



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสาริตถะอออุทิศ

พุทธศักราช ๒๕๖๘

ระดับปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

เด็กปฐมวัยคือช่วงเวลาสำคัญที่สุดของชีวิตเป็นวัยแห่งการค้นพบการเรียนรู้และการเติบโตอย่างเป็นธรรมชาติ โรงเรียนเชื่อว่าเด็กทุกคนมีศักยภาพที่แตกต่างกัน สามารถพัฒนาได้ดีที่สุดเมื่อได้รับการดูแลด้วยความเข้าใจ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรัก ความปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้สำหรับเด็ก

หลักสูตรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานของการศึกษาปฐมวัยโดย ออกแบบขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาที่เน้นการคิด และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้เด็กได้เล่นและลงมือทำกิจกรรมอย่างมีความหมาย ตลอดจนการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเป็น ธรรมชาติ และยังมุ่งหวังให้เด็กเป็นผู้เรียนที่รักการเรียนรู้ มีความสุขในการแสดงออกทางความคิด มีจิตใจที่ เปิดกว้าง เข้าใจตนเองและผู้อื่น และเติบโตเป็นพลเมืองของโลกที่สามารถเชื่อมโยงกับสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

การจัดทำหลักสูตรนี้สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ที่มีความตั้งใจร่วมกันในการสร้างระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเติบโต อย่างเต็มศักยภาพในแบบของตัวเอง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ที่มีชีวิต และร่วมกัน วางรากฐานอันมั่นคงให้แก่เด็กในวันนี้ เพื่อพวกเขาจะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีหัวใจที่เข้าใจโลกในวันข้างหน้า

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ปรัชญา/ วิสัยทัศน์ /พันธกิจของโรงเรียน	๑
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๑
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๑
ปรัชญา/ วิสัยทัศน์ /พันธกิจของหลักสูตร	๒
จุดหมายของหลักสูตร	๓
จุดเน้นของหลักสูตร	๓
คุณลักษณะหลักของเด็กเมื่อจบหลักสูตร	๔
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔
การจัดเวลาเรียนสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี	๒๙
สาระการเรียนรู้รายปี	๒๙
สาระการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี	๓๖
สาระการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๔ - ๕ ปี	๘๐
สาระการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๕ - ๖ ปี	๑๒๔
การจัดประสบการณ์	๑๘๘
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑๘๘
รูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี	๑๙๑
การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	๒๐๐
การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	๒๐๐
การจัดสภาพแวดล้อมด้านจิตภาพ	๒๐๒
สิ่งแวดล้อมและตารางเวลา	๒๐๓
การประเมินพัฒนาการ	๒๐๗
การบริหารจัดการหลักสูตร	๒๑๕
การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๑
บรรณานุกรม	๒๓๘

ปรัชญาของโรงเรียน

การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

พันธกิจของโรงเรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ โดยใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาและเทคโนโลยีในการพัฒนา
๒. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมเสริมหลักที่ส่งเสริมการใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ และสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๔. เป็นแหล่งเรียนรู้การใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
๕. พัฒนาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
๖. พัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
๙. เป็นสถานปฏิบัติการสหกิจศึกษาและบริการวิชาการด้านนวัตกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๑๑. พัฒนาระบบสหกิจศึกษาเพื่อเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานความร่วมมือกับ คณะครุศาสตร์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ปรัชญาของหลักสูตร (Curriculum Philosophy)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเชื่อว่าเด็กทุกคนมีศักยภาพในแบบของตนเอง สามารถเติบโตได้ดีที่สุดเมื่อได้รับการดูแลด้วยความเข้าใจ เคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคล เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก จึงพัฒนาเด็กในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Education) ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ ผ่านประสบการณ์เรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมถึงการพัฒนาภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติจากสภาพแวดล้อมที่จัดเตรียมให้เหมาะสม เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความสุขกับการเรียนรู้และอยู่ในโลกได้อย่างมั่นคง

วิสัยทัศน์ของหลักสูตร (Curriculum Vision)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมุ่งพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างเต็มศักยภาพในแบบของตนเอง สามารถเติบโตได้ดีที่สุดเมื่อได้รับการดูแลด้วยความเข้าใจ เคารพในความแตกต่างๆ ของแต่ละคน เข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก จึงพัฒนาเด็กในทุกมิติอย่างองค์รวม (Holistic Development) ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น และส่งเสริมการเติบโตอย่างมั่นคง เด็กทุกคนจะได้รับการปลูกฝังให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความสุข พร้อมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณค่าในสังคมโลก

พันธกิจของหลักสูตร (Curriculum Mission)

๑. จัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered Learning) พัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคนให้เติบโตได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถและลักษณะเฉพาะตัว
๒. พัฒนาเด็กอย่างองค์รวม (Holistic Development) สร้างสมดุลในการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ
๓. ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีระบบ ฝึกให้เด็กคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย
๔. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งความสุข
๕. พัฒนาทักษะการสื่อสารและภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ บูรณาการภาษาอังกฤษในกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเกิดความมั่นใจในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม
๖. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมแห่งความเป็นพลเมืองโลก ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ เคารพผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข
๗. สร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน เปิดพื้นที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาเด็ก เพื่อให้การเติบโตของเด็กเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
๘. พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องสนับสนุนให้ครูมีการเรียนรู้ พัฒนาองค์ความรู้และทักษะการสอน เพื่อเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของหลักสูตร (Course Goals)

๑. เด็กแต่ละคนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาเต็มศักยภาพตามธรรมชาติและแตกต่างเฉพาะบุคคล
๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ
๓. เด็กมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบจากการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงสามารถสังเกต ตั้งคำถาม ทดลอง แก้ปัญหา และอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ได้
๔. เด็กมีความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ และมีความสุขในการเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่จัดเตรียมให้ได้อย่างอิสระ
๕. เด็กใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมั่นใจและเหมาะสมตามวัยผ่านกิจกรรมและสถานการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติ
๖. เด็กมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ เคารพผู้อื่น ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลายอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๗. เด็กได้รับการสนับสนุนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากบ้าน โรงเรียน และชุมชน
๘. ครูมีความสามารถในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการสังเกต ประเมิน และส่งเสริมเด็กตามศักยภาพอย่างเต็มที่

จุดหมายของหลักสูตร (Curriculum Objectives)

การพัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เพื่อให้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยเต็มตามศักยภาพ ตามความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพตามความสามารถและลักษณะเฉพาะของตนเอง
๒. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ
๓. เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเล่น และการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๔. เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ที่มีเป้าหมาย
๕. เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติในบริบทที่หลากหลาย
๖. เด็กเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสม และส่งเสริมการเติบโตอย่างมั่นคง
๗. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างเข้าใจและเคารพซึ่งกันและกัน

จุดเน้นของหลักสูตร (Curriculum Focus)

การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยยึดหลักการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้

๑. พัฒนาแบบองค์รวม
๒. มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์
๓. พัฒนาทักษะการสื่อสารแบบสองภาษา
๔. ส่งเสริมการรู้จักและจัดการอารมณ์ของตนเอง

๕. พัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๖. พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว การประสานงานของร่างกายและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ

คุณลักษณะหลักของเด็กเมื่อจบหลักสูตร (Characteristics of children upon completion of the curriculum)

โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะของเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาไว้ดังนี้

๑. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก (Confidence and Self-Expression)
๒. เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Analytical Thinking and Problem-Solving)
๓. เด็กมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration and Teamwork)
๔. เด็กมีความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)
๕. เด็กมีความรับผิดชอบและจิตสำนึกสาธารณะ (Responsibility and Civic Awareness)
๖. เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงกำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุนทรีย์ที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
- มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๓ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

พัฒนาการทางด้านร่างกาย :

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน	
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว	
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัว ช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจาก พื้นได้	
๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกัน ได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นโค้งได้	
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่าง มีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน	
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตร ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตร ได้	

พัฒนาการทางด้านอารมณ์ :

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	

พัฒนาการทางด้านสังคม :

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	
	๕.๒.๑ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง ได้อย่าง คล่องแคล่ว	
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง อย่างถูกวิธี	
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาด หลังใช้ ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วย ตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง	
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	
๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วย ตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ	
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วย ตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ ด้วยตนเอง	
	๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย พุดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย พุดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง	
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหา โดยปราศจาก การใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	

พัฒนาการทางด้านสติปัญญา :

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	
	๙.๑.๓ พูดเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของตนเอง และสิ่งที่เรียนรู้ (ความสามารถในการจำ)	๙.๑.๓ พูดเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของตนเอง และสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน (ความสามารถในการจำ)	๙.๑.๓ พูดเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของตนเอง และสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ได้อย่างต่อเนื่อง (ความสามารถในการจำ)	
	๙.๑.๔ บอกหรือพูดเกี่ยวกับ ความรู้สึกของผู้อื่นจากสีหน้า ท่าทาง ที่พบเห็น โดยมีผู้อื่นชี้แนะ (ความสามารถในการจำ)	๙.๑.๔ บอกหรือพูดเกี่ยวกับ ความรู้สึกของผู้อื่นจากสีหน้า ท่าทาง ที่พบเห็น (ความสามารถในการจำ)	๙.๑.๔ บอกหรือพูดเกี่ยวกับ ความรู้สึกของผู้อื่นจากสีหน้า ท่าทาง ที่พบเห็น และตอบสนองได้อย่างเหมาะสม (ความสามารถในการจำ)	
	๙.๑.๕ พูดบรรยายนำเสนอความคิดในเรื่องต่าง ๆ ได้และมีเหตุผลง่าย ๆ ประกอบ (การบรรยาย)	๙.๑.๕ พูดบรรยายความคิดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล (การบรรยาย)	๙.๑.๕ พูดบรรยายลำดับความคิดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล (การบรรยาย)	
		๙.๑.๖ เล่าบรรยายถึงเหตุการณ์ / เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับภาพได้อย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๖ เล่าบรรยายถึงเหตุการณ์ / เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับภาพได้อย่าง	

๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๖ เล่าบรรยายถึงเหตุการณ์/เล่ารายละเอียด เกี่ยวกับภาพ โดยแสดงให้เห็นถึง ใคร ทำอะไร ที่ไหน(การบรรยาย)	โดยแสดงให้เห็นถึง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ (การบรรยาย)	ต่อเนื่อง โดยแสดงให้เห็นถึง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร (การบรรยาย)	
	๙.๑.๗ พูดอธิบายแสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล (การอธิบาย)	๙.๑.๗ พูดอธิบายแสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล และมีลำดับขั้นตอน (การอธิบาย)	๙.๑.๗ พูดอธิบายแสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล และมีลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน (การอธิบาย)	
	๙.๑.๘ พูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ปรากฏการณ์ได้ (การอธิบาย)	๙.๑.๘ พูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ปรากฏการณ์ได้สัมพันธ์กัน (การอธิบาย)	๙.๑.๘ พูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ปรากฏการณ์ได้สัมพันธ์กันได้อย่างมีเหตุผล (การอธิบาย)	
	๙.๑.๙ พูดตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดโดยมีผู้ชี้แนะ (การพูด)	๙.๑.๙ พูดตอบคำถาม พูดตามหัวข้อที่กำหนดได้ด้วยตนเอง (การพูด)	๙.๑.๙ พูดตอบคำถาม พูดอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดได้ด้วยตนเอง (การพูด)	
	๙.๑.๑๐ พูดเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและพูดในโอกาสต่าง ๆ ด้วยประโยคสั้นๆ (การพูด)	๙.๑.๑๐ พูดเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์และความรู้สึกของตนเอง ในโอกาสต่าง ๆ ได้ (การพูด)	๙.๑.๑๐ พูดเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์ และความรู้สึกของตนเอง ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการพูด (การพูด)	
	๙.๒.๑ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ	

	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่าง มีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้ ถูกต้อง เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	
	๙.๒.๓ อ่านและบอกความหมายของภาพที่ไม่ซับซ้อนได้ (การอ่าน)	๙.๒.๓ อ่านและบอกความหมายของภาพได้ (การอ่าน)	๙.๒.๓ อ่านและบอกความหมายของภาพ หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับภาพได้ (การอ่าน)	
	๙.๒.๔ อ่านภาพสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน และบอกความหมายได้โดยมีผู้อื่นชี้แนะ (การอ่าน)	๙.๒.๔ อ่านภาพสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน และบอกความหมาย หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องได้ (การอ่าน)	๙.๒.๔ อ่านภาพสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน และบอกความหมาย หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีเหตุผล (การอ่าน)	
	๙.๒.๕ ขีดเขียน วาดภาพ เพื่อสะท้อนความคิด ของตนเอง (การเขียน)	๙.๒.๕ วาดภาพ เขียน เพื่อสะท้อนความคิด ของตนเอง (การเขียน)	๙.๒.๕ วาดภาพ เขียน เพื่อสะท้อนความคิด และพูดอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ (การเขียน)	
	๙.๒.๖ วาดภาพถ่ายทอดความรู้สึกในโอกาสต่างๆ (การเขียน)	๙.๒.๖ เขียนคำที่คุ้นเคย/ตามแบบหรือวาดภาพ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกในโอกาสต่างๆ (การเขียน)	๙.๒.๖ เขียนคำประกอบภาพวาด เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกในโอกาสต่างๆ (การเขียน)	
	๙.๒.๗ วาดภาพ แสดงท่าทาง หรือสร้างผลงาน เพื่อสื่อความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยใช้ความคิด โดยให้ผู้อื่นชี้แนะ (การแสดงออก)	๙.๒.๗ วาดภาพ แสดงท่าทาง หรือสร้างผลงาน เพื่อสื่อความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยใช้ความคิด (การแสดงออก)	๙.๒.๗ วาดภาพ แสดงท่าทาง หรือสร้างผลงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และพูดอธิบายเพื่อสื่อความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ (การแสดงออก)	

	๙.๒.๘ แสดงออกผ่านการเล่าเรื่อง การนำเสนอผลงาน โดยมีผู้อื่นชี้แนะ (การแสดงผล)	๙.๒.๘ แสดงออกผ่านการเล่าเรื่อง การนำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นง่าย ๆ กับผู้อื่น (การแสดงผล)	๙.๒.๘ แสดงออกผ่านการเล่าเรื่อง การนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ในประเด็นที่กำหนด (การแสดงผล)	
--	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จำ การสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบ สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน เพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความ แตกต่างหรือ ความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะ เดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความ แตกต่างและ ความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ ขึ้นไป	
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดย ใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์	
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	
	๑๐.๑.๕ บอกความเหมือน ความ แตกต่างของประสบการณ์เดิมกับสิ่งที่ได้ เรียนรู้ใหม่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ (การประยุกต์ใช้ ความรู้)	๑๐.๑.๕ บอกความเหมือน ความแตกต่าง ของประสบการณ์เดิมกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่ ให้ผู้อื่นเข้าใจ (การประยุกต์ใช้ความรู้)	๑๐.๑.๕ บอกความเหมือน ความ แตกต่างของประสบการณ์เดิมกับสิ่งที่ ได้เรียนรู้ใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ (การ ประยุกต์ใช้ความรู้)	

	๑๐.๑.๖ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือสร้างผลงาน โดยประยุกต์ใช้ความรู้เดิมและความรู้ใหม่ (การประยุกต์ใช้ความรู้)	๑๐.๑.๖ แก้ปัญหาหรือสร้างผลงานด้วยตนเอง โดยประยุกต์ใช้ความรู้เดิมและความรู้ใหม่ (การประยุกต์ใช้ความรู้)	๑๐.๑.๖ แก้ปัญหาหรือสร้างผลงานที่หลากหลายด้วยตนเอง โดยประยุกต์ใช้ความรู้เดิมและความรู้ใหม่ (การประยุกต์ใช้ความรู้)	
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
	๑๐.๒.๓ บอกรายละเอียดของข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจ (การวิเคราะห์) ๑๐.๒.๔ บอกสิ่งที่เห็นหรือเล่าเหตุการณ์เริ่มตั้งคำถาม หรือให้เหตุผลง่าย ๆ ได้ (การวิเคราะห์)	๑๐.๒.๓ บอกรายละเอียดของข้อมูลและนำข้อมูลมาเรียงลำดับให้ง่ายต่อความเข้าใจเมื่อมีผู้ชี้แนะ (การวิเคราะห์) ๑๐.๒.๔ พุด อธิบายจากประสบการณ์เดิมหรือข้อมูลที่ได้เรียนรู้และเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อสรุปผลเบื้องต้น (การวิเคราะห์)	๑๐.๒.๓ บอกรายละเอียดของข้อมูลแต่ละหมวดหมู่และนำข้อมูลที่นำมาจัดลำดับ เรียงลำดับให้ง่ายต่อความเข้าใจ (การวิเคราะห์) ๑๐.๒.๔ บอกเหตุผลและเชื่อมโยงข้อมูลที่หลากหลาย โดยตั้งสมมติฐานหรือสรุปข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล (การวิเคราะห์)	
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธี แก้ปัญหา	

	๑๐.๓.๓ แก้ปัญหา ระบุว่าสิ่งใดคือปัญหา (บอกได้ว่า ปัญหาเกิดขึ้น ที่ไหน เกิดขึ้นอย่างไร) โดยมีผู้อื่นกระตุ้นถาม (ความสามารถในการแก้ปัญหา)	๑๐.๓.๓ แก้ปัญหา ระบุว่าสิ่งใดคือปัญหา (บอกได้ว่า ปัญหาเกิดขึ้น ที่ไหน เกิดขึ้นอย่างไร) (ความสามารถในการแก้ปัญหา)	๑๐.๓.๓ แก้ปัญหา ระบุว่าสิ่งใดคือปัญหา (บอกได้ว่า ปัญหาเกิดขึ้น ที่ไหน เกิดขึ้นอย่างไร) และบอกวิธีการแก้ปัญหาได้ (ความสามารถในการแก้ปัญหา)	
	๑๐.๓.๔ เลือกวิธีการแก้ปัญหาและวางแผนแก้ปัญหาร่วมกับครู (ความสามารถในการแก้ปัญหา)	๑๐.๓.๔ เลือกวิธีการแก้ปัญหา และวางแผนในการแก้ปัญหาร่วมกันกับเพื่อน (ความสามารถในการแก้ปัญหา)	๑๐.๓.๔ เลือกวิธีการแก้ปัญหา และวางแผนในการแก้ปัญหาร่วมกันกับเพื่อนด้วยตนเอง (ความสามารถในการแก้ปัญหา)	
	๑๐.๓.๕ มีส่วนร่วมในการคิดและปฏิบัติตามแผนที่ผู้อื่นกำหนด (การวางแผน)	๑๐.๓.๕ มีส่วนร่วมในการคิดวางแผน วิธีดำเนินงาน และปฏิบัติตามแผนที่ตนเองหรือผู้อื่นกำหนด (การวางแผน)	๑๐.๓.๕ คิดวางแผน วิธีดำเนินงาน และปฏิบัติตามแผนที่ตนเองหรือผู้อื่นกำหนด (การวางแผน)	

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	
	๑๑.๑.๒ แสดงพฤติกรรมตามคำสั่งหรือแบบอย่าง ที่พบเห็นเพื่อปรับเปลี่ยนหรือตกแต่งของเดิมที่มีอยู่ ให้มีรายละเอียดหรือวิธีการบางส่วนต่างไปจากเดิม (การคิดเชิงนวัตกรรม)	๑๑.๑.๒ ปรับเปลี่ยนหรือตกแต่งของเดิมที่มีอยู่ให้มีรายละเอียดหรือวิธีการบางส่วน เพื่อให้ผลงานแตกต่างจากผลงานเดิม (การคิดเชิงนวัตกรรม)	๑๑.๑.๒ คิด พัฒนา ดัดแปลงของเดิมที่มีอยู่ โดยใช้ประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ (การคิดเชิงนวัตกรรม)	
	๑๑.๑.๓ แสดงพฤติกรรมตามคำสั่ง หรือแบบอย่าง ที่พบเห็นเพื่อปฏิบัติหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่ (การคิดเชิงนวัตกรรม)	๑๑.๑.๓ คิด ปฏิบัติและประดิษฐ์สิ่งใหม่โดยมีผู้อื่นแนะนำ (การคิดเชิงนวัตกรรม)	๑๑.๑.๓ คิด ปฏิบัติและประดิษฐ์สิ่งใหม่ได้ด้วยตนเอง (การคิดเชิงนวัตกรรม)	
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรือ อ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือตัวหนังสือ ที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือ มาอ่าน และเขียนสื่อความคิด ด้วยตนเองเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง	
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการ ของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง	
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการ ค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการ ค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการ ค้นหา คำตอบ	
	๑๒.๒.๓ ลงมือทำกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัส ในการรับรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ตามที่ผู้อื่นกำหนดให้ (การสำรวจ)	๑๒.๒.๓ ลงมือทำกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง (การสำรวจ)	๑๒.๒.๓ ลงมือทำกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง (การสำรวจ)	
	๑๒.๒.๔ ใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจ สิ่งที่น่าสนใจเรียนรู้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (การสำรวจ)	๑๒.๒.๔ ใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างเหมาะสม ในการสำรวจ สิ่งที่น่าสนใจ เรียนรู้ และบอกข้อมูลจากการสำรวจให้ผู้อื่นเข้าใจ (การสำรวจ)	๑๒.๒.๔ ใช้ประสาทสัมผัสมากกว่า 1 อย่าง ในการสำรวจ สิ่งที่น่าสนใจ เรียนรู้ ได้เหมาะสมและบอกข้อมูลจากการสำรวจให้ผู้อื่นเข้าใจ (การสำรวจ)	

	๑๒.๒.๕ จัดเรียงข้อมูล/เหตุการณ์ 3 ลำดับ ตามเกณฑ์ที่ผู้อื่นกำหนด (การเรียงลำดับ)	๑๒.๒.๕ จัดเรียงข้อมูล/เหตุการณ์ 4 ลำดับ ตามเกณฑ์ที่ผู้อื่นกำหนด (การเรียงลำดับ)	๑๒.๒.๕ จัดเรียงข้อมูล/เหตุการณ์ 5 ลำดับ ตามเกณฑ์ที่ผู้อื่นหรือตนเองกำหนด (การเรียงลำดับ)	
	๑๒.๒.๖ มีส่วนร่วมในการระบุเรื่องที่จะเรียนรู้เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ (การเก็บรวบรวมข้อมูล)	๑๒.๒.๖ ระบุเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้เหมาะสม เมื่อผู้อื่นชี้แนะ (การเก็บรวบรวมข้อมูล)	๑๒.๒.๖ ระบุเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้เหมาะสม ด้วยตนเองและอธิบายให้ผู้อื่นฟังได้ (การเก็บรวบรวมข้อมูล)	
	๑๒.๒.๗ มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น การพูด และการวาดภาพ (การเก็บรวบรวมข้อมูล)	๑๒.๒.๗ มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น การพูด การวาดภาพ การเขียน และแผนผังอย่างง่าย (การเก็บรวบรวมข้อมูล)	๑๒.๒.๗ เลือกวิธีการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลในสิ่งที่เรียนรู้เพิ่มเติม เช่น การวาดภาพ การเขียน และแผนผังอย่างง่าย (การเก็บรวบรวมข้อมูล)	

มาตรฐานที่ ๑๓ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	
๑๓.๑ ฟังและพูด ภาษาอังกฤษ	๑๓.๑.๑ ฟังและออกเสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษตามต้นแบบเสียงที่ได้ยิน Listen and pronounce English alphabets according to the sound that they heard.	๑๓.๑.๑ ฟังและออกเสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษที่คุ้นเคย Listen and pronounce familiar English alphabets.	๑๓.๑.๑ ฟังและออกเสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ A - Z ได้ Listen and pronounce English alphabets from A - Z.	
	๑๓.๑.๒ เข้าใจคำพูด หรือวลีที่ง่าย ๆ และสั้น ๆ ได้เมื่อมีภาพและการแสดง ท่าทางประกอบการพูด Understands simple and short words or phrases by pictures or gestures.	๑๓.๑.๒ เข้าใจคำพูด หรือวลีที่ง่าย ๆ และ สั้น ๆ ได้ Understand simple and short words or phrases.	๑๓.๑.๒ เข้าใจคำพูด หรือวลีที่ง่าย ๆ และสั้น ๆ ได้ Understand simple and short words or phrases.	
	๑๓.๑.๓ เข้าใจคำพูด หรือวลีที่ง่าย ๆ และสั้น ๆ ได้ เมื่อมีภาพและการแสดง ท่าทางประกอบการพูด Understand short, simple question sentences that are associated with themselves and frequently use in daily life.	๑๓.๑.๓ เข้าใจประโยคคำถามง่าย ๆ สั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและได้ยินบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน Understand short, simple question sentences that are associated with themselves and frequently use in daily life.	๑๓.๑.๓ เข้าใจประโยคคำถามง่าย ๆ และสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้ Understand short, simple question sentences that are associated with themselves.	

	<p>๑๓.๑.๔ เข้าใจคำอธิบายง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวตนและชีวิตประจำวัน</p> <p>Understand short, simple explanations about people that associate with them by learning from various media.</p>	<p>๑๓.๑.๔ เข้าใจคำอธิบายง่าย ๆ สั้น ๆ เกี่ยวกับบุคคลที่คุ้นเคย</p> <p>Understand short, simple explanations about familiar people that associate with them.</p>	<p>๑๓.๑.๔ เข้าใจคำอธิบายเกี่ยวกับบุคคลอื่น ง่าย ๆ สั้น ๆ ได้</p> <p>Understand short, simple explanations about other people.</p>	
	<p>๑๓.๑.๕ สามารถรับรู้คำอธิบายเกี่ยวกับบุคคลหรือสิ่งของที่คุ้นเคย</p> <p>Understands description about familiar people or objects.</p>	<p>๑๓.๑.๕ สามารถรับรู้คำอธิบายวัตถุสิ่งของ สี สัน และขนาดต่าง ๆ ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Understand the description of objects, colors and sizes of objects and appliances in daily life.</p>	<p>๑๓.๑.๕ สามารถรับรู้คำอธิบายวัตถุสิ่งของ สี สัน และขนาดต่าง ๆ รอบตัวที่ง่าย ๆ ได้</p> <p>Understand descriptions of objects, colors and sizes around themselves.</p>	
	<p>๑๓.๑.๖ เข้าใจคำอธิบายง่าย ๆ สั้น ๆ เกี่ยวกับบุคคลที่คุ้นเคย โดยอาศัยสื่อประกอบและมีผู้ใหญ่ชี้แนะ</p> <p>Understand simple and short conversation sentences that use in daily life from facial expressions and gestures.</p>	<p>๑๓.๑.๖ เข้าใจประโยคสนทนาง่าย ๆ สั้น ๆ ที่พบเจอเป็นประจำทุกวันได้</p> <p>Understand simple and short conversation sentences that use in daily life.</p>	<p>๑๓.๑.๖ เข้าใจและตอบสนองประโยคสนทนาง่าย ๆ สั้น ๆ ที่พบเจอเป็นประจำทุกวันได้</p> <p>Understand and respond to simple and short conversation sentences that use in daily life</p>	

	<p>๑๓.๑.๗ สามารถอธิบายเกี่ยวกับลักษณะวัตถุหรือสีโดยมีผู้ใหญ่อื่นๆ</p> <p>Able to describe objects, colors and sizes of objects and personal belongings with guidelines.</p>	<p>๑๓.๑.๗ สามารถอธิบายลักษณะวัตถุหรือสี โดยใช้คำศัพท์ง่ายๆ</p> <p>Able to describe objects, colors and sizes of objects and personal belongings using simple words.</p>	<p>๑๓.๑.๗ สามารถอธิบายลักษณะวัตถุหรือสี เป็นประโยคด้วยตนเอง</p> <p>Able to describe objects, colors and sizes of objects and personal belongings using sentences by self.</p>	
	<p>๑๓.๑.๘ เข้าใจประโยคสนทนาสั้น ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน</p> <p>Understands short conversations in daily life.</p>	<p>๑๓.๑.๘ เข้าใจและตอบสนองประโยคสนทนาสั้น ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน</p> <p>Understands and respond to short conversations in daily life.</p>	<p>๑๓.๑.๘ เข้าใจและตอบสนองประโยคสนทนาที่พบในชีวิตประจำวัน</p> <p>Understands short conversations in daily life.</p>	
	<p>๑๓.๑.๙ เข้าใจประโยคสนทนาง่าย ๆ ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน</p> <p>Understands simple conversation sentences that are used in daily life.</p>	<p>๑๓.๑.๙ เข้าใจและตอบสนองประโยคสนทนาง่าย ๆ ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน</p> <p>Understands and respond to simple conversation sentences that are used in daily life.</p>	<p>๑๓.๑.๙ เข้าใจประโยคสนทนาที่พบเจอในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง</p> <p>Understands and respond to conversation sentences that are used in daily life by self.</p>	
	<p>๑๓.๑.๑๐ บอกชื่อคน สิ่งของ สัตว์ หรือสถานที่ในชีวิตประจำวันได้ตามต้นแบบที่ได้ยิน</p> <p>Able to tell the name of people, animals, things, places around themselves according to what they heard.</p>	<p>๑๓.๑.๑๐ บอกชื่อคน สิ่งของ สัตว์ หรือสถานที่ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองโดยอาศัยต้นแบบเป็นบางครั้ง</p> <p>Able to tell the name of people, animals, things, places around with example sometimes.</p>	<p>๑๓.๑.๑๐ บอกชื่อคน สิ่งของ สัตว์ หรือสถานที่ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง</p> <p>Able to tell the name of people, animals, things, places around by self.</p>	

	<p>๑๓.๑.๑๑ อธิบายลักษณะคน สิ่งของ รอบตัวได้ง่าย ๆ โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>Able to describe people, animals, things around themselves easily by using simple words or phrases with guidelines.</p>	<p>๑๓.๑.๑๑ สามารถอธิบายลักษณะคน สัตว์ สิ่งของรอบตัวเองได้ง่าย ๆ โดยใช้ คำพูด หรือวลีง่าย ๆ</p> <p>Able to describe people, animals, things around themselves easily by using simple words or phrases.</p>	<p>๑๓.๑.๑๒ สามารถอธิบายลักษณะคน สัตว์ สิ่งของรอบตัวเองได้ง่าย ๆ โดยใช้ คำพูด หรือวลีง่าย ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>Able to describe people, animals, things around themselves easily by using simple words or phrases by self.</p>	
	<p>๑๓.๑.๑๒ ตอบคำถามตัวเลือกง่าย ๆ เช่น ขนาด สี หรือ Yes / No</p> <p>Able to answer the question with short answers like colors, sizes, or Yes/No.</p>	<p>๑๓.๑.๑๒ ตอบคำถามโดยใช้ประโยคสั้น ๆ เช่น สี ขนาด หรือ Yes, No ได้</p> <p>Able to answer the question with a short answer like colors, sizes, or Yes/No.</p>	<p>๑๓.๑.๑๒ ตอบคำถามโดยใช้ประโยค สั้น ๆ เช่น สี ขนาด หรือ Yes, No ได้</p> <p>Able to answer the question with short answers like colors, sizes, or Yes/No.</p>	
<p>๑๓.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์</p>	<p>๑๓.๒.๑ สามารถอ่าน และเข้าใจ คำศัพท์ง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ เมื่อมีรูปภาพ ประกอบ</p> <p>Able to read and understand short, simple vocabulary by using pictures.</p>	<p>๑๓.๒.๑ สามารถอ่าน และเข้าใจ คำศัพท์ ง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ เมื่อมีรูปภาพประกอบ</p> <p>Able to read and understand short, simple vocabularies by using pictures.</p>	<p>๑๓.๒.๑ สามารถอ่าน และเข้าใจ คำถาม หรือ ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ เมื่อมีรูปภาพประกอบ</p> <p>Able to read and understand short, simple questions or sentences by pictures.</p>	

	<p>๑๓.๒.๒ สามารถอ่านตามประโยคที่เขียนด้วยภาษาง่าย ๆ ได้ เมื่อมีผู้อื่นอ่านให้ฟัง</p> <p>Able to read sentences written in simple language when others read to them.</p>	<p>๑๓.๒.๒ สามารถอ่านตามประโยคที่เขียนด้วยภาษาง่าย ๆ ได้ เมื่อมีผู้อื่นอ่านให้ฟัง</p> <p>Able to read sentences written in simple language when others read to them.</p>	<p>๑๓.๒.๒ สามารถอ่านเรื่องสั้น ที่เขียนด้วยภาษาง่าย ๆ โดยใช้หนังสือที่เด็กเคยฟัง หรืออ่านมาก่อน</p> <p>Able to read short stories written in a simple language by using books that they have heard or read before.</p>	
	<p>๑๓.๒.๓ รู้จักและบอกลักษณะของตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ A-Z</p> <p>Know the appearance of English alphabets from A - Z.</p>	<p>๑๓.๒.๓ สามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ A-Z ที่ตนสนใจตามแบบได้</p> <p>Able to write English alphabets from A-Z that they are interested in following the pattern form.</p>	<p>๑๓.๒.๓ สามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ A-Z ได้ด้วยตนเอง</p> <p>Able to write the English alphabet from A-Z by self.</p>	
	<p>๑๓.๒.๔ รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวแรกของชื่อจริง หรือชื่อเล่น ของตนเอง</p> <p>Know the first English alphabet of their real name or nickname.</p>	<p>๑๓.๒.๔ สามารถเขียนชื่อ-นามสกุล ของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้ตามแบบ</p> <p>Able to write their name and surname in English following the pattern.</p>	<p>๑๓.๒.๔ สามารถเขียนชื่อ-นามสกุล ของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้</p> <p>Able to write their name and surname in English.</p>	

	<p>๑๓.๒.๕ สามารถขีด เขียนเส้นอิสระ หรือพยายามเขียนตัวอักษรคล้ายกับ ตัวอักษรภาษาอังกฤษที่ตนสนใจ</p> <p>Able to draw a freestyle line or try to write a letter similar to the English alphabet that they are interested in.</p>	<p>๑๓.๒.๕ สามารถเขียน คัดลอกคำ หรือ ประโยคง่าย ๆ ได้</p> <p>Able to write, and copy simple vocabulary or sentences</p>	<p>๑๓.๒.๕ สามารถเขียน คัดลอกคำ สำนวน หรือประโยคง่าย ๆ ได้</p> <p>Able to write and copy simple words, phrases, or sentences.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศกำหนดกรอบการจัดเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยแบ่งเวลาเรียนออกเป็น ๒ ภาคเรียนใน ๑ ปีการศึกษาดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่างเดือนพฤษภาคม - เดือนกันยายน

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่างเดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

สาระการเรียนรู้รายปี

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้แบ่งการพัฒนาเด็กออกเป็น ๓ ช่วงอายุ ประกอบด้วยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี อนุบาลปีที่ ๒ เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี และอนุบาลปีที่ ๓ เด็กอายุ ๕ - ๖ ปี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม

(Holistic Development) และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ ออกเป็น ๒ ส่วน คือ สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ

สำหรับสาระที่ควรรู้ ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กเล็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก และประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน โดยกำหนดเป็นโครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ของเด็กในระดับชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ตามสาระการเรียนรู้ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิต เนื่องจากเป็นรากฐานของการพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิต เด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่ส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้นพ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ จากการเลียนแบบ ลองผิด ลองถูก สำรวจ ทดลองและลงมือกระทำ

จริง การมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวตามบริบทของสภาพแวดล้อมจำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อ แม่ หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ

๒.สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่จะให้เด็กเรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่อีกตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันเด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ ล้างมือ ขับถ่าย รับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตัวอย่างดังนี้

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง
อนุบาล ๑	ละออสื่อสารสร้างสรรค์ (La-or Communication)	- เอกลักษณ์ของฉัน (This is me) - เรื่องนี้หนูอยากเล่า(La-or Talk Show)

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง
	ปลอดภัยไว้ก่อน (La-or Safety)	<ul style="list-style-type: none"> - การรักษาความสะอาด (Maintaining Hygiene) - ปลอดภัยจากการรับประทานอาหารและอันตรายรอบตัว (Safety from Foods and Things) - ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ (Natural Disasters) - ฐานการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย (La-or Safety)
	ปลอดภัยท้าทาย (La-or Challenges)	<ul style="list-style-type: none"> - สนุกกับการออกกำลังกาย (Moving For Health) - รู้แพ้-รู้ชนะ เสริมสร้างอารมณ์เชิงบวก
	ความเป็นละออ (La-or Style)	<ul style="list-style-type: none"> - มารยาทงามแบบละออ (La-or Manners) - เดินทางในสวนดุสิต Suan Dusit Tour
	ละอองนักคิด – นักขาย (La-or Entrepreneur)	<ul style="list-style-type: none"> - หลากหลายงานศิลป์: Master Art
อนุบาล ๒	ละออ ยอดนักสืบ (La-or Spy Kids)	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (Children's Stories)
	ธรรมชาติและปรากฏการณ์ (Nature and Phenomenal)	<ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบลมฟ้าอากาศ (Weather Elements) - การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (Climate Change)

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง
	สัญลักษณ์ความเป็นไทย (Symbol of Thailand)	- เด็กไทยไหว้สวย (Thai Greeting) + อ่อนน้อมถ่อมตน (Humility)+พูดจาไพเราะ (Polite Speech)
อนุบาล ๓	ภาษาในชีวิตประจำวัน (Language in daily life)	- ภาษาคืออะไร
	ความสุขจากสุนทรียภาพ (Happiness from aesthetics)	- หลากหลายอารมณ์ - ร้อง เล่น เต้นตามจังหวะ
	ภาษาในชีวิตประจำวัน (Language in daily life)	- ฟังนิทานสะท้อนคิด

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดูวิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน และสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง
อนุบาล ๑	ความเป็นละออ (La-or Style)	- เรียนรู้กับวิทยากร ฝ่ายประชาสัมพันธ์ (check in Suan Dusit) - Suan Dusit Tour
	ละออสื่อสารสร้างสรรค์ (La-or Communication)	- เรียนรู้ด้านบุคลิกภาพกับวิทยากรจาก คณะการบิน (Personality)

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง
อนุบาล ๒	สัญลักษณ์และความเป็นไทย (Symbol of thailand)	- ธงชาติไทย (Thai National Flag) + เพลงชาติไทย (Thai National Anthem) ภาษา
	ละออยอดนักสืบ (La-or Spy Kids)	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (Stories of People and Places)
อนุบาล ๓	วิทยาศาสตร์รอบตัว (Science Around Us)	- สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
	ภาษาในชีวิตประจำวัน (Language in daily life)	- ทุกตัวอักษรมีความต่าง

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่อันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง
อนุบาล ๑	ละออยปลอดภัยไว้ก่อน (La-or Safety)	- ปลอดภัยจากการรับประทานอาหาร และอันตรายรอบตัว (Safety From)
	ละออยสนุกกับการเล่น (La-or Playing)	- เรียนรู้หลากหลายการปั้นจากวิทยากร/ ผู้เชี่ยวชาญด้านการปั้น
อนุบาล ๒	ธรรมชาติและปรากฏการณ์ (Nature and Phenomenal)	- องค์ประกอบลมฟ้าอากาศ (Weather Elements) - การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (Climate Change)

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง
	นี่คือพืช (This is a Plants)	- ความหมายและลักษณะของพืช (Meaning and Characteristics of Plants) การสำรวจและการสังเกตการเจริญเติบโตของพืช (Exploring and Observing Plant Growth)
อนุบาล ๓	วิทยาศาสตร์รอบตัว (Science Around Us)	- พืชสวนครัว (Vegetable Garden Plants)+ไม้ผล (Fruit Trees) ไม้ดอก (Flowering Plants) +ไม้ประดับ (Ornamental Plants)
	นักวิทยาศาสตร์น้อย (Junior Science)	- แร่งในชีวิตประจำวัน

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาณ น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งานและการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัดปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง
อนุบาล ๑	ละออสื่อสารสร้างสรรค์ (La-or Communication)	- เรื่องนี้หนูอยากเล่า (La-or Talk Show)
	ละออนักคิด – นักขาย (La-or Entrepreneur)	- ตลาดละออ หนูน้อยนักขาย (La-Or Fair)
อนุบาล ๒	ละออ ยอดนักสืบ (La-or Spy Kids)	- ธรรมชาติรอบตัว (Nature Around Us)

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง
	ศิลปะและรูปทรง (Art and Shape)	- การสร้างสรรค์จากรูปทรง (Creative Shapes)
อนุบาล ๓	ทรรษาภาษาพาเพลิน (Fun language learning)	- บทร้องทำนองเพลง - ช่วงตอนที่ประทับใจ
	ชวนกันมาเรียนเรื่องศาสตร์ (Invite Each Other To Learn)	- ศาสตร์จำนวนชวนคิด - ศาสตร์คณิต คณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี</p> <p>๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตาม เกณฑ์อายุ</p>	<p>๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์</p> <p>๑.๑.๒ เส้นรอบศีรษะตาม เกณฑ์</p>	<p>(๑) การสังเกตความ เปลี่ยนแปลงของร่างกาย</p> <p>(๒) การวัด การชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง</p> <p>(๓) การเปรียบเทียบผลการ ชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>- การเจริญเติบโตของ ร่างกาย</p> <p>- ปัจจัยที่มีผลต่อการ เจริญเติบโต และทำให้ ร่างกายแข็งแรง</p>			<p>กิจกรรมชั่ง น้ำหนักวัด ส่วนสูง ประจำเดือน</p>
<p>๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี</p>	<p>๑.๒.๑ ยอมรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์และ ดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>(๑) การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>- เรียนรู้วิธีการรักษา ร่างกายให้สะอาดและมี สุขภาพอนามัยที่ดี การ รับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์</p>	<p>ละออดปลอดภัย ไว้ก่อน (La-or Safety)</p>	<p>การรักษาความสะอาด (Maintaining Hygiene)</p> <p>การรักษาความสะอาด ร่างกายได้อย่างถูกวิธี เช่น การแปรงฟัน จะ ทำให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ ดี และเป็นส่วนหนึ่ง ที่ทำให้ร่างกายของเด็ก แข็งแรงและ เจริญเติบโตตามวัย</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๖</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การ โยน การเตะ (๒) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรียนรู้เกี่ยวกับการ รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และหลากหลาย - การเล่นและทำสิ่ง ๆ ด้วย ตนเองตามลำพังหรือกับ ผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก - เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย - เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพพ่อ ครัว แม่ครัว ซึ่งเป็นอาชีพ เกี่ยวกับการทำอาหาร สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก - เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ภาษาเพื่อสื่อความหมาย	ความเป็นละออ (La-or Style)	มารยาทงามแบบ ละออ (La-or Manners) เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาท ในการรับประทานอาหาร เพื่อสามารถ นำไปปรับใช้ได้ใ ชีวิตประจำวันเรียนรู้ เรื่องของความ หลากหลายของอาหาร วิธีการเลือกใช้อุปกรณ์ ในการรับประทานอาหาร ให้เหมาะสม รวมถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติ ในโต๊ะอาหาร	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๓
				ละออนักคิด - นักขาย (La-or Entrepreneur)	พ่อครัวตัวน้อย (เรียนรู้การทำอาหาร นานาชาติกับวิทยากร	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๖

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ในชีวิตประจำวัน การบอก รูปร่าง ลักษณะ ปริมาณ ของอาหารต่าง ๆ	ละออสสนุกกับการ เล่น (La-or Playing)	ครัวนานาชาติ) : Master Chef เรียนรู้เรื่องอาหาร ประจำชาติ และวิธีการ ทำอาหารจาก ผู้เชี่ยวชาญ รู้จักอาหาร หลายหลายเชื้อชาติ พร้อมกับเรียนรู้การ ทำอาหาร เครื่องปรุง อุปกรณ์ วิธีการทำ เพื่อให้เด็กสามารถ ทำอาหารเมนูง่าย ๆ ได้ ด้วยตนเอง และมี ความรู้สึที่ดีในการ ทำอาหาร และ รับประทานอาหารที่ ตนเองทำ มีความ ภาคภูมิใจในฝีมือของ ตนเอง ของเล่นในห้องเรียน ของเล่นแบบต่างๆ (Play Pibneers :	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๙

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๒ ใช้ทักษะของ ร่างกายได้ประสาน สัมพันธ์กัน</p> <p>๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้</p>	<p>๒.๑.๑ เดินตามแนวที่ กำหนดได้</p> <p>๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้น ลงอยู่กับที่ได้</p> <p>๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวพร้อม วัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>- เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง สามารถเคลื่อนไหวโดย ควบคุมร่างกายไปใน ทิศทาง ระดับและพื้นที่ ต่าง</p>	<p>ละออสุนุก ท้าทาย (La-or Challenges)</p>	<p>Different Ways to Play)</p> <p>เรียนรู้วิธีการเล่นของ เล่นแบบต่างๆ ทั้งใน และนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กรู้จักของเล่น ที่หลากหลายประเภท รู้จักวิธีการเล่นและ วิธีการดูแลรักษา</p> <p>สนุกกับการออกกำลังกาย (Moving For Health)</p> <p>เรียนรู้วิธีการเตรียม ความพร้อมทั้งก่อน - หลังออกกำลังกาย และฝึกการออกกำลังกาย หลากหลาย รูปแบบ เช่น การเต้น</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๒</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- เลือกใช้สี อุปกรณ์หรือเศษวัสดุเพื่อนำมาสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง		ผ่านงานปั้น ประติมากรรม การตัดกระดาษ วาดภาพ ระบายสี การเลือกใช้สียังแสดงให้เด็กถึง อารมณ์ ความรู้สึกและความเข้าใจตนเองของเด็ก	

พัฒนาการด้านอารมณ์

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ๓.๑แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	(๑) การแสดงออกความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรู้จักรับแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	ละออสุนัข ทำทาย (La-or Challenges)	รู้แพ้-รู้ชนะ เสริมสร้างอารมณ์เชิงบวก (Positive Emotion Management: keeping Calm and Happy)	ภาคเรียนที่๑ สัปดาห์ที่ ๑๓

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานตนเอง	(๒) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น (๓) การแสดงออกความ ยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือ เสียใจและการช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรู้จักรับแสดงความคิดเห็น ของตนเองและ รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น การแสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึก อย่างเหมาะสม - การแสดงมารยาทที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	ความเป็นละออ (La-or Style)	การเล่นกีฬาเป็นการ สร้างวินัยเชิงบวกเพื่อ ปลูกฝังจิตสำนึกใน เรื่อง การมีวินัยใน ตนเอง และความเห็น อกเห็นใจผู้อื่น อีกทั้ง ยังเป็นการสร้างและ รักษาสัมพันธ์ภาพที่ดี ซึ่งกันและกัน เดินทางในสวนดุสิต Suan Dusit Tour สำรวจสถานที่ต่างๆ ในมหาวิทยาลัยสวน ดุสิตเพื่อให้เด็กรู้จัก สถานที่ต่างๆ ใน มหาวิทยาลัยซึ่ง สถานที่ต่างๆ อยู่ใกล้ กับโรงเรียน มีความ ทันสมัยและเด็ก ๆ สามารถเข้าใช้บริการ สถานที่ต่าง ๆ ใน	ภาคเรียนที่๑ สัปดาห์ที่๒๔

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านผลงานศิลปะ	<p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะ</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>- การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภูมิใจในตนเอง</p> <p>- การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง</p>	ละออสื่อสารสร้างสรรค์ (La-or Communication)	<p>มหาวิทยาลัยกับผู้ปกครองได้</p> <p>เรื่องนี้หนอยากเล่า (La-or Talk Show)</p> <p>เรียนรู้การสื่อสารเป็นประโยชน์ผ่านกิจกรรม Talk show เพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ และให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสาร การเล่าเรื่องราวของตนเอง การบอกความต้องการของตนเอง รวมถึง เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกผ่านการพูด การเล่าเรื่องราวจากการวาดภาพประสบการณ์เดิมของตนเองให้ผู้อื่นรับฟัง</p>	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๕

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</p> <p>- ใช้ภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ฉันทัดต่อ สื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้หลายวิธี</p>	<p>ละออนักคิด - นักขาย (La-or Entrepreneur)</p>	<p>หลากหลายงานศิลป์ Master Art</p> <p>เรียนรู้ศิลปะรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น การวาด การระบายสี การตัดกระดาษ ฉีกปะ การประดิษฐ์ การร้อย การปั้น และการพิมพ์ เป็นต้น รวมถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะรูปทรงของผลงานศิลปะรูปแบบ Art Toy เข้าใจกระบวนการทำงานศิลปะจากวัสดุที่หลากหลาย พร้อม กับรู้จักศิลปินที่มีความเชี่ยวชาญด้านศิลปะ</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๒</p> <p>สัปดาห์ที่ ๒๗</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</p> <p>๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p>	<p>๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง</p> <p>๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ</p>	<p>(๑)การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน มีส่วนร่วมและบทบาทการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน สมาชิกของสังคม</p> <p>(๒)การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๓) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจผู้อื่นเมื่อเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ</p> <p>ปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</p> <p>(๔) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๕) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>- การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม</p> <p>- การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p>	<p>ละออสุนุก ท้าทาย (La-or Challenges)</p>	<p>รู้แพ้-รู้ชนะ เสริมสร้างอารมณ์ เชิงบวก (Positive Emotion Management: keeping Clam and Happy)</p> <p>การเล่นกีฬาเป็นการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่อง การมีวินัยในตนเอง และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น อีกทั้งยังเป็นการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีซึ่งกันและกัน</p>	<p>ภาคเรียนที่๑ สัปดาห์ที่๑๓</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			เรื่องราวเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมรอบตัว เด็ก -ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานและปฏิบัติ ตาม ข้อตกลงภายใน ครอบครัว ฉันทองเคราพ เชื้อฟังพ่อแม่และผู้ใหญ่ใน ครอบครัว ปฏิบัติตนให้ ถูกต้องตามกาลเทศะ	ความเป็นละออ (La-or Style)	มารยาทงามแบบ ละออ (La-or Manners) มารยาทแบบละออ ในเรื่องของการ รับประทานอาหาร นั้น เด็กได้เรียนรู้เรื่อง ของความหลากหลาย ของอาหาร วิธีการ เลือกใช้อุปกรณ์ใน การรับประทานอาหาร อาหารให้เหมาะสม รวมถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติ ในโต๊ะอาหาร เพื่อ แสดงถึงมารยาทใน การรับประทานอาหาร อาหารร่วมกับผู้อื่น	ภาคเรียนที่๒ สัปดาห์ที่ ๒๓

พัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน</p> <p>๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง</p>	<p>๖.๑.๒ รับประทาน อาหารด้วยตนเอง</p> <p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>(๑) การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๒) การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน</p> <p>(๓) การประกอบอาหาร ไทย</p> <p>(๔) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะที่นำ วัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ หรือแปร รูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>- การรับประทานอาหารที่ เป็นประโยชน์การรักษา ความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย</p> <p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>- การมองเห็นความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น การนำสิ่งต่าง ๆ มาใช้ ประโยชน์ ความสัมพันธ์ ระหว่าง การกระทำ บางอย่างกับผลที่เกิดขึ้น เช่น ถ้ารับประทาน อาหารแล้วไม่แปรงฟัน ฟันจะผุ</p>	<p>ละออดปลอดภัย ไว้ก่อน (La-or Safety)</p>	<p>ปลอดภัยจากการ รับประทานอาหาร และอันตรายรอบตัว (Safety From Foods and Things) ในแต่ละวันเด็ก ๆ ได้ ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมากมายทั้งที่บ้าน และสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งหากไม่ระมัดระวังก็ อาจทำให้เกิดอันตราย ได้ เช่น อันตรายที่เกิด จากในบ้าน อันตราย จากการเล่น นอกจากนี้รวมถึง เรียนรู้เกี่ยวกับเมื่อมี อาหารติดคอควรทำ อย่างไร</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๘</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ เป็นไทย	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน (๒) การสนทนาข่าวและ เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรักษาความปลอดภัย ของตนเอง รวมทั้งการ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ธรรมชาติรอบตัว	ละออนักคิด-นัก ขาย (La-or Entrepreneur)	ล้าง ลืม ชิม รส ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ การมอง การลิ้ม รส การได้กลิ่น การได้ ยิน และการสัมผัส	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๕
				ละอออนักขาย	La-Or Fair: ตลาด ละอออนักขาย จัดซุ้มขายของที่มียี่ห้อ ของกินและของใช้ ให้ เด็กได้แสดงบทบาทใน การเป็นพ่อค้าแม่ค้า และเชิญชวนให้เพื่อน ครู และบุคลากรใน โรงเรียนมาเลือกซื้อ สินค้า	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๘
				ละออปลอดภัย ไว้ก่อน (La-or Safety)	ปลอดภัยจากภัย ธรรมชาติ (Natural Disasters) การเรียนรู้เกี่ยวกับ วิธีการปฏิบัติตนและ รับมือจากภัยธรรมชาติ	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๙

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย</p>	<p>๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ</p> <p>๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี</p>	<p>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- การเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับ ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพ อากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแ และพลังงานใน ชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อม เด็ก</p> <p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>- การสังเกตเห็นการ เปลี่ยนแปลงของสภาพลม ฟ้าอากาศ</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก</p> <p>- ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานและปฏิบัติ ตาม ข้อตกลงภายใน ครอบครัว ฉันต้องเคารพ เชื่อฟังพ่อแม่และผู้ใหญ่ใน ครอบครัว ปฏิบัติตนให้ ถูกต้องตามกาลเทศะ</p>	<p>ความเป็นละออ (La-or Style)</p>	<p>ความปลอดภัยจากภัย ธรรมชาติมีหลาย รูปแบบแตกต่างกันไป บางอย่างร้ายแรงน้อย บางอย่างร้ายแรงมาก ซึ่งอาจสร้างผลเสียต่อ ชีวิตและทรัพย์สิน เช่น อุทกภัย สึนามิ แผ่นดินไหว ไฟป่า น้ำท่วม</p> <p>ความเป็นละออ (La- or Style)</p> <p>จุดเด่นของความเป็น ละอออุทิศ เน้นเรื่อง ของการมีมารยาท รวมถึงการไหว้ที่มี ความเป็นเอกลักษณ์ โดยเน้นให้เด็กยืนเท้า ชิด พนมมือ ก้มศีรษะ</p>	<p>ภาคเรียนที่๒ สัปดาห์ที่๒๑</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม ใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างกันจากตน</p> <p>๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน</p> <p>๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทาย ผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>(๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน</p> <p>(๑) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๒) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๓) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๔) การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของโรงเรียน - การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น - การรู้จักแสดงความ คิดเห็นของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</p>	<p>ละออสื่อสาร สร้างสรรค์ (La-or Communication)</p>	<p>พร้อมกับกล่าวคำว่า สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กมี ความกล้าแสดงออก คิดเห็น ซึ่งตอบคำถาม โดยผ่านกระบวนการ คิด</p> <p>เอกลักษณ์ของฉัน (This is me)</p> <p>แนะนำตนเองให้เพื่อน รู้จักหน้าชั้นเรียน เพื่อ ส่งเสริมความกล้า แสดงออกและความ มั่นใจในตนเอง ขณะ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น และ เพื่อให้เด็ก ได้รู้จักการพูดแนะนำ ตนเอง กล้าแสดงออก และเข้าใจเกี่ยวกับ</p>	<p>ภาคเรียนที่๑ สัปดาห์ที่๑</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๘.๑ ยอมรับความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๓ ยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑) การร่วมกำหนด ข้อตกลงในห้องเรียน	แหล่งวิทยาการ แหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่สำคัญ มี หลากหลายอาชีพ เช่น แพทย์ พยาบาล การบิน ตำรวจ เป็นต้น	ละออสื่อสาร สร้างสรรค์ (La-or Communication)	ความแตกต่างของ ลักษณะ หน้าตา บุคลิก ของกันและกัน การสร้างมิตรภาพที่ ยั่งยืน (Building Lasting Friendships) การเล่น/ทำกิจกรรมที่ หลากหลายร่วมกับ เพื่อน เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่น การทำ กิจกรรมเป็นกลุ่ม และ การเข้าสังคม	ภาคเรียนที่๑ สัปดาห์ที่๒
		(๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๑) การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		ละออสื่อสาร สร้างสรรค์ (La-or Communication)	เรียนรู้ด้านบุคลิกภาพ กับวิทยาการจากคณะ การบิน (Personality) ส่งเสริมบุคลิกภาพ การเดิน การยืน การ นั่ง และการไหว้ โดย	ภาคเรียนที่๑ สัปดาห์ที่๓

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้				
				ละออสุนัขกับการ เล่น (La-or Playing)	<p>วิทยาการ เพื่อให้เด็กมี บุคลิกภาพที่ดีในขณะที่ เดิน นั่ง รวมถึงรู้จัก มารยาทบนโต๊ะอาหาร แบบสากล</p> <p>ที่นี่คือสวนดุสิต check in Suan Dusit การไหว้ถือเป็น มารยาทอย่างหนึ่งของ คนไทย เด็กควรเรียนรู้ วิธีการไหว้และการ ทักทายบุคคลต่างๆ รวมถึงการพูดเพื่อ แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>ของเล่นในห้องเรียน ของเล่นแบบต่างๆ (Play Pioneers :</p>	ภาคเรียนที่๒ สัปดาห์ที่๒๒	ภาคเรียนที่๒ สัปดาห์ที่๒๙

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					Different Ways to Play) ของเล่นมีหลากหลาย ประเภท มีทั้งของเล่น ที่ทำจากผ้า พลาสติก ไม้ ของเล่นต่าง ๆ มี วิธีการเล่นและวิธีการ ดูแลรักษาที่แตกต่าง กัน	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ๙.๒ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้นๆ ๙.๑.๓ พูดเกี่ยวกับ ประสบการณ์เดิมของ ตนเอง และสิ่งที่เรียนรู้ (ความสามารถในการจำ) ๙.๒.๑ อ่านภาพและพูด	(๑) การพูดแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ ต้องการ (๑) การพูดอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๑) การพูดอย่าง สร้างสรรค์ในการกระทำ ต่าง ๆ (๒) การพูดเกี่ยวกับ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง สิ่งต่างๆรอบตัว	ละออสื่อสาร สร้างสรรค์ (La-or Communication)	เรื่องนี้หนูอยากเล่า (La-or Talk Show) เรียนรู้การสื่อสารเป็น ประโยคผ่านกิจกรรม Talk show เพื่อ ถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ และให้เด็กได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการสื่อสาร การเล่าเรื่องราวของ ตนเอง การบอกความ	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๓

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>ข้อความด้วยภาษาของตน</p> <p>๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง</p> <p>๙.๒.๘ แสดงออกผ่านการเล่าเรื่อง การนำเสนอผลงาน โดยมีผู้อื่นชี้แนะ (การแสดงออก)</p>	<p>ประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๓) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>(๑) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๒) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>(๓) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>เด็กใช้ภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ฉันทัดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้หลายวิธี</p>	<p>ละออสื่อสาร สร้างสรรค์ (La-or Communication)</p>	<p>ต้องการของตนเอง รวมถึง เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกผ่านการพูด การเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์เดิมของตนเองให้ผู้อื่นรับฟัง</p> <p>การแนะนำเพื่อนและเล่นบัดดี้กับเพื่อน (Introducing My Buddy)</p> <p>เรียนรู้วิธีการพูดแนะนำเพื่อน แนะนำให้บุคคลทั้งสองรู้จักกัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลซึ่งกันและกัน การเล่นร่วมกับเพื่อนในห้องอย่างมีมารยาท</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๔</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
				ละออนักคิด-นักขาย (La-or Entrepreneur)	ตลาดละออ หนูน้อย นักขายLa-Or Fair จัดซุ้มขายของที่มีทั้งของกินและของใช้ ให้เด็กได้แสดงบทบาทในการเป็นพ่อค้าแม่ค้า และใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเชิญชวนให้เพื่อน ครู และบุคลากรในโรงเรียนๆ มาเลือกซื้อสินค้า	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๘
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p> <p>๑๐.๑ความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p>	<p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การรวมและแยกสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง จำนวน ขนาด น้ำหนัก ปริมาตร</p>	ละออปลอดภัยไว้ก่อน (La-or Safety)	เรียนรู้การรักษาตนให้ปลอดภัยจากคนแปลกหน้า จากสถานการณ์จำลองกับวิทยากรผู้ปกครอง คุณตำรวจ Safety From Stalker	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๗

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	<p>เพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน</p> <p>๑๐.๑.๕ บอกความเหมือน ความแตกต่าง ของประสบการณ์เดิมกับ สิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ (การประยุกต์ใช้ ความรู้)</p> <p>๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น</p> <p>๑๐.๒.๓ บอก รายละเอียดของข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจ (การ วิเคราะห์)</p> <p>๑๐.๒.๔ บอกสิ่งที่เห็น หรือเล่าเหตุการณ์ เริ่มตั้ง</p>	<p>(๓) การบอกและแสดง อันดับสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๔) การจับคู่ การ เปรียบเทียบ และการ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะความยาว/ความ สูง/น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑) สามารถเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑) การคาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑) การบอกและแสดง ตำแหน่งทิศทาง และ ระยะทางสิ่งของต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๒) การรับรู้และแสดง ความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๓) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา</p>	<p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>- การออกแรงกระทำต่อ สิ่งของด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง บีบ ทบ ตี เป่า เขย่า ตีต สิ่งของจะมีการ เปลี่ยนแปลงรูปร่าง การ เคลื่อนที่ และเกิดเสียง แบบต่าง ๆ</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>- แหล่งวิทยาการ แหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่สำคัญ มี หลากหลายอาชีพ เช่น แพทย์ พยาบาล ตำรวจ เป็นต้น</p>	<p>ละออปอดภัย</p> <p>ไว้ก่อน</p> <p>(La-or Safety)</p>	<p>เด็กเรียนรู้วิธีการรับมือ และป้องกันตนเองจาก คนแปลกหน้า ได้ดังนี้ สอนให้เด็กรู้จักการ สังเกต , สอนให้จดจำ ข้อมูลของคุณพ่อคุณแม่ , สอนให้รู้จักการ ปฏิเสธ , สอนให้กล้าที่จะขอความช่วยเหลือ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้ เด็กรู้จักการระมัดระวัง ตนเองเพิ่มมากขึ้น</p> <p>ฐานการเรียนรู้ด้าน สุขอนามัย (La-or Safety)</p> <p>การเรียนรู้ผ่านการ จำลองสถานการณ์ ต่างๆ เป็นฐาน กิจกรรม เช่น รู้จักเชื้อ โรคในช่องปาก , ส่อง กล้องดูเจ้าเชื้อไวรัส เป็นต้น</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>สัปดาห์ที่ ๑๐</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	คำถาม หรือให้เหตุผล ง่าย ๆ ได้ (การวิเคราะห์) ๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดย ลองผิด ลองถูก ๑๐.๓.๕ มีส่วนร่วมใน การคิดและปฏิบัติตาม แผนที่ผู้อื่นกำหนด (การ วางแผน)	ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๑) การตัดสินใจและมีส่วน ร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหา (๑) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๑) การมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล		ละออสุนุก ท้าทาย (La-or Challenges)	การแก้ไขปัญหาย่าง สร้างสรรค์ (Creative Problem Solving : think and Act) กิจกรรมที่มีกฎเกณฑ์ กติกา และเงื่อนไขที่ ท้าทายสามารถ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก การคิดแก้ไขปัญหาคือ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อ บรรลุเป้าหมายที่ถูก กำหนดไว้	ภาคเรียนที่๑ สัปดาห์ที่ ๑๔
				ละออนักคิด-นัก ขาย (La-or Entrepreneur)	พ่อครัวตัวน้อย Master Chef (เรียนรู้การทำอาหาร นานาชาติกับวิทยาการ ครัวนานาชาติ) อาหารมีหลากหลาย ประเภท และ หลากหลายเชื้อชาติ ซึ่งเมนูอาหารแต่ละ	ภาคเรียนที่๒ สัปดาห์ที่ ๒๖

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๑๑ มี จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม</p>	<p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง ๑๑.๑.๒ แสดงพฤติกรรม ตามคำสั่งหรือแบบอย่าง ที่พบเห็นเพื่อปรับเปลี่ยน หรือตกแต่งของเดิมที่มี อยู่ ให้มีรายละเอียดหรือ</p>	<p>(๑)การรับรู้และแสดง ความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒)การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p>	<p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ เกี่ยวกับ การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ หนังสือและตัวหนังสือ</p>	<p>ละออสื่อสาร สร้างสรรค์ (La-or Communication)</p>	<p>เชื้อชาติมีชื่อ รสชาติ วัตถุดิบ วิธีการทำ และภาษาที่ใช้เรียก เมนูจึงมีทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ซึ่งมี แตกต่างกัน พร้อมกับ เรียนรู้เมนูอาหารง่ายๆ สำหรับเด็ก ที่เด็ก สามารถทำได้ด้วย ตนเอง ตั้งแต่ขั้นตอน การเตรียมวัตถุดิบ เตรียมอุปกรณ์และลง มือทำอาหาร</p> <p>เรื่องนี้หนุอยากเล่า (La-or Talk Show) เรียนรู้การสื่อสารเป็น ประโยคผ่านกิจกรรม Talk show เพื่อ ถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ และให้เด็กได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการสื่อสาร การเล่าเรื่องราวของ</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๔</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	วิธีการบางส่วนต่างไป จากเดิม (การคิดเชิง นวัตกรรม) ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้รูปร่างรูปทรงจาก วัสดุที่หลากหลาย	รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก - แหล่งวิชาการ แหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่สำคัญ มีหลากหลายอาชีพ เช่น แพทย์ พยาบาล เป็นต้น	ละออสุนุกกับการ เล่น (La-or Playing)	ตนเอง ไม่ว่าจะเป็ นของเล่น ของใช้ การบอกความต้องการ ของตนเอง รวมถึง เพื่อให้เด็กกล้า แสดงออกผ่านการพูด หรือการร้องเพลง การ เล่าเรื่องราวจาก ประสบการณ์เดิมของ ตนเองให้ผู้อื่นรับฟัง เรียนรู้หลากหลายการ ปั้นจากวิทยากร/ ผู้เชี่ยวชาญด้านการ ปั้น ศิลปะการปั้น เช่น การ ปั้นดินน้ำมัน เป็นวิธี หนึ่งที่ทำให้เด็กได้ ปลดปล่อยอารมณ์ ออกมาอย่าง สร้างสรรค์ผ่านผลงาน การปั้นทำจินตนาการ	ภาคเรียนที่๒ สัปดาห์ที่ ๓๑

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ และมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้</p> <p>๑๒.๒ มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้</p>	<p>๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรือ อ่านหนังสือด้วยตนเอง</p> <p>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตาม วิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>๑๒.๒.๓ ลงมือทำ กิจกรรมโดยใช้ประสาท สัมผัส ในการรับรู้ และ การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ตามที่ผู้อื่น กำหนดให้ (การสำรวจ)</p> <p>๑๒.๒.๔ ใช้ประสาท สัมผัสในการสำรวจสิ่งที่ สนใจเรียนรู้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (การสำรวจ)</p> <p>๑๒.๒.๗ มีส่วนร่วมใน การรวบรวมข้อมูลและ</p>	<p>(๑)การสำรวจหาสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒)การตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจ</p> <p>(๓)การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบข้อสงสัย ต่าง ๆ</p> <p>(๔)การมีส่วนร่วมในการ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>- เรียนรู้วิถีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดและมี สุขภาพอนามัยที่ดี การ รับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์</p> <p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>- การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง สิ่งของ บุคคลต่าง ๆ</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>- แหล่งวิทยาการ แหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่สำคัญ มีหลากหลายอาชีพ เช่น แพทย์ พยาบาล เป็นต้น</p>	<p>ละอปลอดภัย ไว้ก่อน (La-or Safety)</p> <p>ละอสนุก ท้าทาย (La-or Challenges)</p>	<p>ของตนเอง การปั้น แป้งโดว์</p> <p>ฐานการเรียนรู้ด้าน สุขอนามัย (La-or Safety)</p> <p>การเรียนรู้ผ่านการ จำลองสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นฐานกิจกรรม เช่น รู้จักเชื้อโรคใน ช่องปาก , ส่องกล้องดู เจ้าเชื้อไวรัส เป็นต้น</p> <p>การแก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ (Creative Problem Solving : think and Act)</p> <p>กิจกรรมที่มีกฎเกณฑ์ กติกา และเงื่อนไขที่ ท้าทายสามารถ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก การคิดแก้ไขปัญหาได้</p>	<p>ภาคเรียนที่๑ สัปดาห์ที่ ๑๐</p> <p>ภาคเรียนที่๑ สัปดาห์ที่ ๑๔</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	นำเสนอข้อมูลในสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น การพูด และการวาด ภาพ (การเก็บรวบรวม ข้อมูล)		ธรรมชาติรอบตัว - การออกแรงกระทำต่อ สิ่งของด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง บีบ ทบ ตี เป่า เขย่า ตีต สิ่งของจะมีการ เปลี่ยนแปลงรูปร่าง การ เคลื่อนที่ และเกิดเสียง แบบต่าง ๆ	ละออสุนุกกับการ เล่น (La-or Playing) ละออสื่อสาร สร้างสรรค์ (La-or Communication)	อย่างสร้างสรรค์ เพื่อ บรรลุเป้าหมายที่ถูก กำหนดไว้ ของเล่นไทย/ นานาชาติ ของเล่นไทยหรือของ เล่นนานาชาติ ล้วนแต่ มี รูปร่าง สี สันที่ สวยงาม ช่วยดึงดูด ความสนใจของเด็ก ทำ ให้เด็กอยากเล่นและ เกิดการเรียนรู้ เช่น ตุ๊กตา ชุดเล่นแป้งโดว์ ชุดของเล่นอาหาร นานาชาติ เป็นต้น	ภาคเรียนที่๒ สัปดาห์ที่ ๓๐

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๑๓ ใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้เหมาะสม ตามวัย</p> <p>๑๓.๑ ฟังและพูด ภาษาอังกฤษ</p> <p>๑๓.๒ การอ่านและ การเขียน</p>	<p>๑๓.๑.๑ ฟังและออก เสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษตามต้นแบบ เสียงที่ได้ยิน</p> <p>Listen and pronounce English alphabets according to the sound that they heard.</p> <p>๑๓.๑.๓ เข้าใจคำพูด หรือวลีที่ง่าย ๆ และสั้น ๆ ได้ เมื่อมีภาพและการ แสดงท่าทางประกอบการ พูด</p> <p>Understand short, simple question sentences that are associated with themselves and frequently use in daily life.</p>	<p>(๑) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตาม บรรทัดจากซ้ายไปขวา จาก บนลงล่าง</p> <p>(๒) การฟังเสียงต่าง ๆ ใน สิ่งแวดล้อม</p> <p>(๓) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ</p> <p>(๔) การฟังเพลง นิทาน คำ คล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๕) การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ ในการสื่อสาร</p> <p>(๖) การรจจำหวะที่ เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๗) การพูดอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๘) การพูดอย่างสร้างสรรค์ ในการเล่นและการกระทำ ต่าง ๆ</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>- เรียนรู้เกี่ยวกับการ รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และหลากหลาย</p> <p>- การเล่นและทำสิ่ง ๆ ด้วย ตนเองตามลำพังหรือกับ ผู้อื่น</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>- เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ ต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย</p> <p>- เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ พ่อครัว แม่ครัว ซึ่งเป็น อาชีพเกี่ยวกับการทำอาหาร</p> <p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>- เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบของ อาหาร ของเล่น</p>		<p>เอกลักษณ์ของฉัน (This is me)</p> <p>กิจกรรมแนะนำตนเอง ให้เพื่อนรู้จักหน้าชั้น เรียน เพื่อส่งเสริม ความกล้าแสดงออก และความมั่นใจใน ตนเอง ขณะปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และ เพื่อให้เด็กได้รู้จัก การพูดแนะนำตนเอง กล้าแสดงออก และ เข้าใจเกี่ยวกับความ แตกต่างของลักษณะ หน้าตา บุคลิก ของกัน และกัน</p> <p>เรียนรู้ด้านบุคลิกภาพ กับวิทยาการจากคณะ การบิน (Personality)</p> <p>ส่งเสริมบุคลิกภาพ การเดินทาง การยืน การ นั่ง และการไหว้ โดย</p>	<p>ภาคเรียนที่๑ สัปดาห์ที่ ๑-๑๔</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>๑๓.๑.๔ เข้าใจคำอธิบาย ง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวตน และชีวิตประจำวัน</p> <p>Understand short, simple explanations about people that associate with them by learning from various media.</p> <p>๑๓.๑.๕ สามารถรับรู้ คำอธิบายเกี่ยวกับบุคคล หรือสิ่งของที่คุ้นเคย</p> <p>Understands description about familiar people or objects.</p>	<p>(๙)การพูดแสดงความ คิดเห็น ความรู้สึกและ ความต้องการ</p> <p>(๑๐)การอ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๑)การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(๑๒)การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท /รูปแบบ</p> <p>(๑๓) การสังเกตตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำผ่านการ อ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>(๑๔)การสังเกตตัวอักษรใน ชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</p> <p>(๑๕)การเห็นแบบอย่างของ การเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๖)การเขียนร่วมกันตาม โอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>(๑๗)การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก/คำ คุ้นเคย</p>	<p>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>- เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน การบอก รูปร่าง ลักษณะ ปริมาณ ของอาหารต่าง</p>		<p>วิทยาการ เพื่อให้เด็กมี บุคลิกภาพที่ดีในขณะ เดิน นั่ง รวมถึงรู้จัก มารยาทบนโต๊ะอาหาร แบบสากล</p> <p>การสร้างมิตรภาพที่ ยั่งยืน (Building Lasting Friendships)</p> <p>การเล่น/ทำกิจกรรมที่ หลากหลายร่วมกับ เพื่อน เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่น การทำ กิจกรรมเป็นกลุ่ม และ การเข้าสังคมในระดับ สายชั้น</p> <p>การแนะนำเพื่อนและ เล่นบัดดี้กับเพื่อน (Introducing My Buddy)</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>๑๓.๑.๘ เข้าใจประโยคสนทนาสั้น ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน</p> <p>Understands short conversations in daily life.</p> <p>๑๓.๑.๙ เข้าใจประโยคสนทนาง่าย ๆ ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน</p> <p>Understands simple conversation sentences that are used in daily life.</p> <p>๑๓.๑.๑๐ บอกชื่อคน สิ่งของ สัตว์ หรือสถานที่ในชีวิตประจำวันได้ตามต้นแบบที่ได้ยิน</p>	(๑๘)การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ		<p>ละออปอดภัย ไว้ก่อน (La-or Safety)</p>	<p>เรียนรู้วิธีการพูดแนะนำเพื่อน แนะนำให้บุคคลทั้งสองรู้จักกัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลซึ่งกันและกัน การเล่นร่วมกับเพื่อนในห้องอย่างมีมารยาท</p> <p>เรื่องนี้หนุ่ยอยากเล่า (La-or Talk Show) เรียนรู้การสื่อสารเป็นประโยคผ่านกิจกรรม Talk show เพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจและให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสาร การเล่าเรื่องราวของตนเอง การบอกความต้องการของตนเอง รวมถึง เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกผ่านการพูด การเล่าเรื่องราวจาก</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>Able to tell the name of people, animals, things, places around themselves according to what they heard.</p> <p>๑๓.๑.๑๑ อธิบาย ลักษณะคน สิ่งของ รอบตัวได้ง่าย ๆ โดยมีผู้ ชี้แนะ</p> <p>Able to describe people, animals, things around themselves easily by using simple words or phrases with guidelines.</p> <p>๑๓.๑.๑๒ ตอบคำถาม ตัวเลือกง่าย ๆ เช่น ขนาด สี หรือ Yes / No</p>				<p>ประสบการณ์เดิมของ ตนเองให้ผู้อื่นรับฟัง</p> <p>การรักษาความ สะอาด (Maintaining Hygiene)</p> <p>การรักษาความสะอาด ร่างกายได้อย่างถูกวิธี เช่น การแปรงฟัน จะ ทำให้เด็กมีสุขอนามัยที่ ดี และเป็นส่วนหนึ่งที่ ทำให้ร่างกายของเด็ก แข็งแรงและ เจริญเติบโตตามวัย</p> <p>เรียนรู้การรักษาตนให้ ปลอดภัยจากคน แปลกหน้า จาก สถานการณ์จำลองกับ วิทยากรผู้ปกครอง คุณตำรวจ (Safety From Stalker)</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>Able to answer the question with short answers like colors, sizes, or Yes/No.</p> <p>๑๓.๒.๑ สามารถอ่านและเข้าใจ คำศัพท์ง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ เมื่อมีรูปภาพประกอบ</p> <p>Able to read and understand short, simple vocabulary by using pictures.</p> <p>๑๓.๒.๒ สามารถอ่านตามประโยคที่เขียนด้วยภาษาง่าย ๆ ได้ เมื่อมีผู้อื่นอ่านให้ฟัง</p> <p>Able to read sentences written in simple language</p>				<p>เด็กเรียนรู้วิธีการรับมือและป้องกันตนเองจากคนแปลกหน้า ได้ดังนี้</p> <p>สอนให้เด็กรู้จักการสังเกต , สอนให้จดจำข้อมูลของคุณพ่อคุณแม่ , สอนให้รู้จักการปฏิเสธ , สอนให้กล้าที่จะขอความช่วยเหลือซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้เด็กรู้จักการระมัดระวังตนเองเพิ่มมากขึ้น</p> <p>ปลอดภัยจากการรับประทานอาหารและอันตรายรอบตัว (Safety From Foods and Things)</p> <p>เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว รวมถึงเรียนรู้วิธีการขอความ</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>when others read to them.</p> <p>๑๓.๒.๓ รู้จักและบอก ลักษณะของตัวอักษร ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ A-Z</p> <p>Know the appearance of English alphabets from A - Z.</p> <p>๑๓.๒.๔ รู้จักตัวอักษร ภาษาอังกฤษตัวแรกของ ชื่อจริง หรือชื่อเล่น ของ ตนเอง</p> <p>Know the first English alphabet of their real name or nickname.</p> <p>๑๓.๒.๕ สามารถขีด เขียนเส้นอิสระ หรือ</p>				<p>ช่วยเหลือเมื่อเกิด เหตุการณ์อาหารติด คอ</p> <p>ปลอดภัยจากภัย ธรรมชาติ (Natural Disasters) การเรียนรู้เกี่ยวกับ วิธีการปฏิบัติตนและ รับมือจากภัยธรรมชาติ ปลอดภัยจากภัย ธรรมชาติมีหลาย รูปแบบแตกต่างกันไป บางอย่างร้ายแรงน้อย บางอย่างร้ายแรงมาก ซึ่งอาจสร้างผลเสียต่อ ชีวิตและทรัพย์สิน เช่น อุทกภัย สึนามิ แผ่นดินไหว ไฟป่า น้ำ ท่วม</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>พยายามเขียนตัวอักษรคล้ายกับตัวอักษรภาษาอังกฤษที่ตนสนใจ</p> <p>Able to draw a freestyle line or try to write a letter similar to the English alphabet that they are interested in.</p> <p>๑๓.๒.๖ สามารถสะกดคำศัพท์ที่ง่าย ๆ ได้โดยมีผู้ใหญ่ชี้แนะ</p> <p>Able to spell simple vocabulary with a guideline correctly</p>			<p>ละออสุนัข ทำท่าย (La-or Challenges)</p>	<p>ฐานการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย (La-or Safety) การเรียนรู้ผ่านการจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นฐานกิจกรรม เช่น รู้จักเชื้อโรคในช่องปาก , ส่องกล้องดูเจ้าเชื้อไวรัส เป็นต้น</p> <p>สนุกกับการออกกำลังกาย (Moving For Health) เรียนรู้วิธีการเตรียมความพร้อมทั้งก่อน - หลังออกกำลังกาย และฝึกการออกกำลังกายหลากหลายรูปแบบ เช่น การเดิน การวิ่ง โยคะ ออกกำลังกายโดยใช้อุปกรณ์ ฯลฯ</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>เรียนรู้ Pilates ออก กำลังกายกับผืนผ้า กับวิทยากรจากศูนย์ สุขภาพ Fitness มหาวิทยาลัยสวน ดุสิต ส่งเสริมความแข็งแรง ของลำตัว และยืด เหยียดร่างกาย ด้วย ท่าทางต่าง ๆ อย่าง สร้างสรรค์ ผ่าน กิจกรรม Pilates โดย วิทยากร</p> <p>รู้แพ้-รู้ชนะ เสริมสร้างอารมณ์เชิง บวก (Positive Emotion Management : keeping Clam and Happy) การเล่นกีฬาเป็นการ สร้างวินัยเชิงบวกเพื่อ</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
				ความเป็นละออ (La-or Style)	<p>ปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่อง การมีวินัยในตนเอง และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น อีกทั้งยังเป็นการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีซึ่งกันและกัน</p> <p>การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving : think and Act) กิจกรรมที่มีกฎเกณฑ์กติกา และเงื่อนไขที่ท้าทายสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ถูกกำหนดไว้ กิจกรรมผจญภัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>ผู้เรียนรู้จักคิดแก้ไข ปัญหาเพื่อพิชิต เป้าหมายตามภารกิจ ของกิจกรรมอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>ความเป็นละเอียด (La- or Style) จัดกิจกรรมผ่าน สถานการณ์ที่มีความ หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมความเป็นแบบ เด็กละเอียด ซึ่งการไหว้ เป็นการแสดงออกด้วย ภาษาท่าทางที่ใช้แสดง ความเคารพ ทักทาย โดยการยกมือสองข้าง ประนม รวมถึงจัดกล้า คิดกล้าแสดงออก กล้าพูดแสดงความ คิดเห็นผ่านการทำ กิจกรรม</p>	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๑-๓๖

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>เรียนรู้กับวิทยากร ฝ่ายประชาสัมพันธ์ (Check in Suan Dusit)</p> <p>จัดกิจกรรมโดยการ เชิญวิทยากร ที่มีความ เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ กับเด็ก เกี่ยวกับ มารยาทในการไหว้ และทักษะในการพูด สื่อสาร บอกเล่า การ ถามคำถาม และการ ตอบคำถามเพื่อให้เด็ก เกิดการเรียนรู้จาก บุคคลที่หลากหลาย และเป็นผู้เชี่ยวชาญซึ่ง จะก่อให้เกิดวิธีการ และขั้นตอนการปฏิบัติ กิจกรรมตามมาตรฐาน อย่างถูกต้อง</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
				<p>ละออนักคิด-นัก ชาย (La-or Entrepreneur)</p>	<p>มารยาทงามแบบ ละออ (La-or Manners) จัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้ เรียนรู้เกี่ยวกับ มารยาทในการ รับประทานอาหารเพื่อ สามารถนำไปปรับ ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงยังเสริมสร้าง บุคลิกภาพที่ดีรู้จักการ รอคอยและแบ่งปัน ในขณะที่อยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สำรวจสวนดุสิต (Suan Dusit Tour) จัดกิจกรรมสำรวจ สถานที่ต่างๆใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อให้เด็กรู้จักสถานที่ ต่างๆ ในมหาวิทยาลัย ซึ่งสถานที่ต่างๆ อยู่ ใกล้กับโรงเรียน มี</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>ความทันสมัยและเด็ก ๆ สามารถเข้าใช้ บริการสถานที่ต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยกับผู้ปกครองได้</p> <p>ล้าง ลืม ชิม รส การใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง 5 และการชิม อาหารรสชาติต่างๆ เพื่อให้เด็กเกิดการ เรียนรู้ผ่านการ ใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง 5</p> <p>พ่อครัวตัวน้อย (เรียนรู้การทำอาหาร นานาชาติกับวิทยากร ครูนานาชาติ Master Chef) เรียนรู้เรื่องอาหาร ประจำชาติ และวิธีการ ทำอาหารจาก ผู้เชี่ยวชาญ รู้จัก</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
				<p>ละออสุนุกกับการ เล่น (La-or Playing)</p>	<p>อาหารหลายหลายเชื้อ ชาติ พร้อมกับเรียนรู้ การทำอาหาร เครื่องปรุง อุปกรณ์ วิธีการทำ เพื่อให้เด็ก สามารถทำอาหารเมนู ง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง และมีความรู้สึกที่ดีใน การทำอาหาร มีความ ภาคภูมิใจในฝีมือของ ตนเอง</p> <p>หลากหลายงานศิลป์ (Master Art) ส่งเสริมความสามารถ แสดงออกทางความคิด ความรู้สึกและอารมณ์ โดยใช้ศิลปะเป็น สื่อกลาง เพื่อถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิด ของตนเอง ผ่านงาน ปั้น ประติมากรรม วาดภาพ ระบายสี การเลือกใช้สี ยังแสดงให้เด็กถึง</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>อารมณ์ ความรู้สึกและ ความเข้าใจตนเองของ เด็กกิจกรรม</p> <p>ตลาดละอ หนูน้อย นักขาย (La-Or Fair) จัดกิจกรรมเป็นซุ้มขาย ของ ของกิน ของใช้ จากฝีมือของเด็กๆ เพื่อให้เด็กมีความกล้า แสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจ สามารถ พูดเชิญชวนให้บุคคล อื่นมาซื้อสินค้าของ ตนเอง</p> <p>ของเล่นในห้องเรียน ของเล่นแบบต่างๆ (Play Pioneers : Different Ways to Play)</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>เรียนรู้วิธีการเล่นของเล่นแบบต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กรู้จักของเล่นที่หลากหลายประเภท รู้จักวิธีการเล่น และวิธีการดูแลรักษา</p> <p>ของเล่นไทย/ นานาชาติ</p> <p>เรียนรู้วิธีการเล่นของเล่นไทยและของเล่นประจำชาติ เพื่อให้เด็กรู้จักของเล่นไทย และของเล่นประจำชาติ รวมทั้งเรียนรู้วิธีการเล่นอย่างถูกวิธี</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>เรียนรู้หลากหลายการ ป็นจากวิทยากร/ ผู้เชี่ยวชาญด้านการ ปั้น</p> <p>เรียนรู้วิธีการปั้นผ่าน การใช้อุปกรณ์ที่ หลากหลายจาก ผู้เชี่ยวชาญ เช่น แป้ง โดว์ ดินไทย ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินญี่ปุ่น เป็นต้น เพื่อให้เด็ก สามารถทำศิลปะการ ปั้นผ่านการใช้วัสดุที่ หลากหลาย อาทิ แป้ง โดว์ ดินไทย ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินญี่ปุ่น เป็นต้น</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>เกมการละเล่นไทย แบบดั้งเดิม</p> <p>เรียนรู้วิธีการเล่นเกม ของไทยแบบดั้งเดิม เพื่อให้ได้รู้จักเกม การละเล่นแบบไทย และรู้จักวิธีการเล่น สามารถเล่นได้อย่าง ถูกต้อง</p>	

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๔ - ๕ ปี
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัยและมีสุขภาพดี</p> <p>๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง</p>	<p>(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน</p> <p>(๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกัน และรักษาความ ปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>(๔) การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ</p> <p>(๕) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๖) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๗) การเคลื่อนไหวพร้อม วัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๘) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>-ฉันเรียนรู้ข้อตกลงต่างๆ รู้จักระมัดระวังรักษาความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น เมื่อทำงานเล่นคนเดียว และเล่นกับผู้อื่น</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมตัวเด็ก</p> <p>-สถานศึกษาของฉันมีชื่อ เป็นสถานที่ที่เด็กๆ มาทำ กิจกรรมร่วมกัน และทำให้ ได้เรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี คู่มือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สิ่งต่างๆ มากมาย สถานศึกษาของฉัน มีคนอยู่ร่วมกันหลายคน ทุก</p>	<p>ละอ ออด นักสืบ La-or Spy Kids</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (Stories of People and Places)</p> <p>เด็กเรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ต่างๆภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>ธรรมชาติรอบตัว (Nature Around Us)</p> <p>เด็กสามารถเรียนรู้สิ่ง ต่างๆที่อยู่รอบตัว ภายในโรงเรียนและ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๒</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๓</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		<p>กล้ามเนื้อใหญ่ในการขยับ การจับ การโยน การเตะ (๙)การเขียนภาพ การเล่น กบสี</p> <p>(๑๐) การปั้น</p> <p>(๑๑)การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๑๒) การหยิบจับการใช้ กรรไกร การฉีก การตัดการ ปะ การร้อยวัสดุ</p> <p>(๑๓) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๑๐)การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่</p>	<p>คนมีหน้าที่รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ช่วยกันรักษาความสะอาด และทรัพย์สินสมบัติของสถานศึกษา ครูรักฉันและเอาใจใส่ดูแลเด็กทุกคน เวลาทำกิจกรรม ฉันและเพื่อนจะช่วยกันคิด ช่วยกันทำรับฟังความคิดเห็น และรับรู้ความรู้สึกร่วมซึ่งกันและกัน</p> <p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>-ลักษณะลมฟ้าอากาศรอบตัวแต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกันได้ บางครั้งฉันคาดคะเนลักษณะลมฟ้าอากาศได้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น เมฆ ท้องฟ้า ลม ในเวลากลางวันเป็นช่วงเวลา ที่ดวงอาทิตย์ขึ้น จนดวงอาทิตย์ตก คนส่วนใหญ่จะตื่นและทำงาน ส่วนฉันไปโรงเรียนหรือเล่น เวลา</p>	<p>ธรรมชาติและปรากฏการณ์ Nature and Phenomenal</p>	<p>องค์ประกอบลมฟ้าอากาศ (Weather Elements)</p> <p>องค์ประกอบลมฟ้าอากาศ ได้แก่ อุณหภูมิ ลม ความดันอากาศ ความชื้น เมฆ และฝน ต่างมีความสัมพันธ์ ซึ่งกันและกัน</p> <p>การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (Climate Change)</p> <p>การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ คือ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศอาจจะเป็นผลทางตรงหรือทางอ้อม จากกิจกรรมของมนุษย์ที่ทำให้ องค์ประกอบของ</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๗</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๘</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>กลางคืน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ตกจนดวงอาทิตย์ขึ้น ฉับและคนส่วนใหญ่จะนอนพักผ่อนตอนกลางคืน กลางวัน และกลางคืนมีลักษณะแตกต่างกัน เช่น ท้องฟ้าในเวลากลางวันเป็นสีฟ้า ในเวลากลางคืนเป็นสีดำ กลางวัน มีแสงสว่าง แต่กลางคืนมืด อากาศเวลากลางวันร้อนกว่าเวลากลางคืน</p> <p>สิ่งต่างๆรอบตัว</p> <p>-ฉันใช้คำที่เกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวัน เช่น กลางวัน กลางคืน ก่อน หลัง เช้า บ่าย เย็น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>-เด็กตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองว่า ฉันสามารถ</p>		บรรยากาศเปลี่ยนแปลงไป	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๖

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>เคลื่อนไหวโดยควบคุมร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่าง ๆ ร่างกายของฉันอาจมีการเปลี่ยนแปลง เมื่อฉันรู้สึกไม่สบาย</p> <p>-ฉันเรียนรู้ข้อตกลงต่างๆ รู้จักระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เมื่อทำงาน เล่นคนเดียว และเล่นกับผู้อื่น</p> <p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>-เมื่อฉันออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่างๆ เช่น ผลัก ดึง บีบ ทูบ ตี เป่า เขย่า ตีต สิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง การเคลื่อนที่ และเกิดเสียงแบบต่างๆ</p>	<p>สิ่งที่แสดงออกถึงความเป็นไทย (Cultural Identity)</p>	<p>ผ้าไทย (Thai Fabrics)+ศิลปกรรมไทย (Thai Arts and Crafts) อาหาร(Thai Food)</p> <p>เมื่อพูดถึงประเทศไทย 3 สิ่งที่จะนึกถึงคือ ผ้าไทยจะมีลักษณะที่แตกต่างกันไปตามภูมิภาคซึ่งเป็นการแสดงออกถึงเอกลักษณ์และความเป็นไทย เช่น การมัดย้อม การทอ ทำให้เกิดลวดลายที่ต่างกัน เหมือนกับงานศิลปกรรมไทย การปั้นหม้อ ร้อยมาลัย เป็นต้น</p> <p>เครื่องดนตรีไทย (Thai Musical Instruments)และการรำไทย (Thai</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๗</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					Dance)เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นทำให้เกิดเสียงให้เป็นจังหวะทำนอง ประกอบการร้องและการรำด้วยท่วงท่าที่อ่อนช้อย สวยงามและสื่อความหมาย	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๒ ใช้ อวัยวะของร่างกาย ได้ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว</p>	<p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมพันธ์และกำสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p>	<p>สิ่งต่างๆรอบตัว</p> <p>-สิ่งต่างๆ รอบตัวฉันมีชื่อลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก และส่วนประกอบต่างๆ กัน สามารถจำแนกประเภทตามชนิด ขนาด สี พื้นผิว วัสดุ รูปร่าง รูปทรงหรือประโยชน์ในการใช้งาน</p>	<p>ศิลปะและรูปทรง Art and Shape</p>	<p>การจัดกลุ่มและการเปรียบเทียบรูปทรง (Grouping and Comparing Shapes)</p> <p>ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตรูปทรงของวัตถุจะให้เห็นรูปร่างรูปทรงคล้ายคลึงกันทั้งที่เป็นวัตถุประเภทเดียวกัน</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>สัปดาห์ที่ ๑๓</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		(๑๒)การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่	<p>และพื้นที่ต่าง ๆ ร่างกายของฉันอาจมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อฉันรู้สึกไม่สบาย</p> <p>- ศาสนาหรือมีความเชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้ ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี</p> <p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>-เมื่อฉันออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่างๆ เช่น ผลัก ดึง บีบ ทูบ ตี เป่า เขย่า ตีต สิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง การเคลื่อนที่ และเกิดเสียงแบบต่างๆ</p> <p>เรื่องราวของบุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก</p>		<p>เมื่อพูดถึงประเทศไทย 3 สิ่งที่จะนึกถึงคือ ผ้าไทยจะมีลักษณะที่แตกต่างกันไปตามภูมิภาคซึ่งเป็นการแสดงออกถึงเอกลักษณ์และความ เป็นไทย เช่น การมัด ย้อม การทอ ทำให้เกิดลวดลายที่ต่างกัน เหมือนกับงานศิลปะกรรมไทย การปั้นหม้อ ร้อยมาลัย เป็นต้น</p> <p>เครื่องดนตรีไทย (Thai Musical Instruments)และการรำไทย (Thai Dance)</p> <p>เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นทำให้เกิดเสียงให้เป็นจังหวะ ทำนอง ประกอบการ</p>	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๗

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>-ฉันเป็นคนไทย ฉันภูมิใจ ในความเป็นไทยที่มีวัน สำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มี ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ของชาติและท้องถิ่นหลาย อย่าง ฉันและเพื่อน นับถือ</p>		<p>ร้องและการรำด้วย ท่วงท่าที่อ่อนช้อย สวยงามและสื่อ ความหมาย</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		<p>(๑๐) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๑๒) การร้องเพลง</p> <p>(๑๓) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง และเชื่อว่าตนเอง มีความสามารถ</p>	<p>-ฉันตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองว่า ฉันสามารถเคลื่อนไหวโดยควบคุมร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่างๆ ร่างกายของฉันอาจมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อฉันรู้สึกไม่สบาย</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>-ฉันเป็นคนไทย ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีภาษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติและท้องถิ่นหลายอย่าง ฉันและเพื่อน นับถือศาสนาหรือมีความเชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี</p>	(Cultural Identity)	<p>ไทย (Thai Arts and Crafts) อาหาร(Thai Food)</p> <p>เมื่อพูดถึงประเทศไทย ๓ สิ่งที่จะนึกถึงคือ ผ้าไทยจะมีลักษณะที่แตกต่างกันไปตามภูมิภาคซึ่งเป็นการแสดงออกถึงเอกลักษณ์และความเป็นไทย เช่น การมัดย้อม การทอ ทำให้เกิดลวดลายที่ต่างกัน เหมือนกับงานศิลปะกรรมไทย การปั้นหม้อ ร้อยมาลัย เป็นต้น</p> <p>เครื่องดนตรีไทย (Thai Musical Instruments)และการรำไทย (Thai Dance)</p>	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๖

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นทำให้เกิดเสียงให้เป็นจังหวะ ทำนอง ประกอบการร้องและการรำด้วย ท่วงทำที่อ่อนช้อย สวยงามและสื่อความหมาย	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว ๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข	(๑)การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น (๒) การฟังเพลง การร้อง เพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -สิ่งต่างๆ รอบตัวฉันส่วน ใหญ่มีสียกเว้นกระจกใส พลาสติกใส สีมีอยู่ทุกหนทุก แห่ง ที่ฉันสามารถเห็นตาม ดอกไม้ เสื้อผ้า อาหาร รถยนต์ และอื่นๆ สีที่ฉัน เห็นมีชื่อเรียกต่างๆ กัน เช่น แดง เหลือง น้ำเงิน สีแต่ละ	ศิลปะและ รูปทรง Art and Shape	การสร้างสรรคจาก รูปทรง (Creative Shapes) สามารถใช้รูปทรงต่างๆ มาสร้างเป็นผลงาน รายบุคคล ก่อนจะ นำมาจัดวางให้เป็น ผลงานของห้องเรียน	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๔

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	และแสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	(๓) การเล่นเครื่องดนตรี ประกอบจังหวะ (๔) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี (๕) การเล่นบทบาทสมมติ (๖) การทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆ (๗) การสร้างสรรค์สิ่งสวย งาม (๘) การเล่นบทบาทสมมติ (๙) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี (๑๐) การร้องเพลง (๑๑) การทำงานศิลปะ (๑๒) การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความสามารถ ของตนเอง และเชื่อว่า ตนเอง มีความสามารถ	สีทำให้เกิดความรู้สึกต่างกัน สีบางสีสามารถใช้เป็น สัญญาณหรือสัญลักษณ์ สื่อสารกันได้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เด็กเรียนรู้ข้อตกลงต่าง ๆ รู้จักระมัดระวังรักษาความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น เมื่อทำงาน เล่นคน เดียว และเล่นกับผู้อื่น สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก -สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กส่วน ใหญ่มีสี ยกเว้นกระจกใส พลาสติกใส สีมีอยู่ทุกหนทุก แห่ง ที่ฉันสามารถเห็นตาม ดอกไม้ เสื้อผ้า อาหาร รถยนต์ และอื่น ๆ สีที่ฉัน เห็นมีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น แดง เหลือง น้ำเงิน สี แต่ละสีทำให้เกิดความรู้สึก ต่างกันสีบางสีสามารถใช้	สิ่งที่แสดงออก ถึงความเป็นไทย (Cultural Identity)	พร้อมนำไปจัดแสดงใน รูปแบบของ แกลลอรี่ ผ้าไทย (Thai Fabrics)+ศิลปกรรม ไทย (Thai Arts and Crafts) อาหาร(Thai Food) เมื่อพูดถึงประเทศไทย 3 สิ่งที่จะนึกถึงคือ ผ้า ไทยจะมีลักษณะที่ แตกต่างกันไปตาม ภูมิภาคซึ่งเป็นการ แสดงออกถึงเอกลักษณ์ และความเป็นไทย เช่น การมัดย้อม การทอ ทำ ให้เกิดลวดลายที่ ต่างกัน เหมือนกับงาน ศิลปกรรมไทย การ ปั้นหม้อ ร้อยมาลัย เป็นต้น	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๖

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>เป็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์สื่อสารกันได้</p> <p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉันมีชื่อ</p> <p>ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก และส่วนประกอบต่าง ๆ กัน สามารถจำแนกประเภทตามชนิด ขนาด สี พื้นผิว วัสดุ รูปร่าง รูปทรง หรือประโยชน์ในการใช้งาน</p>		<p>เครื่องดนตรีไทย (Thai Musical Instruments) และการรำไทย (Thai Dance)</p> <p>เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นทำให้เกิดเสียงให้เป็นจังหวะ ทำนอง ประกอบการร้องและการรำด้วยท่วงทำที่อ่อนช้อย สวยงามและสื่อความหมาย</p>	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๗

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๕ มี</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>และมีจิตใจที่ดีงาม</p> <p>๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๕.๒ มีความเมตตา</p> <p>กรุณา มีน้ำใจ และ</p> <p>ช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๕.๓ มีความเห็นอก</p> <p>เห็นใจผู้อื่น</p> <p>๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p>	<p>๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง</p> <p>๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>(๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การให้ความร่วมมือในกำรปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๓) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>(๔) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๕) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๖) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>(๗) การเลี้ยงสัตว์</p> <p>(๘) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>ธรรมชาติรอบตัวฉันมีทั้ง- สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตต้องการอากาศ แสงแดด น้ำ และอาหารเพื่อ เจริญเติบโต สิ่งมีชีวิต สามารถปรับตัวให้เข้ากับ ลักษณะลมฟ้าอากาศในแต่ละวันหรือฤดู และยังต้อง พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สำหรับสิ่งไม่มีชีวิต เช่น น้ำ หิน ดิน ทราย มีรูปร่าง รูปทรง ลักษณะ สีต่างๆ และมีประโยชน์</p>	<p>ละอ ออด</p> <p>นักสืบ La-or</p> <p>Spy Kids</p> <p>ธรรมชาติและปรากฏการณ์</p> <p>Nature and Phenomenal</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>(Stories of People and Places)</p> <p>เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>ธรรมชาติและปรากฏการณ์</p> <p>(Nature and Phenomena)</p> <p>เมื่อสังเกตท้องฟ้าจะพบว่าท้องฟ้ามีสภาพที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับช่วงเวลาต่างๆ</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>สัปดาห์ที่ ๑</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>สัปดาห์ที่ ๖</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ธรรมชาติรอบตัว -สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ รอบตัวฉัน เช่น สัตว์ พืช น้ำ ดิน หิน ทRAY สภาพของ ลมฟ้าอากาศเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับชีวิตต้องได้รับการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ สร้างขึ้นรอบๆ ตัวฉัน เช่น สิ่งของเครื่องใช้ บ้านอยู่ อาศัย ถนนหนทาง สวนสาธารณะ สถานที่ต่างๆ เป็นสิ่งที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทุกคนรวมทั้งฉันช่วยกัน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ รักษาสาธารณสุขสมบัติโดยไม่ ทำลายและบำรุงรักษาให้ดี ขึ้นได้	สัญลักษณ์ความ เป็นไทย (Symbol of Thailand	สัตว์ประจำชาติไทย (Thai National Animal)และสัตว์ป่า หายากในประเทศไทย ในสมัยก่อนช้างเป็น สัตว์ที่ใช้ในการสู้รบ เพื่อรักษาเอกราชคู่บุญ บารมีของ พระมหากษัตริย์ จึงนำ ช้างมาเป็นสัตว์ประจำ ชาติ และยังมีสัตว์อีก มากมายที่ใกล้สูญพันธุ์ จึงต้องสงวนไว้	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๓

พัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>๖.๓ ประหยัดและพอเพียง</p>	<p>๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง</p> <p>๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง</p> <p>๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับหลังด้วยตนเอง</p> <p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>(๓)การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๔)การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๕) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p>	<p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>-ธรรมชาติรอบตัวฉันมีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>สิ่งมีชีวิตต้องการอากาศ แสงแดด น้ำ และอาหารเพื่อเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับลักษณะลมฟ้าอากาศในแต่ละวันหรือฤดู และยังต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สำหรับสิ่งไม่มีชีวิต เช่น น้ำ หิน ดิน ทราย มีรูปร่าง รูปทรง ลักษณะ สีต่างๆ และมีประโยชน์</p> <p>สิ่งต่างๆรอบตัว</p> <p>-ฉันใช้เงินเหรียญและธนบัตรในการซื้อขนมและอาหาร ตัวเลขที่อยู่บนเหรียญและ ธนบัตรจะบอกค่าของเงิน</p>	<p>ธรรมชาติและปรากฏการณ์ Nature and Phenomenal</p> <p>ศิลปะและรูปทรง Art and Shape สัญลักษณ์ความเป็นไทย (Symbol of Thailand)</p>	<p>การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (Climate Change)</p> <p>การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ คือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศอาจจะเป็นผลทางตรงหรือทางอ้อม จากกิจกรรมของมนุษย์ที่ทำให้องค์ประกอบของบรรยากาศเปลี่ยนแปลงไป</p> <p>การมองและสังเกตจากมุมมองที่ต่างกัน (Observing from Different Perspectives)</p> <p>แผนที่ประเทศไทยและเงิน</p> <p>แผนที่ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายขวาน หาก</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๘</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๒</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๒</p>

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					ดูในแผนที่ที่จะเห็น ชื่อจังหวัด แม่น้ำ ซึ่งจะแบ่งออกเป็นภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ภาคใต้ ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตรูปทรงของวัตถุจะทำให้เห็นรูปร่างรูปทรงคล้ายคลึงกันทั้งที่เป็นวัตถุประเภทเดียวกันและวัตถุที่ต่างประเภทกัน	

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย</p> <p>๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๑)การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	<p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>-สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น สัตว์ พืช น้ำ ดิน หิน ททราย สภาพของ ลม พ้าอากาศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตต้องได้รับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบๆ ตัวเด็ก เช่น</p>	ธรรมชาติและปรากฏการณ์ Nature and Phenomenal	<p>การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (Climate Change)</p> <p>การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ คือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศอาจจะเป็นผลทางตรงหรือ</p>	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๘

<p>๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย</p>	<p>๗.๑.๒ things ขยะได้ถูกที่ ๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี</p>	<p>(๒) การเล่นเกมบทยาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๓) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี</p>	<p>สิ่งของเครื่องใช้ บ้านอยู่อาศัย ถนนหนทาง สวนสาธารณะ สถานที่ต่างๆ เป็นสิ่งที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทุกคนรวมทั้งฉันช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักษาสาธารณสุขสมบัติโดยไม่ทำลายและบำรุงรักษาให้ดีขึ้นได้</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก -เด็กเป็นคนไทย ภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีภาษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติและท้องถิ่นหลายอย่าง ฉันและเพื่อน นับถือศาสนาหรือมี</p>	<p>สัญลักษณ์ความเป็นไทย (Symbol of Thailand)</p> <p>สิ่งที่แสดงออกถึงความเป็นไทย (Cultural Identity)</p>	<p>ทางอ้อม จากกิจกรรมของมนุษย์ที่ทำให้องค์ประกอบของบรรยากาศเปลี่ยนแปลงไป</p> <p>ธงชาติ เพลงชาติ และภาษาไทย ธงไตรรงค์ เป็นธงประจำประเทศไทย ซึ่งมี 3 สี 5 แถบ โดยแต่ละสีจะมีความหมาย เพื่อแสดงความเคารพและความภาคภูมิใจ เราควรร้องเพลงชาติให้ถูกต้อง</p> <p>เด็กไทยไหว้สวย (Thai Greeting) อ่อนน้อมถ่อมตน (Humility) และพุดจา</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๑</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๕</p>
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

			ความเชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี		ไพเราะ (Polite Speech) การทักทายแบบไทยคือการไหว้ ซึ่งเป็นมารยาทอย่างหนึ่งที่แสดงถึงความอ่อนน้อม ถ่อมตนมีความแตกต่างกันออกไปตามวิธีการ และยังมีการก้มศีรษะเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง</p> <p>๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง</p> <p>๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจาก</p>	<p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>(๕) ฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองง่ายหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๖) พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการในสิ่งต่างๆ ใช้คำถาม ใคร</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>-ฉันมีชื่อตั้งแต่เกิด ฉันมีเสียงรูปร่างหน้าตาไม่เหมือนใคร</p> <p>ฉันภูมิใจที่เป็นตัวฉันเอง</p> <p>เป็นคนไทยที่ดี มีมารยาท มีวินัย รู้จักแบ่งปัน ทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น แต่งตัว แปรงฟัน รับประทานอาหาร ฯลฯ</p>	<p>ละอ ออด</p> <p>นักสืบ La-or</p> <p>Spy Kids</p> <p>ศิลปะและรูปทรง Art and Shape</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (Children's Stories)</p> <p>เด็กสามารถตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก และโรงเรียน ในประเด็น ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และ ทำไม</p> <p>การมองและสังเกตจากมุมมองที่ต่างกัน (Observing from Different Perspectives)</p> <p>การสังเกตวัตถุจากทุกด้าน ทั้งด้านบน ด้านล่าง ด้านข้าง ด้านหน้าจะทำให้รู้จักวัตถุนั้นได้ มากขึ้น</p> <p>ธงชาติ เพลงชาติ และภาษาไทย</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๒</p>

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๙.๑.๓ พูดเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของตนเอง และสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน (ความสามารถในการจำ)</p> <p>๙.๑.๔ บอกหรือพูดเกี่ยวกับ ความรู้สึกของผู้อื่นจากสีหน้า ท่าทาง ที่พบเห็น (ความสามารถในการจำ)</p> <p>๙.๑.๕ พูดบรรยายความคิดในเรื่องต่าง ๆ ได้</p>	<p>(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>สิ่งต่างๆรอบตัว</p> <p>-ฉันใช้ภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสาร</p> <p>ความหมายในชีวิตประจำวัน ฉันติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ โทรศัพท์ จดหมาย หรือเครื่องมือที่ใช้ ในการติดต่อ สื่อสารต่างๆ และฉันทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่างๆ รอบตัวด้วยการสนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และอ่านหนังสือ หนังสือเป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ไปยังผู้อ่าน ถ้าฉันชอบอ่านหนังสือ ฉันก็จะมีความรู้ ความคิดมากขึ้น ฉันสามารถรวบรวมข้อมูลง่ายๆ</p>	<p>ละออ ยอด</p> <p>นักสืบ La-or Spy Kids</p> <p>ธรรมชาติและปรากฏการณ์ Nature and Phenomenal</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (Stories of People and Places)</p> <p>เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>ธรรมชาติและปรากฏการณ์ (Nature and Phenomenal)</p> <p>การสังเกตท้องฟ้าและอากาศรอบตัว ทำให้เราสามารถบอกสภาพอากาศได้ ขณะฝนตกอาจจะเกิด ฟ้าร้อง ฟ้าแลบ ฟ้าผ่า หลังฝนตกอาจเกิดรุ้งกินน้ำ</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๒</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๒</p>

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>อย่างมีเหตุผล (การบรรยาย)</p> <p>๙.๑.๖ เล่าบรรยายถึงเหตุการณ์ / เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับภาพได้อย่างต่อเนื่อง โดยแสดงให้เห็นถึง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ (การบรรยาย)</p> <p>๙.๑.๗ พูดอธิบายแสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล และมีลำดับขั้นตอน (การอธิบาย)</p> <p>๙.๑.๘ พูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์ ปรากฏการณ์ ได้สัมพันธ์กัน (การอธิบาย)</p> <p>๙.๑.๙ พูดตอบคำถาม พูดตามหัวข้อที่กำหนดได้ด้วยตนเอง (การพูด)</p> <p>๙.๑.๑๐ พูดเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์</p>	<p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๒) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยนำเสนอ ด้วยรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนผังผังความคิด แผนภูมิ</p> <p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>-เด็กใช้ภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ฉันทัดต่อ สื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้หลายวิธี</p> <p>เด็กใช้เงินเหรียญและธนบัตรในการซื้อขนมและอาหาร ตัวเลขที่อยู่บนเหรียญและ ธนบัตรจะบอกค่าของเงิน</p>	<p>สัญลักษณ์ความเป็นไทย (Symbol of Thailand)</p>	<p>แผนที่ประเทศไทยและเงิน</p> <p>แผนที่ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายขวาน หากดูในแผนที่จะเห็น ชื่อจังหวัด แม่น้ำ ซึ่งจะแบ่งออกเป็นภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ภาคใต้</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๒</p> <p>สัปดาห์ที่ ๒๒</p>	

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	<p>และความรู้สึกของตนเอง ในโอกาสต่าง ๆ ได้ (การพูด)</p> <p>๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร</p> <p>๙.๒.๓ อ่านและบอกความหมายของภาพได้ (การอ่าน)</p> <p>๙.๒.๔ อ่านภาพสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน และบอกความหมาย หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องได้ (การอ่าน)</p> <p>๙.๒.๕ วาดภาพ เขียนเพื่อสะท้อนความคิด ของตนเอง (การเขียน)</p> <p>๙.๒.๖ เขียนคำที่คุ้นเคย/ตามแบบหรือวาดภาพ</p>	<p>(๑๓)การรนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๔)การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๕)การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๖) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>(๑๗) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กคำคุ้นเคย</p> <p>(๑๘) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>				

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ (การเขียน)</p> <p>๙.๒.๗ วาดภาพ แสดงท่าทาง หรือสร้างผลงานเพื่อสื่อความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยใช้ความคิด (การแสดงออก)</p> <p>๙.๒.๘ แสดงออกผ่านการเล่าเรื่อง การนำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่างๆกับผู้อื่น (การแสดงออก)</p>					

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ มี</p> <p>ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p> <p>๑๐.๑ ความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งของ ต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๑๐.๑.๕ บอกความเหมือน ความแตกต่างของ</p>	<p>(๑)การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒)การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๓)การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย</p> <p>(๔)การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๕)การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะห่างของสิ่งต่างๆ ด้วยการ</p>	<p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>-ลักษณะลมฟ้าอากาศ</p> <p>รอบตัวแต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกันได้ บางครั้งฉับคาคคเนลักษณะลมฟ้าอากาศได้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น เมฆ ท้องฟ้า ลม ในเวลากลางวันเป็นช่วงเวลา ที่ดวงอาทิตย์ขึ้น จนดวงอาทิตย์ตก คนส่วนใหญ่จะตื่นและทำงาน ส่วนฉันไปโรงเรียนหรือเล่น เวลา กลางคืน เป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ตกจนดวงอาทิตย์ขึ้นฉันและคนส่วนใหญ่จะนอนพักผ่อนตอนกลางคืน กลางวัน และกลางคืนมีลักษณะแตกต่างกัน เช่น ท้องฟ้าในเวลากลางวันเป็นสีฟ้า ในเวลากลางคืนเป็นสีดำ กลางวัน มีแสงสว่าง แต่กลางคืนมืด อากาศเวลา</p>	<p>ละอ ออด</p> <p>นักสืบ La-or</p> <p>Spy Kids</p> <p>ธรรมชาติและปรากฏการณ์</p> <p>Nature and Phenomenal</p> <p>ศิลปะและรูปทรง</p> <p>Art and Shape</p>	<p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (Things Around Us)</p> <p>เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อสิ่งของต่างๆที่อยู่รอบตัวทั้งภายในห้องเรียน โรงเรียน และมหาวิทยาลัย</p> <p>องค์ประกอบลมฟ้าอากาศ (Weather Elements)</p> <p>องค์ประกอบลมฟ้าอากาศได้แก่ อุณหภูมิ อากาศ ความดัน อากาศ ลม ความชื้น เมฆ ฝน ต่างมีความสัมพันธ์ ซึ่งกันและกัน</p> <p>การสำรวจรูปทรงในสิ่งแวดล้อม (Exploring Shapes</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๔</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่๗</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๔</p>

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	<p>ประสบการณ์เดิมกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่ ให้ผู้อื่นเข้าใจ (การประยุกต์ใช้ความรู้)</p> <p>๑๐.๑.๖ แก้ปัญหาหรือสร้างผลงานด้วยตนเอง โดยประยุกต์ใช้ความรู้เดิมและความรู้ใหม่ (การประยุกต์ใช้ความรู้)</p> <p>๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้อื่นชี้แนะ</p> <p>๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p> <p>๑๐.๒.๓ บอกรายละเอียดของข้อมูลและนำข้อมูลมาเรียงลำดับให้ถ่ายทอดความ</p>	<p>กระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๖)การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>กลางวันร้อนกว่าเวลากลางคืน</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>-ฉันต้องการอากาศ น้ำ และอาหารเพื่อการดำรงชีวิต ฉันจึงต้องรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และพักผ่อนให้เพียงพอ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง</p> <p>เจริญเติบโต</p> <p>ธรรมชาติรอบตัว</p>	นี่คือพืช (This is a Plants)	<p>in the Environment)</p> <p>วัตถุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น มีรูปทรงที่หลากหลาย โดยเฉพาะวัตถุที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติหลายอย่างไม่สามารถระบุรูปร่างด้วยคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ได้ชัดเจน</p> <p>ความหมายและลักษณะของพืช (Meaning and Characteristics of Plants)การสำรวจและการสังเกตการเจริญเติบโตของพืช (Exploring and Observing Plant Growth)</p>	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๙

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	<p>เข้าใจเมื่อมีผู้ชี้แนะ (การวิเคราะห์)</p> <p>๑๐.๒.๔ พุด อธิบายจากประสบการณ์เดิมหรือข้อมูลที่ได้เรียนรู้และเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อสรุปผลเบื้องต้น (การวิเคราะห์)</p> <p>๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>๑๐.๓.๒ ระบุแก้ปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p> <p>๑๐.๓.๓ แก้ปัญหา ระบุว่าสิ่งใดคือปัญหา (บอกได้ว่า ปัญหาเกิดขึ้น ที่ไหน เกิดขึ้นอย่างไร)</p> <p>(ความสามารถในการแก้ปัญหา)</p>		<p>-ธรรมชาติรอบตัวฉันมีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>สิ่งมีชีวิตต้องการอากาศ แสงแดด น้ำ และอาหารเพื่อเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับลักษณะลมฟ้าอากาศในแต่ละวันหรือฤดู และยังคงพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน</p> <p>สำหรับสิ่งไม่มีชีวิต เช่น น้ำ หิน ดิน ทราย มีรูปร่าง รูปทรง ลักษณะ สีต่างๆ และมีประโยชน์</p> <p>สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น สัตว์ พืช น้ำ ดิน หิน ทราย สภาพของ ลม ฟ้าอากาศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตต้องได้รับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบๆ ตัวฉัน เช่น สิ่งของเครื่องใช้ บ้านอยู่อาศัย ถนนหนทาง สวนสาธารณะ สถานที่ต่างๆ</p>		<p>พืชคือพรรณไม้ชนิดต่างๆมีทั้งขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะ แตกต่างกันพืชเป็นสิ่งมีชีวิตสามารถเจริญเติบโตและมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเจริญเติบโตและมีการ</p> <p>พืชสวนครัว (Vegetable Garden Plants)+ไม้ผล (Fruit Trees)ไม้ดอก (Flowering Plants)+ไม้ประดับ (Ornamental Plants)</p> <p>พืชที่เราพบเห็นมีอยู่หลากหลายประเภท เราสามารถแบ่งพืชออกเป็นประเภทต่างๆ เช่น พืชสวนครัว ไม้ผล ไม้ดอก ไม้ประดับ</p>	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๓๐

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>๑๐.๓.๔ เลือกวิธีการแก้ปัญหา และวางแผนในการแก้ปัญหา ร่วมกันกับเพื่อน (ความสามารถในการแก้ปัญหา)</p> <p>๑๐.๓.๕ มีส่วนร่วมในการคิดวางแผน วิธีดำเนินงาน และปฏิบัติตามแผนที่ตนเองหรือผู้อื่นกำหนด (การวางแผน)</p>		<p>เป็นสิ่งที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทุกคนรวมทั้งฉันช่วยกัน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักษาสาธารณสุขสมบัติโดยไม่ทำลายและบำรุงรักษาให้ดีขึ้นได้</p>		<p>พืชเติบโตได้ด้วยน้ำ (Plants Grow with Water) น้ำเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้พืชเจริญเติบโตหากขาดน้ำพืชจะเหี่ยวเฉา หากรดน้ำมากเกินไป รากก็จะเน่าตาย</p> <p>พืชกับสัตว์และแมลง (Plants and Animals/Insects)+ คนกับพืช (People and Plants) พืช คน สัตว์และแมลงพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เช่น พืชเป็นอาหาร เป็นที่อยู่อาศัย หรือ การขยายพันธุ์ทั้งผ่านเกสรและ ถ่ายมูลที่มีเมล็ด</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๓๑</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๓๒</p>

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๑.๑.๒ ปรับเปลี่ยนหรือตกแต่งของเดิมที่มีอยู่ให้มีรายละเอียดหรือวิธีการบางส่วน เพื่อให้ผลงานแตกต่างจากผลงานเดิม (การคิดเชิงนวัตกรรม)</p> <p>๑๑.๑.๓ คิด ปฏิบัติและประดิษฐ์สิ่งใหม่โดยมีผู้อื่นแนะนำ (การคิดเชิงนวัตกรรม)</p> <p>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก</p>	<p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> <p>(๔) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>	<p>สิ่งต่างๆรอบตัว</p> <p>-สิ่งต่างๆ รอบตัวฉันส่วนใหญ่มีสี ยกเว้นกระจกใส พลาสติกใส สีมียู่ทุกหนทุกแห่ง ที่ฉันสามารถเห็นตามดอกไม้ เสื้อผ้า อาหาร รถยนต์ และอื่นๆ สีที่ฉันเห็นมีชื่อเรียกต่างๆ กัน เช่น แดง เหลือง น้ำเงิน สีแต่ละสีทำให้เกิดความรู้สึกต่างกัน สีบางสีสามารถใช้เป็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์สื่อสารกันได้</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>-ฉันต้องการอากาศ น้ำ และอาหารเพื่อการดำรงชีวิต ฉันจึงต้องรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และพักผ่อนให้เพียงพอ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง</p> <p>เจริญเติบโต</p> <p>ธรรมชาติรอบตัว</p>	<p>ศิลปะและรูปทรง Art and Shape</p> <p>สิ่งที่แสดงออกถึงความเป็นไทย (Cultural Identity)</p>	<p>การสร้างสรรค์จากรูปทรง (Creative Shapes)</p> <p>สามารถใช้รูปทรงต่างๆ มาสร้างเป็นผลงานรายบุคคล ก่อนจะนำมาจัดวางให้เป็นผลงานของห้องเรียน พร้อมนำไปจัดแสดงในรูปแบบของ แกลลอรี่</p> <p>ผ้าไทย (Thai Fabrics)+ศิลปกรรมไทย (Thai Arts and Crafts) อาหาร(Thai Food)</p> <p>เมื่อพูดถึงประเทศไทย 3 สิ่งที่จะนึกถึงคือ ผ้าไทยจะมีลักษณะที่แตกต่างกันไปตาม</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๔</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๖</p>

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>ของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p> <p>๑๑.๑.๒ ปรับเปลี่ยนหรือตกแต่งของเดิมที่มีอยู่ให้มีรายละเอียดหรือวิธีการบางส่วน เพื่อให้ผลงานแตกต่างจากผลงานเดิม (การคิดเชิงนวัตกรรม)</p> <p>๑๑.๑.๓ คิด ปฏิบัติและประดิษฐ์สิ่งใหม่โดยมีผู้อื่นแนะนำ (การคิดเชิงนวัตกรรม)</p>		<p>-ธรรมชาติรอบตัวฉันมีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>สิ่งมีชีวิตต้องการอากาศ แสงแดด น้ำ และอาหารเพื่อเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับลักษณะลมฟ้าอากาศในแต่ละวันหรือฤดู และยังต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน</p> <p>สำหรับสิ่งไม่มีชีวิต เช่น น้ำ หิน ดิน ทราย มีรูปร่าง รูปทรง ลักษณะ สีต่างๆ และมีประโยชน์</p> <p>สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น สัตว์ พืช น้ำ หิน ดิน ทราย สภาพของ ลม ฟ้าอากาศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตต้องได้รับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบๆ ตัวฉัน เช่น สิ่งของเครื่องใช้ บ้านอยู่อาศัย ถนนหนทาง สวนสาธารณะ สถานที่ต่างๆ</p>		<p>ภูมิภาคซึ่งเป็นการแสดงออกถึงเอกลักษณ์และความเป็นไทย เช่น การมัตย์อ้อม การทอ ทำให้เกิดลวดลายที่ต่างกัน เหมือนกับงานศิลปะกรรมไทย การปั้นหม้อ ร้อยมาลัย เป็นต้น</p> <p>เครื่องดนตรีไทย (Thai Musical Instruments) และการรำไทย (Thai Dance)</p> <p>เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นทำให้เกิดเสียงให้เป็นจังหวะ ทำนอง ประกอบการร้องและการรำด้วยท่าทางที่อ่อนช้อย สวยงามและสื่อความหมาย</p>	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๗

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			เป็นสิ่งที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทุกคนรวมทั้งฉันช่วยกัน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ รักษาสาธารณสุขสมบัติโดยไม่ ทำลายและบำรุงรักษาให้ดี ขึ้นได้			

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p> <p>๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น</p> <p>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p>	<p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและ</p>	<p>สิ่งต่างๆรอบตัว</p> <p>-ฉันใช้ภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ฉันติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ โทรศัพท์ จดหมายหรือเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อ สื่อสารต่างๆ และฉันทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่างๆ รอบตัวด้วยการสนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์และอ่านหนังสือ หนังสือเป็นสื่อในการถ่ายทอด</p>	<p>ละอ ออด</p> <p>นักสืบ La-or</p> <p>Spy Kids</p> <p>ธรรมชาติและปรากฏการณ์</p> <p>Nature and Phenomenal</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (Children's Stories)</p> <p>เด็กสามารถตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กและโรงเรียน ในประเด็น ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และ ทำไม</p> <p>ธรรมชาติและปรากฏการณ์ (Nature and Phenomena)</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>สัปดาห์ที่ ๑</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>สัปดาห์ที่ ๖</p>

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>๑๒.๒.๓ ลงมือทำกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง (การสำรวจ)</p> <p>๑๒.๒.๔ ใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างเหมาะสมในการสำรวจ สิ่งที่น่าสนใจ เรียนรู้ และบอกข้อมูลจากการสำรวจให้ผู้อื่นเข้าใจ (การสำรวจ)</p> <p>๑๒.๒.๕ จัดเรียงข้อมูล/เหตุการณ์ 4 ลำดับ ตาม</p>	<p>นำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะ หาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p> <p>(๕) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p>	<p>ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ไปยังผู้อ่าน ถ้าฉันชอบอ่านหนังสือ ฉันก็จะมีความรู้ ความคิดมากขึ้น ฉันสามารถรวบรวมข้อมูลง่ายๆ นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>โดยนำเสนอ ด้วยรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง ผังความคิด แผนภูมิ</p>	ศิลปะและรูปทรง Art and Shape	<p>เมื่อสังเกตท้องฟ้าจะพบว่าท้องฟ้ามีสภาพที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับช่วงเวลาต่างๆ</p> <p>การสำรวจรูปทรงในสิ่งแวดล้อม (Exploring Shapes in the Environment)</p> <p>วัตถุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม ทั้งที่เป็นธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น มีรูปทรงที่หลากหลาย โดยเฉพาะวัตถุที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ หลายอย่างไม่สามารถระบุรูปร่างด้วยคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ ได้ชัดเจน</p>	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๑

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>เกณฑ์ที่ผู้อื่นกำหนด (การเรียงลำดับ)</p> <p>๑๒.๒.๖ ระบุเรื่องที่ ต้องการเรียนรู้ เลือก วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้เหมาะสม เมื่อผู้อื่น ชี้แนะ (การเก็บรวบรวม ข้อมูล)</p> <p>๑๒.๒.๗ มีส่วนร่วมในการ รวบรวมข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลในสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น การพูด การวาดภาพ การเขียน และแผนผัง อย่างง่าย (การเก็บ รวบรวมข้อมูล)</p>		<p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>-เด็กเป็นคนไทย เด็กภูมิใจ ในความเป็นไทยที่มีวัน สำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มีภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาติและ ท้องถิ่นหลายอย่าง เด็ก นับ ถือศาสนาหรือมีความเชื่อที่ เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้ ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุก คนเป็นคนดี</p>	<p>สัญลักษณ์ความ เป็นไทย (Symbol of Thailand)</p>	<p>ธงชาติ เพลงชาติ และ ภาษาไทย</p> <p>ธงไตรรงค์ เป็นธง ประจำประเทศไทย ซึ่ง มี 3 สี 5 แถบ โดยแต่ ละสีจะมีความหมาย เพื่อแสดงความเคารพ และความภาคภูมิใจ เราควรร้องเพลงชาติให้ ถูกต้อง</p> <p>แผนที่ประเทศไทย (Map of Thailand) เงิน</p> <p>แผนที่ประเทศไทยมี รูปร่างคล้ายขวาน หากดูในแผนที่จะเห็น ชื่อจังหวัด แม่น้ำ ซึ่ง จะแบ่งออกเป็น ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และ ภาคใต้</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๑</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๒</p>

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>สัตว์ประจำชาติไทย (Thai National Animal)+สัตว์ป่าหายากในประเทศไทย</p> <p>ในสมัยก่อนช้างเป็นสัตว์ที่ใช้ในการสู้รบเพื่อรักษาเอกราชคู่บุญบารมีของพระมหากษัตริย์ จึงนำช้างมาเป็นสัตว์ประจำชาติ และยังมีสัตว์อีกมากมายที่ใกล้สูญพันธุ์ จึงต้องสงวนไว้</p>	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๓

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๑๓ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๑๓.๑ ฟังและพูดภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑๓.๑.๑ ฟังและออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษที่คุ้นเคย</p> <p>๑๓.๑.๒ เข้าใจคำพูดหรือวลีที่ง่าย ๆ และสั้น ๆ ได้</p> <p>๑๓.๑.๓ เข้าใจประโยคคำถามง่าย ๆ สั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และ ได้ยินบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๓.๑.๔ เข้าใจคำอธิบายง่าย ๆ สั้น ๆ เกี่ยวกับบุคคลที่คุ้นเคย</p> <p>๑๓.๑.๕ สามารถรับรู้คำอธิบายวัตถุสิ่งของ</p>	<p>(๑) ฟังและเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) ทดลอง ค้นหา สังเกต และบันทึกสิ่งที่ค้นพบในรูปแบบง่ายๆ การวาดภาพเล่าเรื่องหรือสัญลักษณ์</p> <p>(๓) เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งต่างๆ เช่น รูปทรง ขนาด สี ประโยชน์ ใช้ทักษะจัดกลุ่มและการจับคู่</p> <p>(๔) เล่นเกมหรือกิจกรรมที่กระตุ้นความคิด เกมทายปัญหา เกมจำแนบภาพ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>(๕) สร้างสรรค์ผลงานศิลปะจากการคิดเชื่อมโยงหรือจินตนาการมีโอกาแสดงความคิดเห็น หรือเล่าเรื่อง</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -ฉันมีชื่อตั้งแต่เกิด ฉันมีเสียงรูปร่างหน้าตาไม่เหมือนใคร ฉันภูมิใจที่เป็นตัวฉันเอง เป็นคนไทยที่ดี มีมารยาท มีวินัย รู้จักแบ่งปัน ทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น แต่งตัว แปรงฟัน รับประทานอาหาร ฯลฯ</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p> <p>ธรรมชาติรอบตัว</p>	<p>ละอ ออด นักสืบ La-or Spy Kids</p> <p>ธรรมชาติและปรากฏการณ์ Nature and Phenomenal</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก Children's Stories เด็กเล่นเกมทายชื่อเพื่อน ฟังเพลงแล้วทำตามทางตาม พุดทักทาย แนะนำตนเองด้วยคำศัพท์/ประสมสั้นๆ เด็กสามารถตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กและโรงเรียน ในประเด็น ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และ ทำไม</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก Stories of People and Places บุคคลและสถานที่ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสังเกตและจดจำชื่อบุคคลและสถานที่</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑-๕</p>

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>สีสันทัน และขนาดต่าง ๆ ของสิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๓.๑.๖ เข้าใจประโยชน์ สันทนง่าย ๆ สั้น ๆ ที่ พบเจอเป็นประจำทุกวัน ได้</p> <p>๑๓.๑.๗ สามารถอธิบาย ลักษณะวัตถุหรือสี โดยใช้ คำศัพท์ง่ายๆ</p> <p>๑๓.๑.๘ เข้าใจและ ตอบสนองประโยชน์ สันทนสั้น ๆ ที่พบใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๓.๑.๙ เข้าใจและ ตอบสนองประโยชน์ สันทนง่าย ๆ ที่พบเจอใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>ตามจินตนาการต่อเพื่อนๆ และครู</p> <p>(๖) เล่นบทบาทสมมติ เกี่ยวกับการไหว้ การ ทักทาย และการปฏิบัติตน ในวันสำคัญของไทยและวัน สำคัญท้องถิ่น</p> <p>(๗) ฟังเพลงสั้นๆ นิทาน คำ คล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ หรือการ ฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๘) พูดประโยคง่ายๆ (๙) ฟังและเข้าใจเกี่ยวกับ บุคคล สถานที่ในโรงเรียน (๑๐) ฟังคำศัพท์ธรรมชาติ/ สิ่งของใกล้ตัวแล้วชี้ถูก (๑๑) พูดออกเสียงคำศัพท์ ง่ายๆ เกี่ยวกับสิ่งของ ธรรมชาติ สภาพอากาศและ รูปร่างรูปทรง (๑๑) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ</p>	<p>-ลักษณะลมฟ้าอากาศ รอบตัวแต่ละวันอาจเหมือน หรือแตกต่างกันได้ บางครั้ง ฉันทาคคเนลักษณะลมฟ้า อากาศได้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น เมฆ ท้องฟ้า ลม ในเวลากลางวันเป็น ช่วงเวลา ที่ดวงอาทิตย์ขึ้น จนดวงอาทิตย์ตก คนส่วน ใหญ่จะตื่นและทำงาน ส่วน ฉันทไปโรงเรียนหรือเล่น เวลา กลางคืน เป็นช่วงเวลาที่ดวง อาทิตย์ตกจนดวงอาทิตย์ขึ้น ฉันทและคนส่วนใหญ่จะนอน พักผ่อนตอนกลางคืน กลางวัน และกลางคืนมี ลักษณะแตกต่างกัน เช่น ท้องฟ้าในเวลากลางวันเป็น สีฟ้า ในเวลากลางคืนเป็นสี ดำ กลางวัน มีแสงสว่าง แต่ กลางคืนมืด อากาศเวลา กลางวันร้อนกว่าเวลา กลางคืน</p>		<p>แนะนำตัวเอง พร้อม แสดงความรู้สึกด้วยการ พุดคุยเกี่ยวกับ สถานที่และบุคคล รอบตัว</p> <p>ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว Nature Around Us</p> <p>ฟังเพลง คำคล้องจอง หรือนิทานและแสดง ความคิดเป็นประโยชน์ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก Things Around Us</p> <p>วาดภาพสิ่งที่เห็นในโรง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เล่นหรือเต้นเพลง ประกอบเพลงประจำ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ธรรมชาติและ ปรากฏการณ์Nature and Phenomena</p> <p>เกมแต่งตัวตามสภาพ อากาศหรือเล่นเกม</p>	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๖-๑๑

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>๑๓.๑.๑๐ บอกชื่อคน สิ่งของ สัตว์ หรือสถานที่ ในชีวิตประจำวันได้ด้วย ตนเองโดยอาศัยต้นแบบ เป็นบางครั้ง</p> <p>๑๓.๑.๑๑ สามารถ อธิบายลักษณะคน สัตว์ สิ่งของรอบตัวเองได้ง่าย ๆ โดยใช้คำพูด หรือวลีง่าย ๆ</p> <p>๑๓.๑.๑๒ ตอบคำถาม โดยใช้ประโยคสั้น ๆ เช่น สี ขนาด หรือ Yes, No ได้</p> <p>๑๓.๒.๑ สามารถอ่าน และเข้าใจ คำศัพท์ง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ เมื่อมีรูปภาพ ประกอบ</p>	<p>ขว้าง การจับ การโยน การ เตะ</p> <p>๑(๒)การเขียนภาพ การเล่น กับสี</p> <p>(๓๓) การปั้น</p> <p>(๑๔)การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๑(๕) การฟังเพลง การร้อง เพลง และการแสดง</p> <p>ปฏิภิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๑๖) การเล่นเครื่องดนตรี ประกอบจังหวะ</p> <p>(๑๗) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมบทบาทสมมติ ต่างๆ</p> <p>(๑๙) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น</p> <p>(๒๐) การร้องเพลง</p> <p>(๒๑) การทำงานศิลปะ ต่างๆ</p>	<p>สิ่งต่างๆรอบตัว</p> <p>-ฉันใช้ภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อการสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ฉันติดต่อ สื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้ หลายวิธี เช่น โดยการไปมา หาผู้ โทรศัพท์ จดหมาย หรือเครื่องมือที่ใช้ ในการ ติดต่อกัน สื่อสารต่างๆ และฉัน ทราบข่าวความเคลื่อนไหว ต่างๆ รอบตัวด้วยการ สนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และอ่านหนังสือ หนังสือเป็น สื่อในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกไปยัง ผู้อ่าน ถ้าฉันชอบอ่าน หนังสือ ฉันก็จะมีความรู้ ความคิดมากขึ้น ฉันสามารถ รวบรวมข้อมูลง่ายๆ นำมา ถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยนำเสนอ ด้วยรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง ผัง ความคิด แผนภูมิ</p>	<p>ศิลปะและ รูปทรง Art and Shape</p>	<p>ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยว สภาพอากาศต่างๆเมื่อ สังเกตท้องฟ้าจะพบว่า ท้องฟ้ามีสภาพที่ แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับช่วงเวลา ต่างๆ</p> <p>การสำรวจรูปทรงใน สิ่งแวดล้อม</p> <p>Exploring Shapes in the Environment</p> <p>เกม Shape Hunt เดิน หาของในห้องเรียนที่มี รูปทรงตามที่พูดหรือ ทำงานศิลปะโดยใช้ รูปทรงต่าง ๆ พร้อมพูด ชื่อโดยเฉพาะวัตถุที่ เกิดขึ้นตามธรรมชาติ หลายอย่างไม่สามารถ ระบุรูปร่างด้วยคำศัพท์</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๒-๑๕</p>

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑๓.๒ เขียนภาพและสัญลักษณ์	<p>๑๓.๒.๒ สามารถอ่านตามประโยคที่เขียนด้วยภาษาง่าย ๆ ได้ เมื่อมีผู้อื่นอ่านให้ฟัง</p> <p>๑๓.๒.๓ สามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ A-Z ที่ตนสนใจตามแบบได้</p> <p>๑๓.๒.๔ สามารถเขียนชื่อ-นามสกุล ของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้ตามแบบ</p> <p>๑๓.๒.๕ สามารถเขียนคัดลอกคำ หรือประโยคง่าย ๆ ได้</p> <p>๑๓.๒.๖ สามารถสะกดคำศัพท์ที่ง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>(๒๒) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง และเชื่อว่าตนเอง มีความสามารถ</p> <p>(๒๓) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง</p> <p>ปฏิภิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๒๔) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ</p> <p>(๒๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๗) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๘) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>-ฉันต้องการอากาศ น้ำ และอาหารเพื่อการดำรงชีวิต</p> <p>ฉันจึงต้องรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และพักผ่อนให้เพียงพอ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโต</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>-เด็กเป็นคนไทย เด็กภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีภาษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติและ</p>		<p>ทางคณิตศาสตร์ ได้ชัดเจน</p> <p>ธงชาติ เพลงชาติ และภาษาไทย (Thai National Flag)+ (Thai National Anthem)</p> <p>ธงไตรรงค์ เป็นธงประจำประเทศไทย ซึ่งมี 3 สี 5 แถบ โดยแต่ละสีจะมีความหมาย เพื่อแสดงความเคารพและความภาคภูมิใจ เราควรร้องเพลงชาติให้ถูกต้อง</p> <p>แผนที่ประเทศไทย (Map of Thailand) เงิน</p> <p>แผนที่ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายขวาน หากดูในแผนที่จะเห็นชื่อจังหวัด แม่น้ำ ซึ่ง</p>	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๑-๒๔

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		<p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กคำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p> <p>(๒๓) ฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองง่ายหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๒๔) พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการในสิ่งต่างๆ ใช้คำถาม ใคร อะไร ทำไม อย่างไร ในสิ่งที่ต้องการทราบ</p> <p>(๒๕) อ่านภาพ นิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ที่เด็กสนใจอ่านนิทานให้เพื่อนฟัง</p>	<p>ท้องถิ่นหลายอย่าง เด็ก นับถือศาสนาหรือมีความเชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้ ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี</p> <p>ธรรมชาติรอบตัวเด็ก -ธรรมชาติรอบตัวฉันมีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตต้องการอากาศ แสงแดด น้ำ และอาหารเพื่อเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับลักษณะลมฟ้าอากาศในแต่ละวันหรือฤดู และยังคงพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันสำหรับสิ่งไม่มีชีวิต เช่น น้ำ หิน ดิน ทราย มีรูปร่างรูปทรง ลักษณะ สีต่างๆ และมีประโยชน์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน</p>		<p>จะแบ่งออกเป็น ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ภาคใต้</p> <p>สัตว์ประจำชาติไทย (Thai National Animal)+สัตว์ป่าหายากในประเทศไทย ในสมัยก่อนช้างเป็นสัตว์ที่ใช้ในการสู้รบเพื่อรักษาเอกราชคู่บุญบารมีของพระมหากษัตริย์ จึงนำช้างมาเป็นสัตว์ประจำชาติ และยังมีสัตว์อีกมากมายที่ใกล้สูญพันธุ์ จึงต้องสงวนไว้</p>	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๕-๒๘

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>เช่น สัตว์ พืช น้ำ ดิน หิน ทราย สภาพของ ลมฟ้า อากาศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ชีวิตต้องได้รับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น รอบๆ ตัวฉัน เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ บ้านอยู่อาศัย ถนน หนทาง สวนสาธารณะ สถานที่ต่างๆ เป็นสิ่งที่ใช้ ประโยชน์ร่วมกัน ทุกคน รวมทั้งฉันช่วยกันอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและรักษาสา ธารณสมบัติโดยไม่ทำลาย และบำรุงรักษาให้ดีขึ้นได้</p> <p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เด็กใช้ภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อ ความหมายในชีวิตประจำ วัน ฉันติดต่อ สื่อสารกับ บุคคลต่าง ๆ ได้หลายวิธี เด็กใช้เงินเหรียญและธนบัตร ในการซื้อขนมและอาหาร</p>	<p>สัญลักษณ์ความ เป็นไทย (Symbol of Thailand)</p> <p>สิ่งที่แสดงออก ถึงความเป็นไทย (Cultural Identity)</p>	<p>ผ้าไทย (Thai Fabrics)+ศิลปกรรม ไทย (Thai Arts and Crafts) อาหาร(Thai Food) เมื่อพูดถึงประเทศไทย 3 สิ่งที่จะนึกถึงคือ ผ้า ไทยจะมีลักษณะที่ แตกต่างกันไปตาม ภูมิภาคซึ่งเป็นการ แสดงออกถึงเอกลักษณ์ และความเป็นไทย เช่น การมัดย้อม การทอ ทำ ให้เกิดลวดลายที่ ต่างกัน เหมือนกับงาน ศิลปะกรรมไทย การ ปั่นหม้อ ร้อยมาลัย เป็นต้น เครื่องดนตรีไทย (Thai Musical Instruments)และ การรำไทย (Thai Dance)</p>	

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ตัวเลขที่อยู่บนเหรียญและธนบัตรจะบอกค่าของเงิน	นี่คือพืช (This is a Plants)	เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นทำให้เกิดเสียงให้เป็นจังหวะ ทำนอง ประกอบการร้องและการรำด้วย ท่วงทำที่อ่อนช้อย สวยงามและสื่อความหมาย ความหมายและลักษณะของพืช (Meaning and Characteristics of Plants) การสำรวจและการสังเกตการเจริญเติบโตของพืช (Exploring and Observing Plant Growth) พืชคือพรรณไม้ชนิดต่างๆมีทั้งขนาดเล็กขนาดใหญ่ แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะแตกต่างกันพืชเป็น	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๙-๓๓

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>สิ่งมีชีวิตสามารถเจริญเติบโตและมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเจริญเติบโต</p> <p>พืชสวนครัว (Vegetable Garden Plants)+ไม้ผล (Fruit Trees)ไม้ดอก (Flowering Plants)+ไม้ประดับ (Ornamental Plants)</p> <p>พืชที่เราพบเห็นมีอยู่หลากหลายประเภท เราสามารถแบ่งพืชออกเป็นประเภทต่างๆ เช่น พืชสวนครัว ไม้ผล ไม้ดอก ไม้ประดับ</p> <p>พืชเติบโตได้ด้วยน้ำ (Plants Grow with Water)</p> <p>น้ำเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้พืชเจริญเติบโตหาก</p>	

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>ขาดน้ำพืชจะเหี่ยวเฉา หากรดน้ำมากเกินไป รากก็จะเน่าตาย พืชกับสัตว์และแมลง (Plants and Animals/Insects)+ คนกับพืช (People and Plants)</p> <p>พืช คน สัตว์และแมลง พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและ กัน เช่น พืชเป็นอาหาร เป็นที่อยู่อาศัย หรือ การขยายพันธุ์ทั้งผ่าน เกสรและ ถ่ายมูลที่มี เมล็ด</p>	

สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๕ - ๖ ปี
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี ๑.๓ รักษาความ ปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่าง ปลอดภัย	(๑) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกัน และรักษาความ ปลอดภัย (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรักษาความปลอดภัย ของตนเอง - การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	วิทยาศาสตร์ รอบตัว (Science Around Us)	การดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม เปิดโอกาสให้เด็ก นำเสนอวิธีการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม รอบตัวด้วยวิธีการ สาธิต จากนั้นขอ อาสาสมัครทำหน้าที่ ช่วยกันดูแล สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนให้ปลอดภัย	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๔
			เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเล่น และการทำสิ่ง ต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น - การแสดงอารมณ์ และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ภาษาใน ชีวิตประจำวัน (Language in daily life)	ภาษาคืออะไร เราทุกคนเคยใช้ภาษา ในชีวิตประจำวัน เรา สามารถใช้ภาษากาย เพื่อสื่อสารความคิด ความต้องการ อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองให้ ผู้อื่นเข้าใจ อีกทั้งภาพมี	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๖

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			- เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน		หลากหลายประเภทและภาพแต่ละประเภท มีรายละเอียดของภาพที่แตกต่างกัน เช่น ภาพวาด ภาพ การ์ตูน ภาพถ่าย	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๒ ใช้ อวัยวะของร่างกายได้ ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวาง ได้อย่าง คล่องแคล่ว</p> <p>๒.๑.๔ รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p> <p>๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษ ตามแนวเส้นโค้ง ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อม วัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>- ออกแรงกระทำต่อสิ่งของ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง บีบ ทูบ ตี เป่า เขย่า ตีต</p> <p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>- รู้จักชื่อ ลักษณะ ขนาด รูปร่าง รูปทรง</p>	นักวิทยาศาสตร์ น้อย (Junior Science)	<p>แรงในชีวิตประจำวัน</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็ก สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ วิธีการใช้แรงในการ เคลื่อนที่สิ่งที่กำหนด จากนั้นวางแผนและ ทดลองออกแรง เคลื่อนที่สิ่งที่กำหนด</p>	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๖

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตร ได้	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ		ชวนกันมาเรียน เรื่องศาสตร์ (Invite Each Other To Lean)	จัดรูปทรงให้ตรง ตำแหน่ง การเรียนรู้เกี่ยวกับ ตำแหน่งทิศทาง ตำแหน่ง และรูปเรขาคณิตแบบต่าง ๆ ทำให้เรามีความเข้าใจ ในเรื่องเรขาคณิตและพีชคณิตมากยิ่งขึ้น	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๔

พัฒนาการด้านอารมณ์

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์ และความรู้สึกของผู้อื่น - การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	ความสุขจากสุนทรีย์ภาพ (Happiness from aesthetics)	หลากหลายอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม โดยใช้นิทาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสะท้อนตนเอง	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๑

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถ ของตนเอง และผู้อื่น	(๓) การแสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อ ผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ การช่วยเหลือปดอบโยนเมื่อ ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์ และความรู้สึกของ ผู้อื่น - การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	ภาษาใน ชีวิตประจำวัน (Language in daily life)	ภาษาคืออะไร เราทุกคนเคยใช้ภาษา ในชีวิตประจำวัน เรา สามารถใช้ภาษากาย เพื่อสื่อสารความคิด ความต้องการ อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองให้ ผู้อื่นเข้าใจ อีกทั้งภาพมี หลากหลายประเภท และภาพแต่ละประเภท มีรายละเอียดของภาพ ที่แตกต่างกัน เช่น ภาพวาด ภาพ การ์ตูน ภาพถ่าย	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๖

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว</p> <p>๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว</p>	<p>๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ</p> <p>๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>	<p>(๑) การทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆ</p> <p>(๒) การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม</p> <p>(๓) การฟังเพลง การร้อง เพลง และการแสดง ปฏิภิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๔) การเล่นเครื่องดนตรี ประกอบจังหวะ</p> <p>(๕) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>- เด็กได้เรียนรู้การทำงาน ศิลปะที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพด้วยสีน้ำ การ ปั้นงาน ๓ มิติ</p> <p>- เด็กสนุกการฟังเสียงเพลง และถ่ายทอดอารมณ์ออกมา ตามเนื้อหาของเพลงได้</p> <p>- เด็กสนุกการฟังเสียงเพลง และถ่ายทอดอารมณ์ออกมา ตามเนื้อหาของเพลงได้</p>	<p>ความสุขจาก สุนทรีย์ภาพ (Happiness from aesthetics)</p>	<p>ชื่นชมศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ การทำงานศิลปะที่ หลากหลาย เช่น การ วาดภาพด้วยสีน้ำ การ ปั้นงาน ๓ มิติ</p> <p>สนุกกับเสียงเพลง จัดกิจกรรมให้เด็กสนุก การฟังเสียงเพลงและ ถ่ายทอดอารมณ์ ออกมาตามเนื้อหาของ เพลงได้</p> <p>ร้อง เล่น เต้นตาม จังหวะ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กได้แสดงออกผ่าน การร้อง เล่น เต้น ประกอบเพลงอย่างมี ความหมาย</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๒</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๓</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๔</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</p> <p>๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>๕.๓ มีความรับผิดชอบ</p>	<p>๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง</p> <p>๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง</p> <p>๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>	<p>(๑) การเล่นเกมอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นเกมมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p> <p>(๔) การเล่นเกมห้องเรียน</p> <p>(๕) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(๖) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีมารยาทที่ดี - การมีคุณธรรม จริยธรรม <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง - ความภาคภูมิใจในตนเอง - การสะท้อนการรับรู้ <p>อารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีคุณธรรม จริยธรรม 	<p>ความสุขจากสุนทรียภาพ (Happiness from aesthetics)</p> <p>ภาษาในชีวิตประจำวัน (Language in daily life)</p>	<p>หลากหลายอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมผ่านการใช้นิทาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสะท้อนตนเอง</p> <p>ฟังนิทานสะท้อนคิดนิทาน เป็นเรื่องเล่าที่มีเนื้อเรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องแตกต่างกัน ดึงดูดผู้อื่นจึงได้เรียนรู้เรื่องราวที่แตกต่างกัน โดยในขณะที่ได้ฟังนิทานควรมีสมาธิ และตั้งใจฟัง เมื่อครูถามคำถามที่มีลักษณะปลายเปิด</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๑</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๓๐</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
				<p>พหุภาษาพาเพลิน (Fun language learning)</p>	<p>เด็กควรสามารถแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับนิทาน แลกเปลี่ยนกับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>หลากหลายตัวละครในนิทาน พรรณคดีแต่ละเรื่องจะมีตัวละครมากมาย ตัวละครแต่ละตัวมีชื่อบุคลิก ลักษณะที่แตกต่างกัน ทั้งรูปร่างลักษณะ บุคลิกนิสัย ความสามารถพิเศษ การที่ตัวละครแต่ละตัวมีความแตกต่างกันจะทำให้เรื่องราวของนิทาน พรรณคดีนั้นมีความสนุกสนานมากยิ่งขึ้น</p>	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๓๔

พัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และสิ่งแวดล้อม และภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	ธรรมชาติรอบตัว - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ	วิทยาศาสตร์รอบตัว (Science Around Us)	การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วยวิธีการสาธิต จากนั้นขออาสาสมัครทำหน้าที่ช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๓
			สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - การนับสิ่งต่าง ๆ - การนับเพิ่ม การนับลด - การใช้เหรียญ หรือธนบัตรในการซื้อสินค้า - ตัวเลขบนเหรียญ และธนบัตรบอกค่าของเงิน	ชวนกันมาเรียน เรื่องศาสตร์ (Invite Each Other To Lean)	ศาสตร์จำนวนชวนคิด การเรียนรู้เรื่องจำนวน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทำให้เด็กมีความเข้าใจในเรื่องปริมาณ การรวม การแยก	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๒

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๗ รัก ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ เป็นไทย</p> <p>๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย</p>	<p>๗.๑.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่</p> <p>๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ</p> <p>๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง</p>	<p>(๑) การเพาะปลูก และดูแล ต้นไม้</p> <p>(๒) การเลี้ยงสัตว์</p> <p>(๓) การสนทนาข่าวและ เหตุการณ์ที่เกี่ยวกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๔) การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๕) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๖) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๗) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>	<p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>- สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>- สิ่งมีชีวิตต้องการอากาศ น้ำ แสงแดด และอาหารเพื่อ การเจริญเติบโต</p> <p>- จำแนกสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ/ สิ่งแวดล้อมที่ มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>- ตรวจสอบสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน</p>	<p>วิทยาศาสตร์ รอบตัว (Science Around Us)</p>	<p>สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต จัดกิจกรรมให้เด็กได้ เรียนรู้สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิตได้ จากการ สำรวจสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน</p> <p>การเจริญเติบโตของ สิ่งมีชีวิต จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กบอกเกี่ยวกับการ เจริญเติบโตของ สิ่งมีชีวิต เช่น น้ำ อาหาร อากาศ</p> <p>สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ สร้างขึ้น สำรวจสิ่งแวดล้อม รอบตัวภายในบริเวณ โรงเรียนและจำแนก/ จัดกลุ่มตามเกณฑ์ที่</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๒</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๓</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก - เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บนท้องถนน ป้ายสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ป้ายสัญญาณจราจร ต่าง ๆ</p>	ภาษาในชีวิตประจำวัน (Language in daily life)	<p>กำหนด (สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น) จากนั้น เปรียบเทียบ และบอก ความเหมือนความแตกต่าง</p> <p>ภาษาคืออะไร เราทุกคนเคยใช้ภาษา ในชีวิตประจำวัน เราสามารถใช้ภาษากาย เพื่อสื่อสารความคิด ความต้องการ อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ อีกทั้งภาพมีหลากหลายประเภท และภาพแต่ละประเภท มีรายละเอียดของภาพ ที่แตกต่างกัน เช่น ภาพวาด ภาพ การ์ตูน ภาพถ่าย</p>	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๖

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย กับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง</p>	<p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน มีส่วนร่วมและบทบาท</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน สมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>(๕) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>- เรียนรู้ข้อตกลงต่าง ๆ</p> <p>- รู้จักระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เมื่อทำงาน เล่นคนเดียว เล่นกับผู้อื่น</p> <p>- แสดงความรู้สึกในทางที่ดีและเหมาะสม</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>- การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>ความสุขจากสุนทรียภาพ (Happiness from aesthetics)</p> <p>ภาษาในชีวิตประจำวัน (Language in daily life)</p>	<p>หลากหลายอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน</p> <p>ภาษาคืออะไร เราทุกคนเคยใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน เราสามารถใช้ภาษากายเพื่อสื่อสารความคิด ความต้องการ อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ อีกทั้งภาพมีหลากหลายประเภท และภาพแต่ละประเภทมีรายละเอียดของภาพที่แตกต่างกัน เช่น</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๑</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๖</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสม กับสถานการณ์ ๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรงด้วย ตนเอง	(๖) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น (๗) การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ			ภาพวาด ภาพ การ์ตูน ภาพถ่าย	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>๙.๑.๓ พูดเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของตนเอง และสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ได้อย่างต่อเนื่อง (ความสามารถในการจำ)</p>	<p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๓) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>- การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>	<p>นักวิทยาศาสตร์น้อย (Junior Science)</p>	<p>รู้รอบตัวเมื่อโลกเปลี่ยน</p> <p>เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของโลกจากสิ่งที่สังเกตเห็นได้ เช่น สภาพอากาศ สภาพดิน สภาพน้ำที่เปลี่ยนแปลงไป</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๗</p>
<p>๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</p>	<p>๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p>	<p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>- เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ</p>	<p>ภาษาในชีวิตประจำวัน (Language in daily life)</p>	<p>ภาษาคืออะไร</p> <p>เราทุกคนเคยใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน เราสามารถใช้ภาษากายเพื่อสื่อสารความคิด ความต้องการ อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ อีกทั้งภาพมีหลากหลายประเภท และภาพแต่ละประเภทมีรายละเอียดของภาพที่แตกต่างกัน เช่น</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๖</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้				
	ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และพูดอธิบายเพื่อสื่อความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒.๘ แสดงออกผ่านการเล่าเรื่อง การนำเสนอ ผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ในประเด็นที่กำหนด	(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ				การฟังเป็นวิธีการหนึ่งในการรับรู้เสียงที่เกิดขึ้นรอบตัวไม่ว่าจะเป็นเสียงต่าง ๆ จากธรรมชาติและเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น อาทิ เสียงพูดคุย , เสียงปรากฏการณ์ธรรมชาติ , เสียงเพลง เป็นต้น อีกทั้งเราสามารถจัดกิจกรรมการอ่านในลักษณะการอ่านให้ ฟัง ทั้งห้อง โดยใช้คำคล้องจองหรือบท เพลงที่เด็กคุ้นเคยมาอ่านร่วมกับเด็ก	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๙
					บทกลอนนี้มี ความหมาย บทกลอนคือคำประพันธ์ที่เป็นบทร้อยกรอง เป็นการใช้ถ้อยคำที่สัมผัสกัน		

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>เนื้อหาส่วนใหญ่ บรรยายชีวิตและความ เป็นอยู่ที่สะท้อนถึง ความเอื้ออาทร รักใคร่ ผูกพัน เมื่ออ่านแล้ว เข้าใจสามารถคิด วิเคราะห์เรื่องราวที่ เกิดขึ้นในบทกลอนนั้น ได้ และสามารถใส่ ท่าทางประกอบเพื่อให้ จำได้ง่ายขึ้น และเกิด ความสนุกสนาน</p> <p>ฟังนิทานสะท้อนคิด นิทาน เป็นเรื่องเล่าที่มี เนื้อเรื่อง เหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในเรื่องแตกต่างกัน กัน ดังนั้นผู้อื่นจึงได้ เรียนรู้เรื่องราวที่ แตกต่างกัน โดย ในขณะที่เด็กฟังนิทาน ควรมีสมาธิ และตั้งใจ ฟัง เมื่อ ครูถามคำถาม</p>	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๓๐

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					ที่มี ลักษณะปลายเปิด เด็กควรสามารถแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับ นิทาน แลกเปลี่ยนกับ ผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการ คิดที่เป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้</p> <p>๑๐.๑ ความสามารถในการ คิดรวบยอด</p>	<p>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดย ใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน เพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม</p> <p>(๒) การบอก และแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วย</p>	<p>ธรรมชาติรอบตัวเด็ก</p> <p>- ลักษณะดวงดาวต่าง ๆ ใน ระบบสุริยะ</p> <p>- ตำแหน่ง ทิศทางของ ดวงดาวในระบบสุริยะ</p> <p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>- รู้จักชื่อ</p> <p>- ลักษณะ</p> <p>- สี</p> <p>- ผิวสัมผัส</p>	<p>นักวิทยาศาสตร์ น้อย (Junior Science)</p> <p>ชวนกันมาเรียน เรื่องศาสตร์ (Invite Each Other To Lean)</p>	<p>โลกและระบบสุริยะ ของเรา</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ เกี่ยวกับดวงดาวต่าง ๆ ได้แก่ ดาวอาทิตย์ โลก ดาวอังคาร ดาวพุธ ดาวยูเรนัส ดาวเนปจูน</p> <p>ศาสตร์คณิต คณิตศาสตร์</p> <p>คณิตศาสตร์เป็นเรื่อง ใกล้ตัวที่เด็กสามารถ เรียนรู้ได้จากสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๙</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๑</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	<p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ</p> <p>๑๐.๑.๖ แก้ปัญหาหรือสร้างผลงานที่หลากหลายด้วยตนเอง โดยประยุกต์ใช้ความรู้เดิมและความรู้ใหม่</p> <p>๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น</p> <p>๑๐.๒.๓ บอกรายละเอียดของข้อมูลแต่ละหมวดหมู่ และนำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับ เรียงลำดับให้ง่ายต่อความเข้าใจ (การวิเคราะห์)</p>	<p>การกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๓) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๔) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๕) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย</p> <p>(๖) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๗) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p>	<p>- ขนาด</p> <p>- รูปร่าง</p> <p>- รูปทรง</p> <p>- ปริมาตร</p> <p>- น้ำหนัก</p> <p>- จำนวน</p> <p>- ส่วนประกอบ</p> <p>- การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>รอบตัว</p> <p>- เวลา</p> <p>- เงิน</p>		<p>รอบตัวเด็ก และลงมือปฏิบัติจริงจากการทำกิจกรรมประจำวัน</p> <p>ศาสตร์จำนวนชวนคิด</p> <p>การเรียนรู้เรื่องจำนวนด้วยวิธีการที่หลากหลายทำให้เด็กมีความเข้าใจในเรื่องปริมาณ การรวม การแยก</p> <p>หลายชนิดที่เราวัด</p> <p>การวัดโดยอาศัยเครื่องมือวัดแบบต่าง ๆ ทำให้เรารู้เรื่องเกี่ยวกับขนาด น้ำหนัก ส่วนสูง นอกจากนี้ การวัดยังเกี่ยวข้องกับอุณหภูมิ ค่าเงิน วันเวลาที่ปรากฏอยู่บนปฏิทิน</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๒</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๓</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		<p>(๙) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๐) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๑) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๒) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๓) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>(๑๔) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๕) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>			<p>จัดรูปทรงให้ตรงตำแหน่ง การเรียนรู้เกี่ยวกับตำแหน่งทิศทางตำแหน่ง และรูปเรขาคณิตแบบต่าง ๆ ทำให้เรามีความเข้าใจในเรื่องเรขาคณิตและพีชคณิตมากยิ่งขึ้น</p> <p>จัดแสดงเป็นข้อมูล การจัดแสดงข้อมูลเป็นวิธีการจัดเรียงข้อมูลที่ได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างมีแบบแผนโดยใช้ภาพเป็นสัญลักษณ์แทนข้อมูลที่จัดแสดง ทำให้ง่ายต่อการจดจำและทำความเข้าใจข้อมูลที่ต้องการนำเสนอ</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๔</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๒๕</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		<p>(๑๖) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๗) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๒๐) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>				

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลง	<p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>- เด็กได้เรียนรู้การทำงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพด้วยสีน้ำ การปั้นงาน ๓ มิติ การประดิษฐ์</p>	ความสุขจากสุนทรียภาพ (Happiness from aesthetics)	ชื่นชมศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น การ	ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑๒

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p> <p>๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง</p> <p>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการ ค้นหา คำตอบ</p> <p>๑๒.๒.๓ ลงมือทำกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้ และการ มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่</p>	<p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>	<p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>- แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง</p> <p>- แสงช่วยให้เรามองเห็น</p> <p>- เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสง จะเกิดเงา</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>- เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว บุคคลต่าง ๆ สถานที่สำคัญ วันสำคัญ และการปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น อื่น ๆ</p>	<p>นักวิทยาศาสตร์น้อย (Junior Science)</p> <p>หรรษาภาษาพาเพลิน (Fun language learning)</p>	<p>นี่คือพลังงานใกล้งานตัว</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์จากพลังงานแสงอาทิตย์ โดยใช้วิธีการทดลอง เช่น ตากผ้า เนื้อสัตว์ตากแห้ง จากนั้นสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่กำหนด</p> <p>ความแตกต่างนิทานวรรณคดี</p> <p>นิทาน และวรรณคดีมีความเหมือนและแตกต่างกัน นิทานคือเรื่องเล่าสืบต่อกันมาแต่โบราณ โดยมีเรื่องราวที่ทำให้ผู้ฟังเกิดความสนุกสนาน โดยรูปแบบการเล่าที่ใช้</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๗</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๓๒</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง (การสำรวจ)				<p>ภาพประกอบ สื่ออื่น ๆ หรือแสดงท่าทาง ประกอบ</p> <p>ชื่อเรื่องนี้มี ความหมาย นิทานหรือวรรณคดีทุก เรื่องมีชื่อเรื่อง ชื่อเรื่อง ที่เป็นที่นิยมส่วนมาก มาจากชื่อตัวละครเอก ของเรื่อง เช่น พระ อภัยมณี อิเหนา หรือ มาจากลักษณะเด่นของ ตัวละคร เช่น แก้วหน้า ม้า เงาะป่า นิทาน เวตาล การนำชื่อตัว ละครมาตั้งเป็นชื่อเรื่อง ทำให้เราสามารถจดจำ เรื่องราวในนิทาน วรรณคดีได้ง่ายขึ้น</p>	ภาคเรียนที่ ๒ สัปดาห์ที่ ๓๓

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>มาตรฐานที่ ๑๓ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๑๓.๑ ฟังและพูดภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑๓.๑.๒ เข้าใจคำพูดหรือวลีที่ง่าย ๆ และสั้น ๆ ได้</p> <p>Understand simple and short words or phrases.</p> <p>๑๓.๑.๓ เข้าใจประโยคคำถามง่าย ๆ และสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้</p> <p>Understand short, simple question sentences that are associated with themselves.</p> <p>๑๓.๑.๔ เข้าใจคำอธิบายเกี่ยวกับบุคคลอื่น ง่าย ๆ สั้น ๆ ได้</p>	<p>(๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>(๒) เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>(๓) อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความ</p> <p>(๔) เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรักษาความปลอดภัยของตนเอง - การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย - การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์ และความรู้สึกของผู้อื่น - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม - เด็กได้เรียนรู้การทำงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพด้วยสีน้ำ การปั้นงาน ๓ มิติ - เด็กสนุกการฟังเสียงเพลง และถ่ายทอดอารมณ์ออกมาตามเนื้อหาของเพลงได้ - เด็กสนุกการฟังเสียงเพลง และถ่ายทอดอารมณ์ออกมาตามเนื้อหาของเพลงได้ - การมีมารยาทที่ดี - การมีคุณธรรม จริยธรรม 	<p>วิทยาศาสตร์รอบตัว (Science Around Us)</p>	<p>การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต</p> <p>จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบอกเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต เช่น น้ำ อาหาร อากาศ</p> <p>สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>สำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวภายในบริเวณโรงเรียนและจำแนก/จัดกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด (สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น) จากนั้นเปรียบเทียบ และบอกความเหมือนความแตกต่าง</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑ สัปดาห์ที่ ๑ - สัปดาห์ที่ ๑๔</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>Understand short, simple explanations about other people.</p> <p>๑๓.๑.๕ สามารถรับรู้คำอธิบายวัตถุสิ่งของ สี สัน และขนาดต่าง ๆ รอบตัว ที่ง่าย ๆ ได้</p> <p>Understand descriptions of objects, colors and sizes around themselves.</p> <p>๑๓.๑.๖ เข้าใจและตอบสนองประโยค สนทนาง่าย ๆ สั้น ๆ ที่พบเจอเป็นประจำทุกวันได้</p> <p>Understand and respond to simple and short conversation sentences that use in daily life</p>		<p>- เรียนรู้ข้อตกลงต่าง ๆ</p> <p>- รู้จักระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เมื่อทำงาน เล่นคนเดียว เล่นกับผู้อื่น</p> <p>- แสดงความรู้สึกในทางที่ดีและเหมาะสม</p> <p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>- การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>- สำรวจสภาพแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>- สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต</p>	<p>นักวิทยาศาสตร์ น้อย (Junior Science)</p>	<p>การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วยวิธีการสาธิต จากนั้นขออาสาสมัครทำหน้าที่ช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>แรงในชีวิตประจำวัน</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการใช้แรงในการเคลื่อนที่สิ่งที่กำหนด จากนั้นวางแผนและทดลองออกแรงเคลื่อนที่สิ่งที่กำหนด</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>๑๓.๑.๗ สามารถอธิบายลักษณะวัตถุหรือสี เป็นประโยชน์ด้วยตนเอง</p> <p>Able to describe objects, colors and sizes of objects and personal belongings using sentences by self.</p> <p>๑๓.๑.๘ เข้าใจและตอบสนองประโยชน์สนทนาที่พบในชีวิตประจำวัน</p> <p>Understands short conversations in daily life.</p> <p>๑๓.๑.๙ เข้าใจประโยชน์สนทนาที่พบเจอในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง</p> <p>Understands and respond to conversation sentences that are</p>		<ul style="list-style-type: none"> - สิ่งมีชีวิตต้องการอากาศ น้ำ แสงแดด และอาหารเพื่อการเจริญเติบโต - จำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ/ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - ออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง บีบ ทูบ ตี เป่า เขย่า ตีต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ 		<p>นี่คือพลังงานใกล้งานตัว</p> <p>จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์จากพลังงานแสงอาทิตย์ โดยใช้วิธีการทดลอง เช่น ตากผ้า เนื้อสัตว์ตากแห้ง จากนั้นสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่กำหนด</p> <p>รู้รอบตัวเมื่อโลกเปลี่ยน</p> <p>เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของโลกจากสิ่งที่สังเกตเห็นได้ เช่น สภาพอากาศ สภาพดิน สภาพน้ำที่เปลี่ยนแปลงไป</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>used in daily life by self.</p> <p>๑๓.๑.๑๐ บอกชื่อคน สิ่งของ สัตว์ หรือสถานที่ ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง</p> <p>Able to tell the name of people, animals, things, places around by self.</p> <p>๑๓.๑.๑๒ สามารถ อธิบายลักษณะคน สัตว์ สิ่งของรอบตัวเองได้ง่าย ๆ โดยใช้คำพูด หรือวลีง่าย ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>Able to describe people, animals, things around themselves easily by using simple words or phrases by self.</p> <p>๑๓.๑.๑๒ ตอบคำถาม โดยใช้ประโยคสั้น ๆ เช่น</p>				<p>โลกและระบบสุริยะของเรา</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับดวงดาวต่าง ๆ เช่น ดาวอังคาร ดาวพุธ ดาวยูเรนัส ดาวเนปจูน</p> <p>หลากหลายอารมณ์</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ชื่นชมศิลปะ</p> <p>ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น การ</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๑๓.๒ อ่านและเขียน ภาพสัญลักษณ์	<p>สี่ ขนาด หรือ Yes, No ได้</p> <p>Able to answer the question with short answers like colors, sizes, or Yes/No.</p> <p>๑๓.๒.๑ สามารถอ่านและเข้าใจ คำถาม หรือ ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ เมื่อมีรูปภาพประกอบ</p> <p>Able to read and understand short, simple questions or sentences by pictures.</p> <p>๑๓.๒.๒ สามารถอ่านเรื่องสั้น ที่เขียนด้วยภาษาง่าย ๆ โดยใช้หนังสือที่เด็กเคยฟัง หรืออ่านมาก่อน</p> <p>Able to read short stories written in a</p>		<p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้จักชื่อ - ลักษณะ - สัมผัส - ผิวสัมผัส 	<p>ความสุขจากสุนทรียภาพ (Happiness from aesthetics)</p> <p>ชวนกันมาเรียนเรื่องศาสตร์ (Invite Each Other To Learn)</p>	<p>วาดภาพด้วยสีน้ำ การปั้นงาน 3 มิติ</p> <p>สนุกกับเสียงเพลง จัดกิจกรรมให้เด็กสนุก การฟังเสียงเพลงและ ถ่ายทอดอารมณ์ ออกมาตามเนื้อหาของเพลงได้</p> <p>ร้อง เล่น เต้นตามจังหวะ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกผ่านการร้อง เล่น เต้น ประกอบเพลงอย่างมีความหมาย</p> <p>ศาสตร์คณิต คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์เป็นเรื่องใกล้ตัวที่เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๒</p> <p>สัปดาห์ที่ ๒๑</p> <p>- สัปดาห์ที่ ๓๕</p>

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>simple language by using books that they have heard or read before.</p> <p>๑๓.๒.๓ สามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ A-Z ได้ด้วยตนเอง Able to write the English alphabet from A-Z by self.</p> <p>๑๓.๒.๔ สามารถเขียนชื่อ-นามสกุล ของตนเอง เป็นภาษาอังกฤษได้ Able to write their name and surname in English.</p> <p>๑๓.๒.๕ สามารถเขียนคัดลอกคำ สำนวน หรือ ประโยคง่าย ๆ ได้ Able to write and copy simple words, phrases, or sentences.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ขนาด - รูปร่าง - รูปทรง - ปริมาตร - น้ำหนัก - จำนวน - ส่วนประกอบ - การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - รอบตัว - เวลา - เงิน - เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน - เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ 		<p>รอบตัวเด็ก และลงมือปฏิบัติจริงจากการทำกิจกรรมประจำวัน</p> <p>ศาสตร์จำนวนชวนคิด การเรียนรู้เรื่องจำนวนด้วยวิธีการที่หลากหลายทำให้เด็กมีความเข้าใจในเรื่องปริมาณ การรวม การแยก</p> <p>หลายชนิดที่เราวัด การวัดโดยอาศัยเครื่องมือวัดแบบต่าง ๆ ทำให้เรารู้เรื่องเกี่ยวกับขนาด น้ำหนัก ส่วนสูง นอกจากนี้ การวัดยังเกี่ยวข้องกับอุณหภูมิ ค่าเงิน วันเวลาที่ปรากฏอยู่บนปฏิทิน</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๑๓.๒.๖ สามารถสะกดคำศัพท์ที่ง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง Able to spell simple vocabulary correctly.		<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่น และการทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น - การแสดงอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม - การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์ และความรู้สึกของผู้อื่น - การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม - เด็กสนุกการฟังเสียงเพลง และถ่ายทอดอารมณ์ออกมาตามเนื้อหาของเพลงได้ - เด็กสนุกการฟังเสียงเพลง และถ่ายทอดอารมณ์ออกมาตามเนื้อหาของเพลงได้ <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา และบุคคลต่าง 		<p>จัดรูปทรงให้ตรงตำแหน่ง</p> <p>การเรียนรู้เกี่ยวกับตำแหน่งทิศทาง ตำแหน่ง และรูปเรขาคณิตแบบต่าง ๆ ทำให้เรามีความเข้าใจในเรื่องเรขาคณิตและพีชคณิตมากยิ่งขึ้น</p> <p>จัดแสดงเป็นข้อมูล</p> <p>การจัดแสดงข้อมูลเป็นวิธีการจัดเรียงข้อมูลที่ได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างมีแบบแผนโดยใช้ภาพเป็นสัญลักษณ์ แทนข้อมูลที่จัดแสดง ทำให้ง่ายต่อการจดจำ และทำความเข้าใจ ข้อมูลที่ต้องการนำเสนอ</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>ๆ ที่เด็กต้องใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ธรรมชาติรอบตัวเด็ก</p> <p>- เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบนท้องถนน ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ป้ายสัญญาณจราจรต่าง ๆ</p>	ภาษาในชีวิตประจำวัน (Language in daily life)	<p>ภาษาคืออะไร</p> <p>เราทุกคนเคยใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน เราสามารถใช้ภาษากายเพื่อสื่อสารความคิดความต้องการ อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ อีกทั้งภาพมีหลากหลายประเภทและภาพแต่ละประเภทมีรายละเอียดของภาพที่แตกต่างกัน เช่น ภาพวาด ภาพ การ์ตูน ภาพถ่าย</p> <p>ทุกตัวอักษรมีความต่าง</p> <p>การเขียน เป็นภาษาอย่างหนึ่งที่ช่วยสื่อ</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>ความหมาย การเตรียมตัวให้พร้อมในการเขียน เด็กต้องมีการรับรู้ทางด้านการมองหรือการใช้ สายตามีกล้ามเนื้อเล็ก อีกทั้งตัวพยัญชนะไทย บางตัวมีรูปร่างที่คล้ายคลึงกัน เราสามารถจับคู่ หรือจัดกลุ่มตัว</p> <p>แตกต่างจากการฟัง การฟังเป็นวิธีการหนึ่งในการรับรู้เสียงที่เกิดขึ้นรอบตัวไม่ว่าจะเป็นเสียงต่าง ๆ จากธรรมชาติและเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น อาทิ เสียงพูดคุย , เสียงปรากฏการณ์ธรรมชาติ , เสียงเพลง เป็นต้น อีกทั้งเราสามารถจัด</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>กิจกรรมการอ่านในลักษณะการอ่านให้ ฟัง ฟังห้อง โดยใช้คำคล้องจองหรือบท เพลงที่เด็กคุ้นเคยมาอ่านร่วมกับเด็ก</p> <p>บทกลอนนี้มี ความหมาย บทกลอนคือคำประพันธ์ที่เป็นบทร้อยกรอง เป็นการใช้ถ้อยคำที่สัมผัสกัน เนื้อหาส่วนใหญ่บรรยายชีวิตและความ เป็นอยู่ที่สะท้อนถึงความเอื้ออาทร รักใคร่ผูกพัน เมื่ออ่านแล้วเข้าใจสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่เกิดขึ้นในบทกลอนนั้นได้ และสามารถใส่ท่าทางประกอบเพื่อให้</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>จำได้ง่ายขึ้น และเกิด ความสนุกสนาน</p> <p>ฟังนิทานสะท้อนคิด นิทาน เป็นเรื่องเล่าที่มี เนื้อเรื่อง เหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในเรื่องแตกต่างกัน กัน ดังนั้นผู้อื่นจึงได้ เรียนรู้เรื่องราวที่ แตกต่างกัน โดย ในขณะที่เด็กฟังนิทาน ควรมีสมาธิ และตั้งใจ ฟัง เมื่อ ครูถามคำถาม ที่มี ลักษณะปลายเปิด เด็กควรสามารถแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับ นิทาน แลกเปลี่ยนกับ ผู้อื่น ได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>บทร้องทำนองเพลง การร้องเพลง เด็กอาจ ฟังครูร้อง หรือร้อง เพลงพร้อมครู หรือ</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
				<p>พหุภาษาพาเพลิน (Fun language learning)</p>	<p>อาจท่องเป็นคำคล้องจองตามเนื้อเพลงในระหว่างที่ร้องเพลง อาจเคาะจังหวะ หรือทำท่าทางประกอบตามเนื้อเพลงได้ อีกทั้งการคัดเลือกคำคล้องจองและบทกลอนที่ไพเราะ และมีความหมายสามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมที่สนุกสนานให้กับเด็กได้หลายวิธี เช่น การร้อง และปรบมือตามทำนองคำคล้องจอง และบทกลอน</p> <p>ความแตกต่างนิทานวรรณคดีนิทาน และวรรณคดีมีความเหมือนและ</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>แตกต่างกัน นิทานคือเรื่องเล่าที่เล่าสืบต่อกันมา แต่โบราณ โดยมีเรื่องราวที่ทำให้ผู้ฟังเกิดความสนุกสนาน โดยรูปแบบการเล่าที่ใช้ภาพประกอบ สื่ออื่น ๆ หรือแสดงท่าทางประกอบ</p> <p>ชื่อเรื่องนี้มี ความหมาย นิทานหรือวรรณคดีทุกเรื่องมีชื่อเรื่อง ชื่อเรื่องที่เป็นที่นิยมส่วนมากมาจากชื่อตัวละครเอกของเรื่อง เช่น พระอภัยมณี อิเหนา หรือมาจากลักษณะเด่นของตัวละคร เช่น แก้วหน้าม้า เงาะป่า นิทานเวตาล การนำชื่อตัวละครมาตั้งเป็นชื่อเรื่อง</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>ทำให้เราสามารถจดจำเรื่องราวในนิทานวรรณคดีได้ง่ายขึ้น</p> <p>หลากหลายตัวละคร ในนิทาน วรรณคดีแต่ละเรื่องจะมีตัวละครมากมาย ตัวละครแต่ละตัวมีชื่อบุคลิก ลักษณะที่แตกต่างกัน ทั้งรูปร่างลักษณะ บุคลิกนิสัย ความสามารถพิเศษ การที่ตัวละครแต่ละตัวมีความแตกต่างกันจะทำให้เรื่องราวของนิทาน วรรณคดีนั้นมีความสนุกสนานมากยิ่งขึ้น</p> <p>ช่วงตอนที่ประทับใจ เมื่อเราได้เรียนรู้นิทานวรรณคดีเรื่องใดเรื่อง</p>	

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วย	เรื่อง	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
					<p>หนึ่ง เราควรศึกษาถึงสิ่งที่นิทาน วรรณคดีนี้ต้องการให้ผู้อ่านได้รับรู้ เช่น เรื่องพระอภัยมณี ตอน สุดสาคร สอนให้เราอย่าไว้วางใจผู้อื่น เรื่อง แก้วหน้าม้า สอนให้เราเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นเราจึงควรจับประเด็นช่วงตอนในนิทานวรรณคดีที่ประทับใจ เพื่อนำมาเสนอ แลกเปลี่ยนกับผู้อื่น</p>	

การจัดประสบการณ์

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เน้นการจัดการศึกษาให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างเป็นองค์รวมในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลตลอดจนส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม
๓. พัฒนาเด็กโดยองค์รวม (Holistic Development) ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลายได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อ แม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการตามธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

ในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๖ ปีพัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และบูรณาการ หลักการ แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยมีแนวคิดที่นำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก (Child Development)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยเน้นให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการเด็ก (Child Development) โดยได้จัดทำแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่แบ่งเป็นเป็นช่วงอายุเพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังเน้นการส่งเสริมทักษะภาษาไทยกับภาษาอังกฤษเพื่อให้เด็กมีทักษะทางด้านการสื่อสารควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพด้านอื่น ๆ ของเด็ก

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก (Play-Based Learning)

การเล่นเป็นกิจกรรมการแสดงออกของเด็กอย่างอิสระตามความต้องการและจินตนาการสร้างสรรค์ของตนเอง เป็นการสะท้อนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในชีวิตประจำวัน จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ บุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว การเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลาย และส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก การเล่นของเด็กปฐมวัยจัดเป็นให้มีความต่อเนื่อง

ตลอดเวลาจากการเล่นและประสบการณ์ตรงในวิถีชีวิตประจำวัน ผ่านการลงมือปฏิบัติ การใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจ และการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันด้วย จากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ผ่อนคลายอารมณ์และแสดงออก ได้เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้สังเกตมีโอกาสสำรวจ ทดลอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง

๓. แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ (Integration Learning)

เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่เรียนรู้ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในวัยนี้ เป็นการวางแผนโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษา ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัย และศาสตร์อื่น ๆ โดยไม่แบ่งเป็นรายวิชา แต่จะมีการผสมผสานความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติของแต่ละศาสตร์ในการจัดประสบการณ์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติเหมาะสมตามวัยของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และสาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยออกแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ทำให้เกิดความหลากหลาย ภายใต้สาระการเรียนรู้ทั้งประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก และความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามความเหมาะสมของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ทั้งนี้ ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจะจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ และการเห็นแบบอย่างที่ดี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมความชอบความสนใจ และความถนัด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างรอบด้านพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กที่มี ความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ ดังนั้นเป็นหน้าที่ของผู้เลี้ยงดูจะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม หลากหลาย ทักษะ หลากหลาย ประสบการณ์สำคัญอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดไว้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๔. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic Development)

เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว มีใจที่แจ่มใสเบิกบาน สามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักและเข้าใจตนเอง เอาใจเขามาใส่ใจเรา ชื่นชมสิ่งรอบตัว อยู่ร่วมและทำงานกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีทักษะชีวิต ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กเป็นทั้ง "คนดี คนเก่ง

และมีความสุข" การพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพและนำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพต่อไป โดยครูต้องส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็ก ดังนี้

- ๔.๑ พัฒนาเด็กให้ครบทุกด้านและเหมาะสม
- ๔.๒ สอนเรื่องที่ใกล้ตัว มีความหมายกับเด็กและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๔.๓ จัดกิจกรรมที่พัฒนาความฉลาดรอบด้าน
- ๔.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้งสองซีกซ้ายและสมองซีกขวาอย่างสมดุล
- ๔.๕ จัดกิจกรรมที่หลากหลายและคำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้ของเด็ก
- ๔.๖ จัดเตรียมสื่อ วัสดุต่าง ๆ ที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาการอย่างรอบด้าน

๕. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain - based Learning)

สมองของเด็กเป็นสมองที่สร้างสรรค์ และมีการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นสัมพันธ์กับอารมณ์ สมองเป็นอวัยวะที่สำคัญมากที่สุด มีการพัฒนาตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา โดยในช่วงนี้เซลล์สมองจะมีการพัฒนาเชื่อมต่อและทำหน้าที่ในการควบคุมการทำงานพื้นฐานของกาย สำหรับในช่วงแรกเกิดถึงอายุ ๓ ปี จะเป็นช่วงที่เซลล์สมองเจริญเติบโตและขยายเครือข่ายใยรวดเร็วโดยปัจจัยในการพัฒนาของสมองประกอบด้วย พันธุกรรม โภชนาการ และสิ่งแวดล้อม สมองจะมีพัฒนาการที่สำคัญในการควบคุมและมีผลต่อการเรียนรู้ ความคิด จินตนาการ ความฉลาด และพัฒนาการทุกด้าน พัฒนาของสมองทำให้เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วกว่าวัยใด สำหรับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain - based Learning) เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง โครงสร้างและการทำงานของสมองที่มีการพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นตามช่วงวัย และมีความยืดหยุ่นทำให้การพัฒนาสมองเกิดขึ้นได้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับพัฒนาการทางสมองเป็นการเรียนรู้จากของจริงไปหาสัญลักษณ์ จากง่ายไปหายาก จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยคำนึงถึงความสามารถตามวัยและพัฒนาการ เมื่อสมองเจริญเติบโตในช่วงวัยต่าง ๆ และเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาที่ต่างกัน จะเห็นว่า การเรียนรู้และทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า "หน้าต่างโอกาสของการเรียนรู้" ถ้าสมองไม่ได้รับการกระตุ้นประสบการณ์ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โอกาสที่จะฝึกอาจยากหรือทำไม่ได้เลย ผู้อบรมที่เลี้ยงดูเด็กเป็นคนสำคัญที่ต้องคอยสังเกต และใช้โอกาสนี้ช่วยเด็กก้าวไปสู่ความสามารถเฉพาะด้าน สำหรับช่วงปฐมวัยเป็นช่วงโอกาสที่สำคัญในการพัฒนาทักษะสมอง หรือ EF (Executive Function) ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิดของสมองส่วนหน้า ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำโดยสมองส่วนนี้กำลังพัฒนามากที่สุด เป็นช่วงของการพัฒนาความสามารถในการคิด การจัดระเบียบตนเอง ซึ่งส่งผลต่อการยับยั้งชั่งใจ การคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การใส่ใจใจจ่อ การวางแผนการตั้งเป้าหมาย ความมุ่งมั่น การจดจำการเรียกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับ ความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ และการลงมือทำอย่างเป็นขั้นบันไดตอนทักษะสมอง (EF) จึงเป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนในชีวิตประจำวันของเด็กผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ลงมือทำ เพื่อให้เกิดความพร้อมและมีทักษะที่สำคัญต่อชีวิตในอนาคต นอกจากนี้ สมองยังเป็นอวัยวะสำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้ภาษาแม่ของเกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ จากการปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูในชีวิตประจำวันและสถานองมีตำแหน่งรับรู้ต่าง ๆ กัน ได้แก่ ส่วนรับภาพ ส่วนรับเสียง ส่วนรับสัมผัสและรับรู้การเคลื่อนไหวส่วนร่างกาย สมองเหล่านี้พัฒนาขึ้นมาได้ช้าหรือเร็วขึ้นอยู่กับกระตุ้นของสิ่งแวดล้อม

ภายนอก โดยสมองเด็กมีความจำ ผ่านการฟัง ต้องการรับรู้ข้อมูลเสียงพร้อมเห็นภาพ เริ่มรู้จักเสียงที่เหมือนและแตกต่าง สามารถเรียนรู้จังหวะของคำได้จากการฟังซ้ำ ๆ สมองของเด็กที่เข้าใจเกี่ยวกับภาพ เสียง และสัมผัสแบบต่าง ๆ มีความสำคัญมากเพราะข้อมูลจากภาพ เสียง และสัมผัสเหล่านี้จะก่อรูปขึ้นเป็นเรื่องราวที่จะรับรู้และเข้าใจซับซ้อนขึ้นเรื่อย ๆ ได้ในที่สุด สมองส่วนหนึ่มีหน้าที่คิด ตัดสินใจ เชื่อมโยงการรับรู้ไปสู่การกระทำที่เป็นลำดับขั้นตอน สมองเด็กที่สามารถเรียนรู้ภาษาได้ดีต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมของภาษาที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมจึงจะเรียนรู้ได้ดี

รูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้นำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย มาปรับใช้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาตามความต้องการที่จะเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจ รวมถึงพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศนำมาประยุกต์ใช้ดังนี้

๑. รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดแก่เด็กปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้เน้นศักยภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการเด็ก เช่น การนำเสนอปัญหาต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และพัฒนาการคิด แก้ปัญหา เพื่อตระหนักถึงทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา คิดค้นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา กำหนดวิธีการแก้ปัญหา รวมถึงสะท้อนความคิดต่อการกระทำและการแก้ปัญหาของตน

การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จัดในรูปแบบดังต่อไปนี้

๑. การสอนการคิดโดยตรงโดยใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดโดยตรง โดยไม่จำเป็นต้องมีเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร แต่อาจมีการนำเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมาใช้ในการสอนคิดโดยวิธีนี้ครู จะสร้างเนื้อหาหลักสูตรของตนเองขึ้นมาใช้ เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่เฉพาะเจาะจง เช่น ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิจารณ์ญาณ คิดแก้ปัญหา และคิดตัดสินใจ

๒. การสอนคิดโดยผ่านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร เป็นการส่งเสริมกระบวนการคิดโดยวิธีการบูรณาการ หรือสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร โดยครูจะใช้เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมกระบวนการคิดโดยการบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

การนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์

โรงเรียนกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรมในช่วงกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Brain Builder Stories) โดยใช้นิทาน เรื่องสั้น ข่าว หรือสื่อต่าง ๆ การใช้คำถามระหว่างการเล่านิทาน หรือใช้คำถามเมื่อเล่านิทานจบลง คำถามที่ใช้เป็นคำถามที่ส่งเสริมกระบวนการคิดให้เด็กถ่ายทอดออกมาเป็นภาพวาดหรือการแสดงบทบาทสมมติ

วิธีการจัดประสบการณ์	บทบาทครู
ขั้นนำ ๑. นำกิจกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย เชื่อมโยงถึงเรื่องราวในนิทาน หรือสื่อที่นำมาใช้	๑. ครูเลือกนิทานที่เหมาะสมกับการส่งเสริมกระบวนการคิด เช่น นิทานที่มีปัญหาและการ

<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. เล่านิทาน เรื่องสั้น ข่าวหรือการใช้สื่อต่าง ๆ</p> <p>๒. ใช้คำถามกระตุ้น ชวนให้เด็กคิดตามทฤษฎีของบลูม</p> <p>๓. เด็กสะท้อนคิดด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การพูด แสดงความคิดเห็น การวาดภาพ การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. สรุปกิจกรรมร่วมกันกับเด็ก โดยใช้คำถาม ทบทวนหรือให้เด็กออกมานำเสนอผลงาน</p>	<p>แก้ปัญหา นิทานที่มีคำถามชวนคิด นิทานที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น</p> <p>๒ .ครูเลือกใช้คำถามที่กระตุ้นให้เด็กคิดตามทฤษฎีของบลูมโดยคำนึงถึงระดับความยาก-ง่ายตามวัยของเด็ก</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

นอกจากนี้ครูยังสามารถส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดังนี้

กิจกรรมกลุ่ม (Curious Minds Activity) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด โดยการใช้คำถามให้เด็กแสดงความคิดเห็นจากประเด็นที่ครูถาม หรือจากการแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน

กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) ครูส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดโดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ อาทิ กิจกรรมภาษา กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมสร้างสรรค์ ฯลฯ โดยแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้นมุ่งเน้นส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็กและเปิดโอกาสให้เด็กคิดวางแผนการเข้าร่วมทำกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง

กิจกรรมสงบ (Rhyme Quest) การจัดกิจกรรมสงบในลักษณะ นิทาน เพลง คำคล้องจอง สามารถส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดได้ในลักษณะของการถามคำถามเพื่อให้เด็กทบทวนหรือแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ฟัง

กิจกรรมกลางแจ้ง (Indoor/Outdoor Activity) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดในลักษณะการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และการแก้ปัญหาร่วมกันกับผู้อื่น

๒. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

การเรียนการสอนแบบโครงการเป็นการผสมผสานรูปแบบการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โครงการเป็นการศึกษาในหัวข้อหรือหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กหรือผู้ให้ความสนใจโดยทำในลักษณะกลุ่มเล็ก ๆ หรือทั้งชั้นเรียน เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อหรือ หน่วยการเรียนรู้มากกว่าการพยายามตอบคำถามของครู และที่สำคัญคือ การเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียน หน่วยการเรียนรู้หรือหัวข้อที่ตนสนใจ การกำหนดคำถามที่ตนอยากรู้เพื่อค้นหาคำตอบเปิดใจกว้างต่อสิ่งที่ตน ค้นพบ และรับผิดชอบต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย

การหาคำตอบจากคำถามที่ตนต้องการเรียนรู้มันช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางด้านสังคมและ สติปัญญา กล่าวคือ เด็กต้องแลกเปลี่ยนและอภิปรายประสบการณ์ของตนในหน้าที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้เด็กต้องรวบรวมข้อมูล วาดรูป จดบันทึก อ่านหนังสือ ทำงานศิลปะแต่งหนังสือ นิทาน ฯลฯ ลักษณะการจัดประสบการณ์แบบโครงการประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่ม การทำงานภาคสนาม การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดง ทั้ง 5 กระบวนการจะปรากฏใน แต่ละระยะของโครงการ ซึ่งมีอยู่ ๓ ระยะ ดังนี้

กระบวนการ/ วิธีการ	ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ	ระยะที่ ๒ พัฒนา โครงการ	ระยะที่ ๓ สรุปรูปโครงการ
การอภิปราย	- แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ เดิมและ ความรู้ในหัวเรื่อง โครงการ	- เตรียมออกภาคสนาม และสัมภาษณ์ - ทบทวนการทำงานใน ภาคสนาม - เรียนรู้จากแหล่งทุติยภูมิ	- เตรียมแลกเปลี่ยน เรื่องราวของโครงการ - ทบทวนและประเมิน โครงการ
การทำงาน ภาคสนาม	- สนทนาเกี่ยวกับความรู้ เดิม กับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู	- ออกไปสังเกต สืบค้น นอกห้องเรียน - สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ นอกสถานที่หรือใน ห้องเรียน	- ประเมินโครงการโดย บุคคลอื่น
การนำเสนอ	- เขียนภาพ เขียนสร้าง ชิ้นงาน เล่นบทบาท สมมติ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ความรู้เดิม	- สเก็ทซ์ภาพ บันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับการสืบค้น - เขียนภาพ ระบายสี เขียนไดอะแกรม คณิตศาสตร์ แผนที่ นำเสนอสิ่งใหม่ที่เรียนรู้	- สรุปรายเรื่องราวของการ ศึกษาและแลกเปลี่ยน โครงการกับผู้อื่น
การสืบค้น	ตั้งคำถามบนพื้นฐาน ของ ความรู้ในขณะนั้น	- สืบค้นคำถามที่ริเริ่ม - ทำงานภาคสนามและ ค้นคว้าในห้องสมุด - ตั้งคำถามต่อ	- คาดเดาเกี่ยวกับ คำถาม ใหม่
การจัดแสดง	- นำเสนอแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เดิมของ เด็กแต่ ละคนในหัวเรื่องโครงการ	- นำเสนอ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ใหม่ ความรู้ ใหม่ที่ได้ - บันทึกงานโครงการอย่าง ต่อเนื่อง	- สรุปรูปการเรียนรู้ตลอด โครงการ

การนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์

วิธีการจัดประสบการณ์	บทบาทครู
การอภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์เดิมและ ความรู้ใหม่ในหัวเรื่องโครงการ และกำหนดหัวเรื่อง โครงการ	๑. ครูมีบทบาททั้งเป็นผู้อำนวยความสะดวกและ ผู้เรียนรู้คู่กันไปกับเด็ก ๒. หัวข้อในการทำโครงการมาจากประสบการณ์

<p>การทำงานภาคสนาม สนทนาเกี่ยวกับความรู้เดิมกับพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครู ออกไปสังเกต สืบค้นนอกห้องเรียน การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>การนำเสนอ เขียนภาพ เขียนสร้างชิ้นงาน เล่นบทบาทสมมติ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ความรู้เดิม</p> <p>การสืบค้น ตั้งคำถามบนพื้นฐานของความรู้ในขณะนั้นสืบค้นคำถามที่ริเริ่ม ทำงานภาคสนามและค้นคว้าในห้องสมุด</p> <p>การจัดแสดง นำเสนอแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ พร้อมสรุปการเรียนรู้ตลอดโครงการ</p>	<p>และความสนใจของเด็ก</p> <p>๓. เป็นความร่วมมือระหว่างครู เด็กและผู้ปกครอง</p> <p>๔. เนื้อหาของโครงการพัฒนามาจากความเข้าใจของเด็กไม่ได้เกิดจากบทเรียนสำเร็จรูป</p> <p>๕. การทำโครงการจะเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ทำให้ครู เด็กและผู้ปกครองได้พูดคุยกันอย่างทั่วถึง</p> <p>๖. การนำเสนอความคิดของเด็กแต่ละคนจะนำเสนอผ่านสื่อหรือรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๗. ครูต้องศึกษาหัวข้อหรือหน่วยการเรียนรู้โดยคำนึงกลุ่มเด็กผู้เรียน ความรู้ประสบการณ์</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

๓. **รูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวมอนเตสซอรี (Montessori)** มีการนำเสนอแนวทางและหลักการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรีมาปรับใช้เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้คิด และเลือกเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระซึมซับการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมรอบตัวที่ครูจัดเตรียมไว้ ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นและเด็กจะเรียนรู้ออกเป็น ๔ หมวด ได้แก่ **หมวดชีวิตประจำวัน** ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง ความมีสมาธิ การพัฒนาประสานสัมพันธ์กันของมือ - ตา และส่งเสริมความเป็นระบบ ระเบียบให้กับเด็ก **หมวดประสาทรับรู้** เน้นให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อพัฒนาความละเอียดละออและความเข้าใจ แยกแยะความแตกต่างกันของสิ่งรอบตัว **หมวดภาษา** การจัดกิจกรรมสำหรับการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และ**หมวดคณิตศาสตร์** เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข ค่าจำนวน การนับ การเข้าใจทักษะพื้นฐานจากสิ่งที่เป็นรูปธรรม ลำดับความยาก - ง่าย

การนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์

สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี สามารถนำแนวทางการจัดประสบการณ์ตามแนวมอนเตสซอรี การจัดกิจกรรมโดยแบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมมอนเตสซอรีในห้องเรียน โดยจัดทำมุมประสบการณ์ที่มีสื่อ - อุปกรณ์ของมอนเตสซอรีตามหมวดต่าง ๆ เช่น หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา และหมวดคณิตศาสตร์

ห้องกิจกรรมมอนเตสซอรี โดยให้เด็กไปเรียนรู้ในห้องกิจกรรมมอนเตสซอรีตามตารางที่กำหนด

วิธีการจัดประสบการณ์	บทบาทครู
<p>กิจกรรมมอนเตสซอรีในห้องเรียน</p> <p>การเตรียมการ</p> <p>๑. เตรียมสื่อ-อุปกรณ์มอนเตสซอรีตามวัตถุประสงค์แต่ละหมวดในมุมประสบการณ์</p> <p>การจัดประสบการณ์</p>	<p>๑. ผู้สังเกต ครูจะสังเกตพฤติกรรม ความสนใจ และพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด ใช้ข้อมูลที่ได้เพื่อเลือกหรือปรับกิจกรรมให้เหมาะกับเด็กแต่ละคน</p> <p>๒. ผู้เตรียมการสิ่งแวดล้อม จัดเตรียม</p>

<p>๒. จัดประสบการณ์ในช่วงกิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๓. ออกแบบสื่อ – อุปกรณ์ตามแนวทางมอนเตสซอรี และบูรณาการให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>สภาพแวดล้อมให้เหมาะกับพัฒนาการของเด็กให้ปลอดภัย เป็นระเบียบ น่าสนใจและอิสระในมุมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>๓. ผู้ส่งเสริมความอิสระ ส่งเสริมให้เด็กทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง และช่วยสร้างวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยให้เด็ก</p> <p>๔. ผู้สังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อออกแบบสื่ออุปกรณ์</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

วิธีการจัดประสบการณ์	บทบาทครู
<p>ห้องกิจกรรมมอนเตสซอรี</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เตรียมเด็กเข้าสู่กิจกรรมด้วยการเดินตามเส้นทางกลม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. แนะนำสื่อ – อุปกรณ์มอนเตสซอรี</p> <p>๓. สาธิตสื่อ – อุปกรณ์มอนเตสซอรี ตามแนวทาง</p> <p>๔. เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. สรุปกิจกรรมร่วมกับเด็กโดยให้เด็กได้มีโอกาสออกมาเล่ากิจกรรมที่เด็กเลือกทำ เดินสำรวจความเรียบร้อยของการเก็บสื่อ – อุปกรณ์และช่วยเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>๑. ผู้สังเกต ครูจะสังเกตพฤติกรรม ความสนใจ และพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด ใช้ข้อมูลที่ได้เพื่อเลือกหรือปรับกิจกรรมให้เหมาะกับเด็กแต่ละคน</p> <p>๒. ผู้เตรียมการสิ่งแวดล้อม จัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับพัฒนาการของเด็กให้ปลอดภัย เป็นระเบียบ น่าสนใจและอิสระในมุมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>๓. ผู้ส่งเสริมความอิสระ ส่งเสริมให้เด็กทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง และช่วยสร้างวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยให้เด็ก</p> <p>๔. ผู้สังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อออกแบบสื่ออุปกรณ์</p>

๔. รูปแบบการจัดประสบการณ์การสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language)

วิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติเป็นปรัชญาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและบริบทของภาษาในชั้นเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการที่เด็กเรียนรู้การอ่าน การเขียน วิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติมุ่งเน้นว่า เด็กควรใช้ภาษาในบริบทที่สัมพันธ์กับชีวิตตน สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็ก

การนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์

สำหรับการนำรูปแบบการจัดประสบการณ์สอนแบบภาษาธรรมชาติมาใช้โดยบูรณาการเข้าสู่กิจกรรมในห้องเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ

วิธีการจัดประสบการณ์	บทบาทครู
<p>๑. กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Brain Builder Stories) สามารถนำไปใช้ได้โดยเลือกคำศัพท์ที่เด็กควรรู้ ใช้คำถามภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่เป็นคำถามทบทวนหรือคำถามปลายเปิด เพื่อให้เด็กตอบหรือแสดงท่าทางการพูดการวาดภาพ เพื่อสะท้อนความคิด</p> <p>๒. กิจกรรมเสริม (Integrated Learning Activity) ออกแบบกิจกรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษในมุมประสบการณ์มอนเตสซอรี เช่น คำศัพท์ง่ายๆ การรู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษ และการออกเสียงต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>๓. กิจกรรมกลุ่ม (Curious Minds Activity) สามารถนำไปใช้ได้โดยเลือกคำศัพท์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ มาให้เด็กรู้จัก และใช้ประโยคคำถามหรือคำสั่งง่าย ๆ มาให้เด็กได้ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือการสะท้อนความคิด ความรู้สึก</p> <p>๔. กิจกรรมกลางแจ้ง (Indoor/Outdoor Activity) หลังจากทำกิจกรรมครูแนะนำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ในการเล่นเกม หรือการเคลื่อนไหว</p> <p>๕. กิจกรรมสงบ (Rhyme Quest) ออกแบบและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านกิจกรรมการเล่นิทาน เพลง คำคล้องจอง และปริศนาคำทายที่เป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑. จัดสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้มีโอกาสใช้การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ในการเล่น การสนทนา พูดคุยกับเด็ก ครูควรถามคำถามกระตุ้นให้เด็กคิด และหัวข้อที่นำมาพูดคุย อภิปรายควรเป็นหัวข้อที่เด็กสนใจ ครูควรตั้งใจฟังคำตอบของเด็ก นอกจากนี้ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้มีโอกาสหัดอ่านและเขียน จากภาษาที่พบรอบตัวโดยจัดเตรียมกระดาษ ปากกา ดินสอ หนังสือ นิทาน นิตยสาร หรือหนังสือประเภทต่าง ๆ</p> <p>๒. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เช่น ด้านการอ่าน โดยการอ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟังเป็นประจำ และสม่ำเสมอทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อย และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการอ่านหนังสือกับเด็ก จัดทำแบบบันทึกการอ่านเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการเขียนผ่านการแสดงความคิดเห็นต่อหนังสือนิทานที่อ่านหรือฟัง</p> <p>๓. จัดสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้มีโอกาสเห็น และได้ยิน ผู้ใหญ่อาจเขียน พูดคุยในชีวิตประจำวัน เด็กเรียนรู้ภาษาได้ดีเมื่อเด็กจำเป็นต้องใช้ภาษาเพื่อแสดงออกซึ่งความต้องการของตนเอง และต้องการการเข้าใจบุคคลรอบข้าง</p>

๕. รูปแบบการจัดประสบการณ์โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL (Brain-Based Learning)

เป็นการนำองค์ความรู้เรื่องสมองและธรรมชาติการทำงานของสมองมาใช้ในการจัดกระบวนการให้เกิดความรู้ โดยไม่สกัดกั้นการทำงานของสมอง แต่เป็นการส่งเสริมให้สมองได้ปฏิบัติหน้าที่ให้สมบูรณ์ โดยในการจัดกิจกรรมห้องเรียนควรมีบรรยากาศในทางที่ดีต่ออารมณ์ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ความรู้สึกปลอดภัย การได้รับการยอมรับก็จะทำให้เด็กมีแรงจูงใจและประสบความสำเร็จ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของสมองของเด็กปฐมวัย

ประกอบไปด้วย กิจกรรมที่ส่งเสริมภาษาและการสื่อสาร กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการหาเหตุผล กิจกรรมมิติสัมพันธ์และจินตนาการจากการเห็น กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมด้านดนตรีและจังหวะ กิจกรรมที่ส่งเสริมการรู้จักตนเอง กิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกาย

การนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ตามหลักการทำงานของสมองตามแนวทาง EF (Executive Functions) หรือ ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ เป็นกระบวนการทางสมองส่วนหน้า (prefrontal cortex) ที่ช่วยให้เราสามารถ คิดวางแผน ควบคุมตนเอง และทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ

หลักการเรียนรู้ของสมอง	การนำไปจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย
๑. สมองเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม	๑. จัดประสบการณ์ให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการกระทำและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพ ทางสังคม และวัฒนธรรม
๒. สมองหาความหมายของสิ่งที่เรียนรู้	๒. จัดประสบการณ์ที่มีความหมายสำหรับเด็กและให้เลือกกิจกรรมที่สนใจ
๓. สมองเรียนรู้โดยการสร้างความสัมพันธ์ในแบบแผนการเรียนรู้	๓. จัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยคำนึงถึงประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และวุฒิภาวะให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจใน วิธีการที่ออกแบบเอง
๔. สมองเรียนรู้พร้อมกันทุกระบบเป็นการเรียนรู้แบบองค์รวม	๔. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและให้เรียนรู้จากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย ให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อม ไม่เรียนแยกส่วน
๕. อารมณ์เป็นส่วนประกอบและมีบทบาทสูงต่อการขับเคลื่อนการเรียนรู้	๕. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รู้สึกสนุก ผ่อนคลายไม่เครียด ให้มีอิสระในการตัดสินใจและได้รับความสำเร็จใน สิ่งที่ทำตามที่ออกแบบไว้ หรือตามวิธีการที่คิดไว้
๖. ความสำเร็จของเด็กเป็นเงื่อนไขทางบวกของการเรียนรู้ ส่วนความล้มเหลวเป็นไปทางลบ	๖. จัดกิจกรรมที่มีความยากง่าย เหมาะกับวุฒิภาวะของเด็ก ส่วนในเรื่องสาระการเรียนรู้ให้เรียงลำดับจากง่ายไปยากและ มีความต่อเนื่องเพื่อให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และมีสิ่งที่ยากขึ้นรอคอยอยู่เป็นการท้าทายให้พยายามเพื่อประสบความสำเร็จในขั้นต่อ ๆ ไป
๗. การเรียนรู้เกิดขึ้นต่อทุกสิ่ง ทั้งสิ่งที่สนใจและสิ่งที่ผ่านการรับรู้แบบไม่ตั้งใจ	๗. จัดสภาพแวดล้อม ที่มีความหมายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๘. สมองทำงานและเกิดการเรียนรู้ทั้งในภาวะที่รู้ตัวและภาวะที่พ้นไปจากความสำนึก	
๙. สมองเรียนรู้โดยใช้ระบบจดจำเพื่อช่วยในการคิด	
๑๐. การเรียนรู้ของสมองอาศัยการเปลี่ยนแปลงทางชีววิทยาและเป็นการเปลี่ยนแปลงที่พัฒนาต่อเนื่องต่อยอด	
๑๑. สมองเรียนรู้ได้ ไม่มีขีดจำกัด	
๑๒. สมองแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะหนึ่งเดียว	

หลักการเรียนรู้ของสมอง	การนำไปจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย
	<p>๘. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและจัดประสบการณ์หรือสิ่งที่ไม่มีความหมายต่อผู้เรียน</p> <p>๙. เมื่อเด็กเกิดการเรียนรู้เร็ว มีการจัดกิจกรรมให้ผลของการเรียนรู้ทั้งในด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ และวิธีการไปใช้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้จดจำและนำไปเชื่อมโยงสู่ประสบการณ์ใหม่ต่อไป</p> <p>๑๐. จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจสิ่งที่เป็นพื้นฐานและจัดสถานการณ์กระตุ้นให้สนใจในสิ่งใหม่เพื่อรับเข้าไปสู่ความรู้เดิมแล้วปรับขยายเกิดเป็นความรู้ใหม่และแสวงหาความรู้ใหม่ต่อไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๑. จัดกิจกรรมให้เด็กเลือกกระทำตามความสนใจ โดยให้อิสระในการเลือกทำกิจกรรมที่จะทำไปสู่ความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติเป็นกระบวนการและการฝึกฝนทักษะใหม่ๆ และให้เวลาแก่เด็กทำกิจกรรมนั้น ๆ ตามความพอใจ</p> <p>๑๒. การจัดกิจกรรมต้องหลากหลายเพื่อตอบสนองความ</p>

วิธีการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้ส่งเสริมให้เด็กเรียนผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ โดยยึดหลักการและวิธีการ เรียนรู้ ดังนี้

๑. เด็กสร้างความเข้าใจในความคิดรวบยอดด้วยตนเองและได้รับประโยชน์จากการสอนโดยเพื่อน และครูที่มีความสามารถมากกว่า

๒. เด็กได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ผ่านการบูรณาการสาขาวิชาต่าง ๆ เช่นเดียวกับการที่เด็กเรียนรู้ผ่านเนื้อหาสาระอย่างลึกซึ้งในแต่ละสาขาวิชา

๓. เด็กได้รับประโยชน์จากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามตารางเวลา เช่นเดียวกับที่เด็กได้เรียนรู้ ด้วยการยืดหยุ่นเวลาของครูที่ตอบสนองต่อความคิด ความต้องการและความสนใจของเด็ก

๔. เด็กได้รับประโยชน์จากโอกาสต่าง ๆ ที่เด็กได้เลือกอย่างมีความหมายในสิ่งที่เด็กต้องการปฏิบัติ และเรียนรู้ และจากการมีความเข้าใจที่ชัดเจนถึงขอบเขตของทางเลือกต่าง ๆ ที่ยอมรับได้

๕. เด็กได้รับประโยชน์จากสถานการณ์ที่ท้าทายความสามารถ และการมีโอกาสดูเพียงพอในการ ฝึกปฏิบัติทักษะที่เริ่มทำได้และต้องการให้คงอยู่

๖. เด็กได้รับประโยชน์จากโอกาสในการมีส่วนร่วมกับเพื่อน และการมีความรู้สึกในการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม และจากการได้ปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ เป็นรายบุคคลที่สนองต่อจุดแข็ง ความสนใจและความต้องการของเด็กเอง

๗. เด็กได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และการเคารพบุคคลอื่นที่มีมุมมองและประสบการณ์ที่แตกต่างจากเด็ก

๘. เด็กได้รับการส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ มีความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งต่าง ๆ และมีการตระหนักถึงความจำกัดของศักยภาพทางสติปัญญาและภาษาตามระดับอายุของตนเอง

๙. เด็กได้รับประโยชน์จากการมีส่วนร่วมในการริเริ่มด้วยตนเอง การเล่นอย่างอิสระและจากการ วางแผน สร้างกิจกรรม โครงการและประสบการณ์ต่าง ๆ โดยครู

๑๐. เด็กเรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงความหมายของสิ่งต่าง ๆ ที่เรียนรู้และพบเห็นในชีวิตประจำวัน ผ่านการเล่น การทำกิจกรรม การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างเพื่อพัฒนาความคิดของตน

๑๑. เด็กได้เรียนรู้สาระที่ควรรู้ตามหลักสูตร มีความรู้พื้นฐานและพัฒนาทักษะสำคัญตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดภายใต้บริบทของโรงเรียน ชุมชน และครอบครัว

๑๒. เด็กเรียนรู้จากวิธีการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบบรรยาย อธิบายให้เหตุผล การลงมือปฏิบัติ การลองผิดลองถูกด้วยการสังเกตและทดลองทำตาม การสืบค้น การฝึกฝนปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นความชำนาญ ฯลฯ

๑๓. เด็กเรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าจากแหล่งเรียนรู้ปฐมภูมิ เช่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ

๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม สิ่งของ บุคคล และวัฒนธรรม

๑๕. เด็กเรียนรู้ผ่านวิธีการแสวงหาความรู้ตามความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทั้งบุคคล และสถานที่ อาทิ ห้องสมุด ร้านค้า ครู บุคลากร พ่อ แม่ และผู้ปกครอง

๑๖. เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดการเรียนการสอนภายใต้สภาพแวดล้อมที่อบอุ่น มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีสื่ออุปกรณ์ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

๑๗. เด็กเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ถามค าถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบ วิเคราะห์ความรู้ ลงมือปฏิบัติ บันทึกสิ่งที่เรียนรู้ และนำเสนอข้อมูลความรู้

บทบาทผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้

๑. ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เช่น อบรมเลี้ยงดูเด็กตามแนวทางของโรงเรียน และการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดย เป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนสื่อการสอน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการ ต่าง ๆ ของโรงเรียน

๒. ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก โดยติดตามข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสมุดบันทึกการเรียนรู้ สมุดบันทึกลูกรัก (Home & School Connection) บันทึกสั้น กิจกรรมพบ พูดคุยและเพจ/เว็บไซต์จากข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กเพิ่มเติมตามคำแนะนำของครู

๓. แสดงความคิดเห็นให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการสนทนากับครูประจำชั้น บันทึกการเรียนรู้ บันทึกการอ่าน ใบกิจกรรม ตลอดจนเอกสารของทาง โรงเรียนได้แก่ บันทึกลูกรัก (Home & School Connection) บันทึกสั้น แฟ้มรายงานประจำตัวเด็ก (Portfolio)

๔. ส่งเสริมให้เด็กได้ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองทั้งการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กค้นพบความสามารถ และประสบความสำเร็จ

๕. เคารพและยอมรับฟังความคิดของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เป็นผู้ริเริ่ม แสดงความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อน และคอยให้คำแนะนำ

การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้นำแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีของ Dewey, Vygotsky, Piaget และ Erikson โดยมีแนวคิดหลักว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็กย่อมมีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก ทำให้เด็กเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ โดยครูเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้กับเด็ก ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่น เต็มไปด้วยความสุข ไม่เคร่งเครียดด้วยกฎระเบียบที่ยากต่อการปฏิบัติ โดยการจัดสภาพแวดล้อมแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

มีเป้าหมายให้เด็กได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขอนามัยที่ดี มี พื้นที่ให้เด็กได้จัดกิจกรรม อย่างคล่องตัว และตอบสนองการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นเรื่องความ สะอาด ความปลอดภัย มีขอบเขตที่เหมาะสม ส่วนความพร้อมของห้องเรียน ต้องมีอากาศถ่ายเท อบอุ่น มีแสงสว่างเพียงพอ มีความสงบในการทำกิจกรรม มีที่เก็บข้าวของ เครื่องใช้ที่ถูกสุขลักษณะ รวมถึงมีที่จัดแสดงผลงานเด็กเพื่อสื่อสารให้ผู้ปกครองทราบ

สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๑. จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก ของเล่น ของใช้ส่วนตัวหรือที่เก็บผลงานเพื่อให้เด็กได้หยิบใช้สะดวก โดยคำนึงถึงความปลอดภัย เป็นระเบียบ มีการตรวจสอบความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ รวมถึงความสะอาด

๒. เลือกโต๊ะเก้าอี้ที่มีขนาดเหมาะสมกับวัย น้ำหนักเบา เพื่อให้เด็กเคลื่อนย้ายเองได้สะดวก

๓. ครูจัดพื้นที่ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เช่น กิจกรรมที่สงบควรอยู่ไกลจากกิจกรรมใช้เสียง กิจกรรมที่ต้องการแสงสว่างอยู่ใกล้กับหน้าต่าง และหลอดไฟ

๔. ครูตรวจสอบห้องเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยจาก สัตว์ พืช สารเคมี รวมถึงครุภัณฑ์ในห้องเรียน

๕. ครูวางแผนในการจัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล โดยคำนึงถึงพื้นที่ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมได้หลากหลาย เนื่องจากห้องเรียนมีพื้นที่จำกัด การใช้พื้นที่ต้องสามารถจัดกิจกรรมได้มากกว่าหนึ่งกิจกรรม

๖. การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ และสม่ำเสมอทั่วห้อง ไม่มีเสียงรบกวน รวมถึงการจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวาง ในห้องเรียน โดยครูสามารถมองเห็นเด็กได้อย่างทั่วถึง

๗. การตกแต่งห้องเรียนครูควรเลือกสรรวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์ ทนทาน หลากหลายมาใช้งาน โดยคำนึงถึงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรม และเป็นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็ก

๘. การจัดป้ายนิเทศหรือมุมแสดงผลงานเด็กในห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนเป็นประโยชน์

ต่อการเรียนรู้สำหรับครูและการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กได้มีส่วนร่วมในการเล่นและเรียนรู้ร่วมกับป้ายนิเทศ (Interactive Board) ได้อย่างดี การจัดป้ายนิเทศหรือมุมแสดงผลงานให้เด็กในห้องเรียนจัดให้มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ การสอน นวัตกรรมและเป็นการเสริมความรู้ให้กับเด็กรวมถึงการแสดงผลงานของเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน และเป็นการประเมินผลงานเด็กจากการทำกิจกรรมกลุ่ม และรายบุคคลอีกด้วย

๙. การจัดห้องเรียนจะแบ่งพื้นที่เป็นมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับการเรียนรู้ของเด็กโดยรูปแบบการจัดมุมการเรียนรู้แต่ละมุมภายในห้องเรียนมี ดังนี้

มุมนิทาน (Storytelling Conner) จัดวางหนังสือนิทาน และหนังสือต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น วารสาร นิตยสาร โดยครูจะจัดเปลี่ยนหนังสือนิทานเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ในบริเวณมุมหนังสือนิทานมีการจัดแสดง หุ่นมือ ตุ๊กตา แผ่นป้าย คำคล้องจอง เพลง หรือกระดาษพับต่าง ๆ เพื่อนำสนใจและดึงดูดความสนใจให้เด็กเข้าไปอ่านหนังสือ

มุมสร้างสรรค์ (Creative Conner) เป็นมุมที่ส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ จากสื่อ อุปกรณ์ที่จัดอยู่ในมุม โดยสื่อ-อุปกรณ์ที่จัดไว้ในมุมของเล่นสร้างสรรค์ประกอบด้วยสื่อต่าง ๆ ที่เด็กสามารถนำมา สร้างสรรค์เป็นผลงานต่าง ๆ ได้ตามความสนใจของตนเอง อาทิ ไม้ไอศกรีม ไม้หนีบ กระดาษที่ตัดเป็นรูปทรงต่าง ๆ เป็นต้น

มุมบทบาทสมมติ (Role play Conner) จัดให้มีสิ่งของต่าง ๆ สำหรับให้เด็กใช้ในการเล่นบทบาทสมมติ เช่น เสื้อผ้า ของใช้ ถ้วย ชาม ผัก ผลไม้จำลอง โทรศัพท์ เตารีด ตุ๊กตา กระจก หรือสิ่งของที่ตรงกับเรื่องที่กำลังเรียน เป็นต้น

มุมดนตรี (Music Conner) จัดให้มีเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับเด็ก ทั้งของจริงและของจำลอง เช่น ฉิ่ง ฉาบ กลอง ยาว ระนาด แทมบูรีน ลูกแซก กรับ (ขนาดเหมาะสมกับเด็ก) ฯลฯ หรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี เช่น ไมค์ วิทช์ โน้ต ดนตรี แผ่นซีดี ฯลฯ

มุมภาษา (Language Conner) เป็นมุมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อุปกรณ์ที่อยู่ในมุมโดยเป็นสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมภาษา เช่น บัตรคำศัพท์ที่มีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตัวอักษรอังกฤษ หรือตัวพยัญชนะไทย เป็นต้น

มุมวิทยาศาสตร์ (Science Conner) สื่อที่จัดไว้ในมุมวิทยาศาสตร์เป็นสื่อจากธรรมชาติ เช่น เปลือกหอย ก้อนหิน เมล็ดพืช เป็นต้น อาจมีการเลี้ยงปลา มีอุปกรณ์อื่น ๆ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก สายวัด เครื่องชั่ง นอกจากนี้ ครูยังสามารถจัดเตรียม หนังสือเกี่ยวกับการทดลอง ชีวิตสัตว์ หรือเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ ครูสามารถปรับเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์ในมุมวิทยาศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก อีกด้วย

มุมเกมการศึกษา (Educational Games Conner) ครูได้จัดเตรียมเกมการศึกษาประเภทต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ หรือจัดทำเกมการศึกษาขึ้นเพื่อเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก เช่น ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษา ทักษะวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

มุมตามความสนใจ (Interest Conner) นอกจากนี้ยังจัดเปลี่ยนเป็นมุมโดยตกแต่งตามความสนใจของเด็ก และเพื่อให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือโครงการ เช่น ร้านโฮมเบเกอร์รี่ (หน่วย ละออยอดนักสืบ) ระบบสุริยะ (หน่วยวิทยาศาสตร์รอบตัว) ร้านขายอุปกรณ์กีฬา (หน่วย ละออสุนัขทำหาย)

การจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

สนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่นประกอบด้วยเครื่องเล่นสนามประเภทต่าง ๆ ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการ ทั้งทางด้านร่างกาย ที่คำนึงถึงความสะอาด ปลอดภัย ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สำหรับเด็ก รวมถึงที่สนามยังมีพื้นที่ที่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และสามารถนั่ง พักผ่อน

อาคารเรียน ภายในอาคารเรียน แบ่งเป็นห้องเรียน ห้องกิจกรรมต่าง ๆ แต่ละอาคารบริเวณหน้าห้องเรียน มีระเบียงกว้างขวาง สามารถปรับใช้ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามเหมาะ เช่น การจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ และจัดเป็นพื้นที่สำหรับรับประทานอาหาร

รั้ว บริเวณโรงเรียนมีรั้วแสดงพื้นที่บริเวณอาคาร สถานที่ อย่างชัดเจน เช่น บริเวณส่วนของสนามเด็กเล่น สนามหน้าอาคารเรียน

บริเวณธรรมชาติ ภายในโรงเรียนถูกจัดเป็นแหล่งการเรียนรู้ทางด้านธรรมชาติ รมรื่น จากพันธุ์ไม้นานาชนิด ทั้งต้นไม้ และไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณสวนส้มผัส มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส เช่น มีบ่อ ปลาทางเดินสัมผัสที่มีหินหลากหลายขนาด พร้อมทั้งต้นไม้ ดอกไม้ และการจัดสวนหย่อมให้เด็กได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว

บริเวณเล่นน้ำ เล่นทราย การจัดน้ำ - ทราย ให้เด็กเล่นเป็นการตอบสนองธรรมชาติของเด็กปฐมวัยที่ชอบเล่นและสัมผัสสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ โดยมีการจัดพื้นที่ มีอุปกรณ์ในการเล่นน้ำ - ทราย เช่น กิ่งไม้ ไม้ไผ่ เปลือกหอย ซ้อนตักทราย พิมพ์รูปต่าง ๆ แก้ว ขวด ลูกบอล แปรงขัด ผ้า โดยครู สามารถมีการจัดสื่อ - อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือเรื่องที่จะสอนได้ตามความเหมาะสม

การจัดสภาพแวดล้อมด้านจิตภาพ

บุคลิกภาพ ครูและบุคลากรในโรงเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามแบบเครื่องแต่งกายที่ทางโรงเรียนกำหนด ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีกิริยามารยาทแบบไทยใช้ภาษาสุภาพถูกต้องชัดเจนใช้น้ำเสียงที่นุ่มนวลเป็นมิตร

การจัดการชั้นเรียนของครู ใส่ใจดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดจนมิตรให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการสร้างข้อตกลงในการเรียนการสอน และแนวทางในการไม่ทำตามข้อตกลง

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ครูสร้างความรู้สึกรักอบอุ่นปลอดภัยให้กับเด็กผ่านการยิ้ม การสัมผัส การทักทายและการพูดคุยกับเด็กดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดทั้งเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ไม่สบาย หรือต้องการกำลังใจรับฟัง เมื่อเด็กพูดหรือเล่าปัญหาต่าง ๆ พร้อมทั้งช่วยให้เด็กคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกิจกรรมกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นร่วมกันเพื่อให้เด็กได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองเพื่อทราบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กในระดับชั้น รวมถึงการปัจฉิมที่สืบเนื่องจากการประชุมผู้ปกครองเมื่อใกล้จบภาคเรียนเพื่อแนะนำปรับตัวในการเรียนการสอนของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ/เว็บไซต์เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อผู้ปกครองทราบข้อมูลในการเรียนรู้ของเด็ก และสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กนอกจากนี้ยังมีการประชุมผู้ปกครองรายบุคคลเพื่อทราบพัฒนาการเด็กอีกด้วย

สิ่งแวดล้อมและตารางเวลา

๑. ครูวางแผนและจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการริเริ่ม การสำรวจและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก โดยพิจารณาจากระดับพัฒนาการ บริบททางสังคมวัฒนธรรมและลักษณะเฉพาะของเด็ก เพื่อใช้ในการเตรียมกิจกรรม สิ่งแวดล้อม และสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ

๒. ครูจัดสิ่งแวดล้อมที่คำนึงถึงความปลอดภัย ดุติ มีการแนะนำอย่างเอาใจใส่ รวมถึงการส่งเสริมให้เด็กทำในสิ่งที่เด็กทำได้ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้เด็กทำในสิ่งที่ท้าทายขอบเขตความสามารถของตนเอง

๓. ครูจัดตารางกิจกรรมประจำวันโดยคำนึงถึงช่วงเวลาที่มีความยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ซึ่งในตารางกิจกรรมจะจัดให้มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในร่ม/กลางแจ้ง, กิจกรรมกลุ่มเนื้อใหญ่/เล็ก, กิจกรรมรายบุคคล/กลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่, กิจกรรมที่เด็กริเริ่ม/ผู้ใหญ่ริเริ่ม ที่มีระยะเวลาานพอสมควร เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการสำรวจ การสืบเสาะและการทดลอง ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

- ๐๗.๓๐-๐๘.๐๐ น. Welcome & Soft Start
- ๐๘.๑๐-๐๘.๕๐ น. เข้าแถวเคารพธงชาติ กายบริหาร (Classroom Morning Routine or Respect the National Flag)
- ๐๘.๕๐-๐๙.๒๐ น. กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Brain Builder Stories)
- ๐๙.๒๐-๐๙.๓๐ น. ดื่มนม (Milk time)
- ๐๙.๓๐-๑๐.๑๐ น. กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity)
- ๑๐.๑๐-๑๐.๕๐ น. กิจกรรมกลุ่ม (Curious Minds Activity)
- ๑๐.๕๐-๑๑.๓๐ น. กิจกรรมกลางแจ้ง (Indoor/Outdoor Activity)
- ๑๑.๓๐-๑๔.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน & พักผ่อน & อาหารว่าง (Lunch time , Nap time & Snack time)
- ๑๔.๐๐-๑๔.๔๕ น. กิจกรรมสงบ (Rhyme Quest)

ความหมายของกิจกรรม

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีการจัดกิจกรรมออกเป็น ๒ กลุ่ม ประกอบด้วย กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมพิเศษ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมประจำวัน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามตารางกิจกรรมของแต่ละห้องเรียนโดยครูประจำชั้น ได้แก่

๑. **กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Brain Builder Stories)** เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากการใช้สื่ออย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยครูตั้งคำถามหรือสร้างสถานการณ์ให้เด็กคิด วิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหา ผ่านการวาดภาพ การแสดง หรือการประดิษฐ์สิ่งของ

๒. **กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity)** เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อทักษะทักษะต่าง ๆ

๓. **กิจกรรมกลางแจ้ง (Indoor/Outdoor Activity)** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานของ

ร่างกาย ผ่านการเล่นเครื่องเล่นสนาม เกมที่มีกติกา การเล่นอิสระ

๔. กิจกรรมกลุ่ม (Curious Minds Activity) เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย โดยให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต สำรวจ แก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดด้วยวิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสนทนา อภิปราย การสาธิต ทดลอง การปฏิบัติการแสดงบทบาทสมมติ หรือการศึกษานอกสถานที่

๕. กิจกรรมสงบ (Rhyme Quest) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้ผ่อนคลาย และส่งเสริมให้มีทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฟังนิทาน เพลง คำคล้องจอง คำสุภาพ หรือคำปริศนาคำทาย

กิจกรรมพิเศษ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับเด็ก โดยครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ได้แก่

๑. กิจกรรม Celebration & Reflection เป็นกิจกรรมที่让孩子สะท้อนความคิด ฝึกการวิพากษ์ร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้กิจกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การพูดสนทนา การวาดภาพ การบันทึกคำ หรือ การใช้ผังกราฟิก เป็นต้น

๒. กิจกรรม Montessori Exploration เป็นกิจกรรมส่งเสริมความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กมีวินัย รู้จักควบคุมตนเอง เรียนรู้อย่างอิสระผ่านสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมหลากหลายตามแนวมอนเตสซอรี เช่น ประสบการณ์ชีวิตประสาทสัมผัส คณิตศาสตร์ และภาษา

๓. กิจกรรม Fun with English เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเกม เพลง และข้อสนุกๆ เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน และสร้างความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษ

๔. กิจกรรม Wonder Time เป็นกิจกรรมที่บูรณาการศิลปะ (Art) ผสมผสานกับเทคโนโลยี (IT) โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เชื่อมโยงความคิด การสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบใหม่ ๆ ผ่านการใช้จินตนาการและเครื่องมือดิจิทัลอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ทดลอง และค้นพบตนเอง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

๕. กิจกรรม ห้องสมุดของเล่น เป็นกิจกรรมที่让孩子เรียนรู้ผ่านการเล่นของเล่นอย่างสนุกสนานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๖. กิจกรรม Music & Movement เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาร่างกายอารมณ์ และสังคมของเด็ก ผ่านการเคลื่อนไหวอย่างสนุกสนานตามจังหวะ ดนตรี และเสียงเพลง

๗. กิจกรรม Physical Exploration เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างความแข็งแรงของร่างกาย ด้วยการเล่นและการเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้วิธีการออกกำลังกาย

๘. กิจกรรม Water & Sand play เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และการเล่นบทบาทสมมติ

๙. กิจกรรม ว่ายน้ำ เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย เสริมสร้างความมั่นใจ และส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวในน้ำอย่างปลอดภัย

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ซึ่งประกอบด้วยสื่อประเภท ๒ มิติ และ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยการใช้สื่อคำนึงความเหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็ก

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยนั้น จำเป็นต้องอาศัยสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ จึงช่วยให้เด็กมีประสบการณ์ และเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีแนวดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีสื่อหลากหลาย เพียงพอในการนำมาใช้ประกอบการพัฒนาเด็ก สื่ออาจมีทั้งที่เป็นวัสดุธรรมชาติ สื่อ ที่ครูจัดทำและที่ซื้อหามาเพิ่มเติม
๒. จัดระบบการบริการและจัดเก็บสื่อให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการนำมาใช้หรือวางแผนพัฒนา
๓. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและภูมิปัญญาในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
๔. จัดให้มีระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

๑. สื่อในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ สื่อประเภทจัดหาได้ ไม่จำเป็นต้องซื้อ เช่น วัสดุธรรมชาติ วัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุท้องถิ่นที่มีคุณสมบัติทดแทนกันได้ เช่น ใบไม้ กิ่งไม้ เมล็ดพืช เปลือกหอย เศษวัสดุต่าง ๆ เป็นต้น
๒. การผลิตสื่อ ได้มีการผลิตสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสื่อ ๒ มิติ และ ๓ มิติ เช่น บัตรภาพ เกม การศึกษา สื่อในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ โดยจัดให้สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย
๓. การจัดซื้อ ทางโรงเรียนจะจัดซื้อของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น เครื่องเล่นสนาม ชุดบล็อกต่าง ๆ ของเล่นไม้จากยางพารา ของเล่นพลาสติกที่มีความปลอดภัย ฯลฯ ซึ่งสื่ออุปกรณ์ทุกชิ้นได้รับการคัดสรรอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยคำนึงถึงประเภทกิจกรรม ที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมสร้างสรรค์ มุมหนังสือ ฯลฯ

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้กำหนดแหล่งการเรียนรู้เป็นบุคคล สถานที่ เช่น ห้องสมุดนิทาน ห้องสมุดของเล่น แหล่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย ธนาคาร เชิญบุคคลที่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย

สื่อและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนกับสื่อและแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๑. สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เป็นสถานที่ที่ดึงดูดใจให้เด็กอยากมาโรงเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงได้จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้มีบรรยากาศและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมและวัสดุอุปกรณ์ให้หลากหลายในมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มุมสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ เป็นต้น

๑.๒ มีการหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมประสบการณ์ เพื่อความน่าสนใจต่อการเรียนรู้ของเด็ก และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

๑.๓ เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ วิธีนี้จะช่วยให้เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และอยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

๑.๔ ได้เสริมสร้างความวินัยให้เด็กปฐมวัย โดยมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้ว จะต้องจัดเก็บสื่อและอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

๒. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายนอกห้องเรียนล้วนเป็นสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย

๒.๑ สนามเด็กปฐมวัย มี ๒ ส่วน คือ ส่วนที่เป็นสนามหญ้าสำหรับให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายและส่วนที่เป็นสนามเด็กเล่น ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต่าง ๆ เช่น ชิงช้า คานทรงตัว บ้านจำลอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีที่เล่นน้ำเล่นทรายอีกด้วย

๒.๒ แหล่งธรรมชาติ คือบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน เช่น สวนย่อมแปลงไม้ดอก ไม้ประดับแปลงเกษตร อ่างน้ำเลี้ยงปลา เป็นต้น

๒.๓ พื้นที่สำหรับเล่นน้ำ เล่นทราย การสร้างสภาพแวดล้อม การจัดเตรียมสื่อ-อุปกรณ์ หรือกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้บูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้

๒.๔ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมีห้องกิจกรรมต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับเด็กในแต่ละช่วงวัย เช่น ห้อง IT ห้องศิลปะ ห้องมอนเตสซอรี ห้องสมุดของเล่น ห้อง Online ห้อง Dance ห้อง Food lab ซึ่งมีรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับห้องกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ใช้ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๒.๔.๑ ห้องกิจกรรมมอนเตสซอรี ภายในห้องมอนเตสซอรีมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม สื่อ-อุปกรณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด และเลือกเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ ซึมซับการเรียนรู้ จากกระบวนการและสภาพแวดล้อมรอบตัวที่ครูจัดเตรียมไว้ ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้ อยากเห็นและเด็กจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นผ่านการเล่นและลงมือทำ

๒.๔.๒ ห้องสมุดของเล่น เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญแห่งหนึ่งในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ภายในห้องสมุดของเล่นจะมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นต่าง ๆ ที่เสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก โดยแบ่งพื้นที่ออกเป็นโซน ครูสามารถจัดกิจกรรมในใช้ห้องสมุดของเล่นหรือใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะทางด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก อาทิ ฝึกทักษะการคิด การค้นหาคำตอบ การคิดเชื่อมโยง การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์และการจำ อย่างมีหลักการ รวมถึงการฝึกประสาทสัมผัส ตา มือ เพื่อฝึกให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก รวมถึงการอบรมให้มีลักษณะนิสัยที่ดีงาม ทำให้เด็กสนุกสนาน เพลิดเพลิน ในการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องสมุดของเล่น เด็กได้รับการประเมินเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ หรือทักษะต่าง ๆ

นอกจากสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนแล้ว เด็กยังได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมนอกโรงเรียน เช่น เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เช่น สำนักวิทยบริการ OWL โรงเรียนอาหารนานาชาติ โฮมเบเกอร์รี่ ศูนย์บริหารกายเพื่อสุขภาพสวนดุสิต โรงแรมสวนดุสิต ห้องการบิน หรือแหล่งชุมชนใกล้เคียง รวมถึงเด็กยังได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานที่ เช่น การไปทัศนศึกษาที่บูรณาการเชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในแต่ละระดับชั้น เช่น สวนเบญจกิติ พิพิธภัณฑ์เด็ก ห้องฟ้าจำลอง พิพิธภัณฑ์บางลำพู การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และวัดราชาธิวาสราชวรวิหาร

การประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ให้ความสำคัญกับการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ซึ่งนับได้ว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญมากในการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ครูเป็นผู้ประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

การประเมินผลพัฒนาการเด็กดำเนินการโดยคำนึงถึงถึงหลักพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
๒. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์บุคคลของเด็ก กล่าวคือ เด็กแต่ละคนมีอัตราการเจริญเติบโตเฉพาะของตนเอง
๓. ความคิดรวบยอดของเด็กแต่ละคนจะส่งผลต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
๔. เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดโดยผ่านประสบการณ์ตรง การทดลอง และการค้นพบ
๕. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กจำเป็นต้องคำนึงถึงพื้นฐานทางด้านครอบครัว ความสนใจและระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนในชั้นเรียน

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้

๑. ประเมินเด็กด้วยการสังเกตความก้าวหน้า การตรวจสอบผลงานและเอกสารทางพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก (แฟ้มผลงาน) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนประยุกต์หลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงปัญหาทางพัฒนาการ มีการสื่อสารกับผู้ปกครอง และนำผลการประเมินเด็กมาใช้ในการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา

๒. ครูช่วยเหลือเด็กในการพัฒนาการการเรียนรู้และประยุกต์การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการทางพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในการตัดสินใจที่มีผลกระทบต่อเด็ก โดยใช้แหล่งข้อมูลจากการสังเกตของครู ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสมในการนำมาวินิจฉัยและวางแผนการเรียนรู้สำหรับเด็ก

เทคนิควิธีการในการประเมินผลพัฒนาการเด็กประกอบด้วยวิธีต่าง ๆ ดังนี้

๑. การสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๒. การสัมภาษณ์ พูดคุย
๓. การใช้แบบประเมินพัฒนาการ
๔. การเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก
๕. การใช้แฟ้มผลงานเด็ก (Portfolio)
๖. การประเมินภาวะโภชนาการของเด็ก

รูปแบบการประเมินพัฒนาการเด็กในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

วิธีการประเมินพัฒนาการ	รูปแบบการประเมินผลของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
การสังเกตพฤติกรรมเด็ก	การสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกพัฒนาการ ในบ้านที่ลูกรัก (Home & School Connection) - บันทึกลูกรักเป็นสื่อกลางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองโดยครูจะเขียนพัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่ครูสังเกตเห็นในบ้านที่ลูกรักและส่งให้ผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการของเด็กและให้ผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการเมื่ออยู่ที่บ้าน
การสัมภาษณ์ พูดคุย การเขียนบันทึกเกี่ยวกับเด็ก	การเขียนบันทึกสั้น (Observation Note) - ครูจะเขียนบันทึกพฤติกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง รูปแบบการเขียนบันทึก ครูจะเขียนบันทึกข้อความสั้นชัดเจน มีการเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยบันทึกวัน เวลา กิจกรรมที่เกิดขึ้น และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์พูดคุยกับเด็ก การเขียนบันทึกเป็นการเล่าเหตุการณ์ตามความเป็นจริงไม่ต้องวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์นั้น
การใช้แบบประเมินพัฒนาการ	แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคล - แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคลเป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการประเมินพัฒนาการเด็กที่โรงเรียนต้องออกให้เด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการของเด็ก ครูจะรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและเขียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบเมื่อผู้ปกครองรับแบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายงานบุคคลแล้วศึกษาเนื้อหาภายในเล่ม รวมทั้งอ่านสรุปพัฒนาการประจำภาคเรียนพร้อมเขียนแสดงความคิดเห็น
การใช้แฟ้มผลงาน	- การจัดทำแฟ้มผลงาน

การประเมินโดยใช้แฟ้มผลงานเด็ก

การประเมินโดยใช้แฟ้มผลงาน เป็นการประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพที่แท้จริง ผลงานต่าง ๆ ที่รวบรวมได้แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความพยายาม เจตคติ และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองให้ได้รับทราบข้อมูลความก้าวหน้าเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้การประเมินโดยใช้แฟ้มผลงานมีประสิทธิภาพ และสามารถสังเกตพัฒนาการของเด็กได้อย่างชัดเจน ครูจึงเก็บรวบรวมผลงานในแฟ้ม

ไว้อย่างเป็นระบบ คือ การเก็บผลงานโดยเรียงลำดับวันที่เก็บผลงานตั้งแต่ต้นภาคเรียนจนถึงปัจจุบัน ก่อนที่ครูจะจัดเก็บผลงานของเด็กครูควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน พัฒนาการของเด็ก

๒. การออกแบบผลงานเฉพาะในรูปแบบใบกิจกรรม ควรออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่นำมาใช้ในห้องเรียนและหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน การออกแบบใบกิจกรรม (Worksheet) สำหรับเด็กมีส่วนสำคัญสำหรับการออกแบบ ดังนี้

๒.๑ ชื่อกิจกรรม ควรตั้งชื่อกิจกรรมให้สอดคล้องกับงานที่让孩子ทำ

๒.๒ คำอธิบายกิจกรรม เป็นการเขียนอธิบายว่าใบกิจกรรมนี้มีลำดับขั้นตอนการทำอย่างไร

๒.๓ คำอธิบายทักษะ เป็นการเขียนทักษะที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่เด็กจะได้รับ

๒.๔ การออกแบบพื้นที่ใบกิจกรรม ควรกำหนดขนาดพื้นที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมนั้น ๆ โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ พื้นที่ในการทำกิจกรรมและพื้นที่ในการบันทึกคำพูด อธิบายผลงานของเด็ก

๒.๕ วันที่เด็กทำกิจกรรม ควรบันทึกวันที่เก็บผลงานเด็กทุกครั้ง เพื่อความสะดวกในการจัดเก็บผลงานอย่างมีระบบ ทั้งนี้เพื่อให้ครูสังเกตพัฒนาการของเด็กได้อย่างชัดเจน

๒.๖ ชื่อหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก ครูควรบันทึกชื่อหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก ใบกิจกรรมสำหรับเด็กเล็ก ครูอาจเป็นผู้บันทึกให้ โดยบันทึกไว้ที่ด้านล่างของกระดาษ ในกรณีที่เด็กสามารถเขียนชื่อตนเองได้ ควรให้เด็กเขียนชื่อลงบนผลงานของเด็กเอง

๓. การกำหนดระยะเวลาในการเก็บผลงาน ครูสามารถกำหนดให้มีระยะเวลาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กตามความเหมาะสม (ในการเก็บผลงานควรจัดเก็บผลงานทุกหน่วยการเรียนรู้หรือทุกเดือน) เพื่อให้สามารถสังเกตพัฒนาการของเด็กได้อย่างชัดเจน

๔. จัดส่งแฟ้มผลงานเด็กให้กับผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงพัฒนาการของเด็กในแต่ละภาคเรียน จากนั้นจึงนำแฟ้มผลงานส่งไปให้ครูในภาคเรียนต่อไป กรณีที่สิ้นสุดปีการศึกษา ครูจะต้องรวบรวมแฟ้มผลงานเพื่อส่งต่อให้ครูในระดับชั้นต่อไป

สิ่งที่ต้องจัดเก็บในแฟ้มผลงาน มีดังนี้

สิ่งที่ต้องจัดเก็บ	วิธีการจัดเก็บ
A = Assignments (ใบงาน/ชิ้นงาน)	การออกแบบผลงานหรือบันทึกภาพถ่ายในรูปแบบใบกิจกรรมที่ครูกำหนด เป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เด็กสะท้อนพัฒนาการ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
M = Multiple - Skills (ใบประเมินทักษะต่าง ๆ)	สังเกตพัฒนาการที่สะท้อนความสามารถในการเรียนรู้ตามลักษณะกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

สิ่งที่ต้องจัดเก็บ	วิธีการจัดเก็บ
O = Observation Notes (บันทึกการสังเกต)	เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามสภาพจริง หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและบุคคลต่าง ๆ
U = Unique Story of Student (ผลงานของเด็ก)	เป็นกิจกรรมที่เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพูดคุยเรื่องราวเกี่ยวกับผลงาน และพิจารณาคัดเลือกผลงานที่ผู้ปกครองชื่นชอบหรือประทับใจ โดยเขียนแสดงความคิดเห็นลงในแบบประเมินที่กำหนด
N = Numerous Learning Journey (ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้)	เป็นการบันทึกภาพถ่ายที่สะท้อนเรื่องราวการเรียนรู้ของเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน และครู
T = Teacher's Comments (การแสดงความคิดเห็นของครู)	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยการสังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด และนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสะท้อนความก้าวหน้าทางพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

๓. การสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กตลอดภาคเรียน โดยใช้การจัดนิทรรศการ (Portfolio Showcase) เพื่อนำเสนอร่องรอยการเรียนรู้ของเด็ก ๆ เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามาชมผลงานและพูดคุยกับครูประจำชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและแนวทางในการพัฒนาเด็ก โดยทางโรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้กำหนดให้ครูจัดนิทรรศการแฟ้มผลงานหลากหลายรูปแบบ อาทิ ในรูปแบบสารนิทัศน์ (Documentation) หรือรูปแบบการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ ฯลฯ

การจัดแสดงนิทรรศการแฟ้มผลงานในรูปแบบสารนิทัศน์ เป็นการจัดแสดงนิทรรศการแฟ้มผลงานที่นำรูปแบบ การจัดเก็บหลักฐานที่แสดงถึงกระบวนการการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ ภาพถ่าย ผลงานเด็ก บันทึกภาพวิดีโอ (Video) แถบบันทึกเสียง (Tape) คำพูดของเด็ก มาจัดแสดง สารนิทัศน์ แบ่งออกเป็นสองส่วน

ส่วนกระบวนการ คือ การสะท้อนความคิดเห็นต่อหลักฐานนั้น ๆ ซึ่งเป็นการสะท้อนโดยตัวครู เพื่อนหรือผู้ปกครอง

ส่วนเนื้อหา คือ หลักฐานต่าง ๆ ที่ครูบันทึกสิ่งๆเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นบันทึกคำพูด ภาพผลงานของเด็ก รวมถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่ครูวางแผนในการจัดการเรียนรู้

ประเภทสารนิทัศน์

การจัดทำสารนิทัศน์ (Documentation) เป็นการจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานหรือแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลที่บันทึกเป็นระยะ ๆ จะเป็นข้อมูลอธิบายภาพเด็ก สามารถบ่งบอกถึงพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา สารนิทัศน์จึงเป็นการประมวลผลที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดประสบการณ์ของครูและร่องรอยผลงานของเด็ก จากการทำกิจกรรมที่สะท้อนถึงพัฒนาการในด้านต่าง ๆ การจัดทำสารนิทัศน์จึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยซึ่งมีหลายรูปแบบ ได้แก่

๑. พอร์ตโฟลิโอสำหรับเด็กรายบุคคล (Portfolio) เช่น การเก็บชิ้นงานหรือภาพถ่ายเด็กขณะทำกิจกรรมมี การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการบันทึกเสียง บันทึกภาพที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในงานที่เด็กทำ เป็นต้น

๒. การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ เช่น การสอนแบบโครงการ สามารถใช้สารนิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กและการสะท้อนตนเองของครู รูปแบบการบรรยายเรื่องราวจึงมีหลายรูปแบบ อาจได้จากการบันทึกการสนทนาระหว่างเด็กกับครู เด็กกับเด็ก การบันทึกของครู การบรรยายของพ่อแม่ผู้ปกครองในรูปแบบหนังสือหรือจดหมาย แม้กระทั่งการจัดแสดงบรรยายสรุปให้เห็นภาพการเรียนรู้ทั้งหมด

๓. การสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เช่น ใช้แบบสังเกตพัฒนาการ การบันทึกสั้น

๔. การสะท้อนตนเองของเด็ก เป็นคำพูดหรือข้อความที่สะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกจากการสนทนารออภิปรายแสดงความคิดเห็นของเด็กขณะทำกิจกรรมซึ่งอาจบันทึกด้วยเทคโนโลยี บันทึกเสียงหรือบันทึกภาพ

๕. ผลงานรายบุคคลและรายกลุ่มที่แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ความสามารถทักษะจิตพิสัยของเด็ก ครูสามารถนำผลงานของเด็กมาใช้พิจารณาพัฒนาการและกระบวนการทำงานของเด็ก ครูส่วนใหญ่มักเก็บผลงานการเขียนและผลงานศิลปะ อย่างไรก็ตามครูควรเก็บผลงานหลากหลายประเภทของเด็ก เช่น ภาพเขียนการระดมความคิดและเขียนออกมาในลักษณะใยแมงมุม การแสดงออกทางดนตรีการก่อสร้างในรูปแบบต่าง ๆ ตัวอย่างคำพูด เป็นต้น ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการเก็บข้อมูลหลักฐานเพื่อประเมินการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยข้างต้น

ขั้นตอนการเตรียมจัดแสดงงานแฟ้มผลงานในรูปแบบงานสารนิทัศน์

เพื่อให้การจัดแสมมีพรรคการมเต็มผลงานในระบบงานสารนิทัศน์ ครูควรดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ครูควรศึกษาเกี่ยวกับสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตน

๓. วางแผนการจัดแสดงนิทรรศการโดย กำหนด ชื่อเรื่องในการจัดแสดง (ชื่อเรื่องที่ใช้ในการจัดควรสัมพันธ์หรือสะท้อนถึงภาพรวมของนิทรรศการ) วาดแผนผังในการจัดแสดงนิทรรศการ

๔. ตรวจสอบข้อมูลที่จัดแสดงในสารนิทัศน์แต่ละประเภท ว่ามีปริมาณที่เหมาะสมมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ควรจัดแสดงงานในแต่ละประเภทสารนิทัศน์ให้สมดุลกัน

๕. ออกแบบแผนผังในการจัดแสดงนิทรรศการในห้องเรียน เพื่อเป็นการวางแผนการใช้พื้นที่ในการจัดนิทรรศการได้อย่างเหมาะสม

๖. จัดทำคู่มือการเข้าชมนิทรรศการ โดยนำเสนอประเด็นสำคัญของการจัดแสดง และรายละเอียดของงานว่าจัดแสดงอะไร

การจัดแสดงนิทรรศการเพิ่มผลงานรูปแบบการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้

เพื่อให้การจัดแสดงนิทรรศการเพิ่มผลงานในรูปแบบการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ครูควรดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ครูควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางด้านการศึกษาปฐมวัยที่นำมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สะท้อนถึงการนำนวัตกรรมทางด้านการศึกษาปฐมวัยมาใช้

๓. ตรวจสอบข้อมูลที่จัดแสดงว่าสะท้อนถึงนวัตกรรมทางด้านการศึกษาปฐมวัยและมี ปริมาณที่จัดแสดงมาก ต่อไปนี้น้อยเพียงใด

๔. วางแผนการจัดแสดงนิทรรศการโดย กำหนด ชื่อเรื่องในการจัดแสดง (ชื่อเรื่องที่ใช้ในการจัดควรสัมพันธ์ หรือสะท้อนถึงภาพรวมของนิทรรศการ)

๕. วาดแผนผังในการจัดแสดงนิทรรศการ ออกแบบแผนผังในการจัดแสดงนิทรรศการในห้องเรียน เพื่อเป็นการวางแผนการใช้พื้นที่ในการจัดนิทรรศการได้อย่างเหมาะสม

๖. จัดทำคู่มือการเข้าชมนิทรรศการ โดยนำเสนอประเด็นสำคัญของการจัดแสดง และรายละเอียดของงานว่าจัดแสดงอะไร

การประเมินโภชนาการของเด็ก

การประเมินการเจริญเติบโตเด็ก โดยวิธีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ทุกเดือน ด้วยเครื่องวัดองค์ประกอบร่างกาย (BIA : Bioelectrical Impedance Analysis ของ AccunIQ) และเครื่องวัดส่วนสูงแบบ Ultrasonic BC 360 ภาวะโภชนาการของเด็ก คำนวณจากโปรแกรม INMU - Thai Growth เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนไทย อายุ 1 - 19 ปี กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2538

แบบประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

การประเมินการเจริญเติบโตเด็ก โดยวิธีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ด้วยเครื่องวัดองค์ประกอบร่างกาย (BIA : Bioelectrical Impedance Analysis ของ AccunIQ) และเครื่องวัดส่วนสูงแบบ Ultrasonic BC 360 ภาวะโภชนาการของเด็ก คำนวณจากโปรแกรม INMU-ThaiGrowth เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนไทย อายุ 1-19 ปี กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2538

ผลประเมินภาวะโภชนาการ

ชื่อ-สกุล.....เด็กหญิงจิราวินทร์ วิชัยกุล..... ชั้นอนุบาล..... 1/1.....

การประเมิน	ครั้งที่ 1 (20/5/2568)	ครั้งที่ 2 (13/6/2568)	ครั้งที่ 3 (4/7/2568)	ครั้งที่ 4 (7/8/2568)
อายุ (ปี)	3	3	3	3
น้ำหนักตัว (กก.)	15.5	15.3	15.4	15.8
ส่วนสูง (ซม.)	95.1	95.3	95.6	96.0
การแปลผล				
น้ำหนักตามอายุ	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนักตามเกณฑ์
ส่วนสูงตามอายุ	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์
น้ำหนักตามส่วนสูง	สมส่วน	สมส่วน	สมส่วน	สมส่วน
มวลกล้ามเนื้อ (กก.) (ค่ามาตรฐาน)	5.8 (5.9 - 7.3)			
ไขมัน (%) (ค่ามาตรฐาน)	29.1 (12 - 22)			
แร่ธาตุ (กก.) (ค่ามาตรฐาน)	0.9 (0.8 - 0.9)			
น้ำ (กก.) (ค่ามาตรฐาน)	7.7 (8.2 - 9.3)			

การแปลผลภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูงตามอายุ)

แบ่งภาวะการเจริญเติบโตเป็น 5 ระดับ คือ

- 1) ต่ำ หมายถึง ซากอาหารหรือได้รับอาหารไม่เพียงพอเป็นเวลานาน ทำให้ส่วนสูงที่สั้นน้อยหรือไม่เพิ่มขึ้นเลยได้ สติปัญญาต่ำกว่าปกติอย่างรุนแรง
- 2) ต่ำข้างเคียง หมายถึง เสียต่อการขาดอาหารเรื้อรัง หากไม่แก้ไข ส่วนสูงจะเพิ่มขึ้นน้อยหรือไม่เพิ่มเป็นปกติได้
- 3) สูงตามเกณฑ์ หมายถึง การเจริญเติบโตดี เด็กได้รับอาหารเพียงพอ เป็นผลให้มีระดับสติปัญญาดี
- 4) ต่ำข้างสูง หมายถึง การเจริญเติบโตดีมาก เป็นผลให้มีระดับสติปัญญาดี
- 5) สูง หมายถึง การเจริญเติบโตดีมาก เป็นผลให้มีระดับสติปัญญาดี

การแปลผลภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนักตามส่วนสูง)

แบ่งภาวะการเจริญเติบโตเป็น 6 ระดับ คือ

- 1) ผอม หมายถึง ซากอาหารระยะสั้น
- 2) ต่ำข้างผอม หมายถึง เสียต่อการขาดอาหาร เป็นการคือไม่ให้เจริญ
- 3) สมส่วน หมายถึง การเจริญเติบโตดี แลว่าเด็กมีน้ำหนักเหมาะสมกับส่วนสูง
- 4) หนา หมายถึง เสียต่อการมีภาวะอ้วน หากไม่ดูแลน้ำหนักจะเพิ่มขึ้นอยู่ในภาวะอ้วน
- 5) อ้วน หมายถึง น้ำหนักมากก่อนเกิดภาวะอ้วนชัดเจน เด็กมีโอกาสที่จะเป็นผู้ใหญ่อ้วนในอนาคต
- 6) อ้วน หมายถึง ภาวะอ้วนชัดเจน มีน้ำหนักมากเกินปกติมีโอกาเป็นผู้ใหญ่อ้วน เสียใจในอนาคต

และยังมีการแบบสรุพบทพฤติกรรมการรับประทานอาหารกลางวันและอาหารว่างของนักเรียน โรงเรียนสาธิต
ละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำทุกภาคเรียน

ใบสรุพบทพฤติกรรมการรับประทานอาหารกลางวันและอาหารว่างของนักเรียน
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาคเรียนที่ 1/2568

ข้อมูลส่วนตัว

 เด็กชายสมิต ธนโมตรีจิตต์
(SMITH TANAMAITREEJITT)

 Kindergarten 1 Room 1 La-or next

"สมิต"
THE BEST



คำแนะนำทางด้านโภชนาการ

ภาคเรียนที่ 1 น้องสมิตสามารถรับประทานอาหารกลางวันและอาหารว่างเมนูต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ได้อย่างหลากหลาย ส่วนใหญ่รับประทานอาหารหมดในทุกวัน และขอเติมอาหารในเมนูที่ชอบ
น้องไม่เลือกทานอาหารประเภทใดประเภทหนึ่ง สามารถรับประทานอาหารได้ดีและผลไม้อยู่เสมอ นอกจากนี้
น้องยังสามารถดื่มมได้ตามปริมาณที่จัดสรรทั้งช่วงเช้าและบ่าย น้องสามารถช่วยเหลือตัวเองให้ระหว่าง
รับประทานอาหาร เช่น การตักอาหารทานเอง การใช้ช้อนและส้อมอย่างถูกต้อง และการเก็บถาดอาหาร
ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ ให้ทางบ้านและผู้ปกครองพยายามจัดอาหารที่หลากหลายโดยเลือกเมนูที่มีคุณค่าทาง
โภชนาการเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการที่ดีของน้องและเลือกโปรตีนคุณภาพดี เช่น เนื้อไก่ ไข่ เพื่อเสริมสร้าง
โปรตีน และแนะนำให้ดื่มนมวันละ 1-2 แก้ว หรือปริมาณ 200 มิลลิลิตร



เดือนมิถุนายน



เดือนสิงหาคม

ผู้ดูแล : นางสาวกาญจนา อยู่ทองคำ

การบริหารจัดการหลักสูตร

๑. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กำหนดแนวทางในการสร้างหลักสูตร โดยกำหนดองค์ประกอบดังนี้ การบูรณาการสาขาวิชาต่าง ๆ คุณค่าทางสังคม วัฒนธรรม ความต้องการของผู้ปกครอง การพิจารณาอายุและประสบการณ์ของผู้เรียน

๑.๑ แนวคิดและหลักการในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

๑.๑.๑ เป้าหมายหลักสูตรประกอบด้วยการเรียนรู้ในทุกพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษา และสุนทรียภาพ

๑.๑.๒ สารระเนื้อหาของหลักสูตรประกอบด้วยสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม โดยบูรณาการผ่านหัวเรื่องของโครงการหรือการเล่น หรือประสบการณ์การเรียนรู้อื่น ๆ ทำให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด และเชื่อมโยงสาขาวิชาต่าง ๆ ได้จากการทำกิจกรรม เช่น การสำรวจรูปแบบต่าง ๆ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การทำศิลปะจากวัสดุธรรมชาติ

๑.๑.๓ หลักสูตรมีพื้นฐานทางด้านทฤษฎีที่สอดคล้องกับความคิดเห็นทางวิชาการและงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

๑.๑.๔ หลักสูตรประกอบด้วยพัฒนาการด้านความรู้และความเข้าใจในกระบวนการทักษะและทัศนคติ

๑.๑.๕ หลักสูตรประกอบด้วยขอหาอย่างกว้างๆ ที่สัมพันธ์และมีความหมายต่อตัวเด็ก

๑.๑.๖ วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีพื้นฐานอยู่บนความจริงและเหมาะสมกับกลุ่มเด็กที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

๑.๑.๗ เนื้อหาของหลักสูตรสะท้อนความต้องการและความสนใจของเด็กแต่ละคนในกลุ่ม รวมทั้งครอบคลุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างกว้าง ๆ สื่อการสอน เทคนิคการสอนเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๑.๘ หลักสูตรคำนึงถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ส่วนบุคคลของเด็ก รวมถึงตลอดถึงส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว

๑.๑.๙ หลักสูตรให้วางกรอบความคิดสำหรับเด็กเพื่อที่เด็กจะได้พัฒนาสติปัญญาในขั้นที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น

๑.๑.๑๐ หลักสูตรยืดหยุ่นได้โดยผู้สอนสามารถสอนแบบหน่วยการเรียนรู้ ขณะเดียวกันก็สามารถบูรณาการเนื้อหาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

๑.๑.๑๑ สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน ประกอบด้วยมุมหรือศูนย์การเรียนรู้ที่มีการวางแผน

๑.๑.๑๒ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๑.๑.๑๓ หลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งเน้นที่ความสนใจและความสามารถของเด็กตลอดจนส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง

๑.๑.๑๔ การตัดสินใจและการวางแผนเกี่ยวกับหลักสูตรมีพื้นฐานจากความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการเด็ก

๑.๑.๑๕ พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนสำหรับเด็ก

๑.๑.๑๖ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกและตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนความสามารถในการตัดสินใจและความเป็นอิสระถือเป็นวัตถุประสงค์สำคัญหนึ่งในการพัฒนาเด็ก

๑.๑.๑๗ แบบทดสอบเป็นเพียงเครื่องมือชนิดหนึ่งในการประเมินจุดเด่นและจุดดี

๑.๑.๑๘ การเรียนการสอนมุ่งเน้นที่กระบวนการไม่ใช่ผลผลิต

๑.๑.๑๙ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกมากกว่าผู้สอน ครูทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ การใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิดควมมุ่งเน้นสอนเป็นรายบุคคล และสอนเป็นกลุ่มย่อย ในการสอนกลุ่มใหญ่ควรใช้เวลาสั้นๆ

๑.๑.๒๐ กิจกรรมในชั้นเรียนควรมีความหลากหลายเพื่อความเหมาะสมกับพัฒนาการทางสติปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

๑.๑.๒๑ การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นที่ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก หลีกเลี่ยงการสอนที่เร่งรัดเด็กหรือการให้เด็กทำแบบฝึกเป็นประจำ สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนควรประกอบด้วยวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้สำรวจ ค้นพบ สร้างสรรค์ รวมทั้งอุปกรณ์ เช่น ไม้บล็อก บ่อทราย และวัสดุที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เด็กได้รับการส่งเสริมให้ตั้งปัญหา และเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยตนเอง การเล่นถือว่าเป็นวิธีการที่สำคัญที่เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับโลกรอบตัวเอง

๑.๑.๒๒ ตารางกิจวัตรประจำวันของเด็กยืดหยุ่นได้ และมีช่วงเวลาที่ยาวนานพอสำหรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย การเรียนการสอนมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และครูเป็นผู้ริเริ่ม

๑.๑.๒๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และทำงานร่วมกับเพื่อน เพื่อให้เกิดทักษะทางสังคม

๑.๑.๒๔ ในชั้นเรียนเด็กควรได้รับการส่งเสริมให้พูดคุยและติดต่อสื่อสารกับเพื่อนและครูผ่านการทำกิจกรรมใหม่ๆ

๑.๑.๒๕ บุคลากรในโรงเรียนซึ่งทำงานร่วมกับเด็กควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับทักษะและความรู้ในการดูแลเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการประชุมสัมมนาต่าง ๆ

เนื้อหาสาระของหลักสูตรและแนวคิด

๒.๑ ครูใช้แนวคิดที่หลากหลายในการพัฒนาทักษะทางภาษา และการรู้หนังสือของเด็กผ่านประสบการณ์ที่มีความหมายในทุก ๆ วัน เช่น การฟังและอ่านเรื่อง การไปทัศนศึกษา การเขียนเรื่องตามคำบอกของเด็ก การติดตามภูมิและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ในห้องเรียน การเล่นเกมและประสบการณ์ที่ต้องการการสื่อสาร การพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ การทดลองเขียนโดยการวาดและลอกเลียนแบบ การใช้การสะกดด้วยตนเอง การอ่านหนังสือให้เด็กฟังและการเล่าเรื่องในบริบทที่แตกต่างกัน ทั้งในลักษณะรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ทำให้เด็กมีโอกาสพัฒนาและตระหนักถึงสิ่งพิมพ์ การรับรู้เรื่องราว ชื่นชมกับวรรณกรรม และมีความเข้าใจในการใช้คำที่เขียนแตกต่างกัน โดยเฉพาะตัวพยัญชนะ การรวมเสียง การระลึกคำที่มีความหมายต่อเด็กรวมทั้งคำที่ใช้และพบเห็นบ่อย

๒.๒ ครูใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคม สุขอนามัย และเนื้อหาสาระอื่น ๆ ผ่านกิจกรรมที่มีความหมาย เช่น ออกแบบกิจกรรมให้เด็กค้นหาการ

แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม การตรวจทรายน้ำ หรือส่วนผสมสำหรับทำอาหาร การสังเกตและบันทึกการเปลี่ยนแปลงในสิ่งแวดล้อม การทำงานไม้และใช้เครื่องมืออื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ในการใช้ สสำรวจ สัตว์ พืช ในสื่อทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และแสดงให้เด็กเข้าใจ รู้สึก เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างมีความสุข

๒.๓ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางสุนทรียภาพและแสดงความชื่นชมผ่านศิลปะ และดนตรี ให้เด็กได้ทดลองเล่นละครในรูปแบบต่าง ๆ เล่นดนตรีและเต้นรำเพื่อความสนุกสนานใช้สื่อศิลปะที่หลากหลาย เช่น สี เทียน สีเมจิก แป้งโด ดินเหนียวที่สามารถใช้ประโยชน์สำหรับการแสดงออกที่สร้างสรรค์

๒.๔ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสเคลื่อนไหวอย่างอิสระตลอดทั้งวัน โดยมีการวางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ลักษณะกิจกรรมมีความสมดุลทั้งการวิ่ง การกระโดด และการเคลื่อนไหวที่ใช้พลังงานในการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กพัฒนากล้ามเนื้อย่อยผ่านกิจกรรมการเล่น เช่น การปิกนิก การร้อยเชือก การเล่นเกมตัดต่อ การวาดรูป ระบายสี การปั้นดินเหนียว ดินน้ำมัน การตัดและกิจกรรมอื่น ๆ ที่คล้ายคลึงกัน และพัฒนาผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๒.๖ ครูสนับสนุนให้เด็กได้ปฏิบัติและพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเอง เช่น การสวมเสื้อผ้า การหุงน้ำ การบริการและการรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแปรงฟัน การล้างมือ และการช่วยเก็บของเล่น

๓. ความต่อเนื่องของพัฒนาการและการเรียนรู้

มีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้สำรวจ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และสืบสวนที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่เข้าใจง่ายตามระดับอายุของเด็ก เช่น ประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ในการสำรวจ สังเกตการเปลี่ยนแปลงปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยที่ครูมีความรู้เกี่ยวกับความต่อเนื่องของพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กวัยอนุบาล

๔. ความสอดคล้องและประสิทธิผลของหลักสูตร

๔.๑ ครูวางแผนจากหลักสูตรที่ช่วยให้เด็กบรรลุความสำเร็จในเป้าหมายทางพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สำคัญเด็กได้ใช้ความรู้จากเนื้อหาที่ชอบและน่าสนใจอย่างเหมาะสมกับอายุและประสบการณ์ของเด็ก ครูตระหนักว่าประสบการณ์ การเรียนรู้มีประสิทธิผลมากขึ้นเมื่อหลักสูตรตอบสนองความคิดและความสนใจของเด็กที่เกิดขึ้น

๔.๒ ครูวางแผนหลักสูตรที่ตอบสนองบริบททางวัฒนธรรมและประสบการณ์ของเด็กจัดกิจกรรมและสื่ออุปกรณ์เตรียมไว้เพื่อช่วยพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กสร้างความเข้าใจในทัศนคติใหม่ สร้างความหมายร่วมกันด้วยการยอมรับนับถือ เคารพและชื่นชมกับความแตกต่างและความเหมือนระหว่างบุคคลทั้งในด้านเชื้อชาติ ภาษา วัฒนธรรม อายุความสามารถและเพศในบทบาทที่แตกต่างกัน

๕. การวางแผนและพัฒนาหลักสูตร

การใช้หลักสูตรที่ให้มีประสิทธิภาพคือความสามารถของครูในการบูรณาการความสนใจและความต้องการของเด็กแต่ละคน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ปรัชญาการสอนของครู สภาพสังคมและบริบทที่โรงเรียนตั้งอยู่ตลอดทั้งการประเมินผลเข้าด้วยกัน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีวิธีการวางแผนหลักสูตรดังนี้

๕.๑ กรอบการสอน กรอบการสอนเปรียบเสมือนกับโครงร่างของหลักสูตรที่ครูต้องปฏิบัติตามอาจรวมถึงกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ จุดประสงค์สำหรับการเรียนรู้ของเด็ก กระบวนการหรือวิธีสอน ความรับผิดชอบของครู ระยะเวลาที่ใช้ในการสอน การวางแผนหลักสูตรโดยใช้กรอบการสอนอาจวางแผนเป็นวัน เป็นสัปดาห์หรือเดือน

๕.๒ การวางแผนโดยกำหนดจุดประสงค์ เป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นทางการ มากกว่าการเขียนกรอบการสอน การวางแผนโดยกำหนดจุดประสงค์สามารถนำไปสู่การเขียนแผนการสอน การกำหนดจุดประสงค์มักเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งหมายถึงความคิดรวบยอดที่เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ แผนการสอนจะรวมถึงพฤติกรรมของเด็กที่สังเกตได้เพื่อให้ครูทราบว่าจุดประสงค์ที่ตั้งไว้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจำเป็นต้องที่ความสัมพันธ์และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้ควรคำนึงถึงความรู้ความเข้าใจเดิมที่เด็กมีอยู่ สิ่งที่เด็กสนใจอยากเรียนรู้และสิ่งที่เด็กควรรู้

๕.๓ การวางแผนโดยใช้หลักสูตรไยแมงมุม หรือในบางครั้งเรียกว่า แผนที่ความคิด (mind mapping) เป็นกระบวนการที่ครูใช้ในการพัฒนาแผนผัง โดยมีพื้นฐานมาจากหัวข้อหรือหน่วยการเรียนรู้เรื่องใด เรื่องหนึ่ง หลักสูตรไยแมงมุมเป็นเครื่องมือในการวางแผนเพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรไยแมงมุม มีดังนี้

๕.๓.๑ การระดมสมอง (brainstorming) เป็นการนำความรู้ที่มีอยู่ออกมาใช้ โดยครูอาจใช้ความคิดของตนเพียงคนเดียว หรือระดมสมองร่วมกับเด็กและเพื่อนครูก็ได้ การระดมสมองเกิดขึ้นหลังจากที่ครูทราบหน่วยการเรียนรู้หรือหัวข้อการเรียนแล้ว เช่น หลังจากที่ได้ตกลงคะแนนเสียงเลือกหน่วยเรียนที่ตนสนใจ และต้องการเรียนรู้ได้แล้ว

๕.๓.๒ การจัดกลุ่ม (grouping) เป็นการจัดกลุ่มความคิด หรือคำถามที่ได้จากการระดมสมองโดยกลุ่มที่มีความคิดหรือมีคำถามคล้ายกันจะอยู่กลุ่มเดียวกันจากนั้นใส่หัวข้อย่อยของแต่ละกลุ่ม

๕.๓.๓ การแบ่งปัน ครูอาจนำคำถามหรือกลุ่มความคิดของเด็กมาพูดคุยกันกับเพื่อนครูและมีการจัดหัวข้อย่อยโดยอาจมีการเขียนเพิ่มเติมในบางหัวข้อที่ครูเห็นว่าจำเป็นสำหรับเด็ก

๕.๓.๔ การสร้างหลักสูตรไยแมงมุม คือการนำความคิดของครูและเด็กรวมถึงหน่วยเรียนมาสร้างหลักสูตรไยแมงมุม

๖. หลักสูตรที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน (emergent curriculum)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้นำหลักสูตรที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมาใช้ โดยพัฒนามาจากสิ่งที่เด็กสนใจ และต้องการที่จะเรียนรู้และมีความหมายต่อตัวเด็ก การเรียนรู้เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก กล่าวคือทั้งครูและเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเรียนรู้การตัดสินใจ ในบางครั้งต้องมีการพูดคุยกันระหว่างสิ่งที่เด็กสนใจและสิ่งที่ครูคิดว่า เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๗. การวางแผนและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้วางแผนและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพโดยดำเนินการดังนี้

๗.๑ การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร ครูเป็นผู้มีบทบาทในการตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่ตนต้องการให้เด็กเรียนรู้ โดยครูกำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อความสะดวกในการประเมินผล

๗.๒ ครูพิจารณาสิ่งที่จำเป็นตามลำดับก่อน-หลัง เช่น พิจารณาจุดประสงค์ของหลักสูตรที่เห็นว่าสำคัญที่สุด และบอกเหตุผลสำหรับการเลือกจุดประสงค์ เพื่อให้ตัวครูตระหนักถึงสิ่งที่ตนให้ความสำคัญในการวางแผนหลักสูตรสำหรับเด็ก

๗.๓ ทราบและจัดหาแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน เช่น วัสดุ

อุปกรณ์ในการสอน หรือวัสดุอุปกรณ์ประกอบมุมหรือศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ เชิญบุคลากรเช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือบุคลากรที่มีความรู้ด้านต่าง ๆ มาขยายประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก นำเด็กไปทัศนศึกษายังสถานที่สำคัญต่าง ๆ

๗.๔ เวลาในการวางแผนล่วงหน้า ครูจำเป็นต้องหาเวลาในการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนโดยอาจมีการวางแผนล่วงหน้า ๑ สัปดาห์

๘. การประเมินผลหลักสูตร เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอน โดยครูต้องทำการประเมินผลหลักสูตรที่ตนวางแผนไว้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบดูว่าหลักสูตรที่ตนวางแผนไว้นั้นเหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็กหรือไม่ การประเมินหลักสูตรถือเป็นงานที่ซับซ้อน โรงเรียนได้ยึดหลักการในการประเมินหลักสูตรดังนี้

๘.๑ หลักสูตรการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงและเสริมให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองหรือไม่

๘.๒ หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก อันได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาหรือไม่

๘.๓ หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมความรู้สึกด้านบวกของเด็กต่อการเรียนรู้

๘.๔ หลักสูตรการเรียนการสอนมีความหมายและสัมพันธ์กับชีวิตของเด็กหรือไม่

๘.๕ หลักสูตรการเรียนการสอนอยู่ในความสนใจของเด็กและครูผู้สอนหรือไม่

๘.๖ หลักสูตรการเรียนการสอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรมของเด็ก และส่งเสริมความสัมพันธ์ในทางบวกต่อครอบครัวหรือไม่

๘.๗ หลักสูตรการเรียนการสอนจัดขึ้นโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถของเด็กหรือไม่

๘.๘ หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างเด็กด้วยกันและระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่หรือไม่

๘.๙ หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการค้นพบมากกว่าที่จะมุ่งให้เด็กพยายามหาคำตอบหรือวิธีการที่ถูกเพื่อให้งานเสร็จสมบูรณ์หรือไม่

๘.๑๐ หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถระดับสูงของเด็ก เช่น การคิด การให้เหตุผล การแก้ปัญหาและการตัดสินใจหรือไม่

๘.๑๑ หลักสูตรการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้เด็กตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือไม่

๘.๑๒ ข้อมูลความรู้ที่นำเสนอแก่เด็กมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือหรือไม่

๘.๑๓ เนื้อหาสาระของหลักสูตรมีคุณค่าแก่การเรียนรู้หรือไม่

๘.๑๔ หลักสูตรการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นสำหรับครูและเด็กหรือไม่

๘.๑๕ หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมความมั่นใจในตนเองของเด็ก การประสบความสำเร็จและความสนุกสนานในการเรียนรู้หรือไม่

๘.๑๖ หลักสูตรการเรียนการสอนคำนึงถึงความต้องการทางกายภาพของเด็ก เช่น การให้เด็กอยู่ในที่ ที่อากาศบริสุทธิ์ พักผ่อนอย่างพอเพียงและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์หรือไม่

๘.๑๗ หลักสูตรการเรียนการสอนมีการมากรเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันหรือไม่

๘.๑๘ หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมความเข้าใจของเด็ก โดยการให้เด็กสร้างองค์ความรู้

ด้วยตนเองในบริบทที่มีความหมายต่อเด็กหรือไม่

๘.๑๙ การประเมินผลครู โรงเรียนสาธิตลอออุทิศได้จัดให้มีการประเมินผลครูเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับองค์ประกอบตัวผู้สอน เพื่อให้การสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ประเภทลักษณะของคำที่ใช้ในการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความกระตือรือร้นในการสอน การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบการสอน การประเมินผลครูช่วยให้ผู้ถูกประเมินได้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้ประเมินผลอาจเป็นเพื่อนครูด้วยกัน ผู้ประสานงานฝ่ายวิชาการ วิธีการประเมินผลโดยใช้แบบประเมิน การสังเกต การเรียนการสอนในชั้นเรียน การใช้แฟ้มผลงานครูและแฟ้มผลงานของเด็ก

ความพร้อมด้านครู

โรงเรียนมีการกำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับปฐมวัยโรงเรียนสาธิตลอออุทิศได้มีการนำกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 2554 มาเป็นตัวกำหนดสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านมาตรการส่งเสริม ซึ่งมีรูปแบบในการประเมิน ดังนี้

๑. การจัดทำแฟ้มสรุปรงานต่าง ๆ ตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การสรุปรงานในสายชั้น เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและงานในหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย การบันทึกผลต่าง ๆ ที่สะท้อนการสอน สรุปรแผนการสอนและบันทึกหลังการสอน สรุปรการจัดทำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น

๒. การนิเทศครูผู้สอน โดยฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบในการนิเทศให้คำแนะนำแก่ครู การนิเทศ แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ

- การนิเทศแบบเป็นทางการ ดำเนินการนิเทศตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ ทักษะและสมรรถนะของการจัดการเรียนรู้, ทักษะและสมรรถนะของการปฏิบัติการสอน, ลักษณะครูที่ดี การนิเทศแบบเป็นทางการนี้จะมีการนัดหมายครูผู้สอนอย่างเป็นทางการเป็นกิจลักษณะ เช่น กำหนดวัน เวลา กิจกรรมสำหรับการนิเทศ เป็นต้น เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพกับผู้เรียน หลังการนิเทศจะมีการสรุปรผลการนิเทศและให้คำแนะนำกับครูผู้สอน เช่น เอกสารหรือการสนทนา

- การนิเทศแบบไม่เป็นทางการ เป็นการนิเทศจากฝ่ายวิชาการ แต่เป็นลักษณะที่มีการนัดหมายวัน เวลา และกิจกรรมจากครูผู้สอน ซึ่งเป็นการนิเทศแบบสังเกตการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูตามปกติ การจัดมุขประสมการณ์ต่าง ๆ หรือการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาของครูหลังจากที่ได้รับการนิเทศอย่างเป็นทางการแล้ว

๓. การประเมินตามเกณฑ์อื่น ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินพนักงานของมหาวิทยาลัยเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์งานสำหรับบุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตโดยพิจารณาจาก

- งานด้านการสอน
- งานด้านวิชาการ/งานวิจัย
- งานสนับสนุนด้านวิชาการ
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายงานจากโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาในช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องอาศัยหลักสูตรทั้งสองระดับเพื่อทำความเข้าใจจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อดังต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาส่วนร่วมกันในการพัฒนารอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจอย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับการอบรมดูงาน

๑.๔ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อ

๑.๕ ระหว่างที่เด็กอยู่ในช่วงระดับปฐมวัย ผู้บริหารจัดให้มีการพบปะทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง เพื่อผู้ปกครองจะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนการสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ สถานศึกษาที่มีเด็กทั้งสองระดับควรจัดกิจกรรมที่มีผู้สอน ผู้ปกครองและเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันในบางโอกาส

๑.๗ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้ปกครอง ในช่วงเริ่มต้นปีการศึกษา และก่อนจบปีการศึกษาระดับอนุบาลปีที่ ๓ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น

ตัวอย่างหัวข้อการปฐมนิเทศและการปัจฉิมนิเทศ เช่น

- สอนอ่านเขียนในระดับปฐมวัยสอนอย่างไรให้เด็กมีความสุข
- เตรียมห้องปฐมวัยไปสู่พีประถมศึกษา
- เด็กเรียนรู้อย่างไรในระดับอนุบาลปีที่ ๓

๒. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัยนอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ต่อไป เช่น การจัดทำแฟ้มผลงานเด็ก

๒.๒ พุดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอนตลอดจนสภาพแวดล้อมบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

๒.๔ จัดสื่อ อุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมกับวัยเด็กที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับรอยเชื่อมต่อการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ครูระดับประถมศึกษา

ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองมีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้สอน และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมของเล่น เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างข้อตกลงที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

๓.๔ จัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๕ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับมีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษابุตรหลาน ดังนั้นพ่อแม่ ผู้ปกครองควรศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ จัดสภาพแวดล้อม หนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็กโดยจัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด และร่วมมือกับผู้สอน สถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลานเพื่อช่วยให้บุตรหลานของตนปรับตัวได้ดีขึ้น

การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) กับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

<p>สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)</p>	<p>สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสพการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ</p> <p>การใช้ภาษา</p> <p>- การฟังเรื่องราวนิทานคำคล้องจอง คำกลอน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ฟัง</p> <p>- การเข้าคำถามและตอบคำถาม</p> <p>- การเล่านิทานเล่าสิ่งที่ตนเองคิดหรือเรื่องราวตามจินตนาการ</p>	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๑. อ่านออกเสียงคำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</p> <p>๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p> <p>๗. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มีกพบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>๘. มีมารยาทในการอ่าน</p>
<p>- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสพการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กเขียนภาพ เขียนขีดเขียนเขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง</p> <p>- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด</p> <p>- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน</p> <p>- การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน และอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆจากการฟัง</p> <p>- การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ฟัง</p> <p>- การเล่าเรื่องจากภาพหรือเหตุการณ์ที่กำหนด</p> <p>- การใช้คำถามและตอบคำถาม</p> <p>- การเล่านิทานเล่าสิ่งที่ตนเองคิดหรือเรื่องราว</p>	<p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๒. เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ</p> <p>๓. มีมารยาทในการเขียน</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การสังเกต และการพูด</p> <p>มาตรฐาน ท ๓ .๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>๑. ฟังคำแนะนำ ฟังคำสั่งและปฏิบัติตาม</p> <p>๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องจากสิ่งที่พบเห็นและฟังจากทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๓. พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและสังเกต</p> <p>๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>๕. มีมารยาทในการฟัง การสังเกต และการพูด</p>

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑
จินตนาการ	
<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน - การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียนเขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง 	<p>สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและหลักของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ๒. เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ ๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ๔. พุดคำคล้องจองง่าย ๆ
<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษา - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด - การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน และอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จากการฟัง - การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ฟัง - การเล่าเรื่องจากภาพหรือเหตุการณ์ที่กำหนด - การเล่านิทาน เล่าสิ่งที่ตนเองคิดหรือเรื่องราวตามจินตนาการ - การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน - การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก - อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ 	<p>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้ว และร้อยกรอง สำหรับเด็ก ๒. ท่องบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) กับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบจำนวนมากว่า น้อยกว่า เท่ากัน - การนับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น นับปากเปล่า นับปากเปล่าถอยหลัง นับจากสี่รอบตัว - จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงพื้นฐานทางภาษา จากการเลือกใช้เพลง คำคล้องจองที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข - การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ การใช้หรืออธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการรวม การแยก โดยให้เด็กปฏิบัติจากของจริง 	<p>สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ</p> <p>มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน และการใช้จำนวนในชีวิตจริง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนที่นับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ ๒. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ <p>มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และการใช้ดำเนินการในการแก้ปัญหา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บวก ลบ และวิธีการบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ๒. วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเพื่อความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด และบอกความยาว / ความสูง โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่มาตรฐาน โดยใช้เครื่องมือที่หยิบจับง่าย และฝึกให้เด็กคาดเดา ความยาว / ความสูงก่อนลงมือวัดจริงด้วยเครื่องมือวัด - จัดกิจกรรมเพื่อเปรียบเทียบน้ำหนักโดยเริ่มต้นจากสิ่งของที่มีน้ำหนักแตกต่างกันอย่างชัดเจน โดยการชั่งด้วยมือ เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย และเปรียบเทียบด้วยภาพ - การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ 	<p>สาระที่ ๒ การวัด</p> <p>มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนของสิ่งที่ต้องการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และความจุโดยใช้หน่วยที่ใช้หน่วยมาตรฐาน ๒. บอกช่วงเวลา จำนวนวัน และชื่อวันในสัปดาห์

<p style="text-align: center;">สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)</p>	<p style="text-align: center;">สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>
<ul style="list-style-type: none"> - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่มจัดกิจกรรมให้เรียนรู้รูปทรงต่าง ๆ จากสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - จัดกิจกรรมโดยตัดกระดาษเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติและให้บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น - จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ จาก 	<p>สาระที่ ๓ เรขาคณิต</p> <p>มาตรฐาน ค ๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติ และสามมิติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<p>รูปทรงต่าง ๆ เช่นการวาดภาพ การประดิษฐ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเกี่ยวกับแบบรูปของรูปเรขาคณิต โดยจัดบล็อก โดยพิจารณาารากรูปร่าง ขนาด สี - การจัดสิ่งของหรือรูปภาพวางตามแบบ - การสำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่าง ๆ - การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ - การสืบค้นข้อมูล - การใช้หรืออธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย <ul style="list-style-type: none"> - การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ - จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล และนำเสนอข้อมูล - การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ 	<p>สาระที่ ๔ พีชคณิต มาตรฐาน ค ๔.๑ เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบ (Pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๑ ทีละ ๒ และลดลงทีละ ๑ ๒. บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่างขนาดหรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง <p>สาระที่ ๕ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มาตรฐาน ค ๕.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ๒. ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ๓. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ๔. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ๕. เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ๖. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในระดับปฐมวัย(อายุ ๓ - ๖ ปี) กับระดับประถมศึกษาปีที่๑

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของร่างกาย - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การระมัดระวังอุบัติเหตุและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 	<p>สาระที่ ๑ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

<p>สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)</p>	<p>สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก</p>
<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงอารมณ์ - การบอกความรู้สึกความต้องการของตนเอง - การควบคุมอารมณ์ของตนเอง - การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ - การเล่นเกมที่สนุกสนาน - การเล่นเกมที่ปลอดภัย 	<p>สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองและครอบครัว เพศศึกษา และทักษะในการดำเนินชีวิต</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ระบุสมาชิกในครอบครัว และความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน ๒. บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง ๓. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง
<ul style="list-style-type: none"> - การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การเล่นเกมที่สนุกสนาน - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ - การเริ่มและการหยุดการเคลื่อนไหวโดยใช้สัญญาณ - กิจกรรมกายบริหารหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ - กิจกรรมพลศึกษา - เล่นอิสระกลางแจ้งเป็นรายบุคคลหรือเล่นเป็นกลุ่ม - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การระมัดระวังอุบัติเหตุและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น - การระมัดระวังอุบัติเหตุและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 	<p>สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. เล่นเกมและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ <p>มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน ๒. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ <p>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ ๒. บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ๓. ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย <p>สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต</p>

<p>สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)</p>	<p>สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง</p> <p>๑. ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน</p> <p>๒. บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น</p>

การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) กับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

<p>สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)</p>	<p>สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>
<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนแผนภาพและการเล่นสี - การชื่นชมและสร้างสรรค์ผลงานทางแสดงความคิดเห็นต่องานศิลปะ - เลือกทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจ - การวางแผน การตัดสินใจ เลือกและลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะตามความคิดของตน - การคิด การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่นและผลงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุประเภทต่าง ๆ - การวาดภาพอย่างอิสระด้วยสีเทียน สีไม้ สีชอล์ก ฟู่กัน - การวาดภาพที่มีรายละเอียดและเป็นเรื่องราว - การปั้นดินน้ำมัน โดยใช้วัสดุอื่นประกอบ - การปะชิ้นกระดาษหรือวัสดุอื่น ๆ เป็นภาพได้ - การนำเศษวัสดุต่าง ๆ ประดิษฐ์สิ่งของและสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดและแปลกใหม่ 	<p>สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑. อธิบายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๒. บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>๓. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์</p> <p>๔. สร้างงานทัศนศิลป์ โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ</p> <p>๕. วาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง</p> <p>มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <p>๑. ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน</p>
<ul style="list-style-type: none"> - สุนทรียภาพ - แสดงปฏิกริยาโต้ตอบต่อเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่าย 	<p>สาระที่ ๒ ดนตรี</p>

<p>สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)</p>	<p>สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>
<ul style="list-style-type: none"> - การฟังและการร้องเพลง 	<p>มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานดนตรีถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน ๒. บอกลักษณะของเสียงดัง - เบา และความช้า - เร็ว ของ จังหวะ ๓. ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน ๕. บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
<ul style="list-style-type: none"> - สุนทรียภาพ - แสดงปฏิกริยาโต้ตอบต่อเสียงดนตรี - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ - การแสดงบทบาทสมมติ - การชื่นชมผลงานและการแสดงออกของผู้อื่น 	<p>มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เล่นถึงเพลงในท้องถิ่น ๒. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น <p>สาระที่ ๓ นาฏศิลป์</p> <p>มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่านาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึกความคิด อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เลียนแบบการเคลื่อนไหว ๒. แสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ๓. บอกสิ่งที่ตนเองชอบจากการดู หรือร่วมการแสดง <p>มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ระบุของเล่น การละเล่นของเด็กไทย ๒. บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์

การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี)กับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

<p>สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)</p>	<p>สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง</p> <p>- การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ทุกชนิด</p> <p>- การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การดูแลตนเองในการขับถ่ายและทำความสะอาดได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- การใช้ทักษะการคิดเชื่อมโยงประเด็นการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การสนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>- การอยากรู้อยากเห็นในสิ่งที่เห็นเป็นรูปธรรม</p> <p>- การใช้ทักษะการคิดเชื่อมโยงประเด็นการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ</p> <p>- การสืบค้นข้อมูล</p> <p>- การทดลอง</p>	<p>สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต</p> <p>มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต ที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สื่อสารที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>๑. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิต กับ สิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๒.สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของโครงสร้างภายนอกของพืช และสัตว์</p> <p>๓.สังเกตและอธิบายลักษณะหน้าที่และความสำคัญของอวัยวะ ภายนอกของมนุษย์ ตลอดจนการดูแลรักษาสุขภาพ</p> <p>มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของ สิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะความรู้ และจิต วิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>๑. ระบุลักษณะของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น และนำมาจัดจำแนกโดยใช้ ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์</p>

<p style="text-align: center;">สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)</p>	<p style="text-align: center;">สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>
<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และผลงาน - การสำรวจและอธิบายความเหมือนความต่าง ของสิ่งต่าง ๆ - การใช้ทักษะการคิดเชื่อมโยงประเด็นการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ ใช้ในชีวิตประจำวัน 	<p>สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร</p> <p>มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรี ยนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>๑.สังเกตและระบุลักษณะที่ปรากฏหรือสมบัติของวัตถุที่ใช้ของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.จำแนกวัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้ ในชีวิตประจำวันรวมทั้งระบุเกณฑ์ที่ใช้จำแนก</p>
<ul style="list-style-type: none"> - การทดลองสิ่งต่าง ๆ - การอธิบายในเรื่องของทิศทางการเคลื่อนที่ของ คนและสิ่งต่าง ๆ - การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านวัสดุ - กระท้อหรือรันที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยการสำรวจ โดยใช้ประสาทสัมผัส การลง มือกระทำ และการปฏิบัติ 	<p>สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่</p> <p>มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้าแรงโน้มถ่วง และแรงนิวเคลียร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรี ยนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่าง ถูกต้องและมีคุณธรรม</p> <p>๑.ทดลองและอธิบายการงูด การผลักวัตถุ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน - การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้าตอนเย็นเมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ - การบอกเวลา เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ - การฟังเรื่องราวเกี่ยวกับจักรวาล - การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู - การบอกตำแหน่งสิ่งของที่ได้เห็น - การบอกขนาดของวัตถุที่มองเห็น - การบอกมีด สลัว สว่าง 	<p>สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์ และอวกาศ</p> <p>มาตรฐาน ว ๗.๑ เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะกาแล็กซี และเอกภพ การปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ และผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และ จิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรี ยนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>๑.ระบุว่าในท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาว</p>

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจและอธิบายความเหมือน-ความต่างของสิ่งต่าง ๆ - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม - การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ - การตั้งสมมติฐาน - การทดลองสิ่งต่าง ๆ - การสืบค้นข้อมูล - การใช้หรืออธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 	<p>สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>มาตรฐาน ว ๘.๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอนสามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้ หรือตามความสนใจ ๒. วางแผน การสังเกต สำรวจ ตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้าโดยใช้ความคิดของตนเองและของครู ๓. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสำรวจ ตรวจสอบ และบันทึกผล ด้วยวิธีง่ายๆ ๔. จัดกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการสำรวจตรวจสอบและนำเสนอผล ๕. แสดงความคิดเห็นในการสำรวจตรวจสอบ ๖. บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สำรวจตรวจสอบ โดยเขียนภาพหรือข้อความสั้นๆ ๗. นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจ

การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับปฐมวัย(อายุ ๓ -๖ ปี)
กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

<p>สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)</p>	<p>สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>
<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น - เรียนรู้การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและความเป็นไทยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและความเป็นไทย - การเปิดโอกาสให้เด็กมีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมและความเป็นไทยจากการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันของตนเอง - การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนและข้อตกลงของห้องเรียนจากชีวิตประจำวัน - การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมในลักษณะรายบุคคลและ รายกลุ่มมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจความต้องการของตนเองและผู้อื่นจากการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน 	<p>สาระที่๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</p> <p>มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>๑. บอกพุทธประวัติหรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือโดยสังเขป</p> <p>๒. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>๓. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>๔. เห็นคุณค่า และสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติเป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง</p>

<p>สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)</p>	<p>สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>
<ul style="list-style-type: none"> - การอนุรักษ์ธรรมชาติและสาธารณสุขสมบัติ - การนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ - การใช้ทักษะการคิดเชื่อมโยงประเด็นการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ ใช้ในชีวิตประจำวัน - การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ - การสืบค้นข้อมูล - การเลือกใช้วัสดุที่ไม่เป็นอันตรายต่อ สภาพแวดล้อม 	<p>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีสมดุล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๒. ยกตัวอย่างการใช้เงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม ๓. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด
<ul style="list-style-type: none"> - การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ - การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้าตอนเย็น เมื่อวาน พรุ่งนี้ - จัดกิจกรรมเกี่ยวกับช่วงเวลา เช่น การเรียงลำดับเหตุการณ์โดยการพูดหรือใช้ภาพเปรียบเทียบเวลา เช่น เช้า เย็นและเชื่อมโยงเวลากับการกระทำต่าง ๆ จากกิจวัตรประจำวัน - เรียนรู้การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและความเป็นไทยผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและความเป็นไทย - การเปิดโอกาสให้เด็กมีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมและ ความเป็นไทยจากการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันของตนเอง 	<p>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอก วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวันเวลาที่กำหนด ๓. บอกประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวโดยสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง <p>มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายความหมาย และความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ๒. บอกสถานที่สำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ๓. ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

<p>สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสพการณ์สำคัญ)</p>	<p>สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>
<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู - การอธิบายในเรื่องของทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่าง ๆ - การอธิบายเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จาก มุมมองที่แตกต่างกัน - การรู้จักตำแหน่งและทิศทาง ซ้าย-ขวา , หน้า - หลัง บน - ล่าง การอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - การสนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว - การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว - การเชื่อมโยงความคิดประเด็นการเรียนรู้และทักษะในชีวิตประจำวัน 	<p>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แยกแยะสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทางของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๓. ระบุทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ๔. ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ใน ห้องเรียน ๕. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบตัว <p>มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ๒. สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ๓. มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน
<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย - การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน 	<p>สาระที่๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตัวเอง ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย ๓.ทำงานเพื่อช่วยเหลือตัวเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

การเชื่อมต่อในระดับอนุบาลปีที่ ๓ กับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ปรับหลักสูตร ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้มีการออกแบบหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับวิชาหลักของประถม

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑
Science Around Us	วิชา วิทยาศาสตร์
Junior Science	
Happiness from aesthetics	วิชา สุนทรียศาสตร์
Invite Each Other To Learn	วิชา คณิตศาสตร์
Language in daily life	วิชา ภาษาไทย
Fun language learning	

๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กอนุบาลปีที่ ๓ ได้มีการเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเด็ก ๆ ได้ฝึกนั่ง ทดลองเรียน ในวิชาต่าง ๆ ที่สามารถเรียนได้ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ที่เรียนเรื่องแผนภูมิ แบบง่าย วิชาภาษาไทย ในการฝึกอ่านคำแม่กอกา โดยให้พี่ประถมศึกษาปีที่ ๑ สอนน้องตัวต่อตัว รวมถึงการจัดกิจกรรมถามมาเดี่ยวพี่ตอบเอง โดยเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้มีการตั้งคำถามที่ตนเองสงสัยเกี่ยวกับการเป็นพี่ ประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วให้พี่ ๆ ช่วยกันตอบคำถาม

๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมชั้นเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ให้มีการเตรียมความพร้อม โดยจัดมุม ประสบการณ์เพิ่มเติม เช่น มุมประสบการณ์นักเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มุมฝึกอ่าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมนักข่าว มุมแม่ค้าขายผลไม้ มุมนักวิศวกร มุมขายเสื้อ มุมศิลปะ ดนตรี ฯลฯ

๔. จัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ กิจกรรมในวันสำคัญ กิจกรรมกีฬา La-or Care ฯลฯ โดยฝึกให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นพี่ การช่วยเหลือน้อง ๆ ความสามัคคีที่ทำกิจกรรมร่วมกัน

๕. กิจกรรมหลักของโรงเรียน

กิจกรรมกระบวนการคิด Brain Builder Stories	- มีการจัดการการเรียนรู้ให้ครอบคลุมวิชา อ่านเขียนสะท้อนคิด ของ ประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อฝึกให้เด็กคิดเป็นตามปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน
กิจกรรมกลุ่ม Curious Minds Activity	- มีการจัดการการเรียนรู้ให้ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระของประถมศึกษาปีที่ ๑
กิจกรรมเสรี Integrated Learning Activity	- กิจกรรมคณิตศาสตร์ มุ่งเน้นเรื่องการเตรียมความพร้อม วิชา คณิตศาสตร์ ทั้งตัวเลขจำนวน การวัด เรขาคณิต พีชคณิต - กิจกรรมภาษา มุ่งเน้นเรื่องการเตรียมความพร้อม วิชา ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะต่าง ๆ ทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน - กิจกรรมศิลปะ มุ่งเน้นเรื่องการเตรียมความพร้อม วิชาศิลปะ เรื่องของทัศนศิลป์ การวาดภาพสร้างสรรค์ชิ้นงานต่าง ๆ - กิจกรรมเกมการศึกษา มุ่งเน้นเรื่องการเตรียมความพร้อม วิชา หลักของประถม ผ่านการเล่นเกมการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ
กิจกรรมกลางแจ้ง Indoor/Outdoor Activity	- มุ่งเน้นเรื่องการเตรียมความพร้อม วิชา พลศึกษา เรื่องของร่างกาย การ เคลื่อนไหว การออกกำลังกาย กีฬา และการละเล่นต่าง ๆ
กิจกรรมสงบ Rhyme Quest Activity	- มุ่งเน้นเรื่องการเตรียมความพร้อม วิชา ภาษาไทย เรื่องการอ่าน เป็นคำ ประโยค เรียนรู้คำที่หายไป รู้จักคำคล้องจอง เพลง
โฮมรูม Morning Circle & Respect The National Flag	- มุ่งเน้นเรื่องการเตรียมความพร้อม วิชา ภาษาไทย เปิดโอกาสให้เด็กได้พูดเล่า เรื่องต่าง ๆ และการเล่านิทานที่ตนเองแต่ง

บรรณานุกรม

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**
พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**
พุทธศักราช ๒๕๖๐. สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.
- คำแก้ว ไกสรพงษ์, (๒๕๔๔). **เบื้องต้นการสอนมอนเตสซอรี** : ห้างหุ้นส่วนจำกัด พี.ที. ศรีเอทีพี เฮ้าส์
- จิระพันธุ์ พูลพัฒน์, (๒๕๕๔). **การสอนแบบมอนเตสซอรี : จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร
: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด