



หลักสูตรสถานศึกษา

# โรงเรียนสาริตถะอออุทิศ

พุทธศักราช ๒๕๖๘

ระดับปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## คำนำ

เด็กปฐมวัยคือช่วงเวลาสำคัญที่สุดของชีวิต เป็นวัยแห่งการค้นพบ การเรียนรู้ และการเติบโตอย่างเป็นธรรมชาติ โรงเรียนเชื่อว่าเด็กทุกคนมีศักยภาพที่แตกต่างกัน สามารถพัฒนาได้ดีที่สุดเมื่อได้รับการดูแล ด้วยความเข้าใจ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรัก ความปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้สำหรับเด็กหลักสูตรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานของการศึกษาปฐมวัยโดย ออกแบบขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาที่เน้นการคิด และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้เด็กได้เล่นและลงมือทำกิจกรรมอย่างมีความหมาย ตลอดจนการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นธรรมชาติ และยังมีหวังให้เด็กเป็นผู้เรียนที่รักการเรียนรู้ มีความสุขในการแสดงออกทางความคิด มีจิตใจที่ เปิดกว้าง เข้าใจตนเองและผู้อื่น และเติบโตเป็นพลเมืองของโลกที่สามารถเชื่อมโยงกับสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

การจัดทำหลักสูตรนี้สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ที่มีความตั้งใจร่วมกันในการสร้างระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเติบโต อย่างเต็มศักยภาพในแบบของตัวเอง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ที่มีชีวิต และร่วมกัน วางรากฐานอันมั่นคงให้แก่เด็กในวันนี้ เพื่อพวกเขาจะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีหัวใจที่เข้าใจโลกในวันข้างหน้า

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

### หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ปรัชญา / วิสัยทัศน์ / พันธกิจของโรงเรียน	๑
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๑
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	๑
ปรัชญา / วิสัยทัศน์ / พันธกิจของหลักสูตร	๒
จุดหมายของหลักสูตร	๓
จุดเน้นของหลักสูตร	๓
คุณลักษณะของเด็กเมื่อสำเร็จการศึกษา	๔
คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๔
การจัดเวลาเรียน	๑๑
สาระการเรียนรู้รายปี	๑๓
สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๑ ปี ๓ เดือน ถึง ๑ ปี ๑๑ เดือน	๑๖
สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี ถึง ๒ ปี ๑๑ เดือน	๓๘
การจัดประสบการณ์	๖๙
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๖๙
รูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๗๔
การจัดการสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	๘๒
การส่งเสริมบรรยากาศที่ดีสำหรับการเรียนรู้	
การส่งเสริมกลุ่มและตอบสนองความต้องการรายบุคคล	
สิ่งแวดล้อมและตารางเวลา	
การประเมินพัฒนาการ	๘๗
การบริหารจัดการหลักสูตร	๙๒
การเชื่อมต่อของการศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กับเด็กระดับอนุบาล	๙๙
บรรณานุกรม	๑๐๓

## ปรัชญาของโรงเรียน

การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม

## วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

## พันธกิจของโรงเรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ โดยใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาและเทคโนโลยีในการพัฒนา
๒. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมเสริมหลักที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ และสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๔. เป็นแหล่งเรียนรู้การใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
๕. พัฒนาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
๖. พัฒนาคณาจารย์เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
๙. เป็นสถานปฏิบัติการสหกิจศึกษาและบริการวิชาการด้านนวัตกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๑๑. พัฒนาระบบสหกิจศึกษาเพื่อเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานความร่วมมือกับ คณะครุศาสตร์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ

## อัตลักษณ์ของผู้เรียน

เป็นผู้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## ปรัชญาของหลักสูตร (Curriculum Philosophy)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเชื่อว่าเด็กทุกคนมีศักยภาพในแบบของตนเอง สามารถเติบโตได้ดีที่สุดเมื่อได้รับการดูแลด้วยความเข้าใจ เคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคล เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก จึงพัฒนาเด็กในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Education) ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ ผ่านประสบการณ์เรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมถึงการพัฒนาภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติจากสภาพแวดล้อมที่จัดเตรียมให้ อย่างเหมาะสม เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความสุขกับการเรียนรู้และอยู่ในโลกได้อย่างมั่นคง

## วิสัยทัศน์ของหลักสูตร (Curriculum Vision)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมุ่งพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างเต็มศักยภาพในแบบของตนเอง สามารถเติบโตได้ดีที่สุดเมื่อได้รับการดูแลด้วยความเข้าใจ เคารพในความแตกต่างๆ ของแต่ละคน เข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก จึงพัฒนาเด็กในทุกมิติอย่างองค์รวม (Holistic Development) ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น และส่งเสริมการเติบโตอย่างมั่นคง เด็กทุกคนจะได้รับการปลูกฝังให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความสุข พร้อมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณค่าในสังคมโลก

## พันธกิจของหลักสูตร (Curriculum Mission)

๑. จัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered Learning) พัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคนให้เติบโตได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถและลักษณะเฉพาะตัว
๒. พัฒนาเด็กอย่างองค์รวม (Holistic Development) สร้างสมดุลในการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ
๓. ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีระบบ ฝึกให้เด็กคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย
๔. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งความสุข
๕. พัฒนาทักษะการสื่อสารและภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ บูรณาการภาษาอังกฤษในกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเกิดความมั่นใจในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม
๖. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมแห่งความเป็นพลเมืองโลก ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ เคารพผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข
๗. สร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน เปิดพื้นที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาเด็ก เพื่อให้การเติบโตของเด็กเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
๘. พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องสนับสนุนให้ครูมีการเรียนรู้ พัฒนาองค์ความรู้และทักษะการสอน เพื่อเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

## เป้าหมายของหลักสูตร (Course Goals)

๑. เด็กแต่ละคนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาเต็มศักยภาพตามธรรมชาติและแตกต่างเฉพาะบุคคล
๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ
๓. เด็กมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบจากการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงสามารถสังเกต ตั้งคำถาม ทดลอง แก้ปัญหา และอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ได้
๔. เด็กมีความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ และมีความสุขในการเรียนรู้ภายใต้ภาพแวดล้อมที่จัดเตรียมให้ได้อย่างอิสระ
๕. เด็กใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมั่นใจและเหมาะสมตามวัยผ่านกิจกรรมและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติ
๖. เด็กมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ เคารพผู้อื่น ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๗. เด็กได้รับการสนับสนุนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากบ้าน โรงเรียน และชุมชน
๘. ครูมีความสามารถในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการสังเกต ประเมิน และส่งเสริมเด็กตามศักยภาพอย่างเต็มที่

## จุดหมายของหลักสูตร (Curriculum Objectives)

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยเต็มตามศักยภาพ ตามความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพตามความสามารถและลักษณะเฉพาะของตนเอง
๒. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ
๓. เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเล่น และการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๔. เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย
๕. เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติในบริบทที่หลากหลาย
๖. เด็กเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสม และส่งเสริมการเติบโตอย่างมั่นคง
๗. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างเข้าใจและเคารพซึ่งกันและกัน

## จุดเน้นของหลักสูตร (Curriculum Focus)

การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยยึดหลักการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้

๑. พัฒนาแบบองค์รวม (Holistic Development)
๒. มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์
๓. พัฒนาทักษะการสื่อสารแบบสองภาษา
๔. ส่งเสริมการรู้จักและจัดการอารมณ์ของตนเอง
๕. พัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๖. พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว การประสานงานของร่างกายและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ

## คุณลักษณะหลักของเด็กเมื่อจบหลักสูตร (Characteristics of children upon completion of the curriculum)

โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะของเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาไว้ดังนี้

๑. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก (Confidence and Self-Expression)
๒. เด็กมีสุขภาพแข็งแรง (Health and Physical Well-being)
๓. เด็กมีการปรับตัวได้ง่าย (Adaptability)
๔. เด็กสามารถดูแลตัวเองง่าย ๆ ได้ (Self-Care Skills)

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สำหรับเด็กอายุ ๑ ปี ๓ เดือน - ๒ ปี ๑๑ เดือน กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ทุกคน คุณลักษณะและสภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่จำเป็นต้องให้เกิดกับเด็กบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ ดังนี้

### พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี
๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

### พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

### พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๘. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการทางด้านร่างกาย :

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์		หมายเหตุ
	๑ ปี ๓ เดือน - ๑ ปี ๑๑ เดือน	๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน	
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑.๑.๒ เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑.๑.๒ เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑.๒.๑ มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ๑.๒.๒ รับประทานอาหารได้เป็นเวลา ๑.๒.๓ นอนหลับพักผ่อนตามเวลา ๑.๒.๔ ขับถ่ายเป็นเวลา	๑.๒.๑ มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ๑.๒.๒ รับประทานอาหารได้เป็นเวลา ๑.๒.๓ นอนหลับพักผ่อนตามเวลา ๑.๒.๔ ขับถ่ายเป็นเวลา	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์		หมายเหตุ
	๑ ปี ๓ เดือน - ๑ ปี ๑๑ เดือน	๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน	
๒.๑ ใช้นิ้วมือใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๒.๑.๑ ลูกขี้ยืนด้วยตนเอง ๒.๑.๒ ยืนได้เองอย่างอิสระ ๒.๑.๓ ยืนแล้วก้มลงหยิบของที่พื้นได้ ๒.๑.๔ เดินได้เองโดยปล่อยแขนเป็นอิสระและแกว่งแขนตามสบาย ๒.๑.๕ เริ่มวิ่งหรือเดินเร็วๆ ได้ ๒.๑.๖ เดินขึ้นบันไดโดยใช้มือข้างหนึ่งจับราวบันไดอีกมือจับผู้ใหญ่มาก้าวเท้าวางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน ๒.๑.๗ วิ่งและหยุดได้ทันที และเริ่มวิ่งใหม่	๒.๑.๑ นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒.๑.๒ เดินถอยหลังได้ ๒.๑.๓ เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวบันไดและก้าวเท้าวางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน ๒.๑.๔ กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นทั้งสองข้าง	
๒.๒ ใช้นิ้วมือเล็กและประสานสัมพันธ์มือกับตา ได้เหมาะสมกับวัย	๒.๒.๑ วางก้อนไม้ซ้อนกันได้ ๔ - ๖ ก้อน ๒.๒.๒ เปิดพลิกหน้าหนังสือได้ที่ละแผ่น	๒.๒.๑ จับสีเทียนแท่งใหญ่ เพื่อขีดเขียนได้ ๒.๒.๒ เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง	

## พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ :

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์		หมายเหตุ
	๑ ปี ๓ เดือน - ๑ ปี ๑๑ เดือน	๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน	
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๓.๑.๑ อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะ ๓.๑.๒ แหวตามีความสุข	๓.๑.๑ อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะ ๓.๑.๒ แหวตามีความสุข	
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๓.๒.๑ แสดงความชอบไม่ชอบส่วนตัวอย่างชัดเจน ๓.๒.๒ แสดงความรักต่อผู้อื่น ๓.๒.๓ แสดงความกังวลเมื่อแยกจากคนใกล้ชิด ๓.๒.๔ แสดงความรู้สึกไว้วางใจผู้ใหญ่ ๓.๒.๕ แสดงความภูมิใจในความสามารถของตนเอง ๓.๒.๖ แสดงออกด้วยความมั่นใจโดยมีผู้ใหญ่อยู่ใกล้ๆ	๓.๒.๑ แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๓.๒.๒ ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ ๓.๒.๓ แสดงความรู้สึกไว้วางใจผู้ใหญ่ ๓.๒.๔ แสดงออกด้วยความมั่นใจโดยมีผู้ใหญ่อยู่ใกล้ๆ	
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะ การเคลื่อนไหว	๓.๓.๑ ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี โดยผ่านสีหน้าและท่าทาง ๓.๓.๒ ตอบสนองต่อธรรมชาติและสิ่งสวยงามอย่างเพลิดเพลิน ๓.๓.๓ ตอบสนองด้วยการร้องคลอตามเพลงที่คุ้นเคยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	๓.๓.๑ ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรีอย่างสนุกสนาน ๓.๓.๒ ตอบสนองต่อธรรมชาติและสิ่งสวยงามอย่างเพลิดเพลิน	

## พัฒนาการด้านสังคม :

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์		หมายเหตุ
	๑ ปี ๓ เดือน - ๑ ปี ๑๑ เดือน	๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน	
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๔.๑.๑ เริ่มคุ้นเคยกับคนอื่น ๔.๑.๒ ขอความช่วยเหลือเมื่อต้องการ ๔.๑.๓ ชอบการออกไปเที่ยวนอกบ้าน ๔.๑.๔ แสดงความเป็นเจ้าของ	๔.๑.๑ ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์		หมายเหตุ
	๑ ปี ๓ เดือน - ๑ ปี ๑๑ เดือน	๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน	
	๔.๑.๕ ทักทายหรือปฏิเสธด้วยการพูดหรือการแสดงท่าทาง ๔.๑.๖ แสดงความอ่อนโยนต่อเพื่อน บุคคลรอบข้างและสัตว์ ๔.๑.๗ เข้าหาบุคคลอื่นได้ง่ายโดยมีผู้ใหญ่อยู่ใกล้ๆ ๔.๑.๘ เริ่มมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว		
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๔.๒.๑ ชอบดูเด็กคนอื่นเล่นกัน แต่ไม่ค่อยเข้าไปเล่นด้วย ๔.๒.๒ ชอบเล่นของเล่นคนเดียว	๔.๒.๑ รอคอยในช่วงเวลา ๔.๒.๒ เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น	

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์		หมายเหตุ
	๑ ปี ๓ เดือน - ๑ ปี ๑๑ เดือน	๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน	
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๕.๑.๑ ถอดเสื้อผ้าได้ง่ายๆ ได้ ๕.๑.๒ เริ่มช่วยเหลือตนเองในการแปรงฟัน ล้างมือโดยมีผู้ใหญ่ดูแล ๕.๑.๓ เริ่มฝึกขับถ่าย ๕.๑.๔ ใช้ช้อนตักอาหารกินเองได้ แต่ยังหกบ้าง ๕.๑.๕ ชอบช่วยงานบ้านง่ายๆ	๕.๑.๑ สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๕.๑.๒ บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย	

#### พัฒนาการทางสติปัญญา

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์		หมายเหตุ
	๑ ปี ๓ เดือน - ๑ ปี ๑๑ เดือน	๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน	
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๖.๑.๑ หยิบหรือชี้ตามคำบอก ๖.๑.๒ ชี้ส่วนต่างๆของร่างกายตามคำบอกอย่างน้อย ๑ ส่วน ๖.๑.๓ ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๒ คำสั่งต่อเนื่อง ๖.๑.๔ สนใจฟังนิทานง่ายๆ	๖.๑.๑ ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง ๖.๑.๒ สนใจดูหนังสือนิทานภาพ	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์		หมายเหตุ
	๑ ปี ๓ เดือน - ๑ ปี ๑๑ เดือน	๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน	
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๖.๒.๑ พูดคำพยางค์เดียวที่มีความหมายได้อย่างน้อย ๒ คำ ๖.๒.๒ พูดคำต่อกัน เช่น ไปเที่ยว ๖.๒.๓ บอกชื่อภาพได้โดยมีผู้ชี้แนะ ๖.๒.๔ บอกชื่อวัตถุต่างๆที่เห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ๖.๒.๕ บอกชื่อเล่นหรือชื่อจริง ๖.๒.๖ พูดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับโดยมีผู้ชี้แนะ (ความสามารถในการจำ) ๖.๒.๗ พูดคำคล้องจองหรือเพลงได้โดยมีผู้ชี้แนะ (ความสามารถในการจำ) ๖.๒.๘ แสดงออกโดยใช้ท่าทาง ผ่านการเล่นหรือผลงานศิลปะ (การแสดงออก)	๖.๒.๑ พูดเป็นวลีสั้นๆ ๖.๒.๒ มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๖.๒.๓ บอกชื่อภาพได้ (การอ่าน) ๖.๒.๔ พูดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับ (ความสามารถในการจำ) ๖.๒.๕ พูดคำคล้องจองหรือเพลงง่ายๆได้ (ความสามารถในการจำ) ๖.๒.๖ พูดหรือบอกรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่โดยมีผู้ใหญ่ระบุเกณฑ์ (การบรรยาย) ๖.๒.๗ พูดหรือเล่าบรรยายถึงเหตุการณ์/เล่า โดยแสดงให้เห็นถึง ใคร ทำอะไร ที่ไหน โดยมีผู้ชี้แนะ (การบรรยาย) ๖.๒.๘ พูดเปรียบเทียบความเหมือนความต่างโดยมีผู้ชี้แนะ (การบรรยาย) ๖.๒.๙ แสดงออกโดยใช้ท่าทาง ผ่านการเล่นหรือผลงานศิลปะ (การแสดงออก)	

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์		หมายเหตุ
	๑ ปี ๓ เดือน - ๑ ปี ๑๑ เดือน	๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน	
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๗.๑.๑ สำรวจสิ่งของโดยใช้หลายๆวิธี ๗.๑.๒ สังเกต สำรวจลงมือทดลองกับคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ๗.๑.๓ สนใจอยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ๗.๑.๔ บอกสิ่งที่ขาดหายไป (ความสามารถในการสังเกต)	๗.๑.๑ อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๗.๑.๒ ถามบ่อย ถามซ้ำ ๗.๑.๓ จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๗.๑.๔ บอกสิ่งที่ขาดหายไป และสิ่งที่เกินมา (ความสามารถในการสังเกต)	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์		หมายเหตุ
	๑ ปี ๓ เดือน - ๑ ปี ๑๑ เดือน	๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน	
	๗.๑.๕ สนใจ ทดลอง แสดงจินตนาการกับการเล่น โดยนำมาสัมผัส จับต้อง ทดสอบ ต่อ สร้าง รื้อ และทลาย	๗.๑.๔ จัดเรียงลำดับขนาด / จำนวน ปริมาณ ๓ ลำดับ (การเรียงลำดับ) ๗.๑.๕ หาข้อมูลตามวิธีการเรียนรู้โดยมีผู้ชี้แนะ (เก็บรวบรวมข้อมูล) ๗.๑.๖ คาดคะเนโดยนำเหตุการณ์/ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์เดิม(คาดคะเน)	
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๗.๒.๑ เลียนแบบท่าทางการกระทำต่างๆของผู้ใหญ่ ๗.๒.๒ เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูด	๗.๒.๑ เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๗.๒.๒ พยายามเลียนเสียง สิ่งต่าง ๆ	
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๗.๓.๑ สำรวจสิ่งที่เกิดขึ้น ๗.๓.๒ ลองผิดลองถูก เพื่อแก้ปัญหา ๗.๓.๓ มองอย่างค้นหา ๗.๓.๔ สำรวจตามตู้ ลินชัก ชั้นวางของ ตะกร้าผ้า ๗.๓.๕ ชอบเล่น ลาก ดึง ผลัก โยน ๗.๓.๖ ชอบวางรูปทรงลงช่อง ๗.๓.๗ ลงมือทำกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส เมื่อมีผู้ชี้แนะ (การสำรวจ)	๗.๓.๑ ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น ๗.๓.๒ ชอบละเลงสีด้วยมือ ๗.๓.๓ ลงมือทำกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส เมื่อมีผู้ชี้แนะ(การสำรวจ) ๗.๓.๔ จัดเรียงลำดับขนาด/จำนวน ปริมาณ ๓ ลำดับ ๗.๓.๕ หาข้อมูลตามวิธีการเรียนรู้ที่ผู้อื่นกำหนด	

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ : สื่อความหมายและใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์		หมายเหตุ
	๑ ปี ๓ เดือน - ๑ ปี ๑๑ เดือน	๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน	
๘.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาอังกฤษได้ตามวัย	๘.๑.๑ หยิบหรือชี้ตามคำบอกภาษาอังกฤษ ๗.๑.๒ ชี้ส่วนต่างๆของร่างกายตามคำบอกภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๑ ส่วน ๘.๑.๓ ปฏิบัติตามคำสั่งภาษาอังกฤษได้ ๒ คำสั่งต่อเนื่อง	๘.๑.๑ ฟังและออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้บางตัว ๘.๑.๒ เข้าใจคำพูดสั้นๆได้ เมื่อมีภาพและการแสดงท่าทางประกอบการพูด ๘.๑.๓ เข้าใจประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับ	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์		หมายเหตุ
	๑ ปี ๓ เดือน - ๑ ปี ๑๑ เดือน	๒ ปี - ๒ ปี ๑๑ เดือน	
	<p>๘.๑.๔ สนใจฟังนิทานภาษาอังกฤษง่ายๆ</p>	<p>ตนเองและได้ยินบ่อยๆ</p> <p>๘.๑.๔ บอกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ที่อยู่รอบตัวได้ตามต้นแบบที่ได้ยิน</p> <p>๘.๑.๕ บอกลักษณะหรือคุณสมบัติของคน สัตว์ สิ่งของง่ายๆ ตามต้นแบบที่ได้ยินได้</p> <p>๘.๑.๖ ตอบคำถามด้วยคำตอบสั้นๆ เช่น สี ขนาด หรือ YES, NO ได้เป็นบางครั้ง</p>	
<p>๘.๒ แสดงออกและ/หรือพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายได้</p>	<p>๘.๒.๑ พูดคำพยางค์เดียวภาษาอังกฤษที่มีความหมายได้อย่างน้อย ๒ คำ</p> <p>๘.๒.๒ บอกชื่อภาพได้โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๘.๒.๓ บอกชื่อวัตถุง่ายๆ ที่เห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>๘.๒.๔ พูดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับโดยมีผู้ชี้แนะ (ความสามารถในการจำ)</p> <p>๘.๒.๕ พูดคำคล้องจองหรือเพลงได้โดยมีผู้ชี้แนะ (ความสามารถในการจำ)</p> <p>๘.๒.๖ แสดงออกโดยใช้ท่าทาง ผ่านการเล่นหรือผลงานศิลปะ (การแสดงออก)</p>	<p>๘.๒.๑ อ่าน และเข้าใจบัตรภาพคำศัพท์ง่ายๆ สั้นๆ ได้เมื่อมีรูปภาพประกอบ</p> <p>๘.๒.๒ บอกชื่อตัวอักษรภาษาอังกฤษได้บางตัว</p> <p>๘.๒.๓ ขีดเขียนเส้นอิสระ หรือพยายามเขียนตัวอักษรคล้ายกับตัวอักษรภาษาอังกฤษที่ตนสนใจโดยมีผู้ชี้แนะ</p>	

## หลักสูตรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมุ่งเน้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็กตามวัย มีการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านลงมือปฏิบัติจริงตามวิถีชีวิตประจำวันและการเล่นของเด็กตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ดังนี้

### ๑.การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศกำหนดกรอบการจัดเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กต่ำกว่า ๓ ปี ที่อยู่ในช่วงอายุ ๑ ปี ๓ เดือน – ๒ ปี ๑๑ เดือน โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยแบ่งเวลาเรียนออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่างเดือนพฤษภาคม – เดือนกันยายน

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่างเดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

#### ๑.๑ การจัดกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีการจัดกิจกรรมประจำวันให้สอดคล้องกับแนวทางในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กช่วงอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑.๑ จัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ให้เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การรับประทานอาหารด้วยช้อน-ส้อม การดื่มน้ำจากถ้วย การใช้ห้องน้ำ การล้างมือ การแต่งตัว

๑.๑.๒ การสนับสนุนให้เด็กได้เล่น และจัดหาของเล่นให้เด็กมีโอกาสได้เล่นในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มกับเพื่อน

๑.๑.๓ การอ่านหนังสือให้เด็กฟังบ่อย ๆ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยอ่านหนังสือให้เด็กฟังทุก ๆ วันเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กสนใจในช่วงนั้น ๆ โดยสามารถจัดกิจกรรมได้ทั้งเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มย่อย หรือเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งห้องเรียน

๑.๑.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นสนุกกับวัสดุ-อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับศิลปะ เช่น สีเทียนแท่งใหญ่ ปั้นแป้ง เล่นกับสีน้ำ หรืองานประดิษฐ์ง่ายที่เด็กสามารถทำได้ตามวัย

๑.๑.๕ จัดกิจกรรมให้เด็กเล่นน้ำ เล่นทราย ชื่นชมธรรมชาติเป็นประจำทุกวัน

๑.๑.๖ จัดกิจกรรมที่让孩子เรียนรู้จากการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้แก่ ตา-การมองเห็น หู-การได้ยิน จมูก-การรับรู้กลิ่น ลิ้น-การรับรู้รส ผิวหนัง-การสัมผัส ซึ่งมีรายละเอียด

๑.๑.๗ กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรม แต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยเด็กในแต่ละวัน และยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก

๑.๑.๘ จัดกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๑๐-๑๕ นาที กิจกรรมเล่นอิสระใช้เวลาประมาณ ๒๐-๔๐ นาที

๑.๑.๙ จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูเป็นผู้ริเริ่ม โดยกำหนดเป็นตารางกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กและสามารถแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ประกอบด้วย กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมพิเศษ ซึ่งในแต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๔๐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ตารางกิจกรรมประจำวัน

๐๗.๓๐-๐๘.๑๐ น.	Welcome & Soft Start
๐๘.๑๐-๐๘.๕๐ น.	เช้าแถวเคารพธงชาติ กายบริหาร (Classroom Morning Routine or Respect the National Flag)
๐๘.๕๐-๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Brain Builder Stories)
๐๙.๒๐-๐๙.๓๐ น.	Milk time
๐๙.๓๐-๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity)
๑๐.๕๐-๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง (Indoor/Outdoor Activity)
๑๑.๓๐-๑๔.๐๐ น.	Lunch time , Nap time & Snack time
๑๔.๐๐-๑๔.๔๕ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (Music Movement) และ Wrap-Up & Goodbye

**กิจกรรมประจำวัน** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามตารางกิจกรรมของแต่ละห้องเรียนโดยครูประจำชั้นกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมพิเศษ ซึ่งในแต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๔๐ นาที โดยมีรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม ดังนี้

**กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Brain Builder Stories)** เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากการใช้สื่ออย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยครูตั้งคำถามหรือสร้างสถานการณ์ให้เด็กคิด วิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหา ผ่านการวาดภาพ การแสดง หรือการประดิษฐ์สิ่งของ

**กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity)** เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่น และเรียนรู้ตัวอย่างหลากหลายเพื่อทักษะทักษะต่าง ๆ

**กิจกรรมกลางแจ้ง (Indoor/Outdoor Activity)** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานของร่างกาย ผ่านการเล่นเครื่องเล่นสนาม เกมที่มีกติกา การเล่นอิสระ

**กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (Music Movement)** เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาร่างกาย อารมณ์ และสังคมของเด็ก ผ่านการเคลื่อนไหวอย่างสนุกสนานตามจังหวะ ดนตรี และเสียงเพลง

**กิจกรรมพิเศษ** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับเด็ก โดยเด็กจะได้เรียนรู้จากครูที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน กำหนดการเรียน ๑ ครั้ง ต่อ สัปดาห์ และใช้เวลาในการทำกิจกรรมครั้งละ ๔๐ นาที รายละเอียดกิจกรรมมีรายนี้

**กิจกรรม Montessori Explorations** เป็นกิจกรรมส่งเสริมความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กมีวินัย รู้จักควบคุมตนเอง เรียนรู้อย่างอิสระผ่านสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมหลากหลายตามแนวมอนเตสซอรี เช่น ประสบการณ์ชีวิต ประสาทสัมผัส คณิตศาสตร์ และภาษา

**กิจกรรม Fun with English** เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเกม เพลง และสื่อสนุก ๆ เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน และสร้างความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษ

**กิจกรรม ห้องสมุดของเล่น** เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นของเล่นอย่างสนุกสนาน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพื่อกระตุ้นจินตนาการ การคิดวิเคราะห์ และการใช้ทักษะการแก้ปัญหา ขณะเดียวกัน การเล่นร่วมกับเด็กคนอื่นยังเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ซึ่งเป็นรากฐานของทักษะชีวิตที่สำคัญในอนาคต

**กิจกรรม Physical Exploration** เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างความแข็งแรงของร่างกาย ด้วยการเล่นและการเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้วิธีการออกกำลังกาย

**กิจกรรม Water & Sand play** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และการเล่นบทบาทสมมติ

**กิจกรรม ว่ายน้ำ** เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย เสริมสร้างความมั่นใจ และส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวในน้ำอย่างปลอดภัย

## ๒. สารการเรียนรู้รายปี

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า ๓ ปี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้แบ่งการพัฒนาเด็กออกเป็น ๒ ช่วงอายุ ประกอบด้วย ระดับชั้นบ้านหนูน้อย เด็กอายุ ๑ ปี ๓ เดือน ถึง ๑ ปี ๑๑ เดือน จัดประสบการณ์ตามแนวทางการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันและ ระดับชั้นบ้านสาธิต เด็กอายุ ๒ ปี ถึง ๒ ปี ๑๑ เดือน จัดประสบการณ์ตามแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดสารการเรียนรู้ ออกเป็น ๒ ส่วน คือ สารที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ

สำหรับสารที่ควรรู้ ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก และประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน โดยกำหนดเป็นโครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ของเด็กในระดับชั้นบ้านหนูน้อย และระดับชั้นบ้านสาธิต ตามสารการเรียนรู้ดังนี้

### ๒.๑. ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิต เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่ส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์

กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลองและลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวตามบริบทของสภาพแวดล้อมจำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

**๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

**๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อ แม่ หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

**๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

**๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็ นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ

### ๓.สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่จะให้เด็กเรียนรู้ควรเป็นเรื่องเกี่ยวกับตัวเด็กเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่อีกตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันเด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

**๓.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ ล้างมือ ขับถ่าย รับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อนโดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ เช่น เรื่อง **My belongings** กิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวของตนเองเมื่อใช้ของใช้ส่วนตัวเสร็จสามารถเก็บของใช้ในบริเวณพื้นที่ที่มีสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เรื่อง **Practice in daily routines** กิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันด้านต่างๆ รวมถึงการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง เรื่อง **My belongings** กิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวของตนเองเมื่อใช้ของใช้ส่วนตัวเสร็จสามารถเก็บของใช้ในบริเวณพื้นที่ที่มีสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เรื่อง **Developing Life Skills** กิจกรรมที่จัดให้เด็กการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งกาย เป็นต้น

**๓.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดูวิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การท้าทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน และสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เรื่อง **Family La-or style** จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับตัวของเด็กผ่านการเข้าทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเด็กภายในห้องเรียน เพื่อเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก เรื่อง **My School** ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับชื่อโรงเรียน เพลงเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นตามมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนรวมถึงวิธีการเล่นและการเก็บเมื่อเล่นเสร็จ

**๓.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่อันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย ซึ่งมีกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ เช่น เรื่อง **Have fun in the nature** เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจ และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรื่อง **Mini Zoo** พัฒนาคำความรู้สึกที่ดี มีความมั่นใจในตนเองและนำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้ มีอิสระ มีความประณีตใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว บูรณาการผ่านการเล่นเกม การสำรวจและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

**๓.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็กทั้งเรื่อง สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส โรงเรียนมีกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ตามเรื่องหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เรื่อง **Let's Play Together** ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้สำรวจสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การชวนดูภาพในหนังสือ การชวนเล่นของเล่นอย่างหลากหลายและเปิดโอกาสให้เลือกเล่นอย่างอิสระภายใน และภายนอกห้องเรียน เรื่อง **Fun with the Wind** จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับน้ำ ทราย แสงเงา และ ลม เรื่อง **Fun with Clay and Sand** จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับทราย

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๑ ปี ๓ เดือน ถึง ๑ ปี ๑๑ เดือน  
การวิเคราะห์ความสอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้

พัฒนาการด้านร่างกาย : ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑.๑.๒ เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑. การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ๒. การวัด การชั่งน้ำหนักส่วนสูง ๓. การเปรียบเทียบผลการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง	๑. การเจริญเติบโตของร่างกาย ๒. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและ การทำให้ร่างกายแข็งแรง	หนูทำได้ (I can do..)	<b>ของของฉัน</b> (My belongings)  กิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวของตนเองเมื่อใช้ของใช้ส่วนตัวเสร็จสามารถเก็บของใช้ในบริเวณพื้นที่ที่มีสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๗  * กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงประจำเดือน
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑.๒.๑ มีภูมิต้านทานโรคไม่ป่วยบ่อย ๑.๒.๒ รับประทานอาหารได้เป็นเวลา ๑.๒.๓ นอนหลับพักผ่อนตามเวลา	๑. ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานได้ด้วยตนเอง ๒. ยกแก้วนมและน้ำดื่มเองได้ ๓. รับประทานอาหารที่มี	๑. การดูแลสุขภาพนิสัยและสุขอนามัยของตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒. การเจริญเติบโตของร่างกาย ๓. ปัจจัยที่มีผลต่อการ	หนูทำได้ (I can do..)	<b>- ของของฉัน</b> (My belongings)  กิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับของใช้	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๗

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๑.๒.๔. ชับถ่ายเป็นเวลา	<p>ประโยชน์ต่อร่างกาย</p> <p>๔. ล้างมือก่อน-หลัง รับประทานอาหาร และ หลังจากเข้าห้องน้ำ</p> <p>๕. ร้องเพลงหรือท่องคำ คล้องจองที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การล้างมือ การใช้ห้องน้ำ และการรับประทานอาหาร</p> <p>๖. การฟังนิทานหรือ เรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับการ รับประทานอาหาร การใช้ ห้องน้ำ การอาบน้ำ การ แปรงฟัน การล้างมือ และ การนอนหลับพักผ่อน</p> <p>๗. ทำความสะอาดร่างกาย โดยการอาบน้ำ</p> <p>๘. การสำรวจพื้นที่และ อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องน้ำ</p>	เจริญเติบโตและการทำให้ ร่างกายแข็งแรง		<p>ส่วนตัวของตนเองเมื่อ ใช้ของใช้ส่วนตัวเสร็จ สามารถเก็บของใช้ใน บริเวณพื้นที่ที่มี สัญลักษณ์ประจำตัว ของเด็กทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน</p> <p>- กิจวัตรประจำวัน (Practice in daily routines) กิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับการ ช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวันด้าน ต่างๆ รวมถึงการดูแล สุขอนามัยของตนเอง</p>	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๘

## พัฒนาการด้านร่างกาย : ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ริม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๒.๑.๑ ลูกขึ้นยืนด้วยตนเอง ๒.๑.๒ ยืนได้เองอย่างอิสระ ๒.๑.๓ ยืนแล้วก้มลงหยิบของที่พื้นได้ ๒.๑.๔ เดินได้เองโดยปล่อยแขนเป็นอิสระและแกว่งแขนตามสบาย ๒.๑.๕ เริ่มวิ่งหรือเดินเร็วๆ ได้ ๒.๑.๖ เดินขึ้นบันได โดยใช้มือข้างหนึ่งจับราวบันไดอีกมือจับผู้ใหญ่มาก้าวเท้าว่างบนขั้นบันไดเดียวกัน ๒.๑.๗ วิ่งและหยุดได้ทันทีและเริ่มวิ่งใหม่	๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี เพลงและอุปกรณ์ประกอบจังหวะ ๒. เคลื่อนไหวและการทรงตัวในการเดินบนอุปกรณ์ทรงตัว การวิ่ง และการกระโดด ๓. เคลื่อนไหวร่างกายในการยืน เดิน นั่ง จากการทำกิจกรรมประจำวัน ๔. ฝึกการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการใช้อุปกรณ์หรือ เล่นของเล่นในห้องเรียน ๕. เคลื่อนไหวร่างกายในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมเล่นสนาม และการเล่นอิสระ ๖. เคลื่อนไหวและการทรง	๑. การเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่างๆ ๒. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ๓. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว ๔. การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองในขณะที่ทำกิจกรรมประจำวันและการทำกิจกรรมต่าง ๆ	สนุกกับการเล่น (Have fun with play)	- สนุกขว้างหรือโยน (Have fun throwing) เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในระดับที่แตกต่างกัน เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะทางด้านร่างกายในการรักษาสมดุล การทรงตัว และส่งเสริมกล้ามเนื้อใหญ่ให้พัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๐
					- สนุกกับฮูล่าฮูป (Have fun with hula hoops) เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ประกอบได้ฝึกทักษะการทรงตัว	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๑

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		ตัวในการเล่นและปีนป่าย เครื่องเล่นสนาม			<p>การเดิน การวิ่ง การกระโดดขาคู่ การกระโดดข้ามเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวให้เด็กได้รู้จักควบคุมส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ทำงานได้อย่างสัมพันธ์กัน</p> <p><b>- สนุกปีนป่าย (Have fun climbing)</b></p> <p>เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวแบบต่าง ระดับกัน สามารถควบคุมกล้ามเนื้อเล็กและมัดใหญ่ให้ทำงานได้อย่างสัมพันธ์กันขณะทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ปีนภูเขาจำลอง</p>	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๒

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือกับตา ได้เหมาะสมกับวัย	๒.๒.๑ วางก้อนไม้ซ้อนกันได้ 4 - ๖ ก้อน ๒.๒.๒ เปิดพลิกหน้าหนังสือได้ที่ละแผ่น	๑. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๒. การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ๓. การขยำกระดาษ ๔. การต่อ ตอก เสียบ ร้อยบรรจุ เท ตัก ตัด หั่น แกะ ดึง หุบ ต่ำ และแยกชิ้นส่วน ๕. การสัมผัสวัสดุที่หลากหลาย ๖. การบิดเพื่อเปิดและปิดฝาขวดหรือก๊อกน้ำ การถือและเปิดหนังสือ	๑. การใช้มือและตาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	เรียนรู้อย่างสนุกสนาน  (Playful Learning)	มาเล่นกันเถอะ (Let's Play Together)  ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้สำรวจสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การชวนดูภาพในหนังสือ การชวนเล่นของเล่นอย่างหลากหลายและเปิดโอกาสให้เลือกเล่นอย่างอิสระภายใน และภายนอกห้องเรียน	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๒ - ๓

พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ : ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๓.๑.๑ อารมณ์ดี ยิ้มแย้มหัวเราะ ๓.๑.๒ แววตามีความสุข	๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง เช่น ดีใจ เสียใจ ๒. การแสดงอารมณ์ที่	๑. การมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	เรียนรู้อย่างสนุกสนาน	- ตามดูหนูเรียนรู้ (Family La-or style)	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		<p>เป็น สุข</p> <p>๓. การฟังนิทาน เพลงเพื่อความสนุกสนาน</p> <p>เพลิดเพลิน</p> <p>๔. การร้อง หรือ เคลื่อนไหวประกอบเพลง และ จังหวะดนตรี</p> <p>๕. การท่องคำคล้องจอง</p> <p>๖. การเล่นเครื่องเล่น สนาม เล่นเกมกลางแจ้ง และเล่นน้ำเล่นทราย</p> <p>๗. การเล่นอิสระในการ เลือกเล่น ของเล่น หรือสื่อ-อุปกรณ์สิ่งที่ตนเองสนใจ</p>		<p>(Playful Learning)</p> <p>สนุกกับการเล่น</p> <p>(Have fun with play)</p>	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับตัวของเด็ก ผ่านการเข้าทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเด็ก ภายในห้องเรียน เพื่อเป็น การ เชื่อม ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก</p> <p>- สนุกกับจังหวะและเสียงเพลง</p> <p>(Have fun with rhythm and music)</p> <p>เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ประกอบในลักษณะทิศทางต่าง ๆ กับ จังหวะและเสียงเพลงที่แตกต่างกัน</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>สัปดาห์ที่ ๙</p>

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	<p>๓.๒.๑ แสดงความชอบไม่ชอบส่วนตัวอย่างชัดเจน</p> <p>๓.๒.๒ แสดงความรักต่อผู้อื่น</p> <p>๓.๒.๓ แสดงความกังวลเมื่อแยกจากคนใกล้ชิด</p> <p>๓.๒.๔ แสดงความรู้สึกไว้วางใจผู้ใหญ่</p> <p>๓.๒.๕ แสดงความภูมิใจในความสามารถของตนเอง</p> <p>๓.๒.๖ แสดงออกด้วยความมั่นใจโดยมีผู้ใหญ่อยู่ใกล้ๆ</p>	<p>๑. การควบคุมและแสดงอารมณ์</p> <p>๑.๑ การบอกความรู้สึกความต้องการของตนเอง</p> <p>๑.๒ การแสดงออกทางอารมณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๑.๓ การแสดงออกอย่างสนุกสนาน กับ เรื่อง ขำขัน เรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่สนุกสนาน</p> <p>๑.๔ การแสดงความภาคภูมิใจในผลงาน ของตนเอง</p> <p>๒. การยืดหยุ่นความคิดในการเลือกเล่น และปฏิบัติกิจกรรมประจำวันร่วมกับเพื่อนและครู</p> <p>๓. การออกไปเล่น ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก</p>	<p>๑. การปรับตัว และการแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p>	เรียนรู้อย่างสนุกสนาน (Playful Learning)	- มาเล่นกันเถอะ (Let's Play Together) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้สำรวจสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การชวนดูภาพในหนังสือ การชวนเล่นของเล่นอย่างหลากหลายและเปิดโอกาสให้เลือกเล่นอย่างอิสระภายใน และภายนอกห้องเรียน	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๒ - ๓

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ซึม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะ การเคลื่อนไหว	๓.๓.๑ ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี โดยผ่านสีหน้าและท่าทาง ๓.๓.๒ ตอบสนองต่อธรรมชาติและสิ่งสวยงามอย่างเพลิดเพลิน ๓.๓.๓ ตอบสนองด้วยการร้องคลอตามเพลงที่คุ้นเคย ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	๑. การชื่นชมธรรมชาติภายในโรงเรียน ในขณะที่เล่นน้ำ-เล่นทราย เดินในสวนสัมผัส หรือออกกำลังกาย ๒. การสำรวจธรรมชาติรอบตัวบริเวณสวนหย่อมและสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๓. การฟังนิทานเรื่องราวสั้น ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับธรรม-ชาติหรือในบริเวณโรงเรียน ๔. การฟังเสียงต่างๆรอบตัว ในขณะที่เล่นน้ำเล่นทรายหรือเมื่อออกไปตามสถานที่แวดล้อมในบริเวณ	๑. การชื่นชมธรรมชาติรอบตัวต้นไม้ ดอกไม้ ดิน หิน น้ำ ทรายและสถานที่ต่าง ๆ ๒. การชื่นชมดนตรี จังหวะการเคลื่อนไหว	สนุกกับภาษา (Have fun with Language)  สนุกกับการเล่น (Have fun with play)	- สนุกสนานไปกับธรรมชาติ (Have fun in the nature) เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจ และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว  - สนุกกับจังหวะและเสียงเพลง (Have fun with rhythm and music) เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวประกอบในลักษณะทิศทางต่าง ๆ กับจังหวะและเสียงเพลงที่แตกต่างกัน	

## พัฒนาการด้านสังคม : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ซึม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	๔.๑.๑ เริ่มต้นเคยกับคนอื่น ๔.๑.๒ ขอความช่วยเหลือเมื่อต้องการ ๔.๑.๓ ขอการออกไปเที่ยวนอกบ้าน ๔.๑.๔ แสดงความเป็นเจ้าของ ๔.๑.๕ ทักทายหรือปฏิเสธด้วยการพูดหรือการแสดงท่าทาง ๔.๑.๖ แสดงความอ่อนโยนต่อเพื่อน บุคคลรอบข้าง และสัตว์ ๔.๑.๗ เข้าหาบุคคลอื่นได้ง่ายโดยมีผู้ใหญ่อยู่ใกล้ๆ ๔.๑.๘ เริ่มมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง ๒. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ๓. การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ๔. การเรียนรู้มารยาททางสังคมในการกล่าวคำทักทาย การพูดแนะนำตัว การขอบคุณ และการขอโทษ ๕. การร้องเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การกล่าวคำทักทาย สวัสดี ขอขอบคุณ ขอโทษ ๖. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ หรือเกี่ยวกับ	๑. การเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเอง ๒. การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๓. การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น	เรียนรู้อย่างสนุกสนาน (Playful Learning)	- มาเล่นกันเถอะ (Let's Play Together) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้สำรวจสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การชวนดูภาพในหนังสือ การชวนเล่นของเล่นอย่างหลากหลายและเปิดโอกาสให้เลือกเล่นอย่างอิสระภายในและภายนอกห้องเรียน	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๒ - ๓
				สนุกกับภาษา (Have fun with Language)	สนุกกับธรรมชาติ (Have fun in the nature) เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจ และมี	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๘ - ๑๐



คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		๘. การเล่นเครื่องเล่น สนามร่วมกับเพื่อน ๙. การออกไปเล่นและ ออกกำลังกายนอก ห้องเรียน การใช้ภาษาบอก ความต้องการ		(Joyful School)	ครูจัดกิจกรรมให้เด็ก เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ เพื่อน ครูและบุคคลที่ อยู่ใกล้ชิดที่เด็กควร รู้จัก สร้างความคุ้นเคย และเรียนรู้มารยาทใน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน โรงเรียนผ่านกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน  โ <b>รงเรียนของฉัน</b> <b>(My School)</b> ครูจัดกิจกรรมให้เด็ก เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ชื่อโรงเรียน เพลงเรียนรู้ เกี่ยวกับชื่อของเล่นตาม มุมต่าง ๆ ภายใน ห้องเรียนรวมถึงวิธีการ เล่นและการเก็บเมื่อ เล่นเสร็จ	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๖



## พัฒนาการด้านสังคม : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมายของภาษา ได้ตามวัย	๖.๑.๑ หยิบหรือชี้ตามคำบอก ๖.๑.๒ ชี้ส่วนต่างๆของร่างกายตามคำบอกอย่างน้อย ๑ ส่วน ๖.๑.๓ ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๒ คำสั่งต่อเนื่อง ๖.๑.๔ สนใจฟังนิทานง่ายๆ	๑. จัดกิจกรรมให้เด็กฟังอย่างมีวัตถุประสงค์ ๑.๑ การฟังแล้วจับประเด็นเกี่ยวกับนิทานโดยมีผู้ใหญ่แนะนำ ๑.๒ การฟังแล้วจับประเด็นเกี่ยวกับเพลงโดยมีผู้ใหญ่แนะนำ ๑.๓ การฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ ๒. การจดจ่อใส่ใจ ๓. การร้องเพลงที่มีเนื้อหาสั้น ๆ ๔. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ ๕. การจับคู่สีของสิ่งต่าง ๆ	๑. ชื่อตนเอง ๒. ชื่อของเล่น ของใช้ที่อยู่รอบตัว ๓. ชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว เช่น ตัวละครในนิทาน	นานาภาษาเด็ก (Have fun with language)	- ร่างกายของฉัน (My body) เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ใช้ตาในการมองและสังเกต ใช้หูฟังสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้จมูกดมกลิ่นต่าง ๆ ร่างกายสัมผัสหยิบจับผิวสัมผัสที่ต่างกัน เน้นการใช้ <u>ประสาทสัมผัสและเรียนรู้คำศัพท์หรือประโยคสั้น ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</u>  - สุขใจในบ้าน (Have fun in the Home)	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒ - ๓

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		๖. การแนะนำตนเอง			เด็กเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ ภายในบ้าน เช่น ห้องครัว ห้องนอน ผ่านการทำกิจกรรม กลุ่มย่อย เช่น เล่นเกม การสร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะ การสำรวจเน้น <u>การเรียนรู้คำศัพท์หรือ</u> <u>ประโยคสั้น ๆ ทั้ง</u> <u>ภาษาไทย และ</u> <u>ภาษาต่างประเทศ</u>	
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๖.๒.๑ พูดคำพยางค์เดียวที่มีความหมายได้อย่างน้อย ๒ คำ ๖.๒.๒ พูดคำติดต่อกัน เช่น ไปเที่ยว ๖.๒.๓ บอกชื่อภาพได้โดยมีผู้ชี้แนะ ๖.๒.๔ บอกชื่อวัตถุต่างๆที่เห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	๑. การพูดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ ๒. การพูดแสดงความต้องการให้ผู้อื่นรับรู้ ๓. การพูดบอกชื่อเล่นของตนเอง ๔. การพูดคำคล้องจอง ๕. การพูดเนื้อเพลงที่ได้ฟัง ๖. การทำกิจกรรมศิลปะ	๑. การแนะนำชื่อตนเอง ๒. การบอกความรู้สึกของตนเอง ๓. การบอกความต้องการของตนเอง	โรงเรียนแสนสุข (Joyful School)	<b>ฉันเป็นใคร</b> (Who am I) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับชื่อเล่น ชื่อจริงของตนเอง บางคนเป็นเด็กผู้หญิง บางคนเป็นเด็กผู้ชาย เมื่อมาโรงเรียนเด็กทุกคนมีสัญลักษณ์ประจำตัว	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๔

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>๖.๒.๕ บอกชื่อเล่นหรือชื่อจริง</p> <p>๖.๒.๖ พูดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับโดยมีผู้ชี้แนะ (ความสามารถในการจำ)</p> <p>๖.๒.๗ พูดคำคล้องจองหรือเพลงได้โดยมีผู้ชี้แนะ (ความสามารถในการจำ)</p> <p>๖.๒.๘ แสดงออกโดยใช้ท่าทาง ผ่านการเล่นหรือผลงานศิลปะ (การแสดงออก)</p>	<p>ต่าง ๆ</p> <p>๗. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ</p>		<p>นานาภาษาเด็ก</p> <p>(Have fun with language)</p>	<p>ของตนเองผ่านกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน</p> <p>- สวนสัตว์หรรษา (Mini Zoo)</p> <p>พัฒนาความรู้สึกที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง และนำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้ มีอิสระ มีความประณีตใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว บูรณาการผ่านการเล่น เกม การสำรวจและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เน้นการเรียนรู้ <u>คำศัพท์หรือประโยคสั้น ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</u></p>	<p>ภาคเรียนที่ ๒</p> <p>สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔</p>

## พัฒนาการด้านสติปัญญา : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		เริ่ม	หัวข้อเรื่อง	หมายเหตุ			
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้						
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๗.๑.๑ สำรวจสิ่งของโดยใช้หลายวิธี ๗.๑.๒ สังเกต สำรวจลอง ผิด ลองถูกกับคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ๗.๑.๓ สนใจอยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ๗.๑.๔ บอกสิ่งที่ขาดหายไป (ความสามารถในการสังเกต) ๗.๑.๕ สนใจทดลอง แสดงจินตนาการกับการเล่น โดยนำมาสัมผัส จับต้อง ทดสอบ ต่อ สร้าง รื้อ และหลาย	๑. การปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มร่วมกับครูและเพื่อน	๑. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีชื่อลักษณะ และสามารถจัดแบ่งเป็นประเภทได้ตามเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น ขนาด รูปร่าง	นานาภาษาเด็ก  (Have fun with language)	- สวนสัตว์ทรรษา (Mini Zoo) พัฒนาความรู้สึที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง และนำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้ มีอิสระ มีความประณีตใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว บูรณาการผ่านการเล่น เกม การสำรวจและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔			
		๒. จัดประสบการณ์ทางภาษา เช่น การฟัง เพลง นิทาน คำคล้องจอง การพูดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	๒. ของเล่น ของใช้ที่อยู่รอบตัว				๓. สนามเด็กเล่น	๔. รูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่างๆ	๕. ถามเพื่อให้ได้ข้อมูลในสิ่งที่สนใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๗.๒.๑ เลียนแบบท่าทางการกระทำต่างๆของผู้ใหญ่ ๗.๒.๒ เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่	๑. การปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มร่วมกับครูและเพื่อน ๒. จัดประสบการณ์ทางภาษา เช่น การฟัง เพลง นิทาน คำคล้องจอง การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์เดิม ๓. เรียนรู้ผ่านการเล่นสมมุติ โดยมีสื่อประเภทเครื่องครัว อุปกรณ์ในการทำความสะดวกและทำสวน ๔. เรียนรู้แบบสาธิตทดลองลงมือปฏิบัติ ฯ ๖. เลียนแบบการกระทำเลียนเสียงต่าง ๆ	๑. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป ๒. เครื่องมือ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันมีหลากหลายประเภท ควรใช้อย่าง ถูกวิธี และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. สื่อความหมายให้บุคคลอื่นเข้าใจ ความคิด ความต้องการด้วยการพูด	นานาภาษาเด็ก  (Have fun with language)	- สวนสัตว์หรรษา (Mini Zoo) เรียนรู้อย่างอิสระ มีความประณีตใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว เน้นการเรียนรู้คำศัพท์หรือประโยคสั้น ๆ ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ  สนุกกับธรรมชาติ (Have fun in the nature) เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจ และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔  ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๘ - ๑๐
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๗.๓.๑ สำรวจสิ่งที่เกิดขึ้น ๗.๓.๒ ลองผิดลองถูก เพื่อแก้ปัญหา ๗.๓.๓ มองอย่างค้นหา	๑. รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมอง การฟัง การดมกลิ่น การชิมรสและการสัมผัส	๑. เรียนรู้ด้วยการมอง การฟัง การสัมผัส การชิมรส และการดมกลิ่น ๒. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมี	นานาภาษาเด็ก  (Have fun with language)	ผักและผลไม้ (vegetables and fruits) เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ช่วยในการรับรู้	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๖ - ๗

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๗.๓.๔ สํารวจตามตู้ ลินชัก ชั้นวางของ ตะกร้า ผ้า ๗.๓.๕ ชอบเล่น ลาก ดึง ผลัก โยน ๗.๓.๖ ชอบวางรูปทรงลง ช่อง ๗.๓.๗ ลงมือทำกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ประสาท สัมผัส เมื่อมีผู้ชี้แนะ (การสำรวจ)	๒. การเรียนรู้ผ่านการลง มือปฏิบัติกับสื่อ อุปกรณ์ ๓. การสังเกตความ เหมือนความแตกต่าง ๔. การแสดงออกหรือการ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การแสดง ท่าทาง การพูด การทำงาน ศิลปะ และการประดิษฐ์ ๕. การเรียนรู้ด้วยวิธีการ หลากหลาย เช่น สังเกต สํารวจ ทดลอง	คุณลักษณะและคุณสมบัติ แตกต่างกัน ๓. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมี ๔. คุณลักษณะและ คุณสมบัติแตกต่างกัน เช่น รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส		และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ใช้ ตาในการมองและ สังเกต ใช้หูฟังสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้จมูกดม กลิ่นต่าง ๆ ร่างกาย สัมผัสหยิบจับผิวสัมผัส ที่ต่างกันลิ้นรับรู้รสชาติ โดยนำเรื่องราวที่ เกี่ยวกับผักหรือผลไม้ เข้ามาบูรณาการ เน้น การใช้ประสาทสัมผัส และเรียนรู้คำศัพท์หรือ ประโยคสั้น ๆ ทั้ง ภาษาไทยและภาษา ต่างอังกฤษ  - ร่างกายของฉัน (My body) เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ ประสาทสัมผัสในการ รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ใช้ตาในการมองและ	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒ - ๓

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					สังเกต ใช้หูฟังสิ่งต่างๆ รอบตัว ใช้จมูกดมกลิ่นต่าง ๆ ร่างกายสัมผัสหยาบจับผิวสัมผัสที่ต่างกัน <u>เน้นการใช้ประสาทสัมผัสและเรียนรู้คำศัพท์หรือประโยคสั้น ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</u>	

พัฒนาการด้านสติปัญญา : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ สื่อความหมายและใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๘.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาอังกฤษได้ตามวัย	๘.๑.๑ หยิบหรือชี้ตามคำบอกภาษาอังกฤษ ๘.๑.๒ ชี้ส่วนต่างๆของร่างกายตามคำบอกภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๑ ส่วน			นานาชาติเด็ก (Have fun with language)	- ร่างกายของฉัน (My body) เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ ใช้ตาในการมองและสังเกต ใช้หูฟังสิ่งต่าง	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒ - ๓

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๘.๑.๓ ปฏิบัติตามคำสั่ง ภาษาอังกฤษได้ ๒ คำสั่ง ต่อเนื่อง ๘.๑.๔ สนใจฟังนิทาน ภาษาอังกฤษง่ายๆ				๑ รอบตัว ใช้จมูกดม กลิ่นต่าง ๆ ร่างกาย สัมผัสหยิบจับผิวสัมผัส ที่ต่างกัน <u>เน้นการใช้</u> <u>ประสาทสัมผัสและ</u> <u>เรียนรู้คำศัพท์หรือ</u> <u>ประโยคสั้น ๆ ทั้ง</u> <u>ภาษาไทย และ</u> <u>ภาษาต่างประเทศ</u>  - <b>สุขใจในบ้าน</b> <b>(Have fun in the</b> <b>Home)</b> เด็กเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ ภายในบ้าน เช่น ห้องครัว ห้องนอน ผ่านการทำกิจกรรม กลุ่มย่อย เช่น เล่นเกม การสร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะ การสำรวจเน้น <u>การเรียนรู้คำศัพท์หรือ</u> <u>ประโยคสั้น ๆ ทั้ง</u>	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๘.๒ แสดงออกหรือพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายได้	<p>๘.๒.๑ พูดคำพยางค์เดียว ภาษาอังกฤษที่มีความหมายได้อย่างน้อย ๒ คำ</p> <p>๘.๒.๒ บอกชื่อภาพได้โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๘.๒.๓ บอกชื่อวัตถุต่างๆที่เห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>๘.๒.๔ พูดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับโดยมีผู้ชี้แนะ (ความสามารถในการจำ)</p> <p>๘.๒.๕ พูดคำคล้องจองหรือเพลงได้โดยมีผู้ชี้แนะ (ความสามารถในการจำ)</p>			โรงเรียนแสนสุข (Joyful School)	<p><b>ฉันเป็นใคร</b> (Who am I)</p> <p>ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับชื่อเล่น ชื่อจริงของตนเอง บางคนเป็นเด็กผู้หญิง บางคนเป็นเด็กผู้ชาย เมื่อมาโรงเรียนเด็กทุกคนมีสัญลักษณ์ประจำตัวของตนเองผ่านกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน</p> <p>- สวนสัตว์หรรษา (Mini Zoo)</p>	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๔
				นานาชาติเด็ก		ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๘.๒.๖ แสดงออกโดยใช้ท่าทาง ผ่านการเล่นหรือผลงานศิลปะ (การแสดงออก)			(Have fun with language)	พัฒนาความรู้สึกที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง และนำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้ มีอิสระ มีความประณีตใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว บูรณาการผ่านการเล่น เกม การสำรวจและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เน้นการเรียนรู้ <u>คำศัพท์หรือประโยคสั้น ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</u>	

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี ถึง ๒ ปี ๑๑ เดือน  
การวิเคราะห์ความสอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้

พัฒนาการด้านร่างกาย : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑.๑.๒ เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑. การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ๒. การวัด การชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ๓. การเปรียบเทียบผลการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง	๑. การเจริญเติบโตของร่างกาย ๒. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและ การทำให้ร่างกายแข็งแรง	สนุกในโรงเรียน (Have fun in school)	หนูทำได้เมื่อหนูได้ทำ (Developing Life Skills) กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร, การแต่งกาย	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๖  * กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงประจำเดือน
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑.๒.๑ มีภูมิต้านทานโรคไม่ป่วยบ่อย ๑.๒.๒ รับประทานอาหารได้เป็นเวลา ๑.๒.๓ นอนหลับพักผ่อนตามเวลา ๑.๒.๔ ขับถ่ายเป็นเวลา	๑. ใช้และเก็บอุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง ๒. เหน้มและน้ำใส่ภาชนะดื่มเองได้ ๓. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	๑. การดูแลสุขภาพนิสัยและสุขอนามัยของตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒. การเจริญเติบโตของร่างกาย ๓. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการทำให้ร่างกายแข็งแรง	สนุกในโรงเรียน (Have fun in school)	มาเล่นกันเถอะ (Let's Play Together) กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้สำรวจสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนชวนเล่นของเล่นอย่างหลากหลายและเปิดโอกาสให้เลือกเล่น	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๒ - ๓

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		<p>๔. ทำอาหารหรือเครื่องดื่มง่าย ๆ รับประทานได้ด้วยตนเอง</p> <p>๕. ล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหาร และหลังจากเข้าห้องน้ำ</p> <p>๖. บ้วนปากและแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร</p> <p>๗. ดูแลกิจส่วนตัวหลังตื่นนอน โดยการล้างหน้า จัดเก็บที่นอน แต่งตัว และหวีผม</p> <p>๘. ร้องเพลงหรือท่องคำคล้องจองที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการล้างมือ การใช้ห้องน้ำ และการรับประทานอาหาร</p> <p>๙. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ การอาบน้ำ การแปรงฟัน การล้างมือ และการนอนหลับพักผ่อน</p>			<p>อย่างอิสระภายในห้องเรียน</p> <p><b>หนูทำได้เมื่อหนูได้ทำ (Developing Life Skills)</b></p> <p>กิจกรรมที่จัดให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทาน อาหาร การแต่งกาย</p> <p><b>ของใช้ของหนู (Caring for My Belongings)</b></p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและการดูแลการจัดเก็บของใช้ส่วนตัว</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๖</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๕</p>

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ซึม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		๑๐. ทำความสะอาดร่างกาย โดยการอาบน้ำ ๑๑. การสำรวจพื้นที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องน้ำ				

พัฒนาการด้านร่างกาย : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ซึม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๒.๑.๑ นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒.๑.๒ เดินถอยหลังได้ ๒.๑.๓ เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวบันไดและก้าวเท้าวางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน ๒.๑.๔ กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นทั้งสองข้าง	๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี เพลง และอุปกรณ์ประกอบจังหวะ ๒. เคลื่อนไหวและการทรงตัวในการเดินบนอุปกรณ์ทรงตัว การวิ่ง และการกระโดด ๓. เคลื่อนไหวร่างกายในการยืน เดิน นั่ง จากการทำกิจกรรมประจำวัน ๔. ฝึกการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการใช้อุปกรณ์	๑.การเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่างๆ ๒.การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ๓.การเคลื่อนไหวและการทรงตัว ๔.การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองในขณะที่ทำกิจกรรมประจำวันและการทำกิจกรรมต่าง ๆ	สนุกในโรงเรียน (Have fun in school)	สนุกกับการผจญภัย โดยครู (Fun with adventures by teacher) จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ทั้งแบบเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เคลื่อนไหวแบบมีอุปกรณ์ ได้ฝึกการทรง	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๖

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		หรือ เล่นของเล่นในห้องเรียน ๕. เคลื่อนไหวร่างกายในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม และการเล่นอิสระ ๖. เคลื่อนไหวและการทรงตัวในการเล่นและปีนป่าย เครื่องเล่นสนาม การปั่นจักรยาน		สนุกกับศิลปะ (Fun with Arts)	ตัว การรักษาสมดุลในการเคลื่อนที่ การควบคุมส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ทำงานได้อย่างสัมพันธ์กัน โดยนำรูปแบบของการเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ  สนุกกับกีฬา Fun with sports ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางร่างกายและทักษะทางสังคม ให้เด็กร่วมกันแข่งขันกีฬาแบบเดี่ยว คู่ เป็นทีม ให้เด็กผ่านการนำเรื่องราวของการจัดงานเทศกาลกีฬามาให้เด็กได้เรียนรู้ เช่น การเชียร์เพื่อน การแข่งกีฬา อื่นๆ	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๑๒ - ๑๓

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์มือกับตา ได้เหมาะสมกับวัย	๒.๒.๑ จับสีเทียนแต่งใหญ่อย่างถูกวิธี เพื่อขีดเขียนได้ ๒.๒.๒ เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง	๑. การทำงานประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก ๑.๑ การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๑.๒ การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ๑.๓ การขยำกระดาษ ๑.๔ การต่อ ตอก เสียบ ร้อย บรรจุ เท คีบ ตัก ฉีก ตัด หั่น แกะ ดึง ทูบ ต่ำ และ แยกชิ้นส่วน	การใช้มือและตาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	สนุกในโรงเรียน (Have fun in school)	มาเล่นกันเถอะ (Let's Play Together) กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้สำรวจสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนชวนเล่นของเล่นอย่างหลากหลายและเปิดโอกาสให้เลือกเล่นอย่างอิสระภายในห้องเรียน	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๒ - ๓
		๑.๕ การสัมผัสวัสดุที่หลากหลาย ๑.๖ การบิดเพื่อเปิดและปิดฝาขวดหรือก๊อกน้ำ การถือและเปิดหนังสือ ๒. การประสานสัมพันธ์ของมือและตาจากการใช้สื่อ-อุปกรณ์ หรือสิ่งของต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการทำงานศิลปะ	การใช้มือและตาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	สนุกกับศิลปะ (Fun with Arts)	สนุกวาด (Fun with draw) เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักวิธีการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวาด  สนุกกับศิลปะจากกระดาษ	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒ - ๓  ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๖ - ๗

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		๓. การประสานสัมพันธ์ ของมือและตาจากการ จับ การขว้าง และการกลิ้งลูกบอล		สนุกในโรงเรียน (Have fun in school)	<p>(Fun with Paper Arts)</p> <p>ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมการทำงานของร่างกายได้อย่างสัมพันธ์กันผ่านการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะจากกระดาษแบบต่าง ๆ</p> <p>สนุกกับดินและทราย (Fun with Clay and Sand)</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับดิน และทราย</p>	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๓



คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	<p>๓.๒.๑ แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ</p> <p>๓.๒.๒ พุด “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ</p> <p>๓.๒.๓ แสดงความรู้สึกไว้วางใจผู้ใหญ่</p> <p>๓.๒.๔ แสดงออกด้วยความมั่นใจโดยมีผู้ใหญ่อยู่ใกล้ๆ</p>	<p>๑. การควบคุมและแสดงอารมณ์</p> <p>๑.๑ การบอกความรู้สึกความต้องการของตนเอง</p> <p>๑.๒ การแสดงออกทางอารมณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๑.๓ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับ เรื่อง</p> <p>๒. ขำขัน เรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่สนุกสนาน</p> <p>๑.๔ การแสดงความภาคภูมิใจในผลงาน ของตนเอง</p> <p>๓. การยืดหยุ่นความคิดในการเลือกเล่น และปฏิบัติกิจกรรมประจำวันร่วมกับเพื่อนและครู</p> <p>๔. การออกไปเล่น</p> <p>๕. ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก</p>	<p>๑. การปรับตัว และการแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p>	<p>สนุกในโรงเรียน (Have fun in school)</p>	<p><b>หนูทำได้เมื่อหนูได้ทำ (Developing Life Skills)</b></p> <p>กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งกาย</p> <p><b>สนุกกับน้ำและฝน (Fun with Rain and Water)</b></p> <p>ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกต และทดลองเล่นกับน้ำ</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๖</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๙ - ๑๐</p>

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p><b>สนุกกับดินและทราย</b> (Fun with Clay and Sand)</p> <p>ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกต และทดลอง</p> <p><b>สนุกกับแสงเงา</b> (Fun with Light)</p> <p>ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกต และทดลองเล่นกับแสงแดด แสงไฟ ด้วยวิธีการของตนเอง</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๒</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๓</p>

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p><b>สนุกกับลม</b> (Fun with the Wind)</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับน้ำ ทราย แสง เงา และ ลม</p>	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๔
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะ การเคลื่อนไหว	<p>๓.๓.๑ ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรีอย่างสนุกสนาน</p> <p>๓.๓.๒ ตอบสนองต่อธรรมชาติสิ่งสวยงามอย่างเพลิดเพลิน</p>	<p>๑. การชื่นชมธรรมชาติภายในโรงเรียน ในขณะที่เล่นน้ำ-เล่นทราย เดินในสวน สัมผัส หรือออกกำลังกาย</p> <p>๒. การสำรวจธรรมชาติ</p> <p>๓. รอบตัวบริเวณสวนหย่อมและสถานที่ต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕</p> <p>๔. การฟังนิทานเรื่องราว</p>	<p>๑. การชื่นชมธรรมชาติรอบตัวต้นไม้ ดอกไม้ ดิน หิน น้ำ ทรายและสถานที่ต่าง ๆ</p> <p>๒. การชื่นชมดนตรี จังหวะ การเคลื่อนไหว</p> <p>๓. การดูแลสิ่งแวดล้อม</p>	<b>สนุกในโรงเรียน</b> (Have fun in school)	<p><b>สนุกกับน้ำและฝน</b> (Fun with Rain and Water)</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับน้ำ</p>	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๙ - ๑๐

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		<p>สั้น ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ</p> <p>ธรรม -</p> <p>๕. ขาดหรือในบริเวณโรงเรียน</p> <p>๖. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว ในขณะที่เล่นน้ำเล่นทราย หรือเมื่อออกไปตามสถานที่แวดล้อมในบริเวณ</p> <p>๗. โรงเรียน เช่น เสียงน้ำตก เสียงสัตว์</p> <p>๘. การร้องและฟังเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว</p> <p>๙. การท่องคำคล้องจองที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว</p> <p>๑๐. การเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว</p> <p>๑๑. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>๑๒. การชื่นชมและ</p>			<p><b>สนุกกับดินและทราย</b> (Fun with Clay and Sand)</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับทราย</p> <p><b>สนุกกับแสงเงา</b> (Fun with Light)</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับแสงเงา</p> <p><b>สนุกกับพืช</b> (Fun with plants)</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๒</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๓</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๕</p>

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		สร้างสรรค์สิ่งสวยงาม			จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การ	
		๑๓.การทำงานศิลปะต่าง ๆ โดยใช้วัสดุธรรมชาติ		สนุกกับศิลปะ (Fun with Arts)	สำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับพีช  สนุกกับดนตรี (Fun with music) จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัส ผ่านการนำเรื่องราวของการจัดงานเทศกาลดนตรีมาให้เด็กได้เรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๒

## พัฒนาการด้านสังคม : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ซึม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	<p>๔.๑.๑ ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น</p> <p>๔.๑.๒ ชอบมีปฏิสัมพันธ์กับคนและสิ่งต่างๆ</p> <p>๔.๑.๓ ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น</p> <p>๔.๑.๔ พูดคุยกับคนที่คุ้นเคย หรือ เพื่อนวัยเดียวกัน</p> <p>๔.๑.๕ เล่นเลียนแบบผู้ใหญ่ โดยใช้สิ่งของ เสียง หรือ ร่างกาย ของตนประกอบการเล่น</p> <p>๔.๑.๖ เลือกเล่นของเล่นที่ชอบ</p> <p>๔.๑.๗ ใช้คำสวัสดีขอบคุณขอโทษได้ตามกาลเทศะ</p>	<p>๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง</p> <p>๒. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>๓. การมีโอกาสดูรับรู้อารมณ์ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. การเรียนรู้มารยาททางสังคมในการกล่าวคำทักทาย การพูดแนะนำตัว การขออนุญาต การขอบคุณ และการขอโทษ</p> <p>๖. การร้องเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การกล่าวคำทักทาย สวัสดี ขอขอบคุณ ขอโทษ</p> <p>๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ หรือ</p>	<p>๑. การเข้าใจความรู้สึกและ</p> <p>๒. ความต้องการของตนเอง</p> <p>๓. การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>๕. การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น</p>	สนุกในโรงเรียน (Have fun in school)	<p>ตามคู่มือเรียนรู้ (FamilyLa-or style) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับตัวของเด็ก ผ่านการเข้าทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเด็กในและนอกห้องเรียน</p> <p>เรื่องราวของหนู (My story)</p> <p>กิจกรรมที่จัดให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ เพศ ของตนเอง ของเพื่อน ครู บุคคลต่างๆ ในห้องเรียน สัญลักษณ์ และการทักทาย</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๔</p>

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>๔.๑.๘ แสดงท่าทางอ่อนน้อมต่อผู้ที่สูงวัยกว่าตามคำแนะนำ</p> <p>๔.๑.๙ แสดงความอ่อนโยนต่อเพื่อน บุคคลรอบข้างและสัตว์</p> <p>๔.๑.๑๐ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม บุคคลต่างๆได้ง่าย</p>	<p>เกี่ยวกับการกล่าวคำทักทาย สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ</p> <p>๑๐. การปรับตัวอยู่ในสังคม</p>			<p><b>หนูทำได้เมื่อหนูได้ทำ (Developing Life Skills)</b></p> <p>กิจกรรมที่จัดให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งกาย</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>สัปดาห์ที่ ๖</p>
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	<p>๔.๒.๑ รอคอยในช่วงเวลา</p> <p>๔.๒.๒ เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น</p> <p>๔.๒.๔ สนใจการเล่นร่วมกับเด็กคนอื่น</p> <p>๔.๒.๕ รู้จักวิธีการร้องขอของที่ต้องการและการแบ่งปันของให้ผู้อื่น</p> <p>๔.๒.๖ ปฏิบัติตามกฎกติกาที่ไม่ซับซ้อนในการเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>๑. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนวัยเดียวกันหรือเพื่อนต่างวัย</p> <p>๒. การอดทนรอคอยโอกาสในการเล่น</p> <p>๓. การเล่นอิสระในสิ่งที่ตนสนใจในช่วงกิจกรรมเสรี</p> <p>๔. การพูดร้องขอสิ่งต่าง ๆ จากผู้อื่น</p> <p>๕. การแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน</p> <p>๖. การเล่นเกมและทำ</p>	<p>๑. การเล่นเกมและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๓. การรู้จักรอคอย</p> <p>๔. การรู้จักแบ่งปัน</p>	<p><b>สนุกในโรงเรียน (Have fun in school)</b></p>	<p><b>มาเล่นกันเถอะ (Let's Play Together)</b></p> <p>กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้สำรวจสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนชวนเล่นของเล่นอย่างหลากหลายและเปิดโอกาสให้เลือกเล่นอย่างอิสระภายในห้องเรียน</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>สัปดาห์ที่ ๒ - ๓</p>

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>๔.๒.๗ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในขณะทำกิจกรรมร่วมกันตามคำแนะนำ</p> <p>๔.๒.๘ ผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามในขณะทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีผู้อื่นชี้แนะ</p> <p>๔.๒.๙ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่ต่างออกไป</p>	<p>อย่างอิสระร่วมกับเพื่อนในช่วงกิจกรรมเสรี</p> <p>๗. การเล่นออกกำลัง</p> <p>กลางแจ้งอย่างอิสระในการเล่นเครื่องเล่นสนามและการเล่นเกมกลางแจ้ง</p> <p>๘. การเล่นเครื่องเล่นสนามร่วมกับเพื่อน</p> <p>๙. การออกไปเล่นและออกกำลังภายนอกห้องเรียน</p> <p>๑๐. การใช้ภาษาบอกความต้องการ</p> <p>๑๑. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑๒. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</p>		<p>สนุกในโรงเรียน (Have fun in school)</p>	<p>สนุกกับน้ำและฝน (Fun with Rain and Water)</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับน้ำ</p> <p>สนุกกับดินและทราย (Fun with Clay and Sand)</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับทราย</p> <p>สนุกกับแสงเงา (Fun with Light)</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การ</p>	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>สำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับแสง เงา</p> <p><b>สนุกกับลม</b> (Fun with the Wind)</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับน้ำ</p> <p>ทราย แสง เงา และ ลม</p> <p><b>สนุกกับพืช</b> (Fun with plants)</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับพืช</p>	



คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		<p>เนื้อหาเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวหรือ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๙. การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับวิธีการใช้ของใช้แต่ละชนิด</p> <p>๑๐. การพูดบอกความต้องการ เมื่อต้องการให้ครูพี่เลี้ยง ครูฝึกสอนหรือเพื่อนช่วยเหลือหรือทำสิ่งใดให้</p> <p>๑๑. การรักษาความปลอดภัย</p> <p>๑๒. การขับถ่าย</p> <p>๑๓. การนอนพักผ่อน</p> <p>๑๔. การคิดตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ด้วยตนเอง</p>				

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๖.๑.๑ รู้จักถามว่านี่อะไร ๖.๑.๒ สนใจดูหนังสือนิทานภาพ	๑. จัดกิจกรรมให้เด็กฟังอย่างมีวัตถุประสงค์ ๑.๑ การฟังแล้วจับประเด็นเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน ๑.๒ การฟังแล้วจับประเด็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง ๑.๓ การฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ๒. การจดจ่อใส่ใจ ๓. การร้องเพลงที่มีเนื้อหาลื่น ๆ ๔. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ ๕. การจับคู่สีของสิ่งต่าง ๆ ๖. การแนะนำตนเอง	๑. ชื่อตนเอง ๒. ชื่อของเล่น ของใช้ที่อยู่รอบตัว ๓. ชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว เช่น ตัวละครในนิทาน	สนุกในโรงเรียน (Have fun in school)	เรื่องราวของหนู (My story) กิจกรรมที่จัดให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อตนเอง เพื่อน ครู บุคคลต่าง ๆ ในห้องเรียน สัญลักษณ์ และการทักทาย	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๔
				สนุกกับศิลปะ (Fun with Arts)	สนุกกับการวาด (Fun with draw) เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักวิธีการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวาด เช่น นิ้วมือ มือ สีเทียน สีไม้ พู่กันแบบต่าง ๆ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมการ	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒ - ๓

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>ทำงานของร่างกายได้อย่างสัมพันธ์กัน</p> <p><b>สีแสนแสนสนุก</b> (Fun with colors)</p> <p>เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักแม่สี และสามารถนำแม่สีมาผสมกันเป็นสีใหม่และได้สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเอง</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๒</p> <p>สัปดาห์ที่ ๔ - ๕</p>
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	<p>๖.๒.๑ พูดเป็นวลีสั้นๆ</p> <p>๖.๒.๒ มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”</p> <p>๖.๒.๓ บอกชื่อภาพได้ (การอ่าน)</p> <p>๖.๒.๔ พูดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับ (ความสามารถในการจำ)</p> <p>๖.๒.๕ พูดคำคล้องจอง</p>	<p>๑. การพูดแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนด</p> <p>๒. การพูดแสดงความต้องการให้ผู้อื่นรับรู้</p> <p>๓. การตอบคำถามจากการคิด</p> <p>๓. การเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์เดิม</p> <p>๔. การทำกิจกรรมศิลปะ</p> <p>๕. การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม</p>	<p>๑. การแนะนำชื่อตนเอง</p> <p>๒. การบอกความรู้สึกของตนเอง</p> <p>๓. การบอกความต้องการของตนเอง</p> <p>๔. การตั้งคำถามถามในสิ่งที่อยากรู้</p>	<p><b>สนุกในโรงเรียน</b> (Have fun in school)</p>	<p><b>เรื่องราวของหนู</b> (My story)</p> <p>กิจกรรมที่จัดให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อตนเอง เพื่อน ครู บุคคลต่างๆในห้องเรียน สัญลักษณ์ และการทักทาย</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>สัปดาห์ที่ ๔</p>

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>หรือ เพลง ง่ายๆ ได้ (ความสามารถในการจำ)</p> <p>๖.๒.๖ พูดหรือบอก รายละเอียดเกี่ยวกับการ จัดหมวดหมู่ โดยมีผู้ใหญ่ ระบุเกณฑ์ (การบรรยาย)</p> <p>๖.๒.๗ พูดหรือเล่า บรรยายถึงเหตุการณ์/เล่า โดยแสดงให้เห็นถึง ใคร ทำอะไร ที่ไหน โดยมีผู้ ชี้แนะ (การบรรยาย)</p> <p>๖.๒.๘ พูดเปรียบเทียบ ความเหมือนความต่าง โดยมีผู้ชี้แนะ (การบรรยาย)</p> <p>๖.๒.๙ แสดงออกโดยใช้ ทำทาง ผ่านการเล่นหรือ ผลงาน ศิลปะ (การ แสดงออก)</p>	<p>๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>๗.การยืดหยุ่นความคิดตาม วัย</p> <p>๘. การฟังนิทานหรือ เรื่องราวสั้น ๆ</p>		<p>สนุกใน โรงเรียน (Have fun in school)</p>	<p>โรงเรียนของเรา (Learning About Our School)</p> <p>ครูจัดกิจกรรมให้เด็ก เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ชื่อโรงเรียน เพลง สัญลักษณ์ประจำ โรงเรียนและสีประจำ โรงเรียน เรียนรู้ เกี่ยวกับข้อตกลง ภายในห้องเรียน ชื่อ ของเล่นตามมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนรวมถึง วิธีการเล่นและการเก็บ เมื่อเล่นเสร็จ</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๗</p>



คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	เกิดขึ้นจากประสบการณ์เดิม(คาดคะเน)				<p><b>สนุกกับพืช (Fun with plants)</b> จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับพืช</p> <p><b>สำรวจโรงเรียน (Exploring Our School)</b> เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียน ประกอบด้วย ห้องอาหาร สนามเด็กเล่น สวนหย่อม บ่อทราย การพาเด็กออกไปสำรวจและสังเกตธรรมชาติเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๕</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๗</p>



คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๗.๓ สืบค้นโดยใช้ประสาทสัมผัส	<p>๗.๓.๑ ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น</p> <p>๗.๓.๒ ชอบละเลงสีด้วยมือ</p> <p>๗.๓.๓ ลงมือทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส เมื่อมีผู้ชี้แนะ (การสำรวจ)</p> <p>๗.๓.๔ จัดเรียงลำดับขนาด/จำนวน ปริมาณ ๓ ลำดับ</p> <p>๗.๓.๕ หาข้อมูลตามวิธีการเรียนรู้ที่ผู้อื่นกำหนด</p>	<p>๑. รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมอง การฟัง การดมกลิ่น การชิมรสและการสัมผัส</p> <p>๒. การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกับสื่อ อุปกรณ์ของ Montessori</p> <p>๓. การสังเกตเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน ความแตกต่าง</p> <p>๔. การแสดงออกหรือการแสดงความคิดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การแสดงท่าทาง การพูด การทำงาน ศิลปะ และการประดิษฐ์</p> <p>๕. การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สำรวจ ทดลอง</p> <p>๖. การสำรวจตามแหล่งการ</p>	<p>๑. เรียนรู้ด้วยการมอง การฟัง การสัมผัส การชิมรส และการดมกลิ่น</p> <p>๒. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีคุณลักษณะและคุณสมบัติแตกต่างกัน</p> <p>๓. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีคุณลักษณะและคุณสมบัติแตกต่างกัน เช่น รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส</p>	สนุกในโรงเรียน (Have fun in school)	<p>สนุกกับน้ำและฝน (Fun with Rain and Water)</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับน้ำ</p> <p>สนุกกับดินและทราย (Fun with Clay and Sand)</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับดิน และทราย</p>	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๙ - ๑๐

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		๗. เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียน และมหาวิทยาลัย สวนดุสิต รวมทั้งสถานที่ต่าง ๆ ตามความสนใจ ๖. การจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่าง ๆ			<b>สนุกกับแสงเงา</b> <b>(Fun with Light)</b> จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับแสง เงา  <b>สนุกกับลม</b> <b>(Fun with the Wind)</b> จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับลม	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
				<p>สนุกในโรงเรียน (Have fun in school)</p> <p>สนุกกับศิลปะ (Fun with Arts)</p>	<p>สนุกกับพืช (Fun with plants) จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การสังเกตและทดลองเล่นกับพืช</p> <p>สนุกกับศิลปะอาหาร (Fun with food ) จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัส ผ่านการนำเรื่องราวของการจัดงานเทศกาลอาหารมาให้เด็กได้เรียนรู้ เช่น การประกอบอาหาร</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๔</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๑๕</p>

## พัฒนาการด้านสติปัญญา : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ สื่อความหมายและใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๘.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาอังกฤษได้ตามวัย</p>	<p>๘.๑.๑ ฟังและออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้บางตัว</p> <p>๘.๑.๒ เข้าใจคำพูดสั้นๆได้เมื่อมีภาพและการแสดงท่าทางประกอบการพูด</p> <p>๘.๑.๓ เข้าใจประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตนเองและได้ยินบ่อยๆ</p> <p>๘.๑.๔ บอกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ที่อยู่ รอบตัวได้ตามต้นแบบที่ยิน</p> <p>๘.๑.๕ บอกลักษณะหรือคุณสมบัติของคน สัตว์ สิ่งของง่ายๆ ตามต้นแบบที่ได้ยินได้</p> <p>๘.๑.๖ ตอบคำถามด้วยคำตอบสั้นๆ เช่น สี ขนาด</p>	<p>๑. จัดประสบการณ์ทางภาษา เช่น การฟัง เพลง นิทาน คำคล้องจอง การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์เดิม</p> <p>๒. เรียนรู้ผ่านการเล่น โดยมีสื่อประเภทต่างๆ</p> <p>๔. การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกับสื่อ</p> <p>๕. การตอบคำถามจากการทำกิจกรรม</p> <p>๖. การทำกิจกรรมศิลปะ</p>	<p>๑. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีชื่อลักษณะ และสามารถจัดแบ่งเป็นประเภทได้ตามเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น ชนิด ขนาด รูปร่าง</p> <p>๒. ของเล่น ของใช้ที่อยู่รอบตัว</p> <p>๓. สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน</p> <p>๔. สนามเด็กเล่น</p> <p>๕. รูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่างๆ</p> <p>๖. การแนะนำชื่อตนเอง</p> <p>๗. การบอกความรู้สึกของตนเอง</p>	<p>สนุกในโรงเรียน (Have fun in school)</p>	<p>เรื่องราวราวของหนู (My story)</p> <p>ของใช้ของหนู (Caring for My Belongings)</p> <p>หนูทำได้เมื่อหนูได้ทำ (Developing Life Skills)</p> <p>โรงเรียนของหนู (Learning about our school)</p> <p>สำรวจโรงเรียนกัน (Exploring our school)</p> <p>สนุกกับฝนและน้ำ (Fun with Rain and Water)</p> <p>สนุกกับดินและทราย</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๔</p> <p>สัปดาห์ที่ ๕</p> <p>สัปดาห์ที่ ๖</p> <p>สัปดาห์ที่ ๗</p> <p>สัปดาห์ที่ ๘</p> <p>สัปดาห์ที่ ๙-๑๐</p> <p>สัปดาห์ที่ ๑๑-๑๒</p> <p>สัปดาห์ที่ ๑๓</p> <p>สัปดาห์ที่ ๑๔</p>

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	หรือ YES, NO ได้เป็นบางครั้ง			สนุกกับศิลปะ Fun with Art	(Fun with Clay and Sand) สนุกกับแสงและเงา (Fun with Light) สนุกกับพืช (Fun with plants) สนุกกับลม (Fun with the Wind) สีสันทันสนุก (Fun with colors) สนุกกับการวาด (Fun with draw) สนุกกับศิลปะจากกระดาษ (Fun with Paper Arts) สนุกกับศิลปะอาหาร (Fun with Foods) สนุกกับดนตรี (Fun with Music) สนุกกับกีฬา (Fun with Sports)	สัปดาห์ที่ ๑๕  ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒ - ๓  สัปดาห์ที่ ๔ - ๕  สัปดาห์ที่ ๖ - ๗  สัปดาห์ที่ ๘ - ๙  สัปดาห์ที่ ๑๐ - ๑๑  สัปดาห์ที่ ๑๒ - ๑๓

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๘.๒ แสดงออกหรือพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมาย	๘.๒.๑ อ่าน และเข้าใจ บัตรภาพคำศัพท์ง่ายๆ สั้นๆได้ เมื่อมีรูปภาพประกอบ ๘.๒.๒ รู้จักและบอกชื่อ ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ได้บางตัว ๘.๒.๓ ขีดเขียนเส้นอิสระ หรือพยายามเขียน ตัวอักษรคล้ายกับตัวอักษร ภาษาอังกฤษที่ตนสนใจ โดยมีผู้ชี้แนะ	๑. จัดประสบการณ์ทาง ภาษา เช่น การฟัง เพลง นิทาน คำคล้องจอง การพูด เกี่ยวกับประสบการณ์เดิม ๒. เรียนรู้ผ่านการเล่น โดยมีสื่อประเภทต่างๆ ๓. การเรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติกับสื่อ ๔. การตอบคำถามจากการ ทำกิจกรรม ๕. การทำกิจกรรมศิลปะ	๑. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีชื่อ ลักษณะ และสามารถจัด แบ่งเป็นประเภทได้ตาม เกณฑ์ต่าง ๆ เช่น ชนิด ขนาด รูปร่าง ๒. ของเล่น ของใช้ที่อยู่ รอบตัว ๓. สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ๔. สนามเด็กเล่น ๕. รูปร่าง รูปทรงของสิ่ง ต่างๆ ๖. การแนะนำชื่อตนเอง ๗. การบอกความรู้สึกของ ตนเอง	สนุกใน โรงเรียน (Have fun in school)	เรื่องราวราวของหนู (My story) ของใช้ของหนู (Caring for My Belongings) หนูทำได้เมื่อหนูได้ทำ (Developing Life Skills) โรงเรียนของหนู (Learning about our school) สำรวจโรงเรียนกัน (Exploring our school) สนุกกับฝนและน้ำ (Fun with Rain and Water) สนุกกับดินและทราย (Fun with Clay and Sand) สนุกกับแสงและเงา	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๔ สัปดาห์ที่ ๕ สัปดาห์ที่ ๖ สัปดาห์ที่ ๗ สัปดาห์ที่ ๘ สัปดาห์ที่ ๙ - ๑๐ สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๒ สัปดาห์ที่ ๑๓ สัปดาห์ที่ ๑๔ สัปดาห์ที่ ๑๕

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		ธีม	หัวเรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
				สนุกกับศิลปะ (Fun with Arts)	(Fun with Light) สนุกกับพืช (Fun with plants) สนุกกับลม (Fun with the Wind) สีสันทันสนุก (Fun with colors) สนุกกับการวาด (Fun with draw) สนุกกับศิลปะจาก กระดาษ (Fun with Paper Arts) สนุกกับศิลปะอาหาร (Fun with Foods) สนุกกับดนตรี (Fun with Music) สนุกกับกีฬา (Fun with Sports)	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒ - ๓  สัปดาห์ที่ ๔ - ๕  สัปดาห์ที่ ๖ - ๗  สัปดาห์ที่ ๘ - ๙ สัปดาห์ที่ ๑๐ - ๑๑  สัปดาห์ที่ ๑๒ - ๑๓

## การจัดประสบการณ์

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า ๓ ปี ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เน้นการจัดการศึกษาให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างเป็นองค์รวมในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลตลอดจนส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย โดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. พัฒนาเด็กโดยองค์รวม Holistic Development ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลายได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการตามธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจ และเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กด้านการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การปรับตัว การอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงพัฒนาทักษะสำคัญต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ในระดับสูงยิ่งขึ้น

ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และบูรณาการ หลักการ แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยมีแนวคิดที่นำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. **แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก** พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่อง ในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิต พัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกัน แต่อัตราและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่าง ๆ อาจแตกต่างกันได้ขั้นตอนแรกจะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไป พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา แต่ละส่วนส่งผลกระทบต่อซึ่งกันและกัน แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกายอธิบายว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็น

ลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดภาวะของความสามารถด้านนั้นก่อน สำหรับทฤษฎีด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมอธิบายว่า การอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็ก เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่ได้รับความรักและความอบอุ่นจะมีความไว้วางใจในผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง จะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นประชาธิปไตยและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาอธิบายว่า เด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะ ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ

**๒. แนวคิดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูควบคู่การพัฒนาเด็ก** การจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งพัฒนาเด็กบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการพัฒนาเด็ก หรือการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาเด็กแต่ละคนตามวัย ครบทุกด้านของพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยหมายรวมถึงการดูแลเอาใจใส่เด็กด้วยความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร การดูแลสุขภาพ โภชนาการ และความปลอดภัย และการอบรมกล่อมเกล่าให้เด็กมีจิตใจดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมและมีทักษะชีวิต การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก การเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก และการปฏิบัติตนของผู้ใหญ่ที่ดูแลเด็ก ที่มุ่งตอบสนองความต้องการทั้งด้านร่างกายและจิตใจของเด็ก โดยมุ่งให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพดี อารมณ์แจ่มใส มีความประพฤติดีมีวินัย รู้จักควบคุมตนเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การที่ผู้ใหญ่ที่แวดล้อมเด็กให้ความรัก ความอบอุ่น การยอมรับความคิดเห็นของเด็ก การใช้เหตุผลในการอบรมสั่งสอน ผู้ใหญ่ที่ดูแลเด็กจะต้องเป็นผู้ที่มีความมั่นคงทางอารมณ์ และ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ใช้การสร้างวินัยเชิงบวกในการอบรมบ่มนิสัย ซึ่งจะช่วยให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีเป้าหมายชีวิต มีวินัยในตนเองมีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น สามารถจัดการกับความเครียดและปัญหาต่าง ๆ ได้ การอบรมเลี้ยงดูจึงเป็นแนวคิดสำคัญที่ครอบคลุมและสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยต้องปฏิบัติอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันสำหรับการพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัยนั้น เป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย ให้เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากการลงมือปฏิบัติและการได้รับประสบการณ์ตรง มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและการวางแผนในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมทั้งรายบุคคลกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ และพัฒนาเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ

**๓. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก** การเล่นเป็นกิจกรรมการแสดงออกของเด็กอย่างอิสระตามความต้องการและจินตนาการสร้างสรรค์ของตนเอง เป็นการสะท้อนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในชีวิตประจำวัน จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ บุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว การเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลาย และส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก การเล่นของเด็กปฐมวัยจัดเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก อายุต่ำกว่า ๓ ปี ซึ่งการเล่นอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่องตลอดเวลาจากการเล่นและประสบการณ์ตรงในวิถีชีวิตประจำวัน ผ่านการลงมือปฏิบัติ การใช้

ประสาทสัมผัสในการสำรวจ และการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันด้วย จากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ผ่อนคลายอารมณ์และแสดงออก ได้เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกตมีโอกาสสำรวจ ทดลอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง

**๔. แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ** เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่เรียนรู้ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในวัยนี้ เป็นการวางแผนโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษา ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัย และศาสตร์อื่น ๆ โดยไม่แบ่งเป็นรายวิชา แต่จะมีการผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติของแต่ละศาสตร์ในการจัดประสบการณ์ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่น ๆ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติเหมาะสมตามวัยของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาและสาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยออกแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ทำให้เกิดความหลากหลาย ภายใต้สาระการเรียนรู้ทั้ง ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก และความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามความเหมาะสมของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจะจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ และการเห็นแบบอย่างที่ดี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมความชอบ ความสนใจ และความถนัด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างรอบด้านพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กที่มี ความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลักการ บูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ ดังนั้น เป็นหน้าที่ของผู้เลี้ยงดูจะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม หลากหลายทักษะ หลากหลายประสบการณ์สำคัญอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดไว้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

**๔. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic Development)** เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว มีจิตใจที่แจ่มใสเบิกบาน สามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักและเข้าใจตนเอง เอาใจเขามาใส่ใจเรา ชื่นชมสิ่งรอบตัว ช่วยเหลือตนเองได้ อยู่ร่วม และทำงานกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีทักษะชีวิต ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กเป็นทั้ง “คนดี คนเก่ง และมีความสุข”

การพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพและนำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพต่อไป โดยครูต้องส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็ก ดังนี้

- ๔.๑ พัฒนาเด็กให้ครบทุกด้านและเหมาะสมกับวัย
- ๔.๒ สอนเรื่องที่ใกล้ตัว มีความหมายกับเด็กและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๔.๓ จัดกิจกรรมที่พัฒนาความฉลาดรอบด้าน
- ๔.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้งสองซีกซ้ายและสมองซีกขวาอย่างสมดุล
- ๔.๕ จัดกิจกรรมที่หลากหลายและคำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้ของเด็ก
- ๔.๖ จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงค่านิยม วัฒนธรรม ศาสนาและความเชื่อของบริบทที่เด็กอาศัยอยู่
- ๔.๗ จัดเตรียมสื่อ วัสดุต่าง ๆ ที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาการอย่างรอบด้าน

**๕. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง** สมองของเด็กเป็นสมองที่สร้างสรรค์ และมีการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นสัมพันธ์กับอารมณ์ สมองเป็นอวัยวะที่สำคัญมากที่สุด มีการพัฒนาตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา โดยในช่วงนี้เซลล์สมองจะมีการพัฒนาเชื่อมต่อและทำหน้าที่ในการควบคุมการทำงานพื้นฐานของร่างกาย สำหรับในช่วงแรกเกิดถึงอายุ ๓ ปี จะเป็นช่วงที่เซลล์สมองเจริญเติบโตและขยายเครือข่ายใยสมองอย่างรวดเร็วโดยปัจจัยในการพัฒนาของสมองประกอบด้วย พันธุกรรม โภชนาการ และสิ่งแวดล้อม สมองจะมีการพัฒนาที่สำคัญในการควบคุมและมีผลต่อการเรียนรู้ ความคิด จินตนาการ ความฉลาด และพัฒนาการทุกด้าน การพัฒนาของสมองทำให้เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วกว่าวัยใด สำหรับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain - based Learning) เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง โครงสร้างและการทำงานของสมองที่มีการพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นตามช่วงวัย และมีความยืดหยุ่นทำให้การพัฒนาสมองเกิดขึ้นได้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับพัฒนาการทางสมองเป็นการเรียนรู้จากของจริงไปหาสัญลักษณ์ จากง่ายไปหายาก จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยคำนึงถึงความสามารถตามวัยและพัฒนาการ เมื่อสมองเจริญเติบโตในช่วงวัยต่าง ๆ และเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาที่ต่างกัน จะเห็นว่าการเรียนรู้และทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า “หน้าต่างโอกาสของการเรียนรู้” ซึ่งเมื่อผ่านช่วงเวลานั้นในแต่ละช่วงวัย ถ้าสมองไม่ได้รับการกระตุ้นหรือได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสม โอกาสที่จะฝึกอาจยากหรือทำไม่ได้เลย ผู้ใหญ่ที่เลี้ยงดูเด็กเป็นคนสำคัญที่จะต้องคอยสังเกต และใช้โอกาสนี้ช่วยเด็กก้าวไปสู่ความสามารถเฉพาะด้านในแต่ละช่วงวัย

ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงเวลาสำคัญของการสร้าง Synapses จำนวนมากในสมอง และเป็นช่วงเวลาที่สมองส่วนหน้าสุดซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวกับการคิด การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์และความคิด มีการพัฒนาอย่างมากเช่นกัน ตามองค์ประกอบ EF (Executive Function) ดังนี้

#### กลุ่มทักษะพื้นฐาน

**ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory)** คือ ความสามารถของสมองที่ใช้ในการจำข้อมูล จัดระบบ และหยิบใช้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย จะถูกเก็บรักษาอยู่ในสมอง

Working Memory จะปลุกให้ข้อมูลเคลื่อนไหวแล้วเลือกข้อมูลขึ้นที่เหมาะสมนำออกมาใช้ ช่วยให้เราจำข้อมูลได้หลายต่อหลายเรื่องในเวลาเดียวกัน

**การยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control)** คือ ความสามารถในการควบคุมกลั่นกรองความคิดละเอียดต่าง ๆ การยับยั้งสิ่งยั่วยุ ความวุ่นวาน หรือนิสัยความเคยชินต่าง ๆ แล้วหยุดคิดก่อนที่จะทำ Inhibitory Control ทำให้เราสามารถคัดเลือก มีความจดจ่อรักษาระดับความในใจ จัดลำดับความสำคัญ และกำกับการกระทำ

**การยืดหยุ่นความคิด (Shifting / Cognitive Flexibility)** คือ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับข้อเรียกร้องของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ไม่ว่าจะเป็นเวลาเปลี่ยน ลำดับความสำคัญ ความสามารถนี้จะช่วยให้เด็กสนุกกับการปรับเปลี่ยนวิธีเล่นให้มีความหลากหลาย แปลกใหม่ ช่วยปรับตัว ปรับใจยอมรับได้ดี ในสถานการณ์ที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง

#### กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

**การจดจ่อใส่ใจ (Focus / Attention)** คือ ความสามารถในการรักษาความตื่นตัว รักษาความสนใจให้อยู่ในทิศทางที่ควร เพื่อให้ตนเองบรรลุสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วยความจดจ่อ มีสติรู้ตัวต่อเนื่องในระยะที่เหมาะสม ตามสมควรของวัย ความสามารถนี้จะช่วยให้เด็ก ๆ มีสมาธิจดจ่อกับการร้อยลูกปัด ต่อบล็อก ฟังนิทาน จินตนาการและทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างใส่ใจ

**การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control)** คือ ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ของตนเอง ตระหนักรู้ว่าตนเองกำลังอยู่ในภาวะอารมณ์ความรู้สึกอย่างไร สามารถปรับสภาพอารมณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และควบคุมการแสดงออกทั้งทางอารมณ์และพฤติกรรมได้เหมาะสม

**การติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring)** คือ ความสามารถในการตรวจสอบความรู้สึก ความคิด หรือการกระทำของตนเองทั้งในระหว่างการทำงาน หรือหลังจากทำงานแล้วเสร็จ เพื่อให้มั่นใจว่าจะนำไปสู่ผลดีต่อเป้าหมายที่วางไว้หากเกิดความบกพร่องผิดพลาดก็จะนำไปสู่การแก้ไขได้ทันการและเป็นการทำให้รู้จักตนเองทั้งในด้านความต้องการ จุดแข็งและจุดอ่อนได้ชัดเจนขึ้น ความสามารถนี้จะช่วยให้เด็กได้ทบทวนสิ่งที่ทำไป รู้สึกสำนึกผิดแล้วปรับปรุงตนเองใหม่

#### กลุ่มทักษะปฏิบัติ

**การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating)** คือ ความสามารถในการคิดค้น ไตร่ตรองแล้วตัดสินใจว่าจะทำสิ่งนั้น ๆ และนำสิ่งที่คิดมาสู่การลงมือปฏิบัติให้เกิดผล ความสามารถนี้จะช่วยให้เด็ก ๆ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และลงมือเล่นหรือทำกิจกรรม

**การวางแผนจัดระบบ ดำเนิน (Planning & Organizing)** คือ ความสามารถในการปฏิบัติที่เริ่มตั้งแต่การวางแผนที่จะต้องนำส่วนประกอบสำคัญต่าง ๆ มาเชื่อมต่อกัน

**การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence)** คือ ความพากเพียรเพื่อบรรลุเป้าหมาย และจดจำข้อมูลนี้ไว้ในใจตลอดเวลาที่ทำงานตามแผนนั้นจนกว่าจะบรรลุ ซึ่งรวมถึงความใส่ใจในเรื่องเวลา (Sense of Time) กับความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง และติดตามความก้าวหน้าของเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สมอายังเป็นอวัยวะสำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้ภาษาแม่ของเด็กจะเกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ จากการปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูในชีวิตประจำวันและสถานการณ์รอบตัว สมอมีตำแหน่งรับรู้ต่าง ๆ กัน ได้แก่ ส่วนรับภาพ ส่วนรับเสียง ส่วนรับสัมผัสและรับรู้การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย สมอเหล่านี้พัฒนาขึ้นมาได้ช้าหรือเร็วขึ้นอยู่กับการกระตุ้นของสิ่งแวดล้อมภายนอกโดยสมองเด็กมีความจำผ่านการฟัง ต้องการรับรู้ข้อมูลเสียงพร้อมเห็นภาพ เริ่มรู้จักเสียงที่เหมือนและแตกต่าง สามารถเรียนรู้จังหวะของคำได้จากการฟังซ้ำ ๆ สมอของเด็กที่เข้าใจเกี่ยวกับภาพ เสียง และสัมผัสแบบต่างๆ มีความสำคัญมาก เพราะข้อมูลจากภาพ เสียง และสัมผัสเหล่านี้จะก่อรูปขึ้นเป็นเรื่องราวที่จะรับรู้และเข้าใจซับซ้อนขึ้นเรื่อย ๆ ได้ในที่สุด สมอส่วนหนึ่มีหน้าที่คิด ตัดสินใจ เชื่อมโยงการรับรู้ไปสู่การกระทำที่เป็นลำดับขั้นตอน สมอเด็กที่สามารถเรียนรู้ภาษาได้ดีต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมของภาษาที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมจึงจะเรียนรู้ได้ดี

### รูปแบบการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้นำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย มาปรับใช้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาตามความต้องการที่จะเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจรวมถึงพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศนำมาประยุกต์ใช้มีดังนี้

**๑. รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด** ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก่เด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้เน้นศักยภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อ หรือสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการคิดสำหรับเด็ก เช่น การนำเสนอปัญหาต่างๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และพัฒนาการคิด แก้ปัญหา เพื่อตระหนักถึงทางเลือกใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา คิดค้นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา กำหนดวิธีการแก้ปัญหา รวมถึงสะท้อนความคิดต่อการกระทำและการแก้ปัญหาของตน

การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จัดในรูปแบบดังต่อไปนี้

๑.๑. การสอนคิดโดยใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดโดยตรง โดยไม่จำเป็นต้องมีในสาระที่ควรรู้ หรืออาจมีการนำสาระที่ควรรู้มาใช้สอนคิดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็ก เพื่อพัฒนา*ทักษะการสื่อสาร* ความสามารถรับข้อมูลความรู้สึกผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยการเห็น การอ่าน การฟัง การดม การชิม การสัมผัส และทำทาง นำข้อมูลเข้าวิเคราะห์สังเคราะห์ จดจำ และทำการแสดงออกผ่านการแสดงความรู้สึก ทำทาง การพูด การบรรยาย การอธิบาย และการเขียน เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน *ทักษะการแสวงหาความรู้* ความสามารถในการรับข้อมูลความรู้สึกผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้ อยากเห็น กระบวนการสร้างคำถาม การแสวงหาคำตอบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ *ทักษะการคิดขั้นสูง* ความสามารถในการหา

สาเหตุของปัญหา การแก้ปัญหา การวางแผน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การคาดคะเน การพยากรณ์ การคิดเชิงกลยุทธ์ การประยุกต์ความรู้ และการคิดเชิงนวัตกรรม

๑.๒. การสอนคิดโดยผ่านกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด โดยบูรณาการ หรือสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมตามหลักสูตร โดยครูจะใช้เทคนิค หรือสื่อการสอนแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมกระบวนการคิดโดยการบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

๑.๓ การใช้คำถามที่หลากหลายระดับตามความเหมาะสมกับช่วงวัยตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (BLOOM) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย โดยในแต่ละด้านจะมีการจำแนกระดับความสามารถจากต่ำสุดไปถึงสูงสุด เช่น ด้านพุทธิพิสัย เริ่มจากความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมิน นอกจากนี้ยังนำเสนอระดับความสามารถที่มีการปรับปรุงใหม่ตามแนวคิดของ Anderson and Krathwohl (2001) เป็น การจำ(Remembering) การเข้าใจ(Understanding) การประยุกต์ใช้(Applying) การวิเคราะห์ (Analysing) การประเมินผล (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ด้านจิตพิสัย จำแนกเป็น การรับรู้, การตอบสนอง, การสร้างค่านิยม, การจัดระบบ และการสร้างคุณลักษณะจากค่านิยม ด้านทักษะพิสัย จำแนกเป็น ทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย, ทักษะการเคลื่อนไหวอวัยวะสองส่วนหรือมากกว่าพร้อมๆกัน, ทักษะการสื่อสารโดยใช้ท่าทาง และทักษะการแสดงพฤติกรรมทางการพูด

#### การนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์

โรงเรียนกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรมในช่วงกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด (Brain Builder Stories) โดยใช้นิทาน เรื่องสั้น ข่าว หรือสื่อต่าง ๆ เป็นสื่อกลางในการกระตุ้นความคิด ตลอดจนการใช้คำถามหรือกำหนดสถานการณ์ เหตุการณ์ให้เด็กคิด วิเคราะห์ วางแผนแก้ไขสถานการณ์หรือเหตุการณ์นั้น โดยการวาดภาพการแสดงบทบาทสมมติ หรือ การประดิษฐ์เป็นสิ่งที่ต่าง ๆ เป็นต้น

วิธีการจัดประสบการณ์	บทบาทครู
<p><b>ขั้นนำ</b> ๑. นำกิจกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย เชื่อมโยงถึงเรื่องราวในนิทาน หรือสื่อที่นำมาใช้</p> <p><b>ขั้นสอน</b> ๑. เล่านิทาน เรื่องสั้น ข่าว หรือการใช้สื่อต่าง ๆ ๒. ใช้คำถามกระตุ้น ชวนให้เด็กคิด ตามทฤษฎีของบลูม ๓. เด็กสะท้อนคิดด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การพูดตอบคำถาม การวาดภาพ การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น</p> <p><b>ขั้นสรุป</b> ๑. สรุปกิจกรรมร่วมกับเด็ก โดยใช้คำถามทบทวน หรือให้เด็กออกมาแนะนำผลงาน</p>	<p>๑. ครูเลือกนิทานที่เหมาะสมกับการส่งเสริมกระบวนการคิด เช่น นิทานที่มีปัญหาและการแก้ปัญหา นิทานที่มีคำถามชวนคิด นิทานที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น</p> <p>๒. ครูเลือกใช้คำถามที่กระตุ้นให้เด็กคิด ตามทฤษฎีของบลูม โดยคำนึงถึงระดับความยาก-ง่ายตามวัยของเด็ก</p> <p>๓. ออกแบบกิจกรรมต่อยอดจากนิทานโดยใช้คำถามเชื่อมโยงการเรียนรู้</p>

นอกจากนี้ครูยังสามารถส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ดังนี้

กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) ครูส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดโดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ อาทิ กิจกรรมภาษา กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมสร้างสรรค์ ฯลฯ โดยแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้นมุ่งเน้นส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก และเปิดโอกาสให้เด็กคิดวางแผนการเข้าร่วมทำกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง

กิจกรรมกลางแจ้ง (Indoor/Outdoor Activity) การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดในลักษณะการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และการแก้ปัญหาร่วมกันกับผู้อื่น

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (Music Movement) จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในลักษณะการถามคำถามเพื่อให้เด็กได้แสดงท่าทางประกอบการเคลื่อนไหว หรือให้เด็กทบทวนหรือแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ฟัง

**๒.รูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวมอนเตสซอรี** สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีการนำแนวทางและหลักการเรียนรู้ตามแนวมอนเตสซอรีมาปรับใช้เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้คิด และเลือกเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ ชิมชับการเรียนรู้ จากสภาพแวดล้อมรอบตัวที่ครูจัดเตรียมไว้ ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้ อยากเห็นและเด็กจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นผ่านการเล่นและลงมือทำด้วยตัวเอง โดยแบ่งกระบวนการเรียนรู้ออกเป็น ๔ หมวด ได้แก่ *หมวดชีวิตประจำวัน* ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง ความมีสมาธิ การพัฒนาประสานสัมพันธ์กันของมือ-ตา และส่งเสริมความเป็นระบบ ระเบียบให้กับเด็ก *หมวดประสาทรับรู้* เน้นให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อพัฒนาความละเอียดลออและความเข้าใจ แยกแยะความแตกต่างกันของสิ่งรอบตัว *หมวดภาษา* การจัดกิจกรรมสำหรับการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และ *หมวดคณิตศาสตร์* เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข ค่าจำนวน การนับ การเข้าใจทักษะพื้นฐานจากสิ่งที่เป็นรูปธรรม ลำดับความง่าย-ยากของกิจกรรม

นอกจากเด็กจะได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ตามหมวดงานในแต่ละด้านแล้วครูยังส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิต และการปฏิบัติตนตามแนวทาง *หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง* ให้เด็กมีพื้นฐานชีวิต ใช้สิ่งของและทรัพยากรอย่างเพียงพอ รู้จักการแบ่งปัน และการรอบคอบตลอดจนรับผิดชอบต่อสิ่งของ ของตนเองและส่วนรวม

#### **การนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์**

สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี สามารถนำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนตามแนวมอนเตสซอรีการจัดกิจกรรมโดยแบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมมอนเตสซอรีในห้องเรียน โดยจัดทำมุมประสบการณ์ที่มีสื่อ-อุปกรณ์ของมอนเตสซอรีตามหมวดต่าง ๆ ได้แก่ *หมวดชีวิตประจำวัน* *หมวดประสาทรับรู้* *หมวดภาษา* และ *หมวดคณิตศาสตร์* เน้นการเลือกสื่อ-อุปกรณ์ให้มีความเหมาะสมกับความสนใจและช่วงวัยของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหมวดงาน ตลอดจนการจัดวางที่เป็นระเบียบ การจัดของในถาดแยกชุด ให้เด็กสามารถหยิบใช้งานและเก็บคืนได้สะดวก

## กิจกรรมมอนเตสซอรีในห้องเรียน

วิธีการจัดประสบการณ์	บทบาทครู
<p><b>กิจกรรมมอนเตสซอรีในห้องเรียน</b></p> <p><b>การเตรียมการ</b></p> <p>๑.เตรียมสื่อ-อุปกรณ์มอนเตสซอรีตามวัตถุประสงค์แต่ละหมวดในมุมประสบการณ์</p> <p><b>การจัดประสบการณ์</b></p> <p>๑.จัดประสบการณ์ในช่วงกิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๒.ออกแบบสื่อ-อุปกรณ์ตามแนวทางมอนเตสซอรี และบูรณาการให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผู้สังเกตครูจะสังเกตพฤติกรรม ความสนใจ และพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด ใช้ข้อมูลที่ได้เพื่อเลือกหรือปรับกิจกรรมให้เหมาะกับเด็กแต่ละคน</p> <p>๒. ผู้เตรียมสิ่งแวดล้อม จัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับพัฒนาการของเด็กให้ปลอดภัย, เป็นระเบียบ, น่าสนใจ และเป็นอิสระ ในมุมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>๓. ผู้ส่งเสริมความอิสระ ส่งเสริมให้เด็กทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง และช่วยสร้างวินัย ความรับผิดชอบให้เด็ก</p> <p>๔. ผู้สังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อออกแบบสื่อ-อุปกรณ์</p>

### ห้องกิจกรรมมอนเตสซอรี

ห้องกิจกรรมมอนเตสซอรี โดยให้เด็กไปเรียนรู้ในห้องกิจกรรมมอนเตสซอรีตามตารางที่กำหนด โดยมีระยะเวลาเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยใช้เวลาประมาณ ๔๐ นาที ภายในห้องเรียนมีการจัดสภาพเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาเด็กตามวัตถุประสงค์ เน้นการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ-อุปกรณ์ตามหมวดงานของมอนเตสซอรี ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย สร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เป็นระเบียบ สวยงาม และเข้าถึงได้ง่าย วัสดุมีขนาดพอเหมาะกับเด็ก จัดวางสื่อ-อุปกรณ์อย่างเป็นหมวดหมู่ ตั้งแต่ ง่ายไปยาก เพื่อส่งเสริมความเป็นอิสระและการเรียนรู้ด้วยตนเองของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการนำ องค์ประกอบทางธรรมชาติ มาใช้ และ มีความยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองความสนใจที่เปลี่ยนแปลงไปของเด็ก และสื่อ-อุปกรณ์มีการพัฒนาตามหน่วยการเรียนรู้เพื่อบูรณาการสาระการเรียนรู้ตามสถานการณ์

วิธีการจัดประสบการณ์	บทบาทครู
<p><b>ห้องกิจกรรมมอนเตสซอรี</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑.เตรียมเด็กเข้าสู่กิจกรรมด้วยการเดินตามเส้นทางกลม</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑.แนะนำสื่อ-อุปกรณ์ของมอนเตสซอรี</p> <p>๒.การสาธิตสื่อ-อุปกรณ์ตามแนวทาง</p> <p>๓.เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ</p>	<p>๑. ผู้สังเกตครูจะสังเกตพฤติกรรม ความสนใจ และพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด ใช้ข้อมูลที่ได้เพื่อเลือกหรือปรับกิจกรรมให้เหมาะกับเด็กแต่ละคน</p> <p>๒. ผู้เตรียมสิ่งแวดล้อม จัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับพัฒนาการของเด็กให้ปลอดภัย, เป็นระเบียบ, น่าสนใจ และเป็นอิสระ ในมุมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>๓. ผู้ส่งเสริมความอิสระ ส่งเสริมให้เด็กทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง และช่วยสร้างวินัย ความรับผิดชอบให้เด็ก</p> <p>๔. ผู้ส่งเสริม</p>

วิธีการจัดประสบการณ์	บทบาทครู
<b>ขั้นสรุป</b> ๑.สรุปกิจกรรมร่วมกับเด็กโดยให้เด็กมีโอกาสออกมาเล่ากิจกรรมที่เด็กเลือกทำ การเดินสำรวจความเรียบร้อยของการเก็บสื่อ-อุปกรณ์ และช่วยเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย	

### ๓.รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบ Brain – based Learning

เป็นการนำองค์ความรู้เรื่องสมองและธรรมชาติการทำงานของสมองมาใช้ในการจัดกระบวนการให้เกิดความรู้ โดยไม่สกัดกั้นการทำงานของสมอง แต่เป็นการส่งเสริมให้สมองได้ปฏิบัติหน้าที่ให้สมบูรณ์ โดยในการจัดกิจกรรมห้องเรียนควรมีบรรยากาศในทางที่ดีต่ออารมณ์ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ความรู้สึกปลอดภัย การได้รับการยอมรับก็จะทำให้เด็กมีแรงจูงใจและประสบความสำเร็จ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของสมองของเด็กปฐมวัยประกอบไปด้วย กิจกรรมที่ส่งเสริมภาษาและการสื่อสาร กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการหาเหตุผล กิจกรรมมิติสัมพันธ์และจินตนาการจากการเห็น กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมด้านดนตรีและจังหวะ กิจกรรมที่ส่งเสริมการรู้จักตนเอง กิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกาย

#### การนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ตามหลักการทำงานของสมองตามแนวทาง EF (Executive Functions) หรือ ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ เป็นกระบวนการทางสมองส่วนหน้า (prefrontal cortex) ที่ช่วยให้เราสามารถ คิด วางแผน ควบคุมตนเอง และทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ

หลักการเรียนรู้ของสมอง	การนำไปจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย
<p><b>ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory)</b> คือ ความสามารถของสมองที่ใช้ในการจำข้อมูล จัดระบบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย</p> <p><b>การยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control)</b> คือ ความสามารถในการควบคุมกลั่นกรองความคิดและการยับยั้ง และกำกับการกระทำ</p> <p><b>การยืดหยุ่นความคิด (Shifting / Cognitive Flexibility)</b> คือ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ</p> <p><b>กลุ่มทักษะกำกับตนเอง</b></p>	<p>๑. จัดสภาพแวดล้อม ที่มีความหมายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและส่งผลต่อการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดสภาพแวดล้อมทางอารมณ์และสังคม การจัดสภาพแวดล้อมทางความคิด</p> <p>๒. ให้อิสระในการตัดสินใจและได้รับโอกาสในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ</p> <p>๒.๑ ให้โอกาสเด็กได้คิด สงสัย สังเกต</p> <p>๒.๒ ให้โอกาสเด็กได้เลือก ตัดสินใจ และวางแผนด้วยตนเอง</p> <p>๒.๓ ให้โอกาสเด็กลงมือทำด้วยตนเอง</p> <p>๒.๔ ให้โอกาสเด็กได้ลองผิด ลองถูก</p>

หลักการเรียนรู้ของสมอง	การนำไปจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย
<p><b>การจดจ่อใส่ใจ (Focus / Attention)</b> คือ ความสามารถในการรักษาความตื่นตัว รักษาความสนใจ เพื่อให้ตนเองบรรลุสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วยความจดจ่อ</p> <p><b>การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control)</b> คือ ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ของตนเอง</p> <p><b>การติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring)</b> คือ ความสามารถในการตรวจสอบความรู้สึก ความคิด หรือการกระทำของตนเอง</p> <p><b>การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating)</b> คือ ความสามารถในการคิดค้น ไตร่ตรองแล้วตัดสินใจ</p> <p><b>การวางแผนจัดระบบ ดำเนิน (Planning &amp; Organizing)</b> คือ ความสามารถในการปฏิบัติที่เริ่มตั้งแต่การวางแผนที่จะต้องนำไปปฏิบัติ</p> <p><b>การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence)</b> คือ ความพากเพียรเพื่อบรรลุเป้าหมาย และจดจำข้อมูลนี้ไว้ในใจตลอดเวลาที่ทำงานตามแผนนั้นจนกว่าจะบรรลุ</p>	<p>๒.๕ ให้โอกาสเด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p>๒.๖ ให้โอกาสเด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น</p> <p>๒.๗ ให้โอกาสเด็กได้แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์ผลการทำงานของตนเอง</p> <p>๒.๘ ให้โอกาสเด็กเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒.๙ ให้โอกาสเด็กได้ฝึกฝนทักษะการแก้ปัญหา</p> <p>๒.๑๐ ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้ผ่านบูรณาการประสาทสัมผัส</p> <p>๒.๑๑ ให้โอกาสเด็กได้จดจ่อใส่ใจ</p> <p>๒.๑๒ ให้โอกาสเด็กได้รับแรงบันดาลใจ</p> <p>๒.๑๓ ให้โอกาสเด็กได้ฝึกทักษะทางอารมณ์-สังคม</p> <p>๓. การจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของความสามารถในการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่</p> <p>๓.๑ กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Brain Builder Stories)</p> <p>๓.๒ กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity)</p> <p>๓.๓ กิจกรรมกลางแจ้ง (Indoor/Outdoor Activity)</p> <p>๓.๔ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (Music Movement)</p> <p>๓.๕ การจัดกิจกรรมในรูปแบบ โครงการ (Project Approach)</p>

#### ๔.รูปแบบการจัดประสบการณ์สอนแบบโครงการ (Project Approach)

การเรียนการสอนแบบโครงการเป็นการผสมผสานรูปแบบการเรียนการสอนแบบต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โครงการเป็นการศึกษาในหัวข้อหรือหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กหรือผู้ให้ความสนใจโดยทำในลักษณะกลุ่มเล็กๆ หรือทั้งชั้นเรียน เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อหรือหน่วยการเรียนมากกว่าการพยายามตอบคำถามของครู และที่สำคัญคือ การเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนหน่วยการเรียนรู้หรือหัวข้อที่ตนสนใจ การกำหนดคำถามที่ตนอยากรู้เพื่อค้นหาคำตอบเปิดใจกว้างต่อสิ่งที่ตนค้นพบ และรับผิดชอบต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย

การหาคำตอบจากคำถามที่ตนต้องการเรียนรู้นั้นช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางด้านสังคมและสติปัญญา กล่าวคือ เด็กต้องแลกเปลี่ยนและอภิปรายประสบการณ์ของตนในส่วนที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้เด็กต้องรวบรวมข้อมูล วาดรูป จดบันทึก อ่านหนังสือ ทำงานศิลปะแต่งหนังสือ นิทาน ฯลฯ ลักษณะการจัด

ประสบการณ์แบบโครงการประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่ม การทำงานภาคสนาม การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดง ทั้ง 5 กระบวนการจะปรากฏใน ดังนี้

### การนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์

สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี นำหลักการสอนแบบโครงการมาปรับใช้โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามลักษณะของกระบวนการ ดังนี้

วิธีการจัดประสบการณ์	บทบาทครู
<p><b>การอภิปราย</b> แลกเปลี่ยนประสบการณ์เดิมและความรู้ในหัวเรื่องโครงการ กำหนดหัวเรื่องโครงการ</p> <p><b>การทำงานภาคสนาม</b> สนทนาเกี่ยวกับความรู้เดิมกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครองและครู ออกไปสังเกต สืบค้นนอกห้องเรียน การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ</p> <p><b>การนำเสนอ</b> เขียนภาพ เขียนสร้างชิ้นงาน เล่นบทบาทสมมติ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ความรู้เดิม</p> <p><b>การสืบค้น</b> ตั้งคำถามบนพื้นฐานของความรู้ในขณะนั้น สืบค้นคำถามที่ริเริ่ม ทำงานภาคสนามและ ค้นคว้าในห้องสมุด</p> <p><b>การจัดแสดง</b> นำเสนอแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เดิม และประสบการณ์ใหม่ พร้อมสรุปการเรียนรู้ตลอดโครงการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูมีบทบาททั้งเป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้เรียนรู้คู่กันไปกับเด็ก</li> <li>๒. หัวข้อในการทำโครงการมาจากประสบการณ์และความสนใจของเด็ก</li> <li>๓. เป็นความร่วมมือกันระหว่างครู เด็กและผู้ปกครอง</li> <li>๔. เนื้อหาของโครงการพัฒนามาจากความเข้าใจของเด็ก ไม่ได้เกิดจากบทเรียนสำเร็จรูป</li> <li>๕. การทำโครงการจะทำการเป็นกลุ่มเล็กๆ ทำให้ครู เด็กและผู้ปกครองได้พูดคุยกันอย่างทั่วถึง</li> <li>๖. การนำเสนอความคิดของเด็กแต่ละคนจะนำเสนอผ่านสื่อหรือรูปแบบที่หลากหลาย</li> <li>๗. ครูต้องศึกษาหัวข้อหรือหน่วยการเรียนรู้โดยคำนึงถึง กลุ่มเด็กผู้เรียน ความรู้ประสบการณ์</li> </ol>

### ๕.รูปแบบการจัดประสบการณ์สอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language curriculum)

วิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติเป็นปรัชญาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและบริบทของภาษาในชั้นเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการที่เด็กเรียนรู้การอ่านการเขียน วิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติมุ่งเน้นว่า เด็กควรใช้ภาษาในบริบทที่สัมพันธ์กับชีวิตตน สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็ก

### การนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์

สำหรับการนำรูปแบบการจัดประสบการณ์สอนแบบภาษาธรรมชาติมาใช้โดยบูรณาการเข้าสู่กิจกรรมในห้องเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ

วิธีการจัดประสบการณ์	บทบาทครู
<p><b>๑.กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Brain Builder Stories)</b> สามารถนำไปใช้โดยเลือกคำศัพท์ที่เด็กควรรู้ ใช้คำถามภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่เป็นคำถามทบทวนหรือคำถามปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนตอบ หรือแสดงท่าทาง การพูด การวาดภาพ เพื่อสะท้อนความคิด</p> <p><b>๒.กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity)</b> ออกแบบกิจกรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษในมุมประสบการณ์มอนเตสซอรี เช่น คำศัพท์ง่าย ๆ การรู้จักตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษ การออกเสียงต่าง ๆ</p> <p><b>๓.กิจกรรมกลางแจ้ง (Indoor/Outdoor Activity)</b> หลังจากทำกิจกรรมครูแนะนำคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ในการเล่นเกมน เคลื่อนไหว</p> <p><b>๔.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (Music Movement)</b> จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยใช้เพลงภาษาอังกฤษ และทบทวนคำศัพท์ที่อยู่ในเพลง การแสดงออกท่าทางต่าง ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ใช้คำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคย</p>	<p>๑. จัดสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้มีโอกาสใช้การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ในการเล่น การสนทนา พูดคุยกับเด็ก ครูควรถามคำถามกระตุ้นให้เด็กคิด และหัวข้อที่นำมาพูดคุยอภิปรายควรเป็นหัวข้อที่เด็กสนใจ ครูควรตั้งใจฟังคำตอบของเด็ก นอกจากนี้ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้มีโอกาสหัดอ่านและเขียนจากภาษาที่พบเห็นรอบตัว โดยจัดเตรียมกระดาษ ปากกา ดินสอ หนังสือนิทาน นิตยสาร หรือหนังสือประเภทต่างๆ</p> <p>๒. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เช่น ด้านการอ่าน โดยการอ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟังเป็นประจำและสม่ำเสมอทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อย และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการอ่านหนังสือกับเด็ก จัดทำแบบบันทึกการอ่านเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการเขียนผ่านการแสดงความคิดเห็นต่อหนังสือนิทานที่อ่านหรือฟัง</p> <p>๓. จัดสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้มีโอกาสเห็นและได้ยินผู้ใหญ่อ่าน เขียน พูด คุยในชีวิตประจำวัน เด็กเรียนรู้ภาษาได้ดีเมื่อเด็กจำเป็นต้องใช้ภาษาเพื่อแสดงออกซึ่งความต้องการของตนเอง และต้องการการเข้าใจบุคคลรอบข้าง</p>

## การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้นำแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีของ Dewey, Vygotsky, Piaget, และ Erikson โดยมีแนวคิดหลักการว่า เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและทางกายภาพ เนื่องจากเด็กมีแรงจูงใจ การสอนจึง ใช้ประโยชน์จากแรงจูงใจของเด็ก เด็กต้องการสำรวจ ทดลองและสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กโดยผ่านการ เล่น และจัดประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม โดยครูเป็นผู้ให้แนวทาง ผู้สังเกต ผู้สนับสนุน ผู้สร้างสถานการณ์ในการเรียนรู้ของเด็กเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับเด็ก และมีการปฏิบัติที่สะท้อนความเหมาะสมกับอายุ และความต้องการของเด็กแต่ละคนผ่านการเรียนรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกันและการแก้ปัญหา

### ๑. การส่งเสริมบรรยากาศที่ดีสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ ครูสร้างความมั่นใจให้เด็กเกิดความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มที่มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ช่วยเด็กให้เรียนรู้วิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สนับสนุนการเริ่มต้นมิตรภาพที่ดีของเด็กและให้โอกาสเด็กในการเรียนรู้ซึ่งกันและกันเช่นเดียวกับการเรียนรู้จากผู้ใหญ่

๑.๒ ครูพัฒนาความมั่นใจในตนเองของเด็ก และความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยการให้เด็กทำงานที่มีความหมาย สามารถประสบความสำเร็จได้ และเพิ่มความท้าทายมากขึ้นเมื่อเด็กทำได้แล้ว

๑.๓ ครูนำข้อมูลเกี่ยวกับเด็กแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน ทั้งในด้านความสามารถ ความชอบ ความสนใจ รวมทั้งระดับพัฒนาการและการเรียนรู้และภูมิหลังของเด็ก มาใช้เป็นข้อมูลในการสร้างสรรค์กิจกรรมที่แสดงให้เห็นการคำนึงถึงเด็กแต่ละคนได้อย่างชัดเจนในหลักสูตร ปฏิสัมพันธ์และสิ่งแวดล้อม

### ๒. การส่งเสริมกลุ่มและการตอบสนองความต้องการรายบุคคล

๒.๑ ครูใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ ในการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม จัดกิจกรรมกลุ่มให้เด็กและจัดกิจกรรมที่ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมได้ และให้ความสำคัญแก่เด็กเป็นรายบุคคล

๒.๒ ครูนำวัฒนธรรมและภาษาที่บ้านของเด็กแต่ละคนเข้าไปสู่วัฒนธรรมที่ร่วมกันของโรงเรียน ทำให้เด็กรู้สึกยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งให้ความสำคัญกับครอบครัวของเด็กทำให้เด็กเรียนรู้ที่จะยอมรับและชื่นชมในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๓ เด็กพิเศษมีส่วนร่วมในชั้นเรียนทั้งด้านการเรียนรู้และด้านสังคมมีการเตรียมสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการพิเศษ รวมทั้งความรู้สึกของการเป็นส่วนหนึ่งที่ได้จากการยอมรับของกลุ่ม

### ๓. สิ่งแวดล้อมและตารางเวลา

๓.๑ ครูวางแผนและจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการริเริ่ม การสำรวจและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเด็ก โดยพิจารณาจากระดับพัฒนาการ บริบททางสังคมวัฒนธรรมและลักษณะเฉพาะของเด็ก เพื่อใช้ในการเตรียมกิจกรรม สิ่งแวดล้อม และสื่ออุปกรณ์ต่างๆ

๓.๒ ครูจัดสิ่งแวดล้อมที่คำนึงถึงความปลอดภัย ดุติ มีการแนะนำอย่างเอาใจใส่ รวมถึงการส่งเสริมให้เด็กทำในสิ่งที่เด็กทำได้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้เด็กทำในสิ่งที่ท้าทายในขอบเขตความสามารถของตน

๓.๓ ครูจัดตารางกิจกรรมประจำวันโดยคำนึงถึงช่วงเวลาในการทำกิจกรรมและการพักผ่อนกับจัดช่วงเวลาสำหรับการเล่นและการเรียนรู้ที่มีระยะเวลานานพอสมควรเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการสำรวจ การสืบสวน และการทดลองความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุผลกันของสิ่งต่าง ๆ

#### ๔. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งการเรียนรู้

๔.๑ ครูวางแผนในการจัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล โดยคำนึงถึงพื้นที่ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมได้หลายกิจกรรม เนื่องจากห้องเรียนมีพื้นที่จำกัด การใช้พื้นที่ต้องสามารถจัดกิจกรรมได้มากกว่าหนึ่งกิจกรรม

๔.๒ ครูจัดพื้นที่ในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม รวมถึงเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม เช่น กิจกรรมที่สงบอยู่ไกลจากกิจกรรมที่ใช้เสียง กิจกรรมที่ต้องการแสงสว่างอยู่ใกล้กับหน้าต่าง

๔.๓ การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอและสม่ำเสมอทั่วห้อง ไม่มีเสียงดังรบกวน รวมถึงการจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางของในห้องเรียนอยู่ในระดับสายตาที่ครูสามารถมองเห็นได้อย่างทั่วถึง

๔.๔ การเลือกโต๊ะ เก้าอี้ ที่มีขนาดเหมาะสมกับวัย นำหนักเบาให้เด็กเคลื่อนย้ายได้โดยสะดวก

๔.๕ การจัดระบบการวางวัสดุอุปกรณ์ ที่เก็บของเล่น ของใช้ส่วนตัว หรือที่เก็บผลงานเพื่อให้เด็กหยิบใช้ได้เองโดยสะดวก และคำนึงถึงความปลอดภัย เป็นระเบียบ มีการตรวจสอบความสะอาด ความพร้อมในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์และสื่อ

๔.๖ การตกแต่งห้องเรียน ครูเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์ ทนทานหลากหลายมาใช้งาน โดยคำนึงถึงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมและเป็นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็ก

๔.๗ การห้องเรียนจะแบ่งพื้นที่เป็นมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สำหรับการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มุมหนังสือ นิทาน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมของเล่นสร้างสรรค์ และมุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น โดยรูปแบบการจัดมุมประสบการณ์แต่ละมุมภายในห้องเรียน มีดังนี้

**มุมหนังสือนิทาน** ครูจัดวางหนังสือนิทาน และหนังสือต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น วารสาร นิตยสาร โดยครูจะจัดเปลี่ยนหนังสือนิทานเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในบริเวณมุมนิทานมีการจัดแสดงแผ่นป้าย คำคล้องจอง หรือกระเป่าผนัง พร้อมบัตรคำต่าง ๆ รวมทั้งสมุดบันทึกการอ่าน เพื่อให้น่าสนใจและดึงดูดใจให้เด็กเข้าไปอ่านหนังสือ

**มุมบล็อก** จัดให้มีบล็อกประเภทต่าง ๆ เช่น บล็อกไม้ บล็อกพลาสติก ที่มีขนาด รูปทรง แตกต่างกัน

**มุมบทบาทสมมติ** จัดให้มีสิ่งของต่าง ๆ สำหรับให้เด็กใช้ในการเล่นสมมุติ เช่น เสื้อผ้า ของใช้ ถ้วยชาม ผักผลไม้จำลอง โทรศัพท์ เตารีด ตู้อาหาร เบล กระจก เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดเปลี่ยนเป็นมุมโดยตกแต่งตามความสนใจของเด็กและเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนการสอน เช่น ร้านอาหาร (ในหน่วยอาหารดีมีประโยชน์) โรงพยาบาล (หน่วยตัวเรา) เป็นต้น

**มุมของเล่นสร้างสรรค์** เป็นมุมที่ส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์จากสื่อ อุปกรณ์ที่จัดอยู่ในมุม โดยสื่อ อุปกรณ์ที่จัดไว้ในมุมของเล่นสร้างสรรค์ประกอบด้วยสื่อต่าง ๆ ที่เด็กสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานต่าง ๆ ได้ตามความสนใจของตนเอง อาทิ ไม้ไอศกรีม ไม้หนีบ กระดาษที่ตัดเป็นรูปทรงต่าง ๆ เป็นต้น

**มุมเกมการศึกษา** เกมการศึกษา ครูได้จัดเตรียมเกมการศึกษาประเภทต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียน หรือจัดทำเกมการศึกษาขึ้นเพื่อเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก เช่น ทักษะทาง คณิตศาสตร์ หรือภาษา

**มุมวิทยาศาสตร์** สื่อที่จัดไว้ในมุมวิทยาศาสตร์เป็นสื่อจากธรรมชาติ เช่น เปลือกหอย ก้อนหิน เมล็ดพืช เป็นต้น อาจมีการเลี้ยงปลา มีอุปกรณ์อื่นๆ เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก สายวัด เครื่องชั่ง นอกจากนี้ครูยังสามารถจัดเตรียม หนังสือเกี่ยวกับการทดลอง ชีวิตสัตว์ หรือเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ ครูสามารถปรับเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ในมุมวิทยาศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนการสอนของเด็กอีกด้วย

**มุมมอนเตสซอรี** เป็นมุมมีสื่อ-อุปกรณ์ของมอนเตสซอรีตามหมวดต่าง ๆ ได้แก่ หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา และหมวดคณิตศาสตร์ เน้นการจัดวางที่เป็นระเบียบ การจัดของในภาชนะแยกชุด ให้เด็กสามารถหยิบใช้งานและเก็บคืนได้สะดวก

๔.๘ การจัดป้ายนิเทศหรือมุมแสดงผลงานเด็กในห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนสำหรับครูและเป็นการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี การจัดป้ายนิเทศหรือมุมแสดงผลงานเด็กในห้องเรียน เป็นการจัดให้มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหน่วยการเรียนการสอน นวัตกรรมและเป็นการเสริมความรู้ให้กับเด็ก รวมถึงจัดแสดงผลงานของเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นการประเมินผลเด็กจากการทำกิจกรรมกลุ่ม และรายบุคคลอีกด้วย

## ๕. ลักษณะการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

๕.๑ สนาม สนามของโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ทางด้านธรรมชาติ เด็กสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับต้นไม้และไม้ดอกไม้ประดับ ในส่วนของสนามเด็กเล่นประกอบด้วยเครื่องเล่นสนามประเภทต่าง ๆ ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย ที่คำนึงถึงความสะอาด ปลอดภัย ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการต่างๆอย่างเหมาะสมสำหรับเด็ก

๕.๒ รั้ว บริเวณโรงเรียนมีรั้วแสดงพื้นที่บริเวณอาคาร สถานที่ อย่างชัดเจน เช่น บริเวณส่วนของสนามเด็กเล่น สนามหน้าอาคารเรียน

๕.๓ อาคารเรียน ภายในอาคารเรียน แบ่งเป็นห้องเรียน ห้องกิจกรรมต่าง ๆ แต่ละอาคาร บริเวณหน้าห้องเรียนมีระเบียงกว้างขวาง สามารถปรับใช้ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามเหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ และจัดเป็นพื้นที่สำหรับรับประทานอาหาร

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ซึ่งประกอบด้วยสื่อประเภท ๒ มิติ และ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยการใช้สื่อคำนึงความเหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็ก

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยนั้น จำเป็นต้องอาศัยสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จึงช่วยให้เด็กมีประสบการณ์ และเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีแนวดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีสื่อหลากหลาย เพียงพอในการนำมาใช้ประกอบการพัฒนาเด็ก สื่ออาจะมีทั้งที่เป็นวัสดุธรรมชาติ สื่อ ที่ครูจัดทำและที่ซื้อหามาเพิ่มเติม
๒. จัดระบบการบริการและจัดเก็บสื่อให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการนำมาใช้หรือวางแผนพัฒนา
๓. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและภูมิปัญญาในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
๔. จัดให้มีระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ๑.สื่อ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศสนับสนุนสื่อการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก

๑.๑ สื่อในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ สื่อประเภทจัดหาได้ ไม่จำเป็นต้องซื้อ เช่นวัสดุธรรมชาติ วัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุท้องถิ่นที่มีคุณสมบัติทดแทนกันได้ เช่น ใบไม้ กิ่งไม้ เมล็ดพืช เปลือกหอย เศษวัสดุต่าง ๆ เป็นต้น

๑.๒ การผลิตสื่อ ได้มีการผลิตสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสื่อ ๒ มิติ และ ๓ มิติ เช่น บัตรภาพ เกม การศึกษา สื่อในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ โดยจัดให้สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก แต่ละช่วงวัย

๑.๓ การจัดซื้อ ทางโรงเรียนจะจัดซื้อของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น เครื่องเล่นสนาม ชุดบล็อกต่าง ๆ ของเล่นไม้จากยางพารา ของเล่นพลาสติกที่มีความปลอดภัย ฯลฯ ซึ่งสื่ออุปกรณ์ทุกชิ้นได้รับการคัดสรร อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยคำนึงถึงประเภทกิจกรรม ที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมสร้างสรรค์ มุมหนังสือ ฯลฯ

### ๒.แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้กำหนดแหล่งเรียนรู้เป็นบุคคล สถานที่ เช่น ห้องสมุดนิทาน ห้องสมุดของเล่น แหล่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย ธนาคาร เชิญบุคคลที่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย

สื่อและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนกับสื่อและแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน

**๒.๑ สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน** เป็นสถานที่ดึงดูดใจให้เด็กอยากมาโรงเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงได้จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้มีบรรยากาศและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๒.๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมและวัสดุอุปกรณ์ให้หลากหลายในมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มุมสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ เป็นต้น

๒.๑.๒ มีการหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมประสบการณ์ เพื่อความน่าสนใจต่อการเรียนรู้ของเด็ก และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

๒.๑.๓ เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ วิธีนี้จะช่วยให้เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และอยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

๒.๑.๔ ได้เสริมสร้างความวินัยให้เด็กปฐมวัย โดยมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บสื่อและอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

**๒.๒ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน** สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายนอกห้องเรียนล้วนเป็นสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย

๒.๒.๑ สนามเด็กปฐมวัย มี ๒ ส่วน คือ ส่วนที่เป็นสนามสำหรับให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย และส่วนที่เป็นสนามเด็กเล่น ได้แก่ *เครื่องเล่นสนามต่าง ๆ* เช่น ชิงช้า คานทรงตัว บ้านจำลอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดพื้นที่ในการเล่นน้ำเล่นทรายอีกด้วย

๒.๒.๒ แหล่งธรรมชาติ คือบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน เช่น สวนหย่อม ทางเดินชมสวน ต้นไม้ หรือไม้ดอกไม้ประดับ แปลงเกษตร อ่างน้ำเลี้ยงปลา เป็นต้น

๒.๒.๓ พื้นที่สำหรับเล่นน้ำ เล่นทราย การสร้างสภาพแวดล้อม การจัดเตรียมสื่อ-อุปกรณ์ หรือกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้บูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้

๒.๒.๔ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมีห้องกิจกรรมต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับเด็กในแต่ละช่วงวัย เช่น ห้อง IT ห้องศิลปะ ห้องมอนเตสซอรี ห้องสมุดของเล่น ห้อง Online ห้อง Dance ห้อง Food lab ซึ่งมีรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับห้องกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ใช้ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๒.๒.๓.๑ ห้องกิจกรรมมอนเตสซอรี ภายในห้องมอนเตสซอรีมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม สื่อ-อุปกรณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด และเลือกเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ ซึมซับการเรียนรู้ จากกระบวนการและสภาพแวดล้อมรอบตัวที่ครูจัดเตรียมไว้ ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้ อยากเห็นและเด็กจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นผ่านการเล่นและลงมือทำ

๒.๒.๓.๒ ห้องสมุดของเล่น เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญแห่งหนึ่งในโรงเรียน สาธิตละออบอุทิศ ภายในห้องสมุดของเล่นจะมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นต่าง ๆ ที่เสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก โดยแบ่งพื้นที่ออกเป็นโซน ครูสามารถจัดกิจกรรมในใช้ห้องสมุดของเล่นหรือใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะทางด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก อาทิ ฝึกทักษะการคิด การค้นหาคำตอบ การคิดเชื่อมโยง การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์ และการจำอย่างมีหลัก รวมถึงการฝึกประสาทสัมผัส ตา มือ เพื่อฝึกให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก รวมถึงการอบรมให้มีลักษณะนิสัยที่ดีงาม ทำให้เด็กสนุกสนาน เพลิดเพลิน ในการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องสมุดของเล่น เด็กได้รับการประเมินเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ หรือทักษะต่าง ๆ

**๒.๓ สื่อและแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่** ในแต่ละปีการศึกษาเด็กจะได้เรียนรู้นอกสถานที่เกี่ยวกับสิ่งที่เด็กสนใจ หรือตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ (Siam Ocean World) สวนสาธารณะ นอกจากนี้เด็กยังได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ชุมชนโรงเรียน เช่น ชมธรรมชาติ (น้ำตก) สำนักวิทยบริการ โรงเรียนอาหารนานาชาติ โอเมเบเกอร์รี่ โรงแรม ห้องการบิน หรือแหล่งชุมชนใกล้เคียง

## การประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ให้ความสำคัญกับการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ซึ่งนับได้ว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญมาก ในการประเมินผลพัฒนาการเด็กครูเป็นผู้ประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จึงคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยประเมินควบคู่กับการอบรมเลี้ยงดูหรือการจัดประสบการณ์ของครูที่มีความเข้าใจพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กตามวัย จึงจะสามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้ถูกต้องและตรงกับความเป็นจริง

๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพราะเด็กแต่ละคนมีอัตราการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการที่แตกต่างกัน เป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการในแต่ละด้าน ดังนั้น หากมีสิ่งใดเกิดขึ้น กับพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง ย่อมมีผลกระทบต่อด้านอื่นๆ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ใช้การสังเกต การพูดคุย ผ่านกิจวัตรประจำวันโดยประเมินตามสภาพจริง

๓. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยประเมินหลากหลาย ทั้งจำนวนครั้ง วิธีการ เครื่องมือ และสถานการณ์ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลรอบด้านก่อนสรุปผลให้ตรงกับข้อเท็จจริงมากที่สุด

๔. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกหรือจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นหลักฐานร่องรอย ของพัฒนาการและระยะของการพัฒนา

๕. นำผลสรุปที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น หรืออาจนำผลสรุปไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสม ตามวัย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นลำดับ

## ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จะต้องผ่านขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พิจารณากิจกรรมในการอบรมเลี้ยงดูการจัดประสบการณ์ที่สะท้อนพัฒนาการของเด็ก

๒. วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการ เช่น แบบบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก (เล่มสีชมพู) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือแบบประเมิน DSPM แบบบันทึกพฤติกรรม เหมาะที่จะใช้บันทึกพฤติกรรมของเด็ก แบบบันทึกรายวัน เหมาะกับการบันทึกกิจกรรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน แบบบันทึกการเลือกของเด็กเหมาะสำหรับบันทึกลักษณะเฉพาะและปฏิภิกิริยา ที่

เด็กมีต่อสิ่งต่างๆ รอบตัว เป็นต้น ด้วยเหตุนี้จึงเป็นหน้าที่ของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูที่จะเลือกใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการให้เหมาะสม เพื่อจะได้ผลของพัฒนาการที่ถูกต้องตามต้องการ

๓. ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการหลังจากที่ได้วางแผนและเลือกเครื่องมือที่จะใช้ประเมิน และบันทึกพัฒนาการแล้ว ก่อนจะลงมือประเมินและบันทึกจะต้องอ่านคู่มือหรือคำอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือนั้นๆ อย่างละเอียด แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอนที่ปรากฏในคู่มือ และบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรต่อไป

๔. ประเมินและสรุป โดยเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการสังเกต เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสังเกต วิธีการ สนทนา เครื่องมือที่ใช้คือ แบบบันทึกการสนทนา อาจเป็นการบันทึกการสนทนายาระหว่างเด็กกับเด็กหรือเด็กกับครู พิจารณาผลงานโดยเปรียบเทียบกับพัฒนาการ การประเมินควรประเมินหลายๆ ครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลว่าเด็กมีพัฒนาการอย่างไร ทำอะไรได้มากน้อยเพียงใด และสรุปผล

๕. รายงานผลการประเมิน เมื่อได้ผลจากการประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กแล้วควรมีรายงานข้อมูลนี้ไปยังผู้ปกครอง และเพื่อพูดคุย และร่วมกันส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เป็นไปตาวัย

๖. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โรงเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันกับผู้ปกครอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมหรือส่งเสริมพัฒนาการเด็กผู้

### วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กควรใช้วิธีการ เครื่องมือ และการบันทึกอย่างหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด ดังนี้

๑. ประเมินเด็กด้วยการสังเกตความก้าวหน้า การตรวจสอบผลงานและเอกสารทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก (แฟ้มผลงาน) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนประยุกต์หลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงปัญหาทางพัฒนาการ มีการสื่อสารกับผู้ปกครอง และนำผลการประเมินเด็กมาใช้ในการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา

๒. ครูช่วยเหลือเด็กในการพัฒนาการเรียนรู้และประยุกต์การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการทางพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ในการตัดสินใจที่มีผลกระทบต่อเด็ก โดยใช้แหล่งข้อมูลจากการสังเกตของครูผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสมในการนำมาวินิจฉัยและวางแผนการเรียนรู้สำหรับเด็ก

เทคนิควิธีการในการประเมินผลพัฒนาการเด็กประกอบด้วยวิธีต่างๆ ดังนี้

๑. การสังเกตพฤติกรรมเด็ก เช่น Home and school Connection

๒. การสัมภาษณ์ พูดคุย และการเขียนบันทึกเกี่ยวกับเด็ก Observation ในลักษณะการเขียนบันทึกสั้น

๔. การใช้แบบประเมินพัฒนาการ แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคล (สมุดพก) ,

Multiple - Skilis

๕. การใช้แฟ้มผลงานเด็ก

## รูปแบบการประเมินพัฒนาการเด็กในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

วิธีการประเมินพัฒนาการ	รูปแบบการประเมินผลของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
๑. การสังเกตพฤติกรรมเด็ก	<p><b>การสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกพัฒนาการ</b></p> <p>“Home and school Connection” เป็นสื่อกลางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง โดยครูจะเขียนพัฒนาการด้านต่างๆ ที่ครูสังเกตได้ลงในบันทึกลูกรักและส่งให้ผู้ปกครองเพื่อผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการของเด็กและผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการเมื่ออยู่ที่บ้าน</p>
๒. การสัมภาษณ์ พูดคุย และการเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก	<p><b>การเขียนบันทึกสั้น</b></p> <p>“Observation” เป็นรูปแบบการเขียนบันทึกพฤติกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง รูปแบบของการเขียนบันทึก ครูจะเขียนบันทึกข้อความเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กเรียนรู้ตามลำดับเหตุการณ์ โดยจะบันทึก วัน เวลา สถานที่ และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ พูดคุยกับเด็ก การเขียนบันทึกเป็นการเล่าเหตุการณ์ตามความเป็นจริง และเขียนสะท้อนสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ตามทักษะหรือพัฒนาการ</p>
๓. การใช้แบบประเมินพัฒนาการ	<p><b>แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคล</b></p> <p>แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคล เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการประเมินพัฒนาการเด็กที่โรงเรียนต้องออกให้เด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการของเด็ก ครูจะรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและเขียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบ เมื่อผู้ปกครองรับแบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคลแล้วควรศึกษาเนื้อหาภายในเล่ม รวมทั้งอ่านสรุปพัฒนาการประจำภาคเรียนพร้อมเขียนแสดงความคิดเห็น</p> <p><b>Multiple – Skilis</b></p> <p>เป็นการประเมินความสามารถในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก อาทิ กิจกรรม Montessori Explorations, กิจกรรม Fun with English, กิจกรรม ห้องสมุดของเล่น, กิจกรรม Physical Exploration, กิจกรรม Water &amp; Sand play, กิจกรรม วาดน้ำ</p>
๕. การใช้แฟ้มผลงาน	<p><b>การจัดทำแฟ้มผลงาน</b></p> <p>การประเมินโดยใช้แฟ้มผลงาน เป็นการประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพที่แท้จริง ผลงานต่าง ๆ ที่รวบรวมได้แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความพยายามเจตคติ</p>

วิธีการประเมินพัฒนาการ	รูปแบบการประเมินผลของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
	<p>เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพและสามารถสังเกตพัฒนาการของเด็กได้อย่างชัดเจน เก็บรวบรวมผลงานในแฟ้มไว้อย่างเป็นระบบ คือ การเก็บผลงานโดยเรียงลำดับวันที่เก็บผลงานตั้งแต่ต้นภาคเรียนจนถึงปัจจุบัน ตามองค์ประกอบ A M O U N T ดังนี้</p> <p><b>A = Assignments</b> การออกแบบผลงาน หรือบันทึกภาพถ่ายในรูปแบบใบกิจกรรมที่ครูกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เด็กสะท้อนพัฒนาการ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน</p> <p><b>M = Multiple-Skills</b> สังเกตพัฒนาการที่สะท้อนความสามารถในการเรียนรู้ตามลักษณะกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <p><b>O = Observation Notes</b> เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามสภาพจริง หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลต่าง ๆ</p> <p><b>U = Unique Story of Student</b> เป็นกิจกรรมที่เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพูดคุยเรื่องราวเกี่ยวกับผลงาน และพิจารณาคัดเลือกผลงานที่ผู้ปกครองชื่นชอบหรือประทับใจ โดยเขียนแสดงความคิดเห็นลงในแบบประเมินที่กำหนด</p> <p><b>N = Numerous Learning Journey</b> เป็นการบันทึกภาพถ่ายที่สะท้อนเรื่องราวการเรียนรู้ของเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน และครู</p> <p><b>T = Teacher's Comments</b> การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยการสังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด และนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสะท้อนความก้าวหน้าทางพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล</p>
การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก	<p>เด็กได้รับการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็กสังเกตการเพิ่มของน้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสม โดยบันทึกลงในแบบประเมินภาวะโภชนาการของเด็ก และแปลผลโดยนักโภชนาการประจำโรงเรียน</p>

การสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กตลอดภาคเรียน โดยใช้การจัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอร่องรอยการเรียนรู้ของเด็ก ๆ เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามาชมผลงานและพูดคุยกับครูประจำชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและแนวทางในการพัฒนาเด็ก โดยทางโรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้กำหนดให้ครูจัดนิทรรศการเพิ่มผลงานหลากหลายรูปแบบ อาทิ ในรูปแบบ สารนิทัศน์ (Documentation) รูปแบบการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ ฯลฯ

### การจัดแสดงนิทรรศการเพิ่มผลงานในรูปแบบสารนิทัศน์

เป็นการจัดแสดงนิทรรศการเพิ่มผลงานที่นำรูปแบบ การจัดเก็บหลักฐานที่แสดงถึงกระบวนการการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ ภาพถ่าย ผลงานเด็ก บันทึกภาพวิดีโอ (Video) แถบบันทึกเสียง (Tape) คำพูดของเด็ก มาจัดแสดง สารนิทัศน์ แบ่งออกเป็นสองส่วน คือ

**ส่วนกระบวนการ** คือการสะท้อนความคิดเห็นต่อหลักฐานนั้น ๆ ซึ่งเป็นการสะท้อนโดยตัวครู เพื่อนครู หรือผู้ปกครอง

**ส่วนเนื้อหา** คือหลักฐานต่าง ๆ ที่ครูบันทึกสิ่งๆเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นบันทึกคำพูด ภาพผลงานของเด็ก รวมถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่ครูวางแผนในการจัดการเรียนรู้

### ขั้นตอนการเตรียมจัดแสดงงานเพิ่มผลงานในรูปแบบงานสารนิทัศน์

เพื่อให้การจัดแสดงนิทรรศการเพิ่มผลงานในรูปแบบงานสารนิทัศน์ ครูควรดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ครูควรศึกษาเกี่ยวกับสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย
๒. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตน
๓. วางแผนการจัดแสดงนิทรรศการโดย กำหนด ชื่อเรื่องในการจัดแสดง (ชื่อเรื่องที่ใช้ในการจัดควรสัมพันธ์หรือสะท้อนถึงภาพรวมของนิทรรศการ) วางแผนผังในการจัดแสดงนิทรรศการ
๔. ตรวจสอบข้อมูลที่จัดแสดงในสารนิทัศน์แต่ละประเภท ว่ามีปริมาณที่เหมาะสมอย่างน้อยเพียงใด ทั้งนี้ควรจัดแสดงงานในแต่ละประเภทสารนิทัศน์ให้สมดุลกัน
๕. ออกแบบแผนผังในการจัดแสดงนิทรรศการในห้องเรียน เพื่อเป็นการวางแผนการใช้พื้นที่ในการจัดนิทรรศการได้อย่างเหมาะสม
๖. จัดทำคู่มือการเข้าชมนิทรรศการ โดยนำเสนอประเด็นสำคัญของการจัดแสดง และรายละเอียดของงานที่จัดแสดงอะไร

### การจัดแสดงนิทรรศการเพิ่มผลงานรูปแบบการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้

เพื่อให้การจัดแสดงนิทรรศการเพิ่มผลงานในรูปแบบการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ครูควรดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ครูควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางด้านการศึกษาปฐมวัยที่นำมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สะท้อนถึงการนำนวัตกรรมทางด้านการศึกษาปฐมวัยมาใช้

๓. ตรวจสอบข้อมูลที่จัดแสดงว่าสะท้อนถึงนวัตกรรมทางด้านการศึกษาปฐมวัยและมี ปริมาณที่จัดแสดงมากน้อยเพียงใด

๔. วางแผนการจัดแสดงนิทรรศการโดย กำหนด ชื่อเรื่องในการจัดแสดง (ชื่อเรื่องที่ใช้ในการจัดควรมีสัมพันธ์หรือสะท้อนถึงภาพรวมของนิทรรศการ)

๕. วาดแผนผังในการจัดแสดงนิทรรศการ ออกแบบแผนผังในการจัดแสดงนิทรรศการในห้องเรียน เพื่อเป็นการวางแผนการใช้พื้นที่ในการจัดนิทรรศการได้อย่างเหมาะสม

๖. จัดทำคู่มือการเข้าชมนิทรรศการ โดยนำเสนอประเด็นสำคัญของการจัดแสดง และรายละเอียดของงานที่จัดแสดงอะไร

## การบริหารจัดการหลักสูตร

### ๑. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กำหนดแนวทางในการสร้างหลักสูตร โดยกำหนดองค์ประกอบดังนี้ การบูรณาการสาขาวิชาต่างๆ คุณค่าทางสังคม วัฒนธรรม ความต้องการของผู้ปกครอง การพิจารณาอายุและประสบการณ์ของผู้เรียน

#### ๑.๑ แนวคิดและหลักการในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

๑.๑.๑ เป้าหมายหลักสูตรประกอบด้วยการเรียนรู้ในทุกพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษา และสุนทรียภาพ

๑.๑.๒ สารเนื้อหาของหลักสูตรประกอบด้วยสาขาวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม โดยบูรณาการผ่านหัวเรื่องของโครงการหรือการเล่น หรือประสบการณ์การเรียนรู้อื่น ๆ ทำให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด และเชื่อมโยงสาขาวิชาต่าง ๆ ได้จากการทำกิจกรรม เช่น การสำรวจรูปแบบต่างๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การทำศิลปะจากวัสดุธรรมชาติ

๑.๑.๓ หลักสูตรมีพื้นฐานทางด้านทฤษฎีที่สอดคล้องกับความคิดเห็นทางวิชาการและงานวิจัยทางด้านการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

๑.๑.๔ หลักสูตรประกอบด้วยพัฒนาการด้านความรู้และความเข้าใจในกระบวนการทักษะและทัศนคติ

๑.๑.๕ หลักสูตรประกอบด้วยเนื้อหาอย่างกว้างๆ ที่สัมพันธ์และมีความหมายต่อตัวเด็ก

๑.๑.๖ วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีพื้นฐานอยู่บนความจริงและเหมาะสมกับกลุ่มเด็กที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

๑.๑.๗ เนื้อหาของหลักสูตรสะท้อนความต้องการและความสนใจของเด็กแต่ละคนในกลุ่ม รวมทั้งครอบคลุมประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างกว้าง ๆ สื่อการสอน เทคนิคการสอนเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๑.๘ หลักสูตรค่านึงถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ส่วนบุคคลของเด็ก  
รวมตลอดถึงส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว

๑.๑.๙ หลักสูตรได้วางกรอบความคิดสำหรับเด็กเพื่อที่เด็กจะได้พัฒนาสติปัญญาในชั้นที่  
ซับซ้อนยิ่งขึ้น

๑.๑.๑๐ หลักสูตรยืดหยุ่นได้โดยผู้สอนสามารถสอนแบบหน่วยการเรียนรู้ ขณะเดียวกันก็  
สามารถบูรณาการเนื้อหาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑.๑.๑๑ สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน ประกอบด้วยมุมหรือศูนย์การเรียนรู้ที่มีการวางแผน

๑.๑.๑๒ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๑.๑.๑๓ หลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งเน้นที่ความสนใจและความสามารถของเด็ก  
ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง

๑.๑.๑๔ การตัดสินใจและการวางแผนเกี่ยวกับหลักสูตรมีพื้นฐานจากความเข้าใจอันดี  
เกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการเด็ก

๑.๑.๑๕ พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนสำหรับเด็ก

๑.๑.๑๖ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกและตัดสินใจเกี่ยวกับ  
กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน ความสามารถในการตัดสินใจและความเป็นอิสระถือเป็นวัตถุประสงค์สำคัญประการ  
หนึ่งในการพัฒนาเด็ก

๑.๑.๑๗ แบบทดสอบเป็นเพียงเครื่องมือชนิดหนึ่งในการประเมินจุดเด่นและจุดด้อยเด็ก

๑.๑.๑๘ การเรียนการสอนมุ่งเน้นที่กระบวนการไม่ใช่ผลผลิต

๑.๑.๑๙ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกมากกว่าผู้สอน ครูทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดย  
จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ การใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิดควมมุ่งเน้นสอน  
เป็นรายบุคคล และสอนเป็นกลุ่มย่อย ในการสอนกลุ่มใหญ่ควรใช้เวลาสั้นๆ

๑.๑.๒๐ กิจกรรมในชั้นเรียนควรมีความหลากหลายเพื่อความเหมาะสมกับพัฒนาการ  
ทางสติปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

๑.๑.๒๑ การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นที่ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก หลีกเลี่ยงการ  
สอนที่เร่งรัดเด็กหรือการให้เด็กทำแบบฝึกประจำ สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนควรประกอบด้วยวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ  
เพื่อให้เด็กได้สำรวจ ค้นพบ สร้างสรรค์ รวมทั้งอุปกรณ์ เช่น ไม้บล็อก บ่อทราย และวัสดุที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เด็ก  
ได้รับการส่งเสริมให้ตั้งปัญหา และเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยตนเอง การเล่นเกมถือว่าเป็นวิธีการที่สำคัญที่เด็กจะได้  
เรียนรู้เกี่ยวกับโลกรอบตัวเอง

๑.๑.๒๒ ตารางกิจวัตรประจำวันของเด็กยืดหยุ่นได้ และมีช่วงเวลาที่ยาวนานพอสำหรับ  
การทำกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย การเรียนการสอนมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และครูเป็น  
ผู้ริเริ่ม

๑.๑.๒๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และทำงาน  
ร่วมกับเพื่อน เพื่อให้เกิดทักษะทางสังคม

๑.๑.๒๔ ในชั้นเรียนเด็กควรได้รับการส่งเสริมให้พูดคุยและติดต่อสื่อสารกับเพื่อนและครู  
ตลอดจนการทดลองใหม่ ๆ

๑.๑.๒๕ บุคลากรในโรงเรียนซึ่งทำงานร่วมกับเด็กควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับทักษะและความรู้ในการดูแลเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการประชุมสัมมนาต่างๆ

## ๒. เนื้อหาสาระของหลักสูตรและแนวคิด

๒.๑ ครูใช้แนวคิดที่หลากหลายในการพัฒนาทักษะทางภาษา และการรู้หนังสือของเด็กผ่านประสบการณ์ที่มีความหมายในทุกๆ วัน เช่น การฟังและอ่านเรื่อง การไปทัศนศึกษา การเขียนเรื่องตามคำบอกของเด็ก การติดแผนภูมิและสิ่งพิมพ์อื่นๆ ในห้องเรียน การเล่นเกมและประสบการณ์ที่ต้องการการสื่อสาร การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ การทดลองเขียนโดยการวาดและลอกเลียนแบบ การใช้การสะกดด้วยตนเอง การอ่านหนังสือให้เด็กฟังและการเล่าเรื่องในบริบทที่แตกต่างกัน ทั้งในลักษณะรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ทำให้เด็กมีโอกาสพัฒนาและตระหนักถึงสิ่งพิมพ์ การรับรู้เรื่องราว ชื่นชมกับวรรณกรรม และมีความเข้าใจในการใช้คำที่เขียนแตกต่างกันโดยเฉพาะตัวพยัญชนะ การรวมเสียง การระลึกคำที่มีความหมายต่อเด็กรวมทั้งคำที่ใช้และพบเห็นบ่อย

๒.๒ ครูใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคม สุขอนามัย และเนื้อหาสาระอื่น ๆ ผ่านกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีความหมายเช่น ออกแบบกิจกรรมให้เด็กค้นหาการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม การตวงตราชายน้ำ หรือส่วนผสมสำหรับทำอาหาร การสังเกตและบันทึก การเปลี่ยนแปลงในสิ่งแวดล้อม การทำงานไม้และใช้เครื่องมืออื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ในการใช้ สำรวจ สัตว์พืช ในสื่อทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และแสดงให้เด็กเข้าใจ รู้สึก เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างมีความสุข

๒.๓ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางสุนทรียภาพและแสดงความชื่นชมผ่านศิลปะ และดนตรี ให้เด็กได้ทดลองเล่นเกมในรูปแบบต่าง ๆ เล่นดนตรีและเต้นรำเพื่อความสนุกสนานใช้สื่อศิลปะที่หลากหลาย เช่น สีเทียน สีเมจิก แป้งโด ดินเหนียวที่สามารถใช้ประโยชน์สำหรับการแสดงออกที่สร้างสรรค์และเป็นตัวแทน

๒.๔ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสเคลื่อนไหวอย่างอิสระตลอดทั้งวัน โดยมีการวางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนลักษณะกิจกรรมมีความสมดุลทั้งการวิ่ง การกระโดด และการเคลื่อนไหวที่ใช้พลังงานในการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

๒.๕ ครูจัดโอกาสให้เด็กพัฒนากล้ามเนื้อย่อยผ่านกิจกรรมการเล่น เช่น การปักหมุด การร้อยเชือก การเล่นเกมตัดต่อ การวาดรูป ระบายสี การปั้นดินเหนียว ดินน้ำมัน การตัดและกิจกรรมอื่น ๆ ที่คล้ายคลึงกัน และพัฒนาผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๒.๖ ครูสนับสนุนให้เด็กได้ปฏิบัติและพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเอง เช่น การสวมเสื้อผ้า การเข้าห้องน้ำ การบริการและการรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแปรงฟัน การล้างมือ และการช่วยเก็บของเล่น

## ๓. ความต่อเนื่องของพัฒนาการและการเรียนรู้

มีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้สำรวจ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และสืบสวนที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ด้วยวิธีการที่เข้าใจง่ายตามระดับอายุของเด็ก เช่น ประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ในการสำรวจ สังเกตการเปลี่ยนแปลงปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยที่ครูมีความรู้เกี่ยวกับความต่อเนื่องของพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กวัยอนุบาล

## ๔. ความสอดคล้องและประสิทธิผลของหลักสูตร

๔.๑ ครูวางแผนจากหลักสูตรที่ช่วยให้เด็กบรรลุความสำเร็จในเป้าหมายทางพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สำคัญ เด็กได้ใช้ความรู้จากเนื้อหาที่ชอบและน่าสนใจอย่างเหมาะสมกับอายุและประสบการณ์ของเด็ก ครูตระหนักว่าประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิผลมากขึ้นเมื่อหลักสูตรตอบสนององค์ความรู้และความสนใจของเด็กที่เกิดขึ้นได้

๔.๒ ครูวางแผนหลักสูตรที่ตอบสนองบริบททางวัฒนธรรมและประสบการณ์ของเด็กจัดกิจกรรมและสื่ออุปกรณ์เตรียมไว้เพื่อช่วยพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กสร้างความเข้าใจในทศวรรษใหม่ สร้างความหมายร่วมกัน ด้วยการยอมรับนับถือ เคารพและชื่นชมกับความแตกต่างและความเหมือนระหว่างบุคคลทั้งในด้านเชื้อชาติ ภาษา วัฒนธรรม อายุ ความสามารถและเพศในบทบาทที่แตกต่างกัน

## ๕. การวางแผนและพัฒนาหลักสูตร

การใช้หลักสูตรที่ให้มีประสิทธิภาพคือความสามารถของครูในการบูรณาการความสนใจและความต้องการของเด็กแต่ละคน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ปรัชญาการสอนของครู สภาพสังคมและบริบทที่โรงเรียนตั้งอยู่ ตลอดจนทั้งการประเมินผลเข้าด้วยกัน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีวิธีการวางแผนหลักสูตรดังนี้

๕.๑ กรอบการสอน กรอบการสอนเปรียบเสมือนกับโครงร่างของหลักสูตรที่ครูต้องปฏิบัติตาม อาจรวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ จุดประสงค์สำหรับการเรียนรู้ของเด็ก กระบวนการหรือวิธีสอน ความรับผิดชอบของครู ระยะเวลาที่ใช้ในการสอน การวางแผนหลักสูตรโดยใช้กรอบการสอนอาจวางแผนเป็นวัน เป็นสัปดาห์หรือเดือน

๕.๒ การวางแผนโดยกำหนดจุดประสงค์ เป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นทางการมากกว่าการเขียนกรอบการสอน การวางแผนโดยกำหนดจุดประสงค์สามารถนำไปสู่การเขียนแผนการสอนการกำหนดจุดประสงค์มักเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งหมายถึงความคิดรวบยอดที่เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ แผนการสอนจะรวมถึงพฤติกรรมของเด็กที่สังเกตได้เพื่อให้ครูทราบว่าจุดประสงค์ที่ตั้งไว้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจำเป็นต้องที่ความสัมพันธ์และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน นอกจากนี้ควรคำนึงถึงความรู้ความเข้าใจเดิมที่เด็กมีอยู่ สิ่งที่เด็กสนใจอยากเรียนรู้ และสิ่งที่เด็กควรรู้

๕.๓ การวางแผนโดยใช้หลักสูตรยืดหยุ่น หรือในบางครั้งเรียกว่า แผนที่ความคิด (mind mapping) เป็นกระบวนการที่ครูใช้ในการพัฒนาแผนผัง โดยมีพื้นฐานมาจากหัวข้อหรือหน่วยการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง หลักสูตรยืดหยุ่นเป็นเครื่องมือในการวางแผนเพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยการ บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรยืดหยุ่น มีดังนี้

๕.๓.๑ การระดมสมอง (brainstorming) เป็นการนำความรู้ที่มีอยู่ออกมาใช้ โดยครูอาจใช้ความคิดของตนเองเพียงคนเดียว หรือระดมสมองร่วมกับเด็กและเพื่อนครูก็ได้ การระดมสมองเกิดขึ้นหลังจากที่ครูทราบหน่วยการเรียนรู้หรือหัวข้อการเรียนรู้แล้ว เช่น หลังจากที่เด็กลงคะแนนเสียงเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ตนสนใจและต้องการเรียนรู้ได้แล้ว

๕.๓.๒ การจัดกลุ่ม (grouping) เป็นการจัดกลุ่มความคิด หรือคำถามที่ได้จากการระดมสมองโดยกลุ่มที่มีความคิดหรือมีคำถามคล้ายกันจะอยู่กลุ่มเดียวกันจากนั้นใส่หัวข้อย่อยของแต่ละกลุ่ม

๕.๓.๓ การแบ่งปัน ครูอาจนำคำถามหรือกลุ่มความคิดของเด็กมาพูดคุยกันกับเพื่อนครู และมีการจัดหัวข้อย่อยโดยอาจมีการเขียนเพิ่มเติมในบางหัวข้อที่ครูเห็นว่าจำเป็นสำหรับเด็ก

๕.๓.๔ การสร้างหลักสูตรโยแมงมม คือการนำความคิดของครูและเด็กกรวมตบอดถึงหน่วยการเรียนมาสร้างหลักสูตรโยแมงมม

### ๖. หลักสูตรที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน (emergent curriculum)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้นำหลักสูตรที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมาใช้ โดยพัฒนามาจากสิ่งที่เด็กสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้และมีความหมายต่อตัวเด็ก การเรียนรู้เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก กล่าวคือทั้งครูและเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเรียนรู้การตัดสินใจ ในบางครั้งต้องมีการพูดคุยกันระหว่างสิ่งที่เด็กสนใจและสิ่งที่ครูคิดว่า เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

**๗. การวางแผนและพัฒนาหลักสูตร** โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้วางแผนและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพโดยดำเนินการดังนี้

๗.๑ การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร ครูเป็นผู้มีบทบาทในการตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่ตนต้องการให้เด็กเรียนรู้ โดยครูกำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อความสะดวกในการประเมินผล

๗.๒ ครูพิจารณาสิ่งที่จำเป็นตามลำดับก่อน-หลัง เช่น พิจารณาจุดประสงค์ของหลักสูตรที่เห็นว่าคุณค่าที่สุด และบอกเหตุผลสำหรับการเลือกจุดประสงค์ เพื่อให้ตัวครูตระหนักถึงสิ่งที่ตนให้ความสำคัญในการวางแผนหลักสูตรสำหรับเด็ก

๗.๓ ทราบและจัดหาแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเช่น วัสดุอุปกรณ์ในการสอน หรือวัสดุอุปกรณ์ประกอบมมหรือศูนย์การเรียนต่างๆ เชิญบุคลากรเช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครองหรือบุคลากรที่มีความรู้ด้านต่างๆ มาขยายประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก นำเด็กไปทัศนศึกษาไปยังสถานที่สำคัญต่างๆ

๗.๔ เวลาในการวางแผนล่วงหน้า ครูจำเป็นต้องหาเวลาในการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนโดยอาจมีการวางแผนล่วงหน้า ๑ สัปดาห์

**๘. การประเมินผลหลักสูตร** เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอน โดยครูต้องทำการประเมินผลหลักสูตรที่ตนวางแผนไว้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบว่าคุณค่าหลักสูตรที่ตนวางแผนไว้นั้นเหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็กหรือไม่ การประเมินหลักสูตรถือเป็นงานที่ซับซ้อน โรงเรียนได้ยึดหลักการในการประเมินหลักสูตรดังนี้

๑. หลักสูตรการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงและเสริมให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองหรือไม่

๒. หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก อันได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาหรือไม่

๓. หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมความรู้สึกด้านบวกของเด็กต่อการเรียนรู้หรือไม่

๔. หลักสูตรการเรียนการสอนมีความหมายและสัมพันธ์กับชีวิตของเด็กหรือไม่

๕. หลักสูตรการเรียนการสอนอยู่ในความสนใจของเด็กและครูผู้สอนหรือไม่

๖. หลักสูตรการเรียนการสอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรมของเด็ก และส่งเสริมความสัมพันธ์ในทางบวกต่อครอบครัวหรือไม่

๗. หลักสูตรการเรียนการสอนจัดขึ้นโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถของเด็กหรือไม่

๘. หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างเด็กด้วยกันและระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่หรือไม่

๙. หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการค้นพบมากกว่าที่จะมุ่งให้เด็กพยายามหาคำตอบหรือวิธีการที่ถูกเพื่อให้งานเสร็จสมบูรณ์หรือไม่

๑๐. หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถระดับสูงของเด็ก เช่น การคิด การให้เหตุผล การแก้ปัญหาและการตัดสินใจหรือไม่

๑๑. หลักสูตรการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้เด็กตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองหรือไม่

๑๒. ข้อมูลความรู้ที่นำเสนอแก่เด็กมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือหรือไม่

๑๓. เนื้อหาสาระของหลักสูตรมีคุณค่าแก่การเรียนรู้หรือไม่

๑๔. หลักสูตรการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นสำหรับครูและเด็กหรือไม่

๑๕. หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมความมั่นใจในตนเองของเด็ก การประสบความสำเร็จและความสนุกสนานในการเรียนรู้หรือไม่

๑๖. หลักสูตรการเรียนการสอนคำนึงถึงความต้องการทางกายภาพของเด็ก เช่น การให้เด็กอยู่ในที่ที่อากาศบริสุทธิ์ พักผ่อนอย่างพอเพียงและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์หรือไม่

๑๗. หลักสูตรการเรียนการสอนมีการบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันหรือไม่

๑๘. หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมความเข้าใจของเด็ก โดยการให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในบริบทที่มีความหมายต่อเด็กหรือไม่

๑๙. การประเมินผลครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้จัดให้มีการประเมินผลครูเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับองค์ประกอบเกี่ยวกับตัวผู้สอน เพื่อให้การสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ประเภทลักษณะของคำถามที่ใช้ในการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความกระตือรือร้นในการสอน การอธิบาย การยกตัวอย่าง ประกอบการสอน การประเมินผลครูช่วยให้ผู้ถูกประเมินได้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้ประเมินผลอาจเป็นเพื่อครูด้วยกัน ผู้ประสานงานฝ่ายวิชาการ วิธีการประเมินผลโดยใช้แบบประเมิน การสังเกตการเรียนการสอนในชั้นเรียน การใช้แฟ้มผลงานของครู และแฟ้มผลงานของเด็ก

## ความพร้อมด้านครู

โรงเรียนมีการกำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้มีการนำกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๒ มาเป็นตัวกำหนดสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านมาตรการส่งเสริม ซึ่งมีรูปแบบในการประเมิน ดังนี้

๑. **การพัฒนาครู และบุคลากร** โรงเรียนมีการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความรู้ และพัฒนาตนเองตลอดเวลา โดยจัดอบรม ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาเด็กต่อไป โดยมีแนวทางดังนี้

๑.๒. ด้านการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำมาออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ จัดการอบรมให้

ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร รวมถึงการจัดทำองค์ประกอบของหลักสูตรตามที่กำหนด

๑.๓ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาครูให้เข้าใจหลักการและปรัชญาหลักสูตร ปฐมวัยอย่างลึกซึ้ง รวมถึงทักษะการจัดประสบการณ์เชิงรุก เช่น การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก สนับสนุนให้ครูศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัยเพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ

๑.๔ ด้านการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการนำไปใช้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ สร้างระบบการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ.

๑.๕ ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนงบประมาณและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดทำแฟ้มสรุปรงานต่าง ๆ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การสรุปรงานในสายชั้น เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและงานในหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย การบันทึกผลต่าง ๆ ที่สะท้อนการสอน สรุปรแผนการสอนและบันทึกหลังการสอน สรุปรการจัดทำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น

**๒.การนิเทศครูผู้สอน** โดยฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบในการนิเทศให้ คำแนะนำแก่ครู การนิเทศก์แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ

- การนิเทศก์แบบเป็นทางการ ดำเนินการนิเทศก์ตามมาตรฐานวิชาชีพครูได้แก่ ทักษะและสมรรถนะของการจัดการเรียนรู้, ทักษะและสมรรถนะของการปฏิบัติการสอน , ลักษณะครูที่ดี การนิเทศก์แบบเป็นทางการนี้จะมีการนัดหมายครูผู้สอนอย่างเป็นทางการเป็นกิจลักษณะ เช่น กำหนดวัน เวลา กิจกรรมสำหรับการนิเทศก์ เป็นต้น เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพกับผู้เรียน หลังการนิเทศก์จะมีการสรุปผลการนิเทศก์และให้คำแนะนำกับครูผู้สอน เช่น เอกสารหรือการสนทนา

- การนิเทศก์แบบไม่เป็นทางการ เป็นการนิเทศก์จากฝ่ายวิชาการ แต่เป็นลักษณะที่มิได้มีการนัดหมายวัน เวลา และกิจกรรมจากครูผู้สอน ซึ่งเป็นการนิเทศก์แบบสังเกตการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูตามปกติ การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆหรือการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาของครูหลังจากที่ได้รับการนิเทศก์อย่างเป็นทางการแล้ว

**๓. การประเมินตามเกณฑ์อื่นๆ** เช่นเกณฑ์การประเมินพนักงานของมหาวิทยาลัยเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์งานสำหรับบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตโดยพิจารณาจาก

- งานด้านการสอน
- งานด้านวิชาการ/งานวิจัย
- งานสนับสนุนด้านวิชาการ
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายงานจากโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย

## การเชื่อมต่อของการศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กับเด็กระดับอนุบาล

การเตรียมความพร้อมของเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับอนุบาลมีความสำคัญที่ต้องได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เลี้ยงดู เพราะเด็กจะต้องปรับตัวในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคล สถานที่และสิ่งแวดล้อมใหม่ ในการเรียนรู้ระดับอนุบาล ครอบครัวและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรปฏิบัติดังนี้

## บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อครอบครัวและการเรียนรู้ในระดับอนุบาล

ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจแก่ผู้สอน ครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ๑. ครอบครัว

๑.๑ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก เป็นสิ่งสำคัญมากในการส่งต่อการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กได้แก่

๑.๑.๑ ข้อมูลด้านการเจริญเติบโตทางร่างกาย ได้แก่ ขนาด ความยาวเส้นรอบศีรษะ น้ำหนัก ส่วนสูงควรอยู่ในเกณฑ์ปกติ หากพบว่ามีความผิดปกติ เช่น น้ำหนักน้อยอยู่ในเกณฑ์อันตราย ต้องรีบแก้ปัญหาโดยปรึกษาแพทย์ หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

๑.๑.๒ ข้อมูลด้านพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ ความสามารถด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๑.๑.๓ ข้อมูลด้านสุขภาพและประวัติการเจ็บป่วย ได้แก่ ภาวะโภชนาการประวัติการได้รับภูมิคุ้มกันโรค บันทึกการเจ็บป่วยในแต่ละช่วงวัย

### ๑.๒ บทบาทพ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก มีดังนี้

๑.๒.๑ ต้องมีความพร้อมในการให้ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก โดยให้รายละเอียดตามผลการบันทึกในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น

๑.๒.๒ เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กในการใช้ชีวิตครอบครัวอย่างอบอุ่น มีการสื่อสารทางบวกระหว่างสมาชิกในครอบครัว มีการปฏิบัติต่อกันด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และมีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

๑.๒.๓ ตระหนักถึงความสำคัญที่จะร่วมมือกับโรงเรียน ในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามวัย

๑.๒.๔ ให้ความร่วมมือปฏิบัติตามคำแนะนำของโรงเรียน เลี้ยงดูเด็กด้วยการให้ความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร ความปลอดภัย และส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๑.๒.๕ ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๒.๖ สร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับโรงเรียนก่อนที่จะให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูในระบบโรงเรียนอนุบาล นอกจากนี้พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จะสามารถเตรียมให้เด็กออกสู่โลกกว้างได้อย่างมั่นใจเป็นคนดีเก่งและมีความสุขได้ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้เด็กเชื่อมั่นในตนเอง ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำอะไรด้วยตนเอง แม้จะต้องสกรปรกเลอะเทอะบ้าง ไม่ถูกใจพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กก็ตาม หลีกเลี่ยงการบังคับขู่เข็ญ หรือต่อล้อต่อเถียง ทำโทษรุนแรง แต่ใช้วิธีอบรมสั่งสอน ด้วยความเข้าใจ สนใจชมเชย เมื่อทำสิ่งที่ควร และช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ

๒) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักฟัง เรียบเรียงความคิด ฝึกการใช้ภาษา ด้วยการถามให้เด็กแสดงความคิดเห็น พูดถึงเรื่องราวหรือแสดงท่าทางตามที่เด็กเข้าใจ หลังจากที่เด็กได้พบกับเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือจากที่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กเล่านิทานให้ฟัง

๓) ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ด้วยการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเข้าใจ ซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสโต้ตอบ สร้างความคุ้นเคย ทำให้เกิดความรักความผูกพันและรู้สึกได้รับความรัก

๔) ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกสนุกมีความสุขกับการกระทำสิ่งที่สร้างสรรค์ ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ เล่น และฝึกทำสิ่งต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและปลอดภัย

๕) ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ที่มีความเป็นมิตร และเป็นที่ยอมรับในสังคมได้ง่ายด้วยการยิ้มแย้มสัมผัสเด็กอย่างอ่อนโยน คอยสังเกตการแสดงออกของเด็ก สนใจที่จะตอบคำถามและเล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กเพื่อให้เด็กรู้ภาษาได้เร็วและมีกำลังใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียนที่จะเอาใจเขามาใส่ใจเราตั้งแต่เล็ก ๆ รู้กาลเทศะ รู้จักรับผิดชอบ ทำแต่สิ่งที่ดีงาม และเป็นประโยชน์ต่อชีวิต

๖) ส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจมั่นคงไม่สับสน ด้วยการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรักความเมตตาเป็นแบบอย่างที่ดีงามในการใช้เหตุผลอย่างสมเหตุสมผล ฝึกให้เป็นคน รู้จักคิดมีน้ำใจและคุณธรรม หลีกเลี่ยงการทำโทษรุนแรงหรือละเลยทอดทิ้งเด็ก ใช้เวลาอย่างมีคุณภาพอยู่กับลูกให้ความสนใจต่อกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยความรักความเข้าใจ

๗) ส่งเสริมให้เป็นเด็กใฝ่รู้ กล้าแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ ด้วยการให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กกำลังทำ ตอบคำถามของเด็ก ฝึกให้เด็กสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ให้โอกาสที่จะแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนเองอย่างเต็มที่ เปิดโอกาสให้ลองผิดลองถูกในโอกาสที่ไม่เสียหายและเป็นอันตราย

๘) ส่งเสริมให้เด็กเกิดแรงจูงใจที่จะทำสิ่งที่ดี ๆ ด้วยการให้ความสนใจ ชมเชย หรือให้รางวัลตามสมควรทันทีที่เด็กมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา เช่น ให้อุ้มใหญ่ เล่นกับน้องช่วยหยิบของ พูดเพราะรับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

๙) ส่งเสริมการใช้ภาษาของเด็ก ด้วยการพูดคุยกับเด็ก ด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจนด้วยท่าทางที่เป็นมิตร อาจใช้การเล่านิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง

๑๐) เตรียมเด็กเข้าสู่ระบบโรงเรียน เมื่อเด็กอายุเข้าขวบปีที่ ๓ พร้อมทั้งจะเข้าโรงเรียนหรือไปรับบริการจากสถานที่รับเลี้ยงเด็กปฐมวัย พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กสามารถช่วยเด็กเตรียมตัวเตรียมใจที่จะไปเรียนรู้โลกกว้างได้ด้วยการสร้างทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ด้วยการเล่าเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนให้ฟัง พาไปรู้จักกับโรงเรียน พาเด็กไปอยู่ในโรงเรียนก่อนที่จะเข้าเรียน ไปเล่นเครื่องเล่น ไม่ขู่เด็กว่าจะทิ้งไว้ที่โรงเรียนถ้าทำตัวไม่ดี นอกจากนั้นต้องสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้เลี้ยงดูเด็กด้วยการพูดคุยกับเด็ก ถ้าเป็นไปได้ ควรทำความคุ้นเคย รู้จักกับผู้เลี้ยงดูเด็กก่อน พาเด็กไปดูการจัดกิจกรรมในโรงเรียนว่าที่ ๆ เขาได้เล่นอะไรบ้าง และที่สำคัญต้องฝึกให้เด็ก

ช่วยเหลือตนเองได้ เช่น รับประทานอาหารเองบอกได้เมื่อต้องการซั่บถ่าย ผีกนั้งกระโถนหรือส้วม บอกชื่อตนเอง แต่งตัวเอง เป็นต้น

## ๒. บทบาทครู และบุคลากร

ครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความสำคัญในการช่วยเหลือการปรับตัวของเด็กในระยะ เชื่อมต่อ โดยมีบทบาท ดังนี้

๑. ครู และบุคลากรทุกคนตระหนักในเรื่องการกลัวการพลัดพรากว่าเป็น เรื่องปกติการสร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ มีความเมตตาต่อเด็กจะช่วยส่งเสริม ให้เด็กมีความไว้วางใจผู้อื่น อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ

๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตทางร่างกาย ข้อมูลด้านพัฒนาการเด็ก ข้อมูลสุขภาพและประวัติการเจ็บป่วย ตลอดจนข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของเด็กและครอบครัว

๓. บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีการปฏิบัติต่อกอย่างอ่อนโยน เช่น สัมผัสโอบกอด สบตา ใช้คำพูดที่ไพเราะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก เช่น ใช้ภาษาที่สร้างสรรค์ มีกิริยามารยาทสุภาพ ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ผู้เลี้ยงดูคนใหม่ และส่งเสริมการเรียนรู้ให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง จัดเตรียมของเล่นและสื่อเพื่อการเล่นสิ่งใหม่ๆ ทดลองสิ่งใหม่ๆ ในที่ปลอดภัย ตามลำพังบ้าง แต่สามารถสังเกตเห็นเด็กได้ในระยะแรกอาจยินยอมให้เด็กนำสิ่งของที่เด็กรักจากบ้านมาได้

๕. ประสานความร่วมมือด้วยการสื่อสารสองทาง เพื่อให้พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูรับรู้และเข้าใจกระบวนการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้

ทั้งนี้แนวปฏิบัติที่บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนต้องช่วยเหลือ ดูแล และปฏิบัติต่อกเพื่อให้เกิดความรู้สึกรักอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข คลายความกังวลใจกับสถานที่ใหม่ๆ ดังนี้

๑. สร้างบรรยากาศทางอารมณ์และสังคม การสร้างบรรยากาศทางอารมณ์และสังคมมีผลต่อก ปฐมวัยมาก บรรยากาศในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ดีจะเป็นจุดเริ่มต้นของพัฒนาการทางการเรียนรู้ของเด็ก วิธีการ ที่สำคัญที่สุด คือ

๑.๑ ให้ความรักและการเห็นคุณค่าในตัวเด็ก บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรแสดงความจริงใจ สื่อสาร (บอกกล่าว) กับเด็กอย่างเปิดเผย ชัดเจน ตลอดจนมีความเข้าใจเด็กและไวต่อความรู้สึกของเด็ก

๑.๒ จัดให้เด็กรู้สึกสุขสบายและปลอดภัยรู้สึกอิสระในการแสดงออกต่อครูและผู้อื่น มีอิสระในการเล่น และทำกิจกรรม ให้เวลาแก่เด็กและรับฟังเด็กด้วยความตั้งใจ

๑.๓ แสดงอาการยอมรับ ชื่นชมในตัวเด็ก พูดคุยกับเด็กอย่างเป็นกันเอง สุภาพอ่อนโยน และปฏิบัติ ต่อกอย่างเท่าเทียมกัน ตลอดจนคาดหวังพฤติกรรมที่พัฒนาไปตามวัยอย่างเหมาะสม

๑.๔ สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่นเป็นกันเอง มีความสนุกสนาน ผ่อนคลาย และเปิดโอกาส ให้เด็กได้แสดงออกต่างๆ ด้วยการพูดและแสดงความรู้สึก

๒. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่สร้างสรรค์ ซึ่งเป็นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่นำมาใช้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยองค์รวม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปฏิสัมพันธ์สร้างสรรค์ ประกอบด้วย การใช้ปฏิสัมพันธ์ในเชิงบวกทั้งการสบสายตา การพูดจาอย่างสร้างสรรค์และการสัมผัสด้วยความรัก และอบอุ่น จะทำให้เกิดบรรยากาศที่ประทับใจ เด็กมีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง นำไปสู่การพัฒนาเด็ก ในด้านต่างๆ ได้อย่างมั่นคงและยืนยาว

๒.๑ การสบสายตา เป็นภาษาท่าทางที่สื่อความหมายได้ดีบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมอง และสบสายตากับเด็กจะทำให้เด็กรู้ได้ถึงความรัก ความเมตตา และความอบอุ่น และได้รับกำลังใจอย่างดีทำให้ เด็กมั่นใจในการทำสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง บางครั้งการสบสายตากับเด็กจะทำให้เห็นและเรียนรู้เด็กได้หลายเรื่อง เช่น รู้ว่าเด็กมีสุขภาพดีหรือเจ็บป่วยหรือไม่ เด็กรู้สึกอย่างไร จะทำให้บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตอบสนอง เด็กได้ตรงกับสภาพที่เด็กกำลังประสบอยู่

๒.๒ วาจาสร้างสรรค์การเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมและสร้างสรรค์หรือการพูดในเชิงบวกจะส่งผล ต่อพัฒนาการโดยรวมของเด็ก โดยเฉพาะบุคลิกภาพภายใน ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสุขสบายเรียบร้อย ความมีวินัย การจัดการและควบคุมอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์

๒.๓ การสัมผัสที่อบอุ่น การสัมผัสด้วยการโอบกอด การสัมผัสเด็กอย่างเหมาะสมจะเป็น ภูมิคุ้มกันที่ดี ทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีด้วย เด็กจะรู้สึกถึงความอบอุ่น และการสื่อสารความรัก ความปรารถนาดีที่มี ให้ได้อย่าง มั่นคง การกอดเด็กด้วยความนุ่มนวลจึงถือเป็นวิธีเสริมสร้างความมั่นใจและความรู้สึกปลอดภัยให้กับ เด็ก

นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการดำเนินการในการเชื่อมต่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี และต่อในระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. การส่งต่อข้อมูลการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ส่งต่อข้อมูลให้ครูปฐมวัย โดยมีแบบ บันทึกรับส่งต่อทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนความสามารถ ความสนใจ หรือสิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาของเด็กเป็นรายบุคคล

๒. ครูผู้สอนเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และครูปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน ในประเด็นต่าง ๆ เพื่อสะท้อนถึงการเตรียมความพร้อมอย่างรอบด้าน ทั้งการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตร ประจำวัน การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามวัย

๓. การจัดกิจกรรม เตรียมความพร้อมเป็นพื้อนุบาลปีที่ ๑ ตามแบบละออ โดยเปิดโอกาสให้เด็กที่กำลัง ศึกษาอยู่ในระดับชั้นบ้านสาธิตได้เข้าไปร่วมกิจกรรม เรียนรู้ไปพร้อมกับพี่ ๆ ในระดับอนุบาลปีที่ ๑ โดยกำหนด เป็นช่วงเวลาเข้าไปเรียนรู้ร่วมกัน และชื่นชมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมือน และต่างกัน

## บรรณานุกรม

- คันนารี มิถิ (๒๕๖๐). หนูทำได้สไตล์มอนเตสซอริ(ฐิติพงษ์ ศิริรัตน์อัสตร, ผู้แปล) กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ เซนต์คัลเลอร์บุ๊กส์.
- คำแก้ว ไกรสรพงษ์. (๒๕๕๔). เบื้องต้นการสอนแบบมอนเตสซอริ:ห้วงหูนส่วนจำกัด พี.ที. ศรีเอทีพี เอ้าส์ จีระพันธ์ พูลพัฒน์. (๒๕๕๔). การสอนแบบมอนเตสซอริ จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (๒๕๖๑). คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF Executive Functions สำหรับครูปฐมวัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพมหานคร:ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี. กรุงเทพมหานคร:ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (๒๕๖๐). การพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม บริษัทพลัสเพรส จำกัด.