



# คู่มือผู้ปกครองนักเรียน ระดับเตรียมอนุบาลและระดับอนุบาล

**PARENTS - STUDENTS HANDBOOK  
Pre-Kindergarten and Kindergarten**





คู่มือผู้ปกครองและนักเรียนระดับเตรียมอนุบาลและระดับอนุบาล  
Student & Parent Handbook ประจำปี 2569  
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

## คำนำ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้จัดทำคู่มือนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติขณะศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในคู่มือฉบับนี้ประกอบไปด้วย ประวัติโรงเรียน ปรัชญา วิสัยทัศน์ ลักษณะการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน ลักษณะของกิจกรรมที่จัดขึ้นที่โรงเรียน การประเมินพัฒนาการ ระเบียบการการรับ-ส่งนักเรียน บทบาทของพ่อ แม่ และผู้ปกครอง ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เมื่อลูกกรักจากบ้าน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเชื่อมั่นว่าคู่มือฉบับนี้ จะเป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียนให้ถูกต้องตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน พร้อมกันนี้ผู้ปกครองจะได้รับทราบและร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

## ประวัติโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ก่อน พ.ศ.2482 นโยบายที่จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐขึ้น การอนุบาลศึกษาของไทย ยังไม่เป็นที่รู้จักแพร่หลาย เพราะมีโรงเรียนเอกชนเพียง 2 แห่ง ที่จัดสอนระดับชั้นอนุบาล คือ โรงเรียนมาแตร์เดอี และโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย แต่ก็ยังไม่ได้อบรมเต็มรูปแบบ การจัดการศึกษาระดับอนุบาล ของมาตามมอนเตสซอรี เน้นเพียงการให้เด็กร้องเพลง เล่น และแสดงภาพประกอบตัวอักษรเท่านั้น เมื่อหม่อมเจ้ารัชฎาภิเศก โสณกุล อธิบดีกรมศึกษาธิการ ซึ่งเป็นเพียงกรมเดียวของกระทรวงศึกษา (กระทรวงธรรมการ) ในขณะนั้น ได้เล็งเห็นว่าการอนุบาลมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็ก จึงมีนโยบายที่จะตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐขึ้น

พ.ศ.2482 จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเต็มรูปแบบ

กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งกรรมการ 3 คน เพื่อพิจารณาจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเต็มรูปแบบขึ้น เรียกว่า “กรรมการจัดโครงการโรงเรียนอนุบาล” ประกอบด้วยนายนาถ เทพหัสดิน ณ อยุธยา (เคยเรียนการอนุบาลมอนเตสซอรีที่ประเทศอิตาลี) หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย และนางแพทยภาคย์ (หัวหน้านางพยาบาลศิริราช) คณะกรรมการได้ตกลงว่าให้โรงเรียนอนุบาลรับเด็กอายุสามขวบครึ่ง เข้าเรียนแบบมอนเตสซอรี คือ ร้องเพลง เล่านิทาน เน้นเรียนรู้จากการเล่น เช่น ให้สังเกตอักษรกับภาพ จับคู่กัน ให้เล่นรูปทรงต่าง ๆ รวมทั้งดูแล อบรม สร้างนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ๆ เช่น รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ สุขนิสัยในการกินอยู่ การมีเพื่อน ความมีน้ำใจ ฯลฯ เพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจของเด็ก ไปในแนวทางที่ถูกต้อง งดงาม เพื่อที่จะให้การดำเนินงานด้านอนุบาลศึกษาเป็นไปตามโครงการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศรับสมัครสอบคัดเลือกผู้สนใจไปศึกษาและดูงานการอนุบาลศึกษา ที่ประเทศญี่ปุ่น เป็นเวลา 6 เดือน เพื่อให้มีความรู้ และกลับมาช่วยจัดตั้งโรงเรียนอนุบาล ผู้ที่สอบได้คือ นางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา (คุณหญิงจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา) เมื่อกลับมาจึงจัดเตรียมดำเนินงาน โรงเรียนอนุบาลในปี พ.ศ.2482 ในระหว่างการดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเมื่อปี พ.ศ.2482 นั้น กระทรวงศึกษาธิการได้วางแผนจัดเตรียมครูอนุบาลให้กลับมารับราชการในโครงการนี้ จึงประกาศสอบคัดเลือกครู เพื่อไปเรียนวิชาอนุบาลที่ประเทศญี่ปุ่น มีผู้ผ่านการคัดเลือก 4 คน คือ นางสาวสมถวิล สวยสำอาง (สังขทรัพย์) นางสาวเบญจา ตุงคะศิริ (คุณหญิงเบญจา แสงมลิ) นางสาวสร้อยสวัสดิ์ วรรณโกวิท และ นางสาวเอื้อมทิพย์ เปรมะโยธิน (วินิจฉัยกุล) ซึ่งถือว่าทั้ง 4 คนนี้ เป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างยิ่งในการวางรากฐานการสอนในโรงเรียนอนุบาล

พ.ศ.2483 โรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดทำการสอนครั้งแรก

ขณะนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้รับเงินบริจาคของนางสาวลออ หลิมแข่งไถ่ จำนวนแปดหมื่นบาท จึงได้นำเงินจำนวนดังกล่าวสร้างตึกอนุบาลขึ้นในบริเวณโรงเรียนการเรือนพระนคร (มหาวิทยาลัยสวนดุสิตในปัจจุบัน) ให้ชื่อตึกหลังนี้ว่า “ตึกละอออุทิศ” (เดิมใช้ละอออุทิศ) ใช้ตึกหลังนี้เป็นโรงเรียนอนุบาล ชื่อว่า โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ สังกัดกองฝึกหัดครู กรมสามัญศึกษา

ซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2483 โดยมีนางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา (คุณหญิงจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา) เป็นครูใหญ่คนแรก จุดมุ่งหมายในการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศขึ้นมา เพื่อทดลองและทดสอบว่า ประชาชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องการอนุบาลศึกษาอันเป็นรากฐานการเรียนรู้ของเด็กมากน้อยเพียงใด สำหรับผู้ที่ดำเนินการอนุบาลคือ หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย หัวหน้ากองฝึกหัดครู และนางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา หัวหน้าแผนกโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ซึ่งปรากฏว่าในระยะ 1 ปี ที่เปิดดำเนินการ ประชาชนมีความสนใจพากันนำบุตรหลานมาเข้าโรงเรียนละอออุทิศเป็นจำนวนมาก จนต้องขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้นอีก และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะเปิดโรงเรียนอนุบาลของรัฐขึ้น ในต่างจังหวัดด้วย

พ.ศ.2484 เปิดแผนกฝึกหัดครูอนุบาลขึ้นเป็นปีแรก

การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ กระทรวงศึกษาธิการ จึงมอบหมายให้กองฝึกหัดครู โดย หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย หัวหน้ากองฝึกหัดครู ดำเนินการ ให้โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูที่สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรประโยคครูประถมเข้ารับการอบรมหลักสูตร 1 ปี เพื่อเป็นครูอนุบาล ซึ่งเป็นการเปิดแผนกฝึกหัดครูอนุบาลขึ้นเป็นปีแรก ในปีการศึกษา 2484 ให้ นางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา เป็นหัวหน้าแผนกอบรมอีกตำแหน่งหนึ่งด้วย มีผู้สมัครเข้ารับการอบรมในปีแรกเพียง 10 คน และเมื่อสำเร็จการศึกษาก็ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครูอนุบาลรุ่นแรกของโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ

พ.ศ.2485 โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ได้รับความสนใจจากประชาชนอย่างรวดเร็ว

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้นางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา ย้ายไปรับราชการตำแหน่งอาจารย์โรงเรียนศิลปากร และแต่งตั้งให้ นางสาวสมถวิล สวยสำอาง (นางสมถวิล สังขทรัพย์) ดำรงตำแหน่งแทน และได้ดำเนินงานด้านการอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ และแผนกการอบรมครูอนุบาล

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ได้รับความสนใจจากประชาชนอย่างรวดเร็ว จากปีแรกที่รับนักเรียน 30 คน ปรากฏว่าในปีถัดมา พ.ศ. 2484 มีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 116 คน ทำให้การอบรมครูอนุบาลต้องรับนักเรียนเพิ่มขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการที่จะเปิด โรงเรียนอนุบาลขึ้นเป็นตัวอย่าง ให้ครบทุกจังหวัด จังหวัดละ 1 โรงเรียน

พ.ศ.2486 ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ จากการอบรมครูมาเป็นหลักสูตรการอนุบาลศึกษา

ได้มีการขยายการฝึกหัดครูอนุบาล โดยให้นางสาวเบญจา ตุงคะศิริ (คุณหญิงเบญจา แสงมลิ) ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากประเทศญี่ปุ่น มารับหน้าที่หัวหน้าแผนกฝึกหัดครูอนุบาลเป็นคนแรก และเป็นผู้มีส่วนสำคัญยิ่งในการวางรากฐานด้านการฝึกหัดครูอนุบาลของประเทศไทย โดยเสนอปรับปรุงหลักสูตรใหม่จากการอบรมครูอนุบาล (พ.ศ.2484-2485) มาเป็นหลักสูตรการอนุบาลศึกษา

สำหรับผู้เข้าเรียนในปี พ.ศ.2586 เป็นต้นไป จึงถือว่าเป็นการจัดการศึกษาสำหรับการฝึกหัดครูอนุปาล เป็นครั้งแรก นอกจากนี้ยังได้ทุ่มเทเวลาให้กับการพัฒนาการอนุปาลศึกษาจนได้รับการยกย่องจากบุคลากร ทุกวงการว่าเป็น “ปรมาจารย์ด้านการอนุปาลศึกษาไทย” และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นจตุตถจุลจอมเกล้า เมื่อ พ.ศ.2519 และชั้นตติยจุลจอมเกล้า เมื่อ พ.ศ. 2526

พ.ศ.2487-2490 โรงเรียนอนุปาลละอออุทิศ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสาธิตอนุปาลละอออุทิศ”

ได้มีการแยกส่วนการบริหารจัดการระหว่างโรงเรียนอนุปาลละอออุทิศ กับแผนฝึกหัดครูอนุปาล โดยนางสาวสมถวิล สวยสำออง เป็นครูใหญ่โรงเรียนอนุปาลละอออุทิศ และนางสาวเบญจา ตุงคะศิริ เป็นหัวหน้าแผนกฝึกหัดครูอนุปาล ในปี 2488 ซึ่งเป็นช่วงเวลาสงครามโลกครั้งที่ 2 นักเรียน ฝึกหัดครูอนุปาล ต้องอพยพไปเรียนที่โรงเรียนตัดตรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนโรงเรียนอนุปาลละอออุทิศ ได้ปิดการเรียนชั่วคราว พ.ศ.2490 แผนกฝึกหัดครูอนุปาล ได้มาเปิดทำการสอนที่บริเวณ หลังกระทรวงศึกษาธิการ (คุรุสภาปัจจุบัน) ต่อมา นางสาวสมถวิล สวยสำออง ได้ลาออก (13 ตุลาคม พ.ศ.2490) นางสาวเบญจา ตุงคะศิริ จึงได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนอนุปาลละอออุทิศ อีกตำแหน่งหนึ่ง และได้ย้ายการฝึกหัดครูอนุปาลกลับมาอยู่ที่เดิม ในโรงเรียนการเรือน พ.ศ. 2504 โรงเรียนการเรือนพระนคร ได้พัฒนามาเป็นวิทยาลัยครูสวนดุสิต สังกัดกรมการฝึกหัดครู ส่วนโรงเรียนอนุปาลละอออุทิศ อยู่ในความดูแลของกรมการฝึกหัดครู คุณหญิงเบญจา แสงมลิ เกษียณอายุราชการในปี พ.ศ. 2518 กรมการฝึกหัดครูจึงได้แต่งตั้ง อาจารย์เครือวัลย์ ขจรพันธุ์ ดำรงตำแหน่งแทน

ระยะนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงบริหารงานในวิทยาลัยครู รวมทั้งโครงสร้างของวิทยาลัยครู ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.วิทยาลัยครู (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2518 โรงเรียนอนุปาลละอออุทิศ ได้เปลี่ยนชื่อ เป็น “โรงเรียนสาธิตอนุปาลละอออุทิศ” เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของงาน และสภาพความเป็นจริง จึงได้มีการรวมโรงเรียนสาธิตอนุปาลละอออุทิศกับการฝึกหัดครูอนุปาลเข้าด้วยกัน เป็นภาควิชา การอนุปาลศึกษา สังกัดคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต โดยอาจารย์เครือวัลย์ ขจรพันธุ์ ได้รับเลือก ให้เป็นหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์อีกตำแหน่งหนึ่งด้วย และมีการแยกอาจารย์ที่สอนเด็กพิเศษ ออกไป เป็นภาควิชาการศึกษาพิเศษ อาจารย์เครือวัลย์ ขจรพันธุ์ ถึงแก่กรรมด้วยโรคมะเร็ง ในเดือนมกราคม พ.ศ. 2524 และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ ทิพย์ชัยเมธา ได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาการอนุปาลศึกษาที่กำกับดูแลทั้งฝ่ายฝึกหัดครู และโรงเรียนสาธิต การพัฒนาระบบ การเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิตอนุปาลละอออุทิศในช่วงนี้ จะมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้อง กับการพัฒนาของเด็กเป็น 3 ระยะ คือ ระยะปฐมนิเทศ ระยะเสริมประสบการณ์ และระยะขยายประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม 2 รูปแบบ คือ การจัดกิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลุ่ม นอกจากนี้ ยังได้มีการจัดโครงการเรียนร่วม ระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

(Learning Disability L.D.) ซึ่งประสบความสำเร็จ ในการจัดการเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ในระดับอนุบาล และถือว่าเป็นแบบอย่างของการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กพิเศษในโรงเรียน

พ.ศ.2527 การเปิดระดับชั้นเด็กเล็ก (ก่อนอนุบาล) และขยายการจัดชั้นอนุบาลจาก 2 ปี เป็น 3 ปี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ ทิพย์ชัยเมธา เกษียณอายุราชการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์ ได้รับมอบหมายให้ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในช่วงระยะเวลานี้มีการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาทางด้านการอนุบาลศึกษาเป็นอย่างมากในประเทศไทย จากการที่มีจำนวนประชากรเพิ่มขึ้น ในวัยอนุบาล และความตื่นตัวของประชากรให้การศึกษาสำหรับเด็กอนุบาล ทำให้การแข่งขัน ของโรงเรียนอนุบาลมีมาก มีโรงเรียนอนุบาลเกิดขึ้นใหม่ทั้งของรัฐ และเอกชน ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่ อยู่ในวัยทำงาน ทำให้มีการจัดชั้นเรียนเพิ่มขึ้นมีการเปิดระดับชั้นเด็กเล็ก (ก่อนอนุบาล) และขยาย การจัดชั้นอนุบาลจาก 2 ปี เป็น 3 ปี เปลี่ยนชื่อจากการจัดการศึกษาระดับอนุบาล ไปเป็น การจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับช่วงระยะทางการจัดการศึกษา จากการแข่งขัน ทางการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยทำให้ปรัชญาในการจัดการศึกษาจากเดิม ที่เป็นการเตรียมความพร้อม สำหรับเด็กก่อนจะเข้าเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 มาเป็นการเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการมากขึ้น โดยการเพิ่มการเรียนรู้ในภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสังคมมากขึ้น เพื่อตอบสนองความพึงพอใจ ของผู้ปกครองที่ต้องการเห็นลูกหลานตนเองเก่ง และสามารถสอบคัดเลือกเข้าเรียนในระดับประถม ของโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ การยึดยึดความรู้อันแท้จริงทางวิชาการให้กับเด็กวัยนี้ เป็นส่วนที่ ทางโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศไม่เห็นด้วย จึงยังคงยึดแนวทางและปรัชญาเดิม เพื่อให้เด็กมีความพร้อม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม ก่อนการเรียนรู้ทางวิชาการ

พ.ศ.2545 โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศได้เปิดการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นครั้งแรก

โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะจัดการเรียนรู้ตามแนวทางที่ใช้สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมเป็นหลัก ซึ่งเด็กไม่จำเป็นต้องมีเครื่องแบบ ไม่มีการบ้าน หนังสือ ตำราต่าง ๆ อยู่ในชั้นเรียน โดยไม่ต้องนำกลับบ้าน ไม่มีการสอนพิเศษ แต่มีกิจกรรมเสริมให้ในตอนเย็น และมีการเรียนภาษาอังกฤษจากสิ่งแวดล้อม และเพื่อให้การบริหารโครงการที่เป็นอิสระ จึงมีการแยกส่วนของโรงเรียนเป็น โรงเรียนสาธิตประถมละอออุทิศ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภเนตร ธรรมบวร (รองศาสตราจารย์ ดร.นภเนตร ธรรมบวร) เป็นผู้ดูแลจัดการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ของโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ในยุคแห่งการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง (พ.ศ.2527-2547) และได้เป็นผู้มีแนวความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนางานของโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ให้เจริญก้าวหน้าเป็นอย่างมาก ทั้งในด้านบริหารจัดการ และวิชาการ จนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์ เกษียณอายุราชการ ในปี พ.ศ. 2547 ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ และยังได้รับการแต่งตั้งให้เป็น ที่ปรึกษาอธิการบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตละอออุทิศจนถึงปัจจุบัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรงค์ อังกรานันท์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ในปี พ.ศ. 2547 และเกษียณอายุราชการในปี พ.ศ. 2549 และในปี พ.ศ. 2550 รองศาสตราจารย์ ดร.นภนทร ธรรมบวร ได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ได้มีการรวมส่วนการบริหารโรงเรียนที่เป็นอนุบาลและประถมศึกษาเข้าด้วยกันใหม่ ปรับชื่อของโรงเรียนเป็น “โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ” เป็นส่วนงานอิสระ ภายใต้ พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ.2547 ขึ้นตรงต่ออธิการบดี) ต่อมารองศาสตราจารย์ ดร.นภนทร ธรรมบวร ถึงแก่กรรมหลังจากที่เข้ารับตำแหน่งได้ 3 เดือน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรงค์ อังกรานันท์ จึงได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ อีกครั้งหนึ่ง

นอกเหนือจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในมหาวิทยาลัยแล้ว เมื่อมหาวิทยาลัยไปจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัยที่ใด ก็จะมีการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศขึ้นด้วยเช่นกัน ปัจจุบันนี้จึงมีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่เป็นสาขาอยู่ 3 แห่ง คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ลำปาง) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (สุพรรณบุรี) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (นครนายก) ซึ่งมีรูปแบบบริหารจัดการและระบบการศึกษาเช่นเดียวกับในมหาวิทยาลัย ซึ่งทั้งหมดนี้ก็คือพัฒนาการและความคาดหวังของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่จะยังคงรักษาเจตนารมณ์ของการก่อตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐมากกว่า 80 ปี ขณะเดียวกันก็มีการพัฒนาการศึกษาให้มีความทันสมัย มีคุณภาพและมาตรฐานที่สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกเพื่อการปูพื้นฐานของการพัฒนาเด็กไทยให้เป็นคนดีและคนเก่งของประเทศต่อไป

พ.ศ.2558-ปัจจุบัน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นส่วนงานเทียบเท่าคณะ

ในปี พ.ศ.2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตได้มีการเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ตาม พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.2558 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นส่วนงานเทียบเท่าคณะ ขึ้นตรงต่ออธิการบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณศรี จันทรังษ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2560-2564

ตลอดระยะเวลากว่า 80 ปี ที่โรงเรียนอนุบาลสาธิตละอออุทิศ ได้ก่อตั้งมาได้มีการพัฒนาโดยตลอด จนกระทั่งเป็นโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในปัจจุบัน ผ่านการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง ทั้งรูปแบบการบริหารจัดการ และวิชาการ จนเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย รวมทั้งเป็นอัตลักษณ์อย่างหนึ่งของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งในท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโลก ที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยมากขึ้น ด้วยเหตุผลที่ว่า หากเด็กได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการอย่างสมดุลในทุกด้าน จะเป็นการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืน และป้องกันปัญหาสังคมได้ในระยะยาว

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ซึ่งตระหนักในความสำคัญส่วนนี้ จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เด็กปฐมวัย สามารถพัฒนาตนเองอย่างสมดุลในทุกด้าน โดยเฉพาะการปลูกฝัง

ให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ขณะเดียวกัน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ก็ยังเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อรักษาความเป็นต้นแบบการศึกษาปฐมวัย ที่จะสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้แก่สถานศึกษาระดับปฐมวัยอื่น ๆ ในการเข้ามาศึกษาและให้เป็นแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับสถานศึกษานั้น ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับภาพกว้างขยายออกไป

เรียบเรียงโดย ศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมของประเทศเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว โดยเฉพาะ การเข้าถึงและการยอมรับในวัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีทักษะ และกระบวนการคิด ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตลอดจนเพื่อให้เด็กละออเหล่านี้สามารถศึกษาต่อในโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐาน และโรงเรียนในต่างประเทศอย่างไร้รอยต่อ

ในปีการศึกษา 2562 ดร.สุวิชา เนียมสอน ผู้อำนวยการสำนักบริหารกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้นำเสนอโครงการ La-or Plus ต่อมหาวิทยาลัย และได้รับการอนุมัติให้เริ่มทดลองใช้ในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียนเป็นปีแรก โครงการ La-or Plus เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนที่ปรับประยุกต์จากหลักสูตรพื้นฐานที่โรงเรียนใช้อยู่ เน้นการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และเป็นความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียนที่มีผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะสาขาวิชาในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ประสานแนวคิด ตามกรอบโครงสร้างการพัฒนาเด็กเล็กของประเทศอังกฤษ (The Early Years Foundation Stage (EYFS) Statutory Framework)



ดร.สุวิชา เนียมสอน

โครงการ La-or Plus ได้รับความนิยมนเป็นอย่างมากและประสบความสำเร็จ จึงขยายไปเปิดรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 และขยายจนครบทุกระดับชั้นปีในปีการศึกษา 2566

ในปลายปี พ.ศ.2563 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณศรี จันทร์ทรง ได้เกษียณอายุ นายกสภามหาวิทยาลัย คือ ดร.ถนอม อินทรกำเนต ได้แต่งตั้งให้ ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน คณบดีคณะครุศาสตร์ในขณะนั้น มาเป็นผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และต่อมาได้รับแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 31 พฤษภาคม 2564 เป็นต้นไปจนถึงปัจจุบัน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณศรี จันทร์ทรง



ดร.สิทธิพร เอี่ยมแสน

จากนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการให้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีอิสระในการทำงาน และการบริหารจัดการมากขึ้น มหาวิทยาลัยจึงได้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พ.ศ. 2564 ลงนามโดยนายกสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2564 ซึ่งข้อบังคับดังกล่าว กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และคณะกรรมการประจำโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ อธิการบดีเป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์ เป็นประธานกรรมการคนแรกหลังจากที่มีข้อบังคับนี้ และ ดร.สวงศ์ บุญปลูก รองอธิการบดี ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นประธานกรรมการ คณะกรรมการประจำโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์



ดร.สวงศ์ บุญปลูก

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนได้เปลี่ยนไป โดยให้ผู้อำนวยการโรงเรียนมีเพียงท่านเดียวดูแลทั้ง 4 แห่ง ในแต่ละแห่งให้มีผู้จัดการโรงเรียนดูงานในสายสนับสนุนทั้งหมด และครูใหญ่รับผิดชอบในเรื่องวิชาการและงานพัฒนานักเรียนทั้งหมด

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้มีการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่งมาโดยตลอด ทั้งนี้เพื่อให้ผลของการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาส่งผลในทางที่ดีและทันสมัยขึ้นกับลูก ๆ ละออทุกคน

ปีการศึกษา 2566 จากการขยายผลความสำเร็จในการพัฒนาโครงการ La-or Plus เข้าสู่ห้องเรียนในทุกระดับชั้น มีการประกาศชุดโครงการเนื่องจากได้นำแนวทางการสอนของโครงการ La-or Plus มาใช้ปรับเป็นการศึกษาสามัญของโรงเรียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อทั้งระดับอนุบาลและประถมศึกษา เน้นการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ บูรณาการภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ EYFS (Early Years Foundation Stage) ของอังกฤษ ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในด้านการเป็นโรงเรียนสองภาษาที่มีการใช้ภาษาอังกฤษแบบเป็นธรรมชาติและมีความสุขในการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีการปรับโครงสร้างคณะกรรมการบริหาร โดยสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีมติแต่งตั้ง ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์ ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในการกำกับดูแลโรงเรียนทั้งที่กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี นครนายก และลำปาง เพื่อสานต่อภารกิจการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาสาธิตในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงครั้งนี้เกิดขึ้นในช่วงที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภายใต้การนำของ ผศ.ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ อธิการบดี ได้ประกาศ SDU GOAL 2025–2028 (The Power of SDU) เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งระบบ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจึงเป็นหน่วยงานที่นำ SDU GOAL มาประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง พร้อมทั้งกำหนดแนวทางเฉพาะคือ Smart + Happy + Sustainable School เพื่อเป็นกรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับทั้งนโยบายมหาวิทยาลัยและความต้องการเชิงบริหารจัดการของโรงเรียน



ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์

ในปีเดียวกัน โรงเรียนได้เริ่มใช้ หลักสูตรใหม่ระดับบ้านหนูน้อย-อนุบาล 3 โดยออกแบบเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตวิญญาณ ผ่านการบูรณาการ Holistic Education, Montessori และการสอนที่เน้นกระบวนการคิด จุดเด่นของหลักสูตรคือการมุ่งพัฒนาทักษะการจัดการอารมณ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสารสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษแบบธรรมชาติ)

หลักสูตรนี้ถูกพัฒนาควบคู่กับ “โครงการ La-or Next” โดยดำเนินโครงการที่กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี และลำปาง ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมใหม่ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในการจัดการเรียนรู้ระดับอนุบาล โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ และมีครูประจำชั้นที่เป็น Native Speaker ร่วมกับครูไทย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สองภาษาที่มีคุณภาพสูง และเน้นการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ โดยมี CEFR เป็นฐานในการพัฒนา และใช้ผลการทดสอบ CEFR เป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษา ของผู้เรียน โครงการดังกล่าวไม่เพียงมุ่งพัฒนาทักษะด้านภาษา แต่ยังปลูกฝังความมั่นใจ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 อันเป็นตัวอย่างรูปธรรมของการขับเคลื่อนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ตามแนวคิด Smart + Happy + Sustainable School ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเอง

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเชื่อว่า....

- เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะประสบความสำเร็จ
- เด็กแต่ละคนมีความต้องการและความสนใจเฉพาะของตนเอง ซึ่งครูต้องพยายามจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและสถานการณ์โลก
- เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดในสิ่งแวดล้อมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีความปลอดภัยสูง
- การเรียนรู้ถือเป็นความร่วมมือระหว่างนักเรียน บ้าน โรงเรียน และชุมชน

## ปรัชญา

“การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม”

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

## พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ โดยใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาและเทคโนโลยีในการพัฒนา

2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ และสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล
4. เป็นแหล่งเรียนรู้การใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
5. พัฒนาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
6. พัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
9. เป็นสถานปฏิบัติการสหกิจศึกษาและบริการวิชาการด้านนวัตกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการ
10. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
11. พัฒนาระบบสหกิจศึกษาเพื่อเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานความร่วมมือกับ คณะครุศาสตร์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ลักษณะการดำเนินงาน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เป็นสถาบันให้การศึกษอบรมแก่เด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 1 ปี 3 เดือน – 5 ปี 11 เดือน โดยแบ่งเป็นระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

ระดับชั้นบ้านหนูน้อย รับนักเรียนอายุ 1 ปี 3 เดือน – 1 ปี 11 เดือน

(สุพรรณบุรี ยังไม่เปิดอย่างเป็นทางการ)

ระดับชั้นบ้านสาธิต รับนักเรียนอายุ 2 ปี – 2 ปี 11 เดือน

ระดับอนุบาล รับนักเรียนอายุ 3 – 5 ปี 11 เดือน

โรงเรียนได้ยึดแนวทางปรัชญาวิธิดำเนินการเรียนการสอนตามวิถีทางแห่งการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สืบเนื่องมาตั้งแต่แรกเริ่มก่อตั้งโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมตามพัฒนาการ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการคิดทางวิทยาศาสตร์ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะชีวิต “หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นได้” โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

2. เป็นแหล่งทดลอง ค้นคว้า วิจัยพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม ซึ่งเปิดให้คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยได้มาทดลอง วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ รวมทั้งเป็นแหล่งให้ความร่วมมือสนับสนุนการวิจัยของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3. พัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นปัจจุบันสนับสนุน

4. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สังเกต มีส่วนร่วมในการสอน การทดลองสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ โดยประสาน

ความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์และคณะวิชาที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งวิชาการให้บุคลากรที่ทำงานกับเด็กปฐมวัยของหน่วยงานอื่น ๆ มาเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน และนำแนวทางการจัดประสบการณ์แก่กระท่งนวัตกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไปทดลองใช้

### การจัดประสบการณ์

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ ครูมีความเข้าใจ และมีความเชี่ยวชาญอย่างรอบด้าน โดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามกระบวนการในการพัฒนาเด็กผ่านการเล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคำนึงถึงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจในรูปแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

### วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนสร้างความเข้าใจในความคิดรวบยอดด้วยตนเองจากการสอนโดยเพื่อน ครูหรือผู้ที่มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้านตามกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. เรียนรู้ผ่านการบูรณาการเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนรู้
2. เรียนรู้จากกิจกรรมประจำวันเพื่อการซึมซับอย่างเป็นธรรมชาติ
3. เรียนรู้จากการทำงานกิจกรรมที่มีความหมายในสิ่งที่เด็กต้องการปฏิบัติและเรียนรู้
4. เรียนรู้จากสถานการณ์ที่ทำให้ทายความสามารถ
5. เรียนรู้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรู้สึกในการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม
6. เรียนรู้จากประสบการณ์ที่แตกต่างทำให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
7. เรียนรู้จากกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ และมีความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งต่าง ๆ
8. เรียนรู้จากการมีส่วนร่วมในการริเริ่มด้วยตนเอง การเล่นอย่างอิสระและการวางแผนทำกิจกรรมใน

หน่วยการเรียนรู้ หรือกิจกรรมในหน่วยตามความสนใจ (Project Approach) และประสบการณ์ต่าง ๆ โดยครูเป็นผู้แนะนำ

### วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้

1. สร้างความมั่นใจให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มที่มีความเอื้อเพื่อ เอื้ออาหารซึ่งกันและกัน
2. ส่งเสริมนักเรียนให้เรียนรู้วิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
3. พัฒนาความมั่นใจในตนเองของนักเรียน และความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ ด้วยการให้นักเรียนทำงานที่มีความหมายสามารถประสบความสำเร็จได้ และเพิ่มความท้าทายมากขึ้นเมื่อนักเรียนทำได้แล้ว
4. นำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้านความสามารถ ความชอบ ความสนใจ รวมทั้งระดับพัฒนาการและการเรียนรู้มาใช้เป็นข้อมูลในการสร้างสรรค์กิจกรรมที่เหมาะสม
5. ใช้กลยุทธ์ในการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวของกลุ่ม จัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนและจัดกิจกรรมที่ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมได้และให้ความสำคัญแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล
6. นำความแตกต่างทางพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างของแต่ละบุคคล

7. ตระหนักถึงคุณค่าของการทำงานและการเล่นร่วมกัน โดยสร้างโอกาสในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อยที่นักเรียนเลือกกลุ่มกันเองหรือครูจัดให้ โดยครูใช้การสร้างความรู้สึกร่วมและการมีส่วนร่วมและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ซึ่งกันและกันและแก้ปัญหาาร่วมกัน

8. วางแผนและจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการริเริ่ม การสำรวจและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน โดยพิจารณาจากระดับพัฒนาการ และลักษณะเฉพาะของนักเรียน เพื่อใช้ในการเตรียมกิจกรรมสิ่งแวดล้อม และสื่อ-อุปกรณ์ต่าง ๆ

9. จัดตารางกิจกรรมประจำวันโดยคำนึงถึงช่วงเวลาในการทำกิจกรรม จัดช่วงเวลาสำหรับการเล่นและการเรียนรู้ ที่มีระยะเวลาเหมาะสมเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการสำรวจ การสืบสวน และการทดลองความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุผลกันของสิ่งต่าง ๆ ตามกระบวนการเรียนรู้

10. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีส่วนร่วมในชั้นเรียนทั้งการเรียนรู้ และด้านสังคมมีการเตรียมสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการพิเศษรวมทั้งความรู้สึกร่วมของการเป็นส่วนหนึ่งที่ได้จากการยอมรับของกลุ่ม

### กิจกรรมประจำวัน

07.30 - 08.00 น.	รับนักเรียน (Integrated Learning Activity กิจกรรมเสรี)
08.10 - 08.50 น.	เช้าแถวเคารพธงชาติ กายบริหาร (Classroom Morning Routine or respect the national flag)
08.50 - 09.20 น.	กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling for thinking)
09.30 - 10.10 น.	พักดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง (Snack Time)
10.10 - 10.50 น.	กิจกรรมกลุ่ม (Multidisciplinary Learning Activity)
10.50 - 11.10 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง (Indoor/Outdoor Activity)
11.10 - 11.40 น.	กิจกรรมสงบ (Circle Time Activity) รับประทานอาหารกลางวัน นอนพักผ่อน/ตื่นนอน/ทำความสะอาด ร่างกาย/รับประทานอาหารว่าง(Lunch Time, Nap Time and Snack Time)
14.00 - 14.50 น.	ทบทวนกิจกรรม (Review Activities} Pack Up and Goodbye)
14.50 - 15.00 น.	ผู้ปกครองรับกลับบ้าน

- หมายเหตุ**
1. กิจกรรมพิเศษที่จัดขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อาทิเช่น กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรม IT
  2. ตารางกิจกรรมประจำวันของแต่ละห้องเรียนจะมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

### ลักษณะของกิจกรรมที่จัดขึ้นที่โรงเรียน

กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนจะอยู่ในรูปแบบของการผสมผสานกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ และกิจกรรมพิเศษ ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีจุดมุ่งหมายและรายละเอียดดังต่อไปนี้

### **กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling for thinking)**

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้เล่านิทานและตั้งคำถามหรือกำหนดสถานการณ์ เหตุการณ์ให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์วางแผน แก้ไขสถานการณ์หรือเหตุการณ์นั้น โดยการวาดภาพ การแสดงบทบาทสมมติ หรือการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ เป็นต้น

### **กิจกรรมกลุ่ม (Multidisciplinary Learning Activity)**

เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาความเข้าใจเนื้อหา และเรื่องราวต่าง ๆ ในหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร ลักษณะของกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนตั้งคำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ การจัดประสบการณ์ในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการจำลองสถานการณ์ สิ่งที่ได้จากการร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม คือการอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

### **กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity)**

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เพิ่มพูนทักษะและส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก กิจกรรมดังกล่าวจะจัดในรูปแบบของกิจกรรมกลุ่มย่อยหรือกิจกรรมรายบุคคลที่นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมได้ตามความสนใจของตนเอง กิจกรรมที่จัดประกอบด้วย กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ที่จัดในชั้นเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมพลาสติกสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา

กิจกรรมเสรีอื่น ๆ ที่จัดเตรียมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา กิจกรรมฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสเพื่อการเรียนรู้

### **กิจกรรมกลางแจ้ง (Indoor/Outdoor Activity)**

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ตอบสนองความต้องการทางธรรมชาติของนักเรียน ให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง จิตใจเบิกบาน แจ่มใส เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับกลุ่มเพื่อน เรียนรู้บทบาทของตนเอง ในการเล่น การพัฒนาความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหาต่าง ๆ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นเกมที่มีกติกา การเล่นอิสระ การเล่นน้ำ เล่นทราย และการละเล่นของเด็กไทย

### **กิจกรรมสงบ (Circle Time Activity)**

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการผ่อนคลายจากการที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ลักษณะกิจกรรมที่จัดเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษา เช่น กิจกรรมการฟังนิทาน การทายปริศนาคำทาย การท่องคำคล้องจอง การฟังบทร้อยกรอง หรือเล่นเกมทางภาษา

### **กิจกรรมพิเศษ (Special Activity)**

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนตามความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อาทิเช่น กิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรม IT กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมห้องสมุดของเล่น

### **การประเมินพัฒนาการ**

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นซึ่งมีความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน จึงมีการออกแบบการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เพื่อสังเกตความก้าวหน้าทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนแต่ละคน เพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่านักเรียนปกติ และส่งเสริมนักเรียนที่มีพัฒนาการที่ดีอยู่



1. ติดต่อขอใบขออนุญาตเข้าห้องเรียนที่สำนักงานโรงเรียนเพื่อบันทึกการมาสายและขออนุญาตเข้าห้องเรียน กรณีมาสายและได้รับการตักเตือน 3 ครั้ง จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อช่วยแก้ไขต่อไป
2. ให้นักเรียนแสดงใบขออนุญาตเข้าห้องเรียนต่อครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา
3. ให้งานปกครองทำสถิติการมาสายของนักเรียนแต่ละคนเพื่อบันทึกประวัติต่อไป

#### **การลากิจ ลาป่วย**

1. การหยุดเรียนทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองติดต่อขอใบคำร้องที่ห้องธุรการโรงเรียนหรือดาวน์โหลดจากเว็บไซต์ของโรงเรียน ระบุวันที่ต้องการลา และส่งข้อมูลให้ครูประจำชั้น
2. หากนักเรียนขาดเรียนโดยไม่ส่งใบลาหรือไม่ได้รับการแจ้งจากผู้ปกครอง ครูประจำชั้นจะดำเนินการติดต่อผู้ปกครองภายในเวลา 10.00 น. ของวันที่นักเรียนขาดเรียนและแจ้งงานฝ่ายปกครองทราบ

ระเบียบการแต่งกาย

ระดับชั้นบ้านสาธิต



ชุดนักเรียนเด็กผู้ชาย



ชุดนักเรียนเด็กผู้หญิง

ระดับชั้นอนุบาล



ชุดนักเรียนเด็กผู้ชาย



ชุดนักเรียนเด็กผู้หญิง

ชุดลำลอง



ชุดสำหรับเด็กระดับชั้นบ้านหนูน้อย บ้านสาริต และระดับชั้นอนุบาล



ชุดนอนเด็กผู้ชาย



ชุดนอนเด็กผู้หญิง



ชุดพละ

## บทบาทของพ่อ แม่ และผู้ปกครอง ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

1. พ่อ แม่ ถือเป็นครูคนแรกของนักเรียน ดังนั้น พ่อ แม่ จึงเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดคนหนึ่งในการศึกษาของนักเรียนเมื่อ พ่อ แม่มีส่วนร่วมในการศึกษาของนักเรียนจะรับรู้ที่ พ่อ แม่ สนใจในเรื่องราวต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับตน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ขณะเดียวกัน พ่อ แม่ จะพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2. การสนทนา พูดคุย กับครูเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ พฤติกรรมของนักเรียน ตลอดจนข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวนักเรียน

3. ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม เพื่อรับทราบแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนข้อปฏิบัติต่าง ๆ ของทางโรงเรียน

4. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การบอกชื่อตนเอง การบอกความต้องการของตนเอง การแต่งกาย การรับประทานอาหาร

5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ด้วยการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเข้าใจ ซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสได้ตอบ สร้างความคุ้นเคย ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน และรู้สึกได้รับความรัก

6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจมั่นคง ด้วยการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเมตตา เป็นแบบอย่างที่ดีงามในการใช้เหตุผลอย่างเสมอต้นเสมอปลาย ฝึกให้เป็นคนรู้จักคิด มีน้ำใจและคุณธรรม หลีกเลี่ยงการทำโทษรุนแรงหรือละเลยทอดทิ้งนักเรียน ใช้เวลาอย่างมีคุณภาพอยู่กับนักเรียน ให้ความสนใจต่อกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยความรัก ความเข้าใจ

7. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะทำสิ่งที่ดี ๆ ด้วยการให้ความสนใจ ชมเชยหรือให้รางวัลตามสมควรทันทีที่นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา เช่น ไหว้ผู้ใหญ่ เล่นกับน้องช่วยหยิบของ พูดเพราะ รับผิดชอบ และปฏิบัติตามคำแนะนำ

8. ส่งเสริมการใช้ภาษาของนักเรียนด้วยการพูดคุยด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจนด้วยท่าทางที่เป็นมิตร อาจใช้การเล่านิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง

## เมื่อลูกรักจากบ้าน

เด็กในช่วงปฐมวัยที่จากบ้านเป็นครั้งแรกมาสู่สังคมโรงเรียน ซึ่งมีสภาพต่างจากบ้าน กล่าวคือ ต้องพบปะกับผู้คนหลากหลายระดับอายุ สิ่งแวดล้อมที่ความแปลกใหม่ ไม่เป็นที่คุ้นเคยย่อมเกิดอาการตื่นเต้น กลัว เศร้าสลด ไม่มั่นใจในความปลอดภัย ซึ่งอาการต่าง ๆ ดังกล่าว ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการปรับตัว และเรียนรู้ในการจากบ้าน หรือแยกจากบุคคลที่ตนรัก สิ่งที่พ่อ แม่ ผู้ปกครองเตรียมการล่วงหน้าเพื่อช่วยให้เด็กผ่านขั้นตอนของการปรับตัวในระยะเริ่มแรกไปได้ด้วยดี คือ

1. การพาเด็กไปรู้จักโรงเรียนก่อนที่เด็กจะไปโรงเรียน เมื่อพ่อ แม่ ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่จะให้เด็กเรียนได้แล้วควรพาเด็กไปดูสถานที่ สนทนา พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน การได้สร้างความสนุก พบปะเพื่อน ครู เล่านิทานเกี่ยวกับโรงเรียน เพื่อช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน ในทางตรงกันข้าม ผู้ปกครองไม่ควรพูดถึงโรงเรียนในเชิงลบ เช่น ถ้าต้องจะมาส่งโรงเรียน จากคำพูดดังกล่าวจะทำให้เด็กเกิดความรู้สึกไม่ดีต่อการไปโรงเรียน

2. จัดหาโอกาสให้เด็กจากบ้านเป็นระยะเวลาสั้น ๆ บ้าง เช่น อาจฝากเด็กให้อยู่กับญาติ พี่ น้องที่คุ้นเคย เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้และปรับตัวในขณะที่แยกจากพ่อแม่ และให้โอกาสเด็กได้เล่นตามลำพังกับเด็กอื่นที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกันกับตน

3. เตรียมตัวเด็กในการช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่าง ๆ เช่น ฝึกให้เด็กรับประทานอาหารด้วยตนเอง ฝึกเรื่องการใช้ห้องน้ำ ฝึกให้ช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย เช่น สวมเสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า ซึ่งในระยะแรกอาจเป็นการลองถูกลองผิดหรือทำให้ช้า แต่ถ้าพ่อแม่ ผู้ปกครองคอยให้กำลังใจและฝึกเด็กให้ทำอย่างสม่ำเสมอเด็กจะทำได้คล่องขึ้น

4. สิ่งใดที่เป็นความเคยชินสำหรับเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน เช่น ชอบนอนกอดหมอนข้าง หรือกอดตุ๊กตา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ควรบอกให้ทางโรงเรียนทราบ ทั้งนี้ทางโรงเรียนจะได้อนุโลมตามความต้องการของเด็กและหาทางผ่อนคลายเป็นพิเศษเมื่อเด็กปรับตัวกับกิจวัตรประจำวันของทางโรงเรียนได้แล้ว

5. เมื่อเด็กปรับตัวกับการมาโรงเรียนได้แล้ว พ่อ แม่ ผู้ปกครองควรหาโอกาสสนทนา พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับโรงเรียน การพูดคุยของเด็กจะช่วยให้ พ่อ แม่ ผู้ปกครองรับทราบเรื่องราวและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมากขึ้น

6. สิ่งสำคัญที่สุดประการหนึ่งที่พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่ควรมองข้ามในระยะการปรับตัวของเด็ก คือ การมารับเด็ก พ่อ แม่ ผู้ปกครองควรมารับเด็กทันทีตามเวลาเลิกเรียน ไม่ควรปล่อยให้เด็กรอที่โรงเรียนนานเกินไป เพราะอาจทำให้เด็กเกิดความรู้สึกไม่ดีต่อการมาโรงเรียน มีความรู้สึกที่ตนเองถูกทอดทิ้ง เมื่อเด็กคุ้นเคยกับการมาโรงเรียนและสามารถปรับตัวได้ดีขึ้นแล้ว ผู้ปกครองอาจเลื่อนระยะเวลาการอยู่ที่โรงเรียนของลูกออกไป

7. พ่อ แม่ ผู้ปกครองพึงระลึกเสมอว่าเด็กแต่ละคนใช้เวลา ในการปรับตัวต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ไม่เท่ากัน บางคนปรับตัวได้เร็ว บางคนปรับตัวได้ช้า ดังนั้น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง จึงจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่น และใช้เวลาเด็กในการปรับตัว