



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก
ตำบลนครนายก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก หากรายงานฉบับนี้มีข้อผิดพลาดในประการใดขอรับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในปีการศึกษาหน้าต่อไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก
6 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

หน้า

	คำนำ	ก
	สารบัญ	ข
	บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย	9
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
	ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน(Reading Test: RT)	14
	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT)	15
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	17
ส่วนที่ 2	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียน สาธิตละอออุทิศ	23
	ตารางสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย	25
	ตารางสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
	ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย	29
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	29
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	34
	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	42
	ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
	มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	46
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	53
	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	60
ส่วนที่ 3	สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	67
ส่วนที่ 4	ภาคผนวก	71
	กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	71
	กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	71
	กำหนดการตรวจประกันคุณภาพปีการศึกษา 2567	71
	โครงการการตรวจประกันคุณภาพปีการศึกษา 2567	71
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	71
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	
	ผลการตรวจประกันภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้เริ่มดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน ขึ้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2551 โดยเปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 3 – 5 ปี เพื่อรองรับนโยบายและความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา และพัฒนานักศึกษาระดับภูมิภาค รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในจังหวัดนครนายก

นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในช่วงวัยแรกเริ่มของชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย ให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบ” และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ถูกต้องตามหลักในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด รวมถึงทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งยังเป็นแหล่งเรียนรู้แห่งใหม่ในจังหวัดนครนายก โดยหลังจากนั้นได้มีการเปิดระดับชั้นบ้านสาธิตเพิ่มเติมเพื่อเป็นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองในชุมชนและบุคคลที่สนใจ และเพื่อเสริมสร้างทักษะและพัฒนาการของเด็ก ให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ รวมถึงเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้แก่นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เป็นอย่างดี และเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาเดิม จึงได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นเป็นครั้งแรก ในวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2559 เพื่อขยายโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการศึกษาระดับชั้นที่สูงต่อไป

สถานที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ตั้งอยู่เลขที่ ข/4-490 ตำบลนครนายก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โทรศัพท์ 037 316 108 Website : <http://nyklaorutis.dusit.ac.th> Facebook Fanpage : สาธิตละอออุทิศ นครนายก (<https://www.facebook.com/LaorutisNYK>)

ระดับชั้นที่เปิดสอน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก เปิดสอนในระดับชั้นบ้านสาธิต – ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยแยกเป็นช่วงอายุตามช่วงชั้นก่อนเริ่มดังนี้

ระดับชั้น	อายุของนักเรียน
บ้านสาธิต	2 ปี – 2 ปี 11 เดือน
อนุบาลปีที่ 1	3 ปี – 3 ปี 11 เดือน
ประถมศึกษาปีที่ 1	5 ปี 6 เดือน – 7 ปี

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และค่านิยม



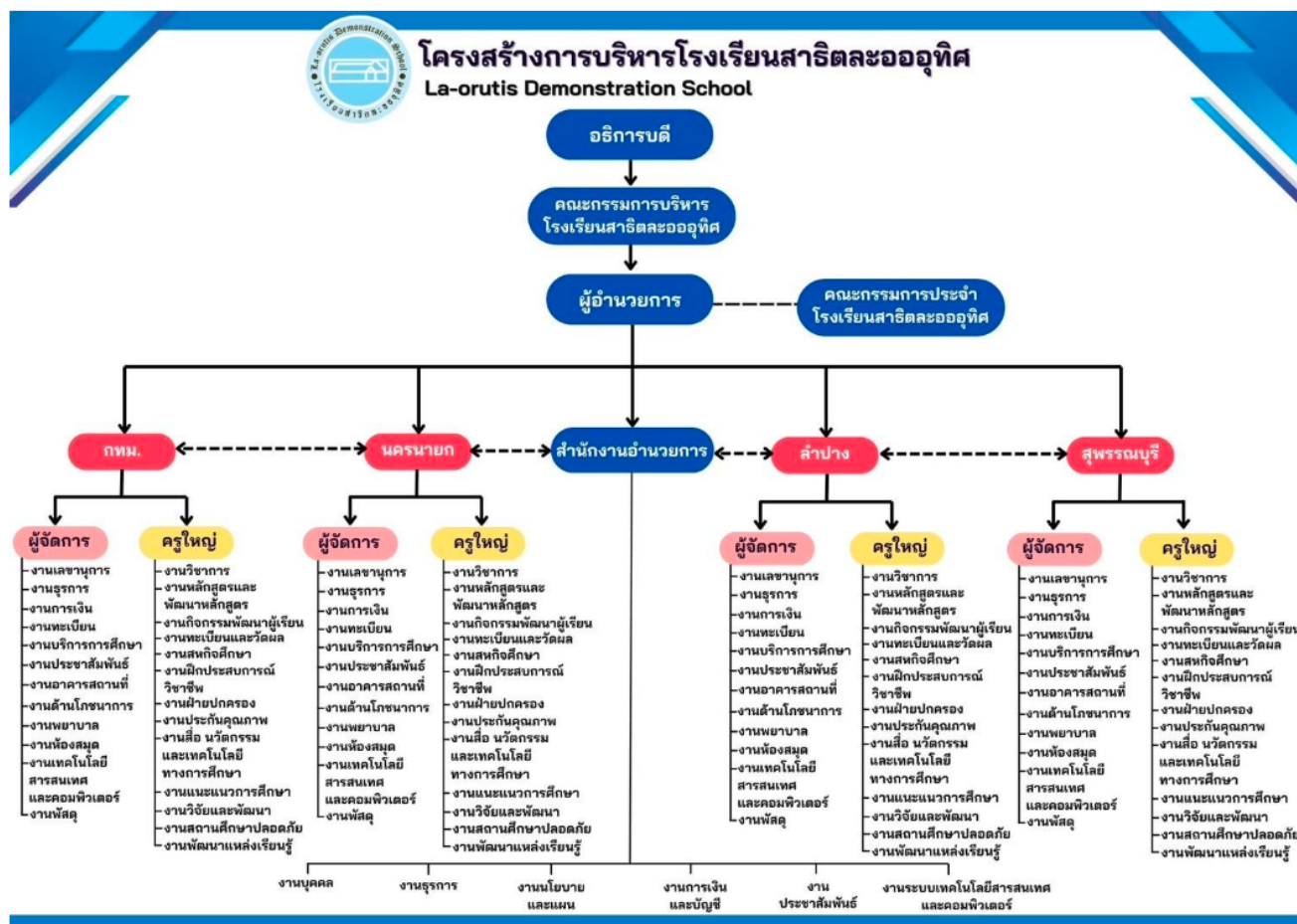
ค่านิยม (Core Values)

"สาธิตละอออุทิศ เรียนรู้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นบูรณาการ คิดวิพากษ์และสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนา
รอบด้าน"

ค่านิยม L.I.F.E.

๑. การเรียนรู้อย่างมีความสุข (Learning with Happiness)
ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านกระบวนการ
ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)
ปลูกฝังให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ ทักษะต่าง ๆ ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้แบบสองภาษา จาก
หลากหลายสาขาเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์
๓. การคิดวิพากษ์และสร้างสรรค์ (Future-Ready Thinking)
ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบอย่างมีเหตุผล
พร้อมทั้งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อการแก้ปัญหาในโลกยุคใหม่
๔. การพัฒนาอย่างรอบด้าน (Empowered Development)
เน้นการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ และคุณธรรม
เพื่อให้เติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์และมีความพร้อมสำหรับอนาคต

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ลำดับที่	รายชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
1.	นายเจษฎาภรณ์ สรรคอนุรักษ์	ผู้จัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	ปีการศึกษา 2563 – ปีการศึกษา 2567
2.	นางสาววรางคณา วิงวร	ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	ปีการศึกษา 2565 – ปีการศึกษา 2568
3.	ดร.นกุล ฤกษ์จริจุมพล	ผู้จัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	ปีการศึกษา 2567 – ปีการศึกษา 2568
4.	Miss Evgeniya Trofimenko	รักษาการผู้จัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	1 พฤษภาคม 2568 - ปัจจุบัน
5.	นางสาวชมพูนุท ทองภู	รักษาการครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	1 พฤษภาคม 2568 - ปัจจุบัน

ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ประจำปีการศึกษา 2567

1. ข้อมูลนักเรียน

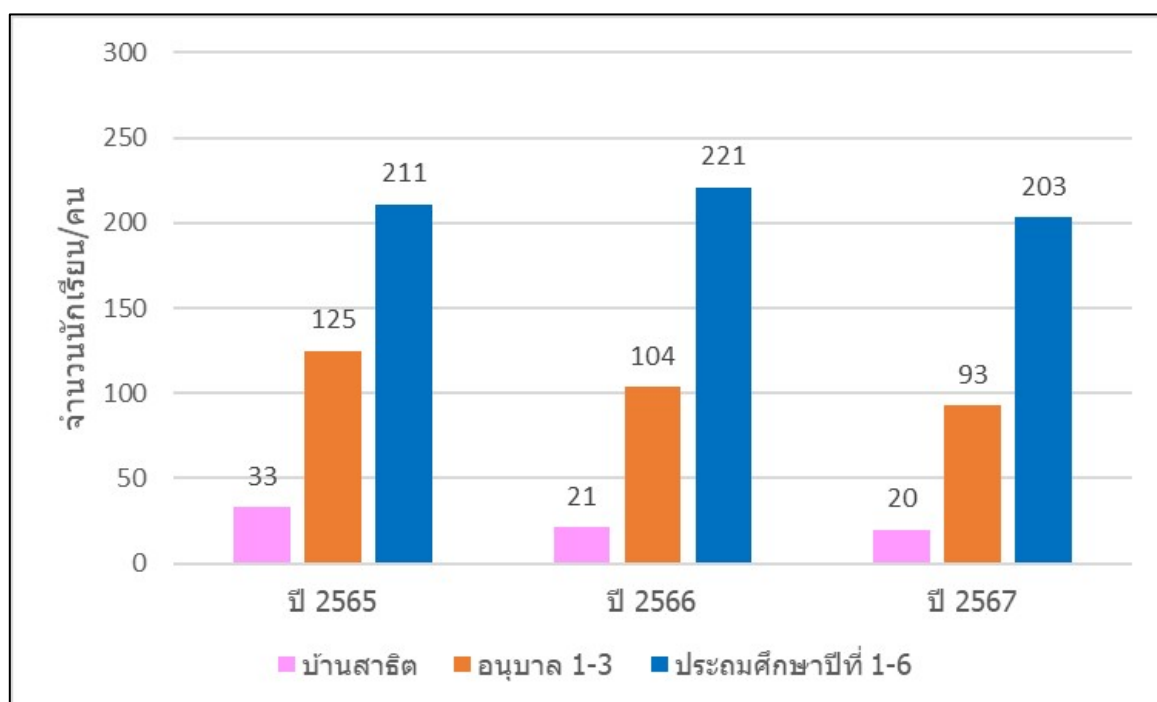
ตารางจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	2565	2566	2567	
การศึกษาปฐมวัย				
บริบาล (บ้านสาธิต)	33	21	20	
อนุบาลปีที่ 1	38	36	29	
อนุบาลปีที่ 2	34	41	34	
อนุบาลปีที่ 3	53	27	30	
รวม	158	125	113	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ประถมศึกษาปีที่ 1	38	42	31	
ประถมศึกษาปีที่ 2	51	36	42	
ประถมศึกษาปีที่ 3	31	48	34	
ประถมศึกษาปีที่ 4	35	28	32	
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	36	28	
ประถมศึกษาปีที่ 6	25	31	36	
รวม	211	221	203	
รวมทั้งสิ้น	369	346	316	

(ข้อมูลอัปเดตวันที่ 31 มีนาคม 2568)

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567



ตาราง ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อนักเรียน

ลำดับที่	ระดับชั้น	อัตราส่วน	หมายเหตุ
1.	บ้านบ้านสาธิต	1 : 10	
2.	ระดับชั้นปฐมวัย	1 : 10	
3.	ระดับชั้นประถมศึกษา	1 : 7	

(ข้อมูลอัปเดตวันที่ 31 มีนาคม 2568)

2. สายบริหาร

ตาราง จำนวนบุคลากรสายบริหาร

หน่วย : คน

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา (คน)			จำนวน รวม	ประเภท	
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		พนักงานมหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง
ผู้จัดการ	-	1	-	1	1	-
ครูใหญ่	-	1	-	1	1	-
รวม		2		2		

3. สายวิชาการ (ครู)

ตาราง จำนวนบุคลากรสายวิชาการ (ครู)

หน่วย : คน

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา (คน)			จำนวน รวม	ประเภท	
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		พนักงานมหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง
ครูชาวไทย						
ระดับชั้นปฐมวัย	10	1	-	11	11	-
ระดับชั้นประถมศึกษา	26	2	-	28	16	12
รวม	36	3	-	39	-	-
ครูชาวต่างชาติ						
ระดับชั้นปฐมวัย	3	-	-	3	-	3
ระดับชั้นประถมศึกษา	4	1	-	5	-	5
รวม	7	1		8		

4. สายบริการ

ตาราง จำนวนบุคลากรสายบริการ

หน่วย : คน

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา (คน)			จำนวน รวม	ประเภท	
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท		พนักงานมหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง
พี่เลี้ยง	13	-	-	13	-	13
เจ้าหน้าที่งานเกษตรและ ภูมิทัศน์	1			1	-	1
รวม	15	-	-	15	-	

5. สายสนับสนุน

ตาราง จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

หน่วย : คน

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา (คน)			จำนวน รวม	ประเภท	
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		พนักงานมหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1	1	-	2	2	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1			1	-	1
นักการอาหาร(โภชนาการ)	1	-	-	1	1	-
รวม	3	1		4		

6. ตาราง ข้อมูลจำนวนห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัย สวนดุสิต นครนายก

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.	ห้องเรียนปฐมวัย	7	
2.	ห้องเรียนประถมศึกษา	12	
3.	ห้องปฏิบัติการ	8	ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้ 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง
4.	แหล่งเรียนรู้	1	ศูนย์การเรียนรู้ Long kid do
5.	สระว่ายน้ำ	2	
6.	ลานอเนกประสงค์	2	

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
7.	สนามเด็กเล่น	1	

หมายเหตุ ภาพข้อมูลอาคาร ห้อง / แหล่งเรียนรู้



7. ตาราง ข้อมูลแสดงนักเรียนเมื่อจบปีการศึกษา 2567

ลำดับที่	ประเภท	นครนายก
1.	จำนวนนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	30 คน
2.	จำนวนนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	36 คน
3.	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (วัน)	210 วัน

8. ตาราง ข้อมูลงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ปีงบประมาณ 2567

หน่วย : บาท

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร (บาท)		
	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	รวม
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	800,300		
2. ค่าหนังสือเรียน	ทางส่วนกลางเป็นคนดำเนินการจัดซื้อให้		
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	26,970	89,320	116,290
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	30,225	81,200	111,425
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	198,700		

สรุปภาพรวมการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีการบูรณาการภาษาอังกฤษเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติ

ระดับชั้นปฐมวัย

เด็กมีการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการทักษะต่างๆ ผ่านนวัตกรรมการศึกษาที่เข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การจัดการเรียนรู้แนวภาษาธรรมชาติ (Whole Language) การจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี (Montessori) ผ่านกิจกรรมหลักในแต่ละวันของโรงเรียน โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริงผ่านการทดลอง การสำรวจ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสะท้อนผ่านผลงานของเด็กที่เด็กได้เป็นผู้สื่อสาร หรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ระดับชั้นประถมศึกษา

นักเรียนมีการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการนำเอาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (เฉพาะนักเรียนประถม 1) วิชาดนตรี ศิลปะ รวมเข้าด้วยกันและสำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลายนักเรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยในระดับชั้นประถมศึกษานั้นนักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายจากกิจกรรมที่ครูผู้สอน จัดขึ้นโดยครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และไม่เพียงแต่ให้ความรู้เท่านั้น ครูผู้สอนและนักเรียน ยังสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในระหว่างที่ทำกิจกรรมได้อีกด้วย เพื่อเป็นการเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดง ความคิดจากประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเต็มที่ และเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยในกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้นักเรียนนั้นจะเน้นทักษะกระบวนการคิด การสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ รวมไปถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการสร้างสรรค์ผลงาน

ดังนั้นนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ปีการศึกษา 2567 ได้มีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ รวมถึงมีพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความสามารถของตนเอง ร่วมกับเพื่อนและครู ซึ่งสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดกระบวนการร่วมกันนั้นได้ถูกถ่ายทอดออกมาในรูปแบบของ กิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงาน (Portfolio) ที่รวบรวมผลงานเด่นของนักเรียนนำมาจัดแสดงให้ผู้ปกครองได้รับชม นอกจากนั้นยังมีกิจกรรม La-or Market Fest ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ผ่านผลงานที่เกิดจากความสนใจ และได้ผลงานออกมาในรูปแบบของผลิตภัณฑ์ต่างๆ อีกทั้งยังเป็นการประสานความร่วมมือของหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมให้กิจกรรมเกิดความสมบูรณ์แบบมากที่สุด จากกิจกรรมดังกล่าวนักเรียนเกิดความกล้าแสดงออกในการถ่ายทอดผลงานการเรียนรู้ต่าง ๆ ของตนเองให้กับเพื่อน ครู ผู้ปกครองหรือบุคคลที่สนใจได้เป็นอย่างดี โดยเน้นความเป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น อาทิ ผลิตภัณฑ์จากผลไม้ประจำ จังหวัด เช่น พายมะยมชิต เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมความเป็นสากลโดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online

ส่วนที่ 1

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 2567

ระดับชั้นปฐมวัย

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้น

บ้านสาธิต - อนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้านร่างกาย	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	นศรนายก
บ้านสาธิต	88.10
อนุบาลปีที่ 1	99.68
อนุบาลปีที่ 2	99.71
อนุบาลปีที่ 3	94.40
ร้อยละเฉลี่ย	95.47

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้น

บ้านสาธิต - อนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้านสติปัญญา	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	นศรนายก
บ้านสาธิต	96.18
อนุบาลปีที่ 1	98.36
อนุบาลปีที่ 2	99.87
อนุบาลปีที่ 3	97.62
ร้อยละเฉลี่ย	98.00

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านการสื่อสาร ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้น
บ้านสาธิต - อนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้านการสื่อสาร	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	นศรนายก
บ้านสาธิต	96.18
อนุบาลปีที่ 1	98.36
อนุบาลปีที่ 2	99.87
อนุบาลปีที่ 3	97.62
ร้อยละเฉลี่ย	98.00

4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้น
บ้านสาธิต - อนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	นศรนายก
บ้านสาธิต	79.19
อนุบาลปีที่ 1	100.00
อนุบาลปีที่ 2	99.46
อนุบาลปีที่ 3	98.96
ร้อยละเฉลี่ย	94.40

5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นบ้านสาธิต -
อนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้านสังคม	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	นศรนายก
บ้านสาธิต	87.64
อนุบาลปีที่ 1	99.85
อนุบาลปีที่ 2	100.00
อนุบาลปีที่ 3	99.33
ร้อยละเฉลี่ย	96.70

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป โดยแยกเป็นรายละเอียดดังนี้

รายวิชา	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นประถม 1-6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	197 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	97.04
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	190 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	93.60
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	195 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	96.06
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	197 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	97.04
รายวิชาประวัติศาสตร์	197 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	97.04
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	198 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	97.54
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	198 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	97.54
กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	198 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	97.54
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	193 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	95.07
รายวิชาเพิ่มเติม		
อ่านเขียนสะท้อนคิด	197 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	97.04
คณิตคิดนอกกรอบ (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6)	93 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	96.88
วิทยาศาสตร์อัจฉริยะ	198 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	97.54
English for Math (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6)	93 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	96.88
English for Science (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6)	93 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	96.88
WeChoose (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)	104 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	97.20
ภาษาจีน	196 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	96.55
ร้อยละเฉลี่ย		96.71

หมายเหตุ ค่าเป้าหมาย ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายตามเกณฑ์ของโรงเรียน

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะเรียนในหลักสูตรบูรณาการที่นำเอารายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ วิชาศิลปะ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาการงานอาชีพมาบูรณาการร่วมกันเป็นเนื้อหาการเรียนใหม่ และวัดประเมินผลนักเรียนเป็นรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาตามปกติ

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 จะเรียนในหลักสูตรบูรณาการที่นำเอารายวิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ วิชาศิลปะ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาการงานอาชีพมาบูรณาการร่วมกันเป็นเนื้อหาการเรียนใหม่ และประเมินผลนักเรียนเป็นรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาตามปกติ

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวัดประเมินผลนักเรียนเป็นรายวิชาเช่นเดียวกัน

ในรายวิชาเพิ่มเติม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จะเรียนตามรายวิชาดังนี้

- วิชาอ่านเขียนสะท้อนคิด
- วิชาวิทยาศาสตร์อัจฉริยะ
- วิชา Wechoose (Math & Science)
- วิชาภาษาจีน

ในรายวิชาเพิ่มเติม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะเรียนตามรายวิชาดังนี้

- วิชาอ่านเขียนสะท้อนคิด
- วิชาวิทยาศาสตร์อัจฉริยะ
- วิชาคณิตคิดนอกกรอบ
- วิชาภาษาจีน
- วิชา English for Math
- วิชา English for Science

2. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ 3 ดีเยี่ยม		ค่าเป้าหมาย
	จำนวน	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	81.67	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	38	89.05	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	90.00	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	90.97	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	25	95.00	3
ประถมศึกษาปีที่ 6	30	95.29	3
รวม	183	90.15	

หมายเหตุ ค่าเป้าหมาย ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายตามเกณฑ์ของโรงเรียน

3. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ 3 ดีเยี่ยม		ค่าเป้าหมาย
	จำนวน	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	31	100	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	42	100	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	34	100	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	32	100	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	28	100	3
ประถมศึกษาปีที่ 6	36	100	3
รวม	203	100	

หมายเหตุ ค่าเป้าหมาย ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายตามเกณฑ์ของโรงเรียน

4. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป

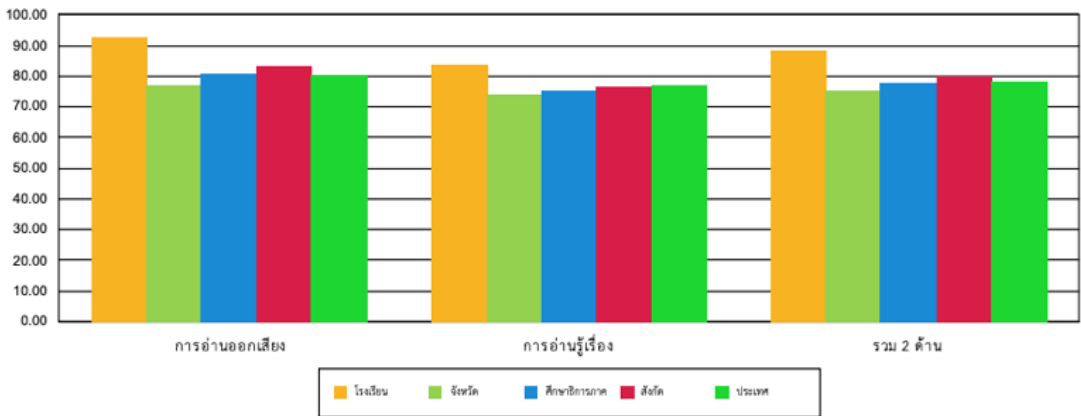
สมรรถนะ	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้นไป		ค่าเป้าหมาย
	จำนวน	ร้อยละ	
ความสามารถในการสื่อสาร	203	100	3
ความสามารถในการคิด	203	100	3
ความสามารถในการแก้ปัญหา	203	100	3
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	203	100	3
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	203	100	3

หมายเหตุ ค่าเป้าหมาย ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

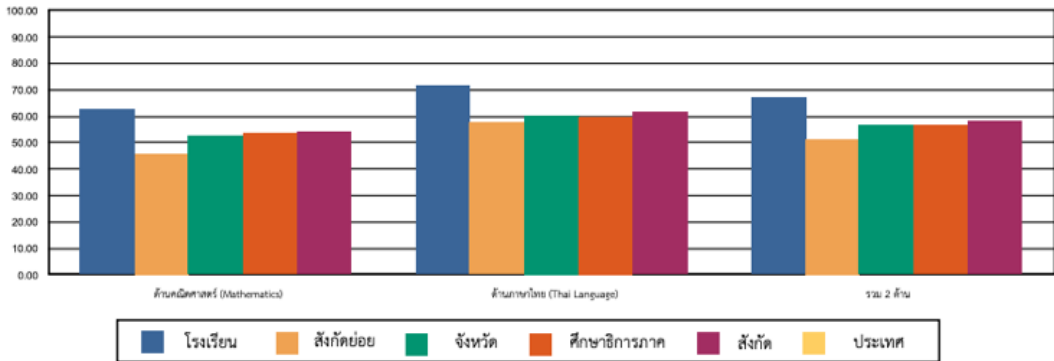
ที่มา : ระบบ <https://epaylaor.dusit.ac.th/laor/Login.htm?mode=initStudent>

ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)								
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1426011201	ชื่อโรงเรียน : สาธิตละอออุทิศ นครนายก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต							
ขนาดโรงเรียน : กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองนครนายก จังหวัด : นครนายก							
สังกัดย่อย : สพป.นครนายก	ศึกษาธิการจังหวัด : นครนายก ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ภาค : กลาง							
สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 31 คน (ปกติ : 31 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)							
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.96	77.51	77.23	80.78	83.34	80.28	
	S.D.	15.21	26.40	27.29	24.47	23.45	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.00	73.91	73.82	75.47	76.59	77.16	
	S.D.	14.51	19.08	19.69	18.03	16.95	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.48	75.73	75.54	78.13	79.97	78.72	
	S.D.	13.13	20.91	21.76	19.50	18.73	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	28	90.32	2	6.45	1	3.22	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	24	77.41	6	19.35	1	3.22	0	0.00
รวม 2 ด้าน	27	87.09	3	9.67	1	3.22	0	0.00

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)						
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1426011201		ชื่อโรงเรียน : สาธิตละอออุทิศ นครนายก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต		ขนาดโรงเรียน : กลาง				
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองนครนายก		จังหวัด : นครนายก				
สังกัดย่อย : สพป.นครนายก				ศึกษาธิการจังหวัด : นครนายก				
สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม				ภาค : กลาง				
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 34 คน (ปกติ : 34 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนสอบ NT								
ด้าน		โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
			สังกัดย่อย (N=2)	จังหวัด (N=143)	ศึกษาธิการภาค (N=1,006)	สังกัด (N=55)	ประเทศ (N=29,765)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.44	44.81	45.63	52.31	53.37	54.41	
	S.D.	17.70	20.39	20.67	22.75	25.66	22.37	
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.36	56.95	57.37	60.23	59.75	61.21	
	S.D.	15.94	21.28	20.71	21.14	23.63	21.20	
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.90	50.88	51.50	56.27	56.57	57.81	
	S.D.	15.35	18.84	18.65	20.23	23.20	20.18	
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย								
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	17	50.00	10	29.41	6	17.64	1	2.94
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	22	64.70	9	26.47	2	5.88	1	2.94
รวม 2 ด้าน	16	47.05	14	41.17	3	8.82	1	2.94
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง								
School01								
1/2								



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		62.44			●	
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	65.18			●	
มาตรฐาน	ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและเกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	66.98			●	
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	97.05				●
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	44.11			●	
	3. ป.3/9 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนไม่เกิน 100,000 และ 0	66.91			●	
	4. ป.3/11 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	64.70			●	
มาตรฐาน	ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	55.88			●	
	1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	55.88			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	61.98			●	
มาตรฐาน	ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	61.47			●	
	1. ป.3/1 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับ	59.86			●	
	2. ป.3/2 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	58.82			●	
	3. ป.3/6 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	72.54				●
	4. ป.3/10 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม แยกกรัมกับกิโลกรัม	51.17			●	
	5. ป.3/13 แยกวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับขนาดและความสูงที่มีหน่วย เป็นเมตรและมิลลิเมตร	70.58				●
มาตรฐาน	ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและคุณสมบัติทางเรขาคณิต และนำไปใช้	70.58				●
	1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนมุมสามเหลี่ยม	70.58				●
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	53.92			●	
มาตรฐาน	ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	53.92			●	
	1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	54.41			●	
	2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	52.94			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		71.36				●
สาระที่ 1	การอ่าน	70.58				●
มาตรฐาน	พ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจทั้งด้านตัวอักษร และเนื้อหาสาระ และใช้กระบวนการอ่าน	70.58				●
	1. ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทหรือร้อยแก้ว ๆ ได้ถูกต้อง คัดลอกตัว	82.35				●
	2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	69.11				●
	3. ป.3/3 ตีค่าตามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	75.00				●
	4. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	75.00				●
	5. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปเป็นชีวิตประจำวัน	50.00			●	
	6. ป.3/7 อ่านหรือเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	83.82				●
	7. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	58.82			●	
สาระที่ 2	การเขียน	86.76				●
มาตรฐาน	พ 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	86.76				●
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งได้อย่างชัดเจน	86.76				●
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายอาทศู	79.41				●
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	89.91				●
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	87.25				●
มาตรฐาน	พ 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	87.25				●
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	91.17				●
	2. ป.3/3 ตีค่าตามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	79.41				●
	3. ป.3/5 พูดสื่อสารให้ชัดเจนจนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์	91.17				●
สาระที่ 4	พลังการใช้ภาษาไทย	55.88			●	
มาตรฐาน	พ 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ภาษาถิ่น และภาษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ	55.88			●	
	1. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	42.15		●		
	2. ป.3/4 แยกประโยคง่าย ๆ	61.76			●	
	3. ป.3/5 แยกคำคล้องจองและคำขวัญ	64.70			●	
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	75.42				●
มาตรฐาน	พ 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	75.42				●
	1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปเป็นชีวิตประจำวัน	67.64			●	
	2. ป.3/3 แยกความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	81.25				●
รวม 2 ด้าน		66.90			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1426021201 ชื่อโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครนายก ภาค กลาง สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	33	54.30	14.21	68.52	14.27	3.22	16.67	80.00	19.00	95.50	20.00	7.25	27.50	70.00	82.00
ขนาดโรงเรียน	200,750	41.23	11.43	52.66	14.76	3.98	17.41	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	949	42.23	11.93	54.17	14.11	3.77	16.59	80.00	19.25	95.50	4.00	0.00	4.00	56.50	63.25
จังหวัด	2,464	41.68	11.63	53.31	14.26	3.63	16.62	80.00	19.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.50	48.25
สังกัด	3,884	53.75	13.95	67.70	13.28	3.47	15.53	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	4.00	70.00	77.75
ภาค	130,017	43.24	11.91	55.15	14.57	3.75	17.01	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	56.50	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	70.20	19.57	58.75	23.28	60.73	22.58	60.00	22.70	71.27	19.74	61.25	22.57	60.32	23.00
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	62.45	14.36	52.87	18.03	54.86	16.99	54.17	16.57	63.70	15.69	55.01	17.15	54.09	17.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	84.85	26.07	63.41	33.67	65.79	32.72	64.46	32.98	83.76	24.97	67.39	32.56	65.57	33.20
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	70.71	23.94	46.88	24.81	48.49	24.11	46.95	24.64	67.32	23.73	49.43	25.01	48.56	25.06
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	58.59	32.86	40.80	31.10	39.16	30.70	39.52	30.47	54.55	31.64	42.44	31.27	42.09	31.37



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1426021201 ชื่อโรงเรียน สานิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครนายก ภาค กลาง สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	33	54.26	21.28	96.88	15.63	50.00	43.75*
ขนาดโรงเรียน	200,679	31.72	16.37	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	949	31.95	16.93	100.00	6.25	28.13	25.00
จังหวัด	2,461	31.79	16.52	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	3,880	61.55	25.64	100.00	6.25	62.50	93.75
ภาค	129,981	34.28	18.75	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	56.06	22.78	33.79	22.69	33.63	22.84	33.35	22.53	64.67	28.42	36.55	24.43	35.74	24.11
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	55.15	24.14	34.10	20.47	34.75	20.39	34.14	20.42	63.61	26.97	36.58	22.18	35.74	21.90
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	60.10	23.90	32.92	24.48	33.49	24.50	33.29	24.45	67.91	29.59	36.13	26.53	35.03	26.08
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	40.91	35.79	22.11	30.43	22.44	30.57	22.86	30.52	45.52	40.40	23.78	31.66	23.57	31.58
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	43.18	33.86	27.75	24.57	27.11	25.32	27.23	24.80	48.09	32.32	29.36	25.71	29.12	25.60
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	58.33	32.37	29.66	26.73	29.69	27.22	30.36	27.06	63.63	34.24	32.51	28.79	31.53	28.36



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1426021201 ชื่อโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครนายก ภาค กลาง สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	33	47.83	23.71	92.88	6.50	46.13	33.13*
ขนาดโรงเรียน	200,664	27.50	16.95	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	949	27.89	17.00	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	2,464	27.72	16.52	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	3,883	50.50	25.94	100.00	0.00	46.13	26.00
ภาค	129,953	29.47	18.39	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	38.74	24.59	25.26	19.45	25.98	18.75	25.65	19.05	43.50	28.29	26.74	20.63	26.67	20.67
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	87.88	32.64	56.84	49.53	54.79	49.77	56.41	49.59	80.32	39.75	60.39	48.91	59.41	49.11
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	48.56	28.27	27.72	21.90	27.67	22.32	27.79	21.64	50.85	30.20	29.51	22.99	29.28	23.05
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	51.52	49.98	22.11	41.50	22.87	42.00	22.77	41.93	55.81	49.66	23.98	42.70	24.13	42.78
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	52.07	37.91	22.17	32.04	23.59	32.53	22.32	32.23	53.54	39.35	25.33	33.78	24.53	33.56



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1426021201 ชื่อโรงเรียน วิทยาลัยอรรถวิเศษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครนายก ภาค กลาง สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	33	55.83	17.72	85.00	15.00	57.50	57.50*
ขนาดโรงเรียน	200,673	41.32	15.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	949	42.62	15.93	92.50	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	2,460	42.04	15.46	95.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	3,880	56.43	18.06	100.00	0.00	57.50	65.00
ภาค	129,978	43.00	16.22	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	84.85	35.86	65.44	47.56	69.55	46.02	68.94	46.27	83.61	37.02	67.93	46.68	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	42.42	24.22	37.36	29.42	37.88	29.72	37.21	29.52	45.81	28.38	38.03	29.30	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	45.45	49.79	45.17	49.77	45.84	49.83	45.04	49.75	47.40	49.93	44.78	49.73	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	54.92	25.55	39.12	24.92	40.73	25.36	38.88	24.52	54.38	26.72	40.62	25.18	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	51.52	28.53	33.70	28.37	35.65	28.33	34.81	29.02	44.89	29.71	34.97	28.71	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	57.58	42.85	41.49	35.20	43.26	35.14	43.98	35.10	59.24	37.26	43.19	35.58	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	36.36	33.20	25.23	31.62	25.82	31.60	25.02	31.28	46.68	37.66	27.72	32.89	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	65.66	29.00	48.44	31.24	49.32	30.74	50.03	30.82	67.39	29.26	50.92	31.17	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	71.21	32.64	52.34	34.09	52.63	34.56	52.17	34.31	69.86	32.62	54.69	33.96	53.60	34.09

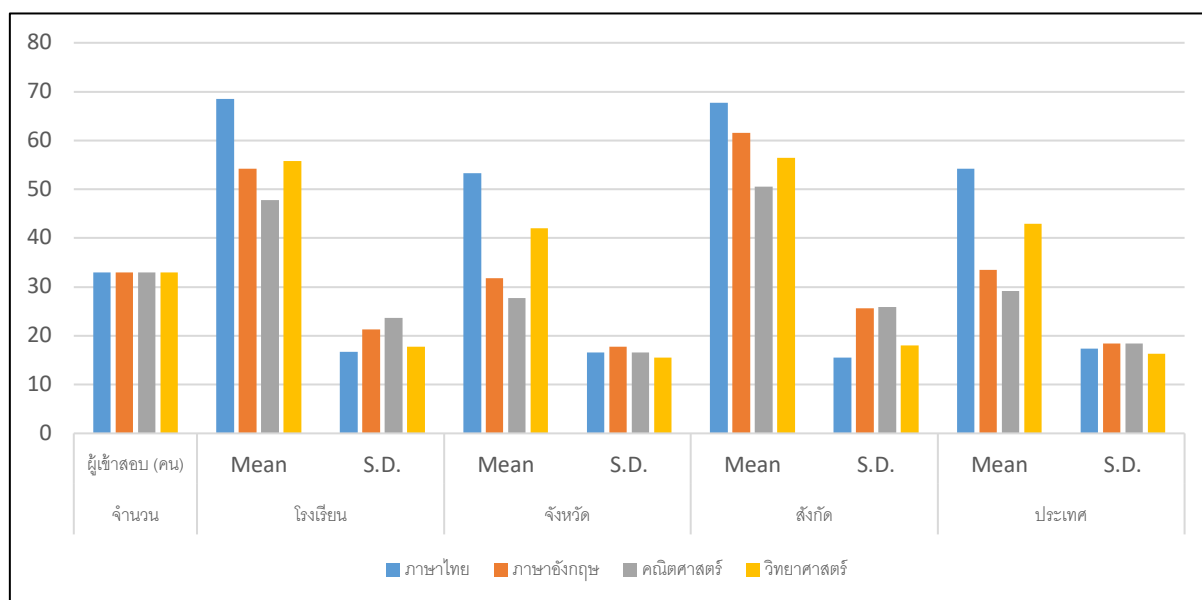
มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ว 1.3

ตาราง สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

รายวิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ (คน)	โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาไทย	33	68.52	16.67	53.31	16.62	67.70	15.53	54.20	17.40
ภาษาอังกฤษ	33	54.26	21.28	31.79	17.69	61.55	25.64	33.49	18.36
คณิตศาสตร์	33	47.83	23.71	27.72	16.52	50.50	25.94	29.21	18.44
วิทยาศาสตร์	33	55.83	17.72	42.04	15.46	56.43	18.06	42.87	16.37

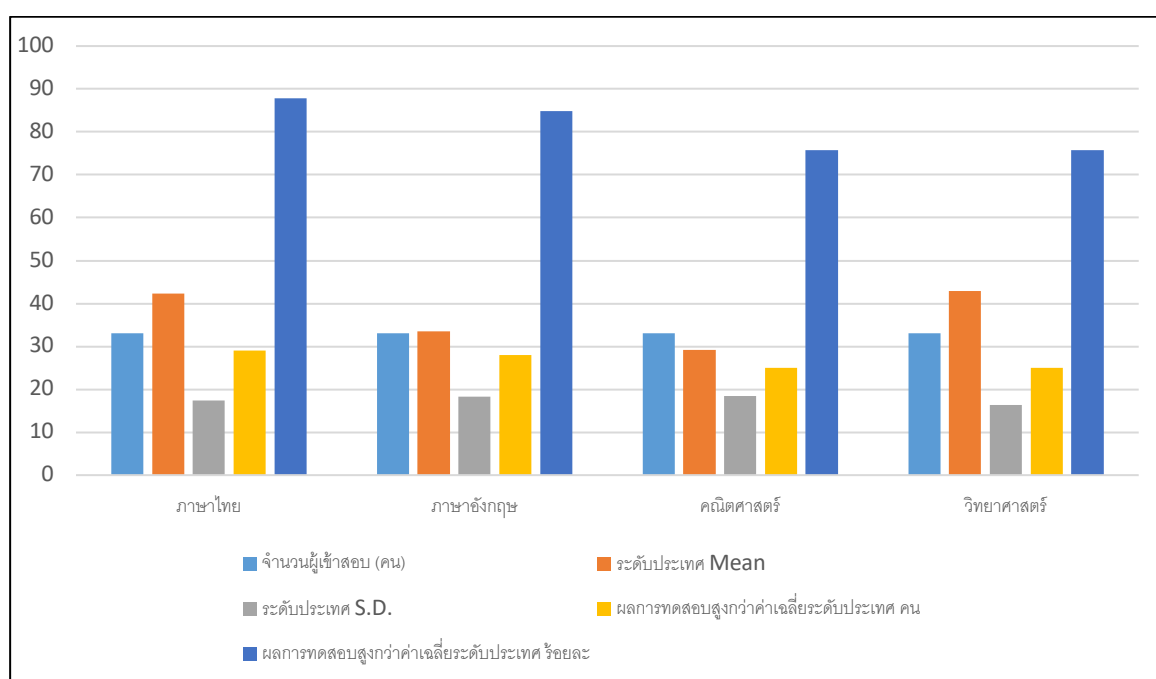
กราฟรายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



ตาราง ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายวิชาของนักเรียนที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในแต่ละรายวิชา

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ระดับประเทศ		ผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	
		Mean	S.D.	คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	33	42.29	17.40	29	87.87
ภาษาอังกฤษ	33	33.49	18.36	28	84.84
คณิตศาสตร์	33	29.21	18.44	25	75.75
วิทยาศาสตร์	33	42.87	16.37	25	75.75

กราฟแสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายวิชา ของนักเรียนที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ในแต่ละรายวิชา

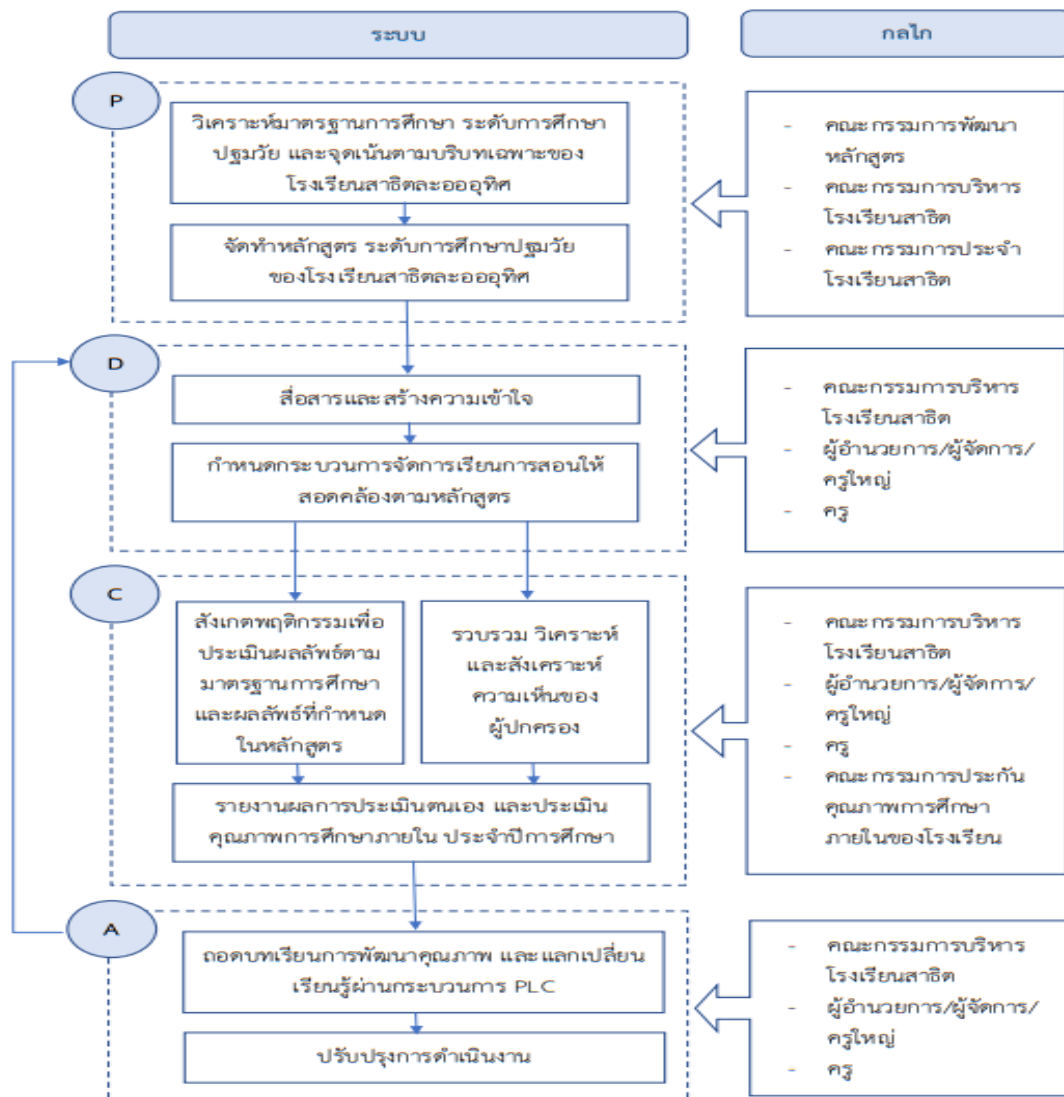


ส่วนที่ 2

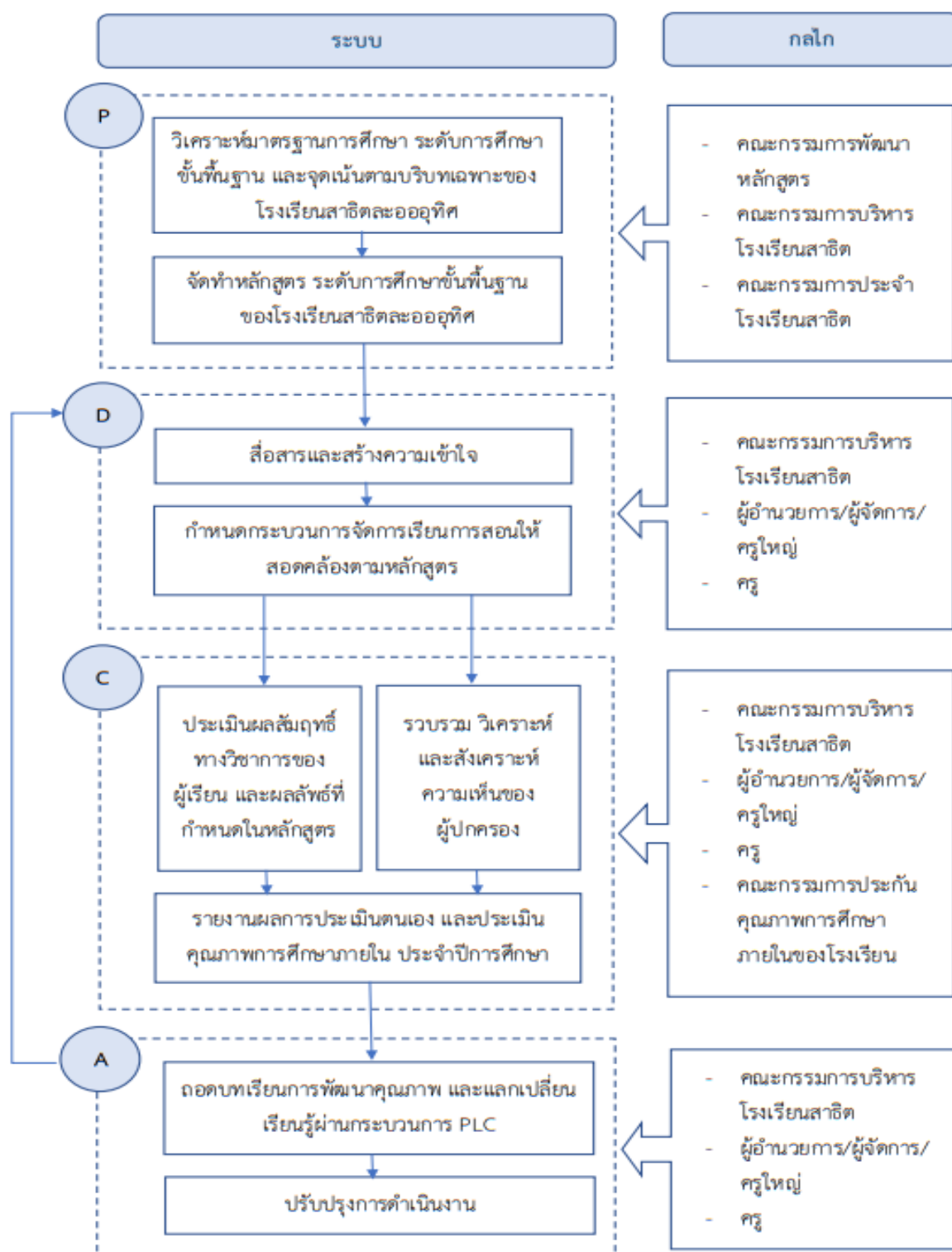
ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องมาตรฐานชาติ โดยได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยมาวิเคราะห์และประกาศใช้ จากนั้นมีการประชุมครูและบุคลากร เพื่อชี้แจงวิธีการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ประกาศใช้ และได้ดำเนินการตรวจสอบประเมินตนเองด้วยแบบ จากนั้นจึงประมวลผลตามข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวม ตัดสินคุณภาพ ซึ่งอธิบายกระบวนการประเมินตนเองได้ในโมเดลที่แสดงไว้ในภาพนี้

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย



ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตารางสรุปภาพรวมของผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
มาตรฐานที่ 2 การพัฒน คุณภาพการ บริหารจัดการ โรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียน	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
มาตรฐานที่ 2 การ พัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ โรงเรียน	ตัวชี้วัด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ โรงเรียน	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของ โรงเรียน	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์และระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ส ภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ นักเรียน	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมื ือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
มาตรฐานที่ 3 การ พัฒนา	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	บรรลุ (เป้าหมายร้อยละ 80)

ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหว	3	3	ร้อยละ 80 ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม	3	3	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการประชุมรับทราบนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนการจัดประสบการณ์ประจำปีการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต รวมถึงการประกาศปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารโรงเรียน โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยได้มีการประชุมกับครูในทุกศูนย์การศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น รวมถึงมีการวางแผนงานร่วมกันเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติรวมทั้งโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ตลอดจนตรวจสอบการดำเนินการโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น สารนิทัศน์ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้งในลักษณะการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูล ที่ประเมินผลการเรียนรู้ในขณะทำกิจกรรม และหลังทำกิจกรรม และนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน (ผลการประเมินตนเอง ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 โดยมีค่าร้อยละเฉลี่ย 95.47 ในเรื่องของการพัฒนาการด้านร่างกาย โดยเด็กมีพัฒนาการทางด้านการร่างกายเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐาน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยโรงเรียนมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กเป็นประจำทุกเดือนเพื่อตรวจสอบพัฒนาการทางด้านการร่างกายของเด็กว่าเป็นไปตามเกณฑ์หรือไม่ นอกจากนั้นทางโรงเรียนมีการกำหนดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กทางด้านร่างกายให้เหมาะสมตามวัยเพื่อให้เด็กได้ใช้ร่างกายในการเคลื่อนไหวประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กันได้อย่างเหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรี รวมไปถึงกิจกรรมเทควันโดจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกที่เด็กจะได้เรียนรู้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายตนเอง และสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้งหรือหลังจากทำกิจกรรมเสร็จ การดูแลสุขภาพช่องปากของตนเองหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน นอกจากนั้นแล้วเด็กยังได้รับคุณค่าทางสารอาหารที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความหลากหลาย โดยมีรายการอาหารประจำสัปดาห์ที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่ เพียงพอและเหมาะสมตามช่วงวัย และอาหารมีความสะอาด ปลอดภัยในทุกๆ มื้อ โดยมีนักโภชนาการคอยกำกับดูแลในเรื่องของภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายอย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมบรรยากาศโดยรอบมีการส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เด็กสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ (ผลการประเมินตนเอง ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 โดยมี ค่าร้อยละเฉลี่ย 98.00 ในเรื่องของการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวจากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็ก เช่น หน่วยอารมณ์ หน่วยครอบครัว หน่วยของเล่น เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมผ่านการบูรณาการ 5 กิจกรรมหลักของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ได้แก่ กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสงบ มีการสื่อสารถามตอบเพื่อให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ มีกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานที่เปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองผ่านการเล่าเรื่องราวในสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ให้คุณครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับฟัง เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองผ่านการเล่าเรื่องได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- การสื่อสารกับผู้ปกครอง ผ่านการจัดกิจกรรมพบ พูดคุย กับผู้ปกครอง เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนต่อไป

- การสื่อสารข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของเด็กแต่ละระดับชั้น ผ่าน Line official ของห้องเรียน และ Facebook : สานิตละออรุทศ นครนายก
- การเชื่อมรอยต่อระหว่างครูประจำชั้นระดับชั้นเดิมกับระดับชั้นใหม่ โดยมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กทุกคน เพื่อเป็นการส่งต่อข้อมูลให้ครูประจำชั้นคนใหม่รับทราบข้อมูลเชิงลึก และสามารถนำมาวิเคราะห์ เพื่อบริหารจัดการชั้นเรียนหรือให้ความช่วยเหลือเด็กต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (ผลการประเมินตนเอง ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 โดยมี ค่าร้อยละเฉลี่ย 98.00 ในเรื่องของพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการสื่อสารให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้เด็กเกิดทักษะการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ สามารถตั้งคำถาม และเล่าเรื่องต่อเนื่องได้ สามารถแสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูด และท่าทาง เช่น การจัดแสดงสื่อ บัตรคำ หรือหนังสือที่สอดคล้องกับความสนใจและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดทำบันทึกพัฒนาการรายบุคคล รวมถึงการจัดกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสาร เช่น โครงการเรียงร้อยกล่าวขาน สืบสานกวีไทย กิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธงที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสาร พูดคุย หรือเป็นตัวแทนในการทำกิจกรรมให้กับเด็กคนอื่น ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วย ภาษา เช่น หน่วยธรรมชาติภาษาพาเพลิน หน่วยสารพันคำถาม เป็นต้น ที่เด็กได้ฝึกทักษะภาษาต่าง ๆ และกระบวนการคิดด้วยตนเอง สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้ รู้จักวิธีการเปิดหรืออ่านหนังสือที่ถูกต้อง รู้จักตัวอักษรต่าง ๆ และอ่านสื่อความหมายเบื้องต้นได้ นอกจากนี้ยังสามารถวาด ชีตเขียนรูปภาพ หรือคำที่มีความหมายสั้นและง่ายได้ตามพัฒนาการอย่างมีลำดับขั้นตอน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (ผลการประเมินตนเอง ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 โดยมี ค่าร้อยละเฉลี่ย 94.40 ในเรื่องของพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม และการส่งเสริมการดูแลโดยมุ่งเน้นให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีความรู้สึกและทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เกิดความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ ฝึกการเอาใจเขา มาใส่ใจเรา และสามารถอดทน รอคอยได้เป็นอย่างดี รู้จักการขอโทษเมื่อตนเองกระทำผิด ขอบคุณเมื่อได้เป็นผู้รับ ให้อภัยเมื่อเป็นฝ่ายถูกกระทำ ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมหลักที่มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน เช่น การจัดกิจกรรมการสรุปหน่วยการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กในแต่ละสายชั้นเข้าร่วมกิจกรรมได้ กิจกรรม After School ที่เด็กจะได้ทำกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจร่วมกับเด็กในระดับชั้นอื่น กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ (Project Approach) เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เลือกเรียนตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทัศนคติที่ดี มีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม (ผลการประเมินตนเอง ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 โดยมี ค่าร้อยละเฉลี่ย 96.70 ของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ระบุให้นักเรียนมี คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย เช่น ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการวันคุณยายละออ โครงการวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา รวมไปถึงการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางด้านคุณธรรมในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมสร้างข้อตกลงในห้องเรียน กิจกรรมรู้จักฉัน รู้จักเธอ เป็นต้น นอกจากนี้ครูประจำชั้นได้มีการจัดบันทึก พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสอบผลของพัฒนาการเด็กด้านสังคมและคุณธรรม วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และจุดที่ควรปรับปรุงของกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการกิจกรรมครั้งต่อไป

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดหลักสูตรบูรณาการที่สอดคล้องกับสาระที่นักเรียนควรรู้ และประสบการณ์สำคัญตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 โดยเป็นการทำงานร่วมกันทั้ง 4 ศูนย์ โดยครูแต่ละสายชั้นวางแผนการทำงานร่วมกัน และออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ตนสนใจ ฝึกการคิด การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว มีการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากครูชาวต่างชาติ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับเด็ก อีกทั้งจัดกิจกรรม หรือ โครงการต่าง ๆ ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับชุมชน วัฒนธรรม ประเพณีสำคัญของไทย มีโอกาสได้ปฏิบัติ กิจกรรมหรือมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่มีอายุแตกต่างกัน มีการกำหนดสถานการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ และแสดงบทบาทที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน มีความเข้าใจในความแตกต่างของ แต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับเด็กที่มากยิ่งขึ้นเพื่อให้เด็กสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง รวมไปถึงการส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

แนวทางการแก้ไข

การจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1	1.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.4	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.5	3	3	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน



ตัวชี้วัดที่ 1.1



ตัวชี้วัดที่ 1.2



ตัวชี้วัดที่ 1.3



ตัวชี้วัดที่ 1.4



ตัวชี้วัดที่ 1.5

รายงานการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบของโรงเรียน	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่าง เพียงพอและปลอดภัย	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและ ปลอดภัย	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัย พิบัติ	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ ต้องการความช่วยเหลือ	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3 (ร้อยละ 80)

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวางแผนเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน มีการมอบนโยบายโดยการประชุมบุคลากรของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทั้ง 4 แห่ง เพื่อสร้างความเข้าใจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา และประกาศแจ้งให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและทิศทางในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนั้นยังได้มีการประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชนในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน การดำเนินงานของทางโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก โดยมีการประเมิน ติดตามการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประเมินความพร้อมการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ประจำปีการศึกษาเพื่อเสนอรายงานผลการประเมินติดตามตรวจสอบการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่มีความชัดเจน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 ที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมของโรงเรียนและทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 โดยใช้กระบวนการสื่อสาร สร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง ผ่านวิธีการประชุมครู บุคลากร เพื่อรับฟังนโยบาย เผยแพร่ นำไปสู่การปฏิบัติในการจัดกิจกรรม หรือโครงการต่างๆของทางโรงเรียน ทั้งยังมีการนำผลการดำเนินงานของโรงเรียนมาประมวลผลและร่วมกันวิเคราะห์การบรรลุเป้าหมายเปรียบเทียบกับตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์ของแต่ละกิจกรรม/โครงการ และนำข้อมูลเผยแพร่ผ่าน Fanpage Facebook ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก และ LINE Official Account ของห้องเรียน และก่อนเปิดภาคเรียนได้มีการจัดโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อได้ทราบนโยบายการจัดการเรียนการสอน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน และโครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนกำหนดนโยบาย ทิศทางกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกหน่วยงาน อาทิเช่น มหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะครุศาสตร์ ชมรมผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตฯ และมีการจัดประชุมบุคลากรครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อทบทวนเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ทิศทางการปฏิบัติงาน และการบริหารงาน โดยพิจารณาจากรายงานผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 2566 ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ ร่วมกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุง พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม มีโครงการความร่วมมือที่เสริมสร้างศักยภาพการบริหาร เช่น โครงการสหกิจศึกษาร่วมกับทางคณะครุศาสตร์ เพื่อพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และมีการกำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดครูเพื่อรับผิดชอบการทำโครงการของโรงเรียนในทุกปีการศึกษา และมีการกำกับติดตามงาน/โครงการที่มีการใช้งบประมาณแผ่นดินที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีงบประมาณ ทุกไตรมาส โดยมีการรายงานผลต่อโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร และกองนโยบายและแผนตามลำดับ พร้อมทั้งมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และนำเสนอผลการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในรูปแบบของสรุปรายงานเสนอผู้บริหาร เพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้ 1) หลักนิติธรรม มีการประกาศแจ้งกฎ ระเบียบข้อ บังคับต่างๆ ของโรงเรียน และถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมมีการประชุมประจำเดือนกับคณะครูที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทางด้านวิชาการในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทาง และทิศทางการทำงานในด้านวิชาการให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และเป็นระบบ 2) หลักคุณธรรม มีการสร้างค่านิยมที่ดีงามให้กับครูและบุคลากรถือปฏิบัติร่วมกัน 3) หลักความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้ ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เพจโรงเรียน Line Official ของโรงเรียน เป็นต้น มีระบบและกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4) หลักความมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของครู และบุคลากร ในการปฏิบัติงาน การแสดงความคิดเห็นร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม และรายงานติดตามผลการดำเนินงาน การประชุมรับทราบผลการปฏิบัติงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครอง โดยผ่านชมรมผู้ปกครองในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ระบบ มีการส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยหรือครูในสายชั้น มีกระบวนการ PLC ร่วมกันอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน โดยเป็นการ PLC กลุ่มย่อยตามสายชั้นในระดับปฐมวัย มีแบบสังเกตการณ์เปิดชั้นเรียน มีการประเมินผลติดตามการสอนของครู จากเพื่อนครูและวิชาการในระดับปฐมวัย และครูใหญ่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นไป มีการอบรมครูในโครงการต่าง ๆ เช่น การอบรมภาษาอังกฤษในวันที่ 4 ธันวาคม 2567 โดยครูต่างชาติเป็นผู้อบรมให้กับครูไทยเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันร่วมกับนักเรียน การอบรม อพสธ.กับการจัดการเรียนรู้ให้กับครูในระดับชั้นปฐมวัย และ ประถมศึกษาในวันที่ 8 มกราคม 2568 โดยวิทยากรในครั้งนี้คือครูภายในโรงเรียนที่ผ่านการอบรมของโครงการ อพ.สธ. มาแล้ว และได้นำความรู้มาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูในโรงเรียน และร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อนำข้อเสนอแนะไปใช้เป็นแนวทางออกแบบการจัดการเรียนที่บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น 5) หลักความรับผิดชอบต่อ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย โดยมุ่งในการพัฒนานักเรียนปฐมวัยให้มีความพร้อม และความสามารถเต็มศักยภาพ รวมถึงพร้อมรวมกันแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงที ครูปฐมวัยในแต่ละสายชั้นได้รับมอบหมายในการจัดทำโครงการสายชั้น โดยครูมีการวางแผนออกแบบโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ เช่น โครงการ English Five Minutes โครงการปลูกพืชหัวผัก ผล กิจกรรม Play & Learn เป็นต้น 6) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การกำหนดการเบิกวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดกับเด็กในระดับปฐมวัยกับแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในและภายนอกห้องเรียน มีการกำหนดการเบิกจ่ายวัสดุโดยให้ครูในแต่ละสายชั้นร่วมกันวางแผนการใช้วัสดุร่วมกันโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า รวมถึงการใช้ทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในศูนย์การศึกษานครนายก เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กในระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีการวางระบบการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามที่ปรากฏในวิสัยทัศน์ ที่มุ่งการเป็นต้นแบบของการพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา การฝึกประสบการณ์ และ

พัฒนาวิชาชีพครู มีการใช้ระบบ Coaching โดยให้ครูชาวต่างชาติจับกลุ่มกับครูไทยเพื่อฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และพัฒนาการทำข้อสอบให้กับครูไทยเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ TOEIC ทั้งในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการ (สัดส่วนครูต่างชาติ 1 : 6) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่อื่นๆ (Upskill) เช่น การอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล การอบรม E-Learning หลักสูตร Design Thinking รวมทั้งพัฒนาทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ (Reskill) เช่น การให้ครูต่างสายชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอน และการทำงานของตนเองร่วมกัน ซึ่งครูทุกคนได้เข้ารับการพัฒนามากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี การอบรมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การอบรมออนไลน์ จากองค์กรสากล หรือการอบรมออนไลน์ในรูปแบบการสะสมชั่วโมงการเข้าศึกษาด้วยตนเองที่สามารถนำมาพัฒนาตนเอง และยังมีกรณีศึกษาการสอนเพื่อการพัฒนา โดยมีการกำหนดช่วงการนิเทศชัดเจน มีระบบการนิเทศผ่านกลุ่มสาระและสายชั้นเพื่อสร้างความชัดเจน เป็นแนวทางในการสะท้อนกลับแนวทางการพัฒนานโยบายต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตั้งแต่ช่วงเดือนมิถุนายน - กุมภาพันธ์ของทุกปี โดยใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอน การให้คำปรึกษา การประชุมกลุ่ม มีการติดตามและประเมินผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการนิเทศ รวมถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน สื่อการสอนของแต่ละช่วงวัย รูปแบบของร่องรอยการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นยังมีการประเมินผลปฏิบัติงานครูและบุคลากรตามรอบการประเมิน 2 รอบ ช่วงมกราคม-มิถุนายน และ กรกฎาคม-ธันวาคม ของทุกปี ตามเกณฑ์การประเมิน มีการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครู เช่น กิจกรรมอบรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ อบรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู อบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ เช่น การจัดเก็บข้อมูล ผ่านโปรแกรม Ms Team, Google Drive การติดต่อสื่อสารในรูปแบบของ Group Line, Line official เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน และโรงเรียน มีการเผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านทาง Facebook Fanpage สาขิตละอออุทิศ นครนายก นอกจากนั้นยังมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ เช่น การเรียนรู้ผ่านจอ Interactive Board ในการเล่านิทาน วาดภาพ การสร้างแผนที่อยู่อาศัยของนักเรียน การใช้ iPad ในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ หรือการเล่นเกมทางการศึกษา

เช่น เกมจับคู่ภาพ เปิดภาพปริศนา จับผิดภาพ จัดกลุ่มภาพ การใช้ I Pad ในการบันทึกภาพในประเด็นที่ครูกำหนด นอกจากนี้ยังมีการใช้แอปพลิเคชัน ระบบ AI ให้เป็นภาพนิ่งเป็นภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอาคารและพื้นที่ใช้สอยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ สนามเด็กเล่น เป็นต้น มีการอบโอโซน สัปดาห์ละ 1 ครั้งเพื่อทำความสะอาดห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆภายในโรงเรียน มีการพ่นยาฆ่ายุงและทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงในบริเวณโรงเรียนและมหาวิทยาลัยช่วงฤดูฝน หรือช่วงการระบาดของโรคไข้เลือดออก สถานที่รับประทานอาหารว่าง และอาหารกลางวันมีเพียงพอสำหรับนักเรียน โดยในระดับชั้นบ้านสาธิต - อนุบาล 1 จะนั่งรับประทานอาหารที่ห้องอาหารชั้น 1 อาคาร 6 เด็กระดับชั้นอนุบาล 2 - 3 นักเรียนนั่งรับประทานอาหารที่หน้าห้องเรียนของตนเอง โดยมีพี่เลี้ยงคอยบริการอาหารกลางวันและอาหารว่างให้กับเด็ก รวมทั้งคอยดูแลในเรื่องความสะอาดของภาชนะและพื้นที่ในการรับประทานอาหาร มีการกำหนดระยะเวลาในการทำสะอาดเครื่องปรับอากาศ ในห้องเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเครื่องฟอกอากาศในห้องเรียนเดือนละ 1 ครั้ง รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก และครูผู้สอน มีพื้นที่ล้างมือให้กับเด็ก มีแอลกอฮอล์ล้างมือบริเวณหน้าห้องเรียนทุกห้องเรียน รวมถึงตามจุดต่างๆภายในโรงเรียนมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (รปภ.) ช่วยดูแลความปลอดภัยให้กับเด็กและอำนวยความสะดวกให้กับผู้ที่มาติดต่อ และมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) บริเวณจุดเสี่ยง เช่น หน้าโรงเรียน บริเวณหน้าห้องเรียน มีติดตั้งเครื่องวัดค่าฝุ่น PM2.5 มีมาตรการการปฏิบัติตน เมื่อมีค่าฝุ่น PM 2.5 สูงเกินมาตรฐาน มีการบริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีการยืมสื่ออุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ เช่น iPad และ Apple TV เพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นเด็กให้ใฝ่เรียนรู้ที่เน้นความเหมาะสม ความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดโครงการส่งเสริมความปลอดภัยด้านอัคคีภัย โดยมีการฝึกซ้อมการหนีไฟ จากในอาคารมายังพื้นที่ปลอดภัย (จุดรวมพล) นอกอาคาร ทางโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียน บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อก่อนเข้าสู่บริเวณโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เช่น โรคมือเท้าปาก (HFMD) โรคไวรัสโคโรนา - 19 (Covid - 19) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีนักโภชนาการที่คอยกำกับ ควบคุมปริมาณสารอาหารให้เด็กในแต่ละมื้อ ดูแลอาหารสำหรับเด็กแพ้อาหาร มีการวัดมวลกาย ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กเพื่อตรวจสอบ ติดตามสุขภาพอนามัยของเด็ก และมีการสรุปผลสุขภาพของเด็กเป็นรายภาคการศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับทราบ มีจุดบริการน้ำดื่ม และมีการตรวจสอบคุณภาพความสะอาดของน้ำดื่มอย่างสม่ำเสมอ และดำเนินการเปลี่ยนไส้กรองน้ำดื่มทุกจุดของโรงเรียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา มีจุดรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับเด็ก มีห้องพยาบาลพร้อมยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลที่เหมาะสม มีการจัดทำโปสเตอร์ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันดูแลตนเองจากโรคต่าง ๆ เช่น โรคไข้เลือดออก โรคมือเท้าปาก โรคไข้หวัดไวรัส RSV และแนวทางป้องกันโรคตามฤดูกาล รวมไปถึงแนวทางการปฏิบัติตนวิธีการรับมือกับแผ่นดินไหว

สุลักษณะพื้นฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างความตระหนักและส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน มีสวัสดิการประกันกลุ่มให้กับเด็กทุกคน ในกรณีมีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อที่ร้ายแรง ทางโรงพยาบาลนครนายกจะเข้ามากำกับติดตาม และประเมินสถานการณ์ให้กับทางโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

ผู้บริหาร บุคลากรครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ในวันที่ 4 เมษายน 2567 เพื่อทำความเข้าใจกับคุณครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การดูแลเด็ก มีการแสดงข้อมูลพฤติกรรมเฉพาะด้านของเด็กเป็นรายบุคคลผ่านบันทึกลูกกรักสัปดาห์ละ 1 ครั้งทุกสัปดาห์ และการคุยพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูประจำชั้น และ ครูต่างชาติมีการช่วยเหลือ และกำกับติดตามเด็กที่มีพัฒนาการในด้านต่างๆที่ช้ากว่าปกติ หากพบนักเรียนที่ต้องการช่วยเหลือ จะติดต่อประสานงานกับครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อนำเด็กมาส่งเสริมและพัฒนาทักษะดังกล่าวในช่วงตอนเช้า ตอนพักกลางวัน เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ และร่วมกันต่อยอดยดให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น รวมถึงมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษาของทางโรงเรียน แนวทางการพัฒนาเด็ก และบทบาทของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย การเลือกตัวแทนชมรมผู้ปกครองเพื่อมามีส่วนร่วมกับการดำเนินงานในมิติต่างๆของทางโรงเรียน มีการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการแก้ไขและพัฒนางานผ่านทาง จดหมายบันทึกข้อความ, Line กลุ่ม, Line official, Facebook โรงเรียน เป็นต้น มีการเชิญหน่วยงาน องค์กรต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมกับการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น กิจกรรมทำไข่เค็ม เชิญวิทยากรจากกลุ่มแม่บ้านในจังหวัดนครนายก กิจกรรมวันเด็กได้ความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่กองทัพบก ค่ายจักรพงษ์ ตำบล เนินหอม อำเภอเมือง ปราจีนบุรี เจ้าหน้าที่ตำรวจภูธรเมืองนครนายก ฯลฯ มาให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในฝันของเด็ก และเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองใช้อุปกรณ์การซ่อมอค์ศิภัยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานหน่วยงานดับเพลิงอำเภองครักษ์ และมีหน่วยงานนอกที่เข้ามาจัดกิจกรรมให้กับเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น ชมเมอร์นี่พีจัดให้ ที่ได้รับเกียรติจากอาจารย์และนักศึกษาภาควิชาสันหนนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดนครนายกมาร่วมการจัดกิจกรรมนันทนาการในรูปแบบต่างๆ กิจกรรมบุคคลในครอบครัวทำร่วมกัน กิจกรรมน้ำแดงโมบีน กิจกรรมอาหารจากผัก/ผลไม้ ของระดับชั้นอนุบาล 1 กิจกรรมตาลลอยแก้ว ระดับชั้นอนุบาล 2 และกิจกรรมหมึกตากแห้ง ระดับชั้นอนุบาล 3 เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก นำโดย คุณครูฝ่ายวิชาการปฐมวัย คุณครูระดับชั้นอนุบาล และนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้ไปจัดตั้งบูธกิจกรรม ร่วมกับจังหวัดนครนายกในงาน “ฟังเพลง ฟ่อ คลอเสียงน้ำ”กับหน่วยงานนอกเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กต่อไป มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน เพื่อสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการชมนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการ

จัดการเรียนการสอน กิจกรรม La-or Market เป็นกิจกรรมปิดภาคเรียนที่ 2 ที่แสดงผลงาน/ผลิตภัณฑ์ ของเด็กในแต่ละห้องเรียนที่เกิดจากกระบวนการ Project Approach ที่บูรณาการศาสตร์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยกิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และหน่วยงานร้านค้าภายนอกเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย และความสมบูรณ์มากที่สุด กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ วันมหกรรมมหัศจรรย์พันธุ์พืช (อพ.สธ.) และวันแม่แห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่รวมเอาความหลากหลายทางพันธุ์พืชในโครงการ อพ.สธ. เข้ามาบูรณาการร่วมกับศาสตร์ในวันวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โดยกิจกรรมนี้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการโดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนภายนอกที่เข้าร่วมการแข่งขัน รวมไปถึงคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่เข้าร่วมการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนเพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด โดยเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมมีการทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางานให้มีความสอดคล้อง เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาได้ระดับปฐมวัยที่ชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทชุมชน ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จากหน่วยงานในทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี ทำให้เด็กได้รับกระบวนการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเกิดประสบการณ์ตรงอย่างเป็นรูปธรรม มีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพของครูอย่างสม่ำเสมอ และมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถของครู นอกจากนี้มีการบริหาร และจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดกับนักเรียน อีกทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

การวางแผนการบริหารจัดการ และพัฒนาในส่วนของการประเมินและทบทวนแผนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบการประเมินผลและการติดตามในการเก็บข้อมูลหรือวิเคราะห์ผลอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

แนวทางการแก้ไข

ประชุมหารือกับครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นประจำเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา และระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

รายการหลักฐาน

Link ช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน @laorutis.nyk และ facebook

https://www.facebook.com/LaorutisNYK?locale=th_TH



ตัวชี้วัดที่ 2.1



ตัวชี้วัดที่ 2.2



ตัวชี้วัดที่ 2.3



ตัวชี้วัดที่ 2.4



ตัวชี้วัดที่ 2.5



ตัวชี้วัดที่ 2.6



ตัวชี้วัดที่ 2.7-2.8



ตัวชี้วัดที่ 2.9



ตัวชี้วัดที่ 2.10

รายงานการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	3	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	3 (ร้อยละ 80)

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่พัฒนาการเรียนรู้แบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างรอบด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก พร้อมกับการบันทึกหลังการสอนเพื่อทำการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัด

ประสบการณ์ ครูประชุมรับฟังนโยบายจากผู้บริหาร หัวหน้าระดับเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากนั้นนำมาออกแบบขั้นตอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และความสอดคล้องกับบริบท เช่น กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัส ได้แก่ การฟังเสียง การมองเห็น การชิมรส การใช้มือสัมผัส ในระดับชั้น อนุบาล 1 กิจกรรม Project Approach chive Drumpling เป็นโครงการที่เด็กได้เลือกหัวข้อที่ตนเองอยากเรียนรู้โดยคำนึงถึงของกินขึ้นชื่อในจังหวัดนครนายกและกิจกรรม Project Approach ไทยพวนเพื่อส่งเสริมเป็นแนวทางที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านการมีส่วนร่วมในกระบวนการสำรวจ ค้นหา สืบค้น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นความสนใจของเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้หัวข้อ “ไทยพวน” นับว่าเป็นหัวข้อที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเชื่อมโยงกับชุมชน วัฒนธรรมท้องถิ่น และส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นไทยมากยิ่งขึ้น มีการจัดสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ เช่น เมือง ชนบท ชายฝั่ง หรือภูเขาให้เด็กได้เข้าถึงการเรียนรู้มากที่สุด และศึกษาวางแผน และจัดการเรียนรู้โดยการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดของตนเองเพื่อให้เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด เพราะจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่สนใจและสามารถสืบค้นหรือทำกิจกรรมร่วมกับวิทยากรในท้องถิ่นได้ การจัดประสบการณ์ดังกล่าวอยู่บนพื้นฐานของการบูรณาการสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกันอย่างเหมาะสม เช่น ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นสร้างสรรค์ การเล่นกลางแจ้ง การเล่นเกมการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมที่เด็กได้ทดลอง สำรวจ และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมในศตวรรษที่ 21 (ดาวเด็กดี) หรือกิจกรรมที่พัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ การมีสัมมาคารวะ ความซื่อสัตย์ และความมีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการคุณลักษณะพึงประสงค์เข้ากับกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมสงบ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ได้ทดลอง สำรวจ สัมภาษณ์เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบอันจะเป็นการพัฒนาทักษะดังกล่าว มีการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การสังเกต บันทึกพฤติกรรม และสะสมหลักฐานในแฟ้มสะสมงาน พร้อมทั้งมีการสะท้อนผลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และครูในสายชั้นได้รับทราบเพื่อวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมว่าได้ผลตามเป้าหมายหรือไม่ มีคุณลักษณะใดที่เด็กส่วนใหญ่ยังต้องการให้มีการส่งเสริมเพิ่มเติม พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะบุคคล และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย โรงเรียนมีการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยซึ่งเป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูมีกระบวนการเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง เพื่อดูความพร้อมและปรับปรุงให้เด็ก เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นต้น ดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่องเป็นรายภาคเรียน (อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี) โดยใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรม สอบถามเด็ก รายบุคคล และเก็บชิ้นงานในแฟ้มสะสมผลงาน ครูมีการบันทึกผลการประเมินเป็นรายบุคคล จัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ที่สามารถพัฒนาได้ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยกำหนดแนวทางการประเมินไว้หลายรูปแบบให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเด็กด้วย และยังช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนร่วมกันประกอบด้วย การรวบรวมใบกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็ก การเขียนรายงานจากการสังเกต (Observation) การเขียนสรุปและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการ พฤติกรรมหรือจุดเด่นของนักเรียน (Teacher Comment) มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรม โดยครูสังเกตพัฒนาการ พฤติกรรม ผลงานของเด็กที่แสดงออกขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รวบรวมผลการประเมินเพื่อรายงานให้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วย การเขียน Home school connection ระหว่างครูกับผู้ปกครองสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรม พบ พูดคุย ระหว่างภาคเรียน และกิจกรรม นิทรรศการแฟ้มผลงานในช่วงปลายภาคเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองพูดคุยเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กแบบรายบุคคล

จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยครูในระดับชั้นปฐมวัยมีการ PLC แผนการจัดประสบการณ์ร่วมกันในสายชั้น เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนได้มีการประชุมสายชั้นร่วมกันในทุกศูนย์การศึกษาเพื่อสรุปปัญหา อุปสรรค จุดเด่นในการใช้แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตให้แก่เด็ก

จุดควรพัฒนา

การวางแผนระบบการประเมินเด็กในกิจกรรม หรือโครงการต่างๆที่เป็นรูปธรรมและมีความชัดเจนมากขึ้น รวมไปถึงการวางแผนระบบการทำงานให้มีความชัดเจน อธิบายให้ครูทราบถึงวัตถุประสงค์การจัดทำกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อให้การออกแบบกิจกรรม โครงการตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

แนวทางการแก้ไข

การจัดประชุมครูในทุกๆเดือนเพื่อวางแผนงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงาน โดยเป็นการประชุมครูรวมทุกคน และแยกเป็นสายชั้น รวมถึงเป็นโอกาสให้ครูได้แสดงทัศนคติในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นการรับฟังปัญหาแนวทางการทำงานของครูในทุกมิติ

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3	3.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	3.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	3.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย

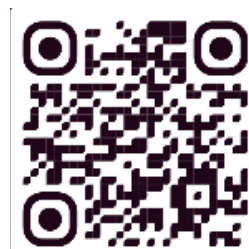
รายการหลักฐาน



ตัวชี้วัดที่ 3.1



ตัวชี้วัดที่ 3.2



ตัวชี้วัดที่ 3.3

ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเอง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	3 (ร้อยละ 80)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดให้นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประกาศคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา แจกครูที่เกี่ยวข้องให้ทราบ กำหนดเกณฑ์ ค่าเป้าหมายและเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับข้อกำหนดตามสมรรถนะหลักสูตรสถานศึกษา มีการตรวจสอบสะท้อนระบบประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน เมื่อได้ผลการประเมินแล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา ให้สอดคล้อง กับสมรรถนะนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนกำหนด

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมายระดับ 3)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 100 มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนสามารถนำตนเองและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นถึงหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดขึ้น นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ นักเรียนสามารถประเมินผล

ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ นักเรียนมีสมรรถนะตามเกณฑ์ของโรงเรียนในแต่ละด้าน ดังนี้

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะร้อยละ 100 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง Backward Design ด้วยกระบวนการ GPAD 5 Steps และการวัดผล ประเมินผล แบบ Authentic Assessment ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนโดยมุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะ ได้แก่ **กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน** ที่นักเรียนจะได้เลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ หรือการเลือกรับชมสื่อ วิดีทัศน์ต่างๆ ที่ตนเองชื่นชอบแล้วนำมาบันทึกสรุปความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับลงในสมุดบันทึกการอ่าน **การเข้าใช้ห้องสมุด** นักเรียนที่มาโรงเรียนในช่วงเช้าจะมีโอกาสได้เข้าใช้ห้องสมุดการเรียนรู้เพื่ออ่านหนังสือโดยมีครูเวรประจำห้องสมุดคอยดูแลและให้คำแนะนำ หรือในช่วงพักกลางวันหากนักเรียนไม่มีภารกิจส่วนตัวนักเรียนสามารถใช้ห้องสมุดการเรียนรู้เป็นแหล่งค้นคว้า หรือทำกิจกรรมอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองได้ **การฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์ตามช่วงชั้น และการทดสอบการเขียนคำหรือประโยค** โดยในกิจกรรมนี้ครูประจำชั้นได้มอบหมายคำศัพท์ที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยให้นักเรียนได้ไปฝึกอ่านร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน หลังจากนั้นจึงนำคำศัพท์มาอ่านร่วมกันให้ครูประจำชั้นฟัง และในรายวิชาภาษาไทยได้มีการทดสอบการเขียนสะกดคำเพื่อเป็นการฝึกทักษะด้านการอ่าน และการเขียนให้กับนักเรียนเพิ่มอีกด้วย ซึ่งนอกจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แล้วนั้นยังส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด และประสบการณ์ต่างๆร่วมกัน และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผลโดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกรายวิชารวมทั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนของในรายวิชาต่าง ๆ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้จากสื่อและมัลติมีเดียความรู้สร้างสรรค์ ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และกิจกรรมที่จัดขึ้นในรายวิชา **I choose** โดยจะมีการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ซึ่งกิจกรรมของรายวิชานี้จะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียน นักเรียนจะได้สืบค้นข้อมูล ได้ลงมือปฏิบัติจริง จากการสำรวจ ทดลอง และหาคำตอบจากสิ่งที่อยากเรียนรู้ร่วมกัน อันจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ความรู้ กับประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนค้นพบความสนใจและสามารถเข้าใจในตนเองได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักรู้ในตนเอง รู้จักการเลือกสิ่งที่ดีและมีทัศนคติที่ดีในการใช้ชีวิต มีทักษะการตัดสินใจ (Decision Making) ฝึกการคิดวิเคราะห์ก่อนเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รู้จักการตั้งเป้าหมาย การยอมรับและการเห็นคุณค่าในตัวเอง ซึ่งจะช่วยสร้างแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิตและเรียนรู้ นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น (Communication & Teamwork) ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีมและเคารพความหลากหลายของบุคคล นอกจากนี้ยังนักเรียนยังได้เข้าร่วมโครงการที่ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่าง

รอบด้าน เช่น โครงการเรียงร้อย กล่าวขาน สืบสาน กวีไทย นักเรียนได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ทักษะดนตรีและศิลปะ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักประวัติ ผลงาน และเกียรติคุณของสุนทรภู่ และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย เกิดความตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์และศิลป์ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม จากผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ ผลงาน และเกียรติคุณของสุนทรภู่ อีกทั้งนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถนำเสนอผลงานของตนเองที่ได้ผสมผสานความรู้และเชื่อมโยงประสบการณ์รวมทั้งพัฒนาทักษะทางภาษาไทย พร้อมทั้งตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์และศิลป์ทางภาษาไทยและอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องของความมั่นใจในตนเองกล้าคิดและกล้าแสดงออก

2) ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะร้อยละ 100 กิจกรรมการบวกจำนวนสองหลัก กับสองหลัก ในรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568 ที่มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและมีเทคนิคการคิดเลขได้อย่างรวดเร็ว รอบคอบ และคิดได้อย่างถูกต้อง จากผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ กระบวนการคิด และเทคนิคการคิดเลขเร็วมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้

3) ความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะร้อยละ 100 **โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี** นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวยุติธรรม และประเทศชาติ ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักการแก้ปัญหาและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และเป็นการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สำรองและลูกเสือสามัญเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เกิดการพัฒนารอบด้าน มีระเบียบวินัย สมัยธรรมสามัคคี รับผิดชอบ เสียสละ และบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และสามารถเรียนรู้การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ **กิจกรรม แยกอย่างไรช่วยบอกที่** ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2567 กิจกรรมนี้ นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การลงความเห็นข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะร้อยละ 100 **โครงการกีฬาภายใน** ที่ส่งเสริม และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ รวมถึงการปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา และการมีน้ำใจนักกีฬา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี มีส่วนร่วมแข่งขันในรายการต่างๆที่ถูกจัดขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและสามารถนำความรู้จากกิจกรรมกีฬาสี ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากผลการดำเนินกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งกับกิจกรรมกีฬาสีและเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในรายการต่างๆ ที่จัดขึ้น นักเรียนมีสุขภาพกาย ใจที่ดี และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย นักเรียนสามารถนำประสบการณ์จากกิจกรรมกีฬาสีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน **โครงการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1** นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก มีทักษะการคิดและตัดสินใจในการเข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามความถนัดและสนใจ โดยได้รับคำแนะนำจากครูพี่เลี้ยงเก่าและอาจารย์ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการเข้าเรียนต่อ **โครงการประชาธิปไตยในใจเรา (การเลือกตั้งประธานนักเรียน)** นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก มีคารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรมอัน พื้นฐานที่นักเรียนทุกคนพึงมี เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีนิสัยรู้จักระเบียบวินัย ขอบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาทางสังคมในการ

อยู่ร่วมกันสามารถดำรงตนให้อยู่ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อยู่ตลอดเวลา รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง และของส่วนรวมได้อย่างเหมาะสมโดยไม่ลิดรอนสิทธิ เสรีภาพ และความคิดของผู้อื่น จากผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนได้เรียนรู้หลักประชาธิปไตยในโรงเรียน เรียนรู้ขั้นตอนและความสำคัญของการเลือกตั้งและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ **โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)** นักเรียนได้นำเสนอผลงานการจัดแสดง ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนตลอดภาคเรียนที่ 1 เพื่อสะท้อนถึงผลการเรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนรายบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนที่เหมาะสมตามวัย โดยในโครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) จากผลการดำเนินงาน พบว่านักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และได้ฝึกทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงานของตนเองใน แต่ละรายวิชา **กิจกรรมการประกอบอาหาร** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาการงานอาชีพ เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2567 นักเรียนได้ฝึกการประกอบอาหารได้เรียนรู้ขั้นตอนในการเลือกวัตถุดิบ ขั้นตอนการทำอาหารเพื่อนำ ความรู้ไปใช้ต่อยอดทักษะของตนเองในอนาคตได้

5) ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะร้อยละ 100 **โครงการ La-or market fest** เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ และทำความเข้าใจ กระบวนการวางแผน การออกแบบสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ ได้คิดวิเคราะห์ว่าจะผลิตสินค้าอะไร เพื่อใคร ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดแก้ปัญหาเบื้องต้น รวมถึงบูรณาการกับวิชาในห้องเรียน อาทิ วิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาการคำนวณ การงานอาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ และการนำความรู้มาปรับใช้ในกิจกรรม La-or market fest เช่นการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย คำนวณผล กำไร ขาดทุน รวมถึงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม **การทดสอบ CEFR** ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2568 โดยนักเรียนได้ทำการ ทดสอบ CEFR ผ่านระบบคอมพิวเตอร์เพื่อทดสอบการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ตัวชี้วัด 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดขึ้น (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรเช่น **1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** กิจกรรมจิตอาสา เนื่องในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ เพื่อเป็นการส่งเสริมการทำความดี และปลูกฝังจิตสำนึกการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศชาติ อาทิ จิตอาสาเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2567 **2) ด้านความ ซื่อสัตย์ สุจริต** การจัดส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานดาวเด็กดีสำหรับนักเรียน เป็นโครงการที่ถูกจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2567 เป็นโครงการที่ปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานให้กับนักเรียนในการประพฤติตน และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น **3) ด้าน ความมีระเบียบวินัย** โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2567 และกิจกรรมโฮมรูมตอนเช้าที่ครู ประจำชั้นจะร่วมพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการมีระเบียบวินัยอันจะส่งผลต่อการใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่น **4) ด้านใฝ่เรียนรู้** กิจกรรมส่งเสริมความใฝ่รู้ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังเกิดความกังวล และความสงสัย ในเนื้อหาการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ มีโอกาสได้สอบถาม หรือพูดคุยกับครูประจำวิชานอกเวลาเรียนในช่วงพัก กลางวัน **5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง** กิจกรรมในรายวิชาการงานอาชีพในเรื่อง “รีดผ้าอย่างไรให้ประหยัดพลังงาน” ที่ เป็นการส่งเสริมการประหยัดพลังงานในชีวิตประจำวันให้กับนักเรียน **การจัดกิจกรรมวันคุณยายละออ** เป็นการให้

นักเรียนได้แสดงความเคารพ และรำลึกถึงคุณยายละออ หลิมเซ่งไถ่ ผู้มีพระคุณที่บริจาคเงินให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จนได้นำมาสร้างอาคารเรียนให้นักเรียน รวมไปถึงการนำคุณธรรมของคุณยายด้านการประหยัด อดออมมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต **6) ด้านคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน** การจัดส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานดาวเด็กดีสำหรับนักเรียน เป็นโครงการที่ถูกจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2567 เป็นโครงการที่ปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานให้กับนักเรียนในการประพฤติตน และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น และการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในรายวิชาต่างๆ ที่สะท้อนผลงานผ่านโครงการแฟ้มสะสมผลงานในช่วงภาคการศึกษา 2567 **7) ด้านรักความเป็นไทย** กิจกรรมการไหว้แบบชาวละออ ที่ฝึกฝนนักเรียนในเรื่องของการไหว้ในช่วงเวลาเช้าแถวหน้าเสาธง และช่วงโฮมรูม รวมไปถึงโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น กิจกรรมเรียงร้อย กล่าวขาน สืบสาน กวีไทย กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา **8) ด้านมีจิตสาธารณะ** กิจกรรมจิตอาสาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยนักเรียนที่ทำจิตอาสาต้องสวมปลอกแขนจิตอาสาเพื่อเป็นสัญลักษณ์ในการทำความดี เช่น การรับนักเรียนในช่วงเช้า การช่วยนักเรียนในโรงเรียนถือของ หรือการช่วยเหลือคุณครู เป็นต้น **9) ด้านความกล้าแสดงออก** กิจกรรมการแสดงดนตรีไทย นักเรียนได้เล่นเครื่องดนตรีไทยชนิดต่าง ๆ โดยได้รับการฝึกฝน จากคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อบรรเลงในกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมทำบุญวันสำคัญทางศาสนา ทำให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองให้เป็นที่ประจักษ์แก่ผู้อื่น และยังเป็น การส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมสืบสานการอนุรักษ์ดนตรีไทย และเพลงไทยเดิมซึ่งเป็นวัฒนธรรมอันงดงามของประเทศไทย

จากแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 100 โดยในปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ศรัทธาในพระพุทธศาสนา ที่เป็นศาสนาประจำชาติไทย ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมและจริยธรรมอันจะเป็นรากฐานของการดำรงชีวิตได้อย่างสมบูรณ์แบบผ่านกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการสะท้อนถึงการมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตลอออุทิศอีกด้วย

ตัวชี้วัดที่ : 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

นักเรียนเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 90.15 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสม เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้จากสื่อและมัลติมีเดียความรู้สร้างสรรค์ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและกิจกรรมที่จัดขึ้นในรายวิชา I choose หรือ La-or Club ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจ โดยครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการต่างๆ อันจะทำให้ให้นักเรียนได้เอาความรู้ไปใช้ในเกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรม กำไลของฉัน ในรายวิชา Ichoose ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกิดจากความอยากเรียนรู้ของนักเรียนเองซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างแท้จริง

นอกจากนี้ยังมีผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน RT ที่มีนักเรียนจำนวน 5 คน มีผลสอบด้วยคะแนน 100 คะแนนเต็ม ซึ่งผลการแข่งขันทักษะด้านต่างๆทางโรงเรียนได้มีการเผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook ของโรงเรียน และช่องทาง Line กลุ่มของห้องเรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนฯ มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ดังนี้

- กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 07.00 - 07.50 น. โดยเป็นการติวเพิ่มความรู้อบรมในรูปแบบ Online ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทุกศูนย์การศึกษา

- กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยเพื่อผลสัมฤทธิ์ในการสอบ NT ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 07.00 - 07.50 น.

- กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความสามารถพื้นฐานของนักเรียนด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สัปดาห์ละ 1 คาบ ในคาบเรียนวิชาภาษาไทย

- กิจกรรม After School ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกๆด้านตามความประสงค์ของผู้ปกครอง โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนฯ จัดเป็นกิจกรรมที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งกิจกรรมจะจัดขึ้นในวันจันทร์ – วันศุกร์เวลา 15.30 - 16.30 น.

- กิจกรรม Kids Junior เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น Cooking club, English play time เป็นต้น โดยกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่มีค่าใช้จ่าย และเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในช่วงวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 15.30 - 16.30 น.

จุดเด่น

นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ในตัวเอง รู้จักการเลือกสิ่งที่ดี และมีทัศนคติที่ดีในการใช้ชีวิต มีทักษะการตัดสินใจ ฝึกการคิดวิเคราะห์ก่อนเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รู้จักการตั้งเป้าหมาย การยอมรับและการเห็นคุณค่าในตัวเอง ช่วยให้นักเรียนสร้างแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิตและเรียนรู้ ส่งเสริมนักเรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีมและเคารพความหลากหลายของบุคคล

จุดควรพัฒนา

ความกล้าแสดงออกในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หรือในวิชาเรียน

แนวทางการแก้ไข

ครูผู้สอนกระตุ้นการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษ และมีความกล้าที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษ

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.1	1.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน



ตัวชี้วัด 1.1



ตัวชี้วัด 1.2



ตัวชี้วัด 1.3

รายงานการประเมินตนเอง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
ตัวชี้วัด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3 (ร้อยละ 80)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน และแจ้งให้ครู รวมถึง บุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและทิศทางในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนั้นยังได้มีการประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชนในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน การดำเนินงานของทางโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก โดยมีการประเมินติดตามการดำเนินงาน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประเมินความพร้อมการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ประจำปีการศึกษาเพื่อเสนอรายงานผลการประเมินติดตามตรวจสอบการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ

และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ให้สอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษาโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจของสถานศึกษาที่มีความชัดเจน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 ที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และค่านิยมของโรงเรียนที่ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 ได้มีการประชุม และสื่อสารให้กับคณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจ และนำไปสู่การปฏิบัติในการจัดกิจกรรม หรือโครงการต่างๆของทางโรงเรียน ทั้งยังมีการนำผลการดำเนินงานของโรงเรียนมาประมวลผลและร่วมกันวิเคราะห์การบรรลุเป้าหมายเปรียบเทียบกับตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์ของแต่ละกิจกรรม/โครงการ และนำข้อมูลเผยแพร่ผ่าน Fanpage Facebook ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก และ Line กลุ่มผู้ปกครอง

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนกำหนดนโยบาย ทิศทางกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกหน่วยงาน อาทิเช่น มหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะครุศาสตร์ ชมรมผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตฯ และมีการจัดประชุมบุคลากรครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อทบทวนเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ทิศทางการปฏิบัติงาน และการบริหารงาน โดยพิจารณาจากการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 2566 ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ ร่วมกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุง พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม มีโครงการความร่วมมือที่เสริมสร้างศักยภาพการบริหาร เช่น โครงการสหกิจศึกษาร่วมกับทางคณะครุศาสตร์เพื่อพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และมีการกำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการนำระบบบริหารงานโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (<http://epaylaor.dusit.ac.th>) มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทั้งด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ (ระดับประถมศึกษา) และทะเบียนนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการ กำกับติดตามงานด้านดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดครูเพื่อรับผิดชอบการทำโครงการของโรงเรียนในทุกปีการศึกษา และมีการกำกับติดตามงาน/โครงการที่มีการใช้งบประมาณแผ่นดินที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีงบประมาณ ทุกไตรมาส โดยมีการรายงานผลต่อโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร และกองนโยบายและแผนตามลำดับ พร้อมทั้งมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และนำเสนอผลการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในรูปแบบของสรุปรายงานเสนอผู้บริหาร เพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหาร จัดการด้วยธรรมาภิบาล (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

ผู้บริหารมีการประชุมประจำเดือนกับคณะครูที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทางด้านวิชาการในระดับชั้น ปฐมวัย และประถมศึกษาเพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทาง และทิศทางการทำงานในด้านวิชาการให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ครูในสายชั้น หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการ PLC ร่วมกันอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนโดยเป็นการ PLC กลุ่มย่อยตามสายชั้น ในระดับชั้นปฐมวัย และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษา มีแบบสังเกตการณ์เปิดชั้นเรียน มีการประเมินผลติดตามการสอนของครูจากเพื่อนครูและวิชาการในระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษา และครูใหญ่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นไป มีการอบรมครูในโครงการต่างๆ เช่น การอบรมภาษาอังกฤษในวันที่ 4 ธันวาคม 2567 โดยครูต่างชาติเป็นผู้อบรมให้กับครูไทยเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันร่วมกับนักเรียน การอบรม อพสธ.กับการจัดการเรียนรู้ให้กับครูในระดับชั้น ปฐมวัย และประถมศึกษาในวันที่ 8 มกราคม 2568 โดยวิทยากรในครั้งนี้อยู่ที่ครูภายในโรงเรียนที่ผ่านการอบรมของโครงการ อพสธ. มาแล้ว และได้นำความรู้มาถ่ายทอดให้ครูในโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนที่บูรณาการร่วมกัน เป็นต้น มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรในการทำงาน เช่น การจัดทำมุมความสุข (บริการน้ำหวาน) ให้กับครูในทุกวันจันทร์ กิจกรรมจิตอาสาให้กับนักเรียน มีการประชุมครูเพื่อติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดความคุ้มค่าเกี่ยวกับทรัพยากรต่างๆ ในโรงเรียน เช่น การกำหนดการเบิกจ่ายวัสดุ โดยให้ครูในแต่ละสายชั้นร่วมกันวางแผนการใช้วัสดุร่วมกันโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า รวมถึงการใช้ทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในศูนย์การศึกษานนทบุรีให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย และประถมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีการวางระบบการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามที่ปรากฏในวิสัยทัศน์ ที่มุ่งการเป็นต้นแบบของการพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา การฝึกประสบการณ์ และพัฒนาวิชาชีพครู มีการใช้ระบบ Coaching โดยให้ครูชาวต่างชาติจับกลุ่มกับครูไทยเพื่อฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และพัฒนาการทำข้อสอบให้กับครูไทยเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ TOEIC ทั้งในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่อื่นๆ (Upskill) เช่น การอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล การอบรม E-Learning หลักสูตร Design Thinking รวมทั้งพัฒนาทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ (Reskill) เช่น การให้ครูต่างสายชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอน และการทำงานของตนเองร่วมกัน ซึ่งครูทุกคนได้เข้ารับการพัฒนามากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี การอบรมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การอบรมออนไลน์ จากองค์กรสากล หรือการอบรมออนไลน์ในรูปแบบการสะสมชั่วโมงการเข้าศึกษาด้วยตนเองที่สามารถนำมาพัฒนาตนเอง และยังมีการนิเทศการสอนเพื่อการพัฒนา โดยมีการกำหนดช่วงการนิเทศชัดเจน มีระบบการนิเทศผ่านกลุ่มสาระและสายชั้นเพื่อสร้างความชัดเจน เป็นแนวทางในการสะท้อนกลับแนวทางการพัฒนานโยบายต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตั้งแต่ช่วงเดือนมิถุนายน - กุมภาพันธ์ของทุกปี โดยใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอน การให้คำปรึกษา การประชุมกลุ่ม มีการติดตามและประเมินผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการนิเทศ รวมถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลปฏิบัติงานครูและบุคลากรตามรอบการประเมิน 2 รอบ ช่วงมกราคม-มิถุนายน และ กรกฎาคม-ธันวาคม ของทุกปี ตามเกณฑ์การประเมิน มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครู เช่น กิจกรรมอบรมที่ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาชีพ อบรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู อบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อบรมการเขียนและการออกแบบโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ เช่น การจัดเก็บข้อมูล ผ่านโปรแกรม Ms Team, Google Drive การติดต่อสื่อสารในรูปแบบของ Group Line, Line official เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน และโรงเรียน มีการเผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านทาง Facebook Fanpage สาขิตละอออุทิศ นครนายก นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ เช่น การเรียนรู้ผ่านจอ Interactive Board การใช้ iPad ในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ หรือสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เช่น Kahoot Blooket เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอาคารและพื้นที่ใช้สอยเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ สนามเด็กเล่น เป็นต้น มีการอบไอโซน สัปดาห์ละ 1 ครั้งเพื่อทำความสะอาดห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆภายในโรงเรียน มีการพ่นยาฆ่ายุงและทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงในบริเวณโรงเรียนและมหาวิทยาลัยช่วงฤดูฝน หรือช่วงการระบาดของโรคไข้เลือดออก สถานที่รับประทานอาหารว่าง และอาหารกลางวันมีเพียงพอสำหรับนักเรียน โดยในระดับชั้นบ้านสาธิต - อนุบาล 1 จะนั่งรับประทานอาหารที่ห้องอาหารชั้น 1 อาคาร 6 เด็กระดับชั้นอนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 3 จะนั่งรับประทานอาหารที่หน้าห้องเรียนตนเอง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะนั่งรับประทานอาหารที่ห้องอาหารชั้น 4 อาคาร 5 โดยมีพี่เลี้ยงคอยทำความสะอาดโต๊ะ และบริการอาหารว่าง และอาหารกลางวันให้กับนักเรียน มีการกำหนดระยะเวลาในการทำความสะดวกเครื่องปรับอากาศ ในห้องเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเครื่องฟอกอากาศในห้องเรียนเดือนละ 1 ครั้ง รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอต่อการ

เรียนรู้ของนักเรียน และครูผู้สอน มีห้องน้ำแยกหญิง - ชายในระดับชั้นประถมศึกษาโดยมีแม่บ้านจากหน่วยงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายกดูแลเรื่องการทำความสะดวก มีแอลกอฮอล์ล้างมือบริเวณหน้าห้องเรียนทุกห้องเรียน รวมถึงตามจุดต่างๆภายในโรงเรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) บริเวณจุดเสี่ยง เช่น หน้าโรงเรียน บริเวณหน้าห้องเรียน มีติดตั้งเครื่องวัดค่าฝุ่น PM2.5 มีมาตรการการปฏิบัติตน เมื่อมีค่าฝุ่น PM 2.5 สูงเกินมาตรฐาน มีการบริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีการยืมสื่ออุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น iPad และ Apple TV เพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ที่เน้นความเหมาะสม ความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดโครงการส่งเสริมความปลอดภัยด้านอัคคีภัย โดยมีการฝึกซ้อมการหนีไฟ จากในอาคารมายังพื้นที่ปลอดภัย (จุดรวมพล) นอกอาคาร ทางโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียน บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อ ก่อนเข้าสู่บริเวณโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เช่น โรคมือเท้าปาก (HFMD) โรคไวรัสโคโรนา - 19 (Covid - 19) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีนักโภชนาการที่คอยกำกับ ควบคุมปริมาณสารอาหารให้นักเรียนในแต่ละมื้อ มีการวัดมวลกาย ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนเพื่อตรวจสอบ ติดตามสุขภาพอนามัยของนักเรียน และมีการสรุปผลสุขภาพของนักเรียน เป็นรายภาคการศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับทราบ มีจุดบริการน้ำดื่ม และมีการตรวจสอบคุณภาพความสะอาดของน้ำดื่มอย่างสม่ำเสมอ และดำเนินการเปลี่ยนไส้กรองน้ำดื่มทุกจุดของโรงเรียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา มีจุดรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับนักเรียน มีห้องพยาบาลพร้อมยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลที่เหมาะสม มีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคจากโรงพยาบาลนครนายกให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือหากมีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อที่ร้ายแรง ทางโรงพยาบาลนครนายกจะเข้ามากำกับติดตาม และประเมินสถานการณ์ให้กับทางโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

ผู้บริหาร บุคลากรครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ในวันที่ 4 เมษายน 2567 เพื่อทำความเข้าใจกับคุณครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การดูแลนักเรียน รวมไปถึงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนได้มีการเชิญอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดเก็บฐานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถตรวจสอบได้ในระบบ epaylaor.dusit.ac.th มีการแสดงข้อมูลพฤติกรรมเฉพาะด้านของนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านบันทึกลูกรัก เดือนละ 2 ครั้ง และการคุยพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูประจำชั้น และครูประจำวิชามีการช่วยเหลือ และกำกับติดตามนักเรียนที่มีพัฒนาการในด้านต่างๆที่ช้ากว่าปกติ เช่น การอ่าน การเขียน และนำนักเรียนมาส่งเสริมและพัฒนาทักษะดังกล่าว ในช่วงตอนเช้า ตอนพักกลางวัน เป็นต้น มีรายวิชาที่ส่งเสริมความถนัด และความสามารถของผู้เรียน เช่น กิจกรรม IChoose กิจกรรมแนะแนวเพื่อให้นักเรียนสามารถค้นพบตนเอง และพัฒนาความสามารถของตนเองให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในอนาคตได้

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ และร่วมกันต่อยอดยดให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น รวมถึงมีการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษาของทางโรงเรียน แนวทางการพัฒนานักเรียน และบทบาทของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย รวมไปถึงชมรมผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมกับการดำเนินงานในมิติต่างๆของทางโรงเรียนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น มีการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการแก้ไขและพัฒนางานผ่านทางจดหมายบันทึกข้อความ, Line กลุ่ม, Line official, Facebook โรงเรียน เป็นต้น มีการเชิญหน่วยงาน องค์กรต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมกับการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ที่ได้รับเกียรติจากกลุ่มไพบี๊ ของจังหวัดนครนายกมาร่วมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การซ้อมอักษิภัยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานหน่วยงานดับเพลิงอำเภองครักษ์ การจัดนิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียน เพื่อสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการชม นิทรรศการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม La-or Market เป็นกิจกรรมปิดภาคเรียนที่ 2 ที่แสดงผลงาน/ผลิตภัณฑ์ ของนักเรียนในแต่ละห้องเรียนที่เกิดจากกระบวนการ Project Approach ที่บูรณาการศาสตร์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยกิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และหน่วยงานร้านค้าภายนอกเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย และความสมบูรณ์มากที่สุด กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ วันมหกรรมมหัศจรรย์ พันธุ์พืช (อพ.สธ.) และวันแม่แห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่รวมเอาความหลากหลายทางพันธุ์พืชในโครงการ อพ.สธ. เข้ามาบูรณาการร่วมกับศาสตร์ในวันวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โดยกิจกรรมนี้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการโดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนภายนอกที่เข้าร่วมการแข่งขัน รวมไปถึงคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่เข้ามาร่วมการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนเพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด โดยเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมมีการทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางานให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมตรงตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

จุดเด่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จากหน่วยงานในทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเกิดประสบการณ์ตรงอย่างเป็นรูปธรรม

จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีเครือข่ายทางพันธมิตรในการส่งเสริมความก้าวหน้าของโรงเรียนที่เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

แนวทางการแก้ไข

การออกแนะแนวการศึกษาเพื่อให้หน่วยงานภายนอกรู้จักโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.2	2.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.4	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.5	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.6	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.7	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.8	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.9	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.10	3	3	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน



ตัวชี้วัด 2.1



ตัวชี้วัด 2.2



ตัวชี้วัด 2.3



ตัวชี้วัด 2.4



ตัวชี้วัด 2.5



ตัวชี้วัด 2.6



ตัวชี้วัด 2.7



ตัวชี้วัด 2.8



ตัวชี้วัด 2.9



ตัวชี้วัด 2.10

รายงานการประเมินตนเอง

การศึกษาพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3 (ร้อยละ 80)
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3 (ร้อยละ 80)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดประชุมครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกันทั้ง 4 แห่ง (กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์นครนายก และศูนย์ลำปาง) จากการประชุมรับทราบนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ดำเนินการออกแบบแผน โครงสร้าง กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตร รวมถึงการออกแบบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนและโครงสร้างที่ออกแบบไว้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ บูรณาการคิด การสื่อสารภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็ม ตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ ประเมิน ติดตามผลการใช้หลักสูตร วิพากษ์ นิเทศการสอน การใช้ แผนโครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข เมื่อจบปีการศึกษามีการนำเสนอรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร แผนโครงสร้าง การนิเทศ การจัดกิจกรรมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 มีโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมวิเคราะห์ และวิพากษ์การจัดทำแผนการสอน โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบการสอนที่วางแผนไว้ มีเอกสาร ใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการออกแบบร่วมกันกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 ศูนย์การศึกษา มีการกำหนดการสอนรายครั้งตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้หรือบันทึกหลังสอนรายครั้งและรายหน่วยการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินที่หลากหลาย เช่น มีเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน ระดับ 0-4 มีเกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน 0-3 มีเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 0-3 มีเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน-ไม่ผ่าน มีการประเมินผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน เป็นต้น มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนั้นครูผู้สอนได้มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และได้สรุปเป็นรายงานการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน มีการสะท้อนคิดหลังการใช้งานหลักสูตรและแผนการสอนร่วมกัน มีการจัดทำสรุปรายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบ ผ่านการประชุมออนไลน์ผ่าน Microsoft teams เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามหลักสูตร โดยกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ ทุกระดับชั้น การดำเนินการอบรมพุดคุยช่วงเช้า ด้วยกิจกรรมโฮมรูม ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน เช่น รายวิชา Ichoose ที่แต่ละระดับชั้นจัดกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย เช่น กิจกรรม วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม กิจกรรม / โครงการ ที่สนับสนุนการเรียนรู้มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ โครงการนักคณิต พิชิตความไว โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการกิจกรรมทัศนศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการนำผลการประเมินมาหาแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้และกิจกรรมในครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำตนเอง เช่น โครงการ La-or market โครงการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีเกณฑ์การวัดและประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีเครื่องมือวัดประเมินระหว่างเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม การมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน/โครงการ การลงมือปฏิบัติจริง การทดลอง แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน เป็นต้น มีระบบสารสนเทศของโรงเรียน (<https://epaylaor.dusit.ac.th/>) เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับ มีโครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โครงการ พบพูดคุย ระหว่างครู ผู้ปกครอง ครูประจำชั้นมีการเขียน Home School connection มีการบันทึกแสดงความคิดเห็นในแฟ้มผลงานนักเรียน มีการบันทึกแบบแสดงความคิดเห็นในแฟ้ม ปพ.5 มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล อีกทั้งมีโครงการกิจกรรมการสอนปรับพื้นฐานและมีการสอนเสริมในการสอบโครงการต่างๆ มีกิจกรรมจัดติว RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษารายงานผลพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ และสรุปรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.3	3.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	3.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	3.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย

จุดเด่น

ครูผู้สอนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนมีกระบวนการคิด ที่ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

การวางแผนการดูแล กำกับติดตามพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้านอย่างเป็นระบบ และให้มีความชัดเจนมากขึ้น

แนวทางการแก้ไข

1. จัดทำเกณฑ์ชี้วัดผลสำเร็จ (Rubrics) สำหรับการวัดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน
2. จัดทำระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การเก็บข้อมูลเชิงพฤติกรรม การวัดความพึงพอใจของผู้เรียน

รายการหลักฐาน



แผนการสอนและหลังการสอน



ภาพกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง
ในด้านคุณลักษณะและสมรรถนะ
ของผู้เรียนและครู



หลักสูตรสถานศึกษา



กิจกรรมตัวอย่างการเรียนรู้



กิจกรรมชุมชน



กิจกรรม Workshops



รายงานสรุปโครงการนักคณิต
พิชิตความไว



รายงานสรุปโครงการปัจฉิมนิเทศ



รายงานสรุปโครงการสภา



รายงานสรุปโครงการเรียนร้อย
กล่าวขาน สืบสานกวีไทย



การนิเทศการจัดการเรียน
การสอน



การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน



แบบบันทึกการวิพากษ์
แผน PLC



แบบประเมินผลงานนักเรียน



บันทึกการเรียนรู้ประจำสัปดาห์



ตัวอย่าง ปพ.6



ระบบ Epaylaor การวัดผล
และประเมินผล



ตัวอย่างบันทึกการเรียนรู้



ตัวอย่าง Home and school
connection



กิจกรรม IChoose



กิจกรรม Summer
Camp 2024



การปฐมนิเทศผู้ปกครอง



กิจกรรมวันวิสาขบูชา



กิจกรรมวันสุนทรภู่และ
วันภาษาไทย



การประชุมคณะกรรมการ
ชมรมผู้ปกครอง



กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ วันมหกรรมหัตถกรรม
พันธุ์พืช (อพ.สธ.)
และวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรม วันทำบุญคุณยายละออ



การประชุมบุคลากรครู



กิจกรรม เรื่องเล่าแห่งสายน้ำ
(ประเพณีลอยกระทง)



กิจกรรมกีฬาสี่



รางวัล /ผลงานนักเรียน



ตัวอย่างงานวิจัยในชั้น
เรียนของครูผู้สอน



แผนแนวศึกษาต่อ ม.1



ภาพการเข้าร่วมแข่งขัน
ของนักเรียน



ประชุมจิตอาสา



คุยพัฒนาการระหว่าง
ผู้ปกครองและครูประจำชั้น



ภาพการเยี่ยมชม
ในชั้นเรียน (นิเทศครู)



ภาพการประชุมวิพากษ์
แผน PLC



ภาพการประชุมตัวแทน
ผู้ปกครอง



บรรยากาศการติวของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาพ La-or Market
Festival Seasons 3



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน



สรุปผลการเข้าศึกษาต่อระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สถานศึกษามีผลการจัดการศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ ระดับ 3

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็กปฐมวัย	3	3
มาตรฐานที่ 2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	3	3
มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3	3

ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 3 ตามค่าเป้าหมาย ในภาพรวม
สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย ☒ มีมาตรฐานการจัดการศึกษา ☐ ไม่มีมาตรฐานการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ระดับ 3

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1	ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	3	3
มาตรฐานที่ 2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	3	3
มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3	3

ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 3 ตามค่าเป้าหมาย ในภาพรวม
สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ มีมาตรฐานการจัดการศึกษา ☐ ไม่มีมาตรฐานการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดหลักสูตรบูรณาการที่สอดคล้องกับสาระที่นักเรียนควรรู้ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 โดยเป็นการทำงานร่วมกันทั้ง 4 ศูนย์ โดยครูแต่ละสายชั้นวางแผนการทำงานร่วมกัน และออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ตนสนใจ ฝึกการคิด การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว มีการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากครูชาวต่างชาติ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับเด็ก อีกทั้งจัดกิจกรรม หรือ โครงการต่าง ๆ ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับชุมชน วัฒนธรรม ประเพณีสำคัญของไทย มีโอกาสได้ปฏิบัติ กิจกรรมหรือมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่มีอายุแตกต่างกัน มีการกำหนดสถานการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ และแสดงบทบาทที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน มีความเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา/เสนอแนะแนวทางพัฒนา

การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับเด็กที่มากยิ่งขึ้นเพื่อให้เด็กสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง รวมไปถึงการส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ความต้องการช่วยเหลือ

บุคลากร อาจารย์ หรือผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นวิทยากรอบรมในการให้ความรู้เกี่ยวกับมอนเตสซอรี และการจัดการเรียนการสอน การตั้งคำถามที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

2. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยที่ชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทชุมชน ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จากหน่วยงานในทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี ทำให้เด็กได้รับกระบวนการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเกิดประสบการณ์ตรงอย่างเป็นรูปธรรม มีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพของครูอย่างสม่ำเสมอ และมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถของครู นอกจากนี้มีการบริหาร และจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดกับนักเรียน อีกทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา/เสนอแนะแนวทางพัฒนา

การวางแผนการบริหารจัดการ และพัฒนาในส่วนของการประเมินและทบทวนแผนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบการประเมินผลและการติดตามในการเก็บข้อมูลหรือวิเคราะห์ผลอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนและให้ข้อชี้แนะจากครูที่มีประสบการณ์ในด้านการทำงานในระบบของ Coaching

3. ด้านพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยครูในระดับชั้นปฐมวัยมีการ PLC แผนการจัดประสบการณ์ร่วมกันในสายชั้น เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนได้มีการประชุมสายชั้นร่วมกันในทุกศูนย์การศึกษาเพื่อสรุปปัญหา อุปสรรค จุดเด่นในการใช้แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตให้แก่เด็ก

จุดที่ควรพัฒนา/เสนอแนะแนวทางพัฒนา

การวางแผนระบบการประเมินเด็กในกิจกรรม หรือโครงการต่างๆที่เป็นรูปธรรมและมีความชัดเจนมากขึ้น รวมไปถึงการวางแผนระบบการทำงานให้มีความชัดเจน อธิบายให้ครูทราบถึงวัตถุประสงค์การจัดทำกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อให้การออกแบบกิจกรรม โครงการตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ความต้องการช่วยเหลือ

การนำเสนอรูปแบบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมในหลายมิติ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานกิจกรรม หรือโครงการของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน

จุดเด่น

นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ในตัวเอง รู้จักการเลือกสิ่งที่ดี และมีทัศนคติที่ดีในการใช้ชีวิต มีทักษะการตัดสินใจ ฝึกการคิดวิเคราะห์ก่อนเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รู้จักการตั้งเป้าหมาย การยอมรับและการเห็นคุณค่าในตัวเอง ช่วยให้นักเรียนสร้างแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิตและเรียนรู้ ส่งเสริมนักเรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีมและเคารพความหลากหลายของบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา/เสนอแนะแนวทางพัฒนา

ความกล้าแสดงออกในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หรือในวิชาเรียน

ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนด้านการจัดประสบการณ์ทางภาษาร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน

2. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จากหน่วยงานในทุกภาคส่วน เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเกิดประสบการณ์ตรงอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา/เสนอแนะแนวทางพัฒนา

การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีเครือข่ายทางพันธมิตรในการส่งเสริมความก้าวหน้าของโรงเรียนที่เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

ความต้องการช่วยเหลือ

ระบบแนะแนวการศึกษา กับหน่วยงานภายนอก

3. ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูผู้สอนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนมีกระบวนการคิด ที่ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา/เสนอแนะแนวทางพัฒนา

การวางแผนการดูแล กำกับติดตามพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้านอย่างเป็นระบบ และให้มีความชัดเจนมากขึ้น

ความต้องการช่วยเหลือ

อบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการนักเรียน แนวทางการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- กำหนดการตรวจประกันคุณภาพปีการศึกษา 2567
- โครงการการตรวจประกันคุณภาพปีการศึกษา 2567
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



- ผลการตรวจประกันภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566