



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568

ตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
และการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2569

คำนำ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU QA) ซึ่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้ดำเนินการประเมินตนเองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอรายงานต่อคณะกรรมการประจำโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบแล้ว เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2569 จึงขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คณะกรรมการประจำโรงเรียน คณะครูนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ร่วมให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น จึงนำ

หวังว่ารายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดบกพร่องขอรับการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

1 พฤษภาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย	2
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
ตารางที่ 3 ระบบ SDU QA SDU GOAL ในภาพรวม มีตามจุดประสงค์(Objectives Key Results 2568	6
ส่วนที่ 1 กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	4
ตารางที่ 4 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมาตรฐานของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	9
ตารางที่ 6 เกณฑ์การให้คะแนนการวัดตามจุดเน้นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ระบบ SDU QA SDU GOAL ตาม objectives key results 2568)	42
ส่วนที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	45
ตารางที่ 7 ผลการตรวจการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	45
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	45
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
ตารางที่ 8 ผลการตรวจการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามระบบ SDU QA ตาม objectives key results 2568	48
ตารางที่ 9 รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามระบบ SDU QA ตาม objectives key results 2568	49
ภาคผนวก	51
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	51
- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ การตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	51
- รูปภาพการตรวจประเมิน	52

หนังสือรับรองรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา 2568
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้ดำเนินคุณภาพภายในดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2569 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เห็นชอบกับรายงานการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ฉบับนี้ทุกประการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรัก อินทามระ)

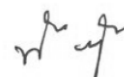
ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภศิริ บุญประเวศ)

อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

กรรมการ



(ดร.ทิพย์ ชำอยู่)

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์

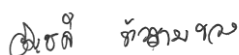
กรรมการ



(นางสาวณัฐรัตน์ ศรีบุรินทร์)

ครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

เลขานุการ



(นางสาวอัญชลี ข้าวสามรวง)

ครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ผู้ช่วยเลขานุการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต รับการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ตาม 1) มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการ ประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ในวันที่ 1 พฤษภาคม 2568 ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2568

1.1 ระดับปฐมวัย

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มาตรฐานการอุดมศึกษาประเมินผลการดำเนินงานความเป็นสวนดุสิต เพื่อวัดศักยภาพและการ ดำเนินงานตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยขึ้นมา และกำหนดคะแนนเป็นสัญลักษณ์ จากผลการประเมินการ ดำเนินงาน ปีการศึกษา 2568 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ดังตารางแสดง

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ระดับ คุณภาพ	การบรรลุ เป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ โรงเรียน	2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของ โรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะ	3	3	บรรลุ	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ระดับ คุณภาพ	การบรรลุ เป้าหมาย	
	ผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล				
	2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.5 การนิเทศครู และการประเมิน การปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของ โรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่าง เพียงพอและปลอดภัย	3	3	บรรลุ	
	2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	บรรลุ	
	2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	บรรลุ	
	2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัด กรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการ ความช่วยเหลือ	3	3	บรรลุ	
	2.10 การสร้างเครือข่ายและการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก	3	3	บรรลุ	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและ แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	บรรลุ	
	3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสม กับวัย	3	3	บรรลุ	
	3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	บรรลุ	
	3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ แนวมอนเตสซอรี	3	3	บรรลุ	
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ		3	3	บรรลุ	

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ระดับ คุณภาพ	การบรรลุ เป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้ของผู้เรียน	1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการ เรียนรู้	3	3	บรรลุ	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ โรงเรียน	2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และ พันธกิจ	3	3	บรรลุ	
	2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการและบริหารจัดการด้วย ธรรมาภิบาล	3	3	บรรลุ	
	2.4 แผนงานและการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.5 กระบวนการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของ โรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษา	3	3	บรรลุ	
	2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	3	3	บรรลุ	
	2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนว ทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัย พิบัติ	3	3	บรรลุ	
	2.9 ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	บรรลุ	
	2.10 การเสริมสร้างเครือข่าย	3	3	บรรลุ	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ระดับ คุณภาพ	การบรรลุ เป้าหมาย	
	ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อ ความร่วมมือ ในการสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้	3.1 การออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	บรรลุ	
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	บรรลุ	
	3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	3	3	บรรลุ	
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ		3	3	บรรลุ	

ตารางที่ 3 ระบบ SDU QA SDU GOAL ในภาพรวม มีตามจุดประสงค์(Objectives Key Results 2568

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)		
Objectives 1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1.มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์	☒ มี ☐ ไม่มี
	2.มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☒ มี ☐ ไม่มี
Power of Community Engagement : Holistic Economy		
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☒ มี ☐ ไม่มี
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
Power of Student & Alumni: Ready work		
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1.มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☒ มี ☐ ไม่มี
	2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☒ มี ☐ ไม่มี
	3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☒ มี ☐ ไม่มี

จากผลการประเมินตามตารางดังกล่าว จะเห็นได้ว่า โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

1.1 **ระดับการศึกษาปฐมวัย** ในภาพรวมโรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษา ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษาตามเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3 ตามค่าเป้าหมาย

1.2 **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ในภาพรวมโรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษาผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษาตามเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3 ตามค่าเป้าหมาย

2. ผลการดำเนินงานตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA SDU GOAL ในภาพรวม มีตามจุดประสงค์(Objectives) Key Results 2568 มีผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ 1

กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 (1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569) เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2569 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 ท่าน กรรมการ 2 ท่าน เลขานุการ 1 ท่าน และผู้ช่วยเลขานุการ 1 ท่าน ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรัก อินทามระ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภศิริ บุญประเวช | กรรมการ |
| 3. ดร.ทิพย์ ขำอยู่ | กรรมการ |
| 4. นางสาวณัฏฐรัตน์ ศรีบุรินทร์ | เลขานุการ |
| 5. นางสาวอัญชลี ข้าวสามรวง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2568 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA
2. เพื่อให้โรงเรียนทราบจุดแข็ง ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และแนวทางการพัฒนา
3. เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

การประเมินคุณภาพของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีวิธีการประเมินคุณภาพของการศึกษา 2 แบบ ประกอบด้วย การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA SDU GOAL ตาม objectives key results 2568 เกณฑ์การประเมิน และวิธีการประเมินคุณภาพ แบ่งตามลักษณะการประเมินดังนี้

1. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมาตรฐานของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย 2567-2571 จำนวน 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 4 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

แหล่งข้อมูลเกณฑ์ คู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย 2567-2571

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	เด็กเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (3)อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (3)อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย - เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย - เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด - เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 เจริญเติบโต สมวัย สุขภาพ แข็งแรง และ มีพัฒนาการ ด้านการ เคลื่อนไหว ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ ของโรงเรียน
2	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมี การดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย	

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณา ระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณา ระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ดังนี้ - เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ - เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ - เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
2	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณา ระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย	

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ - เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง - เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ - เด็กสามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
2	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย	

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด - เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย - เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย	

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด - เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ - เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
2	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่	

	เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณา (4)และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง	
4	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณา (3)และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง - ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	

1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	
---	--	--

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)	
4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการดำเนินการ ดังนี้ - สํารวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข - ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ	
3	ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ - มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษา ปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย - บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของโรงเรียน - บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็กครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า	
2	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ	
4	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	
3	ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ - พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม - ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา	
2	บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบตามรายการพิจารณาในระดับ (4) และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบตามรายการพิจารณาในระดับ (3) และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	
3	ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย - มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ	
2	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาในระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	
4	โรงเรียนมีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (3) มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวกมีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียน	
4	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้ - มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคงปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ - มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและมีความปลอดภัย	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของโรงเรียน	
4	โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมและมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ - มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก - มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี - มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย - มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียนหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	โรงเรียนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ - มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก - มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง - มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)	
4	โรงเรียนมีสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก - มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการของเด็ก - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง	
3	ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ - มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน	
2	ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	ครูมีการดำเนินการ ดังนี้ - มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก - มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง - มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	
2	ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละออุทิศ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรีแบบละออุทิศ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรีแบบละออุทิศ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	ครูมีการดำเนินการดังนี้ - มีคู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละออุทิศ - มีกระบวนการดำเนินงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละออุทิศ - มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละออุทิศ - มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละออุทิศในทุกห้องเรียนปฐมวัย	
2	ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย	

แหล่งข้อมูลเกณฑ์ คู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2567-2571

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ - ความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม - ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการ	เป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
	เรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม - สมรรถนะอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)	
2	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนตามรายการ พิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมี สมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมายของ โรงเรียน	

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี)	เป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของ โรงเรียน
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ - ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ - ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	เป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
2	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงออกอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมการนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง	
4	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร - จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียน	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	โรงเรียนกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน - กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของโรงเรียนที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง - สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง - บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณาระดับ (4) สร้างบรรยากาศโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการดำเนินการ ดังนี้ - สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข - ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
3	ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ - บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ - ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ - บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า	
2	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	
4	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
3	ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา - พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม	
2	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	
3	ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้ - จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ - จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	
2	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน	
4	โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (3) ตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา - ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทโรงเรียน และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน - มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน - มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของโรงเรียน	
4	โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ - มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล - มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง - มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียนหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)	
4	โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ - การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน - การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้น อย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ - การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง - มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน - การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง - มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน
การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	โรงเรียนเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม - มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย - มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	
3	โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
2	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	
3	ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ - มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	
2	ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
5	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีระบบการส่งต่อ ติดตาม ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
4	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณาระดับ (3) มีฐานข้อมูลผลการประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	
3	ครูมีการดำเนินการ ดังนี้ - วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้ปกครองเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ - มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียน นำไปพัฒนาตนเอง - การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	
2	ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน	
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครู มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	

2. เกณฑ์การให้คะแนนการวัดตามจุดเน้นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ระบบ SDU QA SDU GOAL ตาม objectives key results 2568)

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาออกเหนือจากที่ อว.และ สป.อว. ได้กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้จัดทำเกณฑ์การวัดการประเมินผลการดำเนินงานความเป็นสวนดุสิตเพื่อวัดศักยภาพและการดำเนินงานตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยขึ้นมา และกำหนดคะแนนเป็นสัญลักษณ์ เพื่อทุกหน่วยงานให้เห็นชัดว่าผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นอย่างไร ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างไร ลักษณะการวัดและประเมินผล มีดังนี้

1. การให้คะแนนเป็นรายข้อตามคะแนนที่ระบุไว้ในตาราง
2. ลักษณะการให้คะแนนประเมิน จะมีรูปแบบดังนี้

ตารางที่ 6 เกณฑ์การให้คะแนนการวัดตามจุดเน้นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)		
Objectives 1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1.มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับ คณะครุศาสตร์	☐ มี ☐ ไม่มี
	2.มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☐ มี ☐ ไม่มี
Power of Community Engagement : Holistic Economy		
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☐ มี ☐ ไม่มี
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☐ มี ☐ ไม่มี
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☐ มี ☐ ไม่มี
Power of Student & Alumni: Ready work		
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1.มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☐ มี ☐ ไม่มี
	2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR	☐ มี ☐ ไม่มี

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
	(Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	
	3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☐ มี ☐ ไม่มี

วิธีการประเมิน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินการประเมินตามกระบวนการ ดังนี้

1. การประสานงานระหว่างหน่วยงานและคณะกรรมการประเมิน

1. เรียนเชิญคณะกรรมการ ประสานและกำหนดวัน – เวลา ในการประเมิน
2. จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2568 พร้อมกำหนดการตรวจประเมิน และรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567 (Self -Assessment Report : SAR) เพื่อให้คณะกรรมการประเมินฯ เตรียมการประเมินล่วงหน้า อย่างน้อย 5 วัน

2. การวางแผนการตรวจประเมินคุณภาพ

คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันกำหนดรูปแบบและวิธีการในการดำเนินการตรวจประเมินฯ ตามกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้เหมาะสมกับช่วงเวลาและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการประเมินเพื่อประโยชน์สูงสุดของโรงเรียน รวมถึงการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของกรรมการแต่ละท่านตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อทำหน้าที่ในการจัดทำรายงาน ข้อเสนอแนะ และประสานงานกับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดในการตอบข้อซักถามและชี้แจงข้อมูลเพิ่มเติมในแต่ละตัวชี้วัด

3. การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการประเมินฯ ดำเนินการประเมินตามกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด ตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ พบคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยประธานกรรมการฯ เป็นผู้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน

2. ชี้แจงกำหนดการและรูปแบบในการตรวจประเมิน พร้อมทั้งแนะนำคณะกรรมการตรวจประเมินฯ กับ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

3. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ พิจารณารายงานการประเมินตนเอง เอกสารหลักฐาน และซักถาม ข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน และผู้ปกครอง พร้อมสรุปคะแนน จุดแข็ง แนวทางการเสริมจุดแข็ง ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา เพื่อการพัฒนารายพันธกิจ จากการตรวจพบ ระหว่างการตรวจประเมินฯ

4. การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

1. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ร่วมกันสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567 รายตัวชี้วัดและ พันธกิจ รวมถึงจุดแข็ง ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2567 ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนด้วย วาจา โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการประเมินฯ ได้ในขณะที่ยังร่วมกันรับฟังการอภิปรายผลการประเมินฯ

5. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

คณะกรรมการตรวจการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในดำเนินการตรวจประเมินด้วยการศึกษาเอกสารเชิง ประจักษ์ และสอบถามข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสรุปประมวลผล โดยคณะกรรมการฯ ทุกคนร่วมกันตัดสินผลการประเมินและเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานทั้งในด้านการจัด การศึกษาและการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในทุกมิติตามมาตรฐานและพันธกิจของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ตารางที่ 7 ผลการตรวจการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย 2567-2571 จำนวน 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด และระดับชั้นพื้นฐาน 2567-2571 จำนวน 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ระดับ คุณภาพ	การบรรลุ เป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหวตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสารตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒน คุณภาพการ บริหาร จัด ก า ร โรงเรียน	2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของ โรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	บรรลุ	
	2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ระดับ คุณภาพ	การบรรลุ เป้าหมาย	
	2.5 การนิเทศครู และการประเมิน การปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของ โรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่าง เพียงพอและปลอดภัย	3	3	บรรลุ	
	2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	บรรลุ	
	2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	บรรลุ	
	2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัด กรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการ ความช่วยเหลือ	3	3	บรรลุ	
	2.10 การสร้างเครือข่ายและการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก	3	3	บรรลุ	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	บรรลุ	
	3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	บรรลุ	
	3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	บรรลุ	
	3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี	3	3	บรรลุ	
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ		3	3	บรรลุ	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ระดับคุณภาพ	การบรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	บรรลุ	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	บรรลุ	
	2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	บรรลุ	
	2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	บรรลุ	
	2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	บรรลุ	
	2.7 การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	บรรลุ	
	2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	3	3	บรรลุ	
	2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	บรรลุ	
	2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	บรรลุ	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ระดับคุณภาพ	การบรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	3.1 การออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาและแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	บรรลุ	
	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	บรรลุ	
	3.3 ครูวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3	3	บรรลุ	
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ		3	3	บรรลุ	

ตารางที่ 8 ผลการตรวจการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามระบบ SDU QA ตาม objectives key results 2568

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)		
Objectives 1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1.มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์	☒ มี ☐ ไม่มี
	2.มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☒ มี ☐ ไม่มี
Power of Community Engagement : Holistic Economy		
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☒ มี ☐ ไม่มี
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
Power of Student & Alumni: Ready work		
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☒ มี ☐ ไม่มี
	2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☒ มี ☐ ไม่มี
	3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☒ มี ☐ ไม่มี

ตารางที่ 9 รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามระบบ SDU QA ตาม objectives key results 2568

ระดับ	รายละเอียด	
การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จุดแข็ง - มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ - มีการส่งเสริม ปลุกฝัง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย การไหว้แบบละออ - เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายนอก 7 ปีซ้อน - มีการประเมินผลที่หลากหลายและสะท้อนกลับข้อมูลในการพัฒนาเด็ก รวมทั้งมีระบบที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันของครูในการสะท้อนผลการใช้ และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ - มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ - ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัล 7 ปีซ้อน	
	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ครูมีประสบการณ์การทำงาน ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีประกอบการสอนที่ต่างกัน จึง	แนวทางการพัฒนา โรงเรียนจัดทำข้อปฏิบัติของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การปรับใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม และการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ให้ครูศึกษาเพื่อ

	ควรมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกันทุกชั้นเรียนตามนโยบาย และหลักสูตรสถานศึกษากำหนดและครูใหม่ยังไม่มีการบริหารจัดการที่ดีในการจัดการเรียนรู้	เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการสอนของโรงเรียน โดยมีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงาน การกำหนดระบบการให้คำแนะนำระหว่างครูกับครู (Coaching) และสร้างระบบการติดตามคุณภาพการสอนโดยแบ่งเป็นการนิเทศการสอนอย่างเป็นทางการ และการสังเกตการสอนอย่างไม่เป็นทางการ โดยมีแบบฟอร์มการนิเทศและการสังเกตการสอนที่ชัดเจน รวมถึงมีการสะท้อนและแนะนำเทคนิคการสอนโดยฝ่ายวิชาการและครูใหญ่ของโรงเรียน เพื่อควบคุมคุณภาพการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน และ KM ขั้นตอนการสอนที่สามารถให้ครูปฏิบัติตามขั้นตอนและมีระบบการติดตามอย่างมีมาตรฐาน
SDU QA SDU GOAL	รายละเอียด	
SDU QA SDU GOAL : Key Results	จุดแข็ง มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ ในแต่ละระดับ มีการส่งเสริมให้อบรมตามองค์ประกอบของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พื้นที่มีจำกัดในการปลูกเพื่อศึกษาพันธุ์พืช
		แนวทางการพัฒนา จัดสร้างโรงเรือนหรือขอความอนุเคราะห์พื้นที่จากหน่วยงานในมหาวิทยาลัยเพื่อการปลูกพืชในโครงการ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
- คำสั่งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568



ภาพประกอบการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

