.	14.79	17.83	19.02	20.29	18.73	19.43																								
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																															
<table border="1"><caption>ข้อมูลสำหรับกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ</caption><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>84.50</td><td>81.44</td><td>80.72</td><td>76.01</td><td>83.34</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>73.45</td><td>75.56</td><td>74.86</td><td>73.25</td><td>76.59</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>78.98</td><td>78.50</td><td>77.79</td><td>74.63</td><td>79.97</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	84.50	81.44	80.72	76.01	83.34	การอ่านรู้เรื่อง	73.45	75.56	74.86	73.25	76.59	รวม 2 ด้าน	78.98	78.50	77.79	74.63	79.97
ด้าน	โรงเรียน	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																										
การอ่านออกเสียง	84.50	81.44	80.72	76.01	83.34																										
การอ่านรู้เรื่อง	73.45	75.56	74.86	73.25	76.59																										
รวม 2 ด้าน	78.98	78.50	77.79	74.63	79.97																										
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																															
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																														
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																							
การอ่านออกเสียง	38	74.50	8	15.68	5	9.80	0	0.00																							
การอ่านรู้เรื่อง	24	47.05	25	49.01	2	3.92	0	0.00																							
รวม 2 ด้าน	35	68.62	15	29.41	1	1.96	0	0.00																							

**ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567**

สรุปผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ด้าน ประกอบด้วย

1. การอ่านออกเสียง

การประเมินด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าสังกัดย่อย ระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 84.50

2. การอ่านรู้เรื่อง

การประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 73.45

ทั้งนี้จากการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 2 ด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับสังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค และระดับประเทศ โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 78.98

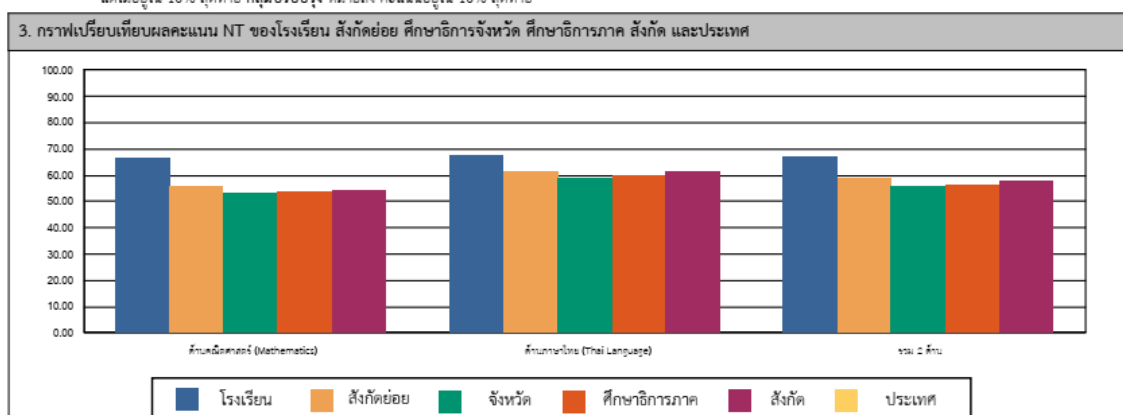
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1452011201		ชื่อโรงเรียน : สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองลำปาง		จังหวัด : ลำปาง			
สังกัดย่อย : สพป.ลำปาง เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : ลำปาง			
สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม				ภาค : เหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 46 คน(ปกติ : 46 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=1)	จังหวัด (N=275)	ศึกษาธิการภาค (N=1,532)	สังกัด (N=55)	ประเทศ (N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.73	61.03	56.07	52.91	53.37	54.41
	S.D.	21.90	17.00	20.39	21.45	25.66	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.59	65.75	61.53	58.71	59.75	61.21
	S.D.	15.88	15.89	19.03	20.03	23.63	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.16	63.39	58.80	55.81	56.57	57.81
	S.D.	17.49	14.93	18.17	19.08	23.20	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	28	60.86	8	17.39	7	15.21	3	6.52
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	22	47.82	19	41.30	5	10.86	0	0.00
รวม 2 ด้าน	26	56.52	15	32.60	5	10.86	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)

การประเมินด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 66.73

2. ด้านภาษาไทย (Thai Language)

การประเมินด้านภาษาไทย (Thai Language) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 67.59

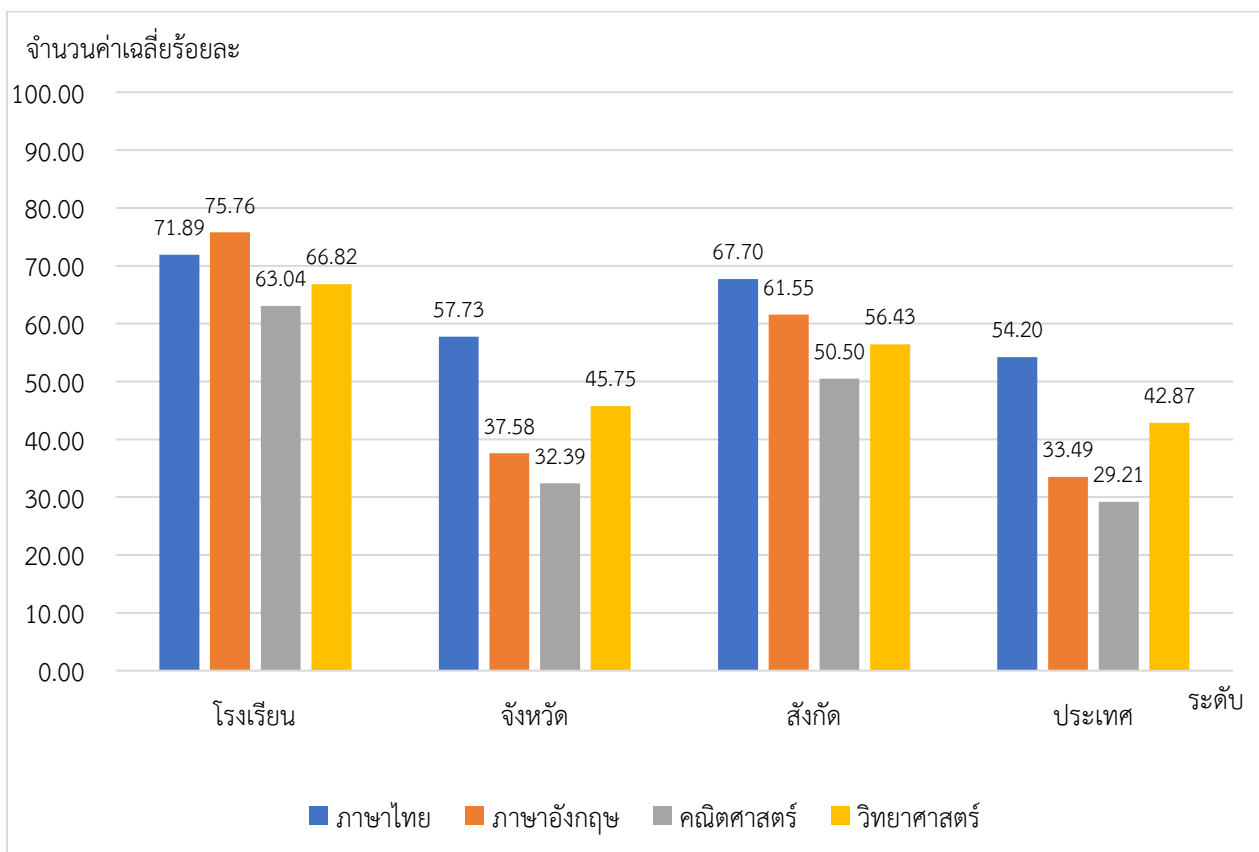
ทั้งนี้จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 2 ด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับสูงกว่าระดับสังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 67.16

ผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ (คน)	โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาไทย	33	71.89	13.96	57.73	16.10	67.70	15.53	54.20	17.40
ภาษาอังกฤษ	33	75.76	22.03	37.58	18.48	61.55	25.64	33.49	18.36
คณิตศาสตร์	33	63.04	27.84	32.39	19.37	50.50	25.94	29.21	18.44
วิทยาศาสตร์	33	66.82	17.00	45.75	16.38	56.43	18.06	42.87	16.37

หมายเหตุ : นักเรียน ป.6 จำนวน 33 คน จาก 33 คน



กราฟรายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แบ่งออกเป็น 4 วิชา ประกอบด้วย

1. ภาษาไทย

ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 71.86

2. ภาษาอังกฤษ

ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 75.76

3. คณิตศาสตร์

ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 63.04

4. วิทยาศาสตร์

ผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 66.82

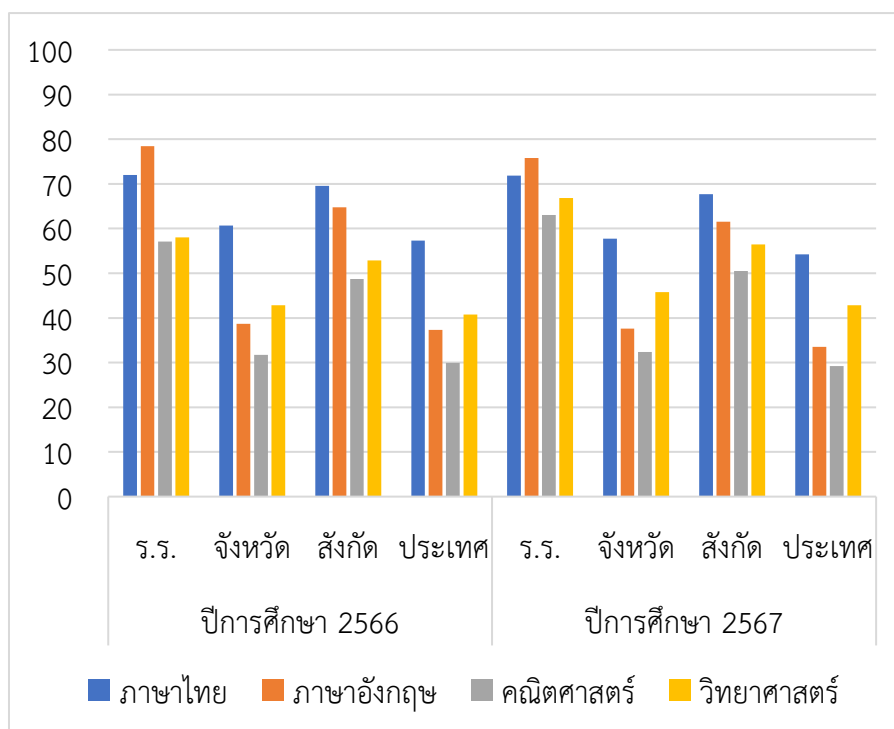
จากผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 4 วิชา พบว่าค่าเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาในปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2567

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

	จำนวนผู้ เข้าสอบ (คน)	ปีการศึกษา 2566				จำนวนผู้ เข้าสอบ (คน)	ปีการศึกษา 2567			
		ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ		ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	39	72.03	60.70	69.56	57.30	33	71.89	57.73	67.70	54.20
ภาษาอังกฤษ	39	78.45	38.67	64.75	37.32	33	75.76	37.58	61.55	33.49
คณิตศาสตร์	39	57.06	31.76	48.73	29.96	33	63.04	32.39	50.50	29.21
วิทยาศาสตร์	39	58.01	42.81	52.90	40.75	33	66.82	45.75	56.43	42.87

กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาในปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567



กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

จากการผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 4 วิชา สูงกว่าระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสอง เมื่อ 7-9 ธันวาคม พ.ศ. 2553 ซึ่งสรุปผลการประเมิน ดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมินอิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.33	ดี	4	ดีมาก	3.67	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.39	ดี	4	ดีมาก	3.70	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.20	ดี	4	ดีมาก	3.60	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.07	ดี	4	ดีมาก	3.54	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.33	ดี	4	ดีมาก	3.67	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.13	ดี	4	ดีมาก	3.57	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	3.20	ดี	4	ดีมาก	3.60	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.20	ดี	4	ดีมาก	3.60	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.54	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.50	ดีมาก	4	ดีมาก	3.75	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.67	ดีมาก	4	ดีมาก	3.84	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B49791

ONESOA

หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับรองโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เรื่อง การได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 – 2570)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตาม 1) มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ในพันธกิจที่ 5 (SDU 5) การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ในวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
 - 1.1 ระดับปฐมวัย ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม
 - 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานการอุดมศึกษาประเมินผลการดำเนินงานความเป็นสวนดุสิต เพื่อวัดศักยภาพและการดำเนินงานตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยขึ้นมา และกำหนดคะแนนเป็นสัญลักษณ์ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2566 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA พันธกิจที่ 5 (SDU 5) การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ดังตารางแสดง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน	
			คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	50.00	49.19	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	30.00	29.22	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20.00	20.00	ยอดเยี่ยม
รวมค่าน้ำหนักระดับการศึกษาปฐมวัย		100.00	98.41	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	50.00	48.87	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	30.00	29.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20.00	20.00	ยอดเยี่ยม
รวมค่าน้ำหนักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		100.00	97.87	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง ระบบ SDU QA พันธกิจที่ 5 (SDU 5) การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย
ตารางแสดง ผลการประเมินตนเอง จำแนกรายพันธกิจ

ตัวชี้วัด	มาตรฐานอุดมศึกษา/ SDU Focus	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
				จำนวนข้อ	คะแนน	
D 5.5	มสค.	9 ข้อ	3 ข้อ	6 ข้อ	8	บรรลุ
D 5.6	มสค.	6 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	9	บรรลุ
D 5.7	มสค.	7 ข้อ	5 ข้อ	6 ข้อ	8	บรรลุ
รวม		22 ข้อ	12	17	25	บรรลุ
คะแนน			จำนวน 			

จากผลการประเมินตามตารางดังกล่าว จะเห็นว่า โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมโรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผลประเมินในภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษาเท่ากับร้อยละ 98.41

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมโรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผลประเมินในภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษาเท่ากับร้อยละ 97.87

2. ผลการดำเนินงานตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA พันธกิจที่ 5 (SDU 5) การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย จำนวน 5 ตัวชี้วัด มีคะแนน ในภาพรวม 25 คะแนนได้ 1 ดาว

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา

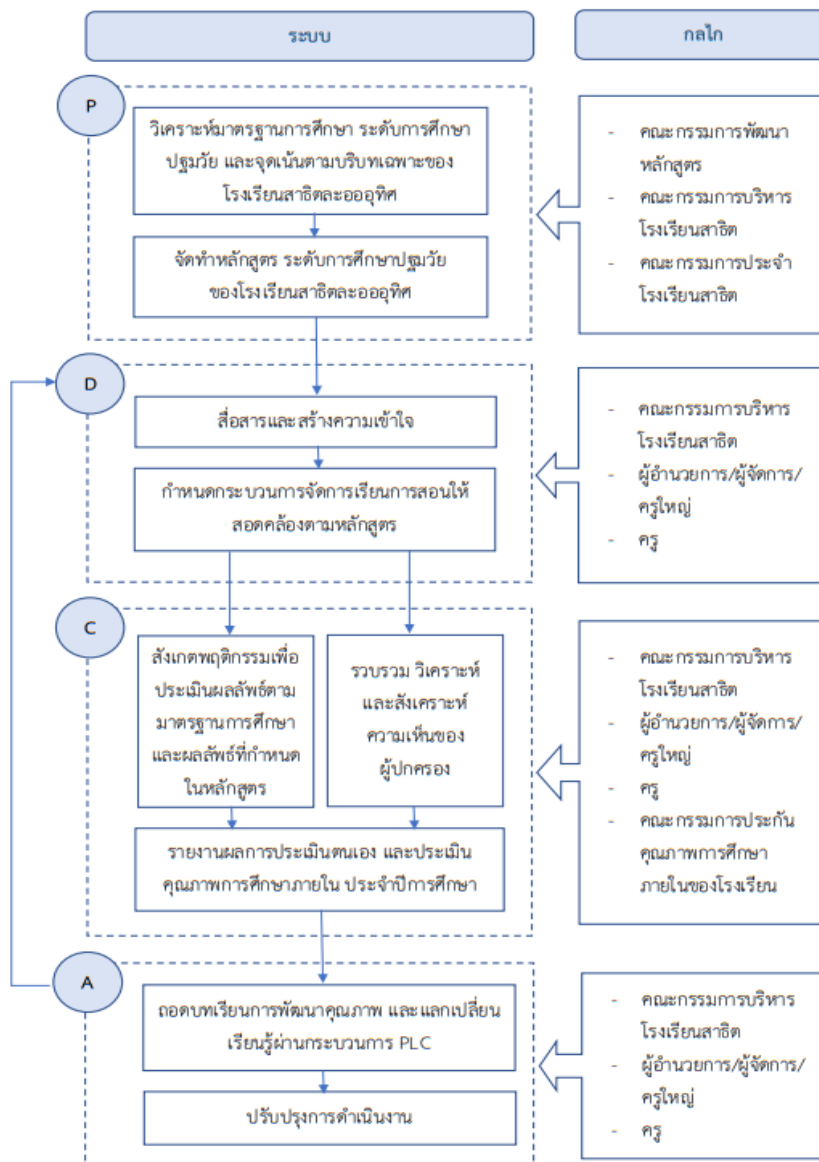
ระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และพันธกิจด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

ระดับ	จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา -	ควรเขียนกระบวนการการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้ชัดเจนในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้เห็นถึงความโดดเด่นของกิจกรรมที่จัดขึ้น
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียน โดยครูชาวต่างชาติที่มีการสื่อสารแบบธรรมชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. สถานศึกษาเน้นการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานและนวัตกรรม	1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน 2. การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้กับครูไทย
	พันธกิจด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย -	-

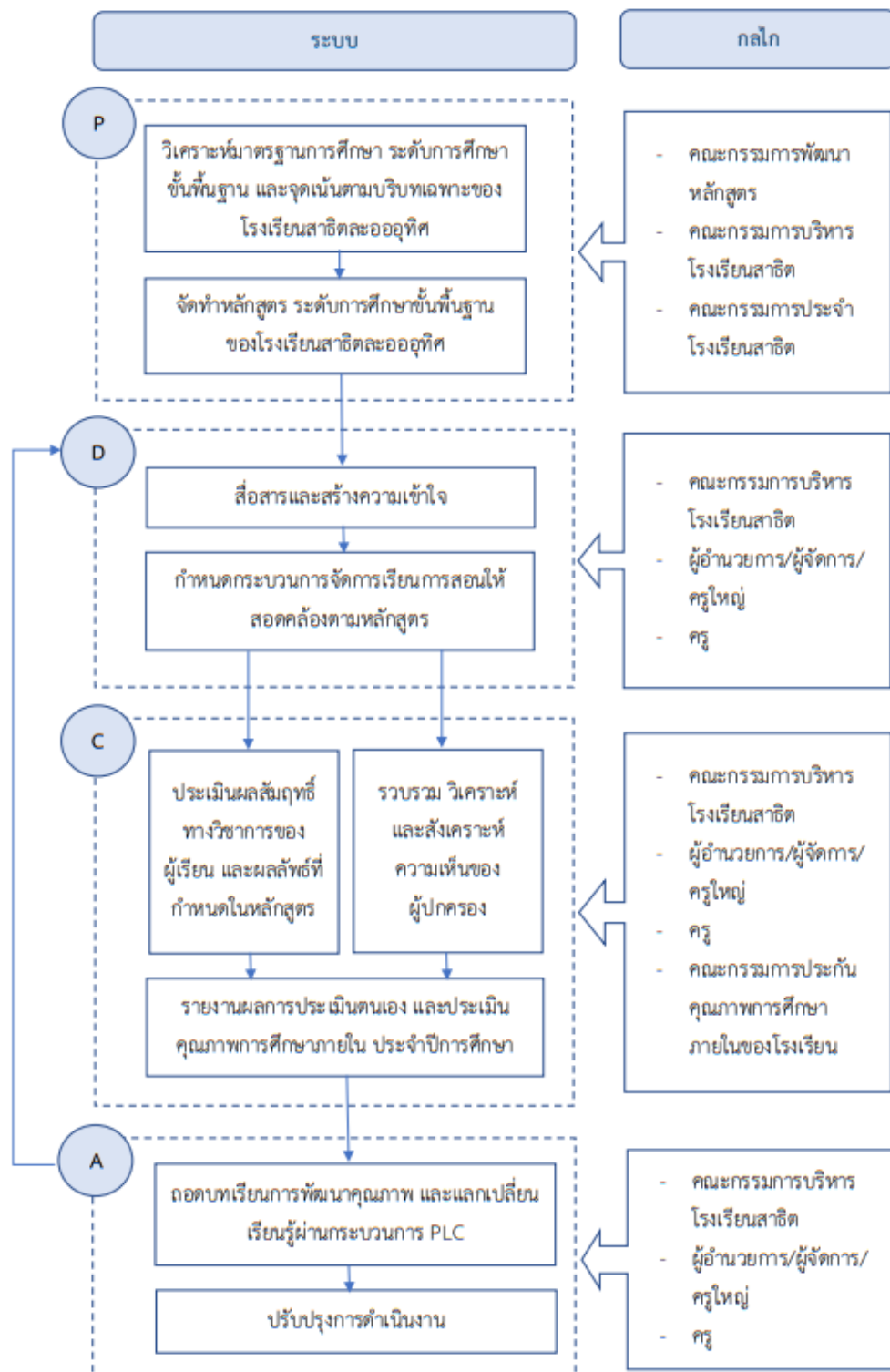
ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ ลำปาง ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องมาตรฐานชาติ โดยได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยมาวิเคราะห์และประกาศใช้ จากนั้นมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อชี้แจงวิธีการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ประกาศใช้ และได้ดำเนินการตรวจสอบประเมินตนเองด้วยแบบ จากนั้นจึงประมวลผลตามข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวม ตัดสินคุณภาพ ซึ่งอธิบายกระบวนการประเมินตนเองได้ในโมเดลที่แสดงไว้ในภาพนี้



ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย



ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตารางสรุปภาพรวมของผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.4 ห้องเรียนเตรียมประมณเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา	3	3	บรรลุ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	ระดับ 3	เป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับ 3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	ระดับ 3	เป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับ 3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	ระดับ 3	เป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับ 3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	ระดับ 3	เป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับ 3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	ระดับ 3	เป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับ 3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ครูวางแผนการดำเนินงานจากการประชุมรับทราบ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการออกแบบโครงการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว พัฒนา ทักษะการคิด การเรียนรู้ การใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ มีพัฒนาการทางอารมณ์สมวัย สามารถปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมตามแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ สมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะการคิด และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยมีการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผล การเรียนรู้ ของเด็กทั้งในขณะที่ทำกิจกรรมและหลังทำกิจกรรมเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กที่เกิดจากการใช้หลักสูตร แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แผนการจัด ประสบการณ์ หลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 99.58 ของการพัฒนาให้เด็กมีร่างกายที่เจริญเติบโตสมวัย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวางแผนการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองโดยกำหนดปรัชญาของสถานศึกษาที่ระบุว่า การจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตทั้งดงาม และประกาศปรัชญาของสถานศึกษาให้บุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการประชุมชี้แจงแนวทางปฏิบัติและเผยแพร่ทาง Website ของสถานศึกษา จากนั้นดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน หรือสิ่งของเครื่องใช้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็กเพื่อให้เด็กสามารถหยิบ จับ และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการช่วยเหลือตนเองได้สมวัย และมีสุขนิสัยที่ดี จัดทำป้าย/สัญลักษณ์ในบริเวณต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กดูแลความปลอดภัย การจัดกิจกรรมประจำวัน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งในการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ นั้น เด็กควรรู้วิธีการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติภัย ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้สมวัย โดยการจัดป้ายเตือนให้ความรู้เกี่ยวกับการปลอดภัยต่างๆเพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงอันตรายและระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยเพิ่มขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ รวมทั้งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแล การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย

โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมที่มีความหลากหลายตามสถานที่ต่าง ๆ ได้แก่ การล้างมือก่อน – หลังรับประทานอาหาร การขึ้น – ลงบันได การข้ามถนน การเล่นเครื่องเล่นสนาม นอกจากนี้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยจัดโครงการจากชุมชนสู่โรงเรียน ซึ่งจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญที่หลากหลายตามประเด็นที่เด็กกำลังเรียนรู้ เช่น Stay safe in traffic กิจกรรมอยู่ในปลอดภัยบนท้องถนน เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรม PE กิจกรรมเครื่องเล่นสนาม และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ Sports Day เพื่อฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสม่ำเสมอโดยครูที่มีความเชี่ยวชาญเป็นผู้ออกแบบกิจกรรม ดูแล ให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญด้านโภชนาการของเด็กโดยจัดให้หมั่นกำหนดอาหารและคำนวณความต้องการพลังงานของเด็กในแต่ละวัน ทำหน้าดูแลและประสานงานร่วมกับครูและพี่เลี้ยงในการส่งเสริมด้านโภชนาการสำหรับเด็ก โดยมีหมั่นกำหนดอาหารวิชาชีพทำหน้าที่กำหนดเมนูอาหารให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วน จัดกิจกรรมเมนูหัวใจโดยสำรวจรายการอาหารที่เด็กชื่นชอบเพื่อนำมากำหนดเป็นรายการอาหารให้แก่เด็กในครั้งถัดไป กำหนดให้มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโต ตรวจนิมิตร่างกายของเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ทั้งนี้เด็กมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงในทุกเดือนโดยฝ่ายงานอนามัยของโรงเรียน เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากฝ่ายทันตกรรมของโรงพยาบาลลำปาง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดี และสามารถปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยแสดงนิทานเพื่อเชิญชวนให้เด็กดูแลความสะอาดร่างกายของตน และเผยแพร่ข้อมูลทางแอปพลิเคชัน LINE และ Class Dojo เพื่อประชาสัมพันธ์ผู้ปกครองทราบ และมีส่วนร่วมในการสังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกเมื่ออยู่ที่บ้าน จัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัย และกิจกรรมปรับพื้นฐานในช่วงสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้เด็กรู้วิธีการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัย และอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น ติดในรถ อพยพหนีไฟ โดยครูจัด

กิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

โรงเรียนกำหนดให้ครูประจำชั้นทำงานร่วมกับนักโภชนาการ **ติดตามการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย**ของเด็ก และนำผลการประเมินมา**ปรับปรุงการจัดกิจกรรม**ส่งเสริมพัฒนาการเด็กต่อไป โดยนำผลการประเมินมาเขียนบันทึกเป็นรายบุคคลเพื่อ**รายงาน**ให้ผู้ปกครองทราบ รวมถึงมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านโภชนาการและการรับประทานอาหาร เผยแพร่ข้อมูลโภชนาการทางอาหารที่เด็กได้รับประทานให้แก่ผู้ปกครองและผู้สนใจผ่านทางสื่อออนไลน์ของโรงเรียน และให้คำแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับภาวะโภชนาการของเด็ก

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดที่ 1.1(1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ เด็กมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ในทุกเดือนโดยฝ่ายงานอนามัยของโรงเรียน เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย



ตัวชี้วัดที่ 1.1(2) เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ เหมาะสมตามวัย การตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากฝ่ายทันตกรรมของโรงพยาบาลลำปาง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง



ตัวชี้วัดที่ 1.1(5) เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย



ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 99.02 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวจากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ตลอด ปีการศึกษา เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่นสถานที่สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวรอบบริเวณโรงเรียนการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กเรียนรู้บางหน่วยการเรียนรู้ที่มีการเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้กับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ จัดกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ เครื่อง iPad ห้องคอมพิวเตอร์ Learning Center ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ต (Internet) ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนั้นครูมีการศึกษาหลักสูตรและวางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยโดยบูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ทั้งพัฒนาให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิด และสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารได้ อย่างเป็นธรรมชาติผ่านการทำกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม (Circle Time) กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) กิจกรรมนิทาน ส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling For Thinking Activity) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการเรียนรู้หน่วยคณิตศาสตร์ที่สามารถสังเกตจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวนเข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่เวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ คิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากพืชจากการจัดกิจกรรมในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “มหัศจรรย์ดอกลีลาวดี”

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ (Project Approach) ตามประเด็นที่เด็กสนใจ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เปิดโอกาสให้เด็กสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองทั้งการออกผลงานเดี่ยว /ผลงานกลุ่ม และติดตามประเมินพัฒนาการเด็กด้วยการสังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก การพูดคุยสัมภาษณ์ รวมทั้งจัดทำสมุดบันทึกการเรียนรู้แนะนำแนวกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะสำคัญให้กับเด็กโดยให้ผู้ปกครองชักชวนเด็กทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้งพร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนการปรับปรุงกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กต่อไป

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 1.2(1) เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองบุคคลอื่นสถานที่สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัว



ตัวชี้วัดที่ 1.2(2) เด็กมีการเรียนรู้ที่มีการเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้กับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ



ตัวชี้วัดที่ 1.2(3) เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน



ตัวชี้วัดที่ 1.2(4) เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ต (Internet) ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม



ตัวชี้วัดที่ 1.2(5) เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม (Circle Time) กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling For Thinking Activity)



ตัวชี้วัดที่ 1.2(7) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการเรียนรู้หน่วยศาสตร์คณิตศาสตร์



ตัวชี้วัดที่ 1.2(8) เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองทั้งการออกผลงานเดี่ยว/ผลงานกลุ่ม



ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 99.00 ของการพัฒนา ให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติผ่านการทำกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม (Circle Time) กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) กิจกรรม

นิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling For Thinking Activity) และ Phonics โดยครูไทย และครูชาวต่างชาติ ครูใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ภาษาและการสื่อสารให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ตามลำดับพัฒนาการ มีความสามารถในการสื่อสารได้ตามวัย โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยภาษาใน ชีวิตประจำวัน หน่วยธรรมชาติภาษาพาเพลิน หน่วยสารพันคำถาม ฯลฯ รวมทั้งจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กมีโอกาสได้ สื่อสารความคิด ความต้องการหรือแสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยจัดแสดงสื่อ แผนความรู้ บัตรคำ หรือหนังสือที่สอดคล้องกับความสนใจและสถานการณ์ปัจจุบัน จัดทำบันทึกพัฒนาการรายบุคคล และแบบประเมินพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารโดยครูสังเกตและประเมินอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดโครงการต่างๆ ส่งเสริมและสนับสนุนเรื่องของการสื่อสารภาษาอังกฤษ เช่น โครงการประกวดแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ “La-or Singing Contest 2024” ระหว่างวันที่ 13 – 23 สิงหาคม 2567 โครงการ La-orutis Reading ระหว่างวันที่ 1 - 30 มิถุนายน 2567 ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสุนทรภู่ ในวันที่ 26 มิถุนายน 2567 โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงและวางแผนการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1.3(1) เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและ ท่าทาง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ



ตัวชี้วัดที่ 1.3(2) เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ผ่านกิจกรรมนิทาน ส่งเสริมกระบวนการคิด ห้องสมุดนิทาน กิจกรรมPhonics



ตัวชี้วัดที่ 1.3(3) เด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ



ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 99.68 ของการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สนใจเข้าร่วมกิจกรรมและปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนที่ระบุว่า “การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตทั้งดงาม” โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำกิจกรรมที่ชื่นชอบ เช่น กิจกรรมมอนเตสซอรีซึ่งจะเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ การทำกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลงาน และความสามารถของตนเองทั้งรูปแบบกลุ่มและรายบุคคล เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยการจัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิดและกิจกรรมต่อยอดการเล่านิทาน เช่น ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติจากนิทาน รวมถึงจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวันสำคัญต่าง ๆ ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมชมดวงจันทร์วันลอยกระทง โดยเด็กแต่งกายด้วยชุดไทยประดิษฐ์กระทง ร่วมกิจกรรมดูหนังกลางแปลง และชมดวงจันทร์ในวันลอยกระทง นอกจากนี้จัดกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหววัยละส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว นอกจากนี้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอยจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การตักน้ำ การเข้าแถวแบ่งปัน การรับประทานอาหารกลางวัน การรอเล่นของเล่นต่อจากเพื่อน

โรงเรียนจัดโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพโดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดของตน จัดกิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ แสดงออกในวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันคริสต์มาส วันตรุษจีน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาสีสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ โดยจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง พืช โดยให้เด็กรู้จักและลงมือปฏิบัติในการปลูกพืช จัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ (Project Approach) ที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ เช่น กิจกรรมดอกไม้ โดยให้เด็กเรียนรู้ลักษณะของดอกไม้ต่างๆ แล้วนำดอกไม้มาจัดแจกันเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กดูแลสิ่งแวดล้อมโดยใช้ธรรมชาติรอบตัว เช่น กิจกรรม PM 2.5 และร่วมกันแยกขยะพลาสติก

โดยครูติดตามประเมินพัฒนาการเด็กด้วยการสังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก การพูดคุย สัมภาษณ์ เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนการปรับปรุงกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ 1.4(1) เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัยโดยการจัดกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ



ตัวชี้วัดที่ 1.4(2) เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยการจัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิดและกิจกรรมต่อยอดการเล่นนิทาน เช่น ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติจากนิทาน และสามารถ



ตัวชี้วัดที่ 1.4(3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอยจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การตักน้ำ การเข้าแถวแปรงฟัน การรับประทานอาหารกลางวัน การรอเล่นของเล่นต่อจากเพื่อน



เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการล้างมืออย่างถูกวิธี



เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นอย่างถูกวิธี



เด็กเรียนรู้การทำความสะอาดห้องเรียนอย่างถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีผล การดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 99.73 ของการส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ระบุให้เด็กมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยจัด โครงการความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 (ภาคเรียนที่ 1/2567) โครงการครอบครัวละอออุทิศร่วมสืบสานความดี “คุณยลละออ” ในวันที่ 12 กันยายน 2567 โครงการไหว้สวยตามแบบละออ ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 – 31 มกราคม 2568 รวมทั้งจัดกิจกรรมประจำวันในชั้นเรียนให้เด็กเรียนรู้เรื่องคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านนิทานใน กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด และกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ตามวันสำคัญต่าง ๆ การส่งเสริมให้เด็กยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนได้เหมาะสมเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง และมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยจัดกิจกรรมโครงการในวันสำคัญต่าง ๆ โครงการวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา 2567 วันที่ 26 มิถุนายน 2567 โครงการวันไหว้ครู ปีการศึกษา 2567 วันที่ 13 มิถุนายน 2567 โครงการวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา ระหว่างวันที่ 15 - 19 กรกฎาคม 2567 โครงการพิธีถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ปีการศึกษา 2567 วันที่ 26 กรกฎาคม 2567 โครงการวันแม่แห่งชาติ (กิจกรรมสัมผัสแห่งรัก A touch of Love) วันที่ 9 สิงหาคม 2567 โครงการวันพ่อแห่งชาติ 2 ธันวาคม 2567 โครงการปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2567 วันที่ 5 มีนาคม 2568 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนและโครงการวันตรุษจีน (กิจกรรม Chinese New Year) ปีการศึกษา 2567 วันที่ 24 มกราคม 2568 โครงการวันวาเลนไทน์ ปีการศึกษา 2567 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อให้เด็กเห็น เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล

โรงเรียนจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น กิจกรรมปลูกข้าววันแม่ เกี่ยวข้าววันพ่อ เด็กได้ออกไปทัศนศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ภายในท้องถิ่นที่ตนเองอยู่อาศัย และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสร้างข้อตกลงในห้องเรียน กิจกรรม Friendship ระดับชั้นอนุบาล 1 โดยเด็กได้เรียนรู้การแสดงความยินดี การแบ่งปัน การพลอยโยนเพื่อน เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว มีการวางแผนและจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนทั้งลักษณะกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ สัมภาษณ์ พูดคุยกับบุคคลต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และในโครงการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เด็กได้ขนิทานและเข้าฐานกิจกรรมที่เป็นการปลูกฝังคุณธรรมด้านต่างๆ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำแบบบันทึกคุณธรรม 8 ประการผ่านหัวข้อที่กำหนดใน google form

ครูวางแผนในการสังเกต ติดตามและประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฏิบัติกิจกรรม หรือปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่เหมาะสม พร้อมกับนำผลการจัดกิจกรรม และผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งรายงานผลการจัดกิจกรรม หรือการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบทาง LINE และ Classdojo ของห้องเรียน และการแลกเปลี่ยนในกิจกรรมพบพูดคุย

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.5(1) เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติ ตามข้อตกลงที่กำหนดได้ เช่น การทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน กิจกรรมการสัมภาษณ์บุคคลากรในโรงเรียนและมหาวิทยาลัย กิจกรรมกลางแจ้ง



ตัวชี้วัดที่ 1.5(2) เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่นรู้จัก แบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันฮาโลวีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมชื่นชมเพื่อนฟ้าซจร กิจกรรม Friendship ระดับชั้นอนุบาล 1 โดยเด็กได้เรียนรู้การแสดงความคิดเห็น การแบ่งปัน การพลอยโยนเพื่อน



ตัวชี้วัดที่ 1.5(3) เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โดยทางโรงเรียนมีกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง เช่น กิจกรรมปลูกข้าววันแม่ เกี่ยวข้าววันพ่อ และเด็กได้ออกไปทัศนศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ภายในท้องถิ่นที่ตนเองอยู่อาศัย ชุมชน และเด็กได้ออกไปทัศนศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ภายในท้องถิ่นที่ตนเองอยู่อาศัย ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม



จุดเด่น

โรงเรียนกำหนดให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ และสมาธิผ่านการใช้สื่ออุปกรณ์ต่างๆได้ดี เคลื่อนไหวเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วช่วยให้เด็กใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างดี และกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยจัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ครู ชาวต่างชาติใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (English as a Second Language) กับครูชาวไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language) รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษให้กับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความเข้าใจเมื่อรับข้อมูลและสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามสิ่งที่ครูสื่อสารได้ดี เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และมีโอกาสเรียนรู้กับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นที่เด็กสนใจเรียนรู้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนอาจจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดให้แก่เด็กโดยใช้คำถามในระดับที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งปรับใช้สื่อ ในการส่งเสริมการคิดให้หลากหลายโดยเลือกใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น เพลง ป้ายโปสเตอร์ ข้าว ฯลฯ

แนวการพัฒนา

จัดการอบรม ให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการใช้คำถามที่ส่งเสริมการคิดในระดับต่าง ๆ และการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน นวัตกรรม และสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดที่หลากหลาย

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.1	1.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.4	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.5	3	3	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผนเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ประกาศแจ้งครู และบุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา จัดตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่ายงาน ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งประชุมเตรียมความพร้อม ครู บุคลากรทางการศึกษา มอบหมายดำเนินการตามแผนกิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรม การวัดประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสำรวจสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี รวมถึงจัดสวัสดิการ แนวการป้องกันโรค ความเสี่ยงภายในโรงเรียน ทั้งประสานความร่วมมือเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน ภายในและภายนอกโรงเรียน ประเมิน ติดตาม การดำเนินงาน กระบวนการ การจัดการกิจกรรม โครงการ การนิเทศการปฏิบัติงาน ประเมินความพร้อมการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม การช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา เสนอรายงานผลการประเมินติดตามตรวจสอบการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้อง ทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ให้สอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุ ตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้มีการประชุม ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายใน ภายนอก ทบทวนนโยบาย ทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 มีปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ 2566-2570 ประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 และ มีค่านิยมโรงเรียน ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 ตามรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน 2566 มี การกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง เช่น มีการประชุมครู บุคลากร รับฟัง เผยแพร่สู่การปฏิบัติ มีกิจกรรม ปฐมนิเทศสื่อสารกับผู้ปกครอง เตรียมความพร้อม เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2567 เผยแพร่ช่องทาง web site ของ โรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไว้รอยต่อ จึงมีการจัดประชุมทบทวนการนำผล การประกันคุณภาพภายใน 2566 ตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้ครู บุคลากรโรงเรียนสาธิตล ะอออุทิศใช้เป็นแนวทางใน การปฏิบัติงาน ในวันที่ 20 มิถุนายน 2567 มีการเผยแพร่ข้อมูลทางช่องทางการสื่อสาร web site โรงเรียน

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1(1) กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย

ประกาศโรงเรียนลาหะวณิช เรื่อง การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ตามที่โรงเรียนลาหะวณิช ได้มีการปรับปรุงแบบแผนการดำเนินงานโดยให้ภาคีที่เกี่ยวข้องทั้งเพื่อ การสื่อสารอย่างเป็นระบบภายในทุกระดับชั้น เพื่อให้วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนสอดคล้องกับการปรับ รูปแบบการเป็นกรอบของโรงเรียนฯ ทางโรงเรียนฯ จึงดำเนินการจัดเตรียมประกาศโรงเรียนลาหะวณิช เรื่อง การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ในการนี้ทางโรงเรียนได้ กำหนดหลักปรัชญาและค่านิยมของโรงเรียน ซึ่งได้รวบรวมเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนลาหะ วณิชแล้ว ทางโรงเรียนลาหะวณิชขอประกาศทราบและถือปฏิบัติ ดังนี้ ปรัชญา การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเห็นตามศักยภาพและเรียนรู้ด้วยความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม วิสัยทัศน์ โรงเรียนลาหะวณิชเป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาวิศวกรรมทางการศึกษา แบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เต็มศักยภาพอย่างมีความสุข พันธกิจ - พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด และสามารถใช้องค์ความรู้เพื่อการสื่อสารอย่าง เป็นธรรมชาติ โดยใช้กระบวนการด้านการศึกษาและเทคโนโลยีในการพัฒนา - พัฒนาหลักสูตรการเรียนแบบบูรณาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้องค์ความรู้ เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ และสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี - เป็นแหล่งเรียนรู้การใช้กระบวนการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา - พัฒนาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการศึกษานวัตกรรมและประถมศึกษา - พัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษา - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน ของทพววิทยลัย - พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน - เป็นสถานปฏิบัติการณ์สหกิจศึกษาและเปิดกว้างการวิจัยทางด้านวิศวกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการ - ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - พัฒนาระบบสหกิจศึกษาเพื่อเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานความร่วมมือ กับคณะครูคณาจารย์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เอกลักษณ์ โรงเรียนบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่าง เป็นธรรมชาติ อัตลักษณ์ กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ ตัวเด่นอัตลักษณ์เป็น ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ (ดร.พิชิต เลื่อนแสน) ผู้อำนวยการโรงเรียนลาหะวณิช
--	--

ตัวชี้วัดที่ 2.1(2) สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบท และเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

	ประกาศ โรงเรียนลาหะวณิช เรื่อง ค่านิยมโรงเรียนลาหะวณิช โรงเรียนลาหะวณิช ประกาศค่านิยม(Lachanwit Demonstration School Core Values) "ลาหะวณิช ผู้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการจัดการเรียนแบบบูรณาการ คิดวิพากษ์และสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาคน" เพื่อให้ครู บุคลากรสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เป็นแนวทางในการที่จะถือปฏิบัติให้เป็นอัตลักษณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสถานศึกษาของโรงเรียน ดังนี้ ค่านิยม (Core Values) "ลาหะวณิช ผู้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการ คิดวิพากษ์และสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนา คนด้าน" ค่านิยม L.I.F.E. - การเรียนรู้ด้วยความสุข (Learning with Happiness) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านกระบวนการ ที่เน้นสมรรถนะและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - การจัดการเรียนแบบบูรณาการ (Integrated Learning Management) ปลูกฝังให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ ฝึกหัดต่าง ๆ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนแบบสหสาขา จาก หลายสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในปัญหาในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์ - การคิดวิพากษ์และสร้างสรรค์ (Future-Ready Thinking) ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังคม สิ่งแวดล้อม และแสวงหาคำตอบอย่างมีเหตุผล พร้อมที่จะพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาในโลกยุคใหม่ - การพัฒนาอย่างรอบด้าน (Empowered Development) เน้นการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม คติปัญญา จิตใจ และคุณธรรม เพื่อให้เติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์และมีวินัยพร้อมสำหรับอนาคต ทั้งนี้ จึงประกาศให้ทราบ ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ (ดร.พิชิต เลื่อนแสน) ผู้อำนวยการโรงเรียนลาหะวณิช
--	---

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 โดยจากการประชุม ทบทวนการบริหาร จัดการรายงานผลการดำเนินงาน และการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 2566 ตามข้อเสนอแนะ ได้มีการประชุมทบทวนการดำเนินการตามทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษ 2564-2567 ประชุมวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ 2566-2570 ประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 และกำหนด ทิศทาง การบริหารตามโครงสร้างการบริหาร ดังนี้ มีคณะกรรมการบริหารประจำโรงเรียน มีการจัดทำ แผนปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา มีการกำหนดค่านิยมโรงเรียน ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 มีการ กำหนดค่าเป้าหมาย การประกันคุณภาพ ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด มี โครงการความร่วมมือ เสริมสร้างศักยภาพการบริหาร เช่น โครงการสหกิจศึกษาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ร่วมกับคณะครุศาสตร์ โครงการขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศร่วมกับคณะครุ ศาสตร์ เมื่อ 1 ธันวาคม 2567-28 กุมภาพันธ์ 2568 เป็นต้น มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจ การบริหารงานอย่างมี ส่วนร่วม จัดประชุมครู บุคลากร รับฟัง เผยแพร่ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ในวันที่ 20 มิถุนายน 2567 และประชุมทบทวน รายงานผลการดำเนินงานจากข้อเสนอแนะ เมื่อ 1 ตุลาคม 2567 มีการดำเนินการงานประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เช่น โครงการมีการทำ KM ประกันคุณภาพ เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2567 มีการประชุมติดตามการ จัดเก็บหลักฐาน ความเข้าใจ ตัวชี้วัด มีการประชุมเพื่อเตรียมพร้อมการตรวจประกัน คุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568 มีการสรุปรายงานเสนอแจ้งให้ทราบผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 2.2(1) กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการสรุปโครงการหรือกิจกรรม



ตัวชี้วัดที่ 2.2(2) ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



ตัวชี้วัดที่ 2.2(3) รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนมีผล การดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับ 3 ของผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารยึดหลักการบริหารเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกส่วน โดยเริ่ม ตั้งแต่การวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและแผนปฏิบัติงาน มีการสำรวจ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนา มีการส่งเสริมครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC เช่น มีโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 การพัฒนาการเขียนบทความวิชาการของ บุคลากรครู เมื่อ เมษายน 2567 มีโครงการอบรมบุคลากร กิจกรรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู การสอนแบบ Montessori แบบครูปฐมวัย การสอนแบบ Active learning สำหรับครู Competency for teacher in digital age เมื่อ เมษายน 2567 มีการ PLC ในระหว่างปีการศึกษาทั้ง 2 ภาคเรียน ในทุกระดับการศึกษา และมีการ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC อย่างต่อเนื่อง เช่น มีการประชุมกลุ่มย่อยในระดับสายชั้นหรือกลุ่มกิจกรรมที่ใกล้เคียงกัน วิเคราะห์แผนการจัด

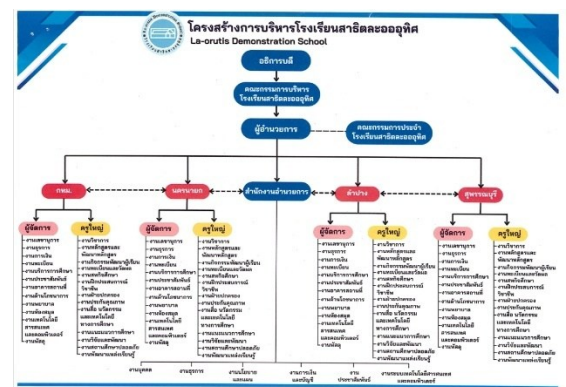
ประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตจากสภาพจริง มีการประเมิน ติดตาม สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม กลุ่มร่วมกันวางแผนพัฒนาให้เหมาะสมตามแนวทางข้อเสนอแนะ เป็นต้น มี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมของครูเพื่อความสำเร็จของ นักเรียน และสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างสมาชิกในทีม ซึ่งครูได้มีโอกาสแบ่งปันความรู้เรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือเด็ก มีความเป็นครูมืออาชีพ (Professional) รักการทำงานเป็นทีม (Teamwork) และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการสอน (Technology) โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อให้ทุกส่วนได้มีส่วนร่วมและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เช่น มีการอบรม PDPA ประกาศความเป็นส่วนตัว สำหรับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้สมัครเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันเข้าพรรษา มีการประชุม ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการประชุมรับฟังข้อคิดเห็น มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และรายงาน ติดตามผลการดำเนินงานในทุกเดือนตามไตรมาส มีการวาง นโยบาย ประหยัดทรัพยากรและใช้อย่างคุ้มค่า เช่น การกำหนดเบิกวัสดุ กระดาษ สิ้นเปลือง เดือนละ 1 ครั้ง การกำหนดการปริ้นท์เอกสาร 100 แผ่นต่อ 1 เดือน เป็นต้น

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ 2.3(1) มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย และมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน



ตัวชี้วัดที่ 2.3(2) บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของโรงเรียน จัดทำคำสั่งมอบหมายงานตามกิจกรรมโครงการต่างๆ จัดประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง





ตัวชี้วัดที่ 2.3(3) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็ก จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความเป็นปัจจุบัน



ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ 3 โดยกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับ 3 ของการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน การพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัด การความเสี่ยง ความปลอดภัยการ ดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา โดยทางโรงเรียนมีการพัฒนาวิชาชีพให้กับบุคลากร ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องตามสำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด ในแต่ละปีต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง แต่ไม่เกิน 20 ชั่วโมง ภายใน 5 ปี ต้องมีชั่วโมงการ พัฒนา 100 ชั่วโมง ครูโรงเรียนสาริต Worawongwongkarn มีการจัดอบรม รวมถึงการพัฒนาตนเอง จำนวน 48 คน คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ครบ 20 ชั่วโมงตามที่กำหนด ตามกำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีด้วย งานออกแบบและพัฒนาครูให้มี ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี การวิจัยและการทำผลงานวิชาการ รวมถึงศาสตร์ต่างๆ ที่จำเป็นในวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการอบรม อ่านแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและ การบูรณาการกับการทำงาน มีการจัด โครงการ/กิจกรรม 2 ส่วน เช่น การพัฒนาวิชาชีพ โครงการอบรมบุคลากร ปี การศึกษา 2567 เพื่อสนับสนุนให้ บุคลากรมีความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับพันธกิจ ภาระงาน งานที่ ได้รับมอบหมาย หรือทักษะที่ จำเป็นในปัจจุบันและทักษะใหม่ตลอดจนยกระดับการทำงาน มีผลงานที่พัฒนาที่ได้รับจาก การอบรมเป็นที่ประจักษ์ เช่น อบรมการใช้สถิติ สำหรับการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วันจันทร์ที่ 13 พฤษภาคม 2567,การอบรม หลักสูตรการสุภาพิบาลอาหาร สำหรับ "ผู้สัมผัสอาหาร"ตามกฎกระทรวงสุลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561 วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2567, โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ (School as Learning

Community : SLC) ระหว่างวันที่ 5 – 6 กรกฎาคม 2567 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนผ่านกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน, การอบรมเชิงปฏิบัติการ Generative AI วันที่ 9 พฤศจิกายน 2567, กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรครู เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสารในชั้นเรียน ซึ่งจัดขึ้น ระหว่างเดือนธันวาคม 2567 - มกราคม 2568 และการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ TOEIC ในระหว่างเดือนธันวาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568 และในวันที่ 26-28 มีนาคม 2568 , การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพสายบริการ (พี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่งานอาคาร) วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2568 , การอบรมเรื่อง เทคนิคการเขียนสรุปผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567 ระหว่าง วันที่ 31 มีนาคม - 1 เมษายน พ.ศ. 2568 ทั้งนี้ได้มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดทำ โครงการ/กิจกรรม ดังกล่าว ได้มีการรายงานผลสรุปการจัดแก๊งค์ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และเผยแพร่ในช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน เช่น website โรงเรียน เป็นต้น

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.4(1) พัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยงความปลอดภัย การดูแล คุ่มครองเด็ก โดยกำหนดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องในแผนการปฏิบัติการประจำปี

- การอบรมการใช้สถิติ สำหรับการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วันจันทร์ที่ 13 พฤษภาคม 2567



- การอบรมหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับ "ผู้สัมผัสอาหาร"ตามกฎกระทรวงสุลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561 วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



- โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) ระหว่างวันที่ 5 – 6 กรกฎาคม 2567 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนผ่านกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน



- การอบรมเชิงปฏิบัติการ Generative AI วันที่ 9 พฤศจิกายน 2567 เป็นการฝึกปฏิบัติให้กับครูได้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ Artificial Intelligence (AI) มาสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจ ซึ่ง AI เป็นระบบคอมพิวเตอร์ที่สามารถเรียนรู้ และประมวลผลข้อมูลโดยอัตโนมัติ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการสอนได้



ตัวชี้วัดที่ 2.4(2) ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปี การศึกษา

- กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุคลากรครู เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน อีกทั้งช่วยเพิ่มคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยเรียนรู้กับครูผู้สอนชาวต่างชาติ



- กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ TOEIC ของบุคลากรสายวิชาการกิจกรรมการอบรม มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนของบุคลากรสายวิชาการ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง และ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ มีคะแนนผลสอบ TOEIC ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย



ตัวชี้วัดที่ 2.4(3) ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน

โครงการอบรมสถานศึกษาปลอดภัย วันจันทร์ที่ 13 พฤษภาคม 2567 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพสายบริการ (พี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่งานอาคาร)วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2568



ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีผลการดำเนิน- งานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับ 3 โดยกำหนดให้มีการนิเทศ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุม ทบทวนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศ เมื่อ กรกฎาคม 2567 มีตารางปฏิทินช่วงการนิเทศ ในแต่ละระดับ ในระหว่าง เดือน มิถุนายน – กุมภาพันธ์ ของทุกปี มีประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากรตามรอบการประเมิน 2 รอบ ช่วง มกราคม-มิถุนายน และ กรกฎาคม-ธันวาคม ของทุกปี ตามเกณฑ์การประเมินโดยครูทุกคนและหัวหน้างานมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคล และรายกลุ่ม นำเสนอรายงานการประเมิน ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานครูและบุคลากร นำผล การประเมินรายงาน แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ นำ ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา ปรับปรุง ช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น มีกลุ่มการแนะแนวทาง พัฒนาคุณภาพ มีกิจกรรมอบรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ มีการอบรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์ สำหรับครู เมื่อเมษายน 2567 อบรมการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ เมื่อเมษายน 2567 การส่งเสริมให้ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษและ นำมาใช้ในชั้นเรียน มีการนิเทศและ ประเมินการปฏิบัติงานจากการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง สนับสนุนให้ครูเข้ารับการ ประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยะฐานะซึ่งทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 2.5(1) จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไป พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีแผนการนิเทศกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี



ตัวชี้วัดที่ 2.5(2) มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดให้มีการประชุมกลุ่มระดับสายชั้น PLC อย่างต่อเนื่อง



ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

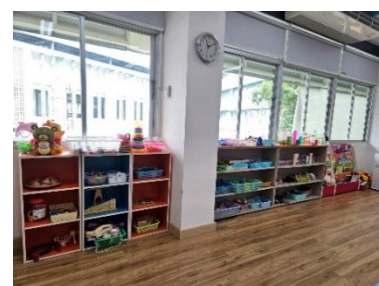
โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการประชุมเมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2567 การประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนสาธิตละอออุทิศครั้งที่ 9 สนับสนุนการ การยืมใช้ อุปกรณ์สื่อการสอน เช่น Ipad เกม ของเล่น สื่อของจริง การ ใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมอบรม การสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2567 เมษายน 2567 โดยครู และ บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรม ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครู ทั้งยังส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาทักษะตน ส่งผลให้การจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม รวมถึงการ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ โรงเรียนได้ วางนโยบายการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ครูเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการจัดกิจกรรมใน ปีถัดไป อาทิ การจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้แก่ครูในการสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI รวมทั้งการใช้สื่อที่ หลากหลาย เพื่อช่วยให้เด็กเกิดการ เรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม ยกย่องสมรรถนะครูใน การใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 2.6(1) มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก



ตัวชี้วัดที่ 2.6(2) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ



ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ตามกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี ว่าด้วยการจัด สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ แหล่งการเรียนรู้เอื้อต่อการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีความปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ โรงเรียนมีการมีการจัดประชุมสร้างความเข้าใจ กำหนดแนวทางเตรียมความพร้อม และดำเนินการโดย จัดเตรียมสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายและมีความ ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีในการจัดพื้นที่กิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น บริเวณพื้นที่ส่วนรวม ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น มีการตรวจสอบ ความปลอดภัย สุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีแบบบันทึกการตรวจสอบ ปรับปรุงรายปีงบประมาณ มีการบำรุง ซ่อมแซม รักษาตามมาตรการด้านความปลอดภัย ของอุปกรณ์ อาคาร ห้องเรียน สถานที่ มีรายงานสถิติการดูแลบำรุงรักษา มีเจ้าหน้าที่อาคารตรวจสอบดูแลบำรุงรักษาระบบสัญญาณเตือนดับเพลิงทุก ภาคเรียน มีการทำความสะอาดห้องเรียน อบ โอโซนในทุกวันหลังเลิกเรียน มีการทำความสะอาดห้องน้ำในทุก 2 ชั่วโมง และหลังเลิกเรียน การทำความสะอาดของเล่นในห้องเรียนของเด็กสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เป็นต้น และแจ้งรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่เป็นประจำในทุกภาคเรียน จัดให้มีครูดูแล จัดกิจกรรม แนะนำการเล่น การทำกิจกรรมให้แก่เด็กในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อลดความเสี่ยงและเพิ่มความตระหนักรู้ในการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้รวมถึงการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยจากไฟ (Fire Safety) มีการการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ เช่น มีมาตรการการปฏิบัติตน เมื่อมีค่าฝุ่น PM 2.5 สูงเกิน มาตรฐาน เป็นต้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2567 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2567 มีการรายงานการประเมิน มีการรายงาน ผลสรุป แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ในช่องทางการสื่อสารเช่น ผ่าน Line, Microsoft team และช่องทางอื่นๆ เป็นต้น นำผลการประเมิน เสนอแนะ ปรับปรุง พัฒนา

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 2.7(1) มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ จัดทำตารางบันทึกการใช้งาน การตรวจสอบสภาพของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่พร้อมใช้งาน



ตัวชี้วัดที่ 2.7(2) จัดทำตารางบันทึกการใช้งาน การตรวจสอบสภาพของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่พร้อมใช้งาน



ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของสวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี จากการประชุมเตรียมความพร้อม มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามกำหนดไว้ มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น มีการ จัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดบริการกวดตามจุดของชั้นเรียน มีการตรวจสอบคุณภาพอาหารและน้ำดื่ม มีการแจ้งรายงานและติดตามการแพร่ระบาดของโรค การคุมเข้มจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กที่สะอาดและเด็กสามารถหยิบ เก็บสิ่งของของตนได้อย่างปลอดภัย กรอกข้อมูลเพื่อติดตามการแพร่

ระบาดของโรคและมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโดยการอบโอโซน มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีการ จัดเตรียมยาและเวชภัณฑ์สำหรับให้บริการปฐมพยาบาลคณะครู บุคลากร และผู้เรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ อย่างเพียงพอ มีการตรวจสุขภาพครู และตรวจสอบข้อมูลสุขภาพของเด็กจากผู้ปกครอง มีการตรวจสุขภาพเด็กเพื่อคัด กรองเบื้องต้นก่อนเข้าชั้นเรียนป้องกันความเจ็บป่วย และการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ ในเด็ก มีกำหนดปฏิทินการตรวจ สุขภาพของเด็กและซั่งน้ำหนักรวตส่วนสูงเพื่อทราบถึงการเจริญเติบโตของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ให้บุคลากรและเด็กมีการ รับมือและเตรียมพร้อมสำหรับเหตุฉุกเฉินต่างๆ เช่น โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกัน อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามขั้นตอนการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงแนวทางการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามโครงการซ้อมป้องกันอัคคีภัย, โครงการ ซ้อมป้องกันเหตุฉุกเฉิน (เหตุ กราตยิง) มีการจัดทำบัตรประกันอุบัติเหตุให้กับเด็กในทุก ระดับชั้น มีมาตรการระบบสำหรับการรับ-ส่งผู้เรียน และ จัดครูเวรประจำวันดูแลเด็กบริเวณจุดต่าง ๆ ในโรงเรียน เป็นต้น รายงานข้อสรุปจากการจากการประเมินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้เกี่ยวข้อง เสนอแนะแนวทางปรับปรุง พัฒนา

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 2.8(1) มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และ มุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ



ตัวชี้วัดที่ 2.8(2) มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น สำหรับปฐมพยาบาลเด็ก



ตัวชี้วัดที่ 2.8(3) มีการตรวจสอบสภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสอบสภาพร่างกายและสุขภาพช่องปาก ประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย



ตัวชี้วัดที่ 2.8(4) มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตาม เฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรการป้องกันโรคโควิด-19

จากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งเป็นโรคที่สามารถติดต่อได้จากการไอ จาม หรือสัมผัสทางผิวหนังโดยตรงและติดต่อได้ทางอ้อม โดยเชื้อไวรัสโคโรนาชนิดนี้ จะอยู่ในน้ำลาย น้ำตา หรือเสมหะของผู้ป่วย เมื่อมีการสัมผัสกับสิ่งนี้แล้ว ผู้สัมผัสจะเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคได้ทันที แม้จะมีการทำความสะอาดมือด้วยสบู่ก็ตาม โดยมาตรการที่ สกสศ ได้ มี 3 ข้อ ดังนี้ 1. ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคโควิด-19 ของกระทรวงสาธารณสุข 2. ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคโควิด-19 ของโรงเรียน 3. ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานศึกษา

ทั้งนี้ สกสศ ขอเชิญชวนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ร่วมมือกันป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคโควิด-19 ของกระทรวงสาธารณสุข โรงเรียน และสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓
ดร.วิมลรัตน์ ธีระรัตน์
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แนวทางการป้องกัน การพบโรคติดต่อในโรงเรียนกรณีของโรคโควิด-19
ประจำปีการศึกษา 2562

แนวทางการจัดการด้านสุขภาพ

1. โรงเรียนดำเนินการให้แม่บ้านและพี่เลี้ยงทำความสะอาดภายในห้องเรียน ห้องครัว ห้องรับประทานอาหาร และห้องน้ำเป็นประจำทุกวัน
2. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
3. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
4. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
5. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
6. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
7. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
8. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน

แนวทางการจัดการด้านสุขภาพ

1. โรงเรียนดำเนินการให้แม่บ้านและพี่เลี้ยงทำความสะอาดภายในห้องเรียน ห้องครัว ห้องรับประทานอาหาร และห้องน้ำเป็นประจำทุกวัน
2. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
3. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
4. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
5. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
6. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
7. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
8. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน

แนวทางการป้องกันการแพร่ระบาด

1. โรงเรียนดำเนินการให้แม่บ้านและพี่เลี้ยงทำความสะอาดภายในห้องเรียน ห้องครัว ห้องรับประทานอาหาร และห้องน้ำเป็นประจำทุกวัน
2. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
3. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
4. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
5. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
6. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
7. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
8. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน

แนวทางการจัดการด้านสุขภาพ

1. โรงเรียนดำเนินการให้แม่บ้านและพี่เลี้ยงทำความสะอาดภายในห้องเรียน ห้องครัว ห้องรับประทานอาหาร และห้องน้ำเป็นประจำทุกวัน
2. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
3. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
4. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
5. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
6. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
7. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน
8. จัดให้มีการทำความสะอาดห้องเรียนและห้องเรียนทุกวัน

ตัวชี้วัดที่ 2.8(5) มีมาตรการรักษาความปลอดภัย บำบัดมลพิษสิ่งแวดล้อม สื่อประชาสัมพันธ์ถึงแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติที่เหมาะสม



ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

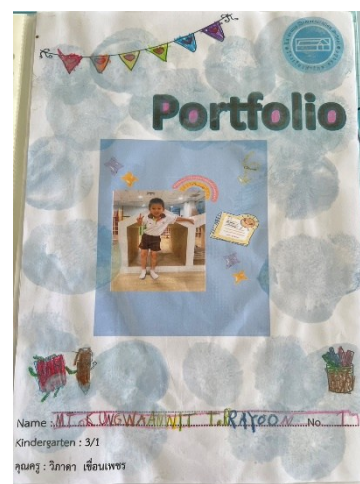
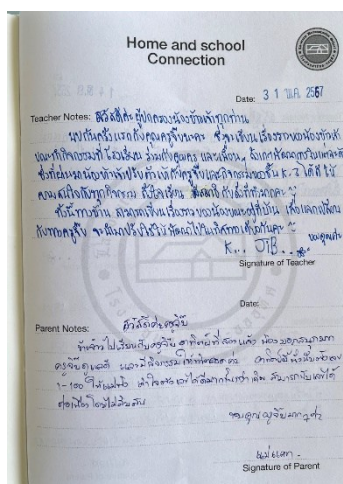
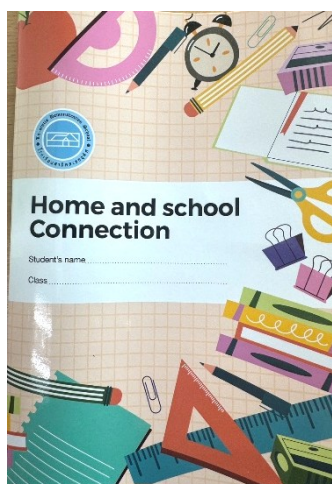
โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่า เป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครูและบุคลากรมี การประชุมเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เมื่อ พฤษภาคม 2567 โดยจัดระบบให้มีการจัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลใน ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เช่น มีระบบ PDPA ข้อมูลใน epaylaor.dusit.ac.th มีเอกสารข้อมูลระบบ ทะเบียน การศึกษาจากแฟ้มพัฒนาการ ของเด็กแบบรายบุคคล และแฟ้มผลงาน เป็นต้น มีกระบวนการเฝ้าระวัง การ ประเมินความเสี่ยง การคัดกรอง เบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีกระบวนการสังเกตและบันทึก พฤติกรรม เพื่อนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยน กับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ พฤติกรรม ความถนัด แนวทางการส่งเสริม และแก้ปัญหาของเด็กแบบรายบุคคล การ ประสานให้ข้อมูลกับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในกรณีผู้ปกครองเข้ารับคำปรึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก การสรุปผลการ ส่งเสริมพัฒนาการแบบรายบุคคลแจ้งให้ ครูที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองทราบ มีกระบวนการส่งต่อข้อมูลของเด็กใน การศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไปรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบและนำมาพัฒนาปรับปรุง

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ตัวชี้วัดที่ 2.9(1) มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรอง เด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ



ตัวชี้วัดที่ 2.9(2) มีการสังเกต พูดคุย บันทึก ลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำบันทึก Home & School Connection และจัดกิจกรรม พบพูดคุยทุกภาคเรียน



ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

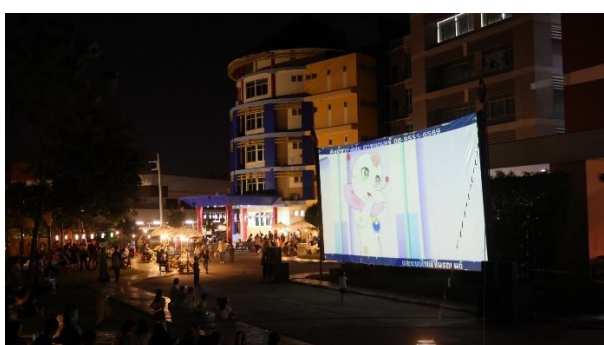
โรงเรียน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการส่งเสริมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้ได้มีการ ประชุม เตรียมความพร้อมและดำเนินการโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่สอดคล้องกับการจัดโครงการ หรือ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง มีการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน ก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ มีการชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเด็ก บทบาทและแนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อ 27 เมษายน 2567 การเขียน Home school connection ระหว่างครูกับผู้ปกครองเดือนละ 2 ครั้ง มีระบบการติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียน ผู้บริหาร ครู กับ ผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง เช่น จดหมายบันทึกข้อความ, Lineกลุ่ม, Line official, Microsoft teams, website โรงเรียน Facebook เป็นต้น จัดกิจกรรม พบ พูดคุย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ครู พูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคลและแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ร่วมกัน หาแนวทางแก้ไข เพื่อปรับพฤติกรรมของเด็ก พร้อมทั้งติดตามผลอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการนิทรรศการแสดงผลงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ กิจกรรมที่เด็กทำ ผลงาน ตลอดจนได้รับชมการแสดงความสามารถของ นักเรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2568 มีโครงการ la-or market เดือนละ 1 ครั้ง มีโครงการกีฬา เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2567 สนับสนุนผ่านการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนเมื่อ ผู้เรียน การสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก การเชิญชวนให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยทำหนังสือส่งตัว นักศึกษาปี 1-3 มาสังเกต สร้างความคุ้นเคย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก ในช่วงวัยต่าง ๆ และทำ หนังสือส่งตัวนักศึกษาปี 4 มาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน นอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ จากครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในฐานะวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ตามประเด็น หัวข้อ หรือเรื่องที่นักศึกษา กำลังเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมี หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาเยี่ยมชมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับ เด็กปฐมวัยจากสถานศึกษาต่าง ๆ อาทิ การศึกษาดูงานจากโรงเรียนผดุงรัตนะวัดสันฐาน โรงเรียนเรยีนา จ.เชียงใหม่ ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคลที่สนใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การจัดทำ โครงการหรือกิจกรรม ดังกล่าว มีการรายงานผลสรุปการจัดแกผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลและสะท้อนผลการทำงาน จากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อาทิ การทำแบบประเมินความพึง พอใจโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ การเข้าร่วมชมนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นฐานใน การพัฒนางานให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมตรงตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก

ตัวชี้วัดที่ 2.10(1) การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ตอบรับหน่วยงานภายนอกในการเข้ามาศึกษาดู งานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ตัวชี้วัดที่ 2.10(2) มีการสร้างเครือข่ายสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยจัดให้มีกิจกรรม โครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม



รายการหลักฐาน มาตรฐานที่ 2

- Link ช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน

<https://la-orutis.dusit.ac.th/lampang> และ facebook <https://www.facebook.com/laorutis.lampang>

จุดเด่น

ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพ การดูแลและการจัดการเรียนรู้ แก่เด็ก ในหลากหลายวิธี เช่น การจัดการอบรม การทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC ร่วมกับ LS) การเปิดโอกาสให้ครูศึกษาต่อในสาขาที่สอดคล้องกับวิชาชีพ และการกำหนดแนวทางการเลื่อนวิทยฐานะทางวิชาการ ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือตัวแทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับเด็กเพิ่มขึ้น

แนวทางพัฒนา

จัดเวทีให้ผู้ปกครองหรือตัวแทนผู้ปกครอง เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบแนวทางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของผู้ปกครอง แสดงความคิดเห็น วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น หรือจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.2	2.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.4	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.5	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.6	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.7	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.8	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.9	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.10	3	3	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 3.4 ห้องเรียนเตรียมประถมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อดัชนีปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา	3	3	

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวางแผน การดำเนินงานจากการประชุมรับทราบ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการการออกแบบโครงการ แผนการจัด ประสบการณ์ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการคิด การสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส การเล่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้ง จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบอิสระแบบละอ้ออุทิศ การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนและโครงสร้างที่ออกแบบไว้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ อย่างเต็มตาม ศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ ประเมิน ติดตามผลการใช้ หลักสูตร วิพากษ์ นิเทศการสอนการใช้แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข เสนอรายงานผลการประเมิน การใช้หลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การนิเทศการจัด กิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรอบถัดไปอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดทำแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา และบันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มี กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดย เน้นเด็กเป็นสำคัญและบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา โดยครูประชุมรับฟัง นโยบายจากท่านผู้บริหาร/ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูใหญ่ หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าระดับเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากนั้นนำมาออกแบบขั้นตอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้ของเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่กำหนดตาม วัตถุประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ การเขียนรายงานผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ ผ่านการเล่น เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติผ่าน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามตารางกิจกรรมที่กำหนดให้เด็ก ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในทุกวัน เช่น กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ รวมทั้งกิจกรรม พิเศษอื่น ๆ เป็นต้น โดยจัดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ พัฒนาการแต่ละช่วงวัยของเด็ก ด้วยรูปแบบ/ วิธีการสอนแบบ Active Learning เช่น การสอนแบบโครงการ การ ทดลอง ละคร การทัศนศึกษา ฯลฯ ทั้งนี้ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามวัยโดยครู ไทยและครูต่างชาติใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารขณะจัดกิจกรรม หรือจัด มุมประสบการณ์เพื่อเป็นต้นแบบและให้ เด็กเกิดความคุ้นเคย การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ และหน่วยการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ มีการกำหนดให้ ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรและ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 พื้นที่ โดยวิเคราะห์ผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพใน การส่งเสริมพัฒนาการ เด็ก รวมทั้งสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ของโรงเรียน เพื่อ

นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไปและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1(1) มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก



หลักฐานอ้างอิง 3.1.01 โครงการนิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียน การจัดกิจกรรมการแสดงผลงานของเด็กนักเรียน
ก่อนปิดภาคเรียน เพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กตลอดช่วงภาคเรียนที่ผ่านมา



ตัวชี้วัดที่ 3.1(2) มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการ
ของเด็ก ทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ



ตัวชี้วัดที่ 3.1(3) มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

 แผนการสอน ระดับชั้นสาธิต หน่วย Have fun in school ผู้สอน คณะครูบ้านสาธิต	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ๓ ปี ๓ ปี ๓ ปี ๓ ปี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ๓ ปี ๓ ปี ๓ ปี ๓ ปี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ๓ ปี ๓ ปี ๓ ปี ๓ ปี
แผนการสอน ระดับชั้นสาธิต หน่วย Have fun in school ผู้สอน คณะครูบ้านสาธิต	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ๓ ปี ๓ ปี ๓ ปี ๓ ปี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ๓ ปี ๓ ปี ๓ ปี ๓ ปี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ๓ ปี ๓ ปี ๓ ปี ๓ ปี

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยโดยจัดกิจกรรมแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ครูทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำข้อมูลมาออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียนและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา อาทิ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมนิทาน ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมเสรี และกิจกรรมสงบ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายปีไว้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกสายชั้น โดยมีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์จากการวิพากษ์แผนร่วมกันของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ 4 ที่ตั้ง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยต่างๆที่เด็กควรรู้ ประสบการณ์สำคัญ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่รอบตัว ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เช่น การเรียนรู้ประเพณีวันสำคัญของไทย โดยครูสอดแทรกเนื้อหาวัฒนธรรมไทยและประเพณีไทยผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเช่น การจัดกิจกรรมวันลอยกระทงเพื่อให้เด็กรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ครูได้นำการละเล่นเด็กไทยมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในการเล่นที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก การส่งเสริมมารยาทต่าง ๆ เช่น มารยาทในการทักทายโดยส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ การขอบคุณ การพูดคุยกับบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆตามโอกาสหรือสถานการณ์ที่พบเห็น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน เช่น กิจกรรมการประกอบอาหาร กิจกรรมปลูกพันธุ์พืช กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ : Project Approach กิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ จัดโครงการความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและ

ประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยกำหนดนโยบายส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัยโดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัย ความรับผิดชอบ คือ โครงการครอบครัวละอออุทิศร่วมสืบสายความดี “คุณยายละออ” ในวันที่ 13 กันยายน 2567 โครงการไหว้สวยตามแบบละออ ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 – 31 มกราคม 2568 รวมทั้งจัดกิจกรรมประจำวันในชั้นเรียนให้เด็กเรียนรู้เรื่องคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านนิทานในกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด และกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ตามวันสำคัญต่าง ๆ การส่งเสริมให้เด็กยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนได้เหมาะสมเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง และมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยจัดกิจกรรมโครงการในวันสำคัญต่าง ๆ โครงการวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 17 มิถุนายน - 26 มิถุนายน 2567 โครงการวันไหว้ครู ปีการศึกษา 2567 วันที่ 3 - 13 มิถุนายน 2567 โครงการถวายเทียนพรรษาเพื่อพุทธบูชาจากชาวละออ ระหว่างวันที่ 1 – 19 กรกฎาคม 2567 โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ปีการศึกษา 2567 วันที่ 18 – 25 กรกฎาคม 2567 โครงการ“สัมผัสแห่งรัก Touch of Love” (กิจกรรมวันแม่) ประจำปีการศึกษา 2567 2 – 9 สิงหาคม 2567 โครงการปัจฉิมนิเทศ “ชื่นชมเฟื่องฟ้าขจร” ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 5 มีนาคม 2568 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนและโครงการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษานอก ห้องเรียน ระดับปฐมวัย-ประถมศึกษา) ในเดือนธันวาคม 2567 และกุมภาพันธ์ 2568

ครูนำผลการประเมินมาประชุมร่วมกัน โดยให้ตัวแทนครูในสายชั้นต่าง ๆ นำผลการประเมินโครงการ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูทั้ง 4 ที่ตั้งมาวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา อุปสรรค จุดควรพัฒนาของหลักสูตรมาออกแบบกิจกรรม และ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป รายงาน เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือสนใจผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน รวมทั้งเตรียมดำเนินการจัดการอบรม และประชุมครูเพื่อสร้าง ความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครูก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งมีการเผยแพร่ภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครองทราบในแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Page Facebook ของโรงเรียน โปรแกรม Microsoft Teams ClassDojo และ Line รวมถึงจัดกิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงานเพื่อนำเสนอการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละภาคเรียน

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ 3.2(1) มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามกิจกรรมโครงการในแผนปฏิบัติงาน



หลักฐานอ้างอิง 3.2.01 การจัดกิจกรรมโครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของวันภาษาไทย และวันสุนทรภู่ มีความรู้ ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และสามารถนำประสบการณ์ ความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ



หลักฐานอ้างอิง 3.2.02 กิจกรรมโครงการวันไหว้ครู ปีการศึกษา 2567 จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเทวีและระลึกถึงพระคุณของครูผู้ให้ความรู้ อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันไหว้ครู ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมอันงดงามและเป็นเอกลักษณ์ของไทย



หลักฐานอ้างอิง 3.2.03 กิจกรรมถวายเทียนพรรษาเพื่อพุทธบูชาจากชาวละออนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า รู้จักการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทยเนื่องในวัน เข้าพรรษา



หลักฐานอ้างอิง 3.2.04 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียน และบุคลากร ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี และการเทิดทูล แต่ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์ เนื่องในโอกาสมหามงคลทรงเจริญพระชนมพรรษา 72 พรรษา



หลักฐานอ้างอิง 3.2.05 กิจกรรมสัมผัสแห่งรัก Touch of Love (กิจกรรมวันแม่) ประจำปีการศึกษา 2567 นักเรียนได้ระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงและนักเรียนแสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูทวาทิต ต่อผู้มีพระคุณผู้ให้กำเนิด หรือ ผู้ปกครองที่เปรียบเสมือนแม่รวมทั้งนักเรียนได้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก เกิดจินตนาการที่กว้างไกลและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติ



หลักฐานอ้างอิง 3.2.06 ปัจฉินิเทศ “ชื่นชมเฟื่องฟ้าจร” ประจำปีการศึกษา 2567 จัดพิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาแก่นักเรียนชั้นอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแสดงความยินดีและเป็นกำลังใจให้แก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 และสร้างความรักความผูกพันระหว่างครู นักเรียน และสร้างเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน



ตัวชี้วัดที่ 3.2(2) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ในศตวรรษที่ 21

หลักฐานอ้างอิง 3.2.01 โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีการปฏิบัติตน ตามคุณธรรม 9 ประการในชีวิตประจำวัน และมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติเพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตน ตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน กิจกรรมวันคุณยายละออ เพื่อระลึกถึงคุณงามความดีของคุณยายละออ



ตัวชี้วัดที่ 3.2(3) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน โดย จัดกิจกรรมหน้าเสาธง การรับประทานอาหาร



ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการพัฒนาโดยมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การประเมินเป็นไปตามสภาพจริง สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัย คณะครูและฝ่ายวิชาการจึงมีการประชุม เพื่อพูดคุยและมี การวางแผนการดำเนินงาน โดยเริ่มจากการจัดทำการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในรูปแบบบุคลิกภาพ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ สะท้อนความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการจัดทำแฟ้มผลงานของเด็กที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวพัฒนาการความก้าวหน้า ความสามารถของเด็กที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านผลงานที่หลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดหัวข้อในการเขียนรายงานทักษะ ความสามารถ หรือพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่โรงเรียนลงในสมุด Home and school Connection ในแต่ละสัปดาห์ให้ผู้ปกครองรับทราบ และเขียนตอบกลับเพื่อสื่อสารกับครู เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และขั้นตอนสุดท้ายในการวางแผน คือการทบทวนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบโครงการภาคเรียนละ 1 โครงการ โดยครูจำเป็นต้องทบทวนกระบวนการเรียนรู้ มีการบันทึกข้อมูลหลังการสอน และจัดเก็บผลงาน ร่องรอยการเรียนรู้ของเด็กตลอดโครงการ นำมาจัดแสดงเพื่อเป็นการสรุปข้อมูลการเรียนรู้ในห้องเรียนในวันนิทรรศการแฟ้มผลงาน และใช้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินพัฒนาการเด็ก จากนั้นเมื่อเปิดภาคเรียนจึงมีการดำเนินงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ผ่านกิจกรรมหลักของทางโรงเรียน และรวบรวมผลงานเด็กเพื่อจัดเก็บลงในแฟ้มผลงาน ตามเป้าหมายที่วางไว้โดย ดังนี้

Assignments ผลงานที่ครูเป็นผู้ออกแบบทั้งครูไทยและครูต่างชาติ

Unique story of Student ผลงานที่ผู้ปกครองเลือก ผลงานเด็กที่ผู้ปกครองคัดเลือกจากผลงานเด็กที่ได้รับจากครูหรือคัดเลือกจากผลงานที่เด็กกับผู้ปกครองพูดคุยสะท้อนความคิดเห็นร่วมกัน

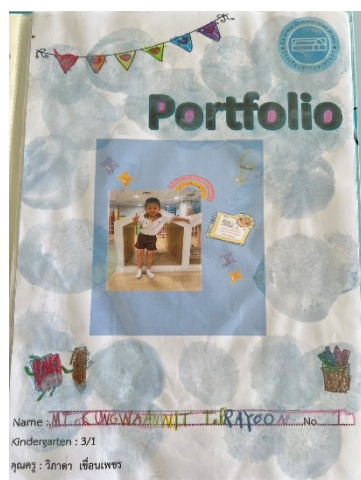
Observation การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ทำที่ คำพูด การกระทำที่เกิดขึ้น โดยการสังเกตพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมจดบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง โดยมีครูไทย ครูต่างชาติ และครูกิจกรรมพิเศษเป็นผู้บันทึก

Teacher's comments การเขียนประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตลอดภาคเรียน ที่แสดงให้เห็นจุดเด่นของแต่ละด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

แบบประเมินกิจกรรมพิเศษ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กขณะร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยมีครูผู้สอนในแต่ละกิจกรรมเป็นผู้ประเมินผล

นอกจากนี้ยังมีการใช้ โปรแกรม Excel online โดยครูมีหน้าที่เข้าไปประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีการติดตามพฤติกรรม การเรียนรู้ที่พบเห็นเกี่ยวกับตัวเด็ก และจัดกิจกรรม พบ พูดคุย กับผู้ปกครอง เพื่อพูดคุยกับผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ทุกห้องเรียนจะมีการจัดแสดงนิทรรศการแฟ้มผลงาน เพื่อสะท้อนร่องรอยการเรียนรู้ตลอดโครงการให้ผู้ปกครองเห็นพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็ก และแจกแฟ้มผลงานกลับบ้านหลังจบปีการศึกษา ในช่วงปิดภาคเรียนคณะครูและฝ่ายวิชาการจะร่วมกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินในรูปแบบต่างๆ ปัญหาที่พบ หรือสิ่งที่ควรปรับปรุง แก้ไข เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป และรายงานผลการดำเนินงาน หรือสิ่งที่ต้องปรับปรุงให้ผู้บริหารรับทราบ

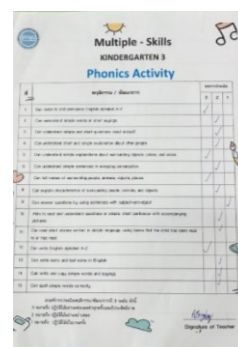
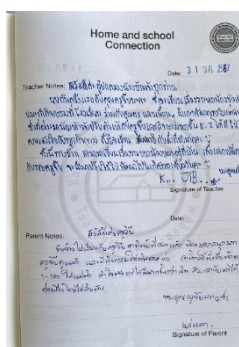
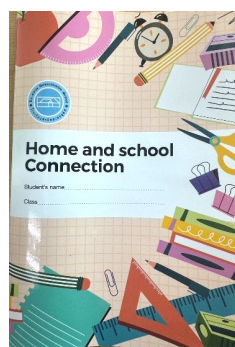
หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวชี้วัดที่ 3.3(1) มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วย แบบบันทึกพัฒนาการ แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก



ตัวชี้วัดที่ 3.3(2) มีระบบสารสนเทศด้านการ ติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ด้วย
โปรแกรม Excel online การติดตามพัฒนาการเด็กผ่านระบบ Microsoft Team Classdojo และ LINE ห้องเรียน



ตัวชี้วัดที่ 3.3(3) มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรม พัฒนา
เด็กปฐมวัย ด้วยบันทึกการเรียนรู้ บันทึก Home and School Connection กิจกรรมพบพูดคุยกับผู้ปกครอง



ตัวชี้วัดที่ 3.4 ห้องเรียนเตรียมประมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการห้องเรียนเตรียมประมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา จนบรรลุ
ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับที่ 3 ซึ่งถือเป็นระดับที่สะท้อนถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนคุณภาพการ
เรียนรู้

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา เนื่องจากเด็กในช่วงวัยนี้กำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และบทบาททางสังคม หากไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างเหมาะสม อาจทำให้เกิดความยากลำบากในการปรับตัว ทั้งในด้านวิชาการ อารมณ์ และสังคม ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนเตรียมประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 ขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้ก้าวสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างมั่นใจและราบรื่น

ในการวางแผน โรงเรียนได้กำหนดแนวทางโดยอ้างอิงผลการวิจัยและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาว่า เด็กควรได้รับการเตรียมความพร้อมทั้งด้านทักษะการเรียนรู้ ด้านสังคม และด้านอารมณ์ จึงได้วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน รวมถึงออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการแต่ละด้าน ทั้งการสร้างความรู้ความคุ้นเคยกับห้องเรียน การฝึกวินัยในการเรียน การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการสร้างความร่วมมือกับครอบครัวเพื่อให้ผู้ปกครองมีบทบาทสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

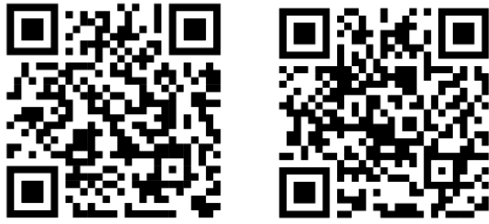
สำหรับการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการประชาสัมพันธ์และชี้แจงรายละเอียดแก่ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน จากนั้นจึงเข้าสู่กิจกรรมห้องเรียนเตรียมประถม ซึ่งครูได้ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ลองปรับตัวกับวิธีการเรียนรู้แบบประถมศึกษา ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะชีวิตขั้นพื้นฐาน ผ่านการเล่น การทำงานกลุ่ม และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง **การตรวจสอบและประเมินผล** โรงเรียนได้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากชิ้นงาน และการสะท้อนผลจากครูและผู้ปกครอง เพื่อวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละด้าน โดยผลการประเมินชี้ให้เห็นว่า เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถปรับตัวเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้แบบประถมได้อย่างมั่นใจมากขึ้น

โครงการห้องเรียนเตรียมประถมศึกษาในครั้งนี้ไม่เพียงช่วยเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนอนุบาลปีที่ 3 ในการก้าวเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น แต่ยังเป็นกระบวนการที่สะท้อนการทำงานเชิงระบบแบบ เน้นการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 3.4



รายการหลักฐาน มาตรฐานที่ 3



จุดเด่น

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของครูที่มีการรวมตัว ร่วมมือ ร่วมใจและร่วมเรียนรู้ บนฐานความสัมพันธ์แบบ กัลยาณมิตร ในการออกแบบการสอนของกลุ่มครูโดยเน้นทักษะกระบวนการคิดและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่ เด็กที่เหมาะสมกับช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิพากษ์แผนการสอน จัดประสบการณ์การสอน นำมาสะท้อนกลับ หาปัญหา นำไปพัฒนา แก้ไขปรับปรุง ต่อยอดในการค้นคว้าวิจัย เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุทิศที่สอดคล้องการวัยและหน่วยการเรียนรู้ ที่ได้กำลังเรียนรู้ในห้องเรียนปฐมวัย และจัดทำคู่มือในการจัดประสบการณ์และการใช้สื่อแต่ละชนิดให้กับครู เพื่อสร้าง ความเข้าใจในการนำไปใช้ในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุทิศ โดยยังคงจัดให้มี ห้องปฏิบัติการมอนเตสซอรีที่มีการจัดสภาพแวดล้อมตามหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอรี ในส่วนของห้องเรียน ปฐมวัยจะนำสื่ออุปกรณ์ของมอนเตสซอรีในแต่ละหมวดงานเข้าไปให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ในทุกชั้นเรียนตามบริบท ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.3	3.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	3.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	3.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	3.4	3	3	บรรลุเป้าหมาย

ตารางสรุปภาพรวมของผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการ เรียนรู้	3	3	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการโรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ โรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้าน การพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของ โรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.4 ห้องเรียน IS (Independent Study) ห้องเรียนตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	3	3	บรรลุ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญา ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตทั้งดงาม จึงได้วางแผนการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องในการปฏิบัติงานทุกภาคส่วน ตัวอย่างการวางแผนของสถานศึกษา

- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โดยภายในหลักสูตรสถานศึกษาจะประกอบไปด้วยการอธิบายถึงตัวชี้วัดในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ ในสถานศึกษา และโครงสร้างของกลุ่มสาระวิชาที่โรงเรียนกำหนด รวมถึงการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- ตัวชี้วัดระหว่างทาง – ปลายทาง เพื่อกำหนดทิศทาง การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีความชัดเจนและครอบคลุมหลักสูตร จึงได้มีการจัดทำ ตัวชี้วัดระหว่างทาง – ปลายทาง เพื่อให้คุณครูสามารถนำไปใช้ในการกำหนดการสอน และตรวจสอบมาตรฐานการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับ

- แบบฟอร์มในการปฏิบัติงาน แบบฟอร์มในการปฏิบัติงาน เป็นการกำหนดรูปแบบเอกสารการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน ให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทาง – ปลายทาง สามารถนำไปประกอบการวัดและประเมินผลให้กับผู้เรียนได้ ผู้สอนสามารถกำหนดเครื่องมือการประเมิน (Rubrics) ให้กับผู้เรียน ในแบบฟอร์มต่างๆที่ทางสถานศึกษากำหนด อีกด้วย

- แผนปฏิบัติงานประจำปี เป็นอีกหนึ่งแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้สอน ในการเตรียมความพร้อมเพื่อจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้อง และสามารถนำไปกำหนดการปฏิบัติงานของผู้สอนสำหรับผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมไปใช้ ประกอบการเรียนรู้ในสถานศึกษา รวมถึงการวางแผนร่วมกันในสถานศึกษาได้ ต่อไป

โรงเรียนได้มีแนวทางการติดตามการดำเนินงาน ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม เช่น การ

ออกแบบ Google Form เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมตอบแบบสอบถามจากการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา การประชุม ผู้ปกครองผู้เรียนในสายชั้น เพื่อรับแนวทางการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ของสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ในการจัด กิจกรรมของสถานศึกษา ได้มีประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ของสถานศึกษาให้กับทางต้นสังกัด หน่วยงานภายใน ผู้ปกครองนักเรียนทราบตลอดปีการศึกษา การผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Microsoft Team Classdojo Line Facebook รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานในสถานศึกษาเพื่อเป็นการรายงานการปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ผู้รับสารสามารถเข้าใจสถานการณ์ข่าวสารของสถานศึกษาได้เป็น ปัจจุบันมากที่สุด

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 90.97 มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร ฟัง พูด เขียน ผู้เรียนมี ผลการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 90.97 มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โครงการ เช่น โครงการวันสุนทรภู่ จัดขึ้นใน วันที่ 26 มิถุนายน 2567 โครงการ La-orutis Reading Challenge ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์ ในรายวิชาอ่านเขียนสะท้อนคิด กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม Talk and Travel เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด กิจกรรมห้องสมุด La-Or Reading Plus ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จากความสนใจของผู้เรียน โครงการ Speech Contest ที่ส่งเสริมทักษะความกล้าแสดงออกของผู้เรียน ในการนำทักษะทางด้านภาษา ในการสนทนาภาษาอังกฤษ ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) ด้านความสามารถในการคิด การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 80.13 มีการจัด กิจกรรม การเรียนรู้ โครงการ เช่น กิจกรรม la-orutis Board Game Challenge จัดขึ้นในวันที่ 1 ตุลาคม 2567 การนำเสนอ ผลงานการประดิษฐ์วัสดุจากคุณสมบัติของยางในรายวิชาวิทยาศาสตร์อัจฉริยะ กิจกรรมผู้สื่อข่าวฝึกหัด ในรายวิชา อ่านเขียนสะท้อนคิด ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ จากการอ่านและสามารถนำทักษะที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนนำมาวิเคราะห์ สะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 78.45 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Independent Study Room (IS Room) เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน การออกแบบสิ่งประดิษฐ์พลังงานลม รายวิชาวิทยาศาสตร์ วันที่ 15 สิงหาคม 2567 โครงการ La-or market จัดขึ้นเดือนละ 1 ครั้ง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ การนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นต้น

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 95.96 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ เช่น กิจกรรมในรายวิชา ichoose วันจันทร์ 26 สิงหาคม 2567 กิจกรรมปลูกข้าววันแม่เกี่ยววันพ่อ เกี่ยวข้าววันที่ 19 พฤศจิกายน 2567โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.E.A.R.) โดย ความร่วมมือจากวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรเมืองลำปาง ระหว่างวันที่ 25 พฤศจิกายน 2567 – 5 กุมภาพันธ์ 2568 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

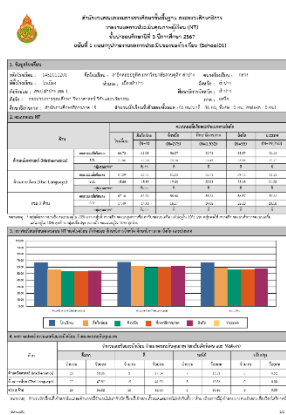
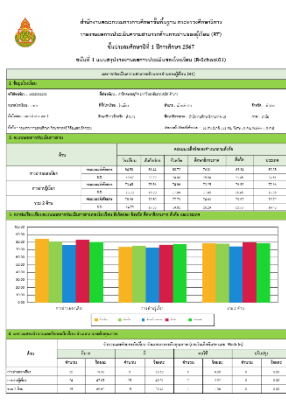
5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 99.66 โรงเรียนส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง SMART SCIENCE CLASSROOM ห้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและเสริมสร้างนวัตกรรม และการใช้

สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) สื่อสังคม (Social Media) ผ่านแอปพลิเคชันที่หลากหลาย เช่น Microsoft Team, ClassDojo, E-mail โดยสามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม โดยครูมีบทบาทเป็นผู้วางแผนกิจกรรม เรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน ช่วยเหลือให้คำแนะนำ และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรมตามสภาพจริง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรม IS-Room ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อมุ่งพัฒนาและตอบสนองความสนใจ ความสามารถของนักเรียนเฉพาะด้าน กิจกรรม IS-Tech ที่มุ่งเน้นความรู้ทางด้านวิทยาการคำนวณ เทคโนโลยีและRobot และ IS-Gen ที่มุ่งเน้นทักษะและความรู้ในทุกด้าน และเพื่อเป็นการเตรียมตัวสำหรับการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้เรียนมีผลการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในระดับ 3 ร้อยละ 80.13 มีผลการทดสอบระดับชาติ 2567 การวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT) มีผู้เข้าสอบ 51 คน 1) ด้านการอ่านออกเสียง คำร้อยละโดยเฉลี่ย 84.50 และ 2) อ่านรู้เรื่อง คำร้อยละโดยเฉลี่ย 73.45 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน คำร้อยละ 78.98 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพ ดีมาก มีผลการประเมิน ทดสอบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 46 คน คำร้อยละ 66.73 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพระดับ ดี แสดงผลการสอบวัดการทดสอบวิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 46 คน คำร้อยละ 67.59 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพระดับ ดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผู้เข้าสอบ 33 คน วิชาภาษาไทย คำร้อยละ 71.89 วิชาภาษาอังกฤษ คำร้อยละ 75.76 โดยมีนักเรียนได้ 100 คะแนนเต็มจำนวน 2 คน คือ ด.ญ.ภคพร เรือนโรจน์รุ่ง และ ด.ญ.ปัทมา จันทรฉาย วิชาคณิตศาสตร์ คำร้อยละ 63.04 โดยมีนักเรียนได้ 100 คะแนนเต็มจำนวน 4 คน คือ ด.ญ.นิรดา ด่านวิทย์ ด.ช.ภัท สกฤตวิทย์ ด.ญ.ภริดา วณิชยวิสุทธิชัย และ ด.ญ.ณิชา นันทพันธุ์ วิชาวิทยาศาสตร์ คำร้อยละ 66.82 โดยมีนักเรียนได้ 100 คะแนนเต็มจำนวน 1 คน คือ ด.ช.ธนัท ยอดพิบุตร ซึ่งโรงเรียนได้รับเชิญให้เข้าร่วมการเสวนา “พลิกโฉม O-NET : เวทีแลกเปลี่ยนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ และการพัฒนาที่ยั่งยืน” จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เนื่องจากมีคะแนนในสาระเทคโนโลยีสูงกว่าค่าเฉลี่ยอย่างต่อเนื่อง มีการนำเสนอรายงานการประเมินแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ปรับปรุง แผนการเรียนรู้ กิจกรรม วิธีการสอน พัฒนา ปรับปรุง แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1(1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ (คน)	โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาไทย	33	71.89	13.96	57.73	16.10	67.70	15.53	54.20	17.40
ภาษาอังกฤษ	33	75.76	22.03	37.58	18.48	61.55	25.64	33.49	18.36
คณิตศาสตร์	33	63.04	27.84	32.39	19.37	50.50	25.94	29.21	18.44
วิทยาศาสตร์	33	66.82	17.00	45.75	16.38	56.43	18.06	42.87	16.37

หมายเหตุ : ปีเรียน 16 จำนวน 33 คน จาก 33 คน

ผลการทดสอบระดับชาติ RT / NT / O-NET ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนสาริตถะอรรถิสิก ลำปาง
Lampang La-Orutis Demonstration School

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ที่มีผลคะแนนการสอบ O-NET 80 คะแนน ขึ้นไป



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรางวัลต่าง ๆ ของผู้เรียน

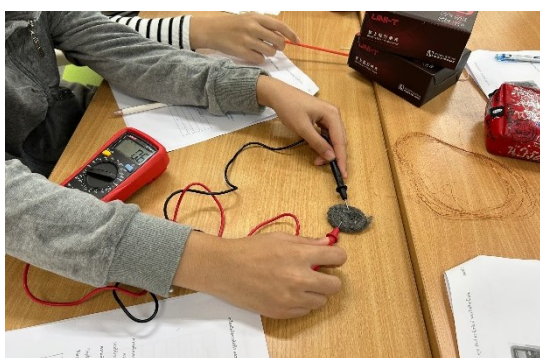
ตัวชี้วัดที่ 1.1(2) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



โครงการเข้าค่าย One Day Camp ลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2567



โครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567



โครงการเสริมทักษะทางวิชาการ IS Science ที่ช่วยส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต รวมถึงการรู้จักนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โครงการที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านต่างๆ (การสื่อสาร กาคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี)

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการ ดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 83.84 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตาม เกณฑ์ของโรงเรียน 9 ด้าน โดยมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ

1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจเพื่อเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 27 กรกฎาคม 2567 กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล

2) ด้านชื่อเสียงสุจริต โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เมื่อวันที่ มิถุนายน - ตุลาคม 2567

3) ด้านวินัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เมื่อวันที่ มิถุนายน - ตุลาคม 2567 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2567

4) ด้านใฝ่เรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการ ในวิชา IS Room ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หาคำตอบ ด้วยตนเอง ตามกลุ่มวิชาที่สนใจ IS-Science กิจกรรมไข่เค็ม IS-Math IS-Eng กิจกรรม Tour Guide at Train Station IS-Tech กิจกรรม Microbit IS-Gen กิจกรรมแครกเกอร์ดอกขจร และโคมล้านนาเพื่องฟ้าขจร โครงการ La-orutis Reading Challenge ปีการศึกษา 2567 โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่

21 เมื่อวันที่ มิถุนายน - ตุลาคม 2567

5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เมื่อวันที่ มิถุนายน - ตุลาคม 2567 กิจกรรมปลูกข้าววันแม่ เกี่ยวข้าววันพ่อ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2567 กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องบอร์ดเกมบ้านนี้พอเพียง ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

6) ด้านคุณลักษณะด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนใน ศตวรรษที่ 21 เมื่อวันที่ มิถุนายน - ตุลาคม 2567 มีกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน Theme “Happy Learning Journey” โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (อพ.สธ.) มีกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Stop Motion ดอกขจร ในวิชาวิทยาการคำนวณ

7) ด้านรักความเป็นไทย มีส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา มีกิจกรรมวันสุนทรภู่ เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2567 นักเรียนเข้าร่วมประกวดคัดลายมือ ประกวดอ่านกลอนสุภาพ ชมการแสดงประวัติความเป็นมาของอักษรไทย กิจกรรมลอยกระทง เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2567 นักเรียนร่วมแต่งกายด้วยชุดไทยภาคกลางและประดิษฐ์กระทง ชมการแสดงประวัติความเป็นมาของประเพณีไทย กิจกรรมไหว้งามตามแบบละออ กิจกรรมวันไหว้ครู

8) ด้านมีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมจิตอาสา เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2567 โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มิถุนายน - ตุลาคม 2567 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2567 และวันที่ ในการเข้าค่าย One Day Camp ลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2567

9) ด้านกล้าแสดงออก กิจกรรม La-or Market ซึ่งจัดเดือนละ 1 ครั้ง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ และส่งเสริมความกล้าแสดงออก กิจกรรมการแต่งกายตามฮีตวันสำคัญต่างๆ เช่น วันฮาโลวีน เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2568 สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เมื่อวันที่ 19 – 23 สิงหาคม 2567 วันตรุษจีน เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2568 วันวาเลนไทน์ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 กิจกรรมวันแม่ “สัมผัสแห่งรัก Touch of Love” เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2567

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.2(1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด





โครงการนิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2567 เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อแสดงผลงานและชิ้นงานของนักเรียน อันเกิดจากการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา โดยผลงานเหล่านี้สะท้อนถึงความรู้ความสามารถ และทักษะที่นักเรียนได้พัฒนาและสั่งสมมา ทั้งนี้ นักเรียนยังมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานและชิ้นงานของตนเองต่อผู้เข้าชมงาน ซึ่งช่วยส่งเสริมความมั่นใจในการสื่อสารและการนำเสนอผลงานอีกด้วย

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ใน ระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนร้อยละ 97.59 สามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีทัศนคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ มีการวางแผน เช่น มีแหล่งการเรียนรู้จากสื่อและมุมบอร์สร่างสรรค์ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีแผน โครงสร้างกิจกรรม มีการกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ในรายวิชา IS Room กิจกรรม La-or club เป็นต้น มีแผนการสอนโครงสร้างรายวิชา มีการจัดทำกำหนดการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนการออกแบบสิ่งประดิษฐ์พลังงานลม รายวิชาวิทยาศาสตร์ วันที่ 22 ธันวาคม 2567 โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ จัดขึ้นในระหว่าง 19 – 23 สิงหาคม 2567 มีโครงการ อพ.สธ. ปีการศึกษา 2567 “มหัศจรรย์ดอกขจร” กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา 2567 มินิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียน ซึ่งสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง มีผู้เรียนเข้ารับรางวัล เช่น รางวัลจากการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCER LAMPANG CHAMPIONSHIP ค้นหาเยาวชนในจังหวัดเพื่อเข้าแข่งขันในระดับภาคเหนือ เมื่อวันศุกร์ที่ 15 สิงหาคม 2568 ณ หอประชุมวชิราวุฒยาลัย โรงเรียนลำปางกัลยาณี อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง การแข่งขัน 13 th GKO Gymnastics and Fitness 2025 ณ เชียงใหม่ฮอลล์ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซา เชียงใหม่ แอร์พอร์ต เมื่อวันที่ 1 มี.ค 2568 เป็นต้น โดยมีการเผยแพร่ช่องทาง Facebook โรงเรียน

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.3(1) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีส่งต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย



โครงการเสริมทักษะทางวิชาการ ห้องเรียน IS



สัปดาห์วิทยาศาสตร์



กิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ตัวชี้วัดที่ 1.3(2) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้



การนำเสนอผลงานนักเรียนใน โครงการนิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2567

รายการเด็กที่ได้รับรางวัล	รูปภาพ
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบสอง ระดับประเทศ) วิชา วิทยาศาสตร์ รางวัล เหรียญทองแดง ด.ช.ภัทท สกุลธรรวิทย์ ป.6/2 รุ่นกล้วยไม้ รางวัล ชมเชย ด.ช.ธนัท ยอดพิบุตร ป.6/2 รุ่นกล้วยไม้	
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกทีมตัวแทนประเทศไทย 2024) International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) (IMGO - Thailand National Representatives 2024) วันเสาร์ ที่ 6 กรกฎาคม 67 ณ ห้องประชุม 200 ที่นั่ง โรงเรียนโยธินบูรณะ กรุงเทพมหานคร รางวัล ประกาศนียบัตรเหรียญเงิน ด.ช. อภิชาติ ศรีภูม้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.3/3 รุ่นนินจาคาถา รางวัล ประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง ด.ช. คณณภูริ ลิ้มปิไพบูลย์ ป.3/3 รุ่นนินจาคาถา	

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนคนเก่งของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) ประจำปีการศึกษา 2567 ได้แก่

วิชา คณิตศาสตร์ 123

เหรียญเงิน

ด.ญ.ภริดา วณิชยวิทย์ชัย ป.6/2 รุ่น กล้วยไม้

เหรียญทองแดง

ด.ญ.ณิชา นันทพันธ์ ป.6/2 รุ่น กล้วยไม้

รางวัลชมเชย

ด.ญ.นิตารัตน์ คงเมือง ป.1/1 รุ่น Rock Star

วิชา วิทยาศาสตร์

เหรียญทองแดง

ด.ช.คณณัฐ ลิ้มป๋ไพบูลย์ ป.3/3 รุ่น นินจา

ด.ญ.กชพรรณ ประรามภ์ ป.6/2 รุ่น กล้วยไม้

รางวัลชมเชย

ด.ช.อภิชาติ ศรีภูม่น ป.3/3 รุ่น นินจา

ด.ญ.ศลิษา รักดีयोग ป.6/2 รุ่น กล้วยไม้

วิชา ภาษาอังกฤษ

เหรียญทองแดง

ด.ญ.ภาคพร เรือนโรจน์รุ่ง ป.6/2 รุ่น กล้วยไม้

รางวัลชมเชย

ด.ช.อภิชาติ ศรีภูม่น ป.3/3 รุ่น นินจา



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ขอแสดงความยินดีกับ นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันประกวดวาดภาพจีน หัวข้อ “ความประทับใจในประเทศจีน” จัดโดย : สถาบันขงจื๊อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รางวัล ชนะเลิศ พร้อมทุนการศึกษา

ด.ช.ต้นตระกูล พิษยธาดา ป.6/2 รุ่น กล้วยไม้ ชื่อ

ผลงาน : มังกรผู้กล้าหาญ

รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 พร้อมทุนการศึกษา

- ด.ญ.นิรดา ด่านวิรุทัย ป.6/2 รุ่น กล้วยไม้ ชื่อผลงาน

: Great bend of river



- ด.ช.ภัทรณัฐ จันทร์ฉาย ป.4/2 รุ่น ซากุระ ชื่อผลงาน : ความประทับใจในเงินของต้นไม้ ผู้ดูแลกิจกรรม : ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ ครูผู้ฝึกซ้อม : ครูสุทธิชัย แปงคำ	
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ขอแสดงความยินดีกับ ด.ญ.วรัทยา คัดอ่าน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากรายการประเพณี ยิมนาสติกศิลป์หญิง : ยืดหยุ่น (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี) รายการ การแข่งขันออลสกินกีฬายิมนาสติกศิลป์ยุวชน และเยาวชนสู่ความเป็นเลิศ FIG Age Group Program (Level) ประจำปี 2567 ณ ศูนย์ฝึก ยิมนาสติก สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทย	
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล จาก โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 Thailand English Skills Evaluation Test, TESET 2024 1.ด.ญ.กชพรรณ ปารมภ์ ป.6/2 รางวัล เหรียญเงิน 2.ด.ญ.ปภัชญา จันทร์ฉาย ป.6/2 รางวัล เหรียญเงิน 3.ด.ญ.ณิชา นันทพันธุ์ ป.6/2 รางวัล เหรียญ ทองแดง	
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ขอแสดงความยินดี กับนักเรียนที่สอบผ่านการวัดความรู้ภาษาจีน ในระดับ YCT และ HSK ปีการศึกษา 2567	
🎉 ขอแสดงความยินดี กับนักเรียนที่ได้รับรางวัล 🎉 จากการแข่งขันเพชรบรรวิทย์ & อัจฉริยะทาง เทคโนโลยี โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 โดย มีนักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง เข้ารับรางวัลผู้มีผลการสอบรองชนะเลิศ อันดับ 2	

รายการอัจฉริยะทางเทคโนโลยี ณ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ในวันอังคารที่ 26 พฤศจิกายน 2567 ที่ผ่านมา 2 คนด้วยกัน คือ - ด.ช.ภัทท สกุลธวัชวิทย์ ป.6/2 รุ่น กล้วยไม้ - ด.ช.ธนัท ยอดพิบุตร ป.6/2 รุ่น กล้วยไม้	
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนคนเก่ง ที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมทดสอบรายการ เพชรคณิตบุญวาทย์ & Bws EngxPert ปี การศึกษา 2567	
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ขอแสดงความยินดีกับ ด.ช.ปณณวัฒน์ ทารินทร์ น้อง แฮมส์ ป.2/1 รุ่น Rainbow ที่ได้รับรางวัล ถ้วยรางวัล 🏆 ที่ 2 เหรียญทอง ระดับ 2 รุ่นอายุไม่ถึง 8 ปี จาก รายการการแข่งขัน สมาร์ท เบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 23	
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ขอแสดงความยินดีกับ นักเรียนที่ได้รับรางวัล จากการทดสอบ TEDET ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 📊 วิชาคณิตศาสตร์ เกียรติบัตรรางวัลชมเชย 1. ด.ช.ณัชน นันต๊ะแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 2. ด.ช.แทนกาย กองอังกาบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	

3. ด.ญ.ภริดา วนิชย์วิสุทธิ์ชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 🏠 วิชาวิทยาศาสตร์ เกียรติบัตรรางวัลชมเชย 1. ด.ช.ณัชน นันตะแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 2. ด.ช.ณัฐพันธ์ ปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 3. ด.ญ.สุภัทร วัชรทิพากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 4. ด.ญ.วิรัชนา โสติดกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 5. ด.ญ.ไวยวิญ ช้อยเพ็ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 6. ด.ญ.กชพรรณ ปารมภ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 7. ด.ช.ธนัท ยอดพิบุตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 8. ด.ช.ภัทท สกุลธรรวิทย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน แข่งขันเขียนโปรแกรม National Scratch Competition 2024 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงเรียนเลิร์นสาธิตพัฒนา เด็กชาย ชัยพัชร ชันดู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 /1 ได้รับรางวัล 🏆 เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ2	
🏠 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ขอแสดงความยินดี กับนักเรียน รุ่นกล้วยไม้ ที่มีผลคะแนนสอบ ONET ปีการศึกษา 2567 80 คะแนนขึ้นไป และได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน	

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ขอแสดงความยินดีกับ เด็กชาย พัทธสรณ์ เดชวิลัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 รุ่น New Normal ในการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ : RBAC by Hosa Swimming Championship 2024 ณ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต กรุงเทพมหานคร ชนะการแข่งขันได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน และถ้วยรางวัลคะแนนรวมอันดับ 1 ชาย อายุ 10 ปี		
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ขอแสดงความยินดีกับ ด.ญ . ไพรยา พลิบัตร์ป.5/1 รุ่น New Normal ได้รับรางวัล รายการแข่งขันว่ายน้ำ ครูการสปีนเตอร์ ระหว่างวันที่ 10-11 ส.ค. 67 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1 เหรียญทองแดง 🥉 จากท่ากบ 50 เมตร รุ่น10ปีหญิง 1 เหรียญทองแดง 🥉 จากท่ากบ 25 เมตร รุ่น10ปีหญิง 1 เหรียญทองแดง 🥉 จาก ท่าผีเสื้อ 25 เมตร รุ่น 10 ปีหญิง		
รางวัลนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ปีการศึกษา 2567 ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและโรงเรียน		
จุดเด่น โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบกิจกรรมเพื่อรองรับความเป็นสากล โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียน จัดกิจกรรมที่สร้างความคุ้นเคยด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยมีครูชาวต่างชาติและครูไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการเรียนการสอนอยู่ในชั้นเรียนให้เกิดการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น โดยจากการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และมีความกล้าในการพูดโต้ตอบประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีการบริหารจัดการชั้นเรียนมาใช้ เช่น การบันทึกการเรียนรู้อะไรเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองในห้องเรียนผ่าน ClassDojo Microsoft Team LINE เพื่อลดการใช้กระดาษ เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้ Coding เป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดทุกเรื่องอย่างเป็นเหตุเป็นผล โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้แบบบูรณาการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันตามความสนใจที่หลากหลาย สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผ่าน		

การเข้าร่วมประกวดแข่งขันในรายการต่างๆ เช่น การประกวดร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง การประกวดวาดภาพระบายสี การประกวด เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน จากการเรียนรู้ภายในและหรือภายนอกโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

ขอสนับสนุน การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายใน และหรือภายนอก ในการขับเคลื่อนกิจกรรม

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.1	1.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ตัวชี้วัด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิ์ ดีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย	3	3	

ภัยพิบัติ			
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วางแผน เพื่อ กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ประกาศแจ้งครู และบุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา จัดตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่ายงาน ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งประชุมเตรียมความพร้อม ครู บุคลากรทางการศึกษา มอบหมายดำเนินการตามแผนกิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรม การวัดประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสำรวจสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี รวมถึง จัดสวัสดิการ แนวการป้องกันโรค ความเสี่ยงภายในโรงเรียน ทั้งประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน ภายในและภายนอกโรงเรียน ประเมิน ติดตาม การดำเนินงาน กระบวนการจัดการกิจกรรม โครงการ การนิเทศการปฏิบัติงาน ประเมินความพร้อมการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม การช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา เสนอรายงานผลการประเมินติดตามตรวจสอบการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้อง ทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ให้สอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษาโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุ ตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้มีการประชุม ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายใน ภายนอก ทบทวนนโยบาย ทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 มีปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ 2566-2570 ประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 และ มีค่านิยมโรงเรียน ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 ตามรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน 2566 มีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง เช่น มีการประชุมครู บุคลากร รับฟัง เผยแพร่สู่การปฏิบัติ มีกิจกรรมปฐมนิเทศ สื่อสารกับผู้ปกครอง เตรียมความพร้อม เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2567 เผยแพร่ช่องทาง web site ของโรงเรียน เพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไร้รอยต่อ จึงมีการจัดประชุมทบทวนการนำผลการประกันคุณภาพ ภายใน 2566 ตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้ครู บุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ในวันที่ 20 มิถุนายน 2567 มีการเผยแพร่ข้อมูลทางช่องทางการสื่อสาร web site โรงเรียน

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1(1) การประชุม ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายใน ภายนอก ทบทวนนโยบาย ทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 มีปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ 2566-2570

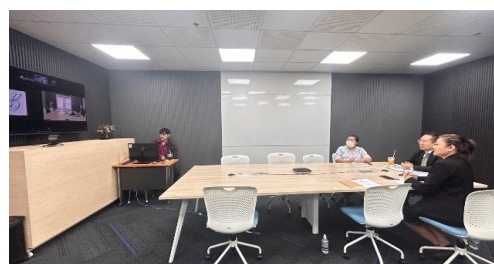
ระบบและต่อเนื่อง เช่น โครงการมีการทำ KM ประกันคุณภาพ เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2567 มีการประชุมติดตามการจัดเก็บหลักฐาน ความเข้าใจ ตัวชี้วัด มีการประชุมเพื่อเตรียมพร้อมการตรวจประกันคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568 มีการสรุปรายงานเสนอแจ้งให้ทราบผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ตัวชี้วัดที่ 2.2(1-2) ประชุมทบทวนการดำเนินการตาม ทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ 2566-2570 มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจ การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม จัดประชุมครู บุคลากร รับฟัง เผยแพร่ แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ



ตัวชี้วัดที่ 2.2(3) มีการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



ภาพการประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ตามกำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติประจำปี โดยมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนา กำหนด กระบวนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษา โดยสร้างความเข้าใจในทุกกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านกระบวนการจัดทำโครงสร้างรายวิชาในทุกศูนย์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ที่ตั้ง มีการส่งเสริมครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC เช่น มีโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 การพัฒนาการเขียนบทความ วิชาการของบุคลากรครู เมื่อ เมษายน 2567 มีโครงการอบรมบุคลากร กิจกรรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู การสอนแบบ Montessori แบบครูปฐมวัย การสอนแบบ Active learning สำหรับครู Competency for teacher in digital age เมื่อ เมษายน 2567 มีการ PLC ในระหว่างปี การศึกษาทั้ง 2 ภาคเรียน ในทุกระดับการศึกษา และมีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC อย่างต่อเนื่อง เช่น มีการ ประชุมกลุ่มย่อย วิเคราะห์ แผนการสอน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตจากสภาพจริง มีการประเมินติดตาม สรุปลผลการดำเนินกิจกรรม กลุ่มร่วมกันวางแผนพัฒนาให้เหมาะสมตามแนวทางข้อเสนอแนะ เป็นต้น มีการบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล เช่น มีการอบรม PDPA ประกาศความเป็นส่วนตัวสำหรับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้สมัคร เรียน ผู้เรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีกิจกรรมโครงการจิตอาสาเราทำความดี การทำบุญตักบาตรวันเข้าพรรษา มีการ ประชุมผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการประชุมรับฟังข้อคิดเห็น มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ โครงการ กิจกรรม และรายงาน ติดตามผลการดำเนินงานในทุกเดือนตามไตรมาส มีการวาง นโยบายประหยัดทรัพยากร และใช้อย่างคุ้มค่า เช่น การปิดไฟ ปิดแอร์ ปิดจอ เมื่อออกนอกห้องเรียน มีการกำหนดเบิก วัสดุ กระดาษสิ้นเปลือง

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ 2.3(1) การ PLC ในระหว่างปีการศึกษาทั้ง 2 ภาคเรียน ในทุกระดับการศึกษา และมีการติดตามประเมินผล การใช้ PLC อย่างต่อเนื่อง



ตัวชี้วัดที่ 2.3(2) มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนา กำหนดกระบวนการ จัดการเรียนการสอนสอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษา

ความพึงพอใจ ความคาดหวัง และความต้องการจำเป็น

4 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ความคาดหวัง และความต้องการจำเป็น ภาพรวม (เรียงอันดับตามค่า PNI_{mo})

ประเด็น	การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง		การจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง		ค่าความต้องการจำเป็น			
	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ผลต่าง	PNI _{mo}	PNI	ลำดับ
ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.24	มาก	4.44	มาก	0.20	0.05	0.89	3
ด้านคุณภาพผู้สอน	4.29	มาก	4.46	มาก	0.17	0.04	0.76	4
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.18	มาก	4.40	มาก	0.22	0.05	0.97	1
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.23	มาก	4.44	มาก	0.21	0.05	0.93	2
ภาพรวม	4.24	มาก	4.44	มาก	0.20	0.05	0.89	

* เกณฑ์การแปลค่า ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด, ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง น้อย, ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มาก และค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นการพัฒนาตามเป้าหมายของสถานศึกษา จากการประชุมแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมในการพัฒนาปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการสอนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเป็นสำคัญ วิชาชีพ การนำไปประยุกต์ในงานและทักษะชีวิต เช่น การอบรมภาษาอังกฤษสำหรับกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนสำหรับครู การอบรมภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียนสำหรับครูประถม และออกแบบแนวปฏิบัติให้ครูผู้สอนมีการสร้างทีม Coaching กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ การอบรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่น่าสนใจและสร้างความสุขกับผู้เรียน การอบรมการสอนแบบ Active learning อบรม Competency teacher in digital age เมื่อ เมษายน 2567 อบรมการใช้สถิติสำหรับการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2567 เพื่อให้บุคลากรเป็นแนวคิด การเขียนบทความทางวิชาการ และงานวิจัยจากประเด็นที่สนใจจากในห้องเรียน ส่งเสริมให้ทำสร้างผลงาน สื่อการสอน นวัตกรรมการศึกษา และงานวิจัยของตนเอง มีการอบรมด้านการจัดการความเสี่ยง เพื่อให้มีความรู้ เตรียมพร้อมเหตุฉุกเฉิน และวิธีการป้องกันตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น กิจกรรมป้องกันเหตุฉุกเฉิน (เหตุการณ์ยิง) จัดขึ้นเมื่อ สิงหาคม - กันยายน 2567 กิจกรรมต่อต้านการใช้อาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E ประเทศไทย) จัดเมื่อ ธันวาคม 2567-กุมภาพันธ์ 2568 เป็นต้น และจากการประเมินการจัดกิจกรรม โครงการการพัฒนาบุคลากรตามแผนปฏิบัติการการศึกษา 2567 มีผลการประเมินความสำเร็จตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มากกว่าร้อยละ 50 โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดกิจกรรม โครงการ การพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง นำผลรายงานการประเมินการดำเนินการมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ และเสนอเผยแพร่ได้รับทราบด้วยการ นำเสนอผ่านช่องทางการสื่อสาร แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.4(1-2) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50

- การอบรมการใช้สถิติ สำหรับการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วันจันทร์ที่ 13 พฤษภาคม 2567



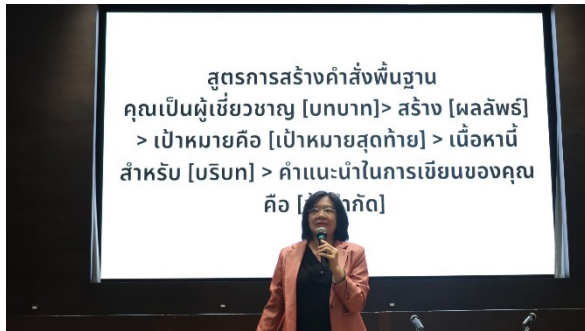
- การอบรมหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับ "ผู้สัมผัสอาหาร"ตามกฎกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561 วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



- โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) ระหว่างวันที่ 5 – 6 กรกฎาคม 2567 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนผ่านกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน



- การอบรมเชิงปฏิบัติการ Generative AI วันที่ 9 พฤศจิกายน 2567 เป็นการฝึกปฏิบัติให้กับครูได้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ Artificial Intelligence (AI) มาสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจ ซึ่ง AI เป็นระบบคอมพิวเตอร์ที่สามารถเรียนรู้ และประมวลผลข้อมูลโดยอัตโนมัติ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการสอนได้



- กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุคลากรครู เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน อีกทั้งช่วยเพิ่มคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยเรียนรู้กับครูผู้สอนชาวต่างชาติ



- กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสอบ TOEIC ของบุคลากรสายวิชาการกิจกรรมการอบรม มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนของบุคลากรสายวิชาการ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง และ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ มีคะแนนผลสอบ TOEIC ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย



ตัวชี้วัดที่ 2.4(3) มีการอบรมด้านการจัดการความเสี่ยง เพื่อให้มีความรู้ เตรียมพร้อมเหตุเผชิญหน้า และวิธีการป้องกันตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

โครงการอบรมสถานศึกษาปลอดภัย วันจันทร์ที่ 13 พฤษภาคม 2567 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพสายบริการ (พี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่งานอาคาร)วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2568



การจัดอบรมแผนอพยพกรณีอัคคีภัย



ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงการนิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามกำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติประจำปี มีการนิเทศ ในระหว่างปีการศึกษา 2567 ด้วยกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการประชุมทบทวนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศ เมื่อ กรกฎาคม 2567 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 มีตารางปฏิทินช่วงการนิเทศ ในแต่ละระดับ ในระหว่าง เดือน มิถุนายน – กุมภาพันธ์ ของทุกปี มีประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากร ตามรอบการประเมิน 2 รอบ ช่วงมกราคม-มิถุนายน และ กรกฎาคม-ธันวาคม ของทุกปี ตามเกณฑ์การประเมิน นำ ข้อมูลเสนอรายงานการประเมิน ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานครูและบุคลากร นำผลการประเมินรายงาน แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ นำข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา ปรับปรุง ช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น มีกลุ่มการแนะแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมอบรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ มีกลุ่มร่วม Coaching กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.5(1) มีการนิเทศ ในระหว่างปีการศึกษา 2567 ด้วยกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ



ตัวชี้วัดที่ 2.5(2) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



ตัวชี้วัดที่ 2.5(3) มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

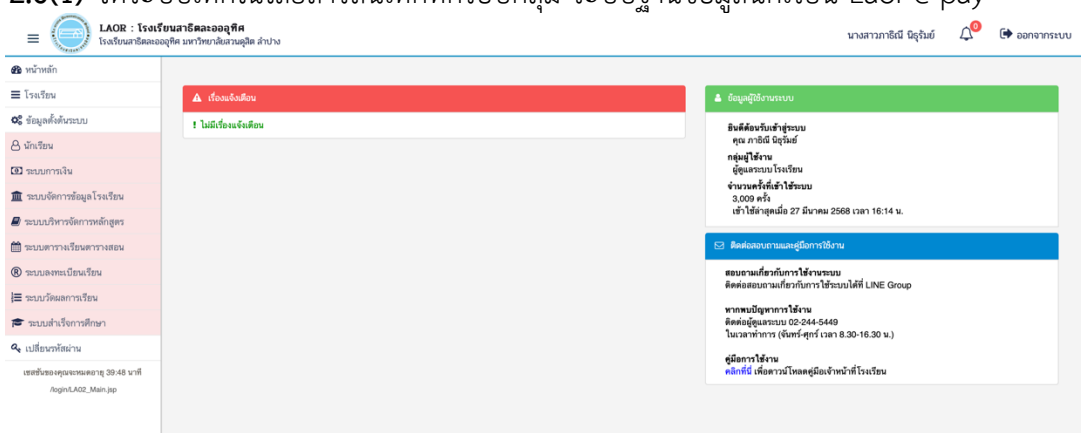


ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีผลการ ดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุม ระบบฐานข้อมูลนักเรียน Laor e-pay ระบบการขอใช้งานห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และระบบแจ้งซ่อมอุปกรณ์ช่วยสอนเพื่อช่วยในการบริหารจัดการอุปกรณ์สนับสนุนครูอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดบุคลากรรับผิดชอบดูแล จัดซื้อ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์และดำเนินกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบ เน็ตเวิร์คครอบคลุมทุกพื้นที่ และจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม Microsoft Teams, Application ClassDojo, Youtube Channel และ Facebook fanpage เพื่อการสื่อสารสองทิศทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน (หลักฐานอ้างอิง 2.6.04) ในปีการศึกษานี้ สถานศึกษาได้จัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครอบคลุมหลายด้าน เช่น สื่อสนับสนุนด้าน ภาษา (ระบบ CEFR) สื่อสนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลในทุก ห้องเรียน (คอมพิวเตอร์ระบบ Windows และ Mac, iPad)

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของครูในการใช้เทคโนโลยี โดยจัดอบรมพัฒนาทักษะ เช่น กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เรื่อง “Gennerative Ai สำหรับครูและนักศึกษาฝึก

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 2.6(1) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุม ระบบงานข้อมูลนักเรียน Laor e-pay

[illegible]



มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

[หน้าแรก](#)
[เกี่ยวกับเรา](#)
[ติดต่อเรา](#)
[ข่าวประชาสัมพันธ์](#)

ศูนย์รวมระบบสารสนเทศ

ให้บริการข้อมูลสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ระบบบริการลูกค้าและบุคลากร

สำหรับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย



ระบบจองรถโดยสาร

ระบบจองรถโดยสารภายในมหาวิทยาลัย



ระบบขอใบรับรอง

ระบบขอใบรับรองเรียน



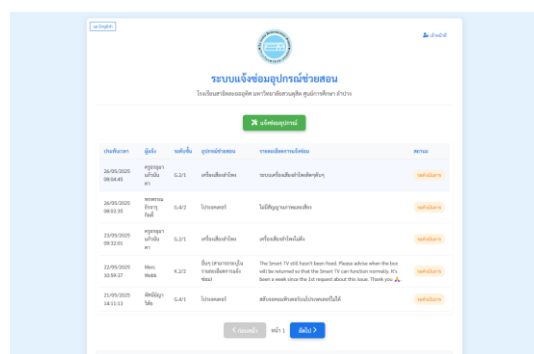
ระบบรายงานผลการเรียน

ระบบรายงานผลการเรียน



บริการฝึกงาน

บริการฝึกงานและฝึกสอน



[illegible][illegible]

ตัวชี้วัดที่ 2.6(5) จัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครบคลุมหลายด้าน เช่น สื่อสนับสนุนด้านภาษา (ระบบ CEFR) สื่อสนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลในทุกห้องเรียน (คอมพิวเตอร์ระบบ Windows และ Mac, iPad)





การสนับสนุนอุปกรณ์ Smart board สำหรับนำเสนอบทเรียนให้กับนักเรียน แบบโต้ตอบ นักเรียนสามารถเขียนบนหน้าจอ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และทำกิจกรรมและประเมินผลเพื่อช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้อย่างน่าตื่นเต้น



การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบ Windows



การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Mac



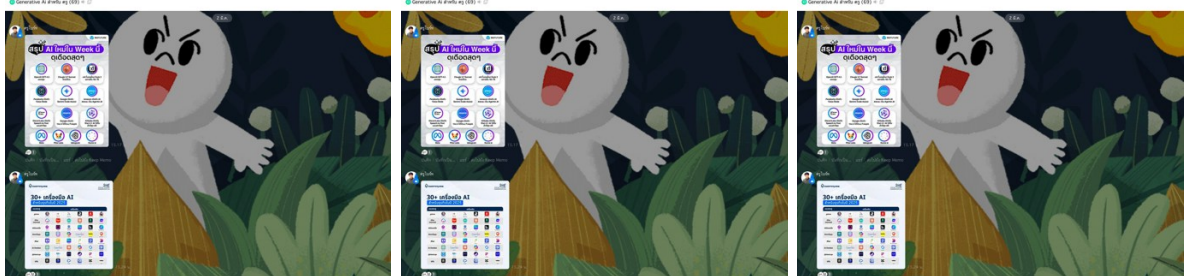
การสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยี iPad

ตัวชี้วัดที่ 2.6(6) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เรื่อง “Generative Ai สำหรับครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ”

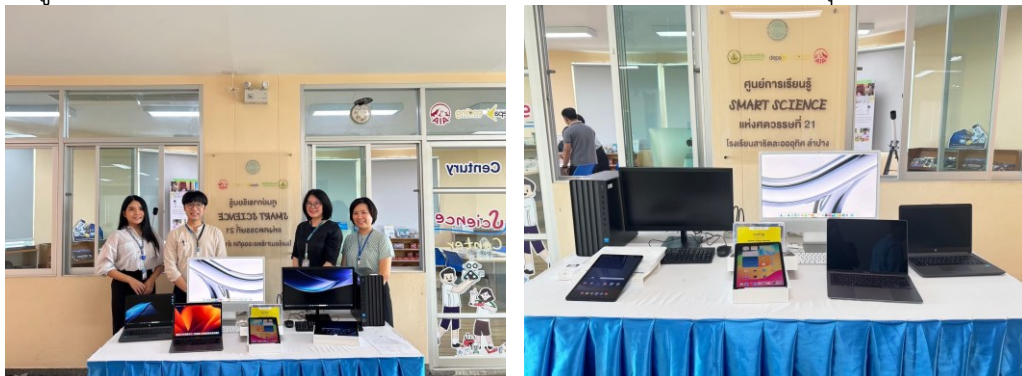




ตัวชี้วัดที่ 2.6(7) กลุ่มไลน์ Open Chat สำหรับครูเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านเทคโนโลยีและ AI อย่างสม่ำเสมอ



ตัวชี้วัดที่ 2.6(8) ได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (Depa) ในการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล และสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) สำหรับอุปกรณ์เทคโนโลยีดาราศาสตร์



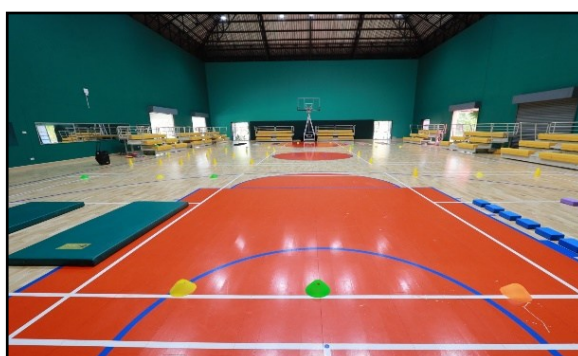
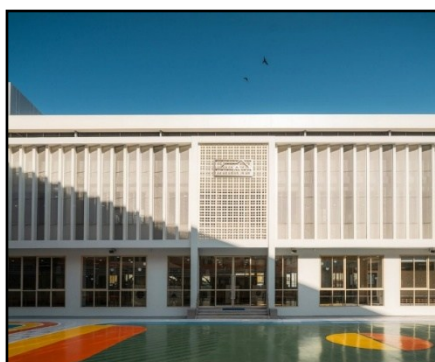
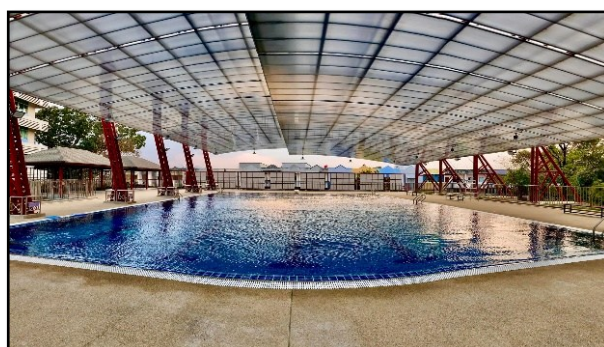
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี ว่าด้วยการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีการจัดประชุม เตรียมความพร้อม โดยการจัดทำโครงการ ซ่อมป้องกันอัคคีภัย ประจำปีการศึกษา 2567 กิจกรรม เช่น โครงการซ่อมป้องกันอัคคีภัย ประจำปีการศึกษา 2567 จัดอบรมเมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567 มีจุดประสงค์เพื่อผู้เรียนและบุคลากรมีความมั่นใจและปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินการเมื่อเกิดอัคคีภัยได้อย่างถูกต้องและเป็นการตรวจสอบอุปกรณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่ต้องใช้เมื่อเกิดอัคคีภัย ได้แก่ อุปกรณ์อพยพ หนีไฟ ถังดับเพลิง กริ่งสัญญาณเตือนภัยตามอาคารของโรงเรียน อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน ฝ่ายอาคารสถานที่ มีการจัดพื้นที่กิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมสำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น บริเวณพื้นที่ส่วนรวม ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ภายในห้องเรียนมีมุมการเรียนรู้ บอร์ดการให้ความรู้ รวมถึงการติดตามข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ แบบสองภาษา มีห้อง STEM ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องสมุด ห้อง Board Game

ห้อง English Room เพื่อเรียนรู้และทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ มีศูนย์ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน รวมถึงการใช้พื้นที่ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพอย่างเต็มที่ เช่น อาคาร การบิน ประกอบด้วยห้องจำลองการทำงานของพนักงานบนเครื่องบิน (Mock up room) ห้อง SDU Online Learning และ ห้องเรียน Hybrid อาคารครัวสวนดุสิต(ห้องปฏิบัติการอาหาร) และศูนย์สุขภาพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ทางกาย เป็นต้น

โรงเรียนมีการตรวจสอบ ความปลอดภัย สุขลักษณะ ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีแบบบันทึกการ ตรวจสอบปรับปรุงรายปีงบประมาณ มีการบำรุง ซ่อมแซม รักษาตามมาตรการด้านความปลอดภัยของอุปกรณ์ อาคาร ห้องเรียน ระบบไฟฟ้า ระบบลิฟต์ ระบบเครื่องปรับอากาศ มีรายงานสถิติการดูแลบำรุงรักษา มีเจ้าหน้าที่อาคาร ตรวจสอบดูแลบำรุงรักษาระบบสัญญาณเตือนดับเพลิงทุกภาคเรียน มีการทำความสะอาดห้องเรียนในทุกวันหลังเลิก เรียน การอบโอโซนฆ่าเชื้อ มีการทำความสะอาดห้องน้ำในทุก 2 ชั่วโมง และหลังเลิกเรียน เป็นต้น มีมาตรการรักษา ความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ เช่น มีมาตรการการปฏิบัติตน เมื่อมีค่าฝุ่น PM 2.5 สูงเกินมาตรฐาน เป็นต้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2567 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2567 มีการรายงานการประเมิน มีการ รายงานผลสรุป แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ในช่องทางการ สื่อสารเช่น ผ่าน Line, Ms team และช่องทางอื่นๆ เป็นต้น นำผลการประเมิน เสนอแนะ ปรับปรุง พัฒนา

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
ตัวชี้วัดที่ 2.7(1) มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอส่ง ต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสม



ตัวชี้วัดที่ 2.7(2) มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่



ตัวชี้วัดที่ 2.7(3) มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



ตัวชี้วัดที่ 2.7(4) ได้รับเกียรติบัตร รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2567 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของสวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามแผนพัฒนาการสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติประจำปี จากการประชุม เตรียมความพร้อม มีการจัด สวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามกำหนดไว้ มีการจัด โครงการ/กิจกรรม เช่น มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดบริการกวดตามจุดของชั้นเรียน มีการตรวจสอบคุณภาพอาหาร และน้ำดื่ม โดยทั้งหมดอยู่ภายใต้การควบคุมและตรวจสอบจากศูนย์สิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต นอกจากนี้ยังมีการแจ้งข้อมูลโภชนาการผ่านวารสาร สายใยละออ เป็นรายสัปดาห์เพื่อให้

ผู้ปกครองได้รับข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการของนักเรียนทุกสัปดาห์ มีการแจ้งรายงานและติดตามการแพร่ระบาดของโรค กรอกข้อมูลเพื่อติดตามการแพร่ระบาดของโรคและ มาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโดยการอบโอโซน มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการ ปฐมพยาบาล มีการจัดเตรียมยาและเวชภัณฑ์สำหรับให้บริการปฐมพยาบาลคณะครู บุคลากร และผู้เรียน โดยมีจุดให้บริการปฐมพยาบาลในทุกชั้นเรียน เพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง อุปกรณ์เวชภัณฑ์ ยารักษาโรค และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลมีการเตรียมพร้อมอย่างเพียงพอและได้รับการดูแลให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ

โรงเรียนมีการตรวจสุขภาพครู และผู้เรียนจากหน่วยงานภายนอก มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค โดยเจ้าหน้าที่อนามัยของโรงเรียนทำหน้าที่คัดกรองและติดตามสถานการณ์สุขภาพของนักเรียนช่วงเช้า และระหว่างวัน ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนจะถูกแจ้งให้ผู้ปกครองทราบผ่านแอปพลิเคชัน LINE มีมาตรการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจสุขภาพผู้เรียน เช่น การตรวจสุขภาพในช่องปาก การสำรวจการรับวัคซีนและให้บริการฉีดวัคซีน การสำรวจการรับธาตุเหล็กและให้บริการธาตุเหล็ก ด้วยความร่วมมือจากโรงพยาบาล ลำปาง มีการฉีดวัคซีนป้องกันการติดเชื้อไวรัส HPV (Human Papilloma Virus) ฟรีสำหรับผู้เรียนเพศหญิง มีกำหนดปฏิทินการตรวจสุขภาพของผู้เรียนและชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเพื่อทราบถึงการเจริญเติบโตของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ให้บุคลากรและผู้เรียน มีการรับมือและเตรียมพร้อมสำหรับเหตุ อุบัติเหตุต่างๆ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันอุบัติเหตุภัยพิบัติ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามขั้นตอนการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตาม โครงการซ้อมป้องกันอัคคีภัย, โครงการซ้อมป้องกันเหตุฉุกเฉิน (เหตุกราดยิง), โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด (D.A.R.E ประเทศไทย) มีการจัดทำบัตรประกันสุขภาพให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เป็นต้น และรายงานข้อสรุปจากการจากการประเมินโครงการกิจกรรม ต่าง ๆ แก่ผู้เกี่ยวข้อง เสนอแนะแนวทางปรับปรุง พัฒนา

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 2.8(1) มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มที่ใช้ที่สะอาด



ตัวชี้วัดที่ 2.8(2) มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น สำหรับปฐมพยาบาล



ตัวชี้วัดที่ 2.8(3) มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกัน ความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง



ตัวชี้วัดที่ 2.8(4) โครงการอบรม ป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ



ตัวชี้วัดที่ 2.8(5) มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค



มหาวิทยาลัยดุสิต
ปณิธาน มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้
เพื่อ มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้

แนวทางการป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อในโรงเรียนดุสิตธอนุสธิต ประจำปีการศึกษา 2562

แนวทางการจัดการนิเทศการสอน

1. โรงเรียนดำเนินการให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองทราบถึงแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
2. จัดให้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ LMS ของโรงเรียน
3. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ LMS ของโรงเรียน
4. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ LMS ของโรงเรียน
5. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ LMS ของโรงเรียน
6. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ LMS ของโรงเรียน
7. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ LMS ของโรงเรียน
8. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ LMS ของโรงเรียน

แนวทางการจัดการนิเทศการสอน

1. โรงเรียนดำเนินการให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองทราบถึงแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
2. จัดให้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ LMS ของโรงเรียน
3. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ LMS ของโรงเรียน
4. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ LMS ของโรงเรียน
5. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ LMS ของโรงเรียน
6. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ LMS ของโรงเรียน
7. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ LMS ของโรงเรียน
8. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบ LMS ของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตาม ค่าเป้าหมายสถานการณ์ศึกษาระดับ 3 ของระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครูและบุคลากร มีการประชุมเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเมื่อ พฤษภาคม 2567 โดยจัดระบบให้มีการจัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เช่น มีระบบ PDPA ข้อมูลใน epylaor.dusit.ac.th มีเอกสารข้อมูลระบบ ทะเบียน เป็นต้น มีระบบเอกสารการคัดกรองผู้เรียน มีเอกสารการประเมินความเสี่ยงแบบเบื้องต้น มีระบบการส่งต่อข้อมูลความช่วยเหลือ มีการจัดเก็บและปรับปรุงข้อมูลประวัติส่วนตัว พฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และสุขภาพของนักเรียนผ่านระบบฐานข้อมูลและระบบคัดกรองสุขภาพรายวันอย่างสม่ำเสมอทั้งรายวันและรายภาคเรียน ด้านการคัดกรองผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการโดยให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อตรวจพบและวางแผนช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้อย่างทันทั่วทั้งนี้ พร้อมจัดกิจกรรมพบพูดคุย ทุกภาคเรียน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในตัวผู้เรียน

โรงเรียนยังส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม IS และการแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการประชุมติดตามนักเรียนที่มีปัญหาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการเรียนและพฤติกรรม ผ่านการประชุมระดับสายชั้นและกลุ่มสาระทุกสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครูในการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนระหว่างระดับปฐมวัยและประถมศึกษา รวมถึงระหว่างชั้นเรียน รายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบ และนำมาพัฒนาปรับปรุง

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.9(1) จัดระบบให้มีการจัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ 2.9(2) กระบวนการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนระหว่างระดับปฐมวัยและประถมศึกษา



กระบวนการส่งต่อผู้เรียนระหว่างระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.9(3) การประชุมระดับสายชั้น เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครูในการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง



การประชุมระดับสายชั้นและกลุ่มสาระทุกสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครูในการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดที่ 2.9(4) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ



กิจกรรมการจัดให้มีห้องเรียน IS เพื่อค้นหาความถนัดให้กับผู้เรียนในการต่อยอดในระดับชั้นที่สูงขึ้น



กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิด
ประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครององค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับ 3 ของการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนา กำหนดในแผนประจำปี จากการประชุมผู้รับผิดชอบดำเนินการกิจกรรม โครงการ เช่น มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่าย โดยมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เมื่อ 27 เมษายน 2567 มี การเขียน Home school connection ทุกๆเดือนระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีระบบการติดต่อสื่อสาร ระหว่าง โรงเรียน ผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง เช่น จดหมายบันทึกข้อความ, Lineกลุ่ม, Classdojo, Microsoft Teams, website โรงเรียน, Facebook เป็นต้น มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น โครงการพบพูดคุย ระหว่างครู ผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 เมื่อ 26-30 สิงหาคม 2567 และ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 เมื่อ 13-24 มกราคม 2568 กิจกรรมศิษย์ลูก สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองเมื่อ มิถุนายน 2567 กิจกรรมเสวนาเพื่อแลกเปลี่ยน เรื่องเตรียมความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา เมื่อ วันที่ 23 มกราคม 2568 มีโครงการ La-or market เดือนละ 1 ครั้ง มี โครงการกีฬาเมื่อ 20 ธันวาคม 2568 สนับสนุนผ่านการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนเมื่อผู้เรียน มี กิจกรรมในรายวิชา IS Room มีโครงการทัศนศึกษา มีโครงการซ้อมป้องกันเหตุฉุกเฉิน (เหตุกราดยิง) มีโครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในผู้เรียน (D.A.R.E ประเทศไทย) มีโครงการซ้อมหนีไฟ โครงการชมดวงจันทร์ โครงการหล่อเทียน มีกิจกรรมถวายสังฆทาน เมื่อ

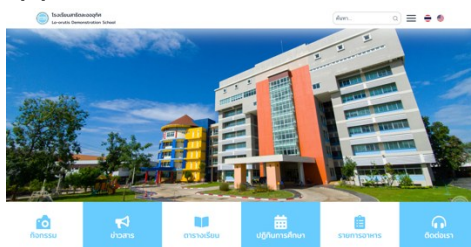
วันเข้าพรรษา 2567 มีกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสถาปนาโรงเรียน เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2567 มีกิจกรรมวัน Portfolio showcase ในก่อนปิด ภาคเรียนที่ 1 และ 2 และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ตามประกาศของมหาลัษณดุสิต เรื่อง ประกาศ ความเป็นส่วนตัว สำหรับข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้สมัครเรียน ผู้เรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัด โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศภายใต้ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 มีการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนิน กิจกรรมโครงการ นำผลการประเมิน รายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อเสนอแนะ ปรับปรุง พัฒนา

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครององค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

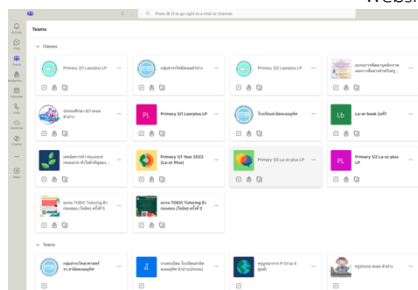
ตัวชี้วัดที่ 2.10(1) การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่าย โดยการปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน



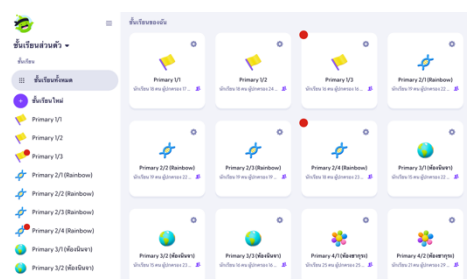
ตัวชี้วัดที่ 2.10(2) มีระบบการติดต่อสื่อสาร ระหว่าง โรงเรียน ผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่างๆ



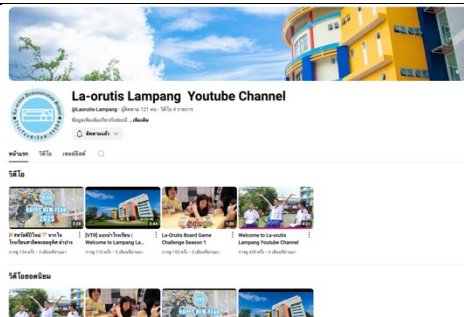
Website โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง



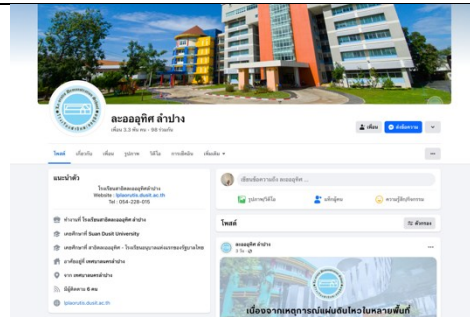
จัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม Microsoft Teams



จัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม Application ClassDojo



แพลตฟอร์มเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่าน Youtube Channel



แพลตฟอร์มประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่าน Facebook fanpage

ตัวชี้วัดที่ 2.10(3) การสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบ การร่วมมือในกิจกรรม โครงการของโรงเรียน



กิจกรรมศิษย์ลูก



กิจกรรมพบพูดคุย



กิจกรรม La-or Market



กิจกรรมกีฬา



นิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ



กิจกรรมดูหนังกลางแปลง

รายการหลักฐาน มาตรฐานที่ 2

- ลิ้งค์ ประวัติโรงเรียน: <https://la-orutis.dusit.ac.th/history/>
- ลิ้งค์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ: <https://la-orutis.dusit.ac.th/๕๔๕๕-๒/>
- ลิ้งค์ แผนพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗: <https://la-orutis.dusit.ac.th/planeducation/>

จุดเด่น

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยและได้รับความนิยมในปัจจุบัน ได้แก่โปรแกรม Microsoft Teams และระบบ Laor e-pay ทั้งระบบ

จุดควรพัฒนา

กิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

เปิดเวทีสานสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียน ชุมชน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.2	2.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.4	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.5	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.6	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.7	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.8	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.9	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.10	3	3	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 3.4 ห้องเรียน IS (Independent Study) ห้องเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3	3	

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวางแผน การดำเนินงาน จากการประชุมรับทราบ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ดำเนินการ การออกแบบแผน โครงสร้าง กิจกรรม แบบการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร รวมถึง การ ออกแบบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนและโครงสร้างที่

ออกแบบไว้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนบูรณาการคิด สื่อสารภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ ประเมิน ติดตามผลการใช้ หลักสูตร วิชา กษ นิเทศ การสอน การใช้แผนโครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข เสนอรายงานผลการประเมิน การใช้หลักสูตร แผน โครงสร้าง การนิเทศ การจัด กิจกรรม ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนรู้ ในรอบถัดไปอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของ การออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโรงเรียนได้ มีหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งครูได้มีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมวิเคราะห์ วิชา กษ จัดทำแผนโครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีเอกสารใบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการกำหนดทำการสอนรายครั้ง ตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำสื่อการสอน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้หรือบันทึกหลังสอนรายครั้งและราย หน่วยการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ กระบวนการ (P) และเจตคติ (A) มีการประเมินที่หลากหลาย เช่น มีเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาพื้นฐาน ระดับ 0-4 มีเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 0-3 มีเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 0-3 มีเกณฑ์การประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน-ไม่ผ่าน เป็นต้น มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการ จัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสะท้อนคิดหลังการใช้งานหลักสูตรและแผนการสอนร่วมกัน มีการรายงาน ผลสรุปแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ด้วยการประชุมครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีการวางแผนการจัดการ เรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี ก่อนการเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุก ระดับชั้นทั้ง 4 ที่ตั้ง ได้ร่วมประชุมเพื่อดำเนินการกำหนดโครงสร้างเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ร่วมกันจัดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการเรียบเรียงขอบข่าย และรายละเอียดของเนื้อหา รายวิชาในลักษณะเดียวกันทั้ง 4 แห่ง โดยมุ่งเน้นเนื้อหาสาระที่สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมครูให้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน 5 ประการ คือ 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เช่น กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหาผ่านกระบวนการ STEM Education และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

เน้นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง จำนวน 8 ข้อ คือ 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2.ซื่อสัตย์สุจริต 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 6.มุ่งมั่นในการทำงาน 7.รักความเป็นไทย 8.มีจิตเป็น สาธารณะ และและตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน จำนวน 1 ข้อ คือ 9.เชื่อมั่นและกล้าแสดงออก โดยดำเนินการจัด กิจกรรมผ่านรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะท้อนคิด กิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์ ในรายวิชาอ่าน เขียน สะท้อนคิด เรียนรู้ผ่านการใช้ Board game ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ต่อยอดคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และเชื่อมโยงความรู้ เพื่อการสืบค้นและไขปริศนาต่างๆ ร่วมกัน และในรายวิชาคณิตศาสตร์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด แยกแยะข้อมูล การคำนวณและวางแผนจัดกลุ่มประเภทของข้อมูล รวมถึงการคาดคะเนปริมาตรของสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในโครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 9 ประการโดยส่งเสริมผ่านวิถีทัศนนิทานคุณธรรมให้ผู้เรียนทำความดีตามหัวข้อคุณธรรมในแต่ละเดือน ผู้เรียนทำกิจกรรมจิตอาสา ช่วยแจกอาหารว่าง แจกอาหารกลางวัน แจกนม การส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความต้องการ ความถนัดของตนเอง ในกิจกรรมชุมนุมโดยนักเรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ เช่น ชุมนุม Dance ชุมนุมศิลปะหรรษา ชุมนุมฟุตซอล และกิจกรรม IS Room โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้ IS Math IS Science IS English IS Tech และ IS Gen เพื่อเสริมสร้างทักษะทางวิชาการ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม โครงการเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ที่บูรณาการความรู้ในทุกกลุ่มสาระสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ แสดงความคิดเห็น สรุปรูปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมมหัศจรรย์ดอกขจร กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกในกิจกรรม La-or Market โดยหลังจบกิจกรรม โครงการครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำแบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

มีการติดตามการให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีกิจกรรมที่ให้ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เมื่อครูจัดการเรียนรู้ในช่วงระยะเวลาหนึ่งได้มีการนำผลการติดตามจัดการเรียนรู้มาร่วมกันปรับปรุงผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) เพื่อจัดทำโครงสร้างแผนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน นำผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป จากนั้นครูนำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เข้าร่วมการวิพากษ์การใช้โครงสร้างการจัดการเรียนรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET มาร่วมวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.1(1) มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์



โรงเรียนพนาธิราช องค์การบริหารส่วนตำบลพนาธิราช อำเภอพนาธิราช จังหวัดพิจิตร			
แผนการจัดการเรียนรู้ 4 ภาคเรียน (รวม 4 ภาคเรียน) : ปีการศึกษา 2566			
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			
1. มาตรฐานการเรียนรู้	ส. 4.1.1.1-1.1.1.2	ส. 4.1.1.3-1.1.1.4	ส. 4.1.1.5-1.1.1.6
2. สาระสำคัญ	สาระสำคัญในการจัดการเรียนการสอนคือ การมีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การมีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การมีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การมีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น		
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้คือ การมีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การมีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การมีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การมีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น		
4. กิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้คือการมีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การมีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การมีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การมีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น		

Integrated Programme of La-Or Plus Primary 1 (Start to Study)				
Semester 1 (June – September)				
Subtheme	Classroom Management	Who we are	Where we are in family	How we express our school
Order	Pre-semester	6 weeks	5 weeks	5 weeks
Course	- Personal information - Classroom information - Discuss new rules or practices to stay healthy and avoid spreading the diseases (Covid-19)	- Personal information - My body (internal human organs) - Health care (include eating, sleep, rest and exercise, stress up) - Self awareness - Safety in Life - Human Growth and Development - Health-Strengthening Capacities and Disease Prevention	- Members of the family and family tree - Family participation (relationships, activities, roles, duties, rights, rules, housework) - Family structure and characteristics - Using and Family	- Our classroom (members, duties, roles, duties) - Members of the school (Rules, duties, and rights of school members) - School map (location, distance, and direction) - School learning resources - Using in Society
Concepts	Language communication skills for exchange of information			
Learning areas	Foreign Languages	Health / Occupations / Social Studies, Religion and Culture / Art	Health / Occupations / Social Studies, Religion and Culture / Art	Social Studies, Religion and Culture / Art
Skills	- Social Skills - Communication skills	- Social Skills - Self-management skills	- Thinking skills - Research skills	- Thinking skills - Research skills

ตัวชี้วัดที่ 3.1(4) การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (Performance Assessment) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน

[illegible]

ตัวชี้วัดที่ 3.1(4) สำนวความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรสถานศึกษา

[illegible]

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนมีผลการ ดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยโรงเรียนยึดสมรรถนะและคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลาง จำนวน 8 ประการ คือ 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2.ซื่อสัตย์สุจริต 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 6.มุ่งมั่นในการทำงาน 7.รักความเป็นไทย 8.มีจิตเป็นสาธารณะ ทั้งนี้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนเน้น ความเชื่อมั่น และกล้าแสดงออก โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะท้อนคิด ในรายวิชา อ่าน เขียนสะท้อนคิด รวมถึง การพูดคุยให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัยและข้อตกลงในกิจกรรม Get Ready และกิจกรรมหน้าเสาธง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมนิทานส่งเสริมคุณธรรม และ กิจกรรมดาวเด็กดี อีกทั้งกิจกรรมที่

ส่งเสริมความสามารถและความกล้าแสดงออกของนักเรียน เช่น กิจกรรม La-or Talk การแสดงความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก และการนำเสนอความรู้ในนิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียน มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกิจกรรมซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการสร้างเจตคติที่ดีแก่นักเรียนในการเรียน และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงกิจกรรมนิทานส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมดาวเด็กดี กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ที่เสริมสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมที่ดี และกิจกรรมกีฬาส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการแข่งขัน และ การมีน้ำใจนักกีฬา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรม IS (Independent Study) และกิจกรรมชุมนุม (clubs) ที่ให้นักเรียนเลือกเรียนตามวิชา และกิจกรรมที่ตนเองสนใจ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ และ บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ และสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ในกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละวิชาครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมผ่านกระบวนการสอนต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสำรวจ การเปิดโอกาสให้นักเรียนสืบค้นความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดเตรียมให้ การสรุปความรู้และนำเสนอความรู้ ที่ได้ศึกษามาเป็นต้น การถ่ายทอดความรู้และนำเสนองานในนิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะเช่น กิจกรรม La-or Utis Reading Challenge, กิจกรรม La-or Talk รวมถึงการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียน (ทั้งโรงเรียนพาไป หรือ ผู้ปกครองพาไป) ตามความสนใจของนักเรียน เช่น การแข่งขันการอ่านออกเสียงภาษาไทย การแข่งขันว่ายน้ำ การแข่งขันยิมนาสติก การแข่งขันประกวดภาพวาด การประกวดร้องเพลง เป็นต้น

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตัวชี้วัดที่ 3.2(1) นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน ฝึกกระบวนการคิดในหลายรูปแบบ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาอ่าน เขียน สะท้อนคิด



ตัวชี้วัดที่ 3.2(2) โรงเรียนมีการส่งเสริมลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งยึดสมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลาง 8 ประการ ผ่านกิจกรรมดาวเด็กดี



ตัวชี้วัดที่ 3.2(3) โรงเรียนได้มีการส่งเสริมความสามารถและความกล้าแสดงออกของนักเรียนโดยจัดกิจกรรม La-or Talk กิจกรรมแสดงความสามารถวันเด็ก



ตัวชี้วัดที่ 3.2(4) โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมถวายเทียนพรรษาเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมที่ดี



ตัวชี้วัดที่ 3.2(5) โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมกีฬาส่งเสริมสุขภาพเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการแข่งขัน และ การมีน้ำใจนักกีฬาให้แก่ผู้เรียน



ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายครูผู้สอนได้ประชุม วางแผนจากกลุ่มสาระ เพื่อให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยการกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมของการวัด ประเมินผลทั้งรูปแบบ Online On-site และ Hybrid เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบ ข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง การประเมินรอบด้าน (Rubric scoring) แบบประเมินความพยายามในการเรียน มีการใช้แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการประเมินร่วม ด้วย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง ของเพื่อน และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง รวมถึงงานวิจัยในชั้นเรียนหรือบทความวิชาการ

ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน มีการบันทึกผลการเรียนรู้ผ่านระบบการบริหารงานโรงเรียน Laor e-pay และรายงานผล ผ่านแฟ้มรายงานผล พัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนรายบุคคล และโรงเรียนได้จัดแสดงนิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียนทุกภาคเรียน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูวางแผนงาน ร่วมกัน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งในระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียน การสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง ของเพื่อน และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูคอยให้คำปรึกษา ครูผู้สอนมีการ ตรวจสอบผลการ ดำเนินงาน เช่น กรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็น รายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ครูผู้สอนมีการใช้แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการประเมินร่วมกับวิธีการอื่น ซึ่ง ทางสถานศึกษาได้จัดทำเป็นโครงการจัดแสดงแฟ้มผลงานนักเรียนประจำทุกภาคเรียนซึ่งปีการศึกษา 2566 ด้วย สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ผ่อนคลายลงมากแล้ว จึงจัดในรูปแบบ Onsite ตามปกติ จากนั้นมีการนำผล การประเมินมาพัฒนา มีการปรับปรุง เพื่อพัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำแนว ทางการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องได้รับการส่งเสริมเฉพาะด้าน เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การท่องสูตร คูณ ในช่วงเข้าก่อนเข้าเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น การทำวิจัยในชั้นเรียนหรือบทความวิชาการเพื่อ แก้ไขปัญหาด้านเรียน แก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม และงานวิจัยหรือบทความวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีรายงานผลโดยการใช้แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการประเมินร่วมกับวิธีการอื่น ซึ่งทาง

สถานศึกษาได้จัดทำเป็นโครงการจัดแสดงแฟ้มผลงานนักเรียนประจำทุกภาคเรียนของปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนและใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการกับองค์กร หน่วยงานภายนอก โรงเรียนในพื้นที่ คือ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (Depa) สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ(องค์การมหาชน) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เพื่อจัดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ มีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดอบรม สัมมนาแก่ครู

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวชี้วัดที่ 3.3(1) มีแบบรายงานผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินความพยายาม



แบบรายงานผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

โรงเรียนสาธิตออรุณทิพย์
La-oruth Demonstration School
บ้านสาธิต, ต.บ้านสาธิต, อ.เมือง, จ.ลำปาง 51000
โทรศัพท์ 08-1000-10000 โทรสาร 08-1000-10001
E-mail: la-oruth@lpa.ac.th

โรงเรียนสาธิตออรุณทิพย์
La-oruth Demonstration School
บ้านสาธิต, ต.บ้านสาธิต, อ.เมือง, จ.ลำปาง 51000
โทรศัพท์ 08-1000-10000 โทรสาร 08-1000-10001
E-mail: la-oruth@lpa.ac.th

ชื่อ-นามสกุล	ระดับชั้น	วิชา	คะแนน	อันดับ	หมายเหตุ
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	ภาษาไทย	85	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	คณิตศาสตร์	78	2	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	วิทยาศาสตร์	82	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	สังคมศึกษา	80	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	ศิลปะ	88	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	สุขศึกษา	86	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	ภาษาต่างประเทศ	84	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การงานอาชีพ	87	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	89	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	90	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	91	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	92	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	93	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	94	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	95	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	96	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	97	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	98	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	99	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	100	1	

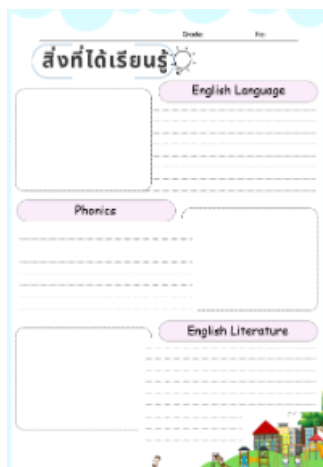
ปพ.6 ผลการเรียนรู้รายบุคคล

โรงเรียนสาธิตออรุณทิพย์
La-oruth Demonstration School
บ้านสาธิต, ต.บ้านสาธิต, อ.เมือง, จ.ลำปาง 51000
โทรศัพท์ 08-1000-10000 โทรสาร 08-1000-10001
E-mail: la-oruth@lpa.ac.th

ชื่อ-นามสกุล	ระดับชั้น	วิชา	คะแนน	อันดับ	หมายเหตุ
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	ภาษาไทย	85	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	คณิตศาสตร์	78	2	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	วิทยาศาสตร์	82	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	สังคมศึกษา	80	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	ศิลปะ	88	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	สุขศึกษา	86	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	ภาษาต่างประเทศ	84	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การงานอาชีพ	87	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	89	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	90	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	91	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	92	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	93	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	94	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	95	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	96	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	97	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	98	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	99	1	
นางสาวกัญญา ใจดี	ป.1	การศึกษานอกระบบ	100	1	

แบบประเมินความพยายาม

ตัวชี้วัดที่ 3.3(2) การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) เพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการประเมิน และยังให้ผู้ปกครองได้ประเมินชิ้นงานของบุตรหลาน เพื่อให้ทราบถึงรูปแบบการเรียนการสอนและพัฒนาการของบุตรหลาน และในท้ายภาคเรียน ผู้ปกครองจะได้ร่วมชมนิทรรศการแฟ้มสะสมผลงานภายในชั้นเรียน

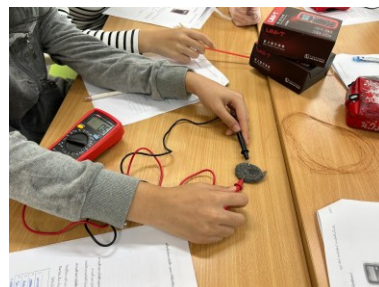


หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 3.4 ห้องเรียน IS (Independent Study) ห้องเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จึงได้จัดห้องเรียน IS (Independent Study) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพเฉพาะบุคคล และสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง โดยในขั้นการวางแผน โรงเรียนสำรวจความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม เชื่อมโยงกับสมรรถนะสำคัญและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งออกเป็น 5 ประเภทด้วยกัน คือ IS MATH, IS Science, IS English, IS TECH และ IS GEN

เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก สนับสนุนให้นักเรียนเลือกประเด็นที่สนใจศึกษาค้นคว้า ทดลอง หรือทำโครงการตามความถนัด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและบูรณาการเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงให้สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ในระหว่างการเรียนรู้ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การจัดทำผลงานตามความสนใจ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเองและการนำเสนอผลงาน เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ขณะเดียวกัน โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ต่อยอด เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงกิจกรรมในรอบถัดไป ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาสื่อการสอน การจัดหาทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หรือการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ห้องเรียน IS เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง ผ่านการวางแผนอย่างเป็นระบบ การดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย การประเมินผลที่รอบด้าน และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืน



ห้องเรียน IS นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ลงมือปฏิบัติ ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานที่ออกมาในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการได้เป็นส่วนหนึ่งในการนำเสนอผลงาน

รายการหลักฐานมาตรฐานที่ 3



เอกสาร สำหรับปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย
ตารางเรียน ตารางครู โครงสร้าง/หลักสูตร บันทึกคะแนน
ตัวชี้วัดระหว่างทาง/ปลายทาง รวมถึงคำศัพท์ที่ใช้ในห้องเรียน

จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ค้นหาปัญหา สาเหตุ แนวทางการแก้ไข ออกแบบกิจกรรมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงให้ข้อมูลสะท้อนผลกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนหรือบทความทางวิชาการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้วยระบบ PLC ส่งเสริมให้ครูจัดเก็บผลงานผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ซึ่งเป็นโปรแกรมหลักขององค์กร และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกด้าน

จุดควรพัฒนา

การออกแบบการเขียนโครงสร้างการเรียนรู้ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ

แนวทางการพัฒนา

มีการทบทวนและจัดอบรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาตนเองและนำไปปรับใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.3	3.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	3.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	3.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	3.4	3	3	บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ 3

สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สถานศึกษามีผลการจัดการศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ ระดับ 3

ตารางแจกแจงผลประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็กปฐมวัย	3	3
มาตรฐานที่ 2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	3	3
มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	3	3
ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ตามค่าเป้าหมาย			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ มีมาตรฐานการจัดการศึกษา ☐ ไม่มีมาตรฐานการจัดการศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ ระดับ 3

ตารางสรุปผลประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1	ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	3	3
มาตรฐานที่ 2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	3	3
มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3	3
ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ตามค่าเป้าหมาย			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ มีมาตรฐานการจัดการศึกษา ☐ ไม่มีมาตรฐานการจัดการศึกษา			

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ เสนอแนะแนวทางพัฒนา	ความต้องการการช่วยเหลือ
การศึกษา ระดับ การศึกษา ปฐมวัย 1. ด้าน คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	โรงเรียนกำหนดให้ มีการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ เด็กสามารถ เคลื่อนไหวร่างกายเพื่อ กระตุ้นการเรียนรู้และ สมาธิผ่านการใช้สื่ออุปกรณ์ ต่างๆได้ดี เคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้อย่าง คล่องแคล่วช่วยให้เด็กใช้ ชีวิตประจำวันได้อย่างดี และกิจกรรมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนโดยจัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ให้เด็กเรียนรู้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษที่ครู ชาวต่างชาติใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ สอง (English as a Second Language) กับ ครูชาวไทยที่ใช้ ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language) รวมทั้งจัด สภาพแวดล้อมทั้งในและ นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษให้กับ เด็ก ส่งผลให้เด็กมีความ เข้าใจเมื่อรับข้อมูลและ สามารถปฏิบัติกิจกรรมตาม	โรงเรียนอาจจัด กิจกรรมส่งเสริมการคิดให้แก่ เด็กโดยใช้คำถามในระดับที่ หลากหลายมากขึ้น รวมทั้ง ปรับใช้สื่อ ในการส่งเสริมการ คิดให้หลากหลายโดยเลือกใช้ วิธีการจัดกิจกรรมที่ เหมาะสม เช่น เพลง ป้าย โปสเตอร์ ข้าว ฯลฯ	การจัดให้จัดการอบรม ให้ ความรู้ครูเกี่ยวกับการใช้คำถามที่ ส่งเสริมการคิดในระดับต่าง ๆ และ การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้โดย ใช้วิธีการสอน นวัตกรรม และสื่อการ สอนเพื่อส่งเสริมการคิดที่หลากหลาย โดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ เสนอแนะแนวทางพัฒนา	ความต้องการการช่วยเหลือ
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการ โรงเรียน	สิ่งที่ครูสื่อสารได้ดี เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และมีโอกาสเรียนรู้กับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นที่เด็กสนใจเรียนรู้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและผู้ปกครอง ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพ การดูแลและการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก ในหลากหลายวิธี เช่น การจัดการอบรม การทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC ร่วมกับ LS) การเปิดโอกาสให้ครูศึกษาต่อในสาขาที่สอดคล้องกับวิชาชีพ และการกำหนดแนวทางการเลื่อนวิทยฐานะทางวิชาการ ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือตัวแทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับเด็กเพิ่มขึ้น	จัดเวทีให้ผู้ปกครองหรือตัวแทนผู้ปกครอง เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบแนวทางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การมีส่วนร่วม ร่วมกับกิจกรรมของผู้ปกครอง แสดงความคิดเห็นวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น หรือจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ เสนอแนะแนวทางพัฒนา	ความต้องการการช่วยเหลือ
3. ด้านการพัฒนา คุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย	การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของครูที่มีการรวมตัว ร่วมมือ ร่วมใจและร่วมเรียนรู้ บนฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ในการออกแบบการสอนของกลุ่มครู โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่เด็กที่เหมาะสมกับช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิพากษ์แผนการสอน จัดประสบการณ์การสอน นำมาสะท้อนกลับหาปัญหา นำไปพัฒนา แก้ไขปรับปรุง ต่อยอดในการค้นคว้าวิจัย เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุทิศที่สอดคล้องการวัยและหน่วยการเรียนรู้ ที่ได้กำลังเรียนรู้ในห้องเรียนปฐมวัย และจัดทำคู่มือในการจัดประสบการณ์และการใช้สื่อแต่ละชนิดให้กับครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำไปใช้ในห้องเรียน	โรงเรียนมีแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออกุทิศ โดยยังคงจัดให้มีห้องปฏิบัติการมอนเตสซอรีที่มีการจัดสภาพแวดล้อมตามหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอรี ในส่วนของห้องเรียนปฐมวัยจะนำสื่ออุปกรณ์ของมอนเตสซอรีในแต่ละหมวดงานเข้าไปให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ในทุกชั้นเรียนตามบริบทของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ เสนอแนะแนวทางพัฒนา	ความต้องการการช่วยเหลือ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบกิจกรรมเพื่อรองรับความเป็นสากล โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียน จัดกิจกรรมที่สร้างความคุ้นเคยด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยมีครูชาวต่างชาติและครูไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการเรียนการสอนอยู่ในชั้นเรียนให้เกิดการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น โดยจากการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และมีความกล้าในการพูดโต้ตอบประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีการบริหารจัดการชั้นเรียนมาใช้ เช่น การบันทึกการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองในห้องเรียนผ่าน ClassDojo Microsoft	การพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน จากการเรียนรู้ภายในและหรือภายนอกโรงเรียน	การได้รับการสนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายในและหรือภายนอก ในการขับเคลื่อนกิจกรรม

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ เสนอแนะแนวทางพัฒนา	ความต้องการการช่วยเหลือ
	Team LINE เพื่อลดการใช้กระดาษ เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้ Coding เป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดทุกเรื่องอย่างเป็นเหตุเป็นผล โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้แบบบูรณาการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันตามความสนใจที่หลากหลาย สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการเข้าร่วมประกวดแข่งขันในรายการต่างๆ เช่น การประกวดร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง การประกวดวาดภาพระบายสี การประกวด เป็นต้น		

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ เสนอแนะแนวทางพัฒนา	ความต้องการการช่วยเหลือ
2. ด้านการ พัฒนา คุณภาพการ บริหาร จัดการ โรงเรียน	โรงเรียนสาธิตละออ อุทิศมีระบบการบริหาร จัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มี ส่วนร่วมในการกำหนด ความสำเร็จมีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้เทคโนโลยีที่มีความ ทันสมัยและและได้รับ ความนิยมในปัจจุบัน ได้แก่ โปรแกรม Microsoft Teams และระบบ Laor e-pay ทั้งระบบ	กิจกรรมที่ส่งเสริม เกี่ยวกับการบริหารจัดการ และการดำเนินงาน	เปิดเวทีสานสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียน ชุมชน เพื่อกำหนดทิศ ทางการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน
3. ด้านการ พัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถ นำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ครู จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน โดยผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ PLC ค้นหาปัญหา สาเหตุ แนวทางการแก้ไข	การออกแบบการเขียน โครงสร้างการเรียนรู้ด้านการ สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ	จัดให้มีการทบทวนและจัด อบรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวันอย่าง สม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาตนเองและ นำไปปรับใช้ในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ เสนอแนะแนวทางพัฒนา	ความต้องการการช่วยเหลือ
	ออกแบบกิจกรรมและ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงให้ข้อมูลสะท้อนผล กลับด้วยงานวิจัยในชั้น เรียนหรือบทความทาง วิชาการเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการส่งเสริมและ พัฒนาครูให้เข้าสู่ กระบวนการความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพด้วย ระบบ PLC ส่งเสริมให้ครู จัดเก็บผลงานผ่าน โปรแกรม Microsoft Teams ซึ่งเป็น โปรแกรมหลักขององค์กร และมีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกด้าน		

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- รายงานผลการตรวจประเมินภายในปีการศึกษา 2566



- ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน





ประกาศค่านิยมโรงเรียน



สรุปโครงการ ปีการศึกษา 2567



แบบประเมินพัฒนาการ อ.3



หลักสูตร ระดับชั้นพื้นฐาน



แบบประเมิน พัฒนาการ อ.1



หลักสูตร ระดับชั้นพื้นฐาน



แบบประเมิน
พัฒนาการ อ.๒



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง