



คู่มือผู้ปกครองนักเรียน ระดับเตรียมอนุบาลและระดับอนุบาล

PARENTS - STUDENTS HANDBOOK
Pre-Kindergarten and Kindergarten





คู่มือผู้ปกครองและนักเรียนระดับเตรียมอนุบาลและระดับอนุบาล
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้จัดทำคู่มือนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติขณะศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในคู่มือฉบับนี้ประกอบไปด้วยประวัติโรงเรียน ปรัชญา วิสัยทัศน์ ลักษณะการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน ลักษณะของกิจกรรมที่จัดขึ้นที่โรงเรียน การประเมินพัฒนาการ ระเบียบการการรับ-ส่งนักเรียน บทบาทของพ่อ แม่ และผู้ปกครอง ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเมื่อลูกรักจากบ้าน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เชื่อมั่นว่าคู่มือฉบับนี้ จะเป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน พร้อมกันนี้ผู้ปกครองจะได้รับทราบและร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ประวัติโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ก่อน พ.ศ.2482 นโยบายที่จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐขึ้น การอนุบาลศึกษาของไทยยังไม่เป็นที่รู้จักแพร่หลาย เพราะมีโรงเรียนเอกชนเพียง 2 แห่ง ที่จัดสอนระดับชั้นอนุบาล คือ โรงเรียนมาแตร์เดอีและโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย แต่ก็ยังไม่ได้สอนเต็มรูปแบบ การจัดการศึกษาระดับอนุบาลของมาตามมอนเตสซอร์รี่ เน้นเพียงการให้เด็กร้องเพลง เล่น และแสดงภาพประกอบตัวอักษรเท่านั้น เมื่อหม่อมเจ้ารัชฎาภิเชก โสณกุล อธิบดีกรมศึกษาธิการ ซึ่งเป็นเพียงกรมเดียวของกระทรวงศึกษา (กระทรวงธรรมการ) ในขณะนั้น ได้สังเกตเห็นว่าการอนุบาลมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็ก จึงมีนโยบายที่จะตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐขึ้น

พ.ศ.2482 จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเต็มรูปแบบ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งกรรมการ 3 คน เพื่อพิจารณาจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเต็มรูปแบบขึ้น เรียกว่า “กรรมการจัดโครงการโรงเรียนอนุบาล” ประกอบด้วยนายนาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา (เคยเรียนการอนุบาลมอนเตสซอร์รี่ที่ประเทศอิตาลี) หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย และนางแพทยภคย์ (หัวหน้านางพยาบาลศิริราช) คณะกรรมการได้ตกลงว่าให้โรงเรียนอนุบาลรับเด็กอายุสามขวบครึ่ง เข้าเรียนแบบมอนเตสซอร์รี่ คือ ร้องเพลง เล่านิทาน เน้นเรียนรู้จากการเล่น เช่น ให้สังเกตอักษรกับภาพจับคู่กัน ให้เล่นรูปทรงต่าง ๆ รวมทั้งดูแล อบรม สร้างนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ๆ เช่น รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ สุขนิสัยในการกินอยู่ การมีเพื่อน ความมีน้ำใจ ฯลฯ เพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจของเด็กไปในแนวทางที่ถูกต้อง ดึงดูด เพื่อที่จะให้การดำเนินงานด้านอนุบาลศึกษาเป็นไปตามโครงการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศรับสมัครสอบคัดเลือกผู้สนใจไปศึกษาและดูงาน การอนุบาลศึกษาที่ประเทศญี่ปุ่น เป็นเวลา 6 เดือน เพื่อให้มีความรู้ และกลับมาช่วยจัดตั้งโรงเรียนอนุบาล

ผู้ที่สอบได้คือ นางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา (คุณหญิงจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา) เมื่อกลับมาจึงจัดเตรียมดำเนินงานโรงเรียนอนุบาลในปี พ.ศ.2482 ในระหว่างการดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเมื่อปี พ.ศ.2482 นั้น กระทรวงศึกษาธิการได้วางแผนจัดเตรียมครูอนุบาลให้กลับมารับราชการในโครงการนี้ จึงประกาศสอบคัดเลือกครูเพื่อไปเรียนวิชาอนุบาลที่ประเทศญี่ปุ่น มีผู้ผ่านการคัดเลือก 4 คน คือ นางสาวสมถวิล สวยสำอาง (สังขทรัพย์) นางสาวเบญจา ตุงคะศิริ (คุณหญิงเบญจา แสงมลิ) นางสาวสร้อยสวัสดิ์ วรรณโกวิท และ นางสาวเอื้อมทิพย์ เปรมะโยธิน (วินิจฉัยกุล) ซึ่งถือว่าทั้ง 4 คนนี้เป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างยิ่งในการวางรากฐานการสอนในโรงเรียนอนุบาล

พ.ศ.2483 โรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดทำการสอนครั้งแรก ขณะนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับเงินบริจาคของนางสาวลออ หลิมแข่งไถ่ จำนวนแปดหมื่นบาท จึงได้นำเงินจำนวนดังกล่าวสร้างตึกอนุบาลขึ้นในบริเวณโรงเรียนการเรือนพระนคร (มหาวิทยาลัยสวนดุสิตในปัจจุบัน) ให้ชื่อตึกหลังนี้ว่า “ตึกละอออุทิศ” (เดิมใช้ละอออุทิศ) ใช้ตึกหลังนี้เป็นโรงเรียนอนุบาล ชื่อว่า โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ สังกัดกองฝึกหัดครู กรมสามัญศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ.2483 โดยมีนางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา (คุณหญิงจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา)

เป็นครูใหญ่คนแรก จุดมุ่งหมายในการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ขึ้นมาเพื่อทดลองและทดสอบว่าประชาชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องการอนุบาลศึกษา อันเป็นรากฐานการเรียนรู้ของเด็กมากน้อยเพียงใด สำหรับผู้ที่ดำเนินการอนุบาลคือ หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย หัวหน้ากองฝึกหัดครู และนางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา หัวหน้าแผนกโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ซึ่งปรากฏว่าในระยะ 1 ปี ที่เปิดดำเนินการ ประชาชนมีความสนใจพากันนำบุตรหลาน มาเข้าโรงเรียนละอออุทิศ เป็นจำนวนมาก จนต้องขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้นอีก และกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่จะเปิดโรงเรียนอนุบาลของรัฐขึ้นในต่างจังหวัดด้วย

พ.ศ.2484 เปิดแผนกฝึกหัดครูอนุบาลขึ้นเป็นปีแรก การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ กระทรวงศึกษาธิการ จึงมอบหมายให้กองฝึกหัดครู โดย หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย หัวหน้ากองฝึกหัดครู ดำเนินการให้โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูที่สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรประโยคครูประถม เข้ารับการอบรมหลักสูตร 1 ปี เพื่อเป็นครูอนุบาล ซึ่งเป็นการเปิดแผนกฝึกหัดครูอนุบาลขึ้นเป็นปีแรก ในปีการศึกษา 2484 ให้นางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา เป็นหัวหน้าแผนกอบรมอีกตำแหน่งหนึ่งด้วย มีผู้สมัครเข้ารับการอบรมในปีแรกเพียง 10 คน และเมื่อสำเร็จการศึกษาก็ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครูอนุบาลรุ่นแรกของโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ

พ.ศ.2485 โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ได้รับความสนใจจากประชาชนอย่างรวดเร็ว

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้นางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา ย้ายไปรับราชการตำแหน่งอาจารย์โรงเรียนศิลปากร และแต่งตั้งให้ นางสาวสมถวิล สวายสำอาง (นางสมถวิล สังขทรัพย์) ดำรงตำแหน่งแทน และได้ดำเนินงานด้านการอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ และแผนกการอบรมครูอนุบาล

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ได้รับความสนใจจากประชาชนอย่างรวดเร็ว จากปีแรกที่รับนักเรียน 30 คน ปรากฏว่าในปีถัดมา พ.ศ.2484 มีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 116 คน ทำให้การอบรมครูอนุบาลต้องรับนักเรียนเพิ่มขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการที่จะเปิด โรงเรียนอนุบาลขึ้นเป็นตัวอย่าง ให้ครบทุกจังหวัด จังหวัดละ 1 โรงเรียน

พ.ศ.2486 ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ จากการอบรมครูมาเป็นหลักสูตรการอนุบาลศึกษา

ได้มีการขยายการฝึกหัดครูอนุบาล โดยให้นางสาวเบญจา ตุงคะศิริ (คุณหญิงเบญจา แสงมลิ) ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากประเทศญี่ปุ่น มารับหน้าที่หัวหน้าแผนกฝึกหัดครูอนุบาลเป็นคนแรก และเป็นผู้มีส่วนสำคัญยิ่งในการวางรากฐานด้านการฝึกหัดครูอนุบาลของประเทศไทย โดยเสนอปรับปรุงหลักสูตรใหม่จากการอบรมครูอนุบาล (พ.ศ.2484-2485) มาเป็นหลักสูตรการอนุบาลศึกษา สำหรับผู้เข้าเรียนในปี พ.ศ.2586 เป็นต้นไป จึงถือว่าการ จัดการศึกษาสำหรับการฝึกหัดครูอนุบาลเป็นครั้งแรก นอกจากนี้ยังได้ทุ่มเทเวลาให้กับการพัฒนาการอนุบาลศึกษาจนได้การยกย่องจากบุคลากรทุกวงการว่าเป็น “ปรมาจารย์ด้านการอนุบาลศึกษาไทย” และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นจตุตถจุลจอมเกล้า เมื่อ พ.ศ.2519 และชั้นตติยจุลจอมเกล้า เมื่อ พ.ศ.2526

พ.ศ.2487-2490 โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ”

ได้มีการแยกส่วนการบริหารจัดการระหว่างโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ กับแผนกฝึกหัดครูอนุบาล โดยนางสาวสมถวิล สวยสำออง เป็นครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ และนางสาวเบญจมา ตุงคะศิริ เป็นหัวหน้าแผนกฝึกหัดครูอนุบาล ในปี 2488 ซึ่งเป็นช่วงเวลาสงครามโลกครั้งที่ 2 นักเรียนฝึกหัดครูอนุบาลต้องอพยพไปเรียนที่โรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ได้ปิดการเรียนชั่วคราว พ.ศ.2490 แผนกฝึกหัดครูอนุบาล ได้มาเปิดทำการสอนที่หลังกระทรวงศึกษาธิการ (ครูสภาปัจจุบัน) ต่อมา นางสาวสมถวิล สวยสำออง ได้ลาออก (13 ตุลาคม พ.ศ.2490) นางสาวเบญจมา ตุงคะศิริ จึงได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ อีกตำแหน่งหนึ่ง และได้ย้ายการฝึกหัดครูอนุบาลกลับมาอยู่ที่เดิมในโรงเรียนการเรือน พ.ศ.2504 โรงเรียนการเรือนพระนคร ได้พัฒนามาเป็นวิทยาลัยครูสวนดุสิต สังกัดกรมการฝึกหัดครู ส่วนโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ อยู่ในความดูแลของกรมการฝึกหัดครู คุณหญิงเบญจมา แสงมณี เกษียณอายุราชการ ในปี พ.ศ.2518 กรมการฝึกหัดครูจึงได้แต่งตั้งอาจารย์เครือวัลย์ ขจรพันธุ์ ดำรงตำแหน่งแทน

ระยะนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงบริหารงานในวิทยาลัยครู รวมทั้งโครงการสร้างของวิทยาลัยครูให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.วิทยาลัยครู (ฉบับที่ 1) พ.ศ.2518 โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ” เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของงาน และสภาพความเป็นจริง จึงได้มีการรวมโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ กับการฝึกหัดครูอนุบาลเข้าด้วยกันเป็นภาควิชาการอนุบาลศึกษา สังกัดคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต โดยอาจารย์เครือวัลย์ ขจรพันธุ์ ได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ อีกตำแหน่งหนึ่งด้วย และมีการแยกอาจารย์ที่สอนเด็กพิเศษ ออกไปเป็นภาควิชาการศึกษาพิเศษ อาจารย์เครือวัลย์ ขจรพันธุ์ ถึงแก่กรรมด้วยโรคมะเร็งในเดือนมกราคม พ.ศ.2524 และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ ทิพย์ชัยเมธา ได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการอนุบาลศึกษา ที่กำกับดูแลทั้งฝ่ายฝึกหัดครู และโรงเรียนสาธิต การพัฒนาระบบการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ในช่วงนี้ จะมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาของเด็กเป็น 3 ระยะ คือ ระยะปฐมนิเทศ ระยะเสริมประสบการณ์ และระยะขยายประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม 2 รูปแบบ คือ การจัดกิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่ม นอกจากนี้ยังได้มีการจัดโครงการเรียนร่วม ระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability L.D.) ซึ่งประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ในระดับอนุบาล และถือว่าเป็นแบบอย่างของการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กพิเศษในโรงเรียน

พ.ศ.2527 การเปิดระดับชั้นเด็กเล็ก (ก่อนอนุบาล) และขยายการจัดชั้นอนุบาลจาก 2 ปี เป็น 3 ปี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ ทิพย์ชัยเมธา เกษียณอายุราชการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์ ได้รับตำแหน่งให้ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในช่วงระยะเวลานี้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา ทางด้านการอนุบาลศึกษาเป็นอย่างมากในประเทศไทย จากการศึกษาที่มีจำนวนประชากรเพิ่มขึ้นในวัยอนุบาล และความตื่นตัวของประชากรในการให้การศึกษาสำหรับเด็กอนุบาล ทำให้การแข่งขันของโรงเรียนอนุบาลมีมาก มีโรงเรียนอนุบาลเกิดขึ้นใหม่ทั้งของรัฐ และเอกชน ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงาน ทำให้มีการจัด

ชั้นเรียนเพิ่มขึ้น มีการเปิดระดับชั้นเด็กเล็ก (ก่อนอนุบาล) และขยายการจัดชั้นอนุบาลจาก 2 ปี เป็น 3 ปี เปลี่ยนชื่อจากการจัดการศึกษาระดับอนุบาลไปเป็นการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับช่วงระยะทางการจัดการศึกษา จากการแข่งขันทางการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ทำให้ปรัชญาในการจัดการศึกษาจากเดิม ที่เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กก่อนจะเข้าเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 มาเป็นการเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการมากขึ้น โดยการเพิ่มการเรียนรู้ในภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสังคมมากขึ้น เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้ปกครองที่ต้องการเห็นลูกหลานตนเองเก่ง และสามารถสอบคัดเลือกเข้าเรียนในระดับประถมของโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ การยึดยึดความรู้ทางวิชาการให้กับเด็กวัยนี้ เป็นส่วนที่ทางโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ไม่เห็นด้วย จึงยังคงยึดแนวทางและปรัชญาเดิม เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม ก่อนการเรียนรู้ทางวิชาการ

จัด พ.ศ.2545 โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ได้เปิดการจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นครั้งแรก

โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะจัดการเรียนรู้ตามแนวทางที่ใช้สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมเป็นหลัก ซึ่งเด็กไม่จำเป็นต้องมีเครื่องแบบ ไม่มีการบ้าน หนังสือ ตำราต่าง ๆ อยู่ในชั้นเรียน โดยไม่ต้องนำกลับบ้าน ไม่มีการสอนพิเศษ แต่มีกิจกรรมเสริมให้ในตอนเย็น และมีการเรียนภาษาอังกฤษจากสิ่งแวดล้อม และเพื่อให้การบริหารโครงการที่เป็นอิสระ จึงมีการแยกส่วนของโรงเรียนเป็นโรงเรียนสาธิตประถมละอออุทิศ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภเนตร ธรรมบวร (รองศาสตราจารย์ ดร.นภเนตร ธรรมบวร) เป็นผู้ดูแลจัดการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ของโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ในยุคแห่งการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง (พ.ศ.2527-2547) และได้เป็นผู้มีแนวความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนางานของโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ให้เจริญก้าวหน้าเป็นอย่างมาก ทั้งในด้านบริหารจัดการและวิชาการ จนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์ เกษียณอายุราชการในปี พ.ศ.2547 ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ และยังได้รับการแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาอธิการบดี ฝ่ายโรงเรียนสาธิตละอออุทิศจนถึงปัจจุบัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรงค์ อังกรภินันท์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ในปี พ.ศ.2547 และเกษียณอายุราชการในปี พ.ศ.2549 และในปี พ.ศ.2550 รองศาสตราจารย์ ดร.นภเนตร ธรรมบวร ได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ได้มีการรวมส่วนการบริหารโรงเรียนที่เป็นอนุบาลและประถมศึกษาเข้าด้วยกันใหม่ ปรับชื่อของโรงเรียนเป็น “โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ” เป็นส่วนงานอิสระ ภายใต้ พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ.2547 ขึ้นตรงต่ออธิการบดี) ต่อมาถึงแก่กรรมหลังจากที่เข้ารับตำแหน่งได้ 3 เดือน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรงค์ อังกรภินันท์ จึงได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ อีกครั้งหนึ่ง

นอกเหนือจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในมหาวิทยาลัยแล้ว เมื่อมหาวิทยาลัยไปจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ใด ก็จะมีการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ขึ้นด้วยเช่นกัน ปัจจุบันนี้จึงมี

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่เป็นสาขาอยู่ 3 แห่ง คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ลำปาง) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (สุพรรณบุรี) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (นครนายก) ซึ่งมีรูปแบบบริหารจัดการและระบบการศึกษาเช่นเดียวกับในมหาวิทยาลัย ซึ่งทั้งหมดนี้ก็คือ พัฒนาการและความคาดหวังของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่จะยังคงรักษาเจตนารมณ์ของการก่อตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐมากกว่า 80 ปี ขณะเดียวกันก็มีการพัฒนาการศึกษาให้มีความทันสมัย มีคุณภาพและมาตรฐานที่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อการปูพื้นฐานของการพัฒนาเด็กไทยให้เป็นคนดีและคนเก่งของประเทศต่อไป

พ.ศ.2558-ปัจจุบัน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นส่วนงานเทียบเท่าคณะ

ในปี พ.ศ.2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้มีการเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ตาม พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.2558 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นส่วนงานเทียบเท่าคณะขึ้นตรงต่ออธิการบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณศรี จันทร์ทรง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2560-2564

ตลอดระยะเวลากว่า 80 ปี ที่โรงเรียนอนุบาลสาธิตละอออุทิศ ได้ก่อตั้งมาได้มีการพัฒนามาโดยตลอด จนกระทั่งเป็นโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในปัจจุบัน ผ่านการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง ทั้งรูปแบบการบริหารจัดการและวิชาการ จนเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย รวมทั้งเป็นอัตลักษณ์อย่างหนึ่งของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งในท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโลก ที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยมากขึ้น ด้วยเหตุผลที่ว่า หากเด็กได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการอย่างสมดุล ในทุกด้านจะเป็นการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืน และป้องกันปัญหาสังคมได้ในระยะยาว

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ซึ่งตระหนักในความสำคัญส่วนนี้ จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เด็กปฐมวัย สามารถพัฒนาตนเองอย่างสมดุลในทุกด้าน โดยเฉพาะการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ขณะเดียวกันโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ก็ยังเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อรักษาความเป็นต้นแบบการศึกษาปฐมวัย ที่จะสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้แก่สถานศึกษาระดับปฐมวัยอื่น ๆ ในการเข้ามาศึกษาและให้เป็นแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับสถานศึกษานั้น ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับภาพกว้างขยายออกไป

เรียบเรียงโดย ศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมของประเทศเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว โดยเฉพาะการเข้าถึงและการยอมรับในวัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีทักษะ และกระบวนการคิดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตลอดจนเพื่อให้เด็ก ๆ ละออเหล่านี้สามารถศึกษาต่อในโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐาน และโรงเรียนในต่างประเทศอย่างไร้รอยต่อ

ในปีการศึกษา 2562 ดร.สุวิชา เนียมสอน ผู้อำนวยการสำนักบริหารกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้นำเสนอโครงการ La-or Plus ต่อมหาวิทยาลัย และได้รับการอนุมัติให้เริ่มทดลองใช้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียนเป็นปีแรก โครงการ La-or Plus เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนที่ปรับประยุกต์จากหลักสูตรพื้นฐานที่โรงเรียนใช้อยู่ เน้นการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และเป็นความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ประสานแนวคิดตามกรอบโครงสร้างการพัฒนาเด็กเล็กของประเทศอังกฤษ (The Early Years Foundation Stage (EYFS) Statutory Framework)



ดร.สุวิชา เนียมสอน

โครงการ La-or Plus ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากและประสบความสำเร็จ จึงขยายไปเปิดรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 และขยายจนครบทุกระดับชั้นปีในปีการศึกษา 2566

ในปลายปี พ.ศ.2563 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณศรี จันทร์ทรงได้เกษียณอายุ นายกสภามหาวิทยาลัย คือ ดร.ถนนอม อินทรกำเนต ได้แต่งตั้งให้ ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน คณบดีคณะครุศาสตร์ในขณะนั้น มาเป็นผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และต่อมาได้รับแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 31 พฤษภาคม 2564 เป็นต้นไปจนถึงปัจจุบัน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณศรี จันทร์ทรง



ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน

จากนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการให้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีอิสระในการทำงานและการบริหารจัดการมากขึ้น มหาวิทยาลัยจึงได้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตว่าด้วยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พ.ศ. 2564 ลงนามโดยนายกสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2564 ซึ่งข้อบังคับดังกล่าว กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และคณะกรรมการประจำโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ อธิการบดีเป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์ เป็นประธานกรรมการคนแรกหลังจากที่มีข้อบังคับนี้ และ ดร.สวงศ์ บุญปลูก รองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นประธานกรรมการ คณะกรรมการประจำโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์



ดร.สวงศ์ บุญปลูก

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนได้เปลี่ยนไป โดยให้ผู้อำนวยการโรงเรียนมีเพียงท่านเดียวดูแลทั้ง 4 แห่ง ในแต่ละแห่งให้มีผู้จัดการโรงเรียนดูงานในสายสนับสนุนทั้งหมด และครูใหญ่รับผิดชอบในเรื่องวิชาการและงานพัฒนานักเรียนทั้งหมด

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้มีการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่งมาโดยตลอด ทั้งนี้เพื่อให้ผลของการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาส่งผลในทางที่ดีและทันสมัยขึ้นกับลูก ๆ ละออทุกคน

ปีการศึกษา 2566 จากการขยายผลความสำเร็จในการพัฒนาโครงการ La-or Plus เข้าสู่ห้องเรียนในทุกระดับชั้น มีการประกาศยุติโครงการเนื่องจากได้นำแนวทางการสอนของโครงการ La-or Plus มาใช้ปรับเป็นการศึกษาสามัญของโรงเรียน ซึ่งส่งผลครอบคลุมทั้งระดับอนุบาลและประถมศึกษา เน้นการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ บูรณาการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ EYFS (Early Years Foundation Stage) ของอังกฤษ ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในด้านการเป็นโรงเรียนสองภาษาที่มีการใช้ภาษาอังกฤษแบบเป็นธรรมชาติและมีความสุขในการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีการปรับโครงสร้างคณะกรรมการบริหาร โดยสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีมติแต่งตั้ง ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์ ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในการกำกับดูแลโรงเรียนทั้งที่กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี นครนายก และลำปาง เพื่อสานต่อภารกิจการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาสาธิตในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงครั้งนี้เกิดขึ้นในช่วงที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภายใต้การนำของ ผศ.ดร.พิทักษ์ จันท์เจริญ อธิการบดี ได้ประกาศ SDU GOAL 2025–2028 (The Power of SDU) เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งระบบ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจึงเป็นหน่วยงานที่นำ SDU GOAL มาประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง พร้อมทั้งกำหนดแนวทางเฉพาะคือ Smart + Happy + Sustainable School เพื่อเป็นกรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับทั้งนโยบายมหาวิทยาลัยและความต้องการเชิงบริหารจัดการของโรงเรียน



ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์

ในปีเดียวกัน โรงเรียนได้เริ่มใช้ หลักสูตรใหม่ระดับบ้านหนูน้อย-อนุบาล 3 โดยออกแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตวิญญาณ ผ่านการบูรณาการ Holistic Education, Montessori และการสอนที่เน้นกระบวนการคิด จุดเด่นของหลักสูตรคือการมุ่งพัฒนาทักษะการจัดการอารมณ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสารสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษแบบธรรมชาติ)

หลักสูตรนี้ถูกพัฒนาควบคู่กับ “โครงการ La-or NEXT” โดยดำเนินโครงการที่กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี และลำปาง ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมใหม่ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในการจัดการเรียนรู้ระดับอนุบาล โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ และมีครูประจำชั้นที่เป็น Native Speaker ร่วมกับครูไทย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สองภาษาที่มีคุณภาพสูง และเน้นการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษโดยมี CEFR เป็นฐานในการพัฒนา และใช้ผลการทดสอบ CEFR เป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาของผู้เรียน โครงการดังกล่าวไม่เพียงมุ่งพัฒนาทักษะด้านภาษา แต่ยังปลูกฝังความมั่นใจ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 อันเป็นตัวอย่างรูปธรรมของการขับเคลื่อนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศตามแนวคิด Smart + Happy + Sustainable School ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเอง

ปรัชญา

“การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

1. มีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของส่วนรวมและสังคม
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยเป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม
3. มีทักษะการคิดแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสภาพการณ์และสิ่งแวดล้อม
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีทัศนคติในทางบวกต่อการเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. มีสุขภาพแข็งแรง มีจิตใจอ่อนโยน โอบอ้อมอารี และมีความกตัญญู
6. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ได้รับมอบหมาย
7. มีความเป็นประชาธิปไตยและเคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น
8. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถไตร่ตรองข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ที่ผ่านมาในชีวิตประจำวัน
9. มีความรู้พื้นฐานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ลักษณะการดำเนินงาน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เป็นสถาบันให้การศึกษาอบรมแก่เด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 1 ปี 3 เดือน – 5 ปี 11 เดือน โดยแบ่งเป็นระดับชั้นต่างๆ ดังนี้

ระดับชั้นบ้านหนูน้อย รับนักเรียนอายุ 1 ปี 3 เดือน – 1 ปี 11 เดือน

ระดับชั้นบ้านสาธิต รับนักเรียนอายุ 2 ปี – 2 ปี 11 เดือน

ระดับอนุบาล รับนักเรียนอายุ 3 – 5 ปี 11 เดือน

โรงเรียนได้ยึดแนวทางปรัชญาวิธีดำเนินการเรียนการสอนตามวิถีทางแห่งการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สืบเนื่องมาตั้งแต่แรกเริ่มก่อตั้งโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมตามพัฒนาการ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการคิดทางวิทยาศาสตร์ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะชีวิต “หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นได้” โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

2. เป็นแหล่งทดลอง ค้นคว้า วิจัยพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา เพื่อบริการวิชาการแก่สังคม ซึ่งเปิดให้คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยได้มาทดลอง วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ รวมทั้งเป็นแหล่งให้ความร่วมมือสนับสนุนการวิจัยของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3. พัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นปัจจุบันสนับสนุน

4. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ นักศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัยและการประถมศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สังเกต มีส่วนร่วมในการสอน การทดลองสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ

โดยประสานความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์และคณะวิชาที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งวิชาการให้บุคลากรที่ทำงานกับเด็กปฐมวัยของหน่วยงานอื่น ๆ มาเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน และนำแนวทางการจัดประสบการณ์แก่กระทั้งนวัตกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไปทดลองใช้

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหา ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ ครูมีความเข้าใจ และมีความเชี่ยวชาญอย่างรอบด้าน โดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามกระบวนการในการพัฒนาเด็กผ่านการเล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคำนึงถึงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจในรูปแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนสร้างความเข้าใจในความคิดรวบยอดด้วยตนเอง จากการสอนโดยเพื่อน ครู หรือผู้ที่มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้านตามกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. เรียนรู้ผ่านการบูรณาการเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนรู้
2. เรียนรู้จากกิจกรรมประจำวันเพื่อการซึมซับอย่างเป็นธรรมชาติ
3. เรียนรู้จากการทำกิจกรรมที่มีความหมายในสิ่งที่เด็กต้องการปฏิบัติและเรียนรู้
4. เรียนรู้จากสถานการณ์ที่ท้าทายความสามารถ
5. เรียนรู้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรู้สึกในการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม
6. เรียนรู้จากประสบการณ์ที่แตกต่างทำให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
7. เรียนรู้จากกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ และมีความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งต่าง ๆ
8. เรียนรู้จากการมีส่วนร่วมในการริเริ่มด้วยตนเอง การเล่นอย่างอิสระและการวางแผนทำกิจกรรม

ในหน่วยการเรียนรู้ หรือกิจกรรมในหน่วยตามความสนใจ (Project Approach) และประสบการณ์ต่าง ๆ โดยครูเป็นผู้แนะนำ

วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้

1. ครูสร้างความมั่นใจให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มที่มีความเอื้อเพื่อ เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน
2. ส่งเสริมนักเรียนให้เรียนรู้วิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
3. ครูพัฒนาความมั่นใจในตนเองของนักเรียน และความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ ด้วยการให้นักเรียนทำงานที่มีความหมายสามารถประสบความสำเร็จได้ และเพิ่มความท้าทายมากขึ้นเมื่อนักเรียนทำได้แล้ว
4. ครูนำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้านความสามารถ ความชอบ ความสนใจ รวมทั้งระดับพัฒนาการและการเรียนรู้มาใช้เป็นข้อมูลในการสร้างสรรค์กิจกรรมให้เหมาะสม
5. ครูใช้กลยุทธ์ในการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวของกลุ่ม จัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนและจัดกิจกรรมที่ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมได้และให้ความสำคัญแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล

6. ครูนำความแตกต่างทางพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนทำให้นักเรียนยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างของแต่ละบุคคล

7. ครูตระหนักถึงคุณค่าของการทำงานและการเล่นร่วมกัน โดยสร้างโอกาสในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย ที่นักเรียนเลือกกลุ่มกันเองหรือครูจัดให้ โดยครูใช้การสร้างความรู้สึกร่วมและการมีส่วนร่วมและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ซึ่งกันและกันและแก้ปัญหาร่วมกัน

8. ครูวางแผนและจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการริเริ่ม การสำรวจ และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน โดยพิจารณาจากระดับพัฒนาการ และลักษณะเฉพาะของนักเรียน เพื่อใช้ในการเตรียมกิจกรรม สิ่งแวดล้อม และสื่อ-อุปกรณ์ต่าง ๆ

9. ครูจัดตารางกิจกรรมประจำวันโดยคำนึงถึงช่วงเวลาในการทำกิจกรรม จัดช่วงเวลาสำหรับการเล่นและการเรียนรู้ ที่มีระยะเวลาเหมาะสมเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการสำรวจ การสืบสวน และการทดลองความสัมพันธ์ ที่เป็นเหตุผลกันของสิ่งต่าง ๆ ตามกระบวนการเรียนรู้

10. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีส่วนร่วมในชั้นเรียนทั้งการเรียนรู้ และด้านสังคมมีการเตรียมสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการพิเศษ รวมทั้งความรู้สึกของการเป็นส่วนหนึ่ง ที่ได้จากการยอมรับของกลุ่ม

กิจกรรมประจำวัน ระดับเตรียมอนุบาล

07.30 - 08.10 น.	รับนักเรียน (Morning Enrichment Opportunities)
08.10 - 08.50 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ กายบริหาร (Morning Warm-Up Activities)
08.50 - 09.20 น.	กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling for thinking)
09.20 - 09.30 น.	พักดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง (Milk time)
09.30 - 10.50 น.	กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity)
10.50 - 11.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง (Indoor/Outdoor Activity)
11.30 - 14.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน นอนพักผ่อน/ตื่นนอน/ทำความสะอาดร่างกาย/ รับประทานอาหารว่าง(Lunch Time, Nap Time and Snack Time)
14.30 - 14.40 น.	ทบทวนกิจกรรม (Review Activities} Pack Up and Goodbye)
14.40 - 14.45 น.	ผู้ปกครองรับกลับบ้าน

กิจกรรมประจำวัน ระดับอนุบาล

07.30 - 08.10 น.	รับนักเรียน (Morning Enrichment Opportunities)
08.10 - 08.50 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ กายบริหาร (Morning Warm-Up Activities)
08.50 - 09.20 น.	กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling for thinking)
09.20 - 09.30 น.	พักดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง (Milk time)
09.30 - 10.10 น.	กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity)
10.10 - 10.50 น.	กิจกรรมกลุ่ม (Multidisciplinary Learning Activity)
10.50 - 11.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง (Indoor/Outdoor Activity)
11.30 - 11.50 น.	กิจกรรมสงบ (Circle Time Activity)

11.50 - 14.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน นอนพักผ่อน/ตื่นนอน/ทำความสะอาดร่างกาย/ รับประทานอาหารว่าง(Lunch Time, Nap Time and Snack Time)
14.00 - 14.40 น.	ทบทวนกิจกรรม (Review Activities) Pack Up and Goodbye)
14.40 - 15.00 น.	ผู้ปกครองรับกลับบ้าน

- หมายเหตุ**
1. กิจกรรมพิเศษที่จัดขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อาทิเช่น กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมคอมพิวเตอร์
 2. ตารางกิจกรรมประจำวันของแต่ละห้องเรียนจะมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ลักษณะของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน

กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนจะอยู่ในรูปแบบของการผสมผสานกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมนิทาน ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ และกิจกรรมพิเศษ ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีจุดมุ่งหมายและรายละเอียดดังต่อไปนี้

กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling for thinking)

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้เล่านิทานและตั้งคำถามหรือกำหนดสถานการณ์ เหตุการณ์ให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์วางแผน แก้ไขสถานการณ์หรือเหตุการณ์นั้น โดยการวาดภาพ การแสดงบทบาทสมมติ หรือการประดิษฐ์ เป็นสิ่งต่างๆ เป็นต้น

กิจกรรมกลุ่ม (Multidisciplinary Learning Activity)

เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาความเข้าใจเนื้อหา และเรื่องราวต่าง ๆ ในหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ลักษณะของกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนตั้งคำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ การจัดประสบการณ์ในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการจำลองสถานการณ์ สิ่งที่ได้จากการร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม คือการอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity)

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เพิ่มพูนทักษะและส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก กิจกรรมดังกล่าวจัดในรูปแบบของกิจกรรมกลุ่มย่อยหรือกิจกรรมรายบุคคลที่นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมได้ตามความสนใจของตนเอง กิจกรรมที่จัดประกอบด้วย กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ที่จัดในชั้นเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมพลาสติกสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา

กิจกรรมเสรีอื่น ๆ ที่จัดเตรียมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา กิจกรรมฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสเพื่อการเรียนรู้

กิจกรรมกลางแจ้ง

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ตอบสนองความต้องการทางธรรมชาติของนักเรียน ให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง จิตใจเบิกบาน แจ่มใส เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

กับกลุ่มเพื่อน เรียนรู้บทบาทของตนเอง ในการเล่น การพัฒนาความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหาต่าง ๆ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นเกมที่มีกติกา การเล่นอิสระ การเล่นน้ำ เล่นทราย และการละเล่นของเด็กไทย

กิจกรรมสงบ (Circle Time Activity)

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการผ่อนคลายจากการที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ลักษณะกิจกรรมที่จัดเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษา เช่น กิจกรรมการฟังนิทาน การทายปริศนาคำทาย การท่องคำคล้องจอง การฟังบทร้อยกรอง หรือเล่นเกมทางภาษา

กิจกรรมพิเศษ (Special Activity)

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนตามความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อาทิเช่น กิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมห้องสมุดของเล่น

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นซึ่งมีความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน จึงมีการออกแบบการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เพื่อสังเกตความก้าวหน้าทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนแต่ละคน เพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่านักเรียนปกติ และส่งเสริมนักเรียนที่มีพัฒนาการที่ดีอยู่แล้ว ให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ การประเมินผลที่ดีต้องอยู่ในรูปของความร่วมมือกันระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยมีรูปแบบการประเมิน ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน โดยใช้สมุด “Home and School Connection” เป็นการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง โดยครูเขียนพัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่ครูสังเกตได้ลงในสมุด Home and School Connection และส่งให้ผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการของนักเรียนและแลกเปลี่ยนพัฒนาการเมื่ออยู่ที่บ้านร่วมกับครู

2. การสัมภาษณ์ พูดคุย ครูจะเขียนบันทึกพฤติกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ครูจะเขียนบันทึกข้อความสั้น ๆ กะทัดรัด ชัดเจน มีการเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยจะบันทึก วัน เวลา สถานที่ และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ พูดคุยกับนักเรียน การเขียนบันทึกเป็นการเล่าเหตุการณ์ตามความเป็นจริง ไม่ต้องวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็นกับเหตุการณ์นั้น

3. การใช้แบบประเมินพัฒนาการ แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคล แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคล เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่โรงเรียนต้องออกให้นักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการของนักเรียน ครูจะรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการนักเรียนและเขียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ เมื่อผู้ปกครองรับแบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคลแล้วควรศึกษาเนื้อหาภายในเล่ม รวมทั้งอ่านสรุปพัฒนาการประจำภาคเรียนพร้อมเขียนแสดงความคิดเห็น

4. การใช้แฟ้มผลงาน เป็นการประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง ผลงานต่าง ๆ ที่รวบรวมได้แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความพยายาม เจตคติ และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองให้ได้รับทราบข้อมูลความก้าวหน้าเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้การประเมินโดยใช้แฟ้มผลงานมีประสิทธิภาพและสามารถสังเกตพัฒนาการ

ระเบียบการการรับ-ส่งนักเรียน

1. ผู้ปกครองส่งเด็กได้ที่บริเวณจุดส่ง ตั้งแต่เวลา 07.30 - 08.30 น. และรับกลับได้ตามเวลาดังนี้
ระดับชั้นบ้านสาธิต รับกลับได้ตั้งแต่เวลา 14.50 - 15.20 น.
ระดับชั้นอนุบาล รับกลับได้ตั้งแต่เวลา 15.15 - 15.50 น.

2. ทางโรงเรียนจะออกบัตรรับนักเรียนให้ผู้ปกครอง ซึ่งผู้รับนักเรียนจะต้องแสดงบัตรรับนักเรียนต่อครูเวรประจำวัน และดำเนินการรับตามขั้นตอนที่ทางโรงเรียนกำหนดทุกครั้ง ทางโรงเรียนจะไม่อนุญาตให้นักเรียนกลับกับผู้ปกครองที่ไม่มีบัตรมาแสดงรับเด็กก่อนได้รับการยืนยันตัวตนตามระบบ

การออกนอกบริเวณโรงเรียน

เมื่อนักเรียนเข้ามาในบริเวณโรงเรียน ต้องอยู่ในความดูแลของคุณครู จะออกนอกบริเวณโรงเรียนไม่ได้ จนกว่าโรงเรียนจะเลิกเรียน หากมีความจำเป็นที่จะออกนอกบริเวณโรงเรียนให้ปฏิบัติดังนี้

ขั้นที่ 1 ผู้ปกครองมารับด้วยตนเอง ติดต่อขอใบคำร้องที่สำนักงานโรงเรียน ระบุวันและเวลาที่ต้องการรับนักเรียน และส่งข้อมูลให้ครูประจำชั้น

ขั้นที่ 2 ผู้ปกครองรอรับนักเรียนบริเวณหน้าสำนักงานโรงเรียน

การมาสาย

นักเรียนมาไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติถือว่ามาสายจะต้องปฏิบัติดังนี้

1. ติดต่อขอใบขออนุญาตเข้าห้องเรียนที่สำนักงานโรงเรียน เพื่อบันทึกการมาสาย และขออนุญาตเข้าห้องเรียน ถ้ามาสายและได้รับการตักเตือน 3 ครั้ง จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อช่วยแก้ไขต่อไป
2. ให้นักเรียนแสดงใบขออนุญาตเข้าห้องเรียนต่อครูประจำชั้น
3. ให้งานปกครองทำสถิติการมาสายของนักเรียนแต่ละคนเพื่อบันทึกประวัติต่อไป

การลา กิจ ลาป่วย

การหยุดเรียนทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองติดต่อขอใบคำร้องที่สำนักงานโรงเรียน ระบุวันที่ต้องการลา และส่งข้อมูลให้ครูประจำชั้น

ระเบียบการแต่งกาย

ระดับชั้นบ้านสาธิต



ชุดนักเรียนเด็กผู้ชาย



ชุดนักเรียนเด็กผู้หญิง

ระดับชั้นอนุบาล



ชุดนักเรียนเด็กผู้ชาย



ชุดนักเรียนเด็กผู้หญิง

ชุดลำลอง



ชุดสำหรับเด็กระดับชั้นบ้านสาธิต และระดับชั้นอนุบาล



บทบาทของพ่อ แม่ และผู้ปกครอง ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

1. พ่อ แม่ ถือเป็นครูคนแรกของนักเรียน ดังนั้น พ่อ แม่ จึงเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดคนหนึ่งในการศึกษาของนักเรียนเมื่อ พ่อ แม่มีส่วนร่วมในการศึกษาของนักเรียนจะรับรู้ได้ว่า พ่อ แม่ สนใจในเรื่องราวต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับตน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ขณะเดียวกัน พ่อ แม่ จะพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2. การสนทนา พูดคุย กับครูเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ พฤติกรรมของนักเรียนตลอดจนข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวนักเรียน

3. ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม เพื่อรับทราบแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนข้อปฏิบัติต่าง ๆ ของทางโรงเรียน

4. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การบอกชื่อตนเอง การบอกความต้องการของตนเอง การแต่งกาย การรับประทานอาหาร

5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ด้วยการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเข้าใจ ซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสได้ตอบ สร้างความคุ้นเคย ทำให้เกิดความรัก ความผูกพันและรู้สึกได้รับความรัก

6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจมั่นคง ด้วยการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเมตตา เป็นแบบอย่างที่ดีงามในการใช้เหตุผลอย่างเสมอต้นเสมอปลาย ฝึกให้เป็นคนรู้จักคิด มีน้ำใจและคุณธรรม หลีกเลี่ยงการทำโทษรุนแรงหรือละเลยทอดทิ้งนักเรียน ใช้เวลาอย่างมีคุณภาพอยู่กับนักเรียน ให้ความสนใจต่อกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยความรัก ความเข้าใจ

7. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะทำสิ่งที่ดี ๆ ด้วยการให้ความสนใจ ชมเชยหรือให้รางวัลตามสมควร ทั้งนี้ที่นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา เช่น ไหว้ผู้ใหญ่ เล่นกับน้องช่วยหยิบของ พูดเพราะ รับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

8. ส่งเสริมการใช้ภาษาของนักเรียนด้วยการพูดคุยด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจนด้วยท่าทางที่เป็นมิตร อาจใช้การเล่นิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง หรือการเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง

เมื่อลูกรักจากบ้าน

เด็กในช่วงปฐมวัยที่จากบ้านเป็นครั้งแรกมาสู่สังคมโรงเรียน ซึ่งมีสภาพต่างจากบ้าน กล่าวคือ การได้มาพบปะกับผู้คนหลากหลายระดับอายุ สิ่งแวดล้อมที่ความแปลกใหม่ไม่เป็นที่คุ้นเคยย่อมเกิดอาการตื่นเต้น กลัว เคร่าสลด ไม่มั่นใจในความปลอดภัย ซึ่งอาการต่าง ๆ ดังกล่าว ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการปรับตัวและเรียนรู้ในการ จากบ้านหรือแยกจากบุคคลที่ตนรัก สิ่งที่พ่อ แม่ ผู้ปกครองเตรียมการล่วงหน้าเพื่อช่วยให้เด็กผ่านขั้นตอนของการปรับตัวในระยะเริ่มแรกไปได้ด้วยดี คือ

1. การพาเด็กไปรู้จักโรงเรียนก่อนที่เด็กจะไปโรงเรียน เมื่อพ่อ แม่ ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่จะให้เด็กเรียนได้แล้ว ควรพาเด็กไปดูสถานที่ สนทนา พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน เล่นิทานเกี่ยวกับโรงเรียน เพื่อช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน ในทางตรงกันข้ามผู้ปกครองไม่ควรพูดถึงโรงเรียนในเชิงลบ เช่น ถ้าต้องมาส่งโรงเรียน จากคำพูดดังกล่าวจะทำให้เด็กเกิดความรู้สึกไม่ดีต่อการไปโรงเรียน

2. จัดหาโอกาสให้เด็กจากบ้านเป็นระยะเวลาสั้น ๆ บ้าง เช่น อาจฝากเด็กให้อยู่กับญาติ พี่ น้องที่คุ้นเคย เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้และปรับตัวในขณะที่แยกจากพ่อแม่ และให้โอกาสเด็กได้เล่นตามลำพังกับเด็กอื่นที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกันกับตน

3. เตรียมตัวเด็กในการช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่าง ๆ เช่น ฝึกให้เด็กรับประทานอาหารด้วยตนเอง ฝึกเรื่องการให้ใช้ห้องน้ำ ฝึกให้ช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย เช่น สวมเสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า ซึ่งในระยะแรกอาจเป็นการลองถูกลองผิดหรือทำให้ช้า แต่ถ้าพ่อ แม่ ผู้ปกครองคอยให้กำลังใจและฝึกเด็กให้ทำอย่างสม่ำเสมอเด็กจะทำได้คล่องขึ้น

4. สิ่งใดที่เป็นความเคยชินของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน เช่น ชอบนอนกอดหมอนข้าง หรือกอดตุ๊กตา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ควรบอกให้ทางโรงเรียนทราบ ทั้งนี้ทางโรงเรียนจะได้อนุโลมตามความต้องการของเด็ก และหาทางผ่อนคลายเป็นพิเศษเมื่อเด็กปรับตัวกับกิจวัตรประจำวันของทางโรงเรียนได้แล้ว

5. เมื่อเด็กปรับตัวกับการมาโรงเรียนได้แล้ว พ่อ แม่ ผู้ปกครองควรหาโอกาสสนทนา พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับโรงเรียน การพูดคุยของเด็กจะช่วยให้ พ่อ แม่ ผู้ปกครองรับทราบเรื่องราวและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมากขึ้น

6. สิ่งสำคัญที่สุดประการหนึ่งที่พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่ควรมองข้ามในระหว่างการปรับตัวของเด็ก คือ การมารับเด็ก พ่อ แม่ ผู้ปกครองควรมารับเด็กทันทีหลังเลิกเรียน ไม่ควรปล่อยให้เด็กรอที่โรงเรียนนานเกินไป เพราะอาจทำให้เด็กเกิดความรู้สึกไม่ดีต่อการมาโรงเรียน มีความรู้สึกที่ตนเองถูกทอดทิ้ง เมื่อเด็กคุ้นเคยกับการมาโรงเรียน และสามารถปรับตัวได้ดีขึ้นแล้ว ผู้ปกครองอาจเลื่อนระยะเวลาการอยู่ที่โรงเรียนของลูกออกไป

7. พ่อ แม่ ผู้ปกครองพึงระลึกเสมอว่าเด็กแต่ละคนใช้เวลาในการปรับตัวต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ไม่เท่ากัน บางคนปรับตัวได้เร็ว บางคนปรับตัวได้ช้า ดังนั้นพ่อ แม่ ผู้ปกครองจึงจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่น และใช้เวลาเด็กในการปรับตัว

เพลง มาร์ชละอออุทิศ

(คำร้อง-ทำนอง: ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ละอออุทิศ สาธิตอนุบาล ชื่อเสียงมีมานาน ขจรไกล
ละอออุทิศ พัฒนาเด็กไทย ให้เติบโตใหญ่ เป็นพลเมืองดี

เพลง ละอออุทิศ

(คำร้อง-ทำนอง: ปัญญา ประดิษฐ์ธรรม)

นี่คือเราชาวสีฟ้าละอออุทิศ
เพื่อนใกล้ชิดล้วนรักสมัครสมาน
อยู่ในรั้วสวนดุสิต แสนสรสวย
จิตเบิกบานพร้อมจะเป็นเด็กดี
ให้พ่อแม่คุณครูได้ชื่นใจ
ประเทศไทยแสนรักยิ่งซีวี
ได้ร่วมเงา แห่งองค์พระจักรี
* ณ ที่นี้คือละอออุทิศเอ๋ย (ซ้ำทั้งเพลง, *)

เพลง สาธิตละอออุทิศ

(คำร้อง-ทำนอง: สุทธิพงษ์ วัฒนจัง)

เด็กคือสิ่งสวยงาม
เด็ก ๆ คือความหวังของโลกเรา
เด็กคืออนาคตที่รอการสร้าง
เด็กต้องการความเข้าใจ
ความอบอุ่นห่วงใยเพื่อชี้ทาง
แบบอย่างที่ดีและวิธีที่ถูก
เพื่อให้มีคุณธรรม ซื่อสัตย์มีวินัย กตัญญูกตเวที
เพื่อให้เป็นเด็กดีของสังคม
สาธิตละอออุทิศ พัฒนาความคิดของเด็กทุก ๆ คน
สาธิตละอออุทิศ คุณภาพชีวิตที่ดีตลอดไป