รายงาน
การประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567

การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยใช้แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ 2567 - 2571 และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระบบ SDU QA มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งดำเนินการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 พร้อมทั้งนำสรุปผลการตรวจประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมาเสนอต่อคณะกรรมการประจำโรงเรียนเพื่อพิจารณาที่ร่วมให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น

หวังว่ารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดบกพร่องขอรับการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

22 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
บทสรุปผู้บริหาร		ค
ส่วนที่ 1	**บริบทองค์กร**	
	บทนำ	1
	ข้อมูลสารสนเทศ	3
	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา	16
	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	18
ส่วนที่ 2	**ผลการดำเนินงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย**	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	20
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	25
	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	33
ส่วนที่ 3	**ผลการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**	
	มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	37
	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	42
	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	50
ส่วนที่ 4	**สรุปผลการประเมินตนเอง**	
	ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย	54
	ตารางที่ 2 ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
ภาคผนวก		
	ค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย	58
	ค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	60
	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	62

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นโรงเรียนต้นแบบที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการคิด ส่งเสริมศักยภาพด้านการแสดงออก การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นเด็กดีมีวินัย มีลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในระดับปฐมวัยและระดับ

ประถมศึกษาซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ตั้งอยู่ที่อาคารอารยา 57 หมู่ 2 ต.โคกโคเฒ่า อ.เมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี โทรศัพท์ 035 969626 เว็บไซต์โรงเรียน la-orutis-sp.dusit.ac.th ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นสาธิต - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สรุปการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา 2567 ในทุกมาตรฐาน โดยโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพงานวิชาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ การใช้เทคโนโลยี จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาโรงเรียน คำนึงถึงความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านกิจกรรมกระบวนการคิดแบบอิสระ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนและเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ โรงเรียนมีความพร้อมและศักยภาพในการพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นต้นแบบของโรงเรียนคุณภาพในระดับจังหวัด

การประเมินตนเอง

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมโรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	จำนวนตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	5	3	3	บรรลุทุกตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	10	3	3	บรรลุทุกตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	3	3	3	บรรลุทุกตัวบ่งชี้

จุดเด่น

การจัดกิจกรรมแบบ Project Approach มาสอดแทรก และกำหนดหัวข้อให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และคำขวัญประจำจังหวัดสุพรรณบุรีอย่างต่อเนื่อง อาทิ ผ้าขาวม้า เครื่องราง ของขลัง เป็นต้น ส่งผลให้ได้รับรางวัลแนวปฏิบัติที่ดี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 2 รางวัล และครูได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่นสายวิชาการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 1 คน

แนวทางการพัฒนา

1. มีการพัฒนาห้องเรียน ชื่อว่า ห้องเรียน La-or Next จำนวน 2 ห้องเรียน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ในลักษณะที่มีองค์ประกอบตามแนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติให้มีความสมบูรณ์ โดยมีผู้เชี่ยวชาญชาวต่างชาติทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้แนวทางของประเทศอังกฤษ (Early Years Foundation Stage: EYFS) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้น

2. การเพิ่มทักษะทางด้านวิชาการมากขึ้นทั้งนี้ทางโรงเรียนเล็งเห็นว่านักเรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 มีความพร้อมในการเรียนเขียน อ่านมากขึ้นจากสภาพแวดล้อมทางครอบครอบและทางสังคมที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาเพื่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดกิจกรรม “เริ่มเรียนเขียน อ่าน” ในระดับอนุบาลศึกษาปีที่ 3 สอนโดยครูสอนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษา สัปดาห์ละ 40 นาที

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมโรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	จำนวนตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	3	3	บรรลุทุกตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	10	3	3	บรรลุทุกตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3	3	3	บรรลุทุกตัวบ่งชี้

จุดเด่น

ปรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จากในหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว มาเป็นลักษณะการนำความรู้จากท้องถิ่น ภูมิลำเนาของผู้เรียน และรอบรั้ววิทยาเขตสุพรรณบุรี วัฒนธรรมพื้นถิ่น ของดีเมืองสุพรรณบุรี เข้าไปบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คือได้รู้จักศิลปินผู้ที่มีชื่อเสียง สถานที่สำคัญๆ ประวัติศาสตร์ของเมืองสุพรรณบุรี รวมถึงของดีของจังหวัด

แนวทางการพัฒนา

1. มีการปรับกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกิจกรรมชุมนุม เป็นลักษณะให้ครูประจำชั้นที่มีความเชี่ยวชาญรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และอาจารย์พิเศษที่มีประสบการณ์ในศาสตร์นั้น เป็นผู้สอน

2. กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดจะเน้นกิจกรรมที่เป็นวิชาการเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านวิชาการให้กับนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งในด้านวิชาการมากขึ้น

ส่วนที่ 1
บริบทองค์กร

1. บทนำ

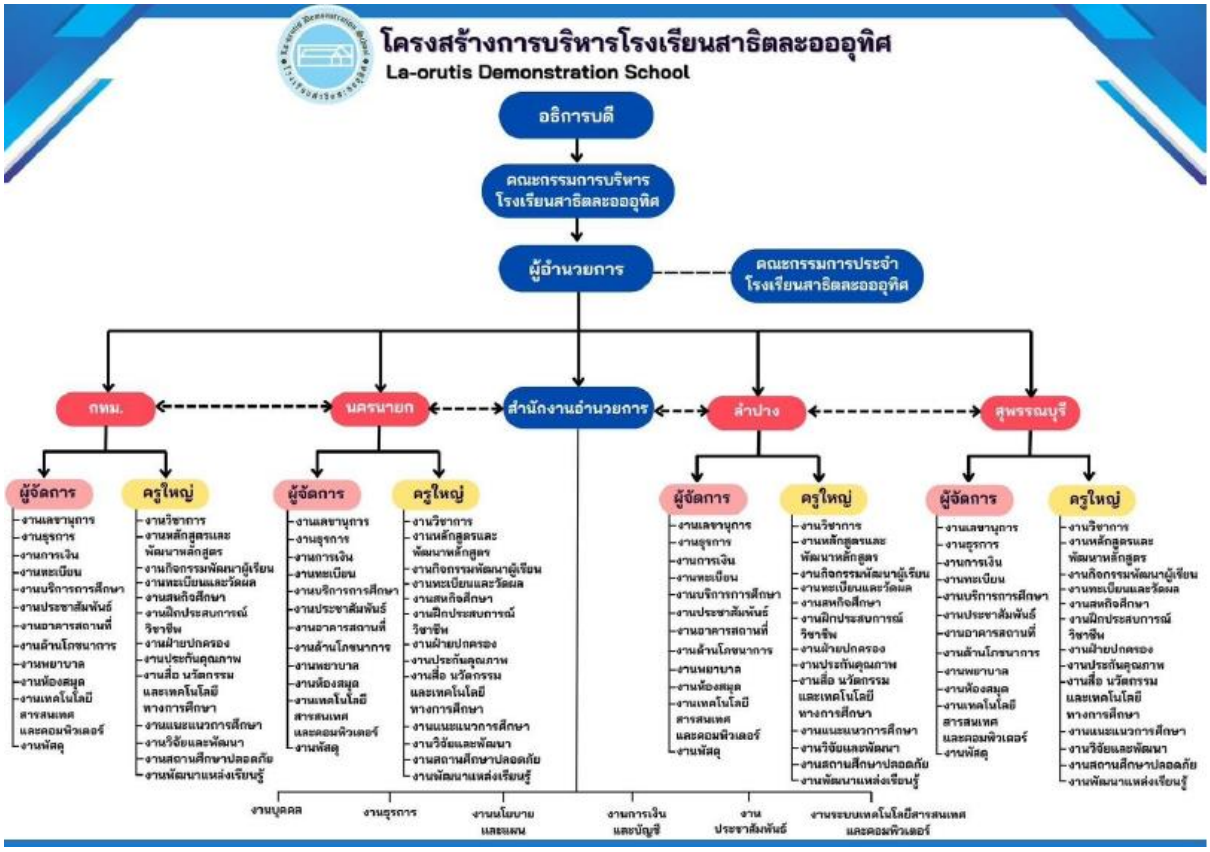
1.1 ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติโดยย่อ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ตั้งอยู่ที่อาคารอารยา 57 หมู่ 2 ต.โคกโคเฒ่า อ.เมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี โทรศัพท์ 035 969626 เว็บไซต์โรงเรียน la-orutis-sp.dusit.ac.th

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นโรงเรียนต้นแบบที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการคิด ส่งเสริมศักยภาพด้านการแสดงออก การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นเด็กดีมีวินัย มีลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยเริ่มดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2557 เพื่อรองรับนโยบายและความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา และพัฒนานักศึกษาระดับภูมิภาค รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในจังหวัดสุพรรณบุรี ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นสาธิต - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์

1.3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



2. ข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1 บุคลากร

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง (จำแนกตามตำแหน่งงาน)

หน่วย : คน

ตำแหน่งงาน	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
สายบริหาร					
- ผู้จัดการ	-	1	-	-	1
- ครูใหญ่	-		-	-	
สายวิชาการ					
- ครู (ไทย)	1	-	34	-	35
- ครู (ต่างชาติ)	-	1	15	-	16
- ครูผู้ช่วย (ไทย)	-	-	-	-	-
- ครูผู้ช่วย (ต่างชาติ)	-	-	-	-	-
สายสนับสนุน					
- ระดับชำนาญการ	-	1	-	-	1
- ระดับปฏิบัติการ	1	2	1	-	4
สายบริการ					
- พี่เลี้ยง	-	-	-	14	14
รวม	**2**	**5**	**50**	**14**	**71**

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง (จำแนกตามประเภท)

หน่วย : คน

ประเภทบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
- พนักงานมหาวิทยาลัย	2	5	35	-	42
- ลูกจ้างประจำตามสัญญาจ้าง	-	-	15	14	29
รวม	**2**	**5**	**50**	**14**	**71**

ข้อมูล : โรงเรียนสาธิตละออุทิศ สุพรรณบุรี ณ วันที่ 30 เมษายน 2568

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่ปฏิบัติงานจริง (การศึกษาปฐมวัย)

หน่วย : คน

การศึกษาปฐมวัย	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
- ครูไทย	-	-	8	-	8
- ครูต่างชาติ	-	1	8	-	9
รวม	**-**	**1**	**16**	**-**	**17**

ข้อมูล : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ณ วันที่ 30 เมษายน 2568

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่ปฏิบัติงานจริง (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

หน่วย : คน

การศึกษาปฐมวัย	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
- ครูไทย	1	-	27	-	28
- ครูต่างชาติ	-	-	7	-	7
รวม	**1**	**-**	**34**	**-**	**35**

ข้อมูล : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ณ วันที่ 30 เมษายน 2568

2.2 นักเรียน

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น

หน่วย : คน

ชั้น	รวมปีการศึกษา 2567	รวมปีการศึกษา 2568
ระดับปฐมวัย	**151**	**166**
บ้านสาธิต	13	20
อนุบาล 1	38	50
อนุบาล 2	56	39
อนุบาล 3	44	57
ระดับประถมศึกษา	**219**	**230**
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	39
ประถมศึกษาปีที่ 2	42	39
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	40
ประถมศึกษาปีที่ 4	34	45
ประถมศึกษาปีที่ 5	33	32
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	35
รวม	**370**	**396**

ข้อมูล : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

ตารางที่ 6 ข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้อง

ลำดับที่	ประเภท	อัตราส่วน/จำนวน	หมายเหตุ
1	อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน (บ้านสาธิต)	1 : 7	
2	อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน (อ.1 - อ.3)	1 : 10	
3	อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน (ป.1 - ป.6)	1 : 7	
4	ห้องเรียนปฐมวัย บ้านสาธิต - อ.3 (ห้อง)	8	
5	ห้องเรียนขั้นพื้นฐาน ป.1 - ป.6 (ห้อง)	12	
6	ห้องปฏิบัติการ	6	ห้องสมุดของเล่น 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง คอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ดนตรีสากล 1 ห้อง ดนตรีไทย 1 ห้อง

ลำดับที่	ประเภท	อัตราส่วน/จำนวน	หมายเหตุ
7	แหล่งเรียนรู้ (ห้อง)	1	ศูนย์การเรียนรู้
8	สระว่ายน้ำ (สระ)	1	
9	ลานเอนกประสงค์ (ลาน)	1	
10	สนามเด็กเล่น (สนาม)	1	
11	นักเรียนจบการศึกษาระดับอนุบาลปีที่ 3 (คน)	44	คิดเป็นร้อยละ 100
12	นักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (คน)	21	คิดเป็นร้อยละ 100
13	วันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (วัน)	180	

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นบ้านสาธิต - อนุบาลปีที่ 1-3

ชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน (ร้อยละ)				พัฒนาการรวม 4 ด้าน
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
บ้านสาธิต	98.90	100	100	83.26	95.54
อนุบาลปีที่ 1	99.78	100	100	100	99.95
อนุบาลปีที่ 2	100	100	100	97.95	99.49
อนุบาลปีที่ 3	100	100	100	99.81	99.95
ร้อยละ	99.67	100	100	95.86	98.73

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (นักเรียนทั้งหมด 219 คน)

รายวิชา	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	219	100
ภาษาไทย	219	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	219	100
ภาษาอังกฤษ	219	100
การงานอาชีพ	219	100
ประวัติศาสตร์	219	100
ศิลปะ	219	100
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	219	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	219	100

ตารางที่ 9 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	34	85.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	42	37	90.24
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	47	95.92
ประถมศึกษาปีที่ 4	34	33	97.06
ประถมศึกษาปีที่ 5	33	33	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	20	95.24
รวม	219	204	93.15

ตารางที่ 10 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชั้น	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	39	97.50
ประถมศึกษาปีที่ 2	42	41	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	44	89.80
ประถมศึกษาปีที่ 4	34	33	97.06
ประถมศึกษาปีที่ 5	33	33	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	20	95.24
รวม	219	**210**	**95.89**

ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป

สมรรถนะ	จำนวน (คน)	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์ (คน)	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	219	208	94.98
2. ความสามารถในการคิด	219	211	96.35
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	219	213	97.26
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	219	215	98.17
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	219	217	99.09

2.4 ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1472011201 ชื่อโรงเรียน : สาธิตคณะอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขต

ขนาดโรงเรียน : กลาง ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองสุพรรณบุรี จังหวัด : สุพรรณบุรี

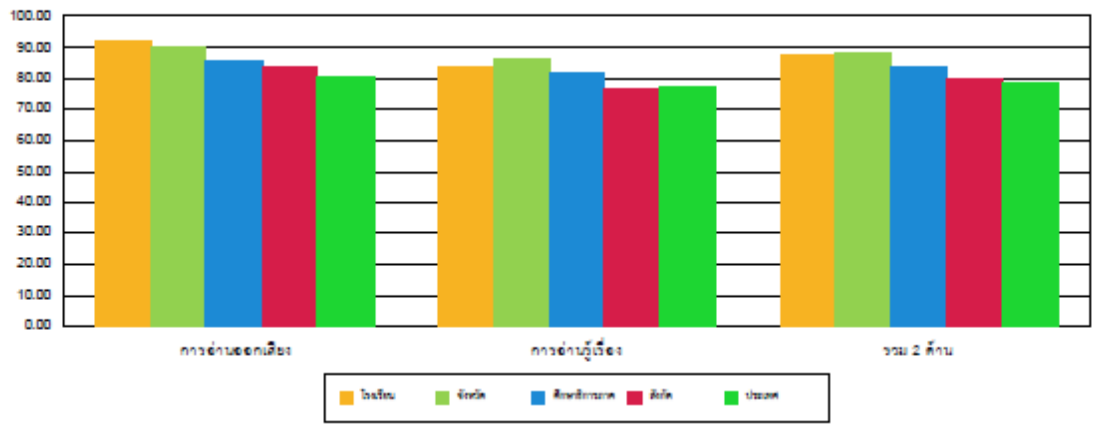
สังกัดย่อย : สพป.สุพรรณบุรี เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ภาค : กลาง

สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 40 คน (ปกติ : 38 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.75	89.28	90.27	86.24	85.54	80.28
	S.D.	11.67	16.21	16.72	21.36	23.45	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.47	84.59	86.40	82.16	76.59	77.16
	S.D.	12.43	15.62	15.75	16.51	16.95	17.86
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.60	86.94	88.34	85.70	79.97	78.72
	S.D.	10.25	15.52	15.80	17.51	18.75	19.48

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	32	84.21	6	15.79	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	34	89.47	2	5.26	2	5.26	0	0.00
รวม 2 ด้าน	34	89.47	4	10.52	0	0.00	0	0.00

ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อมูลเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565-2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1472011201 ชื่อโรงเรียน : สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณ ขนาดโรงเรียน : กลาง

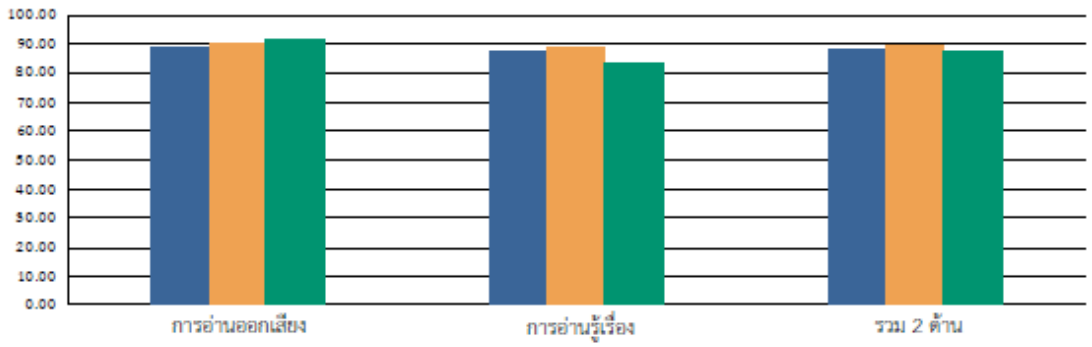
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองสุพรรณบุรี จังหวัด : สุพรรณบุรี ภาค : กลาง

สังกัดย่อย : สพป.สุพรรณบุรี เขต 1 สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี

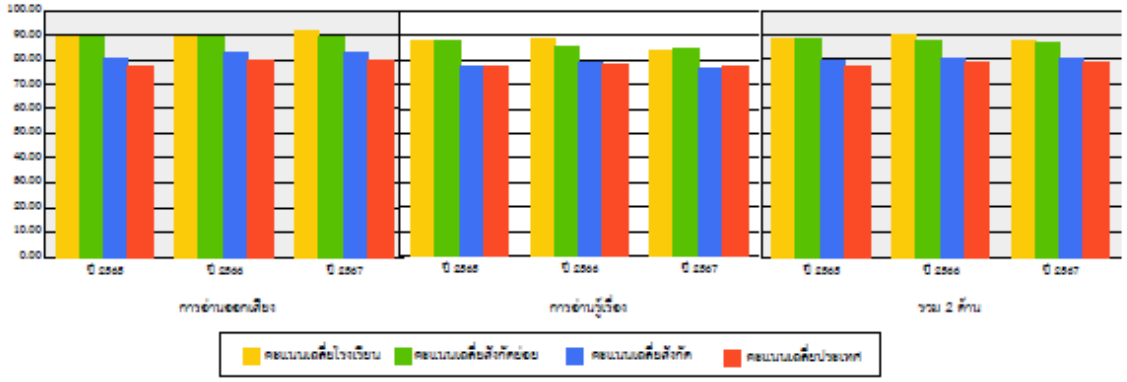
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 40 คน(ปกติ : 38 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	53	42	38	53	42	38	53	42	38
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	88.79	89.95	91.73	87.32	88.80	83.47	88.05	89.38	87.60
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	88.79	89.18	89.28	87.32	85.65	84.59	88.05	87.42	86.94
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	80.70	83.16	83.34	77.62	78.59	76.59	79.18	80.87	79.97
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

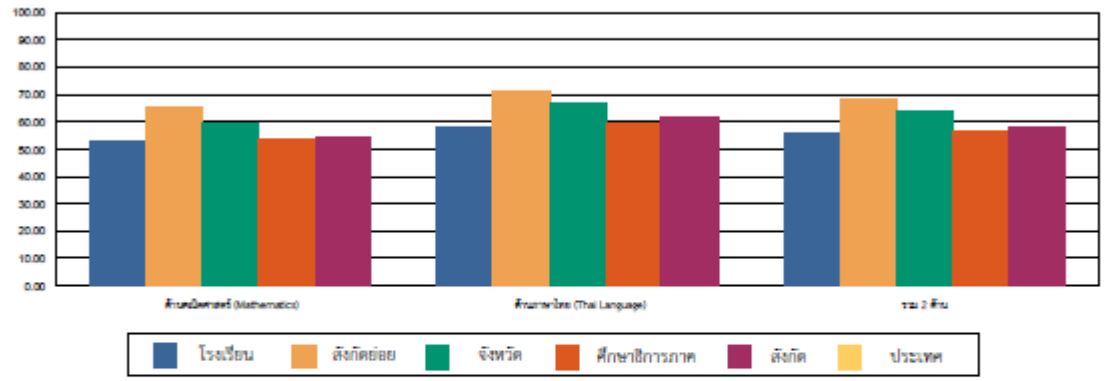
รหัสโรงเรียน : 1472011201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี **ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เมืองสุพรรณบุรี **จังหวัด :** สุพรรณบุรี
สังกัดย่อย : สพป.สุพรรณบุรี เขต 1 **ศึกษาธิการจังหวัด :** สุพรรณบุรี
สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม **ภาค :** กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 49 คน(ปกติ : 49 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=1)	จังหวัด (N=412)	ศึกษาธิการภาค (N=1,204)	สังกัด (N=55)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.00	60.02	65.05	59.03	53.37	54.41
	S.D.	22.00	22.60	23.99	22.50	25.66	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.25	59.37	70.94	67.11	59.75	61.21
	S.D.	16.00	20.20	21.20	20.03	23.63	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.62	55.10	68.00	63.40	56.57	57.81
	S.D.	18.92	19.61	21.26	20.02	23.20	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	14	28.57	15	30.61	12	24.49	8	16.32
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	14	28.57	22	44.89	11	22.44	2	4.08
รวม 2 ด้าน	16	32.65	16	32.65	14	28.57	3	6.12

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบข้อมูล ปีการศึกษา 2565 – 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

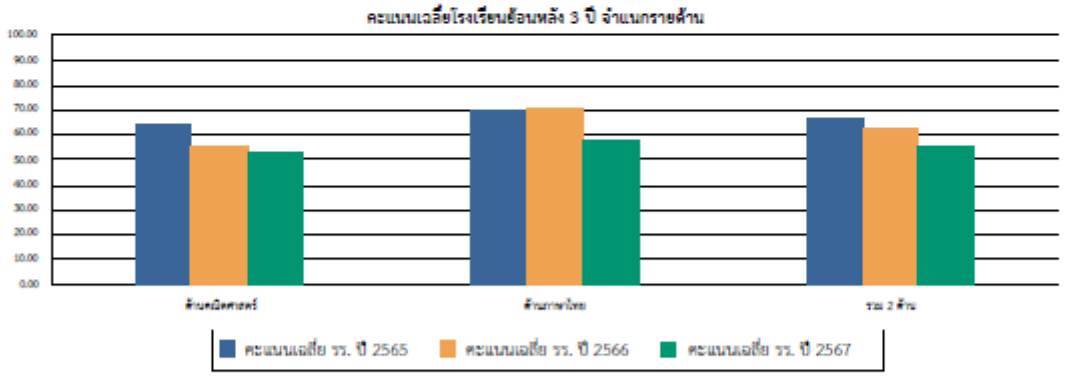
1. ข้อมูลโรงเรียน

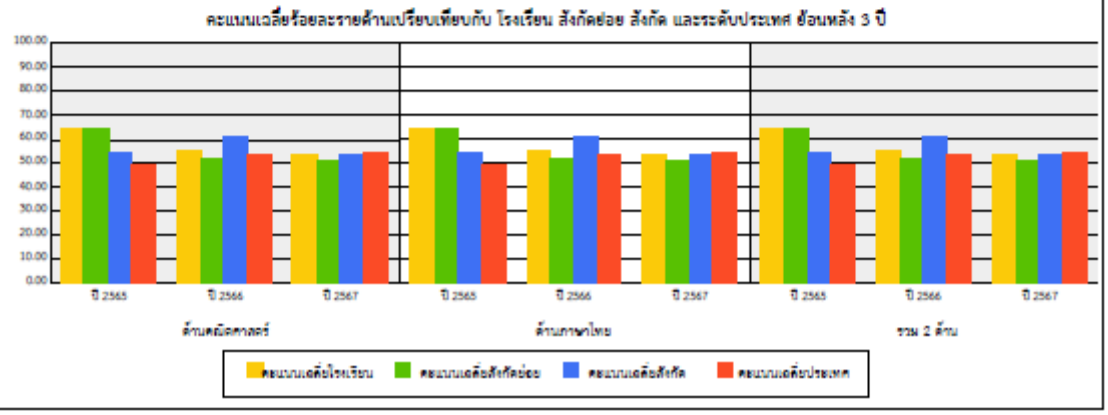
รหัสโรงเรียน : 1472011201 ชื่อโรงเรียน : สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ขนาดโรงเรียน : กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง
จังหวัด : สุพรรณบุรี อำเภอ : เมืองสุพรรณบุรี ภาค : กลาง
สังกัดย่อย : สพป.สุพรรณบุรี เขต 1 สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 49 คน(ปกติ : 49 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	39	36	49	39	36	49	39	36	49
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	64.35	55.13	53.00	69.57	70.45	58.25	66.96	62.79	55.62
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	64.35	51.19	50.82	69.57	64.30	59.37	66.96	57.75	55.10
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	54.55	61.01	53.37	61.30	70.26	59.75	57.92	65.64	56.57
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1472011201 ชื่อโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุพรรณบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	19	49.26	12.97	62.24	14.10	2.50	16.17	76.00	17.50	91.25	20.00	9.00	29.50	62.75	-
ขนาดโรงเรียน	200,750	41.23	11.43	52.66	14.76	3.98	17.41	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,757	45.18	12.55	57.73	13.40	3.31	15.46	76.00	19.50	95.00	4.00	0.00	11.50	59.00	65.00
จังหวัด	7,340	45.95	12.29	58.24	14.43	3.42	16.54	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	7.00	59.75	57.25*
สังกัด	3,884	53.75	13.95	67.70	13.28	3.47	15.53	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	4.00	70.00	77.75
ภาค	130,017	43.24	11.91	55.15	14.57	3.75	17.01	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	56.50	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	59.54	21.71	96.88	21.88	59.38	37.50*
ขนาดโรงเรียน	200,679	31.72	16.37	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,756	37.31	20.14	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,338	35.58	17.66	100.00	0.00	31.25	28.13
สังกัด	3,880	61.55	25.64	100.00	6.25	62.50	93.75
ภาค	129,981	34.28	18.75	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	55.79	9.87	75.00	40.00	57.50	57.50*
ขนาดโรงเรียน	200,673	41.32	15.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,756	46.76	16.38	100.00	0.00	46.25	47.50
จังหวัด	7,337	47.56	16.54	100.00	0.00	47.50	42.50
สังกัด	3,880	56.43	18.06	100.00	0.00	57.50	65.00
ภาค	129,978	43.00	16.22	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

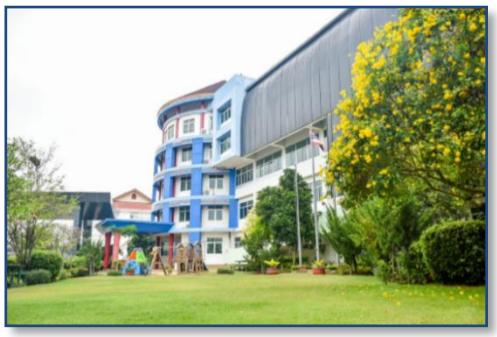
* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

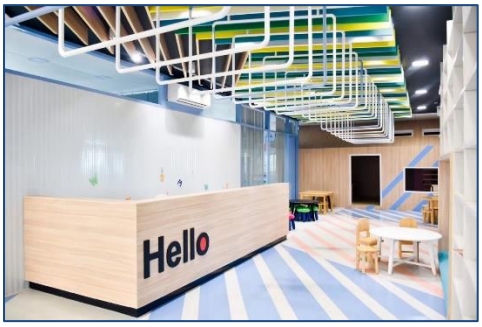
วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	46.13	21.71	92.88	13.00	46.13	26.00
ขนาดโรงเรียน	200,664	27.50	16.95	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,757	34.74	21.17	100.00	0.00	32.50	19.50
จังหวัด	7,338	33.68	18.88	100.00	0.00	32.50	19.50
สังกัด	3,883	50.50	25.94	100.00	0.00	46.13	26.00
ภาค	129,953	29.47	18.39	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

2.5 พื้นที่ และอาคารสถานที่





3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพจากผลการประเมิน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษามาพิจารณาและทบทวนเพื่อสนับสนุนความเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และความเข้มแข็งของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนฯ ได้ดำเนินการดังนี้

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงคุณภาพ
ควรระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ระดับการศึกษาปฐมวัย** 1. มีการพัฒนาห้องเรียน ชื่อว่า ห้องเรียน La-or Next จำนวน 2 ห้องเรียน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ในลักษณะที่มีองค์ประกอบตามแนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติให้มีความสมบูรณ์ โดยมีผู้เชี่ยวชาญชาวต่างชาติทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้แนวทางของประเทศอังกฤษ (Early Years Foundation Stage: EYFS) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้น 2. ต่อยอดรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ Project-approach มาสอดแทรก และกำหนดหัวข้อให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และคำขวัญประจำจังหวัดสุพรรณบุรีอย่างต่อเนื่อง อาทิ ผ้าขาวม้า เครื่องราง ของขลัง เป็นต้น ส่งผลให้ได้รับรางวัลแนวปฏิบัติที่ดี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 2 รางวัล และครูได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น สายวิชาการ (ครู/ครูผู้ช่วย) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปี 2568 จำนวน 1 คน 3. มีการเพิ่มทักษะทางด้านวิชาการมากขึ้นทั้งนี้ทางโรงเรียนเล็งเห็นว่านักเรียนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 มีความพร้อมในการเรียนเขียนอ่านมากขึ้นจากสภาพแวดล้อมทางครอบครอบและทางสังคม ที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาเพื่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดกิจกรรม “เริ่มเรียนเขียน อ่าน” ในระดับอนุบาลศึกษาปีที่ 3 สอนโดยครูสอนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษา สัปดาห์ละ 40 นาที

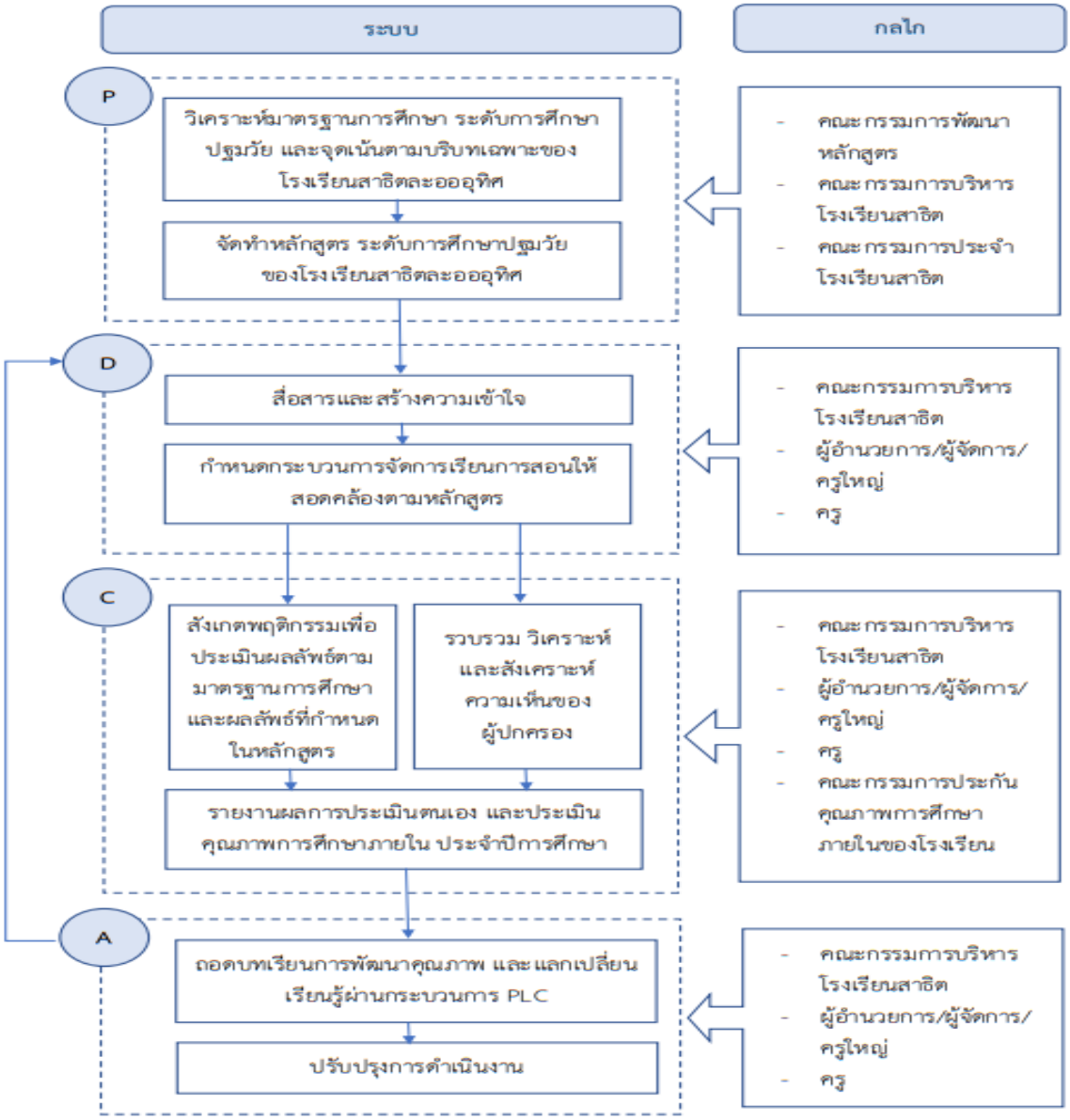
ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงคุณภาพ
ควรระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)	**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** 1. มีการปรับกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกิจกรรมชุมนุม เป็นลักษณะให้ครูประจำชั้นที่มีความเชี่ยวชาญรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ และอาจารย์พิเศษที่มีประสบการณ์ในศาสตร์นั้น เป็นผู้สอน 2. กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดจะเน้นกิจกรรมที่เป็นวิชาการเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านวิชาการให้กับนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งในด้านวิชาการมากขึ้น

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

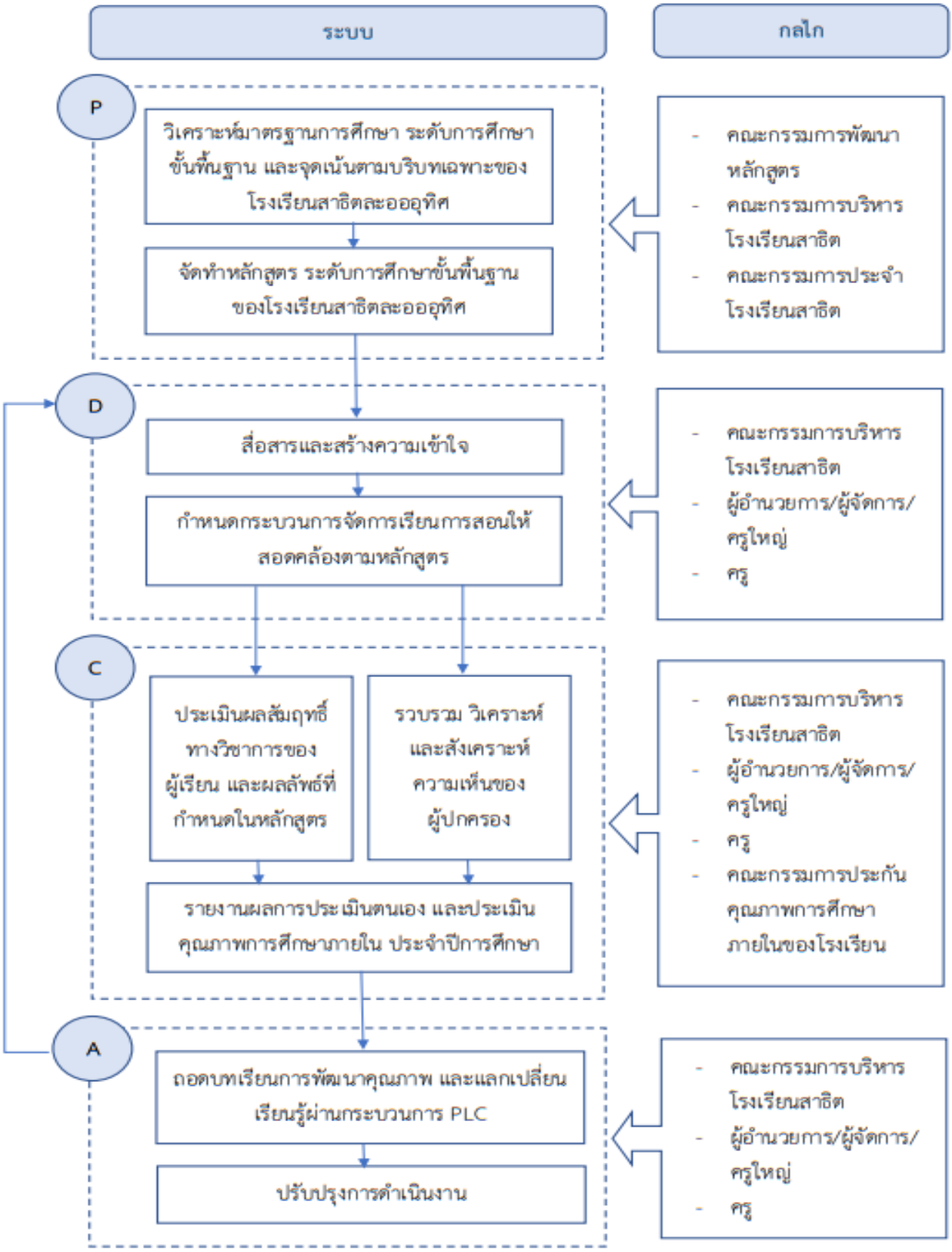
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องมาตรฐานชาติ โดยได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยมาวิเคราะห์และประกาศใช้ จากนั้นมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อชี้แจงวิธีการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ประกาศใช้ และได้ดำเนินการตรวจสอบประเมินตนเองด้วยแบบประเมิน จากนั้นจึงประมวลผลตามข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวม ตัดสินคุณภาพ ซึ่งอธิบายกระบวนการประเมินตนเองได้ในโมเดลที่แสดงไว้ในภาพนี้

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเอง

สมศ. | **ปฐมวัย** | **มฐ.1**

คุณภาพของเด็กปฐมวัย

เกณฑ์ประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)	เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	3	3	ร้อยละ 80 ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	3	3	

กระบวนการพัฒนา

จากการประชุมรับทราบนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รวมถึงการประกาศปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ได้นำนโยบายจากส่วนกลางมาทบทวนและวางแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู รวมถึงข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสียในส่วนต่าง ๆ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้เด็กให้มีพัฒนาการครบถ้วนตามโครงสร้าง

หลักสูตร และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งการเจริญเติบโตสมวัย มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว มีทักษะการคิด ซึ่งเป็นจุดเน้นของโรงเรียนฯ การใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ มีพัฒนาการทางอารมณ์สมวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมและจริยธรรม ตรวจสอบการดำเนินการโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งในลักษณะการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการเรียนรู้ในขณะทำกิจกรรม และหลังทำกิจกรรม และมีแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อบันทึกผล และนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (ผลการประเมินตนเอง ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

เด็กร้อยละ 99.67 เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้งานโภชนาการมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 2 ครั้งใน 1 ภาคเรียน และมีการประเมินภาวะโภชนาการ โดยใช้เกณฑ์น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และ น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง รวมทั้งมีการวัดองค์ประกอบร่างกาย (Body Composition Analysis) ด้วยเครื่องวัดองค์ประกอบร่างกายของ Accuniq BC 380 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและจัดทำรายงานให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง เด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย มีการล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหารหรือหลังทำกิจกรรม และดูแลช่องปากทุกครั้งหลังรับประทานอาหารกลางวันช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย เด็กได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการเหมาะสมตามแต่ละช่วงวัย และมีความหลากหลาย โดยมีรายการอาหารประจำสัปดาห์ที่หลากหลาย มีสารอาหารครบ 5 หมู่ เพียงพอและเหมาะสมตามช่วงวัย และอาหารมีความสะอาด ปลอดภัย และมีคุณภาพในทุก ๆ มื้อ เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมเสรีด้านการเจริญเติบโต ในการทำกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรมเด็กเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ โดยทำตามข้อตกลงและมีคุณครูดูแลอย่างใกล้ชิด อีกทั้งร่วมโครงการ Sport Day ส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย มีความแข็งแรง

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ (ผลการประเมินตนเอง ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

เด็กร้อยละ 95.86 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยเด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ ของพื้นที่เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้โดยผ่านการจัดกิจกรรมบูรณาการ 5 กิจกรรมหลักของโรงเรียน คือ กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสงบ การพูดคุย การถาม การตอบในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือการเล่นเสรีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ คุณครูจะพูดคุยซักถามนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้รวมถึงโครงการ Project Approach อนุบาล มีการบันทึกคำพูด คำถาม คำตอบของเด็กจากการทำกิจกรรม ซึ่งการกระทำทั้งของเด็กและของคุณครูล้วนเป็นไปเพื่อช่วยส่งเสริมทักษะทางภาษาทางสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ การบอกเล่าเรื่องราวของเด็กถือได้ว่าเป็นเชื่อมโยงการเรียนรู้จากประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็ก การถ่ายทอดความคิดหรือประสบการณ์ก็นับได้ว่าทักษะทางสติปัญญาเกิดการเชื่อมโยงกับทักษะทางภาษาได้ รวมถึงการจัดกิจกรรมหลังเลิกเรียน After school โครงการ La-or market ฝึกการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่การลงมือปฏิบัติ และโครงการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ รวมถึงกิจกรรม LA-ORUTIS DAY ที่จัดขึ้นในวันก่อนปิดภาคเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (ผลการประเมินตนเอง ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

เด็กร้อยละ 95.86 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องราวต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายและบอกความต้องการด้วยคำพูด และท่าทางจากการที่เด็กเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมหลักที่ส่งเสริมด้านภาษา อย่างเช่น กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี โครงการ Project Approach อนุบาล กิจกรรมหลังเลิกเรียน After school ที่เด็กได้ฝึกทักษะภาษาด้านต่าง ๆ และกระบวนการคิดด้วยตนเอง สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้ รู้จักวิธีการเปิดหรืออ่านหนังสือที่ถูกต้อง รู้จักตัวอักษรต่าง ๆ และอ่านสื่อความหมายเบื้องต้นได้ นอกจากนี้ยังสามารถวาด ขีดเขียนรูปภาพหรือคำที่มีความหมายสั้นและง่ายได้ตามพัฒนาการอย่างมีลำดับขั้นตอน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (ผลการประเมินตนเอง ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยเด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีความรู้สึกและทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เกิดความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ ฝึกการเอาใจเขา มาใส่ใจเรา และสามารถอดทน รอคอยได้เป็นอย่างดี รู้จักการขอโทษเมื่อตนเองกระทำผิด ขอบคุณเมื่อได้เป็นผู้รับ ให้อภัยเมื่อเป็นฝ่ายถูกกระทำ สอดคล้องกับจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมหลักที่มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่มีความสำคัญไม่ต่างจากด้านอื่น ๆ คือด้านอารมณ์ จิตใจ หากเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี จะสามารถเป็นรากฐานในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีทัศนคติที่ดี มีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนร่วมกัน เช่น โครงการวันไหว้ครู โครงการวันคุณยาย โครงการลอยกระทง เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม (ผลการประเมินตนเอง ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม อยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านสังคมและคุณธรรม เป็นกิจกรรมรูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมประสบการณ์ เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การเรียนรู้จากนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมที่ต้องทำเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม กิจกรรมศิลปะ ทุกกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกฝนและแสดงออกถึงพฤติกรรมเชิงคุณธรรมผ่านสถานการณ์จริง การช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อแบ่งปัน การรู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการ Sport Day มีการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านสังคมและคุณธรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการ โดยมีการจดบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสอบผลของพัฒนาการเด็กด้านสังคมและคุณธรรม วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และจุดที่ควรปรับปรุงของกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

จุดเด่น

การพัฒนาจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษด้วยภาษาธรรมชาติ และความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เต็มศักยภาพสมวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องในทุกภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

จัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน นวัตกรรม และสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดที่หลากหลาย

รายการหลักฐาน

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นบ้านสาธิต-อนุบาลปีที่ 3
2. สรุปสายชั้นบ้านสาธิต-อนุบาลปีที่ 3
3. สรุปการจัดกิจกรรม/โครงการ
4. สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ระดับชั้นบ้านสาธิต-อนุบาลปีที่ 3
5. เว็บไซต์ของโรงเรียน
6. เพจโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

การประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 1.1	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.2	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.3	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.4	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.5	3	3	บรรลุ

รายงานการประเมิน		มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหาร และการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
สมศ.	ปฐมวัย		

เกณฑ์ประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวางแผนเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน มีการมอบนโยบายโดยการประชุมบุคลากรของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทั้ง 4 แห่ง เพื่อสร้างความเข้าใจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้ กำหนดผู้รับผิดชอบผู้ที่เกี่ยวในแต่ละส่วนงาน เตรียมความพร้อม ครูและบุคลากร ดำเนินการตามแผนโครงการ/กิจกรรม ทั้งในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การวัดประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสำรวจสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี รวมถึงจัดสวัสดิการ แนวการป้องกันโรค ความเสี่ยงภายในโรงเรียน ทั้งประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง วิทยาเขตสุพรรณบุรี องค์กรและชุมชน เพื่อส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนภายในและภายนอกโรงเรียน ตรวจติดตาม ประเมินการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ โดยใช้วิธีการประชุมอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ นำสรุปผลโครงการ/กิจกรรม การประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนได้เสีย โดยนำผลสรุป รายงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยการประชุมผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อทบทวนนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยม และทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 โดยใช้กระบวนการสื่อสาร สร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง ผ่านวิธีการประชุมครู บุคลากร เพื่อรับฟังนโยบาย เผยแพร่ นำไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งรับฟังนโยบายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไร้รอยต่อ เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ก่อนเปิดภาคเรียนได้มีการจัดโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อได้ทราบนโยบายการจัดการเรียนการสอน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน และโครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เป็นต้น มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ และเพจโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการประชุมเพื่อทบทวน และกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 และผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566

และนำมาพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในการปีการศึกษา 2567 เช่น การพัฒนาโครงการ Project Approach อนุบาล อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูได้การยกย่องด้านวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี จัดโดยหน่วยงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 2 คน (ครูวรพจน์ รัตนศรีเมธา และครูรัตนาภรณ์ แก้วเถื่อน) ซึ่งสะท้อนถึงการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการให้ความรู้บุคลากรของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพตามแนวทางของ สมศ. ให้เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานที่สอดคล้องทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม โรงเรียนได้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ และเพจโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ และกำหนดบทบาทหน้าที่ ขอบข่ายความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน อีกทั้งผู้บริหารมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และมุ่งมั่นในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยครอบคลุม 1) หลักนิติธรรม มีการประกาศแจ้งกฎ ระเบียบข้อ บังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน และถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม 2) หลักคุณธรรม มีการสร้างค่านิยมที่ดีงามให้กับครูและบุคลากรถือปฏิบัติร่วมกัน 3) หลักความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้ ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี Line Officail ของโรงเรียน เป็นต้น มีระบบและกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4) หลักความมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงาน การแสดงความคิดเห็นร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่นกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม และรายงานติดตามผลการดำเนินงาน การประชุมรับทราบผลการปฏิบัติงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครอง โดยผ่านชมรมผู้ปกครองในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 5) หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย โดยมุ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มที่ตามศักยภาพ รวมถึงพร้อมรวมกันแก้ไขปัญหาอย่างทันถ่วงที 6) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่นการกำหนดเบิกวัสดุ กระดาษสิ้นเปลือง เดือนละ 1 ครั้ง การกำหนดการเบิกวัสดุ อุปกรณ์ตามความจำเป็นและมีความเหมาะสม เป็นต้น รวมทั้งการใช้ทรัพยากรร่วมกับวิทยาเขตสุพรรณบุรี เช่น โรงยิม โถงอาคาร ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ หอมขจรฟาร์ม ฯลฯ เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดกับเด็กปฐมวัยในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ บริเวณโดยรอบโรงเรียน

<u>แนวทางระดับ 4</u> ดำเนินการส่งเสริมครูใช้กระบวนการ PLC ทุกปีการศึกษาทั้ง 2 ภาคเรียน โดยมีการส่งแผนการจัดประสบการณ์ของผู้สอน และจัดตารางการวิพากษ์แต่ละระดับชั้น โดยครูใหญ่มีส่วนร่วมในการวิพากษ์แผน และนำไปปรับปรุง เพื่อนำไปจัดกิจกรรม และประเมินแผนโดยครูผู้เชี่ยวชาญ

หลังจากจบภาคการศึกษามีการวางแผนพัฒนาให้เหมาะสม ตามแนวทางข้อเสนอแนะ เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนได้กำหนดโครงการอบรมครูในช่วงเดือนเมษายน 2568 เช่น การพัฒนาการเขียนบทความวิชาการของบุคลากรครู กิจกรรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู การสอนแบบ Montessori แบบครูปฐมวัย การสอนแบบ Active learning สำหรับครู Competency for teacher in digital age อบรมการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด การพัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็ก จากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยโรงเรียนมีการพัฒนาวิชาชีพให้กับบุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องตามสำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด ในแต่ละปีต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง ภายใน 5 ปี ต้องมีชั่วโมงการพัฒนา 100 ชั่วโมง ครูมีการอบรม รวมถึงการพัฒนาตนเอง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครบ 20 ชั่วโมงตามที่กำหนด ตามกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปีว่าด้วย งานออกแบบและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี การวิจัยและการทำผลงานวิชาการ รวมถึงศาสตร์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการอบรม อ่านแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการบูรณาการกับการทำงาน เช่น การพัฒนาวิชาชีพ โครงการอบรมบุคลากรเพื่อสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ใหม่ และเป็นการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับพันธกิจ ภาระงาน งานที่ได้รับมอบหมาย หรือทักษะที่จำเป็นในปัจจุบันและทักษะใหม่ตลอดจนยกระดับการทำงาน มีผลงานที่พัฒนา ซึ่งได้รับจากการอบรมเป็นที่ประจักษ์ เช่น โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี, อบรมการปฐมพยาบาลและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ได้มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดทำ โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลสรุปการจัดงานหรือกิจกรรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ได้ทราบและเผยแพร่ในช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน เช่น website โรงเรียน เป็นต้น

ทั้งนี้ ครูสอนปฐมวัย จำนวน 2 คน ได้รับการยกย่องด้านวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยใช้การสอนแบบโครงการ (PROJECT APPROACH) เรื่อง เครื่องรางของขลัง” และ PROJECT APPROACH “ว่าด้วยเรื่องผ้าขาวม้า” และเมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2568 ได้เข้าร่วมแสดงนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (S = SHARE) ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) “การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย” ณ หอประชุมศรีสุพรรณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 รวมทั้งส่งผลให้นางสาวรัตนาภรณ์ แก้วเถื่อน บุคลากรครูของโรงเรียนได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น สายวิชาการ (ครู/ครูผู้ช่วย) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปี 2568 จัดโดยสภาคณาจารย์และพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
(ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยกำหนดให้มีการนิเทศ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อกำหนดตารางปฏิทินการนิเทศในแต่ละระดับชั้น ระหว่างเดือนมิถุนายน – กุมภาพันธ์ ของทุกปี มีประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากรตามรอบการประเมิน 2 รอบ ช่วงมกราคม-มิถุนายน และ กรกฎาคม-ธันวาคม ของทุกปี ตามเกณฑ์การประเมินโดยครูทุกคนและหัวหน้างานมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ครูระดับชั้นปฐมวัย มีการประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาปรับปรุงแผนโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และส่งต่อข้อมูลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
(ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และมีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น สัตว์จำลอง ผลไม้จำลอง เทปเพลง ซีดีเพลง หนังสือภาพ หนังสือนิทานประกอบการสอนขนาดใหญ่ (Big Book) พร้อมทั้งมีการประเมินคุณภาพและความปลอดภัยของสื่อก่อนนำมาใช้กับเด็ก นอกเหนือจากนั้นครูได้ร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา บัตรภาพ บัตรคำ และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมทั้งมีการจัดทำป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สำหรับเด็กอนุบาลปีที่ 2-3 มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง/จำนวน 45 นาที คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง / เด็ก 2 คน ในลักษณะการสอน Coding เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย
(ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งภายในห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นสัดส่วน เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมมอนเตสซอรี่ และมุมเกมการศึกษา ที่คำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้มีความแข็งแรง ปลอดภัย ไม่มีเหลี่ยมมุมที่แหลมคม และจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบ ภายนอกห้องเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุดของเล่น สนามหน้าโรงเรียน เครื่องเล่นสนาม เป็นต้น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้บริเวณ

รอบโรงเรียน ในส่วนของวิทยาเขตสุพรรณบุรี เช่น หอมขจรฟาร์ม โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป ศูนย์ปฏิบัติการอาหารนานาชาติ สุพรรณบุรี เป็นต้น เด็กสามารถเรียนรู้และสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก โดยมีพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน ซึ่งผู้ปกครองยังมีความพึงพอใจและไว้วางใจในระบบการดูแลความปลอดภัยของโรงเรียน ส่งผลให้มีการขยายห้องเรียน เนื่องจากจำนวนเด็กเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

(ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีนักโภชนาการกำหนดเมนูอาหารเป็นในทุกเดือน ครบถ้วนตามหลักโภชนการ มีจุดให้บริการน้ำดื่มที่สะอาด โดยมีการตรวจสอบคุณภาพน้ำอย่างสม่ำเสมอ มีจุดรับประทานอาหารว่าง และอาหารกลางวันเหมาะสม ห้องน้ำถูกสุขลักษณะเพียงพอสำหรับเด็ก มีห้องพยาบาลพร้อมยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลที่จำเป็น ซึ่งมีพยาบาลวิชาชีพประจำห้องพยาบาล สัปดาห์ละ 2 วัน มีปฏิทินการตรวจสุขภาพ และสุขภาพช่องปากประจำปี มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 2 ครั้งใน 1 ภาคเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการทางกายภาพ มีการจัดทำบัตรประกันสุขภาพให้กับเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรงด้วยการออกกำลังกายหน้าเสาธงขณะเข้าแถว หรือโครงการ Sport Day ส่วนด้านความปลอดภัย มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมรับมือเหตุฉุกเฉิน ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการป้องกันอุบัติภัยและภัยพิบัติ เพื่อให้เด็กมีความรู้และสามารถรับมือสถานการณ์ได้ โครงการซ้อมป้องกันอัคคีภัย โครงการซ้อมเหตุฉุกเฉิน (เหตุกราดยิง) โครงการ LAOR Safety สถานศึกษาปลอดภัย และโครงการความปลอดภัยในรถบัส (Bus Safety) นอกจากนี้มีมาตรการด้านระบบรับเด็กเข้าห้องเรียนและส่งเด็กกลับบ้านเพื่อความปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

(ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดการพิจารณาคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล โดยการประเมินพัฒนาการเด็กจากการเข้าร่วมทำกิจกรรมในห้องเรียน เป็นเวลา 3 ชั่วโมง สังเกตและบันทึกผลโดยครูประจำชั้น ร่วมกับการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง หลังจากเข้าเรียนในโรงเรียน ครูมีการสังเกตพัฒนาการหรือพฤติกรรมเด็กทุกคนอย่างใกล้ชิด รวมถึงมีการจดบันทึกพัฒนาการของเด็กในสมุดเรียกว่า Home and School เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง รวมถึงการจดบันทึกแบบรายงานพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรม/พัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระยะ โดยใช้วิธีการพบปะพูดคุยร่วมกับผู้ปกครองในเวลาเลิกเรียน หรือสื่อสารทาง LINE ส่วนตัว มีการประชุมโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง และโครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง รวมถึงในแต่ละระดับชั้นมีการส่งต่อข้อมูลเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและครู

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ มีการชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเด็ก บทบาทและแนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การบันทึกข้อมูล Home school connection ระหว่างครูกับผู้ปกครอง มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง เช่น จดหมายบันทึกข้อความ, Line กลุ่ม, Line official, เว็บไซต์โรงเรียน, Facebook เป็นต้น มีการจัดโครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โดยให้ครูพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการเด็ก ร่วมกันหาแนวทางแก้ไขเพื่อปรับพฤติกรรมของเด็ก พร้อมทั้งติดตามผลอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการนิทรรศการแฟ้มผลงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ กิจกรรมที่เด็กทำผลงาน โครงการวันละออ อุทิศ มีการแสดงความสามารถของนักเรียนในด้านความกล้าแสดงออก จัดโครงการปัจฉิมนิเทศ อ.3 ป.6 มีการเชิญชวนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการตลาดนัด La-or market โดยให้เด็กออกร้านขายสินค้าร่วมกับครูประจำชั้นส่งเสริมทักษะทางภาษาในการชักชวนลูกค้าทั้งเพื่อน พี่ ๆ น้อง ๆ และผู้ปกครองให้ซื้อสินค้า การบวก การลบ การทอนเงิน เรียนรู้ตัวเลขจากราคาสินค้า เรียนรู้เรื่องเงิน รู้จักเหรียญ และธนบัตร โครงการ Sport Day เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก และปลูกฝังการรู้แพ้ ชนะ อภัย เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเข้าร่วมกับลูกเพื่อให้ครอบครัวได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และยังสามารถสร้างสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน กิจกรรมตามดูหนูเรียนรู้ ในระดับชั้นบ้านสาธิต และเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน โดยการขอตัวแทนห้อง 2-3 คนต่อ 1 ห้องเรียน มีการรายงานผลสรุปการจัดกิจกรรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลและสะท้อนผลการทำงานจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อาทิ การทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ การเข้าร่วมชมนิทรรศการแฟ้มผลงานของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางานให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมตรงตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

จุดเด่น

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ในการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างดี

แนวทางพัฒนา

สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง และมีแนวปฏิบัติที่ดีของครู เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก ๆ เพิ่มขึ้น

รายการหลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567
2. สรุปสายชั้นบ้านสาธิต-อนุบาลปีที่ 3
3. สรุปโครงการ/กิจกรรม
4. ภาพสภาพแวดล้อมโรงเรียน
5. ตารางนิเทศครู
6. เว็บไซต์โรงเรียน
7. เพจโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี
8. รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

การประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2.1	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.2	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.3	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.4	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.5	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.6	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.7	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.8	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.9	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.10	3	3	บรรลุ

รายงานการประเมินตนเอง		มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
สมศ.	ปฐมวัย		

เกณฑ์ประเมิน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	3	3
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดประชุมครูผู้สอนแต่ละสายชั้น เพื่อวางแผนครูการดำเนินงานร่วมกันทั้ง 4 แห่ง (กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์นครนายก และศูนย์ลำปาง) จากการประชุมรับทราบนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการทบทวนหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นการบูรณาการการคิด การสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส การเล่นด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มอนเตสซอรี แบบละอออุทิศ การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนและโครงสร้างที่ออกแบบไว้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสุขในการเรียนรู้ และมีการประเมิน ติดตามผลหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีกระบวนการ plc มีการวิพากษ์ นิเทศการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข โดยนำผลการดำเนินงานนำเสนอรายงานผลการประเมินการใช้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การนิเทศการจัดกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนประสบการณ์ของเด็กตามหลักสูตรปฐมวัยและตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดจุดประสงค์และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พร้อมทั้งเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้อง และครอบคลุมกับแผนการจัดประสบการณ์โดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กตามแผนที่วางไว้และประเมินผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์ โดยมีจัดทำการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการจัดการเรียนที่กำหนด มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรม สอบถามเด็กรายบุคคล และเก็บชิ้นงานในแฟ้มสะสมผลงาน มีการบันทึกผลเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน รวบรวม วิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลที่ได้จากผลทึกหลังการสอนและข้อเสนอแนะจากบันทึกหลังการสอนของครูทุกท่าน เพื่อสื่อสารผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการจัดประชุม รายงานผลการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการใช้หลักสูตรและจัดทำรายงานการประชุม เพื่อนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะสำคัญ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ การมีสัมมาคารวะ ความซื่อสัตย์ และความมีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการคุณลักษณะพึงประสงค์เข้ากับกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมสงบ หรือการช่วยเหลืองานง่าย ๆ รอบตัว การฝึกวางของให้เป็นระเบียบ และการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง (Active Learning) ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การสังเกต บันทึกพฤติกรรม และสะสมหลักฐานในแฟ้มสะสมงาน พร้อมทั้งมีการสะท้อนผลในที่ประชุมกลุ่มครู เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมว่าได้ผลตามเป้าหมายหรือไม่ มีคุณลักษณะใดที่เด็กส่วนใหญ่ยังต้องการให้มีการส่งเสริมเพิ่มเติมในเด็กที่ยังต้องพัฒนา ผลการประเมิน ครูนำข้อมูลมาปรับแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มรูปแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อคุณลักษณะบางด้านที่ยังไม่

โดดเด่น หรือปรับวิธีการสื่อสารให้เด็กเข้าใจมากขึ้น พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะบุคคล และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งเลือกใช้เครื่องมือและแบบบันทึกที่เหมาะสมกับช่วงวัย เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นต้น ดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่องเป็นรายภาคเรียน (อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี) โดยใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรม สอบถามเด็กรายบุคคล และเก็บชิ้นงานในแฟ้มสะสมผลงาน ครูมีการบันทึกผลการประเมินเป็นรายบุคคล จัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และใช้ผลการประเมินในการวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม และสื่อสารผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน และครูสามารถใช้ข้อมูลเพื่อปรับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละคน เช่น เพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะ หรือจัดกลุ่มย่อยเพื่อการพัฒนาเฉพาะด้าน พร้อมทั้งปรับปรุงรูปแบบการประเมินให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในรอบถัดไป เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพและสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างแท้จริง

จุดเด่น

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ทำให้ครูสามารถดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีเป้าหมายที่ชัดเจน เด็กมีโอกาสเรียนรู้คุณลักษณะผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัย ส่งผลให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริงตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนฯ ในระดับดี

2. ครูของโรงเรียนเป็นบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ร่วมกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน

รายการหลักฐาน

1. สรุปกิจกรรม/โครงการ
2. สรุปแบบประเมินพัฒนาการบ้านสาธิต – อนุบาลชั้นปีที่ 3
3. สรุปงานสายชั้นบ้านสาธิต – อนุบาลชั้นปีที่ 3
4. บันทึกหลักการสอน

การประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 3.1	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3.2	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3.3	3	3	บรรลุ

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเอง

สมศ. | **พื้นฐาน** | **มฐ.1**

มาตรฐานที่ 1

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์ประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)	เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	ร้อยละ 80
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	

กระบวนการพัฒนา

จากการประชุมรับทราบนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รวมถึงการประกาศปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ได้นำนโยบายจากส่วนกลางมาประชุมเพื่อทบทวนและวางแผนการพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ตามสมรรถนะที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตร ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน เรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการคิดวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย วางแผน ประเมินตนเอง โดยครูเป็นโค้ชที่คอยช่วยกระตุ้น สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียน กำหนดระบบการติดตามและประเมินผล โดยใช้วิธีการประเมินหลากหลายรูปแบบ เช่น การประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การร่วมโครงการ/กิจกรรม การประเมินความก้าวหน้าผู้เรียน และการสะท้อนผลจากผู้เรียน โดยครูบันทึกคะแนนผ่านระบบบริหารการศึกษาของโรงเรียน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา/ปีการศึกษา แจ้งผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองรับทราบ โรงเรียน

นำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์ ปรับปรุง แผนการเรียนรู้ กิจกรรม วิธีการสอน แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การนำตนเองในการเรียนรู้ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยครูได้ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามบริบทของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 97.17 มีพัฒนาการด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม Laor-Market กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรม iChoose เป็นต้น ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรในแต่ละด้าน ดังนี้

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 94.98 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการ เช่น โครงการวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ โครงการนักคิดกับวิทยาศาสตร์ (Science & Math) โครงการ Christmas Day โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการวันตรุษจีน โครงการสอบ RT NT และ O-net โครงการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา Learning journey กิจกรรมเรื่องเล่าจากคำยาก ในรายวิชาอ่านเขียนสะท้อนคิด กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น

2) ด้านความสามารถในการคิด ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 96.35 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น โครงการวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ โครงการ La-or market โครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการสอบ RT NT และ O-net รวมทั้งรายวิชา อ่าน เขียน สะท้อนคิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เป็นจุดเน้นของโรงเรียน โดยฝึกทักษะการฟัง การสังเกต การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดจากสื่อประเภทต่าง ๆ ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้อ่าน โดยฝึกผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบและเพิ่มระดับความคิดสูงขึ้นในระดับชั้นต่อไป ซึ่งทักษะกระบวนการคิดนี้ครูในทุก ๆ วิชาจะต้องบูรณาการเข้าไปในการเรียนการสอนของวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

3) ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 97.26 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น โครงการวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ โครงการสอบ RT NT และ O-net โครงการนักคิดกับวิทยาศาสตร์ (Science & Math) เป็นต้น ซึ่งความสามารถในด้านนี้คุณครูจะประเมินผลจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ขณะทำกิจกรรมการเรียน การสอน และการใช้ชีวิตในโรงเรียน

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 98.17 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรม iChoose โครงการ La-or market โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ การเรียนการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น ความสามารถด้านนี้ของนักเรียนจะเห็นได้ชัดเจนจากการเรียนในชั้นเรียน และการใช้ชีวิตในโรงเรียน เพราะทักษะส่วนใหญ่จะได้มาจากบ้านที่สะสมมาจากผู้ปกครอง โรงเรียนจะเป็นอีกสถานที่หนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถปรับตัวได้ในทุกสภาวะการณ์ต่าง ๆ เอาตัวรอดจากสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปหรือสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้โดยไม่เกิดอันตราย

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 99.09 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น โครงการ Sport Day การเรียนรายวิชา CIT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นต้น

อีกทั้งยังมีโครงการสอบ RT และ NT ดังนี้

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT) มีผู้เข้าสอบ 40 คน 1) ด้านการอ่านออกเสียง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 91.73 และ 2) อ่านรู้เรื่อง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 83.47 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน ค่าร้อยละ 87.60 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพดีมาก

2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินทดสอบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 49 คน ค่าร้อยละ 53.00 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพระดับดี วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 49 คน ค่าร้อยละ 58.25 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพระดับดี รวมเฉลี่ย 2 ด้าน ค่าร้อยละ 55.62 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพดี

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการประเมินให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และโรงเรียนได้นำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ กิจกรรม วิธีการสอน รวมทั้งแนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ปีการศึกษา 2568

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 95.89 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน 9 ด้านคือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) กล้าแสดงออก โดยมีกิจกรรม LA-ORUTIS DAY ที่จัดขึ้นในวันก่อนปิดภาคเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณธรรมในแต่ละด้าน และมีความรู้สึกภาคภูมิใจกับการได้รับดาวเด็กดี อีกทั้งผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นผู้นำและตัวอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ เช่น การเป็นผู้เสียสละ มีจิตอาสา และเป็นตัวแทนในการทำกิจกรรมของโรงเรียน และวิทยาเขตสุพรรณบุรี

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนร้อยละ 98.17 โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน เช่น มีแหล่งการเรียนรู้จากสื่อ และมีป้ายนิเทศสร้างสรรค์ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีแผนโครงสร้างกิจกรรม iChoose ที่มีการกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม La-or club เป็นต้น มีแผนการสอนโครงสร้างรายวิชา มีการจัดทำกำหนดการสอน มุ่งเน้นให้ผู้สอนมีสมรรถนะ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียน Color drop รายวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการนักคิดกับวิทยาศาสตร์ (Science & Math) โครงการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ โครงการวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรม LA-ORUTIS DAY สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง การเข้าร่วมแข่งขันโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง รางวัลเหรียญเงิน และรางวัลเหรียญทองแดง เป็นต้น มีการเผยแพร่ผ่านเพจโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

จุดเด่น

นักเรียนได้รางวัลจากการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) และโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน และพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

รายการหลักฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
2. ระบบบริหารการศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
3. สรุปโครงการ/กิจกรรม
4. ประกาศนียบัตรรางวัลของนักเรียน
5. ผลการประเมินพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ผลการทดสอบระดับชาติ
7. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
8. สรุปการปฏิบัติงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
9. เว็บไซต์โรงเรียน
10. เพจโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

การประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)	เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 1.1	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.2	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.3	3	3	บรรลุ

เกณฑ์ประเมิน

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียน	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวางแผนเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน มีการมอบนโยบายโดยการประชุมบุคลากรของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ทั้ง 4 แห่ง เพื่อสร้างความเข้าใจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้ กำหนดผู้รับผิดชอบผู้ที่เกี่ยวในแต่ละส่วนงาน เตรียมความพร้อม ครู และบุคลากร ดำเนินการตามแผนโครงการ/กิจกรรม ทั้งในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การวัดประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสำรวจสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี รวมถึงจัดสวัสดิการ แนวทางการป้องกันโรค ความเสี่ยงภายในโรงเรียน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง วิทยาเขตสุพรรณบุรี องค์กรและชุมชน เพื่อส่งเสริมพัฒนา การสนับสนุนภายในและภายนอกโรงเรียน ตรวจติดตาม ประเมินการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ โดยใช้วิธีการประชุมอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ นำสรุปผลโครงการ/กิจกรรม การประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนได้เสีย โดยนำผลสรุป รายงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยการประชุมผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อทบทวน นโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยม และทิศทางการพัฒนาผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 โดยใช้กระบวนการสื่อสาร สร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง ผ่านวิธีการประชุมครู บุคลากร เพื่อรับฟังนโยบาย เผยแพร่ นำไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งรับฟังนโยบายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไร้รอยต่อ เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ก่อนเปิดภาคเรียนได้มีการจัดโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อได้ทราบนโยบายการจัดการเรียนการสอน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน และโครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เป็นต้น มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ และเพจโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการประชุมเพื่อทบทวน และกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 และผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566 และนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เช่น การปรับกิจกรรมชุมนุม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การปรับกิจกรรม iChoose ซึ่งสะท้อนถึงการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีโครงการความร่วมมือเสริมสร้างศักยภาพการบริหาร เช่น โครงการสหกิจศึกษาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับคณะครุศาสตร์ โครงการขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศร่วมกับคณะครุศาสตร์ เมื่อ 1 ธันวาคม 2567-28 กุมภาพันธ์ 2568 เป็นต้น รวมทั้งมีการให้ความรู้บุคลากรของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพตามแนวทางของ สมศ. ให้เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานที่สอดคล้องทิศทางการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนได้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ และเพจโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ และกำหนดบทบาทหน้าที่ ขอบข่ายความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน อีกทั้งผู้บริหารมีประสบการณ์การด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมุ่งมั่นในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนานักเรียนโดยครอบคลุม 1) หลักนิติธรรม มีการประกาศแจ้งกฎ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน และถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม 2) หลักคุณธรรม มีการสร้างค่านิยมที่ดีงามให้กับครูและบุคลากรถือปฏิบัติร่วมกัน 3) หลักความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้ ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์ เพจโรงเรียน Line official ของโรงเรียน เป็นต้น มีระบบและกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4) หลักความมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของครู และบุคลากร ในการปฏิบัติงาน การแสดงความคิดเห็นร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม และรายงานติดตามผลการดำเนินงาน การประชุมรับทราบผลการปฏิบัติงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น รวมถึงผู้ปกครอง โดยผ่านชมรมผู้ปกครองในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 5) หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย โดยมุ่งในการพัฒนานักเรียนให้เต็มที่ตามศักยภาพ รวมถึงพร้อมแก้ไขปัญหาอย่างทันถ่วงที 6) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การกำหนดเบิกวัสดุ กระดาษสิ้นเปลือง เดือนละ 1 ครั้ง การกำหนดการเบิกวัสดุอุปกรณ์ตามความจำเป็น

และเหมาะสม เป็นต้น รวมทั้งการใช้ทรัพยากรร่วมกับวิทยาเขตสุพรรณบุรี เช่น โรงยิม โถงอาคาร ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ ฯลฯ เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดกับเด็กปฐมวัยในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ บริเวณโดยรอบโรงเรียน

<u>แนวทางระดับ 4</u> ดำเนินการส่งเสริมครูใช้กระบวนการ PLC โดยมีการส่งแผนการสอนของผู้สอน และจัดตารางการวิพากษ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของครูใหญ่ ครูวิชาการ และครูเชี่ยวชาญในการวิพากษ์แผนการสอน และนำไปปรับปรุง เพื่อนำไปดำเนินการสอน และประเมินแผนโดยครูผู้เชี่ยวชาญ หลังจากภาคการศึกษามีการวางแผนพัฒนาให้เหมาะสมตามแนวทางข้อเสนอแนะ เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนได้โครงการอบรมครูในช่วงเดือนเมษายน 2568 เช่น การพัฒนาการเขียนบทความวิชาการของบุคลากรครู กิจกรรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู การสอนแบบ Active learning สำหรับครู Competency for teacher in digital age เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหารครู และบุคลากรให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน โดยครอบคลุมทั้งเรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็ก จากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา โดยทางโรงเรียนมีการพัฒนาวิชาชีพให้กับบุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องตามสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งในแต่ละปีต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง ภายใน 5 ปีต้องมีชั่วโมงการพัฒนา 100 ชั่วโมง ทั้งนี้ ครูมีการจัดอบรม รวมถึงการพัฒนาตนเอง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครบ 20 ชั่วโมง ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปีว่าด้วย งานออกแบบและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี การวิจัย บทความทางวิชาการ และการทำผลงานวิชาการ รวมถึงศาสตร์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการบูรณาการกับการทำงาน มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี อบรมการปฐมพยาบาล และการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน อบรมเชิงปฏิบัติการ "แนวทางและเทคนิคการจัดการเรียนรู้และการเขียนสื่อสารแบบ Positive Communication สำหรับครูต่างชาติ", อบรมการสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI (Innovative With AI for La-or Teacher) โครงการพัฒนาการเขียนบทความวิชาการของบุคลากรครู เป็นต้น ทั้งนี้มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดทำ โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลสรุปการจัดแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ website โรงเรียน เพจโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยการประชุมทบทวนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศ กำหนดปฏิทินช่วงการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในระหว่างเดือนมิถุนายน – กุมภาพันธ์ ของทุกปี มีประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากรตามรอบการประเมิน 2 รอบ ช่วงมกราคม-มิถุนายน และ กรกฎาคม-ธันวาคม ของทุกปี ตามเกณฑ์การประเมิน โดยสรุปรายงานการประเมิน ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานครูและบุคลากร แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาแผนการสอนปีการศึกษาถัดไป มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครู เช่น กิจกรรมอบรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ อบรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู อบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อบรมการเขียนและการออกแบบโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระบบ และอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนันสนุนการศึกษา เช่น Computer สำหรับนักเรียนใช้ค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ เรียนรู้การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ IPad สำหรับประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น เกมทางการศึกษา, ค้นคว้าข้อมูล และ Projector สำหรับแสดงสื่อการเรียนรู้ คลิปวิดีโอต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สำหรับใช้ในการสอนเพื่อให้ครูเท่าทันเทคโนโลยีในปัจจุบัน เช่น อบรมการสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI (Innovative With AI for La-or Teacher) อบรมการใช้ Chap GPT เป็นต้น โดยครูสามารถออกแบบสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ เช่น ออกแบบการเรียนการสอนในรูปแบบเกมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้น/ใช้อุปกรณ์ IPad หรือ Computer ในการให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม หรือศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ใช้ซอฟต์แวร์ทางการศึกษาเพื่อฝึกทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย มีอาคารเรียนและพื้นที่ใช้สอยที่เพียงพอ และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ สนามหญ้าโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ โรงยิม ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางร่างกายและสังคมของนักเรียน สถานที่รับประทานอาหารมีที่นั่งเพียงพอสำหรับนักเรียน มีห้องน้ำแยกชาย-หญิง มีสบู่ล้างมือในบริเวณที่เหมาะสม มีความสะอาด

ปลอดภัย มีการทำความสะอาดห้องเรียน และพื้นที่ส่วนรวมทุกวัน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบดูแลทำความสะอาด และตรวจสอบความเรียบร้อยเป็นประจำ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) บริเวณจุดเสี่ยง เช่น หน้าโรงเรียน บริเวณหน้าห้องเรียน มีติดตั้งเครื่องวัดค่าฝุ่น PM2.5 มีมาตรการการปฏิบัติตน เมื่อมีค่าฝุ่น PM 2.5 สูงเกินมาตรฐาน มีการทำเครื่องหมายจราจรในพื้นที่รอบโรงเรียน มีบันทึกการตรวจสอบการบำรุงซ่อมแซม รักษาตามมาตรการด้านความปลอดภัย ของอุปกรณ์ อาคาร ห้องเรียน สถานที่ มีรายงานสถิติการดูแลบำรุงรักษา มีเจ้าหน้าที่อาคารตรวจสอบดูแลบำรุงรักษาระบบสัญญาณเตือนดับเพลิงทุกภาคเรียน มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการป้องกันอุบัติภัยและภัยพิบัติ เพื่อให้เด็กมีความรู้และสามารถรับมือสถานการณ์ได้ โครงการซ้อมป้องกันอัคคีภัย โครงการซ้อมเหตุฉุกเฉินการป้องกันอันตราย (เหตุกราดยิง) มีการรายงานการประเมิน มีการรายงานผลสรุป แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ได้ทราบ ในช่องทางการสื่อสาร เช่น ผ่าน Line ห้องเรียน ,เพจโรงเรียน, เว็บไซต์โรงเรียน และช่องทางอื่น ๆ เป็นต้น นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
(ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีนักโภชนาการ กำหนดเมนูอาหารเป็นรายเดือน ครบถ้วนตามหลักโภชนการ มีจุดให้บริการน้ำดื่มที่สะอาด โดยมีการตรวจสอบคุณภาพน้ำอย่างสม่ำเสมอทุกปี และดำเนินการเปลี่ยนไส้กรองน้ำดื่มทุกจุดของโรงเรียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา มีจุดรับประทานอาหารว่าง และอาหารกลางวันเหมาะสม ห้องน้ำถูกสุขลักษณะเพียงพอสำหรับเด็ก มีห้องพยาบาลพร้อมยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลที่จำเป็น ซึ่งมีพยาบาลวิชาชีพประจำห้องพยาบาล สัปดาห์ละ 2 วัน มีปฏิทินการตรวจสุขภาพ และสุขภาพช่องปากประจำปี โดยความร่วมมือจากสำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองสุพรรณบุรี และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านดอนขุนราม รวมทั้งการบริการฉีดวัคซีนมะเร็งปากมดลูกให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข มีมาตรการกรณีเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อโรค อาทิ ไข้หวัดใหญ่ ไข้หวัด CoVid-19 โรคมือเท้าปาก โดยโรงเรียนมีการอบโอโซนฆ่าเชื้อโรคหลังจากวันที่พบว่านักเรียนในห้องเรียนติดเชื้อแพร่ระบาด และปฏิบัติตามแนวทางการป้องการการแพร่ระบาดเชื้อโรคของกระทรวงสาธารณสุข และได้รับบริการฉีดพ่นยากำจัดยุงลายบริเวณรอบอาคารเรียนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมืองสุพรรณบุรี มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียน 2 ครั้งใน 1 ภาคเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการทางกายภาพ มีการจัดทำบัตรประกันสุขภาพให้กับเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง โครงการ Sport Day ส่วนด้านความปลอดภัย มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมรับมือเหตุฉุกเฉินการป้องกันอันตราย ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการป้องกันอุบัติภัย และภัยพิบัติ เพื่อให้เด็กมีความรู้และสามารถรับมือสถานการณ์ได้ โครงการซ้อมป้องกันอัคคีภัย โครงการซ้อมเหตุฉุกเฉินการป้องกันภัย (เหตุกราดยิง) โครงการ LAOR Safety สถานศึกษาปลอดภัย และโครงการความปลอดภัยในรถบัส (Bus Safety) นอกจากนี้มีมาตรการด้านระบบรับ-ส่งนักเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยครูและบุคลากรมีการประชุมเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเมื่อพฤษภาคม 2567 โดยจัดระบบให้มีการจัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เช่น มีระบบ PDPA ข้อมูลใน epaylaor.dusit.ac.th มีเอกสารข้อมูลระบบทะเบียน เป็นต้น มีระบบเอกสารการคัดกรองผู้เรียน มีเอกสารการประเมินความเสี่ยงแบบเบื้องต้น มีระบบการส่งต่อข้อมูลความช่วยเหลือ มีการส่งเสริมความถนัดของผู้เรียน เช่น กิจกรรม iChoose เป็นต้น มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนว ติดตามแนะแนวทางตามความถนัดผู้เรียน เช่น โครงการกิจกรรมแนะแนว เป็นต้น มีระบบการป้องกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนหากผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ รายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบ และนำมาพัฒนา ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ มีการชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเด็ก บทบาทและแนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การบันทึกข้อมูล Home school connection ระหว่างครูกับผู้ปกครอง มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง เช่น จดหมายบันทึกข้อความ, Line กลุ่มห้องเรียน, Line official, website โรงเรียน, Facebook โรงเรียน เป็นต้น มีการจัดโครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนโดยให้ครูพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข เพื่อปรับพฤติกรรมของเด็กพร้อมทั้งติดตามผลอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการนิทรรศการแฟ้มผลงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ กิจกรรมที่เด็กทำผลงานโครงการวันละออุทิศ มีการแสดงความสามารถของนักเรียน จัดโครงการปัจฉิมนิเทศ อ.3 ป.6 มีการเชิญชวนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการตลาดนัด La-or market โครงการ Sport Day และเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน โดยการขอตัวแทนห้อง 2-3 คนต่อ 1 ห้องเรียน มีการรายงานผลสรุปการจัดแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล และสะท้อนผลการทำงานจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อาทิ การทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ การเข้าร่วมชมนิทรรศการแฟ้มผลงานของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางานให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมตรงตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรในมหาวิทยาลัย และชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีแผนการดำเนินงาน มีกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และได้รับการสนับสนุนเป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนา

ควรขยายเครือข่ายเพิ่มเติมให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เช่น กลุ่มธุรกิจท้องถิ่น หรือสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในเชิงวิชาชีพและเสริมสร้างการเรียนรู้ตามบริบทของชุมชน

รายการหลักฐาน

1. ประกาศปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567
3. รายงานการประชุม
4. สรุปโครงการ/กิจกรรม
5. แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมต่าง ๆ

การประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2.1	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.2	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.3	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.4	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.5	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.6	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.7	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.8	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.9	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.10	3	3	บรรลุ

รายงานการประเมินตนเอง		มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้
สมศ.	พื้นฐาน		

เกณฑ์ประเมิน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดประชุมครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกันทั้ง 4 แห่ง (กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์นครนายก และศูนย์ลำปาง) จากการประชุมรับทราบ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ดำเนินการออกแบบแผน โครงสร้าง กิจกรรม แบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร รวมถึงการออกแบบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนและโครงสร้างที่ออกแบบไว้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนบูรณาการคิด สื่อสารภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ ประเมิน ติดตามผลการใช้หลักสูตร มีการวิพากษ์ มีการนิเทศการสอน การใช้แผนโครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข เมื่อจบปีการศึกษามีการนำเสนอรายงานผลการประเมิน การใช้หลักสูตร แผนโครงสร้าง การนิเทศ การจัดกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียน โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 มีโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมวิเคราะห์วิพากษ์จัดทำแผนโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีเอกสารใบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการกำหนดทำการสอนรายครั้งตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำสื่อการสอน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ หรือบันทึกหลังสอนเป็นรายครั้งและเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินที่หลากหลาย เช่น มีเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน ระดับ 0-4 มีเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 0-3 มีเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 0-3 มีเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน-ไม่ผ่าน เป็นต้น มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสะท้อนคิดหลังการใช้งานหลักสูตรและแผนการสอนร่วมกัน มีการจัดทำสรุปรายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ผ่านการประชุมออนไลน์ผ่าน Microsoft teams หรือ Zoom เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามหลักสูตรกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ ทุกระดับชั้น การดำเนินการอบรมพูดคุยช่วงเช้า ด้วยกิจกรรมโฮมรูม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย เช่น โครงการวันภาษาไทยกิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการพบพระตามธรรมะไป เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โครงการ sport day จัดให้มีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์โครงการคณิตคิดเร็ว โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ โครงการกิจกรรมทัศนศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการนำผลการประเมินมาหาแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้

และกิจกรรมในครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเอง เช่น กิจกรรมโครงการ La-or market โครงการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ผลการดำเนินงาน ระดับ 3 ค่าเป้าหมาย ระดับ 3)

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียน โดยครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเกณฑ์การวัดและประเมินของโรงเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีเครื่องมือวัดประเมินระหว่างเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม การมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด โครงงาน การลงมือปฏิบัติการทดลอง เป็นต้น มีระบบสารสนเทศของโรงเรียน (https://epaylaor.dusit.ac.th/) เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับ มีโครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน มีการเขียน Home School connection มีการบันทึกแสดงความคิดเห็นในแฟ้มผลงานนักเรียน มีการบันทึกแบบแสดงความคิดเห็นในแฟ้ม ปพ.5 มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล อีกทั้งมีโครงการกิจกรรมสอนปรับพื้นฐาน มีกิจกรรมทบทวนก่อนสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีกิจกรรมทบทวนก่อนสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมีกิจกรรมทบทวนก่อนสอบ O-Net ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษารายงานผลพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ และสรุปรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

จุดเด่น

ครูผู้สอนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนา

1. จัดทำเกณฑ์ชี้วัดผลสำเร็จ (Rubrics) สำหรับการวัดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน

2. จัดทำระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การเก็บข้อมูลเชิงพฤติกรรม การวัดความพึงพอใจของผู้เรียน

รายการหลักฐาน

1. เล่มหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566
2. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ
3. ระบบบริหารการศึกษาของโรงเรียน https://epaylaor.dusit.ac.th/
4. รายงานผลพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
5. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ

การประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)**	**ผลการ ดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)**	**บรรลุ เป้าหมาย**
ตัวชี้วัดที่ 3.1	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3.2	3	3	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3.3	3	3	บรรลุ

ส่วนที่ 4
สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	จำนวนตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	5	3	3	บรรลุทุกตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	10	3	3	บรรลุทุกตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	3	3	3	บรรลุทุกตัวบ่งชี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	จำนวนตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน (ระดับคุณภาพ)	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	3	3	บรรลุทุกตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	10	3	3	บรรลุทุกตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3	3	3	บรรลุทุกตัวบ่งชี้

สรุปจุดเด่น แนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	จุดเด่น	แนวทางการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	การพัฒนาจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษด้วยภาษาธรรมชาติ และความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เต็มศักยภาพสมวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องในทุกภาคเรียนของแต่ละปีการศึกษา	จัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน นวัตกรรม และสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดที่หลากหลาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ในการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างดี	สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง และมีแนวปฏิบัติที่ดีของครู เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กๆ เพิ่มขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	1. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ทำให้ครูสามารถดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีเป้าหมายที่ชัดเจน เด็กมีโอกาสเรียนรู้คุณลักษณะผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัย ส่งผลให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริงตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนฯ ในระดับดี 2. ครูของโรงเรียนเป็นบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม	ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ร่วมกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน

สรุปจุดเด่น แนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	จุดเด่น	แนวทางการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	นักเรียนได้รางวัลจากการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) และโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน และพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	โรงเรียนมีการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรในมหาวิทยาลัย และชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีแผนการดำเนินงาน มีกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และได้รับการสนับสนุนเป็นรูปธรรม	ควรขยายเครือข่ายเพิ่มเติมให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เช่น กลุ่มธุรกิจท้องถิ่น หรือสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในเชิงวิชาชีพและเสริมสร้างการเรียนรู้ตามบริบทของชุมชน
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. จัดทำเกณฑ์ชี้วัดผลสำเร็จ (Rubrics) สำหรับการวัดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน 2. จัดทำระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การเก็บข้อมูลเชิงพฤติกรรม การวัดความพึงพอใจของผู้เรียน

ภาคผนวก

การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 - 2570

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)			
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภับพิบัติ	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	4	4

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)			
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	4	4

การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ปีการศึกษา 2567 - 2570

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)			
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	4	4
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	4	4

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)			
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	4	4

ผู้รับผิดชอบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี
ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568)

1. ตารางผู้รับผิดชอบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	นางสาวกุลธิดา ปั้นงาม นางสาวชนิกาญจน์ เนียมสอน นางสาวสุกัลยา กุลบุญ
ประเด็นที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	นางสาวกุลธิดา ปั้นงาม
ประเด็นที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	นางสาววีรวดี สุดนาลาว
ประเด็นที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	นางปวิตรา พระพงษ์
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการโรงเรียน	**ผู้รับผิดชอบ**
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ โรงเรียน	นางสาวนนทกานต์ คงเกิด ดร.ปาจรีย์ นาคะประทีป นางสาวจุฬาลักษณ์ รัศมี
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	นางสาวนนทกานต์ คงเกิด นางสาวพวงพรรณ ปั้นคง
ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	นางปวิตรา พระพงษ์
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	นายวรพจน์ รัตนศรีเมธา
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มี ความมั่นคงและปลอดภัย	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภับพิบัติ	นางสาวโบว์ชมพู ถิ่นหาญวงษ์ นางสาวพัชรพร มาปู่
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	นางสาวโบว์ชมพู ถิ่นหาญวงษ์
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	นางสาวธิดารัตน์ ยศบุญมี

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	นางสาวจุฬาลักษณ์ รัศมี
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวรัตนาภรณ์ แก้วเถื่อน
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	

2.ตารางผู้รับผิดชอบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	นางพัสน์นันท์ สว่างรัตน์ นายณัฐกวี ปาลวัฒน์ นางสาววิชุดา พิรุณกาญจน์
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	นางสาวสาวิตรี สอดศรี นายเอกบดินทร์ ยอดกุศล นางสาวสุณิษา บุญมาก
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	นายธีระศักดิ์ สายพันธ์ นางสาวสุนิสา สวัสดี
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ โรงเรียน	**ผู้รับผิดชอบ**
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	นางสาวนนทกานต์ คงเกิด ดร.ปาจรีย์ นาคะประทีป ดร.ศิโรรัตน์ ตระกูลสถิตย์มั่น
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบายทิศทางกลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	นางสาวนนทกานต์ คงเกิด นางสาวโชติกา กล้าหาญ นางสาวชลธิชา อินทร์สกุล
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	ดร.อัญชุลี สุวัฑฒน ดร.ศิโรรัตน์ ตระกูลสถิตย์มั่น
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	นายสามารถ สมบัติเจริญ นายพรสิทธิ์ กลิ่นศร นางสาวกุลนาถ มรรยาวุฒิ
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	นางสาวยศฐาวดี มรรยาวุฒิ นางสาวจิรัชยา สุระสังข์
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	นายอมรเทพ แสงทัพ นางสาวพัชรพร มาปู่
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	นายพงศกร ใจตรง

	นายกิตติศักดิ์ พูลทอง นางสาวคณิศร เกตุสมบูรณ์
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	นายอมรเทพ แสงทัพ นางสาวณัฐริกา อาภรณ์รัตน์
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพ การจัดการ เรียนรู้	**ผู้รับผิดชอบ**
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นางสาวนรีกระจ่าง แสงประทุม นายวิชยุตม์ สดมุ้ย
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นางสาวรุ่งเรือง หอมปัญญา นายสัญชัย งอยปัดพันธ์
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	นางสาวสโรชา แก้วคำลา นายชากิร ปานะมาศ