แผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
พ.ศ. 2568 - 2571

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา	**โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ**
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	
สีประจำโรงเรียน	**สีฟ้า**
ที่ตั้ง โรงเรียนทั้ง 4 พื้นที่จัดการศึกษา	**1. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร** 295 ถ. นครราชสีมา แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 **2. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดนครนายก** ข4-490 ถนนสุวรรณศร ตำบลพรหมณี อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก 26000 **3. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดสุพรรณบุรี** ถนนมาลัยแมน ตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี 72000 **4. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดลำปาง** 140 ถนนสุเรนทร์ ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100

ประวัติโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ก่อน พ.ศ.2482 นโยบายที่จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐขึ้น การอนุบาลศึกษาของไทยยังไม่เป็นที่รู้จักแพร่หลาย เพราะมีโรงเรียนเอกชนเพียง 2 แห่ง ที่จัดสอนระดับชั้นอนุบาล คือ โรงเรียนมาแตร์เดอี และโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย แต่ก็ยังไม่ได้สอนเต็มรูปแบบ การจัดการศึกษาระดับอนุบาลของมาดามมอนเตสซอรี่ เน้นเพียงการให้เด็กร้องเพลง เล่น และแสดงภาพประกอบตัวอักษรเท่านั้น เมื่อหม่อมเจ้ารัชฎาภิเษก โสณกุล อธิบดีกรมศึกษาธิการ ซึ่งเป็นเพียงกรมเดียวของกระทรวงศึกษา (กระทรวงธรรมการ) ในขณะนั้น ได้เล็งเห็นว่าการอนุบาลมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็ก จึงมีนโยบายที่จะตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐขึ้น

พ.ศ. 2482

จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเต็มรูปแบบ

กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งกรรมการ 3 คน เพื่อพิจารณาจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเต็มรูปแบบขึ้น เรียกว่า “กรรมการจัดโครงการโรงเรียนอนุบาล” ประกอบด้วยนายนาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา (เคยเรียนการอนุบาล มอนเตสซอรี่ที่ประเทศอิตาลี) หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย และนางแพทย พัทยภาคย์ (หัวหน้านางพยาบาลศิริราช) คณะกรรมการได้ตกลงว่าให้โรงเรียนอนุบาลรับเด็กอายุสามขวบครึ่งเข้าเรียนแบบมอนเตสซอรี่ คือ ร้องเพลง เล่านิทาน เน้นเรียนรู้จากการเล่น เช่น ให้สังเกตอักษรกับภาพจับคู่กัน ให้เล่นรูปทรงต่าง ๆ รวมทั้งดูแล อบรม สร้างนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ๆ เช่น รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ สุขนิสัยในการกินอยู่ การมีเพื่อน ความมีน้ำใจ ฯลฯ เพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจของเด็กไปในแนวทางที่ถูกต้อง ดีงาม เพื่อที่จะให้การดำเนินงานด้านอนุบาลศึกษาเป็นไปตามโครงการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศรับสมัครสอบคัดเลือกผู้สนใจไปศึกษาและดูงานการอนุบาลศึกษาที่ประเทศญี่ปุ่น เป็นเวลา 6 เดือน เพื่อให้มีความรู้ และกลับมาช่วยจัดตั้งโรงเรียนอนุบาล ผู้ที่สอบได้คือ นางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา (คุณหญิงจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา) เมื่อกลับมาจึงจัดเตรียมดำเนินงานโรงเรียนอนุบาลในปี พ.ศ. 2482 ในระหว่างการดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเมื่อปี พ.ศ. 2482 นั้น กระทรวงศึกษาธิการได้วางแผนจัดเตรียมครูอนุบาลให้กลับมารับราชการในโครงการนี้ จึงประกาศสอบคัดเลือกครู เพื่อไปเรียนวิชาอนุบาลที่ประเทศญี่ปุ่น มีผู้ผ่านการคัดเลือก 4 คน คือ นางสาวสมถวิล สวยสำอาง (สังขทรัพย์) นางสาวเบญจา ตุงคะศิริ (คุณหญิงเบญจา แสงมลิ) นางสาวสรัสวดี วรรณโกวิท และนางสาวเอื้อมทิพย์ เปรมะโยธิน (วินิจฉัยกุล) ซึ่งถือว่าทั้ง 4 คนนี้เป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างยิ่งในการวางรากฐานการสอนในโรงเรียนอนุบาล

พ.ศ. 2483

โรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดทำการสอนครั้งแรก

ขณะนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้รับเงินบริจาคของนางสาวลออ หลิมเซ่งไถ่ จำนวนแปดหมื่นบาท จึงได้นำเงินจำนวนดังกล่าวสร้างตึกอนุบาลขึ้นในบริเวณโรงเรียนการเรือนพระนคร (มหาวิทยาลัยสวนดุสิตในปัจจุบัน) ให้ชื่อตึกหลังนี้ว่า “ตึกละอออุทิศ” (เดิมใช้ละอออุทิส) ใช้ตึกหลังนี้เป็นโรงเรียนอนุบาลชื่อว่า โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ สังกัดกองฝึกหัดครู กรมสามัญศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ.2483 โดยมี นางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา (คุณหญิงจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา) เป็นครูใหญ่คนแรก จุดมุ่งหมายในการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศขึ้นมาเพื่อทดลองและทดสอบว่าประชาชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องการอนุบาลศึกษาอันเป็นรากฐานการเรียนรู้ของเด็กมากน้อยเพียงใด สำหรับผู้ที่ดำเนินการอนุบาลคือ หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย หัวหน้ากองฝึกหัดครู และ นางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา หัวหน้าแผนกโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ซึ่งปรากฏว่าในระยะ 1 ปี ที่เปิดดำเนินการ ประชาชนมีความสนใจพากันนำบุตรหลานมาเข้าโรงเรียนละอออุทิศเป็นจำนวนมาก จนต้องขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้นอีก และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะเปิดโรงเรียนอนุบาลของรัฐขึ้นในต่างจังหวัดด้วย

พ.ศ. 2484

เปิดแผนกฝึกหัดครูอนุบาลขึ้นเป็นปีแรก

การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ กระทรวงศึกษาธิการ จึงมอบหมายให้กองฝึกหัดครู โดย หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย หัวหน้ากองฝึกหัดครู ดำเนินการให้โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรประโยคครูประถมเข้ารับการอบรมหลักสูตร 1 ปี เพื่อเป็นครูอนุบาล ซึ่งเป็นการเปิดแผนกฝึกหัดครูอนุบาลขึ้นเป็นปีแรกในปีการศึกษา 2484 ให้ นางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา เป็นหัวหน้าแผนกอบรมครูอนุบาลอีกตำแหน่งหนึ่งด้วย มีผู้สมัครเข้ารับการอบรมในปีแรกเพียง 10 คน และเมื่อสำเร็จการศึกษาก็ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครูอนุบาลรุ่นแรกของโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ

พ.ศ. 2485

โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศได้รับความสนใจจากประชาชนอย่างรวดเร็ว

ปี พ.ศ. 2485 กระทรวงศึกษาธิการได้ให้นางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา ย้ายไปรับราชการตำแหน่งอาจารย์โรงเรียนศิลปากร และแต่งตั้งให้ นางสาวสมถวิล สวยสำอาง (นางสมถวิล สังขทรัพย์) ดำรงตำแหน่งแทน และได้ดำเนินงานด้านการอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ และแผนกการอบรมครูอนุบาล

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ได้รับความสนใจจากประชาชนอย่างรวดเร็ว จากปีแรกที่รับนักเรียน 30 คน ปรากฏว่าในปีถัดมา พ.ศ. 2484 มีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 116 คน ทำให้การอบรมครู

อนุบาลต้องรับนักเรียนเพิ่มขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการที่จะเปิดโรงเรียนอนุบาลขึ้นเป็นตัวอย่าง ให้ครบทุกจังหวัด จังหวัดละ 1 โรงเรียน

พ.ศ. 2486

ปรับปรุงหลักสูตรใหม่จากการอบรมครูมาเป็นหลักสูตรการอนุบาลศึกษา

จึงได้มีการขยายการฝึกหัดครูอนุบาล โดยให้นางสาวเบญจา ตุงคะศิริ (คุณหญิงเบญจา แสงมลิ) ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากประเทศญี่ปุ่น มารับหน้าที่หัวหน้าแผนกฝึกหัดครูอนุบาลเป็นคนแรก และเป็นผู้มีส่วนสำคัญยิ่งในการวางรากฐานด้านการฝึกหัดครูอนุบาลของประเทศไทย โดยเสนอปรับปรุงหลักสูตรใหม่จากการอบรมครูอนุบาล(พ.ศ.2484 - 2485) มาเป็นหลักสูตรการอนุบาลศึกษา สำหรับผู้เข้าเรียนปีพ.ศ. 2486 เป็นต้นไป จึงถือว่าเป็นการ จัดการศึกษาสำหรับการฝึกหัดครูอนุบาลเป็นครั้งแรก นอกจากนี้ยังได้ทุ่มเทเวลาให้กับการพัฒนาการอนุบาลศึกษา จนได้รับการยกย่องจากบุคลากรทุกวงการว่าเป็น “ปรมาจารย์ด้านการอนุบาลศึกษาไทย” และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นจตุถจุลจอมเกล้า เมื่อ พ.ศ. 2519 และชั้นตติยจุลจอมเกล้า เมื่อ พ.ศ. 2526

พ.ศ. 2487-2490

โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น ” โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ”

ได้มีการแยกส่วนการบริหารจัดการระหว่างโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ กับแผนฝึกหัดครูอนุบาล โดยนางสาวสมถวิล สวยสำอาง เป็นครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ และนางสาวเบญจา ตุงคะศิริ เป็นหัวหน้าแผนกฝึกหัดครูอนุบาล ในปี พ.ศ. 2488 ซึ่งเป็นช่วงเวลาสงครามโลกครั้งที่ 2 นักเรียนฝึกหัดครูอนุบาลต้องอพยพไปเรียนที่โรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศได้ปิดการเรียนชั่วคราว พ.ศ. 2490 แผนกฝึกหัดครูอนุบาล ได้มาเปิดทำการสอนที่หลังกระทรวงศึกษาธิการ (คุรุสภาปัจจุบัน) ต่อมา นางสาวสมถวิล สวยสำอาง ได้ลาออก (13 ตุลาคม พ.ศ. 2490) นางสาวเบญจา ตุงคะศิริ จึงได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศอีกตำแหน่งหนึ่ง และได้ย้ายการฝึกหัดครูอนุบาลกลับมาอยู่ที่เดิมในโรงเรียนการเรือน พ.ศ. 2504 โรงเรียนการเรือนพระนคร ได้พัฒนามาเป็นวิทยาลัยครูสวนดุสิต สังกัดกรมการฝึกหัดครู ส่วนโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ อยู่ในความดูแลของกรมการฝึกหัดครู คุณหญิงเบญจา แสงมลิ เกษียณอายุราชการในปี พ.ศ. 2518 กรมการฝึกหัดครูจึงได้แต่งตั้งอาจารย์เครือวัลย์ ขจรพันธุ์ ดำรงตำแหน่งแทน

ระยะนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงบริหารงานในวิทยาลัยครู รวมทั้งโครงสร้างของวิทยาลัยครูให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.วิทยาลัยครู (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2518 โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ” เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของงาน และสภาพความเป็นจริง จึงได้มีการรวมโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศกับการฝึกหัดครูอนุบาลเข้าด้วยกันเป็นภาควิชาการอนุบาลศึกษา สังกัดคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต โดยอาจารย์เครือวัลย์ ขจรพันธุ์ ได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้าคณะ

วิชาครุศาสตร์อีกตำแหน่งหนึ่งด้วย และมีการแยกอาจารย์ที่สอนเด็กพิเศษ ออกไปเป็นภาควิชาการศึกษาพิเศษ อาจารย์เครือวัลย์ ขจรพันธุ์ ถึงแก่กรรมด้วยโรคมะเร็งในเดือนมกราคม พ.ศ. 2524 และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ ทิพย์ชัยเมธา ได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการอนุบาลศึกษาที่กำกับดูแลทั้งฝ่ายฝึกหัดครู และโรงเรียนสาธิต การพัฒนาระบบการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศในช่วงนี้ จะมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาของเด็กเป็น 3 ระยะ คือ ระยะปฐมนิเทศ ระยะเสริมประสบการณ์ และระยะขยายประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 2 รูปแบบ คือ การจัดกิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่ม นอกจากนี้ยังได้มีการจัดโครงการเรียนร่วม ระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability L.D.) ซึ่งประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ในระดับอนุบาล และถือว่าเป็นแบบอย่างของการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กพิเศษในโรงเรียน

พ.ศ. 2527

การเปิดระดับชั้นเด็กเล็ก (ก่อนอนุบาล) และขยายการจัดชั้นอนุบาลจาก 2 ปีเป็น 3 ปี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ ทิพย์ชัยเมธา เกษียณอายุราชการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ในช่วงระยะเวลานี้ มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาทางด้านการอนุบาลศึกษาเป็นอย่างมากในประเทศไทย จากการที่มีจำนวนประชากรเพิ่มขึ้นในวัยอนุบาล และความตื่นตัวของประชากรในการให้การศึกษาสำหรับเด็กอนุบาล ทำให้การแข่งขันของโรงเรียนอนุบาลมีมาก มีโรงเรียนอนุบาลเกิดขึ้นใหม่ทั้งของรัฐ และเอกชน ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงาน ทำให้มีการจัดชั้นเรียนเพิ่มขึ้นมีการเปิดระดับชั้นเด็กเล็ก (ก่อนอนุบาล) และขยายการจัดชั้นอนุบาลจาก 2 ปี เป็น 3 ปี เปลี่ยนชื่อจากการจัดการศึกษาระดับอนุบาลไปเป็นการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับช่วงระยะทางการจัดการศึกษา จากการแข่งขันทางการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยทำให้ปรัชญาในการจัดการศึกษาจากเดิม ที่เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กก่อนจะเข้าเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 มาเป็นการเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการมากขึ้น โดยการเพิ่มการเรียนรู้ในภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสังคมมากขึ้น เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้ปกครองที่ต้องการเห็นลูกหลานตนเองเก่ง และสามารถสอบคัดเลือกเข้าเรียนในระดับประถมของโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ การยัดเยียดความรู้ทางวิชาการให้กับเด็กวัยนี้ เป็นส่วนที่ทางโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศไม่เห็นด้วย จึงยังคงยึดแนวทางและปรัชญาเดิม เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมก่อนการเรียนรู้ทาววิชาการ

ลักษณะการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ จึงมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เป็นสถาบันให้การศึกษาอบรมแก่เด็กประถมวัยอายุ 3 - 6 ปี และเด็กในโครงการทดลองบ้านสาธิต อายุ 2 - 3 ปี ซึ่งเป็นงานที่โรงเรียนให้ความสำคัญยิ่งโดยยึดแนวทางปรัชญา วิธีการดำเนินการเรียนการสอนตามวิธีการดำเนินการเรียนการสอนตามวิถีแห่งการพัฒนาประเด็กปฐมวัยที่สืบเนื่องมาตั้งแต่แรกเริ่มก่อตั้งโรงเรียน จึงเป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปว่า โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ เป็นโรงเรียน

อนุบาลที่สอนเด็ก โดยมุ่งการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้พัฒนาไปอย่างเหมาะสม สอดคล้องและต่อเนื่องกันไป

2. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้แก่นักศึกษาครู ให้นักศึกษาได้มาศึกษาสังเกตมีส่วนร่วมในการสอน ทดลองสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มขั้น

3. เป็นแหล่งทดลองค้นคว้าวิจัยและพัฒนาความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเปิดโอกาสให้คณาจารย์ ได้มาทำการทดลองวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ และรวมทั้งเป็นแหล่งให้ความร่วมมือสนับสนุนการวิจัยของหน่วยงานอื่น ในปี พ.ศ. 2530 ได้สร้างอาคารเรียนมีลักษณะเป็นบ้านจำนวน 2 หลัง บริเวณมุมสนามหญ้าของโรงเรียนด้านติดกับสระน้ำมหาวิทยาลัย เพื่อทำการทดลองและวิจัยเกี่ยวกับ การจัดสภาพแวดล้อม ที่กระตุ้นการเรียนรู้ให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปี ที่จะส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก และเพื่อการทดลองหารูปแบบการจัดบ้านสาธิตในเชิงธุรกิจ ซึ่งนอกจากผลการทดลองวิจัยจะช่วยสนับสนุนให้เห็นรูปแบบทางด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรงแล้ว ในทางอ้อมยังเป็นการให้การศึกษาแก่เด็กอายุ 2 - 3 ปี และเป็นที่สาธิตการจัดการศึกษาให้แก่เด็กวัยดังกล่าวให้แก่ผู้ที่สนใจได้มาศึกษาวิธีการจัดดำเนินงานและฝึกงานอีกด้วย

4. เป็นแหล่งเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา เมื่อมีการศึกษาค้นคว้าทดลองวิจัยในเชิงทฤษฎีแล้วยังมีการนำทฤษฎีต่างๆ มาทดลองในการปฏิบัติและพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้เกิดผลในการนำไปใช้ ในปัจจุบัน โรงเรียนได้พัฒนาและจัดพิมพ์หนังสือแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก อายุ 3 – 6 ปี แบบฝึกทักษะที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง 3 ระดับชั้นเรียน สมุดรายงานประจำตัว ซึ่งเป็นการประเมินผลพัฒนาการของเด็กระดับอายุ 2 - 6 ปี รวมทั้งการผลิตสื่อการสอนและเกมการศึกษาจากการพัฒนาศึกษา และค้นคว้า ทำให้เห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนได้มีการพัฒนาไปอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กจะมุ่งเน้นการจัดจากสิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนมากขึ้น

พ.ศ. 2545

โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ได้เปิดการจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เริ่มจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาครั้งแรกในปี พ.ศ. 2545 โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสิ่งแวดล้อม ปราศจากเครื่องแบบ การบ้าน และตำราเรียนแบบเดิม พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมและการเรียนภาษาอังกฤษจากสิ่งแวดล้อม ภายใต้การบริหารของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นกเนตร ธรรมบวร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์ ผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนในช่วงปี พ.ศ. 2527–2547

ภายหลังการเกษียณของผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา ในปี 2547 มีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งผู้อำนวยการหลายครั้ง และมีการรวมการบริหารของระดับอนุบาลและประถมศึกษาเข้าด้วยกัน ใช้ชื่อ “โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ” เป็นหน่วยงานอิสระภายใต้มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ในปี พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ทำให้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศกลายเป็นหน่วยงานเทียบเท่าคณะ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณศรี จันทรง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีบทบาทสำคัญในการเป็นต้นแบบการศึกษาปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพมนุษย์และลดปัญหาสังคมในระยะยาว นอกจากโรงเรียนหลักในมหาวิทยาลัยแล้ว ยังมีการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในสาขาต่าง ๆ ได้แก่ ลำปาง สุพรรณบุรี และนครนายก เพื่อขยายแนวคิดและระบบการจัดการศึกษาไปยังพื้นที่อื่น ๆ ให้เป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาปฐมวัยทั่วประเทศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นส่วนงานเทียบเท่าคณะ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นส่วนงานเทียบเท่าคณะของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ขึ้นตรงต่ออธิการบดี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณศรี จันทรง เป็นผู้อำนวยการตั้งแต่ พ.ศ. 2560 ภายหลังการเปลี่ยนสถานภาพของมหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2558 ให้เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โรงเรียนก่อตั้งมากว่า 80 ปี โดยมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการบริหารจัดการและวิชาการ จนกลายเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาปฐมวัย และเป็นอัตลักษณ์สำคัญของมหาวิทยาลัย โดยเน้นการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความสุขในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ ยังมีการขยายโรงเรียนสาธิตละอออุทิศไปยัง 3 สาขา ได้แก่ ลำปาง สุพรรณบุรี และนครนายก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยควบคู่กับหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยมีระบบบริหารจัดการและรูปแบบการเรียนการสอนเช่นเดียวกับโรงเรียนหลัก โรงเรียนยังคงยึดมั่นในเจตนารมณ์ของการเป็นโรงเรียนอนุบาลของรัฐ พัฒนาอย่างทันสมัย และรักษาคุณภาพมาตรฐานเพื่อวางรากฐานที่มั่นคงให้แก่เด็กไทยในการเติบโตเป็นคนดีและคนเก่งของประเทศต่อไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ซึ่งตระหนักในความสำคัญส่วนนี้ จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เด็กปฐมวัย สามารถพัฒนาตนเองอย่างสมดุลในทุกด้าน โดยเฉพาะการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ขณะเดียวกันโรงเรียนสาธิตละอออุทิศก็ยังเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อรักษาความเป็นต้นแบบการศึกษาปฐมวัย ที่จะสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้แก่สถานศึกษาระดับปฐมวัยอื่น ๆ ในการเข้ามาศึกษา

และให้เป็นแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับสถานศึกษานั้น ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับภาพกว้างขยายออกไป

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมของประเทศเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว โดยเฉพาะการเข้าถึงและการยอมรับในวัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีทักษะ และกระบวนการคิดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตลอดจนเพื่อให้เด็ก ๆ ละออเหล่านี้สามารถศึกษาต่อในโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐาน และโรงเรียนในต่างประเทศอย่างไร้รอยต่อ

ดร.สุวิชชา เนียมสอน

ในปีการศึกษา 2562 ดร.สุวิชชา เนียมสอน ผู้อำนวยการสำนักบริหารกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้นำเสนอโครงการ La-or Plus ต่อมหาวิทยาลัย และได้รับการอนุมัติให้เริ่มทดลองใช้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียนเป็นปีแรก โครงการ La-or Plus เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนที่ปรับประยุกต์จากหลักสูตรพื้นฐานที่โรงเรียนใช้อยู่ เน้นการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และเป็นความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ประสานแนวคิดตามกรอบโครงสร้างการพัฒนาเด็กเล็กของประเทศอังกฤษ (The Early Years Foundation Stage (EYFS) Statutory Framework)

โครงการ La-or Plus ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากและประสบความสำเร็จ จึงขยายไปเปิดรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 และขยายจนครบทุกระดับชั้นปี ในปีการศึกษา 2566

ในปลายปี พ.ศ. 2563 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณศรี จันทร์ทรง ได้เกษียณอายุ นายกสภามหาวิทยาลัย คือ ดร.ถนอม อินทรกำเนิด ได้แต่งตั้งให้ ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน คณบดีคณะครุศาสตร์ในขณะนั้น มาเป็นผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และต่อมาได้รับแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 31 พฤษภาคม 2564 เป็นต้นไปจนถึงปัจจุบัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณศรี จันทร์ทรง

ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน

จากนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการให้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีอิสระในการทำงานและการบริหารจัดการมากขึ้น มหาวิทยาลัยจึงได้ออก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พ.ศ. 2564 ลงนามโดยนายกสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2564 ซึ่งข้อบังคับดังกล่าว กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และคณะกรรมการประจำโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ อธิการบดีเป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์ เป็นประธานกรรมการคนแรกหลังจากที่มีข้อบังคับนี้ และ ดร.สวงค์ บุญปลูก รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นประธานกรรมการ คณะกรรมการประจำโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ คนแรกของคณะกรรมการชุดนี้เช่นเดียวกัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์

ดร.สวงค์ บุญปลูก

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนได้เปลี่ยนไป โดยให้ผู้อำนวยการโรงเรียนมีเพียงท่านเดียวดูแลทั้ง 4 แห่ง ในแต่ละแห่งให้มีผู้จัดการโรงเรียนดูงานในสายสนับสนุนทั้งหมด และมีครูใหญ่รับผิดชอบในเรื่องวิชาการและงานพัฒนานักเรียนทั้งหมด

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้มีการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่งมาโดยตลอด ทั้งนี้เพื่อให้ผลของการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาส่งผลในทางที่ดี และทันสมัยขึ้นกับลูก ๆ ละออทุกคน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ปี 2568

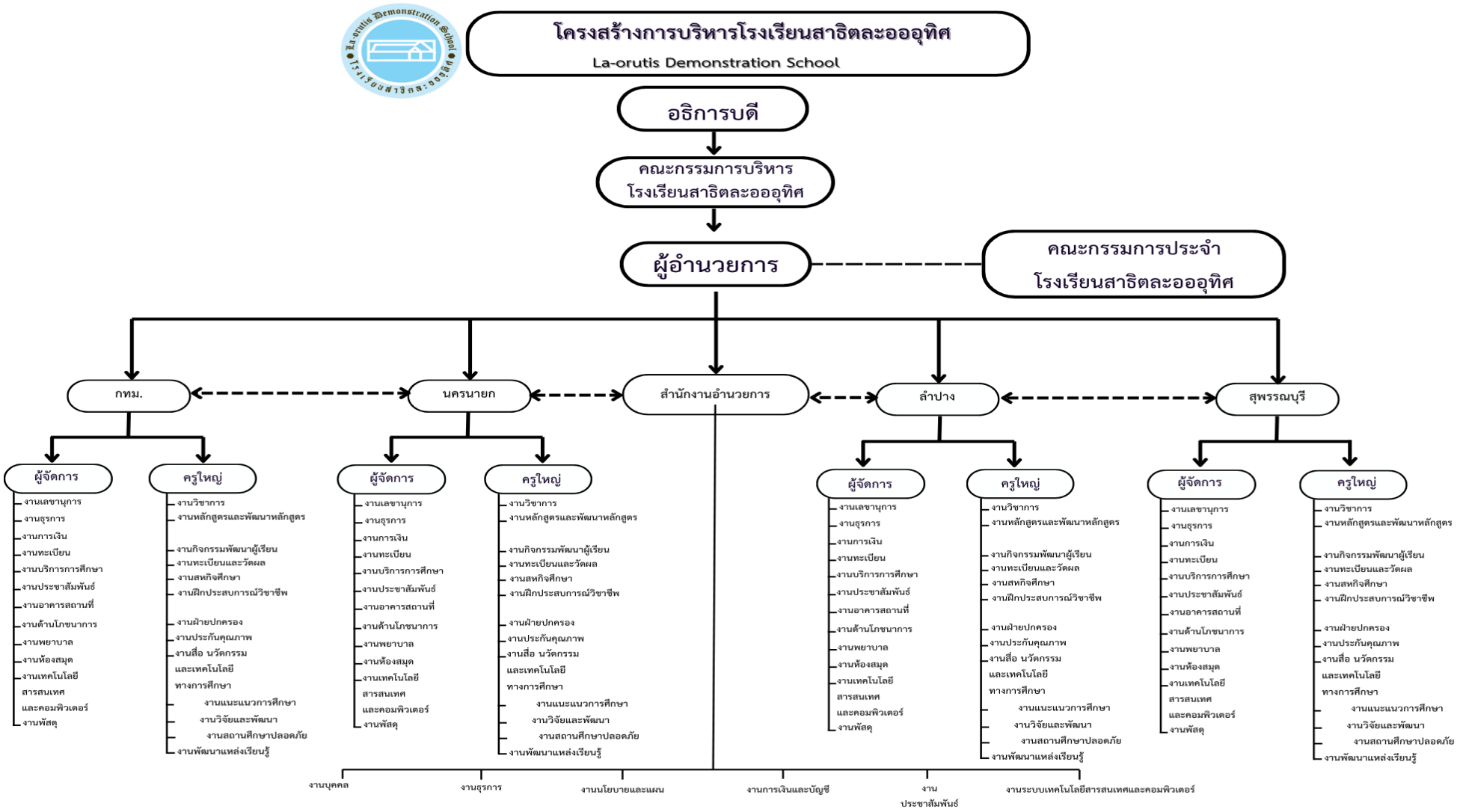
<u>ที่ปรึกษา</u>

๑. ดร.สฤษดิ์	ธัญกิจจานุกิจ	
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชุลี	ลังกา	

<u>คณะกรรมการ</u>

๑. ดร.สวงค์	บุญปลูก	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์	ผลพันธิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา	สุขวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวสุวิมล	แมตสอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร	รณะบุตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ		กรรมการ
๗. ผู้จัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ		เลขานุการ
๘. หัวหน้าสำนักงานโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ		ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวลัลนา	เพชรพลอย	ผู้ช่วยเลขานุการ

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



จำนวนบุคลากรเป้าหมาย 4 พื้นที่จัดการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับ และจำนวนห้องเรียน

ระดับชั้น/พื้นที่จัดการศึกษา	กรุงเทพมหานคร	สุพรรณบุรี	ลำปาง	นครนายก	การศึกษาพิเศษ	รวม
บ้านสาธิต	52	21	44	20	-	137
บ้านหนูน้อย	12	0	6	2	-	20
อนุบาล 1	56	14	32	29	3	134
อนุบาล 1 Laor-next	50	36	17	-	-	103
อนุบาล 2	117	39	45	29	17	247
อนุบาล 3	121	58	42	27	32	280
ประถมศึกษาปีที่ 1	79	39	52	31	-	201
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	39	55	26	-	202
ประถมศึกษาปีที่ 3	73	40	72	39	-	224
ประถมศึกษาปีที่ 4	49	45	46	26	-	166
ประถมศึกษาปีที่ 5	86	32	46	30	-	194
ประถมศึกษาปีที่ 6	72	35	47	29	-	183
จำนวนรวม	849	398	504	288	52	2,091

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	สถานะ	พื้นที่การศึกษา						
		สำนักงานอำนวยการ	กรุงเทพมหานคร	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	นครนายก	สุพรรณบุรี	ลำปาง	รวมจำนวนทั้งหมด
สายบริหาร								
ผู้อำนวยการ	พนม.	1	-	-	-	-	-	1
ผู้จัดการ		-	1	-	1	-	1	3
ครูใหญ่		-	1	-	1	1	1	4
หัวหน้าสำนักงานอำนวยการ		1	-	-	7	4	7	28
สายวิชาการ								
ครูผู้ช่วย	พนม.	-	10	-	7	4	7	28
	ลจม.	-	6	-	2	-	-	8
ครู	พนม.	-	35	2	24	32	38	131
	ลจม.	-	-	-	3	1	1	5
ครูชำนาญการ	พนม.	-	29	16	2	-	3	50
ครูชาวต่างชาติ	ลจม.	-	16	-	7	14	15	

ตำแหน่ง	สถานะ	พื้นที่การศึกษา						
		สำนักงานอำนวยการ	กรุงเทพมหานคร	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	นครนายก	สุพรรณบุรี	ลำปาง	รวมจำนวนทั้งหมด
สายสนับสนุน								
เจ้าหน้าที่สำนักงาน (บริหารงานทั่วไป)	พนม.	3	5	-	2	2	2	14
เจ้าหน้าที่สำนักงาน (พัสดุ)	พนม.	-	1	-	-	-	-	1
เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา	พนม.	-	5	-	-	1	2	9
นักการอาหาร (การอาหาร)	พนม.	-	4	-	-	2	3	9
นักการอาหาร (โภชนาการ)	พนม.	-	1	-	2	-	2	5
สายบริการ								
เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลจม.	-	1	1	1	-	2	5
พี่เลี้ยง		-	30	4	13	14	18	79
เจ้าหน้าที่ผลิต		-	-	-	-	-	2	2
เจ้าหน้าที่งานอาคาร		-	1	-	-	-	10	11
พนักงานขับรถยนต์		-	-	-	-	-	1	1
รวมจำนวนทั้งหมด		7	145	23	65	71	108	419

ปรัชญา

การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ โดยใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาและเทคโนโลยีในการพัฒนา
2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ และสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล
4. เป็นแหล่งเรียนรู้การใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
5. พัฒนาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
6. พัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
9. เป็นสถานปฏิบัติการสหกิจศึกษาและบริการวิชาการด้านนวัตกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาระบบสหกิจศึกษาเพื่อเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยประสานความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนการพัฒนาโรงเรียน

เป้าประสงค์หลัก (Strategic Objectives)

สายสัมพันธ์ระหว่าง “เป้าประสงค์หลัก (Strategic Objectives)” ⟶ “กลยุทธ์ (Strategies)” ⟶ “โครงการสำคัญ (Key Initiatives)” ⟶ “ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KSI)” โดยออกแบบให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และแนวคิด Smart – Happy – Sustainable ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยกำหนดเป้าประสงค์หลัก 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 1: พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และกายภาพ โดยโครงการเรือธงในช่วงปี 2568–2569 ได้แก่ “ระบบ E-Portfolio” และ “Happy Curriculum” ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง มีการสะท้อนผลการเรียนรู้ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

เป้าประสงค์ที่ 2: ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ

โรงเรียนดำเนินโครงการ “Global Pen Pal” และ “กิจกรรมสื่อสารสองภาษาในชีวิตประจำวัน” เป็นโครงการนำร่องในปี 2568–2569 เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติผ่านบริบทที่มีความหมายและมีปฏิสัมพันธ์จริงกับผู้เรียนจากต่างวัฒนธรรม

เป้าประสงค์ที่ 3: ใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุลเพื่อการเรียนรู้

โครงการเรือธงที่จะดำเนินการในปี 2568–2569 ได้แก่ “Digital E-Portfolio” และ “Soft Skills Reporting” ซึ่งจะใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยไม่หลุดจากบริบทของความเป็นมนุษย์และการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสมดุล

เป้าประสงค์ที่ 4: สร้างความสุขในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกัน

โรงเรียนมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความสุขและการอยู่ร่วมกันผ่านโครงการ “Happy Board” และ “กิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning Through Play)” ที่จะดำเนินการในปี 2568–2569 เพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางใจ ความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน และวัฒนธรรมโรงเรียนที่เกื้อหนุนการเติบโตของทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 5: ขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน

โครงการ “Green School Sandbox” และ “กิจกรรม CSR for Kids” เป็นเรือธงในช่วงปี 2568–2569 ที่จะนำผู้เรียนเข้าสู่การเรียนรู้เพื่อความยั่งยืนผ่านการลงมือทำจริงในชุมชน และการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสิ่งแวดล้อม สังคม และจริยธรรม

จุดแข็งและอัตลักษณ์โรงเรียน / Core Strengths & Identity

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีรากฐานที่มั่นคงในฐานะโรงเรียนสาธิตของรัฐแห่งแรกของประเทศ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลากว่า 80 ปี จุดแข็งของโรงเรียนไม่เพียงอยู่ที่ประวัติศาสตร์ หากแต่คือความสามารถในการ "พัฒนาอนาคตโดยไม่หลุดจากแก่นแท้"

อัตลักษณ์ (Identity)

"กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์"

เป็นลักษณะเด่นของผู้เรียนที่โรงเรียนปลูกฝังผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

"การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ"

โรงเรียนใช้แนวทางสองภาษาอย่างเป็นธรรมชาติควบคู่กับกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยง และใช้ได้จริงในชีวิต

ค่านิยมหลัก

โรงเรียนได้กำหนดค่านิยมองค์กรไว้ในกรอบแนวคิด L.I.F.E. ดังนี้

L – Learning with Happiness

เรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

I – Integrated Learning Management

การเรียนรู้แบบบูรณาการสองภาษา เชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายศาสตร์

F – Future-Ready Thinking

การคิดวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่โลกอนาคต

E – Empowered Development

ส่งเสริมการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม

จุดแข็งหลักของโรงเรียน (Key Strengths)

- หลักสูตรเฉพาะที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น La-or Signature Curriculum, Play-Based Learning, La-or NEXT
- การใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมจริง
- การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสมดุล
- การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการเล่นที่สร้างสรรค์
- เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และนวัตกรรมทางการศึกษา

โรงเรียนละอออุทิศจึงไม่ใช่เพียง “โรงเรียนสองภาษา” แต่เป็น ต้นแบบของการเรียนรู้ที่สมดุลระหว่างเทคโนโลยี ความสุข และการคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างมั่นคงและมีความหมาย

วิสัยทัศน์และอนาคตที่ต้องการ (Preferred Future & Vision)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมองอนาคตด้วยความเชื่อมั่นว่า การเรียนรู้ที่ดี ไม่ได้มีเพียงความรู้ แต่ต้องสร้างชีวิตที่มีความหมาย ด้วยเหตุนี้ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนจึงไม่ใช่เพียงเป้าหมายเชิงปริมาณ หรือผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ แต่คือการ ออกแบบชีวิตแห่งการเรียนรู้ที่งดงาม ซึ่งตอบโจทย์โลกยุคใหม่อย่างสมดุล

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศตั้งเป้าสู่การเป็น โรงเรียนสองภาษาที่เป็นต้นแบบแห่งความสุขและความคิดร้างสรรค์ ที่สร้างผู้นำแห่งอนาคตให้รักสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุล และสื่อสารได้สองภาษา โดยโรงเรียนจะขับเคลื่อนสู่อนาคตผ่านแนวคิด Smart + Happy + Sustainable ซึ่งประกอบด้วย

Smart – ใช้เทคโนโลยีอย่างมีเป้าหมาย พัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยง AI, Coding, Soft Skills, และการคิดวิเคราะห์

Happy – สร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความสุข ความกล้าคิด กล้าแสดงออก และสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู-เด็ก-ผู้ปกครอง

Sustainable – สร้างสำนึกเรื่องสิ่งแวดล้อม ทักษะชีวิต และการมีส่วนร่วมกับชุมชน

ภาพของโรงเรียนในอีก 3 ปีข้างหน้า (Preferred Future)

ในปี 2571 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจะเป็น...

1. ศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้แบบสองภาษาที่มีทั้งความสุขและคุณภาพ
2. โรงเรียนที่เด็กมีสมรรถนะการคิดเป็น พูดเป็น ทำเป็น และอยู่กับโลกอย่างเข้าใจ
3. พื้นที่แห่งนวัตกรรม เช่น Future Skills Sandbox, Digital Portfolio, และกิจกรรมร่วมกับชุมชน
4. ผู้นำทางความคิดด้านการจัดสิ่งแวดล้อมแห่งความสุข (Happy Learning Space) และ Green School

บริบทและการวิเคราะห์สถานการณ์

บริบทภายในและภายนอก

บริบทภายใน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 แห่ง ดำเนินงานภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีภารกิจสำคัญในการเป็นสถานปฏิบัติการทางการศึกษาและพัฒนาแนวทางการเรียนรู้เชิงบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา จุดแข็งของโรงเรียน ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมกับบริบทผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การมีครูสองภาษาที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และการเป็นพื้นที่ต้นแบบนวัตกรรมการศึกษาในระดับภูมิภาค

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงเผชิญกับข้อจำกัดบางประการ เช่น ความแตกต่างของศักยภาพบุคลากรในแต่ละพื้นที่ ความพร้อมด้านภาษาอังกฤษของครูบางส่วน และความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากรระหว่างแต่ละสาขา ซึ่งเป็นปัจจัยที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนในระดับภาพรวม

บริบทภายนอก

บริบทภายนอกของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในช่วงแผนพัฒนานี้ ได้รับอิทธิพลจากหลายปัจจัย เช่น การเปลี่ยนแปลงของจำนวนเด็กในแต่ละพื้นที่ ความคาดหวังของผู้ปกครองในยุคใหม่ที่ต้องการรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ปลอดภัย และสร้างเสริมสมรรถนะสำหรับโลกอนาคต รวมถึงการแข่งขันจากโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนนานาชาติที่มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง

ขณะเดียวกัน นโยบายด้านการศึกษา การพัฒนาครูสองภาษา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และแนวโน้มเรื่อง Green & Happy School ล้วนเป็นโอกาสสำคัญที่โรงเรียนสามารถใช้เป็นกลยุทธ์ในการต่อยอดอัตลักษณ์และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ก้าวทันโลกอนาคต

การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT / TOWS)
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (พ.ศ. 2565–2568)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีการดำเนินการใน 4 พื้นที่ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี นครนายก และลำปาง โดยมีบริบทและศักยภาพที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ได้มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ (TOWS) เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางและแนวทางพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

จุดแข็ง (Strengths)

1. ตั้งอยู่ใจกลางกรุงเทพฯ ใกล้มหาวิทยาลัย ทำเลที่ตั้งเหมาะสม
2. มีชื่อเสียงจากความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
3. มีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น Sandbox Curriculum และโครงการ La-or NEXT
4. ทีมบริหารมีประสบการณ์สูง
5. มีความเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. มีโรงเรียนทางเลือกและโรงเรียนนานาชาติในพื้นที่เดียวกันจำนวนมาก
2. ขนาดพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายห้องเรียนได้มาก
3. ครูบางส่วนยังมีทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่ถึงเป้าหมาย
4. ระบบประชาสัมพันธ์และภาพลักษณ์ยังมีจุดที่ต้องพัฒนา

โอกาส (Opportunities)

1. กลุ่มผู้ปกครองยุคใหม่ให้ความสนใจโรงเรียนสองภาษา
2. มีศักยภาพในการพัฒนาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ระดับเมือง
3. ความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในด้านวิชาการและนวัตกรรม

อุปสรรค (Threats)

1. การแข่งขันกับโรงเรียนอินเตอร์และโรงเรียนเอกชนชั้นนำ
2. งบประมาณจากรัฐหรือมหาวิทยาลัยอาจมีข้อจำกัด

แนวทางเชิงกลยุทธ์ (TOWS)

1. เสริมสร้างภาพลักษณ์โรงเรียนสองภาษาแห่งความสุขและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการประชาสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์
2. ใช้ความเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยเป็นฐานในการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
3. พัฒนาศักยภาพครูด้วยการอบรมภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียน

2. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

จุดแข็ง

1. มีความผูกพันกับชุมชนท้องถิ่นสูง
2. ผู้ปกครองมีความไว้วางใจต่อโรงเรียนในระดับที่ดี
3. มีพื้นที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้แบบGreen Learning

จุดอ่อน

1. ครูและบุคลากรมีจำนวนจำกัด
2. ทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

โอกาส

1. ความต้องการโรงเรียนคุณภาพแบบสองภาษาในพื้นที่
2. ความร่วมมือกับท้องถิ่นในด้านกิจกรรมเพื่อสังคม

อุปสรรค

1. อัตราการเกิดของเด็กในจังหวัดลดลง
2. มีการแข่งขันจากโรงเรียนเอกชนในเขตเมือง

แนวทางเชิงกลยุทธ์

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างของ Green Family School
2. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครูและชุมชน
3. ใช้ระบบออนไลน์ในการพัฒนาศักยภาพครู

3. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

จุดแข็ง

1. อยู่ในพื้นที่ที่มีทรัพยากรธรรมชาติ เหมาะสมต่อการพัฒนา Forest School
2. ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

จุดอ่อน

1. การเดินทางและการเข้าถึงเทคโนโลยีของครูบางส่วนยังมีข้อจำกัด
2. ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาเชิงนวัตกรรมในบางช่วงเวลา

โอกาส

1. สามารถพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ความต้องการของชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

อุปสรรค

1. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความเข้าใจในแนวคิดโรงเรียนสองภาษา

แนวทางเชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริมกิจกรรมแบบ Forest Learning และบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. สร้างทีมครูช่วยเหลือครูในรูปแบบเครือข่าย
3. เสริมสร้างการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านระบบที่เข้าถึงง่าย

4. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง

จุดแข็ง

1. มีพื้นที่กว้างขวาง เหมาะต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง
2. จำนวนนักเรียนต่อห้องน้อย ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างใกล้ชิด

จุดอ่อน

1. ครูบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเชิงนวัตกรรม
2. การเข้าถึงทรัพยากรจากส่วนกลางใช้เวลาและงบประมาณมาก

โอกาส

1. ความสนใจของผู้ปกครองในโรงเรียนทางเลือกในพื้นที่ภาคเหนือเพิ่มขึ้น

อุปสรรค

1. มีโรงเรียนเอกชนที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้คล้ายกัน

แนวทางเชิงกลยุทธ์

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ในธรรมชาติ (Green Sandbox School)
2. สร้างเครือข่ายครูต้นแบบในพื้นที่เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์
3. ใช้ระบบการเรียนรู้และฝึกอบรมออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์แนวโน้มอนาคต (Strategic Foresight)

กรอบวิเคราะห์ Strategic Foresight

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศใช้ Strategic Foresight มาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวโน้มและฉากทัศน์ ดังนี้

ขั้นตอน Foresight	ขั้นตอนในการดำเนินการสำหรับโรงเรียน
1. Frame	สำรวจตัวตนและจุดแข็งของละอออุทิศ ⟶ เรียนอย่างมีความสุข บูรณาการ-สองภาษา **วิสัยทัศน์** การเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม **จุดแข็ง** 1. ประวัติศาสตร์ยาวนาน ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2483 เป็นโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรกในประเทศไทย 2. หลักสูตรบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ 3. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและการเล่นเชิงสร้างสรรค์ 4. มี 4 แห่งที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร, สุพรรณบุรี, นครนายก, และลำปาง

2. Scan

สำรวจปัจจัยภายนอกด้วยกรอบ Scenario Matrix (ฉากทัศน์ 2 แกน)

สร้างแกน 2 แกนของ ความไม่แน่นอนหลัก (Key Uncertainties)

แกนที่ 1	**แกนที่ 2**
จำนวนนักเรียนในอนาคต (มาก / น้อย)	**ความเร็วในการปรับใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน** (สูง / ต่ำ)

ได้ 4 ฉากทัศน์อนาคตของโรงเรียน

	เทคโนโลยีสูง	**เทคโนโลยีต่ำ**
นักเรียนมาก	**Smart Happy School** โรงเรียนใช้ Smart TV / AI / AR อย่างเต็มที่ พร้อมบูรณาการ SDG	**Green Bilingual School** โรงเรียนเน้นธรรมชาติ, ทักษะชีวิต, CSR, ไม่มีการพึ่งเทคโนโลยีมาก
นักเรียนน้อย	**AI Learning Hub** เปลี่ยนเป็นโรงเรียนเฉพาะทางด้านเทคโนโลยี + เปิดเรียนออนไลน์เสริม	**Community-Led School** ปรับเป็นโรงเรียนเล็กที่ร่วมสร้างกับชุมชน โรงเรียน-วัด-บ้าน

	Scenario Matrix ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่วิเคราะห์โดยใช้ 2 แกนความไม่แน่นอนหลัก 1. **แนวนอน (X-axis)** ระดับการนำเทคโนโลยีมาใช้ 2. **แนวตั้ง (Y-axis)** จำนวนเด็กนักเรียนในอนาคต **สรุป 4 ฉากทัศน์** **1. Smart Happy School** เด็กเยอะ + เทคโนโลยีสูง ⟶ โรงเรียนทันสมัย สื่อครบ เด็กมีความสุข **2. Green Bilingual School** เด็กเยอะ + เทคโนโลยีต่ำ ⟶ สองภาษาพึ่งธรรมชาติ เรียนผ่านกิจกรรมรักษ์โลก **3. AI Learning Hub** เด็กน้อย + เทคโนโลยีสูง ⟶ โรงเรียนเฉพาะทางด้าน AI / e-learning / coding **4. Community-Led School** เด็กน้อย + เทคโนโลยีต่ำ ⟶ โรงเรียนขนาดเล็กที่ชุมชนมีส่วนร่วมเต็มที่

ขั้นตอน Foresight	ขั้นตอนในการดำเนินการสำหรับโรงเรียน
3. Scenario	จำลองภาพอนาคต กำหนดโอกาสและความเสี่ยง **ฉากทัศน์ที่เป็นไปได้** 1. **การศึกษาแบบผสมผสาน (Blended Learning)** 1.1 การผสมผสานการเรียนรู้ในห้องเรียนและออนไลน์ 1.2 เน้นความยืดหยุ่น + ความสุข เช่น เรียนรู้ผ่านเกม + กิจกรรมเล่นสร้างสรรค์ 2. **การเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิต** 2.1 การเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในชีวิตจริง 2.2 การพัฒนาทักษะความสุข 2.3 การจัดการอารมณ์ 2.4 Digital well-being 2.5 การคิดเป็น 2.6 การสื่อสารสองภาษา 3. **การเป็นผู้นำด้านการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย** 3.1 การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3.2 เป็นผู้นำด้านการจัดสิ่งแวดล้อมแห่งความสุข (Happy Learning Space) และ EdTech for Well-Being
4. Position	ระบุตำแหน่งโรงเรียนในตลาดอนาคต - โรงเรียน 2 ภาษาที่เน้นคิดวิเคราะห์ ความสุข และความยั่งยืน Smart + Happy + Sustainable **เป้าหมาย** - เป็นโรงเรียนต้นแบบเป็นโรงเรียนต้นแบบ...เด็กคิดเป็น–มีความสุข–ใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุล

ขั้นตอน Foresight	ขั้นตอนในการดำเนินการสำหรับโรงเรียน
	กลยุทธ์ 1. พัฒนาหลักสูตร Play-Based Learning ที่เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและทักษะชีวิต 2. ส่งเสริม Bilingual Communication ผ่านกิจกรรมจริงและสื่อดิจิทัล เพื่อให้เกิดศักยภาพทางภาษาเพื่อการใช้งานจริง 3. ใช้ Smart Tools + AI เบื้องต้น เพื่อการเรียนรู้ที่มีความสุขและมีความหมาย
5. Plan	วางพอร์ตกลยุทธ์ (Core, Adjacent, New) โดยใช้กลยุทธ์แบบองค์รวมครอบคลุมการพัฒนา 3 มิติ และเป้าหมายรายปี
6. Act	ขับเคลื่อนสู่ Smart Happy School อย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการลงมือทำตามฉากทัศน์ Smart Happy School โดยให้ความสำคัญกับ ความสุขของผู้เรียน และ การใช้เทคโนโลยีอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม ดังนี้ - เปิดวิชาใหม่ที่เสริมทักษะแห่งอนาคต เช่น วิชา คิดโค้ดง่าย และกิจกรรมที่เน้นความสุขผ่านการเล่น - พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อสะท้อนการเรียนรู้รายบุคคล และวัดพัฒนาการด้วยความสุข - จัดกิจกรรมสร้างความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ภายใต้แนวคิด ชุมชนแห่งความสุข - ประเมินผลความสำเร็จทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ ผ่าน Smart Happiness Index - สื่อสารและเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย La-orutis และ Suan Dusit Network เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่น

กรอบแนวคิดและหลักการในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

แนวทางการจัดทำแผน (Backcasting, Strategic Mapping ฯลฯ)

การเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

ในการกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้กำหนดโดยพิจารณา เป้าหมายของ SDU Goal (2568–2571) ที่เชื่อมโยงกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

SDU Goal	การเชื่อมโยงกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
1. Power of Academic Excellence พัฒนาหลักสูตรที่มีผลกระทบสูงและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เช่น หลักสูตรร่วม (Dual Degree) และหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน	- พัฒนาหลักสูตรบูรณาการที่ฝึกคิดเป็น-คิดสร้างสรรค์ในเด็ก - จัดทำหลักสูตร เรียนรู้เพื่อใช้จริง เช่น วิธีคิด, ทักษะชีวิต, การตั้งคำถาม - จัดตั้ง La-or Think Tank รวมครู+นักศึกษาครุศาสตร์ ทดลองนวัตกรรมใหม่ทุกปี - เปิดเวที Mini EdTech Lab ให้นักเรียนออกแบบการเรียนเอง - จัดตั้ง La-or Junior Research Lab ให้เด็กเรียนรู้การวิจัยแบบง่าย ๆ และเชื่อมโยงกับปัญหาจริง - พัฒนา La-or Signature Innovation ที่เป็นจุดขายเฉพาะตัว และสามารถถ่ายทอดเป็นโมเดลต้นแบบระดับชาติ - เพิ่มระบบ Curriculum Impact Evaluation ประเมินผลกระทบของหลักสูตรต่อทักษะในชีวิตจริงของนักเรียน
2. Power of Research & Innovation ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น การจดสิทธิบัตร การอนุญาตให้ใช้สิทธิ	- สร้างสภาพแวดล้อมเรียนรู้ที่เด็กมีความสุขและปลอดภัย - ใช้ Smart Happiness Index ที่เชื่อมโยงสุขภาพกาย-ใจ-ปัญญา - พัฒนา Happy Curriculum ที่เชื่อมอารมณ์กับการเรียนรู้ - พัฒนาครูแนว Coach & Facilitator แทน Lecture

SDU Goal	การเชื่อมโยงกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
(Licensing) และการเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ	- สร้าง Innovation Incubator สำหรับครูและนักเรียน ในการคิดค้นและทดสอบนวัตกรรม - พัฒนา ระบบจดสิทธิบัตรเบื้องต้นในโรงเรียน (School-level Patent Literacy) เพื่อปลูกฝังเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาตั้งแต่เด็ก - สร้างแพลตฟอร์ม เผยแพร่นวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน สู่ระดับนานาชาติ
3. Power of Student & Alumni พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต เช่น ทักษะดิจิทัล การเป็นพลเมืองโลก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในกิจกรรมของมหาวิทยาลัย	- ส่งเสริม 2 ภาษา / สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน - จัด Global Pen Pal / Virtual Exchange - จัดกิจกรรม วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านภาษา เช่น สำนวนไทยในชีวิตประจำวันภาษาอังกฤษ - ทำโครงการ Local Wisdom x Global Thinking เช่น สื่อแอนิเมชันเรื่องสิ่งแวดล้อม - สร้างเครือข่าย La-or Global Citizen Alumni Network ให้ศิษย์เก่าร่วมเป็น Mentor / Speaker - พัฒนา Student Exchange Sandbox ให้เด็กได้ลองทำโปรเจกต์แลกเปลี่ยนแบบ Virtual ก่อนเข้าสู่โครงการจริง - ทำ ระบบ Career Guidance ให้เด็กค้นพบศักยภาพตนเองผ่าน AI/Big Data/ความสนใจในชีวิตจริง - จิตอาสาพระราชทาน
4. Power of Community Engagement ขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนผ่านแห่งและศูนย์การศึกษาต่าง ๆ โดยใช้โมเดล หอมขจร เพื่อถ่ายทอดนวัตกรรมและองค์ความรู้สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน	- โครงการ CSR เด็กกับชุมชน / Green School / SDGs for Kids - ยกระดับ Green School ให้มี Green Learning Model (วิชาสิ่งแวดล้อม, ห่อผ้า, ปลูกผัก, ทำคาร์บอนฟุตพรินต์) - ใช้ SDG Mapping กับหลักสูตรรายชั้น - ทำ Eco Show & Share จากการเรียนรู้ของนักเรียนทุกปี - สร้าง SDG Lab in School ที่นักเรียนทดลองออกแบบกิจกรรมเพื่อชุมชนและประเมินผลเชิงสิ่งแวดล้อม

SDU Goal	การเชื่อมโยงกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
	- พัฒนา La-or Social Innovation Camp เชิญชวนเด็กคิดโจทย์จริงจากชุมชนและออกแบบทางแก้ - สร้างระบบ ร่วมวิจัยกับชุมชน เช่น บันทึกภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมสร้างฐานข้อมูลกับชุมชน
5. Power of Next Learning Ecosystem พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล เช่น One World Library (OWL) ระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) และเครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- ใช้ Smart TV, AR/VR, Coding, E-portfolio, Online Learning - สร้าง Digital Sandbox สำหรับเล่นจริง เช่น AI for Kids, Coding with Robots - สร้างระบบ E-Portfolio ที่ผูกกับ Soft Skills Reporting - พัฒนา La-or Media Club ให้เด็กสร้าง Content เป็นสองภาษา - พัฒนา AI Assistant for Learning เฉพาะของ La-or เช่น ตัวช่วยเรียนรู้ภาษา, คณิต, หรือ Soft Skills - เชื่อมโยง La-or Learning Hub กับระบบ Open Education Resources (OER) ให้เข้าถึงองค์ความรู้จากทั่วโลก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์หลัก (Strategic Objectives)	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก (Key Initiatives)	ตัวชี้วัดสำคัญ (KSI)	วิธีการเก็บข้อมูล	ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	1.1 พัฒนา Soft Skills ผ่านการเรียนรู้แบบ LIFE	- ระบบ E-Portfolio - Soft Skills Reporting - Happy Curriculum	- % นักเรียนที่มีพัฒนาการครบ 4 ด้าน มากกว่า 85% - Smart Happiness Index มากกว่า 4.1	Rubric ประเมิน LIFE + E-Portfolio + แบบประเมินความสุข	รายภาคเรียน	ครูประจำชั้น + งานวิชาการ
	1.2 ส่งเสริมการคิดวิพากษ์และสร้างสรรค์	- Mini EdTech Lab - La-or Sandbox - Creative Maker Space	- % กิจกรรมที่ใช้ Problem-based / Creative Thinking มากกว่า 80%	ตรวจแผนการสอน + แบบสังเกตกิจกรรม	รายเดือน	ครูสาขาวิชา + หัวหน้าวิชาการ
2. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ	2.1 บูรณาการภาษาอังกฤษกับทุกวิชา	- English Across Curriculum (EAC)แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- % นักเรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้ในบริบทจริง มากกว่า 70% - ครูจัดการเรียนรู้สองภาษา มากกว่า 90%	แบบประเมินทักษะสื่อสาร + ตรวจแผน	รายภาคเรียน	ครูต่างประเทศ + ครู EAC

เป้าประสงค์หลัก (Strategic Objectives)	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก (Key Initiatives)	ตัวชี้วัดสำคัญ (KSI)	วิธีการเก็บข้อมูล	ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
		- Global Pen Pal - Bilingual Science Week				
3. ใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุลเพื่อการเรียนรู้	3.1 สร้างพื้นที่นวัตกรรมสำหรับนักเรียน	- Coding Sandbox - AI for Kids - Digital E-Portfolio	- % ครูใช้นวัตกรรมดิจิทัล มากกว่า 85% - จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ มากกว่า 10 เรื่อง/ปี	Log การใช้เทคโนโลยี + รายงานนวัตกรรม	รายภาคเรียน	IT + หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
	3.2 ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรม	- La-or NEXT - Online Coaching System - La-or Think Tank	- % ครูพัฒนานวัตกรรมอย่างน้อย 1 ชิ้น/ปี มากกว่า 70%	Portfolio ครู + เวทีแสดงผลงาน	ปีละ 1 ครั้ง	งานพัฒนา + ฝ่ายวิจัย
4. สร้างความสุขในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกัน	4.1 สร้างระบบ Smart Happiness	- Happy Index Survey - Happy Camp - Emotional Intelligence Program	- ความสุขเฉลี่ยของผู้เรียน มากกว่า 4.2 คะแนน - พึงพอใจของผู้ปกครอง มากกว่า 90%	แบบสำรวจนักเรียน/ผู้ปกครอง	รายภาคเรียน	งานแนะแนว + ฝ่ายกิจกรรม

เป้าประสงค์หลัก (Strategic Objectives)	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก (Key Initiatives)	ตัวชี้วัดสำคัญ (KSI)	วิธีการเก็บข้อมูล	ความถี่ในการเก็บข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
	4.2 ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง	- Parent Co-Learning Day - Parent Digital Class	- % ผู้ปกครองที่ร่วมกิจกรรม มากกว่า 60%	เช็คชื่อ + แบบสะท้อนกิจกรรม	รายภาคเรียน	งานประชาสัมพันธ์ + ผู้ปกครองสัมพันธ์
5. ขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน	5.1 บูรณาการ SDGs ในหลักสูตร	- SDG Lab in School - Green School Project - Social Innovation Camp	- % โครงการที่เชื่อมกับ SDGs มากกว่า 50% - จำนวนนวัตกรรมที่เผยแพร่ภายนอก มากกว่า 1 ชิ้น/ปี	Mapping โครงการ + บันทึกเวทีนำเสนอ	รายปี	ครูวิทยาศาสตร์ + งานพัฒนา
	5.2 ใช้โรงเรียนเป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับชุมชน	- Community-based Project - Green Learning Map	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน มากกว่า 80%	บันทึกกิจกรรม + แบบสะท้อนนักเรียน	รายภาคเรียน	ครูประจำชั้น + ฝ่ายชุมชนสัมพันธ์

แผนการดำเนินงานรายปี

Backcasting Plan (2568–2571) และ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcomes)

Backcasting Plan (3 ปี) เพื่อไปให้ถึง Smart Happy School โครงภาพรวมกว้าง ในระดับนโยบาย

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
2568	**การสร้างความเข้าใจและทดลอง (Pilot Year)** ให้ครู-นักเรียน-ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับแนวทางใหม่	- Happy (นำร่อง) -Sustainable (เริ่มปลูกฝัง) - Smart (เตรียมฐาน)	Power of Academic Excellence Power of Research & Innovation	- เริ่มใช้ดัชนีความสุข (Happy Index) - ปรับหลักสูตรบูรณาการ 2 ภาษา - เริ่ม Green School Pilot	★ 1. พัฒนา Curriculum Impact Evaluation ★ 2. ระบบ E-Portfolio สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และ Soft Skills Reporting สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อประเมินทักษะสำคัญในการทำงาน เช่น การสื่อสาร (Communication)	- แบบประเมิน Happy Index - บันทึกความสุขรายสัปดาห์ - หลักสูตรที่ปรับใหม่ระดับปฐมวัย – ประถม - เอกสารเขียวโรงเรียน	1. Curriculum Impact Evaluation Expected Outcome โรงเรียนสามารถประเมินผลกระทบของหลักสูตร และนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงปริมาณ

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
					การทำงานเป็นทีม (Teamwork) ความเป็นผู้นำ (Leadership) การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การจัดการเวลา (Time Management) และการปรับตัว (Adaptability) 3 พัฒนาครูเป็น Coach & Facilitator 4 ใช้ Smart Happiness Index เบื้องต้น ของนักเรียน ครู บุคลากร 5 เริ่ม Green School ที่ละออ อุทิศ กทม. (นำร่อง)		✅ ครู มากกว่า 90% ใช้ผลประเมินหลักสูตรสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้ ✅ มีรายงานวิเคราะห์หลักสูตรและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากกว่า 1 ฉบับ/ปี 2. โครงการ E-Portfolio + Soft Skills Reporting สร้างระบบบันทึก ติดตาม และประเมินผลทักษะด้านพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบ

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							คุณภาพและดิจิทัลเพื่อใช้สะท้อนผลและวางแผนพัฒนารายบุคคล Expected Outcome โรงเรียนสามารถติดตามและสะท้อนพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจาก E-Portfolio และ Reporting ทักษะชีวิตในการสื่อสารกับผู้ปกครอง วางแผนการสอน และ

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							ปรับการดูแลแบบเฉพาะตัว นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นความก้าวหน้า และสามารถตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้าน Soft Skills ได้ร่วมกับครู ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (Quantitative Indicators) ✅ มากกว่า 85% ของนักเรียนมี E-Portfolio ที่บันทึกพัฒนาการด้าน Soft Skills อย่างน้อย 3 มิติ (เช่น การจัดการ

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							ตนเอง, การสื่อสาร, การอยู่ร่วมกับผู้อื่น) ✅ มากกว่า 80% ของครูใช้ข้อมูลจาก Reporting เพื่อสะท้อนผลและออกแบบแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล มากกว่า 70% ของผู้ปกครองตอบว่าเข้าใจพัฒนาการลูกผ่านระบบ E-Portfolio และเห็นว่ามีความก้าวหน้า 3. Coach & Facilitator (ครูยุคใหม่ของละอออุทิศ)

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							เปลี่ยนครูจาก “ผู้สอน” เป็น “ผู้นำทางการเรียนรู้” Expected Outcome ครูสามารถทำหน้าที่เป็น Coach และ Facilitator ได้จริง โดยออกแบบการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการตั้งคำถาม กระตุ้นการคิด และสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ครู มากกว่า 80% มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ใช้

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							บทบาท Coach & Facilitator ✅ ครู มากกว่า 60% มีหลักฐานการใช้คำถามเปิด / การให้ Feedback รายบุคคล ✅ มีคลิป/ตัวอย่างแผนสอนแนว Coaching มากกว่า 1 ชิ้น/ครู/ปี 4.โครงการ: Smart Happiness Index (วัดสุขภาวะเด็กทั้งกาย–ใจ–ปัญญา) วัดสุขภาวะนักเรียนผ่านเครื่องมือ/ระบบที่มีเกณฑ์ครอบคลุม

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา Expected Outcome: โรงเรียนสามารถติดตามสุขภาวะของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องแบบองค์รวม และใช้ข้อมูลนั้นในการออกแบบกิจกรรมหรือปรับการดูแลนักเรียนได้ตรงจุด นักเรียนมีแนวโน้มสุขภาวะดีขึ้นในแต่ละมิติ และรู้จักดูแลตนเองทั้งด้านกาย ใจ และการเรียนรู้

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (Quantitative Indicators): ✅ มากกว่า 95% ของนักเรียน ป.1–6 ผ่านการประเมินสุขภาวะรายเทอม (3 ด้าน: กาย–ใจ–ปัญญา) ✅ มากกว่า 80% ของนักเรียนมีระดับสุขภาวะในเกณฑ์ “ดีขึ้น” หรือ “ดีมาก” ในเทอมที่ 2 ของปี ✅ มีระบบรายงาน Reporting หรือ One Page Report สุข

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							ภาวะนักเรียนมากกว่า 2 ครั้ง/ปี เพื่อใช้ในการปรับแผนดูแล 5. Green School Expected Outcome นักเรียนมีพฤติกรรมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และสามารถออกแบบกิจกรรมหรือโครงการสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อชุมชนหรือโรงเรียนได้จริง ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							✅ มากกว่า 80% ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม มากกว่า 2 ครั้ง/ปี ✅ มากกว่า 5 โครงการสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบเชิงบวกต่อโรงเรียนหรือชุมชน ✅ มีแบบประเมินพฤติกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมรายบุคคลและรายกลุ่ม

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
2569	**การขยายผลและการประเมินผล นำ** โครงการที่ดีแล้วนำไปใช้จริงในทุกระดับ	- Smart (ชัดเจน) - Happy (ขยาย) - Sustainable (ต่อเนื่อง)	Power of Next Learning Ecosystem Power of Student & Alumni	- ใช้ Digital Portfolio เต็มรูปแบบ - จัด English Across Curriculum - เริ่ม Coding / AI for Kids	★ 1. เริ่มใช้ Happy Curriculum ทุกระดับชั้น ทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ★ 2. พัฒนานวัตกรรมเฉพาะตามหลักสูตรละอออุทิศ โดยใช้งานวิจัยร่วม La-or Signature Innovation 3. สร้าง La-or Junior Research Lab ในระดับ ป.4-6 4. สร้าง La-Or Global Citizen Alumni (LGCA) เป้าหมายเพื่อสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าที่มีความคิดแบบ "พลเมืองโลก" สนับสนุน	- โครงงานนวัตกรรม/ Coding - หลักสูตร EAC ทุกระดับชั้น	1. Happy Curriculum ทุกระดับชั้น Expected Outcome นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีพฤติกรรมเรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถสะท้อนความรู้สึกของตนเองได้ผ่านกิจกรรมในหลักสูตร

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
					กิจกรรมจิตอาสา พัฒนา SDGs สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 5.ขยายบทบาทครูโค้ชสู่ทุกแผนก 6. เปิด Mini EdTech Lab และ La-or Junior Research Lab 7. ทดลองใช้ Digital Sandbox		ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 85% ของนักเรียนแสดงความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ✅ มากกว่า 80% ของครูประเมินว่านักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง 2. La-or Signature Innovation Expected Outcome ครูพัฒนานวัตกรรมเฉพาะของโรงเรียน

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							และสามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของเด็กและชุมชน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 70% ของครูมีนวัตกรรมการสอนเฉพาะตัวที่ผ่านการใช้งานจริง ✅ มากกว่า 5 ชิ้นงานนวัตกรรมถูกเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน 3. La-or Junior Research Lab (ป. 4–6)

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							Expected Outcome นักเรียนสามารถตั้งคำถาม ทำการทดลอง และนำเสนอผลงานวิจัยขนาดเล็กที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงหรือบริบทชุมชน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 60% ของนักเรียน ป.4–6 มีผลงานวิจัยขนาดเล็ก ✅ มากกว่า 3 โครงการวิจัยถูกนำเสนอในเวทีภายในหรือภายนอก

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							4.La-or Global Citizen Alumni (LGCA) Expected Outcome ศิษย์เก่าเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาเด็กและโรงเรียน ทั้งด้านการแนะแนว การสร้างแรงบันดาลใจ และกิจกรรมจิตอาสา ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 10 ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในบทบาท

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							Mentor หรือ Speaker ✅ มีกิจกรรมที่ดำเนินโดยศิษย์เก่าร่วมกับนักเรียนมากกว่า 3 ครั้ง/ปี 5. ขยายบทบาทครูโค้ช (Coach & Facilitator) Expected Outcome ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้นำทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการโค้ชและการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์กับนักเรียน

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 90% ของครูใช้บทบาท Facilitator ในแผนการสอน ✅ มีหลักฐานการให้ Feedback เชิงพัฒนาต่อผู้เรียนมากกว่า 2 ครั้ง/เทอม 6. Mini EdTech Lab Expected Outcome นักเรียนมีพื้นที่ทดลองใช้เทคโนโลยี เช่น Coding, AR/VR, AI เพื่อออกแบบ

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							ชิ้นงานและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 50% ของนักเรียนระดับประถมมีชิ้นงานที่พัฒนาด้วยเทคโนโลยี ✅ มากกว่า 5 ชิ้นงานได้รับการนำเสนอหรือจัดแสดงภายในโรงเรียน 7. ทดลองใช้ Digital Sandbox Expected Outcome

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							นักเรียนสามารถใช้พื้นที่ทดลองเรียนรู้ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการคิดแก้ปัญหา ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 30% ของนักเรียนมีชิ้นงานที่พัฒนาผ่าน Digital Sandbox ✅ มากกว่า 3 โครงการได้รับการต่อยอดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ประจำชั้นหรือรายวิชา

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
2570	**การเปลี่ยนแปลงระบบ**	- Sustainable (ระบบ) - Smart (บูรณาการ) - Happy (ต่อเนื่อง)	Power of Community Engagement Power of Research & Innovation	- เปิด SDG Lab ครบระดับ - ขยายกิจกรรมร่วมชุมชน - ใช้ระบบสะท้อนผล (Reflection Log) - Career Guidance System - เปิด Future Skills Sandbox	★ 1. ตั้ง La-or Think Tank เพื่อออกแบบนวัตกรรม ★ 2. Sandbox Classroom (ป.4–6) 3.เปิดใช้ SDG Lab in School 4. สร้าง Career Guidance ด้วย AI / Big Data 5. สร้างแพลตฟอร์มเผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณะ 6. ใช้ SDG Mapping เชิงระบบกับหลักสูตร 7. จัด La-or Social Innovation Camp ร่วมกับชุมชน 8. ขยายฐานผู้ใช้งานนวัตกรรมเฉพาะตามหลักสูตรลอออุทิศ	- ปฏิทินกิจกรรมร่วมชุมชน - ระบบ La-or Soft Skills Tracker - รายงานผล SDGs-in-School - แบบประเมินการเติบโตทางอาชีพ - Checklist Soft Skills ใน Sandbox	⭐ 1. ตั้ง La-or Think Tank เพื่อออกแบบนวัตกรรม Expected Outcome มีระบบเวทีระดมสมองเพื่อออกแบบนวัตกรรมจากครู นักเรียน และเครือข่ายที่สามารถนำไปทดลองใช้จริงและต่อยอดเป็นต้นแบบได้ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 3 นวัตกรรมที่ออกแบบ

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							ผ่าน Think Tank ได้รับการทดลองใช้ ✅ มากกว่า 70% ของผู้เข้าร่วม Think Tank มีส่วนร่วมในกระบวนการออกแบบอย่างน้อย 1 ครั้ง ⭐ 2. Sandbox Classroom (ป.4–6) Expected Outcome มีห้องเรียนต้นแบบสำหรับการทดลองจัดการเรียนรู้ที่ไม่ยึดติดรูปแบบเดิม โดยเน้นการออกแบบร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 2 ห้องเรียนในระดับ ป. 4–6 เป็น Sandbox Classroom อย่างต่อเนื่อง ✅ มากกว่า 60% ของนักเรียนสะท้อนว่าการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและตอบโจทย์ความสนใจ 3. เปิดใช้ SDG Lab in School Expected Outcome นักเรียนมีพื้นที่ในการออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่ตอบ

ปีงบ ประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ปัญหาจริง ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 5 โครงการของนักเรียนเชื่อมโยงกับ SDGs ✅ มีการนำเสนอผลงานในเวที Eco Show & Share มากกว่า 1 ครั้ง/ปี 4. สร้าง Career Guidance ด้วย AI / Big Data Expected Outcome

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							มีระบบแนะแนวที่ใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลจริงในการวิเคราะห์ศักยภาพและความสนใจของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงกับอาชีพในอนาคต ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 80% ของนักเรียน ป.4–6 ได้รับรายงานแนะแนวเฉพาะบุคคล ✅ มีระบบฐานข้อมูลอาชีพที่นักเรียนเข้าถึงมากกว่า 1 ระบบ

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							5. สร้างแพลตฟอร์มเผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณะ Expected Outcome โรงเรียนมีช่องทางเผยแพร่นวัตกรรมการสอนและผลงานนักเรียนออกสู่ระดับชาติ/นานาชาติ โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 5 ผลงานได้รับการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์/งานประชุม/นิทรรศการ

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							✅ มากกว่า 2 หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับหรือนำไปใช้ต่อ 6. ใช้ SDG Mapping เชิงระบบกับหลักสูตร Expected Outcome หลักสูตรรายระดับมีการเชื่อมโยงกับเป้าหมาย SDGs อย่างเป็นระบบ และสามารถสะท้อนผลกระทบของการเรียนรู้ต่อเป้าหมายความยั่งยืน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							✅ มากกว่า 80% ของสาระการเรียนรู้เชื่อมโยงกับอย่างน้อย 1 SDG ✅ มีคู่มือ SDG Mapping ภายในโรงเรียน 7. จัด La-or Social Innovation Camp ร่วมกับชุมชน Expected Outcome นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาสังคมผ่านการทำงานร่วมกับชุมชน และมีโครงการที่สามารถ

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							สร้างผลกระทบต่อพื้นที่จริง ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 3 โครงการจากค่ายได้รับการนำไปทดลองในชุมชน ✅ มากกว่า 70% ของนักเรียนสะท้อนว่าค่ายมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้จริง 8. ขยายฐานผู้ใช้งานนวัตกรรมเฉพาะตามหลักสูตรละออออุทิศ Expected Outcome ครูในโรงเรียนและเครือข่ายสามารถนำ

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							แนวทางนวัตกรรมของโรงเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 20 ครูในโรงเรียนและเครือข่ายใช้หลักสูตรหรือนวัตกรรมที่พัฒนาแล้ว ✅ มากกว่า 2 เวทีเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมภายใน/ภายนอกโรงเรียน

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
2571	ปีแห่งความยั่งยืนและการเผยแพร่	- Smart - Happy - Sustainable (ครบถ้วน)	All 5 Powers	- รวบรวม La-or Innovation Model - พัฒนา Happy Learning Space - ขยาย Green School + Bilingual Showcase - ถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ภายนอก	★ 1. Green Learning Model ไปทุกระดับชั้น ★ 2. เริ่ม Global Pen Pal 3. ทดลอง SDG Mapping ในหลักสูตรรายชั้น 4. เริ่ม Social Innovation Camp 5.ทำ Eco Show & Share 6. ประเมิน Curriculum Impact Evaluation แบบเต็มรูปแบบ 7. ถอดบทเรียนจัดทำ La-or Innovation Model เป็นต้นแบบระดับประเทศ	- รายงาน Lessons Learned 4 ปี - คู่มือ Happy & Smart Learning - Infographic ผลลัพธ์นวัตกรรม - MOUs กับโรงเรียนภาคี	⭐ 1. Green Learning Model ไปทุกระดับชั้น Expected Outcome ครูทุกระดับสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสิ่งแวดล้อมเข้าไปในกิจกรรมประจำวันหรือหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 80% ของห้องเรียนในระดับปฐมวัยและประถมมีอย่างน้อย 1 หน่วย

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							การเรียนรู้ที่บูรณาการสิ่งแวดล้อม ✅ มากกว่า 70% ของนักเรียนสะท้อนว่ามีกิจกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน ⭐ 2. เริ่ม Global Pen Pal Expected Outcome นักเรียนมีประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษกับเพื่อนต่างประเทศผ่านจดหมาย/วิดีโอ/ออนไลน์ เพื่อพัฒนา

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							ทักษะภาษาและความเข้าใจวัฒนธรรม ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 50% ของนักเรียนระดับ ป. 4–6 เข้าร่วมโครงการ ✅ มากกว่า 70% ของนักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 3. ทดลอง SDG Mapping ในหลักสูตรรายชั้น Expected Outcome โรงเรียนสามารถเชื่อมโยงสาระการ

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							เรียนรู้รายชั้นกับ SDGs ได้อย่างเป็นระบบและมีตัวอย่างรูปธรรม ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 3 ชั้นปี มี SDG Mapping รายวิชาหลักเสร็จสมบูรณ์ ✅ มีเอกสารตัวอย่าง Mapping อย่างน้อย 1 ฉบับที่ใช้ได้จริง

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							4. เริ่ม Social Innovation Camp Expected Outcome นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาจริงในชุมชนผ่านกระบวนการออกแบบกิจกรรม/โครงการและทำงานร่วมกับภาคีภายนอก ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ มากกว่า 2 โครงการของนักเรียนในค่ายได้รับการนำเสนอแก่ชุมชน

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							✅ มากกว่า 30% ของนักเรียน ป.5–6 มีส่วนร่วมในค่าย 5. ทำ Eco Show & Share Expected Outcome เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในระดับโรงเรียน โดยมีนักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ จัดงาน Eco Show & Share มากกว่า 1 ครั้ง/ปี

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							✅ มากกว่า 10 โครงงานของนักเรียนถูกนำเสนอในเวที 6. ประเมิน Curriculum Impact Evaluation แบบเต็มรูปแบบ Expected Outcome โรงเรียนมีระบบประเมินผลกระทบของหลักสูตรที่วัดได้จริงทั้งด้านทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นผู้นำของนักเรียน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ปีงบประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							✅ ครอบคลุมมากกว่า 3 ด้านทักษะ (เช่น ความคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ภาวะผู้นำ) ✅ มากกว่า 70% ของผลการประเมินชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรมีผลในทางบวก 7. ถอดบทเรียนจัดทำ La-or Innovation Model เป็นต้นแบบระดับประเทศ Expected Outcome มีกรอบแนวคิดและรูปแบบนวัตกรรมของโรงเรียนที่สามารถ

ปีงบ ประมาณ	เป้าหมายรายปี (Annual Goal)	แนวคิดเด่นในปีนั้น	เชื่อมโยง SDU Goal	สิ่งที่จะทำ	แผนงาน/โครงการ	เครื่องมือหลัก / ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
							สื่อสาร ส่งต่อ หรือเผยแพร่สู่โรงเรียนอื่นได้ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ✅ จัดทำ “La-or Innovation Model” เป็นเอกสารต้นแบบ มากกว่า 1 ชุด ✅ มีการเผยแพร่ในเวทีระดับประเทศ/เครือข่าย มากกว่า 1 ครั้ง

ตาราง Flagship Projects รายปี

Flagship Projects และแผนงาน/โครงการหลัก รายปี (2568 – 2571)

Flagship Projects คือ โครงการหลักเร่งด่วนที่ต้องสำเร็จจริงในแต่ละปี

ปี งบประมาณ	โครงการเรือธง (Flagship Projects)	เป้าประสงค์หลัก (Strategic Objective)	KSI สำคัญ
2568	1. E-Portfolio และ Soft Skills Reporting 2. Curriculum Impact Evaluation	1. พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน 3. ใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุล	– ร้อยละของชั้นเรียนที่ใช้งาน E-Portfolio มากกว่า 85% – รายงาน Impact หลักสูตรออกสู่คณะกรรมการบริหาร
2569	1. Happy Curriculum 2. La-or Signature Innovation	1. พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน 4. สร้างความสุขในการเรียนรู้	– ดัชนี Smart Happiness Index มากกว่า 4.1 – ถ่ายทอดหลักสูตร Signature สู่ห้องเรียนนำร่อง
2570	1. La-or Think Tank (นวัตกรรมครู) 2. Sandbox Classroom (ป.4–6)	3. ใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุล 2. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ	– ครูพัฒนานวัตกรรมน้อยที่สุด 1 ชิ้น/ปี มากกว่า 70% – ห้องเรียน Sandbox เปิดใช้งาน มากกว่า 4 ห้อง
2571	1. Green School Pilot (SDGs Lab) 2. Global Pen Pal & Showcase	5. ขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน 2. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ	– กิจกรรม Green School ครอบคลุม มากกว่า 3 ระดับชั้น – จดหมาย/วิดีโอ Pen Pal มากกว่า 80% นักเรียน

ระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation System)

เพื่อให้แผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (2568 – 2571) สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้ออกแบบระบบ ติดตามและประเมินผล ที่ครอบคลุมทั้งระดับ โครงการ และภาพรวมของโรงเรียน โดยใช้แนวทางการประเมินแบบบูรณาการ ซึ่งมีความยืดหยุ่น โปร่งใส และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนทั้ง 4 แห่ง แบ่งเป็นดังนี้

1) ระบบติดตามผล (Monitoring System)

รายการ	รายละเอียด
1.1 Reporting รายเดือน	ใช้ Google Sheet รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ เช่น ความก้าวหน้าโครงการต่าง ๆ
1.2 Reporting รายภาคเรียน	รายงานสั้น ๆ เช่น Smart Happiness Index, , จำนวนผู้เข้าดูในเฟสบุคหรือเว็บไซต์โรงเรียน
1.3 การประชุมทบทวน (Portfolio Review)	ประชุมระดับผู้บริหารและหัวหน้าโครงการเมื่อจบภาคเรียนและมี Review ใหญ่ทุกสิ้นปี
1.4 คณะกรรมการกำกับแผน (Strategic Steering Team)	แต่งตั้งทีมประเมินจากส่วนกลางของละอออุทิศ ร่วมกับครูใหญ่และผู้จัดการแต่ละแห่งประเมินการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน

2) การประเมินผล (Evaluation)

ประเภท	ตัวอย่างเครื่องมือและเป้าหมาย
2.1 เชิงปริมาณ (Quantitative)	- จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสองภาษา / Coding - อัตราความพึงพอใจของผู้ปกครองจากแบบสอบถาม - คะแนนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู
2.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative)	- การสะท้อนคิดของครูและนักเรียน (Reflective Logs) - E-Portfolio เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ - ประเมินความสุขจากการสังเกตในชั้นเรียน

2.3 การประเมินผลกระทบ (Impact)	- ความเปลี่ยนแปลงของชุมชนรอบโรงเรียนจากกิจกรรม CSR - สัดส่วนเนื้อหาหลักสูตรที่เชื่อมกับ SDGs - การต่อยอดของนวัตกรรม เช่น นวัตกรรมที่ถูกนำไปใช้ที่อื่น

3) เครื่องมือสำคัญในการติดตาม

☑ Smart Happiness Index ใช้เก็บข้อมูลความสุขของนักเรียนผ่านแบบสอบถามสั้นทุกภาคเรียน

☑ E-Portfolio เชื่อมข้อมูลผลลัพธ์รายบุคคลของเด็กกับระบบวัดทักษะต่าง ๆ และภาษา

☑ Mini Hackathon Tracker ใช้ติดตามผลของนวัตกรรมที่ทดลองใช้ (เวิร์กชอประยะสั้น (1-2 วัน) เพื่อออกแบบ ทดลอง หรือแก้ปัญหาด้วยวิธีใหม่ เช่น ครูออกแบบหน่วยการสอนแบบ Sandbox, ผู้ปกครองออกแบบกิจกรรมเล่นกับลูกใน Parent Sandbox)

☑ แผนผังผลสัมฤทธิ์ (Outcomes Map) แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรม โครงการ และเป้าหมาย SDU Goal

4) การสื่อสารผลการติดตาม

1. ทุกแห่งนำเสนอรายงานสรุปผลโครงการรายภาคเรียน ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหรือผู้แทนคณะกรรมการเพื่อแสดงผลความคืบหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน
2. สื่อสารผลสำคัญผ่าน Infographic และประชุมครู ผู้ปกครอง ปีละ 1 ครั้ง
3. นำผลประเมินไปปรับแผนแบบยืดหยุ่น (Agile Review) โดยใช้ข้อมูล Feedback จริงจากครูและนักเรียน