

คู่มือ
การเพิ่มประสิทธิภาพ
การสื่อสาร ระหว่าง



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

๘ คำนำ ๙

การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและบ้านเป้าหมายสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเติบโตของนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศตระหนักดีว่า "ครู" คือกลไกสำคัญในการสร้างสายสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันสนับสนุนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในทุกมิติอย่างมีประสิทธิภาพ

คู่มือการเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารสำหรับครูเล่มนี้ จัดทำขึ้นโดยบูรณาการเนื้อหา จากร่างแนวปฏิบัติ การสื่อสารของโรงเรียนเข้ากับผลการสำรวจ ความต้องการข้อมูลจริง จากผู้ปกครองในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ บ้านหนูน้อย บ้านสาธิต อนุบาล จนถึงประถมศึกษา เพื่อให้ครูมีแนวทางที่ชัดเจนในการรายงานข้อมูลโดยตรงตามความสนใจของผู้ปกครอง ในแต่ละช่วงวัย ไม่ว่าจะเป็นการรายงานกิจวัตรรายวัน ความก้าวหน้าของพัฒนาการรายเดือนสรุป สัมฤทธิผลรายภาคเรียน และรายงานข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ

...โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือเล่มนี้จะเป็นเครื่องมือช่วยให้คุณครูทุกท่านสามารถสื่อสารข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ รวดเร็ว และสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีและความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลบุตรหลานให้เติบโตอย่างเต็มศักยภาพ



สารบัญ



01

หลักการพื้นฐานและวัตถุประสงค์ของการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน

02

สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการสื่อสาร

03

ความเข้าใจผู้ปกครอง

04

เทคนิคในการสื่อสาร

05

ช่องทางการสื่อสาร

06

แนวปฏิบัติการแข่งขันข้อมูล

18

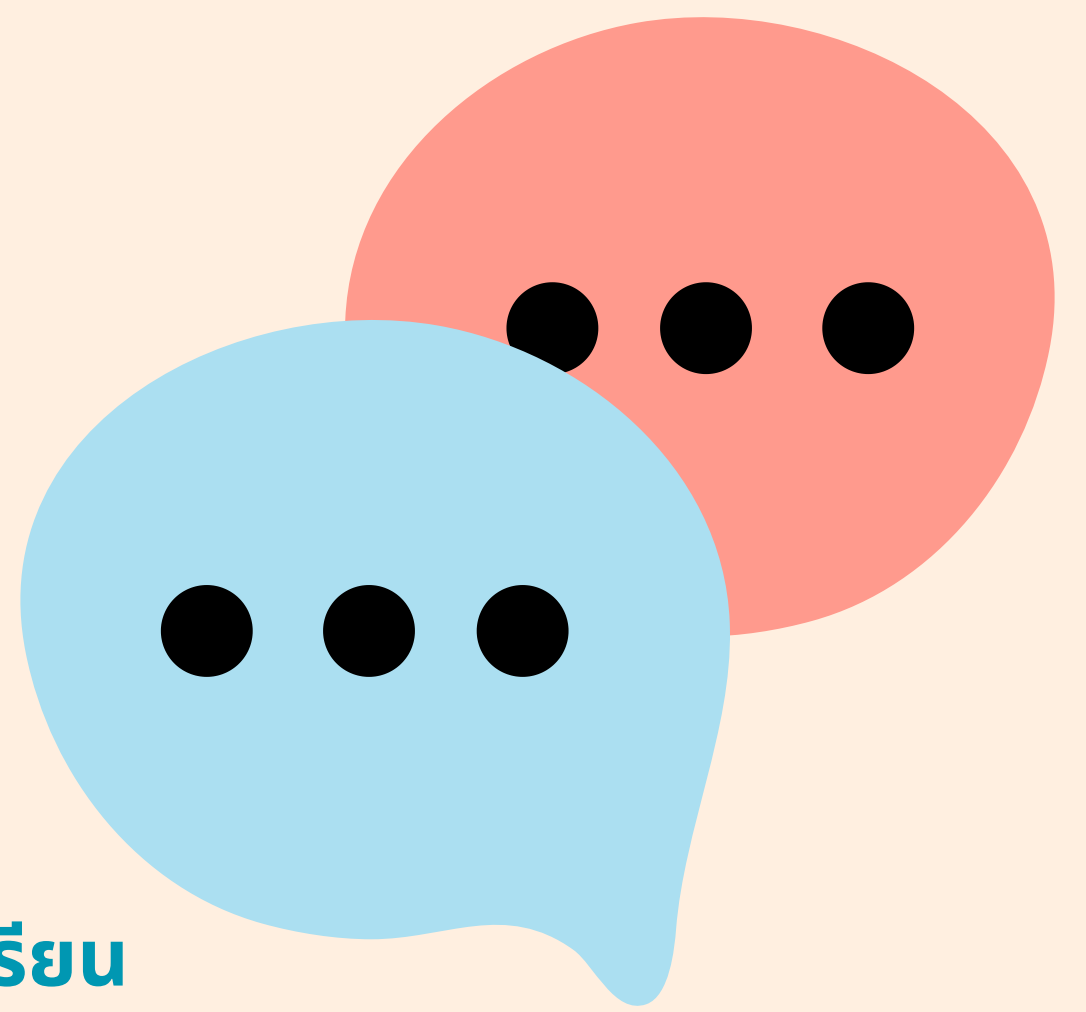
มารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร

19

ภาคผนวก



หลักการพื้นฐานและวัตถุประสงค์ ของการสื่อสารระหว่าง บ้าน และ โรงเรียน



1. ความสำคัญของการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน

การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ พฤติกรรม อารมณ์ และสังคม ความร่วมมือที่ดีช่วยให้ผู้ปกครองและครูมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับพัฒนาการ ความต้องการ และศักยภาพของนักเรียน ส่งผลให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและทันที่

2. วัตถุประสงค์หลักของการสื่อสาร

1. สร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ระหว่างครูและผู้ปกครองบนพื้นฐานของความไว้วางใจและความเข้าใจซึ่งกันและกัน
2. สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง
3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างทันที่ ผ่านการแจ้งข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน และรวดเร็ว
4. ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของครอบครัว



3. หัวใจของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

“ ชัดเจน สุภาพ เป็นมิตร ใช้เกียรติ และสื่อสารเชิงบวกโดยเน้นผลประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญ ”

การสื่อสารที่ดีควรตั้งอยู่บนหลักการดังต่อไปนี้

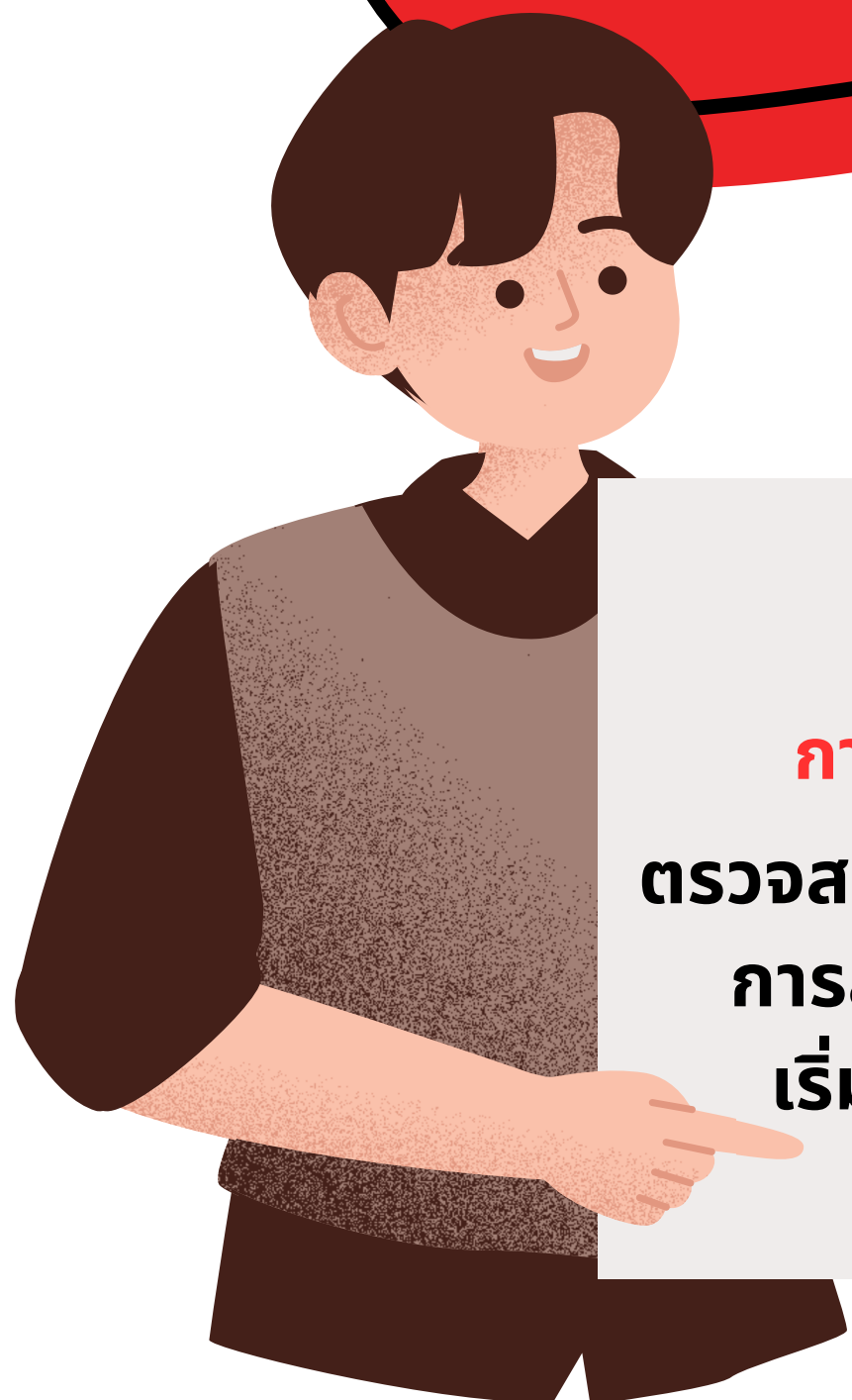
1. ความชัดเจนและกระชับ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ตรงประเด็น หลีกเลี่ยงคำกำกวม
2. ความสุภาพและเป็นมิตร แสดงความเคารพ ให้เกียรติ และเปิดรับความคิดเห็นของผู้ปกครอง
3. การสื่อสารเชิงบวก เน้นจุดแข็งและศักยภาพของนักเรียน ควบคู่กับการเสนอแนวทางพัฒนา
4. การยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ ทุกการสื่อสารควรมุ่งส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของเด็ก
5. การรักษาความลับ เคารพสิทธิส่วนบุคคลของนักเรียนและครอบครัว ไม่นำข้อมูลไปเผยแพร่โดยไม่จำเป็น

4. แนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมสำหรับครู

1. เตรียมข้อมูลก่อนการสื่อสาร เพื่อให้ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นระบบ
2. เลือกช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบท
3. รับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองอย่างตั้งใจ และเปิดโอกาสให้ซักถาม
4. สรุปสาระสำคัญและแนวทางดำเนินการร่วมกันอย่างชัดเจน



สภาพแวดล้อม ที่ส่งผลต่อการสื่อสาร



**ข้อเสนอแนะสำหรับครู
การจัดการสภาพแวดล้อมเชิงรุก
ตรวจสอบช่วงเวลาก่อนส่งข้อมูลสำคัญ
การสื่อสารในหลากหลายช่องทาง
เริ่มต้นด้วยข้อมูลเชิงบวกเสมอ**



สภาพแวดล้อมและบริบทที่มีผลต่อการสื่อสาร (Communication Environment & Context) ประสิทธิภาพของการสื่อสารไม่ได้ขึ้นอยู่กับเนื้อหาแต่เพียงอย่างเดียวแต่ยังขึ้นอยู่กับ สภาพแวดล้อม ที่การสื่อสารนั้น เกิดขึ้นครูควรทำความเข้าใจและจัดการสภาพแวดล้อม ในช่องทางต่างๆ ดังนี้

- 1** การสื่อสารแบบเผชิญหน้า (Physical Environment) เป็นการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สูงสุดในการสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ
 - 1.1. สถานที่ ควรเป็นที่ที่ให้ความเป็นส่วนตัว (Privacy) โดยเฉพาะเมื่อต้องหารือเกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมหรือ ผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ปกครองรู้สึกปลอดภัยที่จะเปิดใจ
 - 1.2. บรรยากาศ การจัดที่นั่งในลักษณะที่ไม่มีสิ่งกีดขวาง (เช่น ไม่นั่งโต๊ะครูที่ดูห่างเหิน) จะช่วยสร้างความรู้สึกเท่าเทียมและเป็นกันเอง
 - 1.3. อวัจนภาษา แสงสว่างที่เพียงพอ สภาพอากาศที่ สบาย และการสบตา (Eye Contact) ของครูมีผลต่อการ รับรู้ถึงความใส่ใจและความจริงใจ

- 2** การสื่อสารผ่านช่องทางดิจิทัลและออนไลน์ (Digital Environment) จากผลสำรวจพบว่าผู้ปกครอง ต้องการความเร็ว ข้อมูลในส่วนนี้จึงสำคัญมาก

- 2.1. บริบทของเวลา การแจ้งข้อมูลในเวลาที่เหมาะสม (เช่น ไม่แจ้งเรื่องสำคัญในเวลาดึก) ช่วยให้ผู้ปกครองมี สภาวะอารมณ์ที่พร้อมรับฟัง
- 2.2. ความซับซ้อนของข้อมูล ในสถานะที่ผู้ปกครองเร่งรีบ การใช้สื่อประจักษ์ (Visuals) เช่น รูปภาพกิจกรรมสั้นๆ หรือ Infographic จะมีประสิทธิภาพสูงกว่าข้อความที่ ยาวเหยียด
- 2.3. การจัดการความคาดหวัง ครูควรสร้างข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับ เวลาในการตอบกลับ (Response Time) เพื่อลดความเครียดของทั้งสองฝ่าย

ความเข้าใจผู้ปกครอง

การสร้างความเข้าใจในบริบทของผู้ปกครอง ก่อนที่ครูจะทำการสื่อสาร ประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อครูมี

“ความฉลาดทางอารมณ์” (Emotional Intelligence) ”

และความเข้าใจในสถานะที่แตกต่างของผู้ปกครองแต่ละท่าน เพื่อปรับวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์

การเข้าใจ
ผู้ปกครอง

คือ ...

กุญแจสำคัญที่จะเปิดประตูสู่
ความร่วมมือเพื่อพัฒนาตัว
นักเรียนอย่างแท้จริง



ความแตกต่างของประสบการณ์และพื้นฐานครอบครัว (Diverse Backgrounds)

1. ประสบการณ์ในอดีต โดยผู้ปกครองแต่ละท่านมีประสบการณ์ด้านการศึกษาที่ต่างกัน บางท่านอาจมีความทรงจำเชิงลบต่อโรงเรียน ทำให้เกิดความประหม่าหรือตั้งแง่เมื่อต้องพูดคุยกับครู

2. ความคาดหวัง พื้นฐานอาชีพและสังคมส่งผลต่อความคาดหวังที่มีต่อตัวบุตรหลาน ครูควรรับฟังเพื่อหาจุดสมดุลระหว่างความคาดหวังของที่บ้านและศักยภาพที่แท้จริงของเด็ก

3. รูปแบบการเลี้ยงดู การเข้าใจว่าที่บ้านเลี้ยงดูแบบใด (เช่น แบบเข้มงวด หรือ แบบอิสระ) จะช่วยให้ครูสื่อสารข้อมูลพฤติกรรมได้อย่างระมัดระวังและเข้าถึงใจผู้ปกครองมากขึ้น

สภาวะความกดดันและความเครียด (Pressure & Stressors)

1. ความเครียดจากการทำงานและเศรษฐกิจ ในวันที่ผู้ปกครองเหนื่อยล้า การได้รับรายงานปัญหาของบุตรหลานทันทีอาจทำให้เกิดปฏิกิริยาเชิงลบ ครูควรเริ่มต้นด้วยการถามไถ่หรือชื่นชมสิ่งดีๆ ก่อน

2. ความกังวลในตัวบุตรหลาน ผู้ปกครองมักมีความเครียดแฝงหากรู้สึกว่าบุตรหลาน ตามไม่ทันเพื่อน หรือมีพฤติกรรมแปลกแยก ครูควรสื่อสารโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ควบคู่กับแนวทางแก้ไข ไม่ใช่เพียงรายงานปัญหาเพียงอย่างเดียว

3. ข้อจำกัดด้านเวลา ผู้ปกครองหลายท่านมีความเครียดเรื่องการจัดการเวลา การสื่อสารที่กระชับ ตรงประเด็น และแจ้งล่วงหน้าจะช่วยลดความกดดันนี้ได้มาก



เทคนิคในการ **สื่อสาร**

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพไม่ใช่เพียงการบอกข้อมูลแต่เป็นการสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน เทคนิคต่อไปนี้ช่วยให้ครูสื่อสารได้อย่างมืออาชีพและสร้างความร่วมมือที่ยั่งยืน

1



เริ่มต้นบทสนทนา **เริ่มต้นด้วยข้อมูลเชิงบวก**เกี่ยวกับนักเรียนเสมอ ใช้น้ำเสียงเป็นมิตรและเปิดกว้าง และสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยต่อการพูดคุย

ฟังอย่างตั้งใจ สบตา พยักหน้า และ **ไม่** ขัดจังหวะ สรุปลสิ่งที่ผู้ปกครองพูดเพื่อยืนยันความเข้าใจ เปิดคำถามปลายเปิด

3



เลือกคำพูดและโทนเสียงใช้คำว่า **“เรา”** แทน **“คุณ”** หรือ **“ครู”** เพียงฝ่ายเดียว ใช้น้ำเสียงสงบ ชัดเจน ไม่เร่งรีบ และ **หลีกเลี่ยง**การสนทนาใน **ขณะมีอารมณ์**

4



2

สื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ใช้ข้อเท็จจริง แทนการตีความหรือความรู้สึก **หลีกเลี่ยง** คำตำหนิหรือ **เปรียบเทียบกับ**เด็กคนอื่น และเสนอแนวทางแก้ไขควบคู่กับการแจ้งปัญหา

5



จัดลำดับข้อมูล การสื่อสาร **ควรมีโครงสร้างชัดเจน** ได้แก่ ข้อมูลเชิงบวก ข้อเท็จจริงที่พบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น **แนวทางแก้ไขร่วมกัน** และการติดตามผล



สื่อสารด้วยความเข้าใจ

รับฟังด้วยความเคารพ และร่วมมือกันเพื่อประโยชน์สูงสุดของ **เด็ก**

ช่องทาง การสื่อสาร



สมุดสื่อสาร



เอกสาร
ประชาสัมพันธ์

โทรศัพท์



นัดพูดคุย
เป็นรายบุคคล



การประชุมผู้ปกครอง



ช่องทาง **Online**

ของโรงเรียน
เช่น...



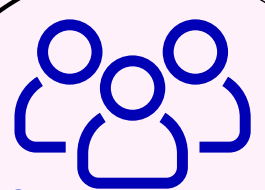
instagram



Website
โรงเรียน



Facebook
ละอออุทิศ ลำปาง



Microsoft
Teams



TikTok



Application
line

แนวปฏิบัติการแจ้งข้อมูล

การรายงานข้อมูล โดยผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ให้มีความสำคัญกับข้อมูลที่แตกต่างกันในแต่ละช่วงเวลา ครูควรเน้นการสื่อสารดังนี้

1

Daily Report

การสื่อสารรายวัน สิ่งที่ต้องเน้น

- ▶ แจ้งรายการอุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาในวันถัดไป
- ▶ อารมณ์และพฤติกรรมเด่นประจำวัน และปัญหาในการเรียนรู้หรือการบ้าน
- ▶ สำหรับเด็กบ้านหนูน้อย บ้านสาธิตและอนุบาล
- ▶ ให้เน้นรายงานเรื่องการรับประทานอาหาร อากาศ ผิดปกติทางร่างกาย และการนอนหลับเป็นพิเศษ

3

Term Report

การสื่อสาร รายภาคเรียน

สิ่งที่ต้องเน้น

รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายงานทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR

2

Monthly Report

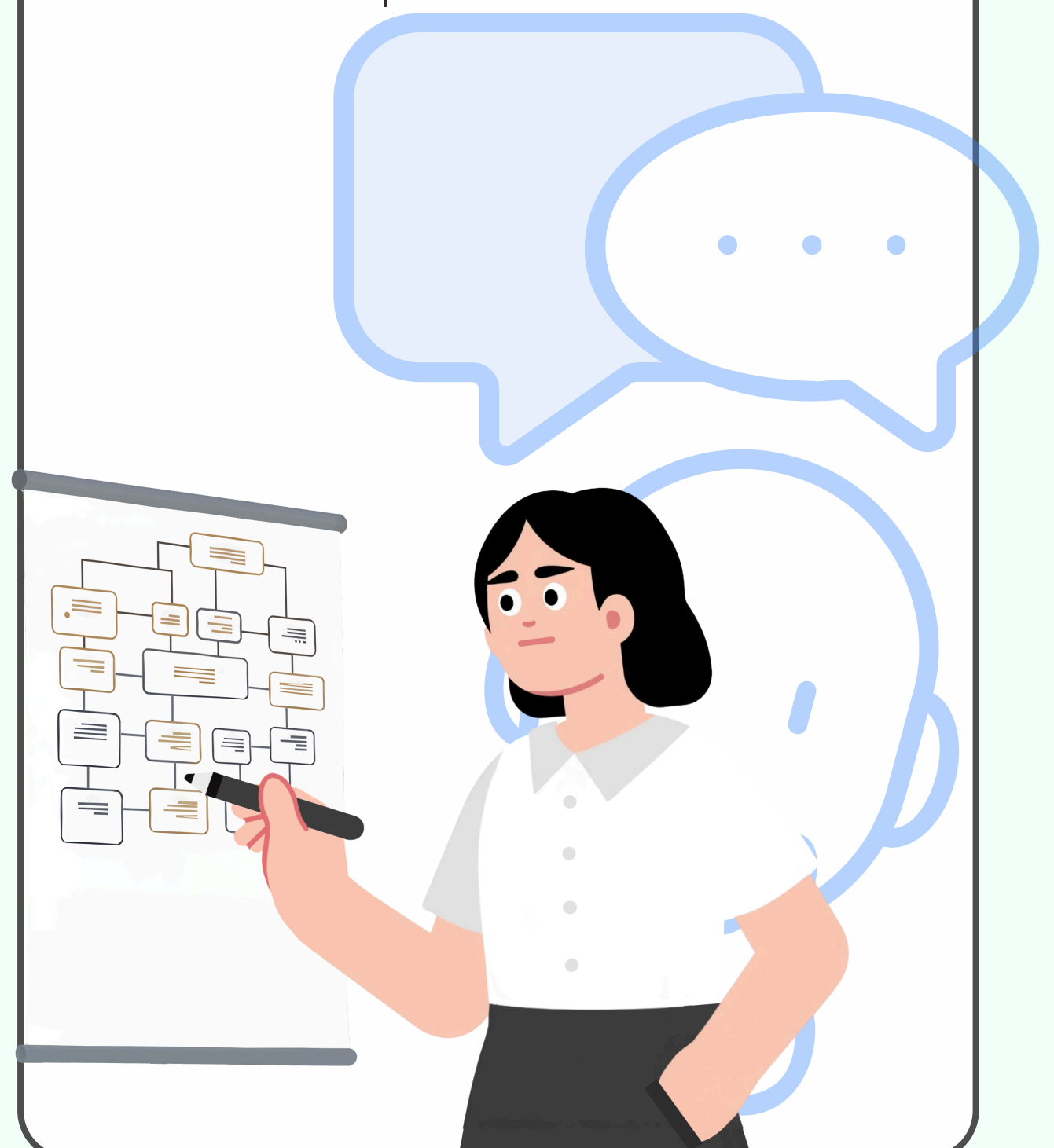
การสื่อสารรายเดือน สิ่งที่ต้องเน้น

รายงานความก้าวหน้าด้านพัฒนาการ
(ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา)
และพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและวินัย

จุดเน้นเพิ่มเติม

- ▶ ระดับประถมศึกษาจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาในรายวิชาหลัก
- ▶ กิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจะจัดขึ้น

6



ระดับชั้น **บ้านอนุบาล**

แนวปฏิบัติการแจ้งข้อมูล

1

การสื่อสาร
รายวัน
สิ่งที่ต้องเน้น !

การรายงานด้านข้อมูลสุขภาวะด้านร่างกาย
การรับประทานอาหาร และ อาการผิดปกติทางร่างกาย
การนอนหลับและพฤติกรรมเด่น



???



ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมด้านการเข้ากลุ่ม

2

การสื่อสาร
รายเดือน
สิ่งที่ต้องเน้น !

3

การสื่อสาร
รายภาคเรียน
สิ่งที่ต้องเน้น !

สรุปพัฒนาการและสมรรถนะ

??



ระดับชั้น **บ้านสาธิต**

แนวปฏิบัติการแจ้งข้อมูล

1 การสื่อสารรายวัน

สิ่งที่ต้องเน้น!

อารมณ์และพฤติกรรมเด่น
กิจกรรมเด่น และหัวข้อที่เรียน
ในแต่ละวัน



2 การสื่อสารรายเดือน

สิ่งที่ต้องเน้น!

รายงานความก้าวหน้า
พัฒนาการ 4 ด้าน และ กิจกรรม
พิเศษประจำเดือน



3 การสื่อสารภาคเรียน

สิ่งที่ต้องเน้น!

สรุปพัฒนาการตามคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ และ ทักษะภาษา
อังกฤษตามแนวทาง CEFR



ระดับชั้นอนุบาล

แนวปฏิบัติการแจ้งข้อมูล

1 การสื่อสารรายวัน

สิ่งที่ต้องเน้น!



อุปกรณ์ที่ต้องเตรียม
ในวันถัดไป และรายงานปัญหาการเรียนรู้
หรือพฤติกรรมเด่น



2 การสื่อสารรายเดือน

สิ่งที่ต้องเน้น!

พฤติกรรมความรับผิดชอบ
และความก้าวหน้าในการเรียนรู้



3 การสื่อสารภาคเรียน

สิ่งที่ต้องเน้น!

ผลการเรียนและ
พัฒนาการทั้ง 4 ด้านตลอดภาค
เรียน

ระดับชั้น ประถมศึกษา

แนวปฏิบัติการแจ้งข้อมูล

1

การสื่อสาร รายวัน

สิ่งที่ต้องเน้น !

ปัญหาในการเรียนรู้ ชีงงาน
และการบ้าน รวมถึงอุปกรณ์
ที่ต้องใช้ในวันถัดไป



2

การสื่อสาร รายเดือน

สิ่งที่ต้องเน้น !



จุดเด่นและจุดที่ต้อง
พัฒนา ในวิชาหลัก และภาพ
รวมความก้าวหน้าของชีงงาน

3

การสื่อสาร รายภาคเรียน

สิ่งที่ต้องเน้น !

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน (ระดับคะแนน) และ
รายงานทักษะภาษาอังกฤษ
CEFR



แนวปฏิบัติการแจ้งข้อมูลผ่าน

APPLICATION LINE



การจัดส่งข้อความมี **ความชัดเจน** และ **ครบถ้วน** อ่างอิงมาตรการที่เป็นทางการ เน้นการป้องกันมากกว่าการสร้างความตื่นตระหนก และให้คำแนะนำที่ปฏิบัติได้จริง และ **คำนึงถึงความ เป็นส่วนตัวโดยไม่เปิดเผยชื่อนักเรียน**

หลักสำคัญ

คือ กระชับ อ่านง่าย ไม่ยาวเกินไป ใช้ภาษาบวก สะท้อนความภาคภูมิใจในตัวนักเรียน เชื่อมโยง กิจกรรมในห้องเรียนกับบทสนทนาที่บ้าน

1 กรณีการแจ้งข้อมูลและการสื่อสารประจำวัน



ตัวอย่าง

วันที่ 20 สิงหาคม 2568

วันนี้นักเรียนชั้น ป.4 เรียนรู้เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ผ่านกิจกรรมการทดลอง “รถเส้นไถลบน ทางลาด” เด็ก ได้ออกแบบและสร้างโมเดลรถของตนเอง จากนั้นทดลองปรับความสูงของทางลาด เพื่อสังเกตผลต่อความเร็วและระยะทางการเคลื่อนที่

กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควบคู่กับกระบวนการคิดเชิง วิศวกรรม การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสังเกตอย่างมีเหตุผลตามแนวคิด STEAM เด็กๆ ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ทดลอง ปรับปรุง และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

ลองชวนบุตรหลานเล่าให้ฟังว่า “ถ้าเพิ่มความสูงของทางลาด รถจะเคลื่อนที่อย่างไร และเพราะ เหตุใด” แล้วท่านอาจได้ฟังคำอธิบายแบบนักวิทยาศาสตร์ตัวน้อยที่น่าภาคภูมิใจครับ



2 กรณี มีโรคติดต่อ ต้องปิดห้องเรียน

โครงสร้างข้อความ โดยลำดับดังนี้

- 1 แจ้งเหตุการณ์
- 2 ชี้แจงเหตุผลและมาตรการ
- 3 ระบุช่วงเวลาปิด-เปิดเรียน
- 4 ขอความร่วมมือผู้ปกครอง

หลักการสำคัญ

คือ สื่อสารให้ชัด อ้างอิงมาตรการที่เชื่อถือได้ ให้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน และรักษาความเป็นส่วนตัวของนักเรียน

ตัวอย่าง

วันที่ 20 สิงหาคม 2568
เรื่อง แจ้งปิดการเรียนการสอนห้องอนุบาล K.1/2
เรียน ผู้ปกครองนักเรียนห้องอนุบาล K.1/2

โรงเรียนได้รับรายงานว่า ณ วันที่ 19 สิงหาคม 2568 มีนักเรียนห้องอนุบาล K.1/2 ตรวจพบเชื้อ RSV จำนวน 3 ราย โดยนักเรียนมาเรียนวันสุดท้ายวันที่ 19 สิงหาคม 2568

เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ ตามมาตรการควบคุมโรคติดต่อของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนจึงขอปิดการเรียนการสอนห้องดังกล่าวเป็นเวลา 3 วัน ระหว่างวันที่ 20-22 สิงหาคม 2568 เพื่อทำความสะอาดและฆ่าเชื้อห้องเรียนอย่างละเอียดโรงเรียนจะเปิดเรียนตามปกติ ในวันจันทร์ที่ 25 สิงหาคม 2568

ทั้งนี้ ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองโปรดสังเกตอาการบุตรหลาน หากมีอาการไข้ ไอ มีน้ำมูก หรือหายใจลำบาก กรุณาหยุดเรียนและพบแพทย์ทันที รวมทั้งขอความร่วมมือให้นักเรียนปฏิบัติตามมาตรการสุขอนามัย ได้แก่ การสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือบ่อยๆ และเว้นระยะห่าง

3 กรณีแจ้งให้นักเรียนที่มีอาการป่วย ...หยุดเรียน

หลักการสำคัญ

คือ ชัดเจนตามหลักกฎหมาย
สื่อสารเชิงป้องกัน ไม่กล่าวโทษ
และยึดประโยชน์สูงสุด
ของเด็กและส่วนรวม



โครงสร้างข้อความ โดยลำดับดังนี้

- 1 การอ้างอิงมาตรการทางสาธารณสุข
- 2 วัตถุประสงค์ของการแจ้ง
- 3 แนวปฏิบัติและมาตรการสนับสนุนด้านการเรียนรู้
- 4 ขอความร่วมมือผู้ปกครอง

ตัวอย่าง



วันที่

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักเรียนที่มีอาการป่วยหยุดเรียนชั่วคราว
เรียน ผู้ปกครองนักเรียนทุกท่าน

ตามที่โรงเรียนมีหน้าที่ดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย และสวัสดิภาพของนักเรียนทุกคน ตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 และ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 โรงเรียนจึงขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อภายในสถานศึกษา

หากนักเรียนมีอาการเจ็บป่วย เช่น ไข้ ไอ เจ็บคอ มีน้ำมูก มีผื่น อาเจียน ท้องเสีย หรือมีอาการที่แพทย์วินิจฉัยว่าเป็นโรคติดต่อ เช่น ไข้หวัดใหญ่ มือเท้าปาก อีสุกอีใส หรือ RSV ขอความกรุณาให้นักเรียนหยุดพักรักษาตัวอยู่ที่บ้านจนกว่าจะหายเป็นปกติ และในกรณีโรคติดต่อ โปรดนำใบรับรองแพทย์มาแสดงก่อนกลับเข้าเรียน

การหยุดพักรักษาตัวอย่างเหมาะสม ไม่เพียงช่วยให้นักเรียนฟื้นตัวได้เต็มที่ แต่ยังเป็นการปกป้องเพื่อนร่วมชั้น ครู และครอบครัวของนักเรียนทุกคน ลดความเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของโรคในวงกว้าง

ทั้งนี้ เพื่อไม่ให้เกิดการเรียนรู้สะดุด คุณครูจะจัดเตรียมใบงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับช่วงเวลาที่นักเรียนพักรักษาตัว และสามารถประสานงานกับครูประจำชั้นได้ตามช่องทางที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนขอขอบพระคุณ ผู้ปกครองทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ และร่วมกันดูแลสุขภาพ ของนักเรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับเด็กทุกคน



4 กรณีเกิดอุบัติเหตุ, หรือ เหตุฉุกเฉิน

หลักการสำคัญ

คือ รวดเร็ว ยืดข้อเท็จจริง แสดงความรับผิดชอบ
คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของนักเรียน

โครงสร้างข้อความ โดยลำดับดังนี้

1 ข้อเท็จจริงของเหตุการณ์

2 การดำเนินการของโรงเรียน

3 การยืนยันมาตรการความปลอดภัย

4 แนวทางการดูแลต่อเนื่องและความร่วมมือ

5 แสดงความห่วงใย

ตัวอย่าง

วันที่

เรื่อง แจ้งเหตุอุบัติเหตุของนักเรียน
เรียน ผู้ปกครองนักเรียน

วันนี้ (วันที่ เวลา น.) นักเรียนชั้น ได้เกิดอุบัติเหตุบริเวณ (เช่น สนามเด็กเล่น/หน้าห้องเรียน) โดยมีลักษณะเหตุการณ์คือ (เช่น หกล้มและศีรษะกระแทกพื้น)

ทันทีที่เกิดเหตุ คุณครูได้ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและประเมินอาการอย่างใกล้ชิด จากนั้นเพื่อความปลอดภัย โรงเรียนได้นำส่งนักเรียนไปยัง โรงพยาบาล..... เพื่อให้แพทย์ตรวจประเมินเพิ่มเติม พร้อมทั้งได้ติดต่อแจ้งผู้ปกครองเป็นการส่วนตัวเรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนตระหนักดีว่า ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญสูงสุด และได้ดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยและแนวปฏิบัติที่กำหนดอย่างเคร่งครัด

ทั้งนี้ ขอความกรุณาผู้ปกครองช่วยสังเกตอาการของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง หากพบอาการผิดปกติ เช่น ซึม อาเจียน ปวดศีรษะมาก หรือมีอาการอื่นที่น่ากังวล โปรดรีบพบแพทย์ทันที และแจ้งข้อมูลกลับมายังโรงเรียนเพื่อการติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด

โรงเรียนขอแสดงความห่วงใยต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และขอขอบพระคุณผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียนร่วมกันเสมอมา

5

กรณีการแจ้งมาตรการ ด้านสุขอนามัย



โครงสร้างข้อความ
โดยลำดับดังนี้

- 1 บทนำ / เหตุผลและความจำเป็น
- 2 รายละเอียดมาตรการ หรือ แนวปฏิบัติ
- 3 การอ้างอิงมาตรการทางด้านสาธารณสุข
- 4 การขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง

หลักการสำคัญ

คือ ชัดเจนและเป็น
ทางการ ยึดหลักความ
ปลอดภัยและเน้น
ประโยชน์ของนักเรียน

ตัวอย่าง

เรื่อง แจ้งมาตรการด้านสุขอนามัยของโรงเรียน
เรียน ผู้ปกครองนักเรียนทุกท่าน

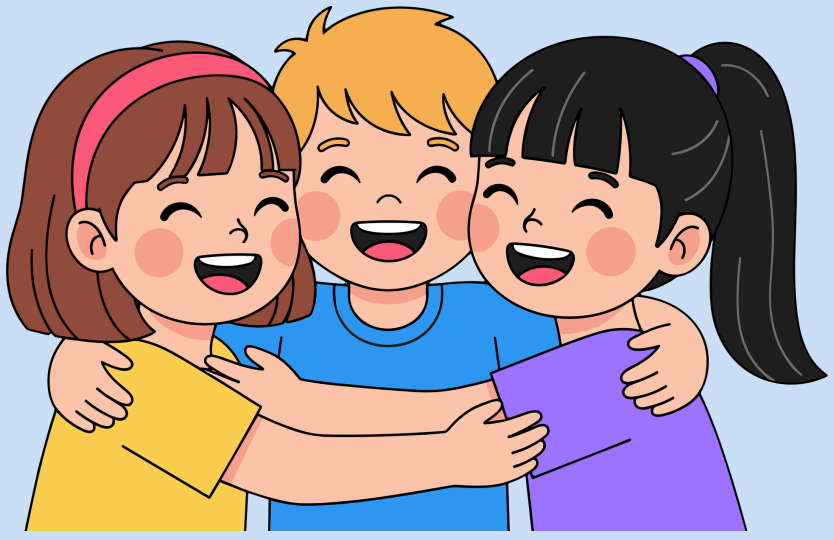
เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ โรงเรียนได้ดำเนินมาตรการด้านสุขอนามัยอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางของ กระทรวงสาธารณสุข และสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ดังนี้

1. ทำความสะอาดและฆ่าเชื้อห้องเรียน ห้องน้ำ และพื้นที่ส่วนกลางทุกวัน
2. ตรวจวัดอุณหภูมิและสังเกตอาการเบื้องต้นของนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียน
3. จัดจุดบริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือในบริเวณสำคัญ เช่น หน้าอาคารเรียน โรงอาหาร และห้องสมุด
4. ส่งเสริมให้นักเรียนล้างมืออย่างถูกวิธี สวมหน้ากากอนามัยเมื่อจำเป็น และรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ
5. ประชาสัมพันธ์ความรู้ด้านสุขอนามัยผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงและสื่อภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลานที่บ้าน โดยให้เด็กพักผ่อนอย่างเพียงพอ รับประทานอาหารปรุงสุกใหม่ ล้างมือเป็นประจำ หากมีอาการไข้ ไอ เจ็บคอ หรือไม่สบาย ขอความกรุณาแจ้งครูประจำชั้นและให้นักเรียนหยุดพักรักษาตัวจนกว่าจะหายเป็นปกติ

ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและครอบครัวเป็นพลังสำคัญ ที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนเติบโตอย่างแข็งแรง ปลอดภัย และมีพัฒนาการที่สมวัย

6



กรณีการแจ้งมาตรการ ป้องกัน และ ดูแลเหตุการณ์ การกลั่นแกล้ง

หลักการสำคัญ

คือ ประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ
ป้องกันมากกว่าลงโทษ สื่อสารเชิงบวก

โครงสร้างข้อความ โดยลำดับดังนี้

- 1 บทนำ / หลักการและเหตุผล
- 2 ความหมายและขอบเขตของการกลั่นแกล้ง
- 3 มาตรการป้องกันเชิงรุกของโรงเรียน
- 4 แนวทางกรดูแลเมื่อเกิดเหตุการณ์
- 5 ช่องทางการติดต่อและความร่วมมือจากผู้ปกครอง



ตัวอย่าง

เรื่อง แจ้งมาตรการป้องกันและดูแลเหตุการณ์การกลั่นแกล้ง ระดับอนุบาลและประถมศึกษา
เรียน ผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษาทุกท่าน

โรงเรียนมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย อบอุ่น และเป็นมิตร โดยยึดหลักตาม
พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และนโยบายคุ้มครองเด็กของโรงเรียน

การกลั่นแกล้ง (Bullying) หมายถึง การกระทำที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนทั้งทางร่างกาย จิตใจ หรือ
สังคม เช่น การผลัก ตี ล้อเลียน ใช้คำพูดทำร้ายความรู้สึก กีดกันไม่ให้เข้ากลุ่ม หรือการสื่อสารที่ไม่
เหมาะสมทางออนไลน์ (ในระดับประถมศึกษา) โรงเรียนไม่ยอมรับพฤติกรรมดังกล่าวและจะดำเนินการ
อย่างเหมาะสม

มาตรการป้องกัน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสังคม ความเห็นอกเห็นใจ และการจัดการอารมณ์
2. ครูดูแลใกล้ชิดในช่วงเวลาเสี่ยง
3. พัฒนาศักยภาพครูในการสังเกตและจัดการพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

แนวทางเมื่อเกิดเหตุ

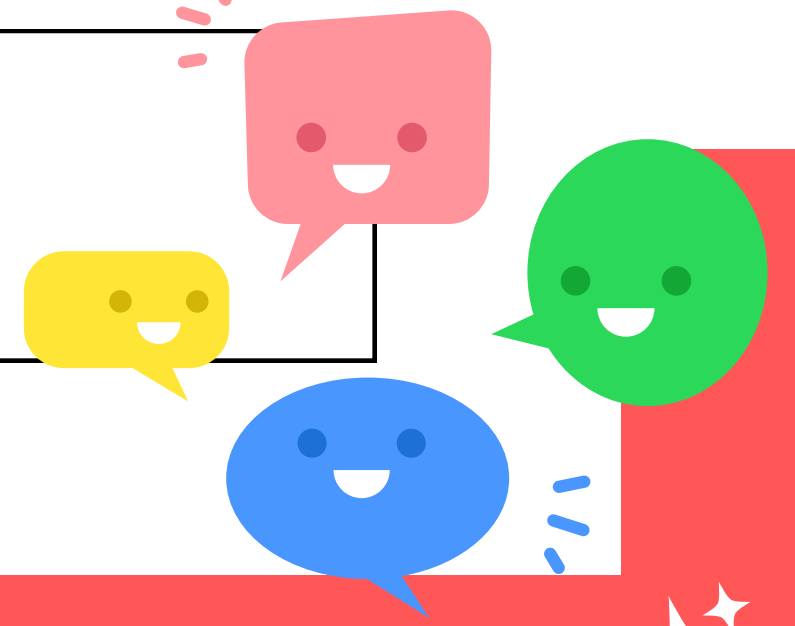
1. รับแจ้งและตรวจสอบข้อเท็จจริงอย่างรอบคอบ
2. คุ้มครองและดูแลสภาพจิตใจของนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ
3. ปรับพฤติกรรมและฟื้นฟูผู้กระทำ โดยเน้นการเรียนรู้มากกว่าการลงโทษ
4. ประสานผู้ปกครองอย่างเหมาะสมและรักษาความลับ

ผู้ปกครองสามารถแจ้งเหตุผ่านครูประจำชั้นหรือฝ่ายคุ้มครองเด็กของโรงเรียน

โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการพูดคุย รับฟัง และปลุกฝังการเคารพผู้อื่นแก่
บุตรหลาน เพื่อร่วมกันสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีความสุขสำหรับเด็กทุกคน

มารยาทและจรรยาบรรณ

ในการสื่อสาร



การสื่อสารของคุณ ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นมืออาชีพ
เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และ **ยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียน**
เป็นสิ่งสำคัญ แนวปฏิบัติมีดังนี้

1. รักษาความลับ ของนักเรียนและครอบครัวอย่างเคร่งครัด



ไม่นำข้อมูลส่วนบุคคล สุขภาพ พฤติกรรม หรือปัญหาครอบครัวไปเปิดเผยโดยไม่จำเป็น หลีกเลี่ยงการสนทนาเรื่องส่วนตัวของนักเรียนในที่สาธารณะ หรือในกลุ่มไลน์รวมและจัดเก็บเอกสาร และข้อมูลอย่างปลอดภัยและใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น

ไม่ตำหนิ 2. ประจาน หรือ เปรียบเทียบเด็กต่อหน้าผู้อื่น

หลีกเลี่ยงการกล่าวถึงข้อบกพร่องของนักเรียนในที่ประชุมหรือในกลุ่มผู้ปกครอง ไม่เปรียบเทียบผลการเรียนหรือพฤติกรรมกับเด็กคนอื่น และ เมื่อต้องสะท้อนพฤติกรรมควรสื่อสารเป็นการส่วนตัวและใช้ถ้อยคำเชิงสร้างสรรค์

3. ต้องสื่อสารผ่านช่องทางที่รวดเร็วที่สุด และรายงานผู้บริหารตามลำดับ

.....เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินหรือเหตุผิดปกติ ต้องแจ้งผู้ปกครองผ่านช่องทางที่รวดเร็วที่สุด รายงานผู้บริหารตามลำดับขั้นโดยทันที สื่อสารตามข้อเท็จจริง ชัดเจน ไม่คาดเดา และไม่สร้างความตื่นตระหนก และบันทึกเหตุการณ์ และการสื่อสารทุกครั้งเพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้





ภาคผนวก



สรุปแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูลของนักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผู้ตอบแบบสำรวจ

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
บ้านหนูน้อย	18	4.1
บ้านสาธิต	29	6.7
La-or NEXT	27	6.2
อนุบาล 1-3	98	22.6
ประถมศึกษาปีที่ 1-3	148	34.1
ประถมศึกษาปีที่ 4-6	114	26.3
รวม	434	100

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน (จากคุณครูประจำชั้น)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ข้อมูลพฤติกรรมและสุขภาพ		
1.1 การรับประทานอาหาร (ปริมาณและประเภท)	3.97	ปานกลาง
1.2 การขับถ่าย (จำนวนครั้งและลักษณะ)	3.47	น้อย
1.3 การนอนหลับ	3.63	ปานกลาง
1.4 อารมณ์และพฤติกรรมเด่นประจำวัน	4.22	มาก
1.5 อาการผิดปกติทางด้านร่างกาย	4.12	มาก
1.6 การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ (จำนวนครั้งและตัวอย่างประโยค)	3.93	ปานกลาง
2 ข้อมูลการเรียนรู้		
2.1 หัวข้อการเรียนรู้ประจำวัน	4.12	มาก
2.2 กิจกรรมเด่นประจำวัน	4.11	มาก
2.3 ปัญหาในการเรียนรู้ ชิ้นงานที่มอบหมายและการบ้าน	4.21	มาก
2.4 คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษใหม่ที่เรียนรู้	4.05	มาก

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
3. ข้อมูลอุปกรณ์การเรียน		
3.1 อุปกรณ์ที่ต้องนำกลับบ้าน	4.04	มาก
3.2 อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาในวันถัดไป	4.25	มาก

จากตารางที่ 2 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน (จากคุณครูประจำชั้น) พบว่า ผู้ปกครอง มีความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาในวันถัดไป

ลำดับที่ 2 อารมณ์และพฤติกรรมเด่นประจำวัน

ลำดับที่ 3 ปัญหาในการเรียนรู้ ชิ้นงานที่มอบหมายและการบ้าน

ส่วนข้อมูล que ผู้ปกครองมีความต้องการน้อย คือ การข้บถ่ย (จ่ำนวนคร้้งและลัษณะ)

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	4.36	มาก
2. ความก้าวหน้าผลการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา)	4.33	มาก
3. พฤติกรรมเด่นรายเดือน (การเข้ากลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)	4.36	มาก
4. ปัญหาพฤติกรรมที่ต้องแก้ไขร่วมกัน	4.33	มาก
5. สถิติการขาดเรียน การป่วยและการลาจิจ	3.77	ปานกลาง
6. กิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นประจำเดือน	4.27	มาก
7. ภาพรวมการส่งการบ้าน ชิ้นงาน และความก้าวหน้าของชิ้นงานในภาคเรียน	4.29	มาก

จากตารางที่ 3 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูล 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 ความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และพฤติกรรมเด่นรายเดือน (การเข้ากลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)

ลำดับที่ 2 ข้อมูลความก้าวหน้าผลการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา) และ ปัญหาพฤติกรรมที่ต้องแก้ไขร่วมกัน

ลำดับที่ 3 ภาพรวมการส่งการบ้าน ชิ้นงาน และความก้าวหน้าของชิ้นงานในภาคเรียน

ส่วนข้อมูลที่ผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุด คือ สถิติการขาดเรียน การป่วยและการลาจิจ



ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำภาคเรียน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ข้อมูลผลการเรียน (ระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวม สรุปพัฒนาการ)	4.45	มาก
2. พัฒนาการและสมรรถนะ (การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสรุปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดภาคเรียน)	4.46	มาก
3. รายงานพัฒนาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR	4.38	มาก
4. สถิติสำคัญ (สถิติการเข้าเรียนและขาดเรียน)	4.06	มาก

จากตารางที่ 4 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูล 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 พัฒนาการและสมรรถนะ (การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสรุปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดภาคเรียน)

ลำดับที่ 2 ข้อมูลผลการเรียน (ระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม สรุปพัฒนาการ)

ลำดับที่ 3 รายงานพัฒนาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR

ส่วนข้อมูลที่ผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุด คือ สถิติการขาดเรียน การป่วยและการลาจิจ



ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลอื่นๆ

1. ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลอื่นๆ เชิงบวก

ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองสะท้อนให้เห็นถึงประสบการณ์ที่ดีต่อรูปแบบการสื่อสารของโรงเรียน ในหลายมิติ โดยในด้านความสะดวกและการเข้าถึง ผู้ปกครองรู้สึกว่าการสื่อสารมีความสะดวก รวดเร็ว และง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็น ด้านคุณภาพ และประสิทธิภาพ ผู้ปกครองมองว่าข้อมูลที่โรงเรียนสื่อสารมีคุณภาพดี เป็นประโยชน์ เข้าใจง่าย และมีความน่าเชื่อถือ อีกทั้งรูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจ ทำให้การรับข้อมูลเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ในด้านการบริการและการจัดการ ผู้ปกครองเห็นว่าการให้ข้อมูลมีความชัดเจน ครบถ้วน และระบบการสื่อสารมีความพร้อมในการทำงาน สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ สะท้อนถึงศักยภาพโดยรวมของการสื่อสารจากโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองได้อย่างดีเยี่ยม

2. ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลอื่นๆ เชิงพัฒนา

1. การปฏิรูปการรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการ โรงเรียนควรเร่งรัดการยกระดับการรายงานผลการประเมินให้มีความถี่และรวดเร็วยิ่งขึ้น โดยใช้ประโยชน์จาก ช่องทางออนไลน์ เพื่อแจ้งผลสอบย่อย คะแนนเก็บและผลการประเมินพัฒนาการของทักษะสำคัญ อาทิ พัฒนาการด้านภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งระบุ คะแนนหรือระดับผลการเรียนที่เป็นรายละเอียดของแต่ละวิชาอย่างชัดเจน ยิ่งไปกว่านั้น ระบบการรายงานต้องเข้าสู่มิติของ การวิเคราะห์เชิงลึกรายบุคคล โดยการจัดทำรายงานที่ชี้ชัดถึง จุดเด่น ความถนัด และจุด ที่ต้องพัฒนา/แก้ไข ของนักเรียนแต่ละคน อย่างชัดเจนพร้อมแนบคำแนะนำเชิงปฏิบัติ(Actionable Advice) จากคุณครู เพื่อให้ ผู้ปกครองสามารถนำไปสนับสนุนและส่งเสริมต่อยอดที่บ้านได้ทันที นอกจากนี้ โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการ สร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมิน โดยการชี้แจงรายละเอียดของหัวข้อและตัววัดผลการประเมิน(โดยเฉพาะรูปแบบการประเมินเฉพาะ เช่น Montessori) เพื่อลดความสับสนและสร้างความสอดคล้องในการสนับสนุนบุตรหลานระหว่างบ้านกับโรงเรียน

2. การสื่อสารข้อมูลพฤติกรรม และการอยู่ร่วมกันทางสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการ ทราบพฤติกรรมในชั้นเรียนอย่างละเอียด โรงเรียนควรจัดทำ รายงานพฤติกรรมเชิงบวกและลบ ที่ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การเล่นกับเพื่อน และ ความสามารถในการจัดการอารมณ์ ของนักเรียน ซึ่งรวมถึงการรายงาน ปัญหาพฤติกรรม (เช่น การ Bully หรือความขัดแย้ง) ให้ผู้ปกครองทราบ ทันที เพื่อไม่ให้ปัญหามานปลายควรพิจารณาการ เสริมการสื่อสารแบบรายวันหรือรายสัปดาห์ ด้วยการ ใช้ Daily/Weekly Report Card หรือช่องทางสื่อสารที่เหมาะสม เพื่อสรุปพฤติกรรมและอารมณ์ที่เด่น ๆ ในแต่ละวัน/สัปดาห์ท้ายที่สุด เมื่อพบปัญหาพฤติกรรม โรงเรียนควร กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยระบุ แนวทาง ที่โรงเรียนใช้ในการจัดการ และ ให้ คำแนะนำ แก่ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการแก้ไขที่บ้าน

3. การบริหารจัดการการสื่อสารและกิจกรรม ปัญหาการแจ้งกิจกรรมและอุปกรณ์ที่กระชั้นชิดจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขด้วยการ กำหนดปฏิทินและระยะเวลาการแจ้งล่วงหน้า โดยการจัดทำ ปฏิทินกิจกรรมรายเดือน/รายภาค และกำหนดให้มีการแจ้ง กิจกรรมพิเศษ หรือ รายการอุปกรณ์ที่ต้องเตรียม ล่วงหน้าอย่างน้อย 1-2 สัปดาห์ นอกจากนี้ โรงเรียนต้องสร้าง กลไกการแจ้งเตือนฉุกเฉิน (Real-time Alert) ที่ชัดเจน เพื่อให้คุณครูประจำชั้นมีช่องทางและกระบวนการในการแจ้ง เหตุผิดปกติ หรือข้อบกพร่องร้ายแรง เกี่ยวกับตัวนักเรียนไปยังผู้ปกครองทันที โดยไม่รอรอบการรายงานปกติ ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในด้านการบริหารจัดการ เช่น การจัดระเบียบการรับ-ส่งนักเรียน การควบคุมจำนวนนักเรียนต่อห้อง และการแจ้งเมนูอาหารกลางวันอย่างสม่ำเสมอ ก็ควรได้รับการพิจารณาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยรวมของโรงเรียน



สรุปแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูลของนักเรียน ระดับชั้น บ้านหนูน้อย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน (จากคุณครูประจำชั้น)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ข้อมูลพฤติกรรมและสุขภาพ		
1.1 การรับประทานอาหาร (ปริมาณและประเภท)	4.67	มากที่สุด
1.2 การขับถ่าย (จำนวนครั้งและลักษณะ)	4.5	มาก
1.3 การนอนหลับ	4.56	มากที่สุด
1.4 อารมณ์และพฤติกรรมเด่นประจำวัน	4.56	มากที่สุด
1.5 อาการผิดปกติทางด้านร่างกาย	4.67	มากที่สุด
1.6 การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ (จำนวนครั้งและตัวอย่างประโยค)	4	มาก
2 ข้อมูลการเรียนรู้		
2.1 หัวข้อการเรียนรู้ประจำวัน	4.39	มาก
2.2 กิจกรรมเด่นประจำวัน	4.5	มาก
2.3 ปัญหาในการเรียนรู้ ชิ้นงานที่มอบหมายและการบ้าน	4.5	มาก
2.4 คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษใหม่ที่เรียนรู้	3.94	ปานกลาง
3. ข้อมูลอุปกรณ์การเรียน		
3.1 อุปกรณ์ที่ต้องนำกลับบ้าน	4.28	มาก
3.2 อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาในวันถัดไป	4.39	มาก

จากตารางที่ 1 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน (จากคุณครูประจำชั้น) พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 การรับประทานอาหาร และ อาการผิดปกติทางด้านร่างกาย

ลำดับที่ 2 การนอนหลับ และ อารมณ์และพฤติกรรมเด่นประจำวัน

ลำดับที่ 3 การขับถ่าย และ กิจกรรมเด่นประจำวัน และ ปัญหาในการเรียนรู้ ชิ้นงานที่มอบหมายและการบ้าน

ส่วนข้อมูลที่คุณพ่อคุณแม่มีความต้องการน้อย คือ คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษใหม่ที่เรียนรู้



ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.61	มากที่สุด
2. ความก้าวหน้าผลการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา)	4.72	มากที่สุด
3. พฤติกรรมเด่นรายเดือน (การเข้ากลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)	4.67	มากที่สุด
4. ปัญหาพฤติกรรมที่ต้องแก้ไขร่วมกัน	4.56	มากที่สุด
5. สถิติการขาดเรียน การป่วยและการลาจิก	4.11	มาก
6. กิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นประจำเดือน	4.44	มาก
7. ภาพรวมการส่งการบ้าน ชิ้นงาน และความก้าวหน้าของชิ้นงาน ในภาคเรียน	4.5	มาก

จากตารางที่ 2 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูล 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 ความก้าวหน้าผลการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ลำดับที่ 2 พฤติกรรมเด่นรายเดือน (การเข้ากลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)

ลำดับที่ 3 ความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ส่วนข้อมูล que ผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุด คือ ภาพรวมการส่งการบ้าน ชิ้นงาน และความก้าวหน้าของชิ้นงานในภาคเรียน

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำภาคเรียน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ข้อมูลผลการเรียน (ระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวม สรุปพัฒนาการ)	4.67	มากที่สุด
2. พัฒนาการและสมรรถนะ (การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสรุปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดภาคเรียน)	4.72	มากที่สุด
3. รายงานพัฒนาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR	4.22	มาก
4. สถิติสำคัญ (สถิติการเข้าเรียนและขาดเรียน)	4.17	มาก

จากตารางที่ 3 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูล 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 พัฒนาการและสมรรถนะ (การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสรุปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดภาคเรียน)

ลำดับที่ 2 ข้อมูลผลการเรียน (ระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม สรุปพัฒนาการ)

ลำดับที่ 3 รายงานพัฒนาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR

ส่วนข้อมูล que ผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุด คือ สถิติสำคัญ (สถิติการเข้าเรียนและขาดเรียน)



สรุปแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูลของนักเรียน ระดับชั้น บ้านสาธิต โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน (จากคุณครูประจำชั้น)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ข้อมูลพฤติกรรมและสุขภาพ		
1.1 การรับประทานอาหาร (ปริมาณและประเภท)	4.03	มาก
1.2 การขับถ่าย (จำนวนครั้งและลักษณะ)	3.69	ปานกลาง
1.3 การนอนหลับ	4.14	มาก
1.4 อารมณ์และพฤติกรรมเด่นประจำวัน	4.34	มาก
1.5 อาการผิดปกติทางด้านร่างกาย	3.96	ปานกลาง
1.6 การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ (จำนวนครั้งและตัวอย่าง ประโยค)	3.52	ปานกลาง
2 ข้อมูลการเรียนรู้		
2.1 หัวข้อการเรียนรู้ประจำวัน	4.24	มาก
2.2 กิจกรรมเด่นประจำวัน	4.25	มาก
2.3 ปัญหาในการเรียนรู้ ชิ้นงานที่มอบหมายและการบ้าน	3.96	ปานกลาง
2.4 คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษใหม่ที่เรียนรู้	3.86	ปานกลาง
3. ข้อมูลอุปกรณ์การเรียน		
3.1 อุปกรณ์ที่ต้องนำกลับบ้าน	3.93	ปานกลาง
3.2 อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาในวันถัดไป	3.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน (จากคุณครูประจำชั้น) พบว่า
ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 อารมณ์และพฤติกรรมเด่นประจำวัน

ลำดับที่ 2 กิจกรรมเด่นประจำวัน

ลำดับที่ 3 หัวข้อการเรียนรู้ประจำวัน

ส่วนข้อมูลที่คุณปกครองมีความต้องการน้อย คือ การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ
(จำนวนครั้งและตัวอย่างประโยค)



ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.45	มาก
2. ความก้าวหน้าผลการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา)	4.24	มาก
3. พฤติกรรมเด่นรายเดือน (การเข้ากลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)	4.34	มาก
4. ปัญหาพฤติกรรมที่ต้องแก้ไขร่วมกัน	4.26	มาก
5. สถิติการขาดเรียน การป่วยและการลาจก	3.96	ปานกลาง
6. กิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นประจำเดือน	4.31	มากที่สุด
7. ภาพรวมการส่งการบ้าน ชิ้นงาน และความก้าวหน้าของชิ้นงาน ในภาคเรียน	4.24	มาก

จากตารางที่ 2 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูล 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 ความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ลำดับที่ 2 พฤติกรรมเด่นรายเดือน (การเข้ากลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)

ลำดับที่ 3 กิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นประจำเดือน

ส่วนข้อมูลที่ผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุด คือ สถิติการขาดเรียน การป่วยและการลาจก

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำภาคเรียน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ข้อมูลผลการเรียน (ระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวม สรุปพัฒนาการ)	4.28	มาก
2. พัฒนาการและสมรรถนะ (การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสรุปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดภาคเรียน)	4.41	มาก
3. รายงานพัฒนาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR	4.31	มาก
4. สถิติสำคัญ (สถิติการเข้าเรียนและขาดเรียน)	4	มาก

จากตารางที่ 3 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูล 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 พัฒนาการและสมรรถนะ (การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดภาคเรียน)

ลำดับที่ 2 รายงานพัฒนาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR

ลำดับที่ 3 ข้อมูลผลการเรียน (ระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม สรุปพัฒนาการ)

ส่วนข้อมูลที่ผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุด คือ สถิติสำคัญ (สถิติการเข้าเรียนและขาดเรียน)



สรุปแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูลของนักเรียน ระดับชั้น อนุบาล โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน (จากคุณครูประจำชั้น)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ข้อมูลพฤติกรรมและสุขภาพ		
1.1 การรับประทานอาหาร (ปริมาณและประเภท)	3.99	ปานกลาง
1.2 การขับถ่าย (จำนวนครั้งและลักษณะ)	3.61	ปานกลาง
1.3 การนอนหลับ	3.83	ปานกลาง
1.4 อารมณ์และพฤติกรรมเด่นประจำวัน	4.11	มาก
1.5 อาการผิดปกติทางด้านร่างกาย	4.18	มาก
1.6 การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ (จำนวนครั้งและตัวอย่างประโยค)	3.94	ปานกลาง
2 ข้อมูลการเรียนรู้		
2.1 หัวข้อการเรียนรู้ประจำวัน	4.08	มาก
2.2 กิจกรรมเด่นประจำวัน	4.11	มาก
2.3 ปัญหาในการเรียนรู้ ชิ้นงานที่มอบหมายและการบ้าน	4.22	มาก
2.4 คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษใหม่ที่เรียนรู้	4.01	มาก
3. ข้อมูลอุปกรณ์การเรียน		
3.1 อุปกรณ์ที่ต้องนำกลับบ้าน	4.05	มาก
3.2 อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาในวันถัดไป	4.25	มาก

จากตารางที่ 1 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน (จากคุณครูประจำชั้น) พบว่า ผู้ปกครอง มีความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาในวันถัดไป

ลำดับที่ 2 ปัญหาในการเรียนรู้ ชิ้นงานที่มอบหมายและการบ้าน

ลำดับที่ 3 อาการผิดปกติทางด้านร่างกาย

ส่วนข้อมูลที่ผู้ปกครองมีความต้องการน้อย คือ การขับถ่าย (จำนวนครั้งและลักษณะ)



ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.38	มาก
2. ความก้าวหน้าผลการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา)	4.34	มาก
3. พฤติกรรมเด่นรายเดือน (การเข้ากลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)	4.36	มาก
4. ปัญหาพฤติกรรมที่ต้องแก้ไขร่วมกัน	4.26	มาก
5. สถิติการขาดเรียน การป่วยและการลาจก	3.8	ปานกลาง
6. กิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นประจำเดือน	4.38	มาก
7. ภาพรวมการส่งการบ้าน ชิ้นงาน และความก้าวหน้าของชิ้นงาน ในภาคเรียน	4.44	มาก

จากตารางที่ 2 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูล 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 ภาพรวมการส่งการบ้าน ชิ้นงาน และความก้าวหน้าของชิ้นงาน ในภาคเรียน

ลำดับที่ 2 ความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และ กิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นประจำเดือน

ลำดับที่ 3 พฤติกรรมเด่นรายเดือน (การเข้ากลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)

ส่วนข้อมูล que ผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุด คือ สถิติการขาดเรียน การป่วยและการลาจก

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำภาคเรียน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ข้อมูลผลการเรียน (ระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวม สรุปพัฒนาการ)	4.44	มาก
2. พัฒนาการและสมรรถนะ (การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสรุปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดภาคเรียน)	4.44	มาก
3. รายงานพัฒนาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR	4.33	มาก
4. สถิติสำคัญ (สถิติการเข้าเรียนและขาดเรียน)	4.14	มาก

จากตารางที่ 3 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูล 2 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 ข้อมูลผลการเรียน (ระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม สรุปพัฒนาการ) และ พัฒนาการและสมรรถนะ (การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสรุปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดภาคเรียน)

ลำดับที่ 2 รายงานพัฒนาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR

ส่วนข้อมูล que ผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุด คือ สถิติสำคัญ (สถิติการเข้าเรียนและขาดเรียน)



สรุปแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูลของนักเรียน ระดับชั้น La-or NEXT โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน (จากคุณครูประจำชั้น)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ข้อมูลพฤติกรรมและสุขภาพ		
1.1 การรับประทานอาหาร (ปริมาณและประเภท)	4.04	มาก
1.2 การขับถ่าย (จำนวนครั้งและลักษณะ)	3.54	ปานกลาง
1.3 การนอนหลับ	3.67	ปานกลาง
1.4 อารมณ์และพฤติกรรมเด่นประจำวัน	4.48	มาก
1.5 อาการผิดปกติทางด้านร่างกาย	4.54	มากที่สุด
1.6 การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ (จำนวนครั้งและตัวอย่างประโยค)	4.3	มาก
2 ข้อมูลการเรียนรู้		
2.1 หัวข้อการเรียนรู้ประจำวัน	4.26	มาก
2.2 กิจกรรมเด่นประจำวัน	4.41	มาก
2.3 ปัญหาในการเรียนรู้ ชิ้นงานที่มอบหมายและการบ้าน	4.48	มาก
2.4 คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษใหม่ที่เรียนรู้	4.41	มาก
3. ข้อมูลอุปกรณ์การเรียน		
3.1 อุปกรณ์ที่ต้องนำกลับบ้าน	4.11	มาก
3.2 อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาในวันถัดไป	4.48	มาก

จากตารางที่ 1 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน (จากคุณครูประจำชั้น) พบว่าผู้ปกครอง มีความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 อาการผิดปกติทางด้านร่างกาย

ลำดับที่ 2 อารมณ์และพฤติกรรมเด่นประจำวัน และ ปัญหาในการเรียนรู้ ชิ้นงานที่มอบหมายและการบ้าน และ อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาในวันถัดไป

ลำดับที่ 3 กิจกรรมเด่นประจำวัน และ คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษใหม่ที่เรียนรู้ ส่วนข้อมูลที่ผู้ปกครองมีความต้องการน้อย คือ การขับถ่าย (จำนวนครั้งและลักษณะ)

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.63	มากที่สุด
2. ความก้าวหน้าผลการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา)	4.63	มากที่สุด
3. พฤติกรรมเด่นรายเดือน (การเข้ากลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)	4.67	มากที่สุด
4. ปัญหาพฤติกรรมที่ต้องแก้ไขร่วมกัน	4.59	มากที่สุด
5. สถิติการขาดเรียน การป่วยและการลาจก	3.58	ปานกลาง
6. กิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นประจำเดือน	4.3	มาก
7. ภาพรวมการส่งการบ้าน ชิ้นงาน และความก้าวหน้าของชิ้นงาน ในภาคเรียน	4.19	มาก

จากตารางที่ 2 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูล 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 พฤติกรรมเด่นรายเดือน (การเข้ากลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)

ลำดับที่ 2 ความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และ ความก้าวหน้าผลการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา)

ลำดับที่ 3 ปัญหาพฤติกรรมที่ต้องแก้ไขร่วมกัน

ส่วนข้อมูล que ผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุด คือ ภาพรวมการส่งการบ้าน ชิ้นงาน และความก้าวหน้าของ ชิ้นงานในภาคเรียน

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำภาคเรียน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ข้อมูลผลการเรียน (ระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวม สรุปพัฒนาการ)	4.48	มาก
2. พัฒนาการและสมรรถนะ (การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสรุปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดภาคเรียน)	4.56	มากที่สุด
3. รายงานพัฒนาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR	4.56	มากที่สุด
4. สถิติสำคัญ (สถิติการเข้าเรียนและขาดเรียน)	3.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูล 2 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 พัฒนาการและสมรรถนะ (การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดภาคเรียน) และ รายงานพัฒนาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR

ลำดับที่ 2 ข้อมูลผลการเรียน (ระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม สรุปพัฒนาการ)

ส่วนข้อมูล que ผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุด คือ สถิติสำคัญ (สถิติการเข้าเรียนและขาดเรียน)



**สรุปแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูล
ของนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ**

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน (จากคุณครูประจำชั้น)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ข้อมูลพฤติกรรมและสุขภาพ		
1.1 การรับประทานอาหาร (ปริมาณและประเภท)	3.91	ปานกลาง
1.2 การขับถ่าย (จำนวนครั้งและลักษณะ)	3.34	น้อย
1.3 การนอนหลับ	3.51	ปานกลาง
1.4 อารมณ์และพฤติกรรมเด่นประจำวัน	4.24	มาก
1.5 อาการผิดปกติทางด้านร่างกาย	4	มาก
1.6 การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ (จำนวนครั้งและตัวอย่างประโยค)	3.93	ปานกลาง
2 ข้อมูลการเรียนรู้		
2.1 หัวข้อการเรียนรู้ประจำวัน	4.05	มาก
2.2 กิจกรรมเด่นประจำวัน	4.01	มาก
2.3 ปัญหาในการเรียนรู้ ชิ้นงานที่มอบหมายและการบ้าน	4.16	มาก
2.4 คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษใหม่ที่เรียนรู้	4.03	มาก
3. ข้อมูลอุปกรณ์การเรียน		
3.1 อุปกรณ์ที่ต้องนำกลับบ้าน	4.07	มาก
3.2 อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาในวันถัดไป	4.26	มาก

จากตารางที่ 1 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน (จากคุณครูประจำชั้น) พบว่าผู้ปกครอง มีความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาในวันถัดไป

ลำดับที่ 2 อารมณ์และพฤติกรรมเด่นประจำวัน

ลำดับที่ 3 ปัญหาในการเรียนรู้ ชิ้นงานที่มอบหมายและการบ้าน

ส่วนข้อมูล que ผู้ปกครองมีความต้องการน้อย คือ การขับถ่าย (จำนวนครั้งและลักษณะ)



ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.28	มาก
2. ความก้าวหน้าผลการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา)	4.23	มาก
3. พฤติกรรมเด่นรายเดือน (การเข้ากลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)	4.28	มาก
4. ปัญหาพฤติกรรมที่ต้องแก้ไขร่วมกัน	4.3	มาก
5. สถิติการขาดเรียน การป่วยและการลาจิจ	3.74	ปานกลาง
6. กิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นประจำเดือน	4.24	มาก
7. ภาพรวมการส่งการบ้าน ชิ้นงาน และความก้าวหน้าของชิ้นงาน ในภาคเรียน	4.17	มาก

จากตารางที่ 2 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูล 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 ความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และพฤติกรรมเด่นรายเดือน (การเข้ากลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)

ลำดับที่ 2 กิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นประจำเดือน

ลำดับที่ 3 ความก้าวหน้าผลการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา)

ส่วนข้อมูลที่ผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุด คือ สถิติการขาดเรียน การป่วยและการลาจิจ

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำภาคเรียน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ข้อมูลผลการเรียน (ระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม สรุปพัฒนาการ)	4.43	มาก
2. พัฒนาการและสมรรถนะ (การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสรุปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดภาคเรียน)	4.43	มาก
3. รายงานพัฒนาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR	4.36	มาก
4. สถิติสำคัญ (สถิติการเข้าเรียนและขาดเรียน)	4.03	มาก

จากตารางที่ 3 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูล 2 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 ข้อมูลผลการเรียน (ระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม สรุปพัฒนาการ) และ พัฒนาการและสมรรถนะ (การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสรุปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดภาคเรียน)

ลำดับที่ 2 รายงานพัฒนาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR

ส่วนข้อมูลที่ผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุด คือ สถิติสำคัญ (สถิติการเข้าเรียนและขาดเรียน)



**สรุปแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูล
ของนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ**

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน (จากคุณครูประจำชั้น)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ข้อมูลพฤติกรรมและสุขภาพ		
1.1 การรับประทานอาหาร (ปริมาณและประเภท)	3.87	ปานกลาง
1.2 การขับถ่าย (จำนวนครั้งและลักษณะ)	3.24	น้อย
1.3 การนอนหลับ	3.19	น้อย
1.4 อารมณ์และพฤติกรรมเด่นประจำวัน	4.14	มาก
1.5 อาการผิดปกติทางด้านร่างกาย	4.09	มาก
1.6 การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ (จำนวนครั้งและตัวอย่าง ประโยค)	3.95	ปานกลาง
2 ข้อมูลการเรียนรู้		
2.1 หัวข้อการเรียนรู้ประจำวัน	4.13	มาก
2.2 กิจกรรมเด่นประจำวัน	4.08	มาก
2.3 ปัญหาในการเรียนรู้ ชิ้นงานที่มอบหมายและการบ้าน	4.2	มาก
2.4 คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษใหม่ที่เรียนรู้	4.08	มาก
3. ข้อมูลอุปกรณ์การเรียน		
3.1 อุปกรณ์ที่ต้องนำกลับบ้าน	3.97	ปานกลาง
3.2 อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาในวันถัดไป	4.26	มาก

จากตารางที่ 1 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน (จากคุณครูประจำชั้น) พบว่าผู้ปกครอง มีความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำวัน 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาในวันถัดไป

ลำดับที่ 2 อารมณ์และพฤติกรรมเด่นประจำวัน

ลำดับที่ 3 หัวข้อการเรียนรู้ประจำวัน

ส่วนข้อมูล que ผู้ปกครองมีความต้องการน้อย คือ การนอนหลับ

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.34	มาก
2. ความก้าวหน้าผลการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา)	4.32	มาก
3. พฤติกรรมเด่นรายเดือน (การเข้ากลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)	4.36	มาก
4. ปัญหาพฤติกรรมที่ต้องแก้ไขร่วมกัน	4.33	มาก
5. สถิติการขาดเรียน การป่วยและการลาจิจ	3.73	ปานกลาง
6. กิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นประจำเดือน	4.17	มาก
7. ภาพรวมการส่งการบ้าน ชิ้นงาน และความก้าวหน้าของชิ้นงาน ในภาคเรียน	4.3	มาก

จากตารางที่ 2 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูล 3 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 พฤติกรรมเด่นรายเดือน (การเข้ากลุ่ม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)

ลำดับที่ 2 ความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ลำดับที่ 3 ปัญหาพฤติกรรมที่ต้องแก้ไขร่วมกัน

ส่วนข้อมูลและผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุด คือ สถิติการขาดเรียน การป่วยและการลาจิจ

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผลสำรวจความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำภาคเรียน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความต้องการ
1. ข้อมูลผลการเรียน (ระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวม สรุปพัฒนาการ)	4.5	มาก
2. พัฒนาการและสมรรถนะ (การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสรุปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดภาคเรียน)	4.46	มาก
3. รายงานพัฒนาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR	4.46	มาก
4. สถิติสำคัญ (สถิติการเข้าเรียนและขาดเรียน)	4.06	มาก

จากตารางที่ 3 ความต้องการข้อมูลและรายงานข้อมูลประจำเดือน พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการข้อมูล และรายงานข้อมูล 2 ลำดับแรกดังนี้

ลำดับที่ 1 พัฒนาการและสมรรถนะ (การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดภาคเรียน) และ รายงานพัฒนาการและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR

ลำดับที่ 2 ข้อมูลผลการเรียน (ระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม สรุปพัฒนาการ)

ส่วนข้อมูลและผู้ปกครองมีความต้องการน้อยที่สุด คือ สถิติสำคัญ (สถิติการเข้าเรียนและขาดเรียน)



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

