รายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม

คำนำ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ตามมาตรฐานสถานศึกษา และ SDU Goal Key Results ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินตนเองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พร้อมทั้งเสนอรายงานต่อคณะกรรมการประจำโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบแล้ว นำผลการประเมินเผยแพร่ข้อมูลให้กรรมการประจำโรงเรียนและ ผู้เกี่ยวข้องทราบ จึงขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาที่ให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คณะกรรมการประจำโรงเรียน คณะครูนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ร่วมให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น

หวังว่ารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สู่สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดบกพร่องขอรับการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
22 เมษายน 2569

สารบัญ

		หน้า
	คำนำ	ก
	สารบัญ	ข
	บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
	ประวัติและความเป็นมาความเป็นมา	12
	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม	13
	โครงสร้างการบริหาร	15
	ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร	16
	ข้อมูลนักเรียน	18
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา2568	19
	ผลการทดสอบระดับชาติ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร	24
	อาคาร สถานที่	31
	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ในมหาวิทยาลัย)	32
	การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	33
	การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	33
	การจัดพื้นที่ สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในห้องเรียน	34
ส่วนที่ 2	การดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย	36
	การดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานของระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568	38
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	38
	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	45
	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	54
	จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา	58
	หลักฐานการดำเนินงาน	58
ส่วนที่ 3	การดำเนินงานระดับการศึกษาประถมศึกษา	64
	การดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานของระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	66
	มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	66
	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	70
	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	76
	จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา	78
	หลักฐานการดำเนินงาน	79
ส่วนที่ 4	สรุปผลการดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	82
	Power of Student & Alumni: Ready work	83
	Power of Community Engagement: Holistic Economy	85
	Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	87
ส่วนที่ 5	จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการการช่วยเหลือ	89
	ภาคผนวก	91

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สร้างขึ้นด้วยเงินบริจาคของนางละออ หลิมเซ่งไถ่ เป็นโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2483 โดยมี นางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา (คุณหญิงจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา) เป็นครูใหญ่คนแรก จุดมุ่งหมายในการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศขึ้นมาเพื่อทดลองและทดสอบว่าประชาชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องการอนุบาลศึกษาที่เป็นรากฐานการเรียนรู้ของเด็กมากน้อยเพียงใด สำหรับผู้ที่ดำเนินงานการอนุบาลคือ ม.ล.มานิจ ชุมสาย หัวหน้ากองฝึกหัดครู และนางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา หัวหน้าแผนกโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นบริบาล (1-3 ปี) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยโรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ บูรณาการพัฒนาการส่งเสริมเกิดนวัตกรรมทางการศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นเด็กดีมีวินัย มีลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่พึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม ตลอดจนมีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนเด็ก / ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	ประเภท	กรุงเทพมหานคร
1	ระดับอนุบาลปีที่ 3 (คน)	117
2	ศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (คน)	71

รายงานผลการดำเนินงาน 2568 * รอผลจากการประเมิน ปี 2568**

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ **กรุงเทพมหานคร** ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 สามารถบรรลุเป้าหมายในระดับ 3 ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ในทั้ง 2 ระดับชั้น

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มี 5 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย มี 4 ตัวชี้วัด

2. ระดับประถมศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน มี 3 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มี 3 ตัวชี้วัด

1. ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี	3	3	

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน จำนวน 19 ตัวชี้วัด โดยกำหนด ค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ 3 ทั้งนี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 จำนวน 19 ตัวชี้วัด

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย 5 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว **ร้อยละ** 99.41 **สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน **ร้อยละ** 98.38 **สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน **ร้อยละ** 99.12 **สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน **ร้อยละ** 99.26 **สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน **ร้อยละ** 99.41 **สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด โดยเด็กเติบโตสมวัยมีสุขภาพ มีพัฒนาการการเคลื่อนไหว มีสติปัญญาสามารถเรียนรู้ และคิดสร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านต่างๆ เช่น ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและคุณธรรม เป็นต้น สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการจัดกิจกรรม ประจำปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน 10 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้มีการบริหารจัดการโดยมีแผนพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม มีกลยุทธ์และเป้าหมายโรงเรียนที่กำหนดให้มีภาวะความเป็นผู้นำด้วยการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรในการพัฒนาวิชาชีพให้เกิดความเชี่ยวชาญ ให้มีการนิเทศการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ อีกทั้งในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีสิ่งอำนวยความสะดวกทั้ง สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เพียงพอและปลอดภัย รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม กระตุ้น ให้เด็กมีสิ่งแวดล้อมที่ดีและเป็นพื้นที่ปลอดภัย มีกระบวนการเฝ้าระวัง แผนรับมือหากเกิดเหตุการณ์ที่เป็นอันตราย มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ รวมไปถึงมีสวัสดิการหากเกิดเหตุ อุบัติเหตุ มีระบบช่วยเหลือดูแลเด็กและผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและภายนอกโดยมีคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามีส่วนร่วมในการร่วมในการจัดทำแผนกิจกรรมสำหรับพัฒนาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย 4 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการบูรณาการตามแผนจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการคุณธรรมพื้นฐาน 9 ประการ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นต้น มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบรูปแบบรูบริคสกอร์ในระบบออนไลน์ epaylaor.dusit.ac.th และต่อเนื่องหลากหลายวิธี มีการอบรมการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวมอนเตสซอรีตามคู่มือและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออุทิศ จากนั้นจึงนำผลการประเมินและการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้มาพัฒนากระบวนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

2. ผลการดำเนินงานระดับประถมศึกษา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับประถมศึกษา 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร **ร้อยละ 98.21 สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินสมรรถนะที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **ร้อยละ 99.73 สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ **ร้อยละ 99.65 สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้ผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด โดยผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงความสามารถพิเศษ กิจกรรมรายวิชาที่ชื่นชอบ ทำฐานกิจกรรม ทำเกมในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฝึกฝนเตรียมพร้อมเพื่องานวันแสดงแฟ้มผลงาน Portfolio Showcase ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม รวมจิตอาสา มีกิจกรรมถวายพระพรในวันสำคัญ รวมไปถึงการสอดแทรกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก มีการส่งเสริมนำผลงานจัดแสดงในนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเกิดความภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน 10 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้มีการบริหารจัดการโดยมีแผนพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม มีกลยุทธ์และเป้าหมายโรงเรียนที่กำหนดให้มีภาวะความเป็นผู้นำด้วยการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรในการพัฒนาวิชาชีพให้เกิดความเชี่ยวชาญ ให้มีการนิเทศการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ อีกทั้งในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีสิ่งอำนวยความสะดวกทั้ง สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เพียงพอและปลอดภัย รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม กระตุ้น ให้เด็กมีสิ่งแวดล้อมที่ดีและเป็นพื้นที่ปลอดภัย มีกระบวนการเฝ้าระวัง แผนรับมือหากเกิดเหตุการณ์ที่เป็นอันตราย มีแนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ รวมไปถึงมีสวัสดิการหากเกิดเหตุ อุบัติเหตุ มีระบบช่วยเหลือดูแลเด็กและผู้เรียนตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและภายนอกโดยมีคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามีส่วนร่วมในการร่วมในการจัดทำแผนกิจกรรมสำหรับพัฒนาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3: การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้สอนมีการวิเคราะห์และวิพากษ์หลักสูตร มีการประเมินการใช้หลักสูตร มีการจัดทำแผนโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการสอนรายครั้งตลอดปีการศึกษา มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้วยการประเมินที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ด้าน มีโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการคิด มีกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมผู้เรียน เมื่อมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาผู้สอนร่วมทำแบบประเมินหลักสูตรสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ สรุปผลข้อมูล

3. สรุปผลการดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เทียบเท่าคณะ จึงนำ SDU GOAL ของมหาวิทยาลัย มาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต โดยโรงเรียนมี 3 Objectives ซึ่งเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินงานตาม SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงาน SDU GOAL

SDU GOAL	Objectives	Key Results	เป้าหมายปี 2568	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
Power of Student & Alumni: Ready work	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☑มี ☐ไม่มี	
			2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☑มี ☐ไม่มี	
			3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☑มี ☐ไม่มี	
Power of Community Engagement: Holistic Economy	5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1. มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☑มี ☐ไม่มี	
			2. ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☑มี ☐ไม่มี	
			3. นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☑มี ☐ไม่มี	
Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL	1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1. มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์	☑มี ☐ไม่มี	
			2. มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☑มี ☐ไม่มี	

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

ตั้งอยู่เลขที่ 295 ถนนราชสีมา แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เบอร์โทรศัพท์ 02 244 5590

อีเมล: la-orutis@dusit.ac.th

เว็ปไซต์ https://la-orutis.dusit.ac.th/

facebook. : https://www.facebook.com/LaorutisDemonstrationSchool/

ผู้อำนวยการ : ดร.เพ็ญพักตร์ ภู่ศิลป์

ครูใหญ่ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์จรัส เสริมสาธนสวัสดิ์

ประวัติและความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลละอ

ออุทิศ กล่าวได้ว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรก สร้างขึ้นด้วยเงินบริจาคของ นางสาวละออ หลิมเซ่งไถ่ เปิดการทำการสอน เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2483 แรกเริ่ม ทำการรับผู้เรียนอายุ 4 - 5 ปี จำนวน 30 คน ภายหลังปรากฏว่าได้มีผู้สนใจนำบุตรหลานมาศึกษาในระดับอนุบาลเป็นจำนวนมาก โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจึงได้ขยายชั้นเรียนและอาคารเรียนเพิ่มเติมขึ้นจากอาคารเรียนชั้นเดียว “ละอออุทิศ” เป็นตึก “วิจิตรอาคาร” “อนุบาลวิทยา” และ “ศาลาดรุณ” เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานของวิทยาลัยครูตามระบบของสภาการฝึกหัดครู โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ จึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ” เมื่อจำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นอาคารเรียนจึงต้องปรับปรุงใหม่โดยเปลี่ยนอาคารไม้ของ “อนุบาลวิทยา” และ “ศาลาดรุณ” ให้เป็นตึกใหม่ โดยตึกอนุบาลวิทยา สร้างเป็นตึก 3 ชั้น ชั้นล่างเป็นห้องเรียน ผู้เรียนอนุบาล ชั้นบนใช้เป็นสถานที่เรียนของผู้เรียนฝึกหัดครูและปี พ.ศ. 2528 ได้รื้อ “ศาลาดรุณ” ซึ่ง เป็นอาคารไม้ชั้นเดียวออกและแทนที่ด้วย “อาคาร 50 ปี ละอออุทิศ” สร้างในแนวเดียวกับอนุบาลวิทยา โดยใช้เงินงบประมาณแผ่นดินส่วนหนึ่ง อีกส่วนหนึ่งได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง อาคารนี้แล้วเสร็จในปี พ.ศ.2533 ในปี พ.ศ.2530 ได้สร้างอาคารเรียนลักษณะเป็นบ้าน จำนวน 2 หลัง บริเวณมุมสนามหญ้าของโรงเรียนด้านติดสระน้ำวิทยาลัย เพื่อทำการทดลอง และวิจัยเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ ให้กับเด็กอายุ 2 – 3 ปี ที่จะส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก และเพื่อการทดลองหารูปแบบการจัดบ้านสาธิตในเชิงธุรกิจ และเป็นที่สาธิตการจัดการศึกษาให้แก่เด็กวัยดังกล่าวให้แก ผู้ที่สนใจได้มาศึกษาวิธีการจัดดำเนินการจัดการศึกษาและฝึกงานอีกด้วย ในปี พ.ศ. 2540 ได้เริ่มโครงการบ้านหนูน้อยขึ้น โดยรับเด็กตั้งแต่อายุ 1 ปี 6 เดือน ถึง 1 ปี 11 เดือน เพื่อหารูปแบบการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็ก ต่อมาปี พ.ศ. 2545 ได้เปิดการจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มเติมจนถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 :ซึ่ง พ.ศ. 2558 โรงเรียนปรับเป็นส่วนงานเทียบเท่าคณะ มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัยนอกศูนย์ที่ตั้ง จึงมีการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศขึ้น 3 แห่งศูนย์การศึกษา คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ลำปาง) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (สุพรรณบุรี) โรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ (นครนายก) โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย สวนดุสิต ตลอดจนโครงการความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์เกี่ยวกับสหกิจศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต SDU GOAL 2025–2028 (The Power of SDU) เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งระบบ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจึงเป็นหน่วยงานที่นำ SDU GOAL มาประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง พร้อมทั้งกำหนดแนวทางเฉพาะคือ Smart + Happy + Sustainable School เพื่อเป็นกรอบการพัฒนาที่สอดรับกับทั้งนโยบายมหาวิทยาลัยและความต้องการเชิงบริหารจัดการของโรงเรียน

ปรัชญา

การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ โดยใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาและเทคโนโลยีในการพัฒนา
2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ และสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล
4. เป็นแหล่งเรียนรู้การใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
5. พัฒนาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
6. พัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี เป็นฐาน
9. เป็นสถานปฏิบัติการสหกิจศึกษาและบริการวิชาการด้านนวัตกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการ
10. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
11. พัฒนาระบบสหกิจศึกษาเพื่อเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ค่านิยม

โรงเรียนได้กำหนดค่านิยมองค์กรไว้ในกรอบแนวคิด L.I.F.E.E ดังนี้

L – Learning with Happiness เรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

I – Integrated Learning Management การเรียนรู้แบบบูรณาการสองภาษา เชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายศาสตร์

F – Future-Ready Thinking การคิดวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่โลกอนาคต

E – Empowered Development ส่งเสริมการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม

E – Emphathy สังคมแห่งการเอาใจเขามาใส่ใจเรา นึกถึงความรู้สึกของผู้อื่นและพยายามทำความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น

เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริม

เอกลักษณ์

การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ โรงเรียนใช้แนวทางสองภาษาอย่างเป็นธรรมชาติควบคู่กับกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยง และใช้ได้จริงในชีวิต

อัตลักษณ์

"กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์" เป็นลักษณะเด่นของผู้เรียนที่โรงเรียนปลูกฝังผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต

มาตรการส่งเสริม

โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านกระบวนการคิด เรียนรู้อย่างมีความสุข

แผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาโรงเรียน

เป้าประสงค์หลัก (Strategic Objectives)

สายสัมพันธ์ระหว่าง "เป้าประสงค์หลัก (Strategic Objectives)" ⟶ "กลยุทธ์ (Strategies)" ⟶ "โครงการสำคัญ (Key Initiatives)" ⟶ "ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KSI)" โดยออกแบบให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และแนวคิด Smart – Happy – Sustainable ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยกำหนดเป้าประสงค์หลัก 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 1: พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สมดุลทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และกายภาพ โดยโครงการเรือธงในช่วงปี 2568–2569 ได้แก่ "ระบบ E-Portfolio" และ "Happy Curriculum" ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง มีการสะท้อนผลการเรียนรู้ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

เป้าประสงค์ที่ 2: ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ

โรงเรียนดำเนินโครงการ "Global Pen Pal" และ "กิจกรรมสื่อสารสองภาษาในชีวิตประจำวัน" เป็นโครงการนำร่องในปี 2568–2569 เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านบริบทที่มีความหมายและมีปฏิสัมพันธ์จริงกับผู้เรียนจากต่างวัฒนธรรม

เป้าประสงค์ที่ 3: ใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุลเพื่อการเรียนรู้

โครงการเรือธงที่จะดำเนินการในปี 2568–2569 ได้แก่ "Digital E-Portfolio" และ "Soft Skills Reporting" ซึ่งจะใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยไม่หลุดจากบริบทของความเป็นมนุษย์และการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสมดุล

เป้าประสงค์ที่ 4: สร้างความสุขในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกัน

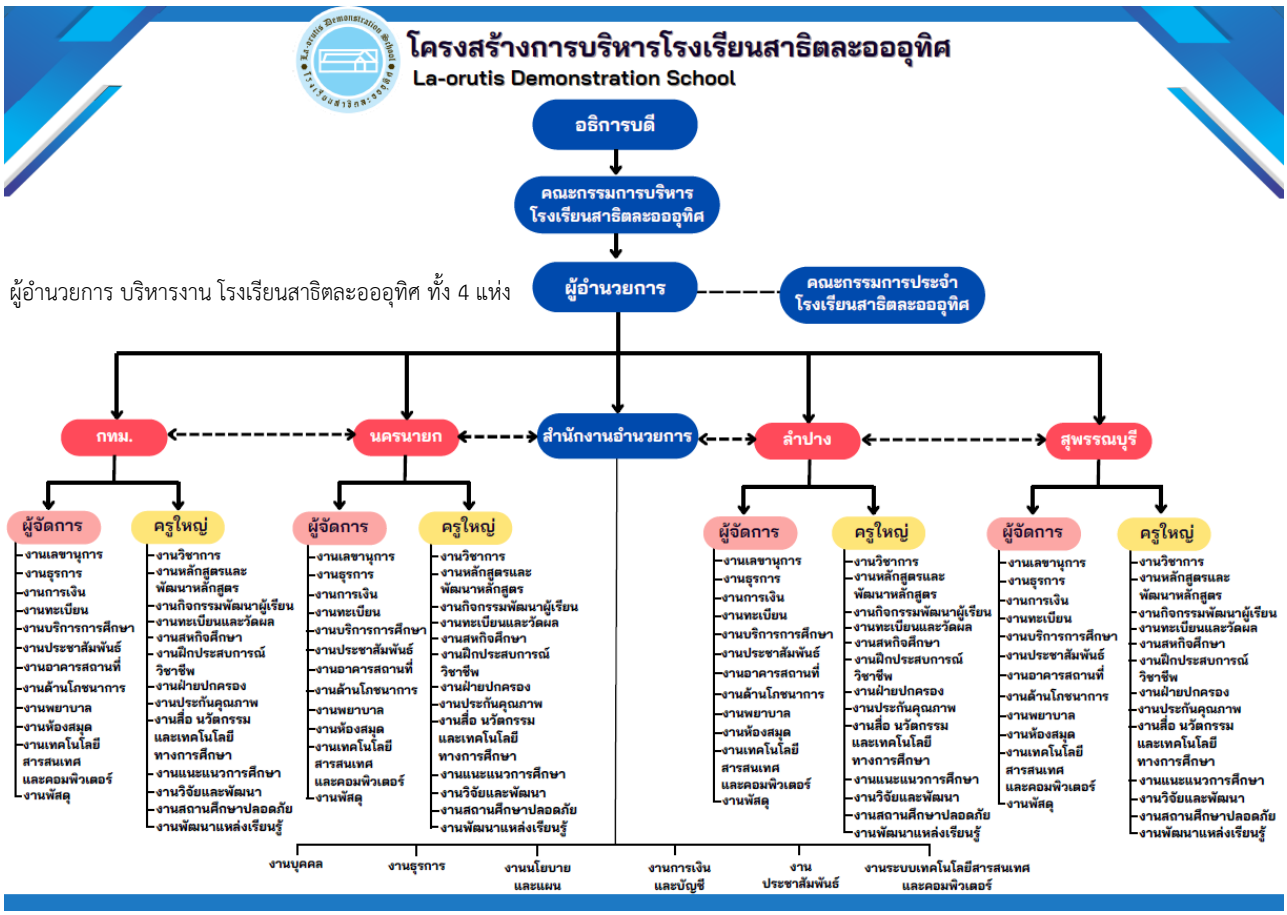
โรงเรียนมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความสุขและการอยู่ร่วมกันผ่านโครงการ “ Happy Board” และ “กิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning Through Play)” ที่จะดำเนินการในปี 2568–2569 เพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางใจ ความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน และวัฒนธรรมโรงเรียนที่เกื้อหนุนการเติบโตของทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 5: ขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน

โครงการ “Green School Sandbox” และ “กิจกรรม CSR for Kids” เป็นเรือธงในช่วงปี 2568–2569 ที่จะนำผู้เรียนเข้าสู่การเรียนรู้เพื่อความยั่งยืนผ่านการลงมือทำจริงในชุมชน และการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสิ่งแวดล้อม สังคม และจริยธรรม

โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มี 4 แห่ง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร นครนายก สุพรรณบุรี และ ลำปาง โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนมีเพียงท่านเดียวดูแลทั้ง 4 แห่ง ในแต่ละแห่งนั้นให้มีผู้จัดการแต่ละโรงเรียนดูงานในสายสนับสนุนทั้งหมด มีครูใหญ่รับผิดชอบในเรื่องวิชาการและงานพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด และมีสำนักงานอำนวยการ(ส่วนกลาง) มีหน้าที่รับผิดชอบในงานบริหารจัดการ ส่วนติดต่อประสานงาน ทั้ง 4 แห่ง ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้าง ทั้งนี้แต่ละแห่งจะมีการบริหารจัดการตามโครงสร้าง ต่อไปนี้



ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรสายบริหาร

ประเภทบุคลากร		(คน)	ระดับการศึกษา (คน)			
			ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
สายบริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	1
	ครูใหญ่	1	-	-	-	1
	ผู้จัดการ	1	-	-	1	-
	หัวหน้าสำนักงาน	1	-	-	1	-
	รวม	**4**	**-**	**-**	**2**	**2**

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภทบุคลากร		(คน)	ระดับการศึกษา (คน)			
			ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
บ้านหนูน้อย บ้านสาธิต และอนุบาล	ครู (พนักงานมหาวิทยาลัย)	38	-	25	13	-
	ครู (สัญญาจ้าง)	1	-	1	-	-
	ครูต่างชาติ (สัญญาจ้าง)	7	-	7	-	-
ประถมศึกษา	ครู (ข้าราชการ)	2	-	-	2	-
	ครู (พนักงานมหาวิทยาลัย)	31	-	15	14	2
	ครู (สัญญาจ้าง)	5	-	5	-	-
	ครูต่างชาติ (สัญญาจ้าง)	9	-	8	1	-
การศึกษาพิเศษ	ครู (พนักงานมหาวิทยาลัย)	18	-	6	12	-
	รวม	**111**	**-**	**67**	**42**	**2**

หมายเหตุ จำนวนรวมนับรวมผู้อำนวยการโรงเรียน และ ครูใหญ่

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

ประเภทบุคลากร		(คน)	ระดับการศึกษา (คน)			
			ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
สำนักงานโรงเรียน	พนักงานมหาวิทยาลัย	8	-		3	-
	สัญญาจ้าง	3	1	6	-	-
โภชนาการ	พนักงานมหาวิทยาลัย	5	-	5	-	-
	สัญญาจ้าง	-	-	-	-	-
	รวม	**16**	**1**	**11**	**3**	**-**

หมายเหตุ จำนวนรวมนับรวมผู้จัดการ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรสายบริการ

ประเภทบุคลากร		(คน)	ระดับการศึกษา (คน)			
			ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
พี่เลี้ยง	พนักงานมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
	สัญญาจ้าง	31	28	3	-	-
	รวม	**31**	**28**	**3**	**-**	**-**

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2569)

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	ประเภท	กรุงเทพมหานคร	หมายเหตุ
1	อัตราส่วนบ้านหนูน้อย-บ้านสาธิต ครู ต่อ ผู้เรียน (คน)	1:12	
2	อัตราส่วน ปฐมวัย อ.1-อ.3 ครู ต่อ ผู้เรียน (คน)	1:25	
3	อัตราส่วน พื้นฐาน ป.1- ป.6 ครู ต่อ ผู้เรียน (คน)	1:25	
4	จำนวนผู้เรียนจบการศึกษาระดับอนุบาลปีที่ 3 (คน)	117	
5	จำนวนผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (คน)	71	
6	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (วัน)	5	
7	อาคารเรียน (อาคาร)	5	
8	จำนวนห้องเรียนปฐมวัย(ห้อง)	23	
9	จำนวนห้องเรียนประถมศึกษา ป.1- ป.6 (ห้อง)	18	
10	จำนวนห้องปฏิบัติการ	12	ห้องสมุดของเล่น 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องมอนเตสซอรี่ 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการอาหาร 2 ห้อง ห้องพระ 1 ห้อง โรงยิม 1 โรง

ลำดับที่	ประเภท	กรุงเทพมหานคร	หมายเหตุ
11	แหล่งเรียนรู้ (ห้อง)	1	เป็นห้องที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมเรียนรู้แบบสากล มีพื้นที่กิจกรรมแบบส่งเสริมศักยภาพการแสดงออก และมีพื้นที่การอ่าน พื้นที่ส่งเสริมคุณลักษณะกิจกรรมต่างๆ
12	สระว่ายน้ำ (สระ)	1	
13	ลานอเนกประสงค์ (ลาน)	2	
14	สนามเด็กเล่น (สนาม)	1	
15	ห้องพยาบาล	1	

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2569)

ตารางที่ 6 แสดงงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)
	ปฐมวัยและประถมศึกษา
1. ค่าหนังสือเรียน/ 2. ค่าอุปกรณ์การเรียน	294,680
3. ค่าเครื่องแบบผู้เรียน	289,000
4. ค่าจัดการเรียนการสอน	1,817,800
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	451,300
งบประมาณที่จัดสรร รวม	**2,852,780**

จากตารางที่ 6 งบประมาณประจำปี ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ทางโรงเรียนฯ คิดรวม รายการค่าใช้จ่ายตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2569)

ข้อมูลผู้เรียน

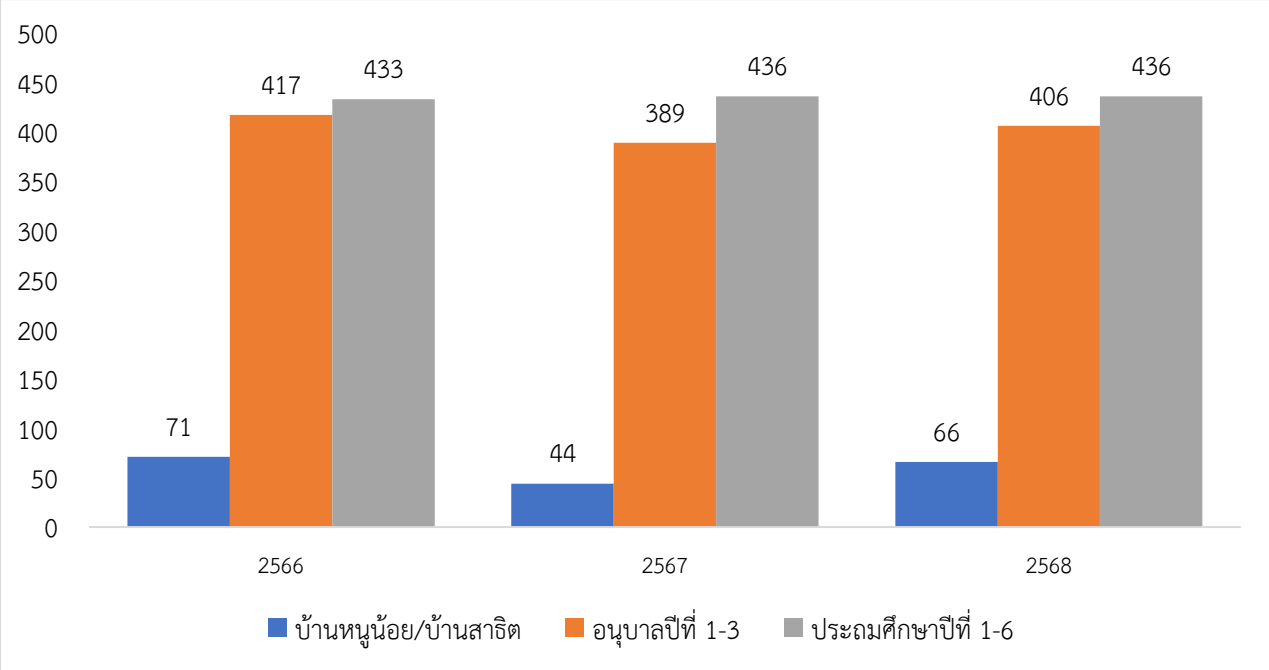
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร มีจำนวนเด็ก ผู้เรียน จำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

ระดับชั้น	จำนวน (คน)
ระดับบริบาล (บ้านหนูน้อย บ้านสาธิต)	66
ระดับอนุบาล ปีที่ 1-3	406
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6	436
รวมทั้งสิ้น	908

จากตารางที่ 7 พบว่า จำนวนผู้เรียนและเด็กมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นเล็กน้อย ของ ระดับบริบาล ระดับอนุบาล (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2569)

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 – 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร



จากแผนภูมิที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนรวมของผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษาแตกต่างเพียงเล็กน้อย เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 และ 2567

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา2568
ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 8 แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ 3 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

ด้านร่างกาย	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
	กรุงเทพมหานคร
อนุบาลปีที่ 1	100
อนุบาลปีที่ 2	98.28
อนุบาลปีที่ 3	100
ร้อยละเฉลี่ย	**99.41**

จากตารางที่ 8 พบว่า เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านร่างกายในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.41 ซึ่งผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 3 มีผลการประเมินเต็มร้อยละ 100 ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามวัยได้ตามเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ 3 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

ด้านสติปัญญา	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
	กรุงเทพมหานคร
อนุบาลปีที่ 1	100
อนุบาลปีที่ 2	95.26
อนุบาลปีที่ 3	100
ร้อยละเฉลี่ย	**98.38**

จากตารางที่ 9 พบว่า เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.38 โดยเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 3 มีผลการประเมินร้อยละ 100 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.26 สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในด้านสติปัญญา เรียนรู้ จินตนาการ จำแนก คิดรวบยอด และสร้างสรรค์ได้เป็น อย่างดีตามเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 10 แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในระดับ 3 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

ด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
	กรุงเทพมหานคร
อนุบาลปีที่ 1	100
อนุบาลปีที่ 2	97.41
อนุบาลปีที่ 3	100
ร้อยละเฉลี่ย	**99.12**

จากตารางที่ 10 พบว่า ในด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 99.12 โดยชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 3 ที่มีผลประเมินร้อยละ 100 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.41 แสดงถึงด้านภาษา ฟัง พูด โต้ตอบ ตั้งคำถาม การสื่อสารความหมาย ทั้ง พูด อ่านเขียน ได้เป็นอย่างดีตามเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ 3 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
	กรุงเทพมหานคร
อนุบาลปีที่ 1	100
อนุบาลปีที่ 2	98.28
อนุบาลปีที่ 3	99.57
ร้อยละเฉลี่ย	**99.26**

จากตารางที่ 11 พบว่าในด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 99.26 โดยชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีผลประเมินร้อยละ 100 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.57 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าร้อยละ 98.28 โดยเด็กมีพัฒนาการที่มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการ รอคอย สนใจในกิจกรรมต่างๆ ตามเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 12 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมในระดับ 3 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

ด้านสังคม	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
	กรุงเทพมหานคร
อนุบาลปีที่ 1	100
อนุบาลปีที่ 2	98.28
อนุบาลปีที่ 3	100
ร้อยละเฉลี่ย	**99.41**

จากตารางที่ 12 พบว่าในด้านสังคมเด็กมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 99.41 โดยชั้นอนุบาลปีที่ 1 และอนุบาลปีที่ 3 มีผลประเมินร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าร้อยละ 98.28 โดยเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ยอมรับความแตกต่าง มีปฏิสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ภาคภูมใจในการตนเองตามเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

รายวิชา	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 3	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การงานอาชีพ	436	100.00
คณิตคิดนอกกรอบ	204	99.51
คณิตศาสตร์	418	95.87
ประวัติศาสตร์	436	100.00
ภาษาจีน	436	100.00
ภาษาไทย	436	100.00
ภาษาอังกฤษ	436	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	435	99.77
วิทยาศาสตร์อัจฉริยะ	436	100.00
ศิลปะ	436	100.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	433	99.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	436	100.00
อ่าน เขียน สะท้อนคิด	436	100.00
English for Math	205	100.00
English for Science	205	100.00
WeChoose	231	100.00
ร้อยละเฉลี่ย		**99.65**

จากตารางที่ 13 พบว่า ร้อยละเฉลี่ย 99.65 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ค่าเป้าหมาย ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายตามเกณฑ์ของโรงเรียน

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ 3 ดีเยี่ยม		
ระดับชั้น	**กรุงเทพมหานคร**	
	จำนวน(คน)	**ร้อยละ**
ประถมศึกษาปีที่ 1	78	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	81	99.27
ประถมศึกษาปีที่ 3	69	97.46
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	96.33
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	99.76
ประถมศึกษาปีที่ 6	70	98.03
รวม	**430**	**98.47**

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ 3 ดีเยี่ยม ร้อยละเฉลี่ย 98.47 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด

ตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ 3 ดีเยี่ยม		
ระดับชั้น	**กรุงเทพมหานคร**	
	จำนวน(คน)	**ร้อยละ**
ประถมศึกษาปีที่ 1	78	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	81	99.32
ประถมศึกษาปีที่ 3	71	99.69
ประถมศึกษาปีที่ 4	49	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	70	99.37
รวม	**434**	**99.73**

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ด้าน ในระดับ 3 ดีเยี่ยม ร้อยละเฉลี่ย 99.73 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมาย ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด

ตารางที่ 16 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2568 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1- 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2568 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป			
สมรรถนะสำคัญ	**กรุงเทพมหานคร**		
	จำนวน (คน)	**จำนวนผ่านเกณฑ์ (คน)**	**ร้อยละ**
1. ความสามารถในการสื่อสาร	436	431	98.85
2. ความสามารถในการคิด	436	429	98.39
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	436	411	94.27
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	436	434	99.54
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	436	436	100
ร้อยละเฉลี่ย			**98.21**

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2568 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ในระดับ 3 ดีเยี่ยม ร้อยละเฉลี่ย 98.21 ตามเกณฑ์เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 ของโรงเรียนกำหนด

ผลการทดสอบระดับชาติ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1410021201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่ **ที่ตั้งโรงเรียน :** ในเมือง **อำเภอ :** เขตดุสิต **จังหวัด :** กรุงเทพมหานคร

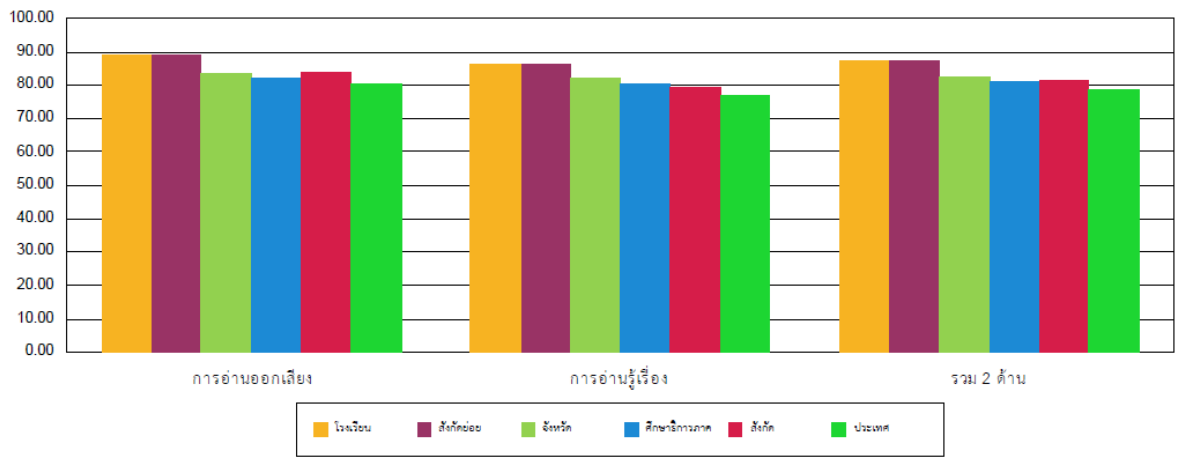
สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการภาค :** สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **ภาค :** กลาง

สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :** 78 คน (ปกติ : 76 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน) **แนวทางการสอบที่ :** 2

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.81	88.81	83.19	81.93	83.86	80.26
	S.D.	20.90	20.90	23.02	24.08	25.48	25.58
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.23	86.23	81.86	80.29	79.45	76.86
	S.D.	13.45	13.45	17.01	17.94	20.28	19.13
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.52	87.52	82.54	81.11	81.66	78.57
	S.D.	16.13	16.13	18.41	19.32	21.75	20.70

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	63	82.89	8	10.52	3	3.94	2	2.63
การอ่านรู้เรื่อง	61	80.26	14	18.42	1	1.31	0	0.00
รวม 2 ด้าน	63	82.89	8	10.52	5	6.57	0	0.00

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

จากตาราง 17 พบว่า ผลการสอบวัดการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าสอบ 78 (เด็กปกติ 76 เด็กพิเศษ 2 คน) ผลด้านการอ่านออกเสียง ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 63 คน ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 82.89 ด้านอ่านรู้เรื่อง ระดับคุณภาพดีมาก 61 คน ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 80.26 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน 63 คน อยู่ระดับคะแนนคุณภาพ ดีมากค่าร้อยละ 82.89

ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 *** ปรับข้อมูล

1. ข้อมูลโรงเรียน

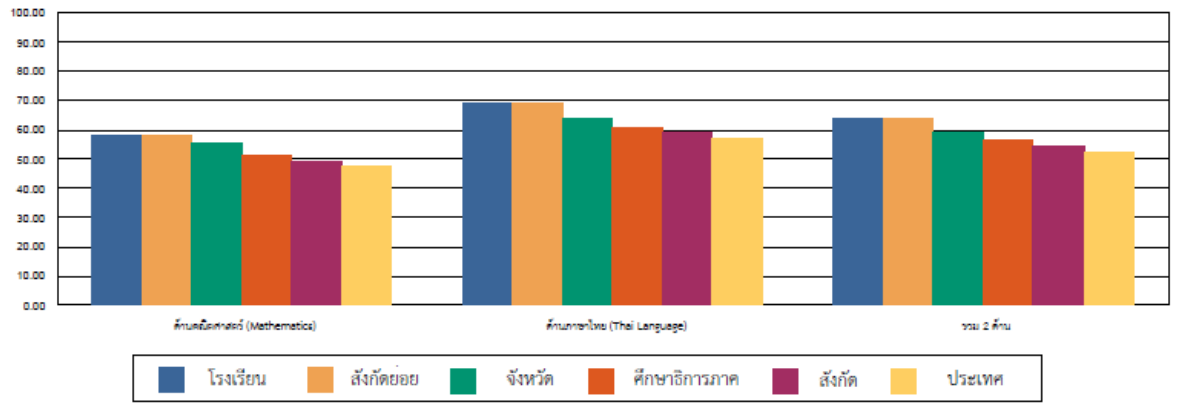
รหัสโรงเรียน : 1410021201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต **ขนาดโรงเรียน :** ใหญ่
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เขตดุสิต **จังหวัด :** กรุงเทพมหานคร
สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร
สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัต **ภาค :** กลาง **แนวทางการสอบที่ :** 2
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 71 คน(ปกติ : 67 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=1)	จังหวัด (N=675)	ศึกษาธิการภาค (N=1,566)	สังกัด (N=54)	ประเทศ (N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.00	58.00	55.21	51.51	49.25	47.52
	S.D.	24.48	24.48	21.69	22.34	25.13	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.25	69.25	63.59	61.03	59.41	57.11
	S.D.	15.45	15.45	18.16	19.08	21.68	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.62	63.62	59.40	56.27	54.35	52.32
	S.D.	18.64	18.64	18.31	19.04	21.76	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	29	43.28	16	23.88	15	22.38	7	10.44
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	33	49.25	29	43.28	5	7.46	0	0.00
รวม 2 ด้าน	29	43.28	20	29.85	18	26.86	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	50 - 69.99	50 - 69.99	94 - 136.99	47 - 68.49
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 49.99	29 - 49.99	55 - 93.99	27.5 - 46.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

จากตาราง 18 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบ 71 (เด็กปกติ 67 คน เด็กพิเศษ 4 คน) ผลประเมินคะแนน 2 ด้าน ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดี ร้อยละเฉลี่ย 52.32

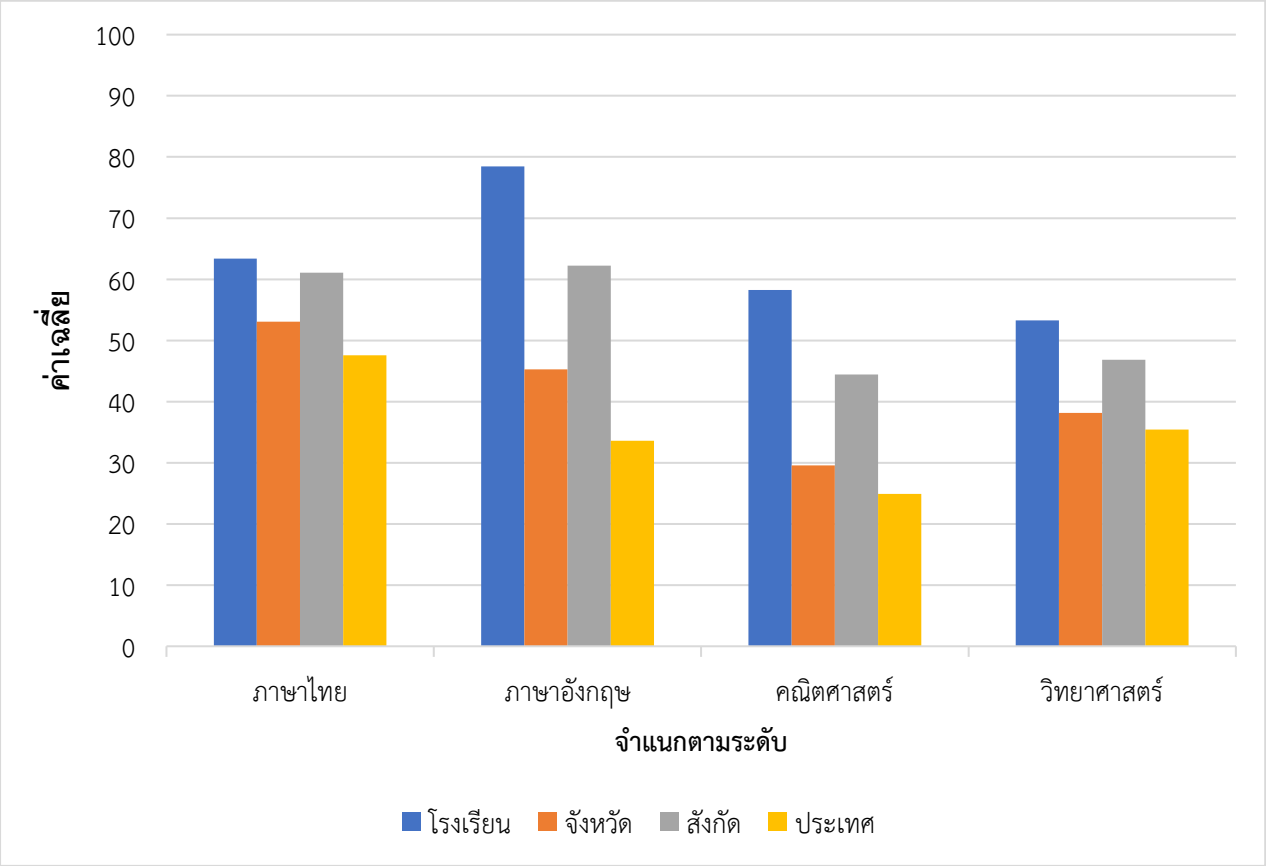
1. ผลด้านคณิตศาสตร์ จำแนกตามสังกัดในประเทศ ระดับคุณภาพดี ค่าร้อยละเฉลี่ย 47.52
2. ผลด้านภาษาไทย จำแนกตามสังกัดในประเทศ ระดับคุณภาพดี ค่าร้อยละเฉลี่ย 57.11

ตารางที่ 19 ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568 จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาไทย(61)	61	63.38	14.52	53.08	17.63	61.06	16.80	47.60	17.61
ภาษาอังกฤษ(63)	61	78.43	18.62	45.25	25.85	62.22	26.19	33.58	18.96
คณิตศาสตร์(64)	61	58.23	24.29	29.56	20.50	44.44	24.30	24.90	17.42
วิทยาศาสตร์(65)	61	53.28	15.33	38.18	15.59	46.85	16.56	35.43	14.73

หมายเหตุ : ไม่รวมผู้เรียนที่ไม่ประสงค์เข้าร่วมในการทดสอบจำนวน 3 คน และเด็กพิเศษ 7 คน

แผนภูมิที่ 2 แสดงรายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568



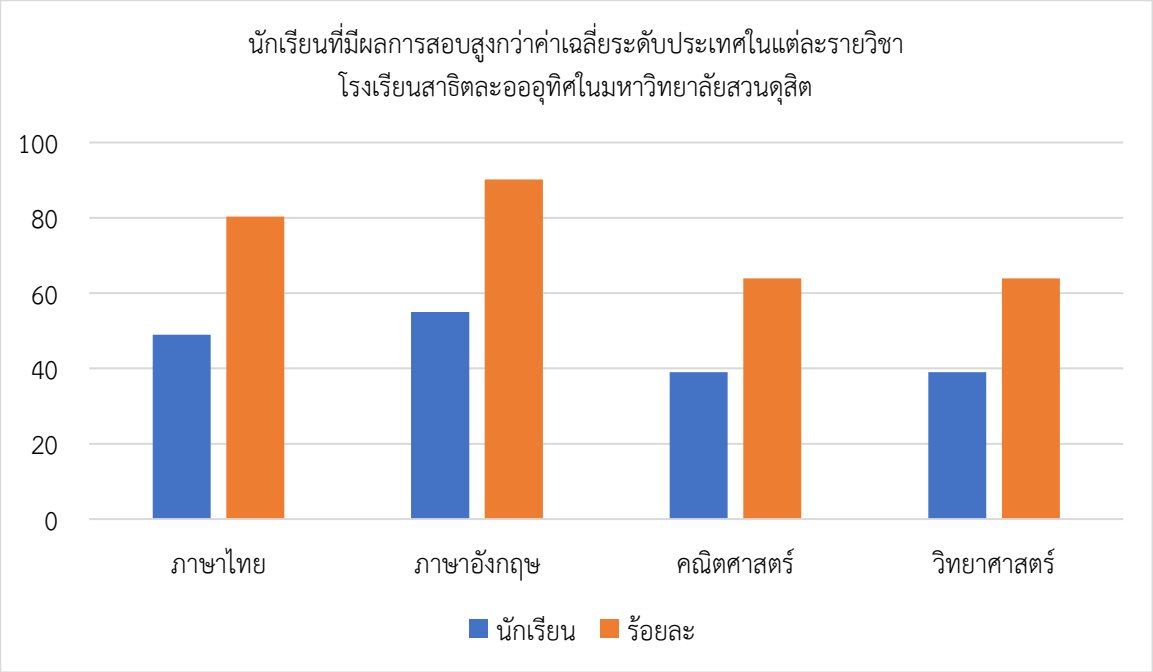
จากแผนภูมิที่ 2 แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่าค่าเฉลี่ยในระดับ โรงเรียน จังหวัด สังกัด ประเทศ มีรายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในแต่ละรายวิชา ปีการศึกษา 2568

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ระดับประเทศ		ผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
		Mean	S.D.	คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	61	47.60	17.61	49	80.33
ภาษาอังกฤษ	61	33.58	18.96	55	90.16
คณิตศาสตร์	61	24.90	17.42	39	63.93
วิทยาศาสตร์	61	35.43	14.73	39	63.93

หมายเหตุ : ไม่รวมผู้เรียนที่ไม่ประสงค์เข้าร่วมในการทดสอบจำนวน 3 คน และเด็กพิเศษ 7 คน

แผนภูมิที่ 3 แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568



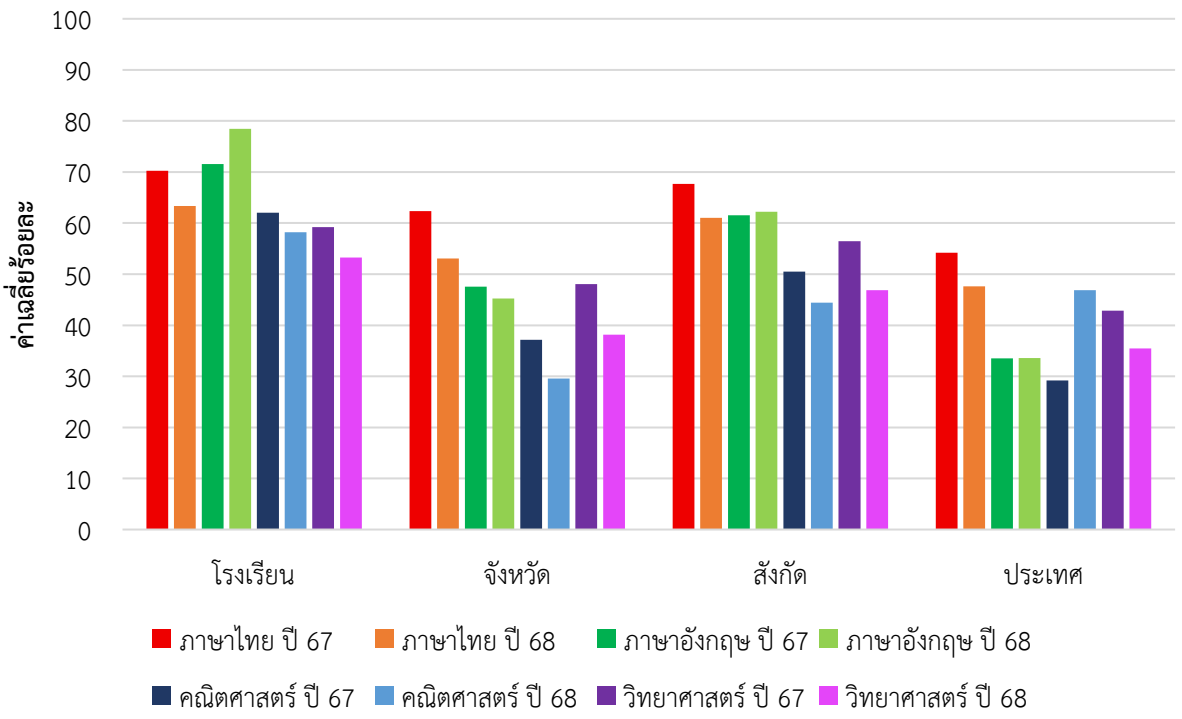
จากแผนภูมิที่ 3 แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่าผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จากผู้เข้าสอบ 61 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาในปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ปีการศึกษา 2567				จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ปีการศึกษา 2568			
		ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ		ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	63	70.27	62.33	67.70	54.20	61	63.38	53.08	61.06	47.60
ภาษาอังกฤษ	63	71.53	47.55	61.55	33.49	61	78.43	45.25	62.22	33.58
คณิตศาสตร์	63	62.01	37.15	50.50	29.21	61	58.23	29.56	44.44	24.90
วิทยาศาสตร์	63	59.21	48.07	56.43	42.87	61	53.28	38.18	46.85	35.43

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2567 ไม่รวมผู้เรียนที่ไม่ประสงค์เข้าร่วมในการทดสอบจำนวน 10 คน และเด็กพิเศษ 8 คน ปีการศึกษา 2568 ไม่รวมผู้เรียนที่ไม่ประสงค์เข้าร่วมในการทดสอบจำนวน 3 คน และเด็กพิเศษ 7 คน

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาในปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568



จากแผนภูมิที่ 4 พบว่าผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับประเทศระหว่างปีการศึกษา 2567 และ 2568 แต่ละระดับโดยเฉลี่ยร้อยละ ในปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ 68 สูงกว่า 67 อยู่ 0.09

อาคาร สถานที่

อาคารสถานที่ของ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพฯ ได้รับการออกแบบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน มีอาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการ ที่เหมาะแก่การใช้การเรียนรู้ ห้องเรียนเพื่อสุขอนามัยทุกห้องเรียนติดตั้งเครื่องฟอกอากาศและมีการอบโอโซนหลังใช้งาน เพื่อความปลอดภัยด้านสุขภาพ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสู่ภายนอกห้องเรียน

อาคาร/ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้	ประโยชน์ใช้งาน
อาคาร สถานที่	อาคาร สถานที่ เป็นพื้นที่การเรียนในห้องเรียนและการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน (Out-of-classroom learning) เพื่อให้เด็กได้ "เรียนรู้อย่างมีความสุข" ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
ห้องสมุด https://la-orutis.dusit.ac.th/40416.html/	เป็นพื้นที่สร้างสรรค์และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้รอบด้านสำหรับผู้เรียน เช่น เป็นสถานที่พักผ่อนและผ่อนคลายสำหรับผู้เรียนในช่วงพักกลางวันก่อนเริ่มเรียนในช่วงบ่ายช่วยสร้างความรู้สึกมีส่วนร่วมระหว่างพี่น้องในบรรยากาศที่เป็นมิตร พื้นที่แลกเปลี่ยนและสร้างแรงบันดาลใจ สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ห้อง อพ.สธ. ห้องดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	เป็นพื้นที่ศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้กับผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตลอออุทิศ เช่น ข้อมูลพันธุกรรม-พืช ทรัพยากรกายภาพ และทรัพยากร สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ฐานข้อมูลระบบดิจิทัลและการบันทึกข้อมูลพรรณพืช เป็นต้น
ห้อง มอนเตสซอรี่	ห้องปฏิบัติการมอนเตสซอรี่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกทักษะผ่านสื่อมอนเตสซอรี่อย่างเป็นระบบในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ภายในห้องประกอบด้วยสื่อมอนเตสซอรี่เฉพาะทางควบคู่กับสื่อที่ครูออกแบบและจัดทำขึ้นเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยมีการจัดวางสื่อและอุปกรณ์อย่างเป็นหมวดหมู่ตามแนวคิดของมอนเตสซอรี่ เพื่อให้เด็กสามารถเลือกใช้และจัดเก็บได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระเบียบ
มุมประสบการณ์/ บอร์ด/ป้ายนิเทศ	มุมประสบการณ์ เป็นมุมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นร่วมกัน หยิบจับอุปกรณ์ในมุมบล็อกหรือมุมศิลปะช่วยพัฒนาประสาทสัมผัสและกล้ามเนื้อมือ บอร์ดป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็กและผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในการแสดงผลงาน รวมทั้งป้ายนิเทศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดเนื้อหาความรู้ทั่วไป บทเรียน ในรูปแบบ interactive เพื่อให้เด็กและผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ในมหาวิทยาลัย)

อาคาร/ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้	ประโยชน์ใช้งาน
 OWL(One World Library)	OWL(One World Library) OWL (Open > Wonder > Learn) อยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อทุกพื้นที่ของสวนดุสิตคือแหล่งเรียนรู้ ครูใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ การทำกิจกรรม เช่น รายวิชา ichoose ที่ให้เด็ก ผู้เรียน ได้ใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรม เป็นต้น
 ครัวสวนดุสิต	ห้องครัว 11 และ 12 อยู่ในพื้นที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อรองรับการใช้บริการอาหาร เช้า และเย็น สำหรับครูบุคลากร เด็ก ผู้เรียน ผู้ปกครอง ทั้งเป็นที่พักคอยสำหรับผู้ปกครองในการรอรับบุตรหลาน เป็นต้น
 ซุ้มเขียวลานโพล สวนดุสิต	ซุ้มเขียวลานโพล อยู่ในพื้นที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นแหล่งบริการขายสินค้า เพื่อจุดบริการขาย อาหาร เครื่องดื่ม ของทานเล่น สำหรับ ครูบุคลากร เด็ก ผู้ปกครอง
 ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์	ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์ อยู่ในพื้นที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นศูนย์หนังสืออุปกรณ์การเรียน เพื่อบริการ สื่อสิ่งพิมพ์ อุปกรณ์การเรียน ให้แก่ครูบุคลากร ผู้ปกครอง

อาคาร/ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้	ประโยชน์ใช้งาน
 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นโรงเรียนสาธิต ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีพื้นที่ที่ทำกิจกรรม เป็นแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ใช้ร่วมกัน เช่น โรงยิมมหาวิทยาลัย ครัวสวนดุสิต OWL ซุ้มเขียว ลานโพล ศูนย์บริการฟิตเนส สระว่ายน้ำ หอประชุมรักตะกนิษฐ เป็นต้น

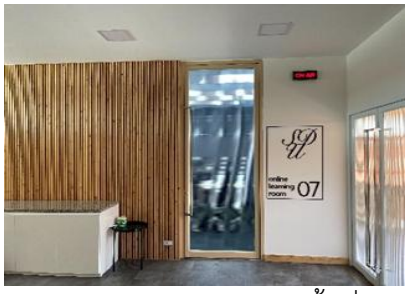
การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

สนามหน้าเสาธง(สนามเขียว) ใช้ในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง กิจกรรมเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ รวมถึงกิจกรรมของโรงเรียนวันสำคัญ กิจกรรมต่างๆโครงการ เป็นต้น

พื้นที่หน้าห้อง บริเวณชั้น 2 อาคาร 31 เป็นบริเวรที่จัดพื้นที่ของเด็กอนุบาล 2 เพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ หน้าห้อง

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เด็กระดับปฐมวัย เพื่อเพิ่มพื้นที่กิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียน



ห้องออนไลน์ เป็นพื้นที่ใช้ในกิจกรรม การเรียนรู้ ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการตัดต่อ สร้างนิทาน สร้างละครสั้นของเด็กและผู้เรียน รวมถึง เป็นห้องในการใช้การสอนออนไลน์ และใช้ประโยชน์อื่น ๆ เป็นต้น

ห้องดนตรีสากล ห้องซ้อมเต้น ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นห้องใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกซ้อมกลุ่มเด็ก ผู้เรียนที่สนใจ ในด้านการแสดงออก เช่น ดนตรีสากล การเต้น cover dance การฝึกทำ portfolio เป็นต้น

การจัดพื้นที่ สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในห้องเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ภายในห้องเรียน เพื่อเปลี่ยนพื้นที่ให้กลายเป็นที่เรียนรู้" (Learning Space) กระตุ้นพัฒนาการรอบด้าน ที่ทำให้เด็ก ผู้เรียน มีความสุขและอยากมาโรงเรียน

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยไว้ 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มี 5 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย มี 4 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี	3	3	

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน จำนวน 19 ตัวชี้วัด โดยกำหนดค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ 3 ทั้งนี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 จำนวน 19 ตัวชี้วัด

การดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานของระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 23 **มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

1) กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้นในการวางแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากนั้นชี้แจงรายละเอียดให้ครูประจำชั้น ครูพิเศษ ครูต่างชาติหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โครงการ กิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยตามที่วางแผน ในด้านร่างกายโรงเรียนจัดเมนูอาหารที่หลากหลาย มีประโยชน์ตามที่นักโภชนาการกำหนด และส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี พร้อมทั้งดูแลสุขอนามัยของตนเองได้ตามวัย ในด้านสติปัญญามีการใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้เด็กสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เข้าใจมิติสัมพันธ์ และสามารถแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ตลอดจนสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ ด้านภาษาและการสื่อสารโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้เด็กฟัง พูด โต้ตอบ เล่าเรื่องราว และขีดเขียนตามลำดับขั้นพัฒนาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์และจิตใจ ให้เด็กรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย กล้าแสดงออก และรู้จักยับยั้งชั่งใจ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังด้านสังคม

และคุณธรรมโดยฝึกให้เด็กยอมรับความแตกต่าง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามข้อตกลง มีความเมตตา แบ่งปัน และภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองดีของสังคม เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะตรงตามคุณลักษณะของเด็กเมื่อจบหลักสูตร ดังนี้

- มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก
- มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- มีความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว
- มีความรับผิดชอบและจิตสำนึกสาธารณะ
- มีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพัฒนาการที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม การติดตามน้ำหนัก-ส่วนสูงและประเมินดัชนีมวลกายของเด็ก การสังเกตจากผลงาน การพูดคุยขณะเด็กทำกิจกรรม ด้วยเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การออกแบบผลงาน/ใบกิจกรรมที่ช่วยสะท้อนพัฒนาการของเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมท้ายหน่วยการเรียนแบบสำรวจรายการ (Checklist) แบบบันทึกพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมแบบเขียนบรรยาย (Observation) แบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดในรูปแบบ Scoring Rubric ผ่านระบบออนไลน์ epaylaor.dusit.ac.th ซึ่งครูประจำชั้นและครูผู้สอนได้รวบรวมร่องรอยพัฒนาการของเด็กแบบรายบุคคลเพื่อสื่อสารกับผู้ปกครองและวางแผนการพัฒนาผ่านการเขียนสื่อสารในสมุด Home and School 1 ครั้ง/2 สัปดาห์ การเขียนบันทึกพฤติกรรมผ่านสมุด Scrapbook (ห้องเรียน La-or Next) และ Post it ในห้องเรียนปกติสัปดาห์ละ 2 ครั้ง การจัดทำแฟ้มผลงาน การจัดทำแฟ้มพัฒนาการของเด็ก(ฝ่ายทะเบียน) เพื่อรายงานให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้งเมื่อสิ้นปีการศึกษาจะนำผลการประเมินพัฒนาการและร่องรอยการเรียนรู้ของเด็กมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ และวางแผนช่วยเหลือหรือส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคลในปีการศึกษาถัดไปรวมทั้งนำข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการมาพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองในกิจกรรมพบ พูดคุย และนิทรรศการแฟ้มผลงานในแต่ละภาคเรียน

2) ผลการดำเนินงาน

ในมาตรฐานที่ 1 มี 5 ตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ใน ระดับ 3 ทุกตัวชี้วัด โดยเด็กร้อยละ 80 เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ทั้งนี้ในมาตรฐานที่ 1 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ทุกตัวชี้วัด (5 ตัวชี้วัด) รายละเอียดดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยมีผลประเมินของเด็กแต่ละระดับชั้น ดังนี้ อนุบาลปีที่ 1 ร้อยละ100 อนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 98.28 อนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 100 รวม 3 ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 99.41 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงในทุกเดือน และมีการวิเคราะห์ดัชนีมวลกายในทุกภาคเรียนเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อสรุป การเจริญเติบโตและแนะนำแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบในทุกภาคเรียน เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรม Safe first ในโครงการสัปดาห์แห่งความปลอดภัย โดยมีเด็กร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยของตนและเห็นวิธีการปฏิบัติต้นจากวิทยากรที่มีเป็นต้นแบบในการดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง การกำหนดกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กดูแลช่วยเหลือตนเอง และมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหาร การแปรงฟังหลังรับประทานอาหารกลางวัน การจัดพื้นที่จัดเก็บของใช้ส่วนตัวในห้องเรียนและพื้นที่ใช้สอยให้เหมาะสมตามวัยส่งผลให้เด็กรู้สึกปลอดภัยสามารถดูแลจัดเก็บสิ่งของและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รวมทั้งบูรณาการทักษะชีวิตและทักษะสุขภาวะทางกายและการเคลื่อนไหวในหน่วยการเรียน เช่น หน่วยการเรียนในช่วงปรับพื้นฐานของทุกระดับชั้น หน่วยละออปลอดภัยไว้ก่อน (La-or Safety) หน่วยScience

Around Us โดยโรงเรียนกำหนดให้มีการบันทึกการตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์โดยครูประจำชั้น การตรวจสุขภาพประจำวันก่อนเข้าชั้นเรียนโดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน และการสังแกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกในรูปแบบ Observation เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิดได้เหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เช่น กิจกรรมเรียนรู้กับวิทยากรในการทำอาหารที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนทุกระดับชั้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ในโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กำหนดให้นักโภชนาการออกแบบรายการอาหารประจำวันที่โรงเรียนให้หลากหลายซึ่งนักโภชนาการและครูประจำชั้นทำหน้าที่ส่งเสริมและสังเกตการรับประทานอาหารของเด็กในทุกวัน พร้อมทั้งจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ประโยชน์ของอาหารในแต่ละเมนูเผยแพร่ให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนที่บูรณาการเรื่องอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่มีโทษต่อร่างกาย เช่น หน่วย Science Around Us เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตา ประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย โรงเรียนจัดโครงการกีฬาสีสาธิตละอออุทิศ โดยมีเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และนำประสบการณ์จากกิจกรรมกีฬาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการพัฒนาสมรรถนะทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย เด็กร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมโดยเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อทำภารกิจที่กำหนดทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่มได้ตามวัย จัดตารางกิจกรรมประจำวันโดยระบุให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหว การทรงตัว การใช้กล้ามเนื้ออย่างประสานสัมพันธ์กันและการเล่นกับผู้อื่นอย่างปลอดภัยในทุกวัน อย่างน้อยวันละ 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรม PE กิจกรรมเทควันโด กิจกรรมIndoor/Outdoor กิจกรรมIntegrated Learning Activity กิจกรรมWonder Time กิจกรรมMusic & Movement เป็นต้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนต่าง ๆ เช่น หน่วย La-or Challenges หน่วย La-or Playing หน่วย La-or style review (ช่วงปรับพื้นฐาน) เพื่อบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วและเรียนรู้วิธีการเล่นอย่างปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น โดยโรงเรียนกำหนดให้มีการติดตามประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนควบคู่ไปกับการสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม การพูดคุย และการสังเกตจากผลงานของเด็กด้วยเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการส่งเสริมพัฒนการและการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ต่อไป รวมทั้งนำข้อมูลมารายงานให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการของเด็กตลอดภาคเรียนเน้นการทำงานร่วมกันของบ้านและโรงเรียนในการพัฒนาเด็ก

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โดยมีผลประเมินของเด็กแต่ละระดับชั้น ดังนี้ อนุบาลปีที่ 1 ร้อยละ100 อนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 95.26 อนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 100 รวม 3 ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 98.38 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยเด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่นสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ทั้งนี้คณะครูได้ร่วมกันจัดโครงการที่ครอบคลุมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญที่หลากหลายเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงส่งผลให้เด็กสามารถสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆได้เหมาะสมตามวัย และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น จัดโครงการหล่อเทียนหล่อธรรม โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง โครงการวันพ่อแห่งชาติ เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

(อพ.สธ.) เด็กร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของพืช ปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางพฤกษศาสตร์ นำไปสู่การใช้ทักษะต่าง ๆ ในชีวิตจริง เด็กสามารถวิเคราะห์ วางแผน และดำเนินการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดแสดงนิทรรศการแสดงผลงานเด็กเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ในวัน Open House เพื่อสื่อสารความสำคัญของการอนุรักษ์ให้กับผู้ปกครองและชุมชน ภายใต้ธีม "มนุษย์แห่งอนาคต" การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 กลุ่มในหน่วยการเรียนต่าง ๆ เช่น หน่วย Science Around Us หน่วย Junior Science หน่วย This is a Plants หน่วย Cultural Identity หน่วย Art and Shape หน่วย Natrure and Phenomenal หน่วย La-or Spy Kids หน่วย La-or Style เป็นต้น รวมทั้งการจัดกิจกรรมหรือพื้นที่ให้เด็กได้แสดงความสามารถ/เล่าถ่ายทอดสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆของโรงเรียน เช่น การพูดให้ความรู้ในกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า กิจกรรมเด่นในแต่ละหน่วยการเรียน กิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงาน และกิจกรรม Open House เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดโครงการที่ส่งเสริมทักษะตามวัยของเด็กในแต่ละระดับชั้น เช่น โครงการวันเด็ก & La-or Market เด็กร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมโดยการเลือกสินค้ามาจำหน่ายซึ่งเด็กมีบทบาทในการออกแบบร่วมกับครูประจำชั้นในการจัดเตรียมความพร้อมของร้านค้าและทำหน้าที่ขายและซื้อสินค้าซึ่งเด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในบทบาทที่เหมาะสมกับวัยโดยมีครูและผู้ปกครองให้คำแนะนำ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนมอนเตสซอรีแบบลอออุทิศที่มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการ สื่อการสอนตามหมวดงานของนวัตกรรมที่โรงเรียนเลือกนำมาปรับใช้ให้เด็กเข้าทำกิจกรรม 1 ครั้ง/สัปดาห์ และพัฒนา การสอนมอนเตสซอรีเข้าสู่ชั้นเรียนส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทักษะ ชีวิตประจำวัน ประสาทรับรู้ คณิตศาสตร์และภาษาอย่างทั่วถึง จัดตารางกิจกรรมประจำวันโดยระบุให้มีกิจกรรมที่บูรณาการการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการคิดอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ กิจกรรมIntegrated Learning Activity กิจกรรม Brain Builder Stories กิจกรรมCurious Minds Activity กิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมMontessori Exploration กิจกรรมWater & Sand และกิจกรรมCelebration & Reflection เน้นการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดหาคำตอบ หรือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการรูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในหัวข้อที่ตนสนใจร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนในภาคเรียนที่ 1 และเลือกเรียนหัวข้อที่สนใจซึ่งเด็กสามารถเลือกเรียนหัวข้อของครูประจำชั้นห้องอื่นได้ (กิจกรรม iChoose) ในภาคเรียนที่ 2 โดยเด็กมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆขณะที่ครูมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการคิดนอกกรอบ โครงการเล่นแผง แผง(ไข่) โครงการ Speaker เป็นต้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียน เช่น หน่วยInvite Each Other To Learn หน่วยScience Around Us หน่วย Art and Shape หน่วย La-or Entrepreneur หน่วย La-or Spy Kids เป็นต้น รวมทั้งออกแบบใบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียน ทักษะตามวัยเพื่อใช้ในกิจกรรมที่ครูจัดและจัดทำเป็นบันทึกการเรียนรู้ให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองทุกสัปดาห์ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะด้วยวัสดุแบบปลายเปิดในการประดิษฐ์ของขวัญให้บุคคลที่รักในโครงการวันพ่อและโครงการวันแม่แห่งชาติ ซึ่งเด็กร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถออกแบบตกแต่งของขวัญตามจินตนาการของตนอย่างมั่นใจ จัดกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายในกิจกรรม Integrated Learning Activity โดยเปิดโอกาสให้เด็กทำงานศิลปะสร้างสรรค์ผลงานทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียน เช่น หน่วย Art and Shape หน่วย Happiness from aesthetics เป็นต้น ทั้งนี้ครูประจำชั้นยังจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนและส่งเสริมทักษะที่หลากหลายให้กับเด็กประกอบด้วย มุมคณิตศาสตร์ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุม

ศิลปะ มุมตามหน่วยการเรียน มุม Loose part โดยครูใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงด้วยการสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม และจดบันทึกคำพูดหรือพฤติกรรมเพื่อสะท้อนวิธีคิดของเด็ก ควบคู่ไปกับการรวบรวมชิ้นงานศิลปะ ภาพวาด และภาพถ่ายการประดิษฐ์สิ่งของลงในแฟ้มผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เป็นร่องรอยหลักฐานยืนยันพัฒนาการทางสติปัญญา โรงเรียนนำข้อมูลจากบันทึกหลังสอนและแฟ้มผลงานมาวิเคราะห์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของเด็ก หากพบเด็กที่ต้องการการส่งเสริมเพิ่มเติมจะมีการวางแผนปรับเปลี่ยนสื่อ หรือใช้เทคนิคการชี้แนะให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล นอกจากนี้ ยังนำความสนใจและคำถามของเด็กที่เกิดขึ้นระหว่างกิจกรรมไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โดยมีผลประเมินของเด็กแต่ละระดับชั้น ดังนี้ อนุบาลปีที่ 1 ร้อยละ100 อนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 97.41 อนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 100 รวม 3 ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 99.12 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยเด็กสามารถฟัง พูด สื่อสาร โต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็นบอกความต้องการด้วยคำพูดหรือท่าทาง คณะครูจัดโครงการที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาเปิดโอกาสให้เด็กสื่อสารความคิดเห็น ความสามารถ สิ่งที่เรียนรู้ และความต้องการเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ เช่น โครงการวันสุนทรภู่รู้รักษ์ภาษาไทย เด็กเข้าร่วมโครงการร้อยละ 90 สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกผ่านการพูดและการแสดงท่าทาง รู้จักคำศัพท์ที่หลากหลาย รวมทั้งเห็นต้นแบบการสื่อสารที่เหมาะสม โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน Theme มนุษย์แห่งอนาคต เด็กร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมโดยสามารถนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ และความสามารถของตนผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆที่วางแผนร่วมกับครูในแต่ละห้องเรียนให้ผู้ปกครองทราบได้ตามวัย มีการจัดตารางกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้พูดคุย สื่อสาร โต้ตอบ หรือตั้งคำถามในประเด็นที่กำลังสนทนาร่วมกันทั้งแบบกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เช่น การพูดเล่าเรื่องราวในประเด็นต่าง ๆในช่วงกิจกรรม Morning Circle & Respect กิจกรรม Celebration & Reflection เป็นต้น รวมทั้งจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการที่เปิดโอกาสให้เด็กพูดนำเสนอประเด็นที่สนใจเรียนรู้อย่างมีเหตุผล ตั้งคำถามเพื่อนำไปใช้ในการสืบค้นข้อมูล และพูดสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ขณะทำกิจกรรม เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร อ่านและขีดเขียนเบื้องต้นได้ตามวัย โดยจัดโครงการ La-orutis Reading awards และกิจกรรมนิทานวันเสาร์เป็นการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน จากการค้นคว้าเรื่องราวที่สนใจด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และฝึกฝนการเขียนเรื่องราวที่อ่านลงในบันทึกการอ่าน ครูประจำชั้นจัดมุมนิทานและมุมบทบาทสมมติ มุมภาษาที่มีป้ายคำศัพท์และสื่อสัญลักษณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ผ่านการเล่านิทานร่วมกัน ออกแบบกิจกรรมตามหน่วยการเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพ เขียนคำ/ข้อความสั้น ๆเพื่อถ่ายทอดความคิดเห็นผ่านใบกิจกรรม/ผลงานที่เด็กสร้างสรรค์ นอกจากนี้คณะครูร่วมกันออกแบบการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการสอนที่เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมให้เป็น "ครูคนที่สาม" ที่เต็มไปด้วยภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนในหน่วย La-or Communication หน่วย La-or Spy Kids หน่วย Language in daily life และหน่วย Fun language learning ที่ส่งเสริมทักษะภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนให้กับเด็กตามวัยผ่านกิจกรรมที่กำหนดในตารางกิจกรรมประจำวัน ทั้งกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรมและกิจกรรมพิเศษ

รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษตามปรัชญาของโรงเรียนโดยจัดตารางกิจกรรมประจำวันที่ระบุให้มีกิจกรรมที่จัดประสบการณ์โดยครูต่างชาติที่สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในทุกวัน และสนับสนุนให้ครูประจำชั้นใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับเด็กในห้องเรียนขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในชั้นเรียนปกติ และจัดโครงการห้องเรียน La-or Next ที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษโดยครูประจำชั้น

ชาวต่างชาติ 1 คนและครูไทยที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 1 คนทำหน้าที่ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้สัมผัสภาษาอังกฤษทุกวัน และ 90% ของเวลาเรียนเป็นภาษาอังกฤษ มีการจัดโครงการ La-or Global day เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กในโรงเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสาร กล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนากับคุณครูและบุคลากรในโรงเรียนขณะทำกิจกรรมตลอดวัน รวมถึงกิจกรรม Reality Roal & English Booster เป็นการจัดกิจกรรมที่กำหนดสถานการณ์หรืออาชีพที่เกี่ยวกับหน่วยการเรียน เพื่อให้เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดคุย สื่อสาร กับครูชาวต่างชาติและเล่นร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียน เพื่อให้ทราบพัฒนาการทางภาษาของเด็กรายบุคคลครูจึงใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์พูดคุย รวมทั้งการสังเกตผลงานของเด็กรวมกับแบบสำรวจรายการทักษะทางภาษาของเด็ก การจดบันทึกพฤติกรรมการสื่อสารของเด็กรายบุคคล รวมถึงรวบรวมชิ้นงานร่องรอยการขีดเขียนและภาพวาดลงในแฟ้มผลงาน (Portfolio) เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าทางภาษาให้ผู้ปกครองรับทราบ โดยนำผลการประเมินและร่องรอยพัฒนาการทางภาษามาวิเคราะห์ หากพบเด็กที่ยังสื่อสารได้ไม่ชัดเจนหรือขาดความมั่นใจ ครูจะปรับวิธีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เช่น เพิ่มกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เน้นการเล่นบทบาทสมมติ (Role-play) เพื่อกระตุ้นการพูด ส่วนเด็กที่มีความพร้อมสูง จะได้รับการส่งเสริมด้วยชุดคำศัพท์หรือการตั้งคำถามที่ซับซ้อนขึ้น เพื่อให้พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กทุกคนได้รับการเติมเต็มอย่างเต็มศักยภาพในปีการศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

โดยมีผลประเมินของเด็กแต่ละระดับชั้น ดังนี้ อนุบาลปีที่ 1 ร้อยละ100 อนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 98.28 อนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 99.57 รวม 3 ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 99.26 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยเด็กมีความสุข รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น จัดโครงการที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน ระบุว่า “จัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข” และเด็กมีความกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการAfter School ประจำปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2568 – 20 กุมภาพันธ์ 2569 ที่ให้อิสระเด็กในการเลือกเรียนกิจกรรมที่ตนสนใจเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้สำรวจความชอบของตนและมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยจัดให้มีการมอบรางวัลดาวเด็กดีให้แก่เด็กที่มีพฤติกรรมโดดเด่นในคุณธรรมด้านต่าง ๆ ช่วยให้เด็กเกิดความภูมิใจในตนเอง โครงการปรับพื้นฐานในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียนที่ 1 ในแต่ละปีการศึกษาเพื่อช่วยให้เด็กลดความวิตกกังวล สร้างความคุ้นเคยกับกิจวัตร และเกิดความรู้สึกไว้วางใจในตัวครูและสภาพแวดล้อม ครูประจำชั้นจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็นเสมือนพื้นที่ปลอดภัย การจัดพื้นที่แสดงสมาชิกในห้องเรียน แสดงผลงาน/ความสามารถของเด็กที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสุข รู้สึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสุนทรียภาพ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถของตน ได้แก่กิจกรรมดนตรีเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะ กิจกรรม Wonder Time จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ (Project Approach) ในรูปแบบที่เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในหัวข้อที่สนใจ เช่น Dancing in the park โดยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบท่าเต้นออกกำลังกายและประดิษฐ์อุปกรณ์ในการออกกำลังกาย และ I want to be singer เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการร้องเพลง มีความกล้าแสดงออกในการร้องเพลงได้อย่างมั่นใจ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนที่ส่งเสริมทักษะสุนทรียภาพและเรียนรู้เกี่ยวกับความสวยงามของธรรมชาติ ตามวัย เช่น หน่วย Happiness from aesthetics หน่วยThis is a Plants เป็นต้น เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน รอคอย มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสมตามวัยโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมที่ชื่นชอบในขณะเข้าร่วมกิจกรรม Integrated Learning Activity ทั้งแบบกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วันที่ 2 – 20 กุมภาพันธ์ 2569

รวมทั้งโครงการวันสำคัญต่าง ๆ เช่น โครงการวันลอยกระทง 5 พฤศจิกายน 2568 โครงการวันพ่อแห่งชาติ วันที่ 2 -7 ธันวาคม 2568 โครงการละอออาสา วันที่ 5 ธันวาคม 2568 โครงการ Green Market และวันเด็ก วันที่ 9 มกราคม 2569 โครงการนิทรรศการแสดงผลงาน (Portfolio Showcase) วันที่ 6 มีนาคม 2569 ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายร่วมกับผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเองและปรับตัวเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมกับสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้เหมาะสม รวมทั้งการจัดกิจกรรมเด่นในแต่ละหน่วยการเรียนโดยครูในแต่ละระดับชั้นทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมสื่อและฐานกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความสนใจที่แตกต่างกัน เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ทั้งนี้ครูทำการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกทางอารมณ์ของเด็กอย่างใกล้ชิด มีการบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล เพื่อรวบรวมเป็นร่องรอยพัฒนาการด้านความฉลาดทางอารมณ์ ควบคู่ไปกับการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เห็นภาพรวมของเด็กทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

โดยมีผลประเมินของเด็กแต่ละระดับชั้น ดังนี้ อนุบาลปีที่ 1 ร้อยละ100 อนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 98.28 อนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 100 รวม 3 ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 99.41 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม คณะครูได้ร่วมกันออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นการสร้าง Future Skills โดยบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเข้าสู่กิจวัตรประจำวัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การอนุรักษ์และการใช้พื้นที่ส่วนรวมอย่างเหมาะสม เช่น หน่วย La-or Communication หน่วย La-or Challenges หน่วย La-or Style หน่วย Symbol of Thailand หน่วย Cultural Identity หน่วย This is a Plants จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันและส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ จัดโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเองแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ส่งเสริมคุณธรรมในลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการไหว้สวยแบบละออ โดยมีการสังเกตจากครูทุกท่านภายในโรงเรียนและร่วมกันเลือกห้องเรียนต้นแบบในการไหว้อย่างถูกวิธี กิจกรรมวันคุณยายละออ กิจกรรมกีฬาสีเป็นต้น เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 4 จัดแสดงนิทานคุณธรรมโดยจัดให้มีการมอบรางวัลดาวเด็กดีและประกาศนียบัตรให้แก่เด็กที่มีพฤติกรรมโดดเด่นในคุณธรรมด้านต่าง ๆ กิจกรรมวันไหว้ครูให้เด็กนำพวงมาลัยดอกไม้มาไหว้คุณครูเพื่อระลึกพระคุณของครู กิจกรรมวันแม่เด็กร่วมกันทำกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ อาทิ Piper Posers , พับรักพับLOVE , How to การ์ด หลอดคล้องใจ ร้อยรักเพื่อแม่ เพื่อให้เด็กได้นำของขวัญไปมอบให้แม่และเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว การแสดงออกถึงความกตัญญู กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา - เข้าพรรษาโรงเรียนจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา – เข้าพรรษาให้เด็กๆได้มีส่วนร่วมในการหล่อเทียนพรรษาและถวายสังฆทานร่วมกันกับเพื่อนๆในชั้นเรียน กิจกรรมประเพณีลอยกระทง โรงเรียนจัดงานกิจกรรมวันลอยกระทง โดยให้เด็กแต่งกายชุดไทย ประดิษฐ์กระทงอย่างสร้างสรรค์เพื่ออนุรักษ์ความเป็นไทยและรักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันพ่อเด็กร่วมกันทำกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ อาทิ มัดย้อมให้พ่อ พิมพ์ภาพให้พ่อ วาดภาพพ่อ และร่วมกันแสดงพลังจิตอาสาทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน กิจกรรมวันคุยายละออเด็กร่วมทำบุญเนื่องในโอกาสวันรำลึกถึงคุณยายละออ หลิ่มเซ่งไท่ และได้นำพวงมาลัยมาไหว้คุณยายเพื่อน้อมรำลึกถึงพระคุณและคุณธรรมคำสอนของคุณยายละออ จัดทำแผนการสอนในหน่วย La-or

Communication โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมบุคลิกภาพ มารยาทให้กับเด็ก ซึ่งครูทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอย่างใกล้ชิดระหว่างการทำกิจกรรมและการเล่นอิสระ มีการจดบันทึกพฤติกรรม เพื่อรวบรวมร่องรอยการปฏิสัมพันธ์ การแบ่งปัน และการแก้ปัญหา นำมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบในแฟ้มผลงาน หรือเครื่องมือประเมินอื่น ๆ ควบคู่กับการประเมินร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อติดตามพฤติกรรมของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน จากนั้นนำข้อมูลจากบันทึกพฤติกรรมมาวิเคราะห์ร่วมกัน หากพบว่ามีเด็กที่ยังขาดทักษะทางสังคมหรือมักเกิดข้อขัดแย้ง ครูจะร่วมกันปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อม เช่น การเพิ่มพื้นที่สำหรับการเล่นร่วมกัน หรือเพิ่มสื่อที่ต้องอาศัยการทำงานเป็นทีม พร้อมทั้งวางแผนจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-play) เพื่อชี้แนะแนวทางการแสดงออกที่เหมาะสมให้แก่เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 24 **มาตรฐานที่ 2** การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	

1) กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ตัวแทนคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพบริบท พิจารณาผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินในปีการศึกษา 2568 เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ และค่านิยมที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้จริงภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายใน พิจารณาแผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา SDU GOAL เป็นต้น อนุมัติโครงการ กิจกรรมด้านการบริหารจัดการ พัฒนาส่งเสริมผู้เรียน พัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา จากนั้นทบทวนชี้แจงภาระงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ Key Results แผนปฏิบัติงานประจำปี แนวทางการดำเนินงานเฉพาะแบบ Smart + Happy + Sustainable School ชี้แจงเป้าหมายคุณภาพการศึกษา หรือคู่มือการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ คณะผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานด้วยโครงสร้างที่ชัดเจนและยึดหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 ประการเพื่อรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก มีการจัดสรรสื่อ วัสดุ และเทคโนโลยีที่หลากหลายปลอดภัยมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการจัดสภาพแวดล้อมทั้งอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และพื้นที่การเรียนรู้ที่เอื้อต่อกิจกรรมที่หลากหลายและถูกสุขลักษณะ ตลอดจนมีระบบสวัสดิการและการป้องกันอุบัติภัย ภัยพิบัติ และโรคระบาด นอกจากนี้ยังมีกระบวนการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อส่งต่อความช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีโดยมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครอบครัวอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระยะด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น ติดตามการดำเนินงานโครงการตามปฏิทินการศึกษา ประชุมการติดตามงานโครงการกิจกรรม การนิเทศการสอน การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษ การปฏิบัติงานของครู บุคลากร โดยมีปฏิทินการศึกษาประจำปีการศึกษากำกับ เป็นต้น ทั้งนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ทั้งผลจากการนิเทศและการประกันคุณภาพภายในมาทบทวนเพื่อพัฒนาแผนงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาด้านการบริหารจัดการในปีการศึกษาถัดไป และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างโปร่งใส

2) ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย รองอธิการบดี ผู้อำนวยการ ครูใหญ่ ผู้จัดการ หัวหน้าสำนักงานส่วนกลาง คณะกรรมการประจำโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครู โดยมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของโรงเรียน ทั้งนี้มีการทบทวนผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567 แผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และ Key Results แผนปฏิบัติงานประจำปี 2568-2569 แนวทางการดำเนินงานเฉพาะ Smart + Happy + Sustainable School ค่าเป้าหมายของการประกันคุณภาพ การจัดทำคู่มือด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน จากนั้นสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและแต่งตั้งครู/บุคลากรของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน แต่งตั้งคณะดำเนินงานโครงการตามแผนประจำปี มีแนวทางการพัฒนาครูประจำปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ปฏิทินประจำปีการศึกษาในช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน กำหนดให้ครูทุกระดับชั้นพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่

โรงเรียนกำหนดผ่านกระบวนการ PLC กำหนดแผนการอบรมให้กับ ครู บุคลากรทางการศึกษาลงในแผนปฏิบัติงาน เช่น โครงการอบรมเพิ่มพูนทักษะและความรู้เพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากรในหัวข้อการพัฒนาการการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ,โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากครูแบบรอบด้าน มีการตรวจสอบติดตามปฏิทินการศึกษาและการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ของบุคลากรครูและผู้เรียน เป็นต้น แล้วนำผลการปฏิบัติเป็นข้อมูลในการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ตัวแทนคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพบริบทและกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายของโรงเรียนที่สามารถวัดความสำเร็จได้ โดยนำ SDU GOAL มาประยุกต์ใช้ในบริบทของโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการดำเนินงานเฉพาะ คือ Smart + Happy + Sustainable School เพื่อเป็นกรอบการพัฒนาที่สอดรับกับทั้งนโยบายมหาวิทยาลัยและความต้องการเชิงบริหารจัดการของโรงเรียน กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยมุ่นเน้นพัฒนาทักษะการจัดการอารมณ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสารสองภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษแบบธรรมชาติ) การพัฒนาการสอนที่มีการใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุลเพื่อการเรียนรู้ การสร้างความสุขในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกัน และการขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน ผู้บริหารนำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติจริง โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่กำหนดไว้ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานใน Microsoft Team ที่บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา จากนั้นถ่ายทอดแผนงานสู่การปฏิบัติโดยชี้แจงรายละเอียดค่าเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนดแก่ครูประจำชั้น ครูพิเศษ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงผ่านการประชุมในรูปแบบ On site ,Online และการแจ้งข้อมูลทางช่องทางสื่อสารของโรงเรียน เช่น แอปพลิเคชัน Line โดยมีการจัดโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายและกลยุทธ์ที่โรงเรียนกำหนด เช่น โครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ,โครงการอบรมเพิ่มพูนทักษะและความรู้เพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากรในหัวข้อการพัฒนาการการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ,โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากครูแบบรอบด้าน เป็นต้น มีการจัดการประชุมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นตามนโยบายของโรงเรียนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลลที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดการประชุมเพื่อทบทวนการกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ปีการศึกษา 2568 วันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ.2568 ,การอบรมการเขียนรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2568 ,การประชุมบุคลากรครูทุกภาคเรียนเพื่อรับมอบนโยบายการจัดการเรียนการสอน ,ประชุมเครือข่ายตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน 30 มิถุนายน พ.ศ.2568 ,การประชุมเพื่อรับฟังแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษารอบ 12 เดือน ประจำปีการศึกษา 2568 วันที่ 11 มีนาคม พ.ศ.2568 และการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ของบุคลากรครู เป็นต้น มีการขับเคลื่อนการทำงานผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมโดยแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนเป็นผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆ อย่างชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนโดยมีการประเมินการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และผลการดำเนินโครงการต่างๆ มาประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและค้นหาจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม มีการประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษาเพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัด

การศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียน จากนั้นนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนา รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านทางแอปพลิเคชัน Microsoft Team และ Website ของโรงเรียนเพื่อสื่อสารความสำเร็จและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกส่วน เริ่มตั้งแต่การวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี สัมพันธ์กับโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆที่จะจัดขึ้นตามเทศกาลวันสำคัญ เช่น โครงการวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา โครงการวันแม่แห่งชาติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเห็นความสำคัญของวันดังกล่าว รวมถึงการมอบนโยบายหรือการออกแบบมาตรการต่างๆที่นำมาใช้ตลอดปีการศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสและจัดให้ครูพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารระหว่างครู และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้ครูสามารถสื่อสารข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ รวดเร็ว และสร้างสรรค์นำไปสู่ความเข้าใจอันดี ความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาเด็ก และได้นำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาครู มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ ความสามารถตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมของครู เพื่อความสำเร็จของเด็ก และสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างสมาชิกในทีม ซึ่งครูได้มีโอกาสแบ่งปันความรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง รวมถึงครูได้ไตร่ตรองปรับวิธีการสอนและวิธีการปฏิบัติของตนเองสม่ำเสมอ โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามระดับชั้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึง แนวทางการดูแลช่วยเหลือเด็ก มีความเป็นครูมืออาชีพ (Professional) รักการทำงานเป็นทีม (Teamwork) และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน (Technology) โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อให้ทุกส่วนได้มีส่วนร่วมและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพภายใต้การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้หลักนิติธรรม หลักคุณธรรมในการบริหารจัดการ ยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้อง การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินงาน ยึดหลักการทำงานตามความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เสียสละ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนโดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยมีการประกาศข้อมูล กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ช่องทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊ก แอปพลิเคชัน Microsoft Team และ line ของโรงเรียนเพื่อสื่อสารความสำเร็จและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาลต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพ และด้านอื่นอย่างต่อเนื่อง โดยจัดพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง การศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคามให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา โดยผู้บริหารได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพและด้านอื่น มากกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการพัฒนาภาวะผู้นำและการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน มีการกำหนดไว้ในแผนการอบรมครู บุคลากรทางการศึกษาลงในแผนปฏิบัติครู ครูหรือพี่เลี้ยงได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพและด้านอื่น มากกว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมการอบรม เช่น โครงการอบรมเพิ่มพูนทักษะและความรู้

เพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากรในหัวข้อการพัฒนาการการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ,โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูแบบรอบด้าน ,อบรมมอนเตสซอรีเพื่อเติมเต็มความรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้ครูในการสอนมอนเตสซอรี วันที่ 14 สิงหาคม 2568, อบรมระบบรับ-ส่งนักเรียน วันที่ 30 ตุลาคม 2568 ,อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการดูแลเด็ก/ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียน วันที่ 2 เมษายน 2569 มีการตรวจสอบติดตามตามปฏิทินการศึกษา และการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ของบุคลากรครู มีการอบรมยกระดับวิชาชีพครูมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีการเขียนบทความ La-or book 3 เรื่องเล่าจากครูละออ มีการจัดกิจกรรมความปลอดภัยแก่ครู บุคลากร เด็ก เช่น การป้องกันเหตุฉุกเฉินแผ่นดินไหว อัคคีภัย การหนี ซ่อน สู้ การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ภายในรถ เป็นต้น ซึ่งในแต่ละกิจกรรม มีการประเมินทักษะก่อน หลัง การอบรม เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการนำรายงานผลการดำเนินงานไปยังคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อรับทราบ พัฒนาแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป และเผยแพร่ภาพข้อมูลให้ ผู้ปกครอง และสาธารณชน ผ่านช่องทางเว็บไซต์และ Line Official ของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ครูใหญ่ และฝ่ายวิชาการประชุมครูเพื่อแจ้งเป้าหมายในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้ได้รับมอบหมายให้นิเทศทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อประเมินผลการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ของครู เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูใหญ่มอบหมายให้ รศ.สุพิน บุญชูวงค์ และครูศิริพร ศรีเสมอ ครูชำนาญการ ทำหน้าที่นิเทศเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารขณะจัดกิจกรรม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยฝ่ายวิชาการจัดทำแบบนิเทศแจ้งให้ครูทรายเป้าหมาย และรายละเอียดของการนิเทศก่อนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง หลังนิเทศมีการวิเคราะห์ผลการนิเทศ ให้ข้อมูลย้อนกลับกับครูเป็นรายบุคคลเพื่อช่วยเหลือและนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาปรับปรุง นอกจากนี้มีการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน ในรูปแบบของคณะกรรมการ โดยดำเนินการดังนี้ ประเมินการปฏิบัติงาน 2 รอบต่อปี (รอบที่ 1 1 ก.ค-31 ธ.ค. รอบที่ 2 1 ม.ค.-30 มิ.ย.) ทั้งนี้มีแบบประเมินการปฏิบัติงานที่ชัดเจนซึ่งแบบประเมินผ่านการวิพากษ์ของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับแนวการพัฒนาครูที่โรงเรียนกำหนดและภาระงานจริงของครูโดยครูทุกคนและหัวหน้างานมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคล และรายกลุ่ม จากนั้นนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ ติดตามและประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาต่อไป ตลอดจนการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถนำผลงานจากการดำเนินงานภายในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการประเมินการปฏิบัติงาน และเลื่อนวิทยะฐานะครู ซึ่งทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

โรงเรียนมีการสำรวจสื่อเพื่อให้เพียงพอ เหมาะสมกับวัย และปลอดภัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพิจารณาอนุมัติงบประมาณ จัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม ให้มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอโดยมีเป้าหมายหลักในการออกแบบสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่สามารถกระตุ้นความสนใจ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ และมีความปลอดภัยสูงสุดสำหรับเด็ก โดยโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวกมีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของ

เด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ เช่น ระบบสัญญาณไร้สาย ระบบการยืม-คืนใช้ IPad ลำโพง APPLE TV ใบเบิกวัสดุ ระบบการสนับสนุนโควต้าปริ้นท์เอกสารของครู 100 แผ่นต่อเดือน วิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าสายชั้น 1000 แผ่นต่อเดือน เป็นต้น ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ โดย ครูและบุคลากรมีการอบรมออนไลน์ google gemini AI for Education อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องเทคนิคการถ่ายภาพและตัดต่อวิดีโอเพื่อใช้ในการเตรียมสื่อการสอนในโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูแบบรอบด้าน จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก มีการจัดเตรียมและพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย สื่อที่นำมาใช้มีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อประดิษฐ์ และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผ่านการคัดเลือก ตรวจสอบคุณภาพ และความปลอดภัยก่อนนำมาใช้จริง มีการบำรุงรักษา และปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ และพื้นที่ใช้งานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พร้อมใช้งาน เพียงพอต่อจำนวนเด็ก และมีความปลอดภัยสูงสุด กำหนดให้มีห้องสื่อการสอนโดยเตรียมสื่อที่หลากหลาย เช่น เกม สื่อสร้างสรรค์ หนังสือ บัตรคำ สื่อวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ให้ครูสามารถยืมไปใช้ในชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง จัดโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนมอนเตสซอรีแบบละอออุทิศ ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่อมอนเตสซอรีที่ครอบคลุม 4 หมวดงานสำหรับใช้จัดกิจกรรมในห้องปฏิบัติการมอนเตสซอรี รวมทั้งจัดทำคู่มือการใช้สื่อแต่ละชนิดเพื่อให้ครูยืมไปใช้จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนและสามารถให้คำแนะนำเด็กในการใช้สื่ออย่างถูกวิธี มีระบบการกำกับดูแลและตรวจสอบสภาพสื่อ ของเล่น และเครื่องมือเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ โดยครูประจำชั้นจะทำการคัดกรองสื่อที่ชำรุดออกจากชั้นเรียนเพื่อป้องกันอันตราย พร้อมทั้งประเมินความเหมาะสมและความเพียงพอของสื่อที่มีต่อความสนใจและพัฒนาการของเด็ก นอกจากนี้ ยังมีการสังเกตพฤติกรรมการใช้งานสื่อของเด็กระหว่างการเล่นเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการใช้สื่อของเด็ก นำผลการประเมินสภาพสื่อและข้อเสนอแนะจากการสังเกตพฤติกรรมเด็ก มาพิจารณาซ่อมบำรุง และวางแผนจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ หรืออัปเดตเทคโนโลยีในปีการศึกษาถัดไป

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้บริหาร คณะครู และเจ้าหน้าที่อาคารสถานที่ ได้ร่วมกันประเมินพื้นที่และวางแผนผังการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยตั้งเป้าหมายในการสร้างพื้นที่ที่ตอบสนองต่อการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการควบคู่กับคำนึงถึงความปลอดภัยในโรงเรียน โดยประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสถานศึกษาปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีการจัดโครงการสัปดาห์แห่งความปลอดภัยในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ช่วงวันที่ 30,31 ก.ค. และ 1 ส.ค.68 ให้กับครูบุคลากร เด็กให้รู้จักจัดการความปลอดภัยเบื้องต้น เช่น อัคคีภัย แผ่นดินไหว การติดอยู่ในรถตู้หรือรถบัส ภัยจากบุหรี่ฟ้า การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากคอลเซ็นเตอร์ การบูลลี่ ภัยจากเกมออนไลน์ ภัยจากการเล่นที่คาดไม่ถึง ภัยจากโรคติดต่อ ภัยจากการขี่จักรยาน เป็นต้น มีอาคารเรียน ห้องเรียนที่พร้อมทำกิจกรรมการเรียน พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมโดยรวมให้อยู่ในระดับที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม อาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้างมีความมั่นคงแข็งแรง อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ได้รับการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ไม่ปรากฏเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดอันตรายร้ายแรงจากโครงสร้างอาคาร ระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และระบบระบายน้ำ มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้งาน มีการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและปลอดภัย ในด้านสุขลักษณะ โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร และ

บริเวณโดยรอบอย่างต่อเนื่อง มีการควบคุมป้องกันแหล่งเพาะพันธุ์ของเชื้อโรคและพาหะนำโรค ห้องอาหารมีการทำความสะอาดโดยพี่เลี้ยง ผู้สัมผัสอาหารมีการตรวจหาเชื้อในทุกปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย มีห้องพยาบาลประจำโรงเรียนโดยพยาบาลวิชาชีพ มีพื้นที่ของช่องออนไลน์(Line กลุ่มแจ้งซ่อม) ในการแจ้งซ่อม บำรุง ป้องกันเบื้องต้น มีการจัดอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้รับการประเมินผลรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ 7 ด้านหลักเกณฑ์ความปลอดภัยทั้งด้านอาคารสถานที่ สุขอนามัย และการจัดการสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ส่งผลให้สภาพแวดล้อมโดยรวมมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อสุขภาวะที่ดีของเด็กและบุคลากร ด้านความปลอดภัย โรงเรียนได้ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยและสัญลักษณ์ความปลอดภัยในจุดที่เหมาะสม พร้อมทั้งมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุเป็นประจำ ส่งผลให้ครู บุคลากร และเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน รวมทั้งกำหนดให้มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและมีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยกำหนดให้ครูประจำชั้นทำหน้าที่ดูแล จัดสภาพแวดล้อม มุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรมทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่มได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสนับสนุนการทำงานร่วมกันของฝ่ายวิชาการ ครูประจำชั้น และครูกิจกรรมพิเศษในการจัดพื้นที่นอกห้องเรียน ป้ายนิเทศ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย มีสื่อที่สนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งฝ่ายวิชาการทำหน้าที่ติดตามเพื่อประเมินความพร้อมของพื้นที่ต่าง ๆในการใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก มีระบบการกำกับติดตามความปลอดภัยและสุขลักษณะอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจความเรียบร้อยของอาคารสถานที่ เครื่องเล่น และสื่อการเรียนรู้เป็นประจำทุกสัปดาห์ ควบคู่ไปกับการที่ครูสังเกตพฤติกรรมการใช้งานพื้นที่ของเด็กระหว่างการทำกิจกรรม เพื่อประเมินว่าพื้นที่และแหล่งเรียนรู้เหล่านั้นมีความปลอดภัยเพียงพอ และสามารถกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ จากนั้นนำรายงานผลการตรวจสอบสภาพแวดล้อมและข้อสังเกตจากครู มาเข้าสู่วาระการประชุมเพื่อดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง หรือจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมใช้งานต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

โรงเรียนจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีแผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา การกำหนดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมเพื่อดำเนินการจัดการโภชนาการที่ดี มีสถานที่ที่ถูกสุขลักษณะ มีโครงการรณรงค์ด้านสุขอนามัยสำหรับเด็กโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โครงการติดตามพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กโรงเรียนสาธิตลอออุทิศ การจัดการโภชนาการอาหารที่มีประโยชน์ 3 ช่วงเวลา โดยกำหนดปริมาณอาหารอ้างอิงข้อมูลจากสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของเมนูอาหารที่เด็กรับประทานที่โรงเรียน มีตู้กดน้ำที่มีการตรวจสอบวัดหาค่าการปนเปื้อนโดยขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยทุกเดือน มีห้องอาหารที่สะอาดมีการทำความสะอาดโดยพี่เลี้ยงในการตักอาหารมีอุปกรณ์ป้องกัน ผู้สัมผัสอาหารมีการตรวจหาเชื้อในทุกปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ห้องน้ำ-ส้วม มีห้องชายและหญิงในแต่ละชั้นเรียน โดยมีแม่บ้านประจำชั้นทำความสะอาดในทุก 1 ชั่วโมง โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลความปลอดภัยของเด็กที่เกิดจากอุบัติเหตุ/โรคภัย จึงจัดห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันโดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน และครูประจำวัน มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย โดยจัดให้มีห้องพยาบาลประจำโรงเรียน 1 ห้องโดยพยาบาลวิชาชีพ มีทะเบียนยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการปฐมพยาบาลเด็กและบุคลากร มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีกับครู บุคลากรตามนโยบายของมหาวิทยาลัย มีการจัดอบรมสุขอนามัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในสัปดาห์ความปลอดภัยช่วง 30,31 ก.ค.,1 ส.ค.68 ให้กับ ครู บุคลากร เด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางกายให้แก่เด็กและบุคลากร เช่น

โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่สนับสนุนให้บุคลากร/ผู้ที่สนใจออกกำลังกายสัปดาห์ละ 2 ครั้ง จัดโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางการสำหรับเด็กปฐมวัยให้เด็กทำกิจกรรมเพื่อออกกำลังกายและเคลื่อนไหวร่างกายตามภารกิจต่าง ๆ กำหนดแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียนหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ มีการเผยแพร่คู่มือหรือข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกาย การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อประจำฤดูกาลที่มักเกิดขึ้นกับเด็ก มีมาตรการแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโดยประสานงานกับกรมอนามัยเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติและเผยแพร่ข้อมูลให้กับบุคลากรและผู้ปกครองทราบข้อมูล มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัยภัยพิบัติ จัดอบรมโครงการ Bus safety Training เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ไฟฟ้า วิธีป้องกันและระงับอัคคีภัย โครงการซ้อมป้องกันเหตุฉุกเฉิน (เหตุกราดยิง) แผ่นดินไหว ทั้งนี้ครู หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับการอบรมจากงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยปฏิบัติการและคณะทำงานเขตดุสิต เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจสามเสน โดยได้รับความร่วมมือจากทั้งครู บุคลากร นักศึกษาฝึกสอน ผู้ปกครอง เด็กเพื่อส่งเสริมความรู้ ความตระหนักและทักษะในการป้องกันตนเองจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งสามารถรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีสติและปลอดภัย มีระบบการบันทึกและติดตามข้อมูลสุขภาพ สถิติการเจ็บป่วย และผลการประเมินภาวะโภชนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการมอบหมายเวรประจำวันในการสุขภาพของเด็ก กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ยาและอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานหลังการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อหาจุดบกพร่องและประเมินความเข้าใจของบุคลากรและเด็ก ท้ายที่สุดโรงเรียนนำข้อค้นพบ สถิติสุขภาพ และข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบมาทบทวนในที่ประชุมเพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้รัดกุมและทันเหตุการณ์ยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหาร วิชาการกำหนดแผนงานระบบและกระบวนการช่วยเหลือเด็ก จัดประชุมบุคลากรที่ทำหน้าที่ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อวางระบบแนวทางการดำเนินการในการช่วยเหลือเด็กเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนี้ โรงเรียนมีศูนย์การศึกษาพิเศษ ช่วยพิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็กในชั้นเรียน โดยเฉพาะการจัดตารางเข้าสังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมตามวัย หรือมีปัญหาในการเรียนรู้จากข้อมูลที่ครูประจำชั้นรวบรวม จากนั้นนัดหมายพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/ พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งแนะนำผู้ปกครองเข้ารับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยมีการวิเคราะห์พฤติกรรมของเด็กในการสมัครเข้าร่วมโครงการสอนเสริมจากครูการศึกษาพิเศษเพื่อการส่งเสริมให้เด็กได้รับโอกาสการส่งเสริมพัฒนาการ หรือช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด โดยครูการศึกษาพิเศษจัดตารางเข้าช่วยเหลือเด็กในชั้นเรียนและรับเด็กมีส่งเสริมทักษะที่บกพร่องในลักษณะกลุ่มเล็ก อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง หลังจากจัดกิจกรรมให้กับเด็กครูการศึกษาพิเศษจะเขียนบันทึกพัฒนาการของเด็กในแต่ละครั้งเพื่อแจ้งให้ครูประจำชั้นและผู้ปกครองทราบ ทั้งนี้มีการรวบรวมแผนเฉพาะบุคคล (IEP) แบบบันทึกพฤติกรรมและผลงานของเด็กตลอดภาคเรียนเพื่อใช้ในการพูดคุย สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กต่อไป จากนั้นมีกระบวนการส่งต่อข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยฝ่ายวิชาการ ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษประชุมร่วมกันเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในปัจจุบันและพัฒนาการที่ควรได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมจากเครื่องมือประเมิน

พัฒนาการที่ครูประจำชั้นและครูการศึกษาพิเศษรวบรวมไว้ โรงเรียนกำหนดให้นำข้อมูลจากแบบคัดกรองและบันทึกพฤติกรรมมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการให้ความช่วยเหลือระยะเบื้องต้นที่ครูได้ดำเนินการไปแล้ว ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการระบุตัวเด็กที่จำเป็นต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นพิเศษ เมื่อพบความเสี่ยงหรือความล่าช้าทางพัฒนาการ โรงเรียนมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) นอกจากนี้โรงเรียนยังได้นำผลสรุปการดำเนินงานรับ-ส่งต่อเด็กมาทบทวนเพื่อปรับปรุงเครื่องมือและกระบวนการคัดกรองเบื้องต้นของโรงเรียนให้มีความรวดเร็ว แม่นยำ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยแผนปฏิบัติประจำปีการศึกษากำหนดมีการจัดกิจกรรมคัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองในแต่ละห้องจำนวน 2 คน มีการเลือกตั้ง แต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการประจำสถานศึกษา ทั้งนี้ได้มีการประชุมเตรียมความพร้อมและดำเนินการโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่สอดคล้องกับการจัดโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง มีการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ มีการชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนการสอน บทบาทและแนวทางการปฏิบัติตนของเด็ก ครู ผู้ปกครอง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเชิญผู้ปกครองมาเรียนรู้ในการทำกิจกรรม La-Or Parent La-Or Parent English กิจกรรม La-Or Parent Montessori เป็นการให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองสามารถนำไปปรับใช้และส่งเสริมเด็กทั้งการใช้ภาษาอังกฤษ การนำแนวทางการใช้สื่อมอนเตสซอรี่ไปให้เด็กได้เรียนรู้ที่บ้าน

เมื่อเด็กได้เรียนรู้ตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนดครูมีการประเมินผลโดยรวบรวมข้อมูลของนักเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน และพฤติกรรมการเรียนรู้ ความสนใจ ความถนัดของเด็กแต่ละคนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านการสังเกต สัมภาษณ์ พูดคุยหรือจากผลงานของเด็กที่เกิดขึ้นในขณะที่เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และใช้เป็นฐานข้อมูลในการพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงานโดยจัดแสดงผลงานเพื่อสะท้อนร่องรอยการเรียนรู้ของเด็กตลอดภาคเรียน มีการจัดแสดงผลงานของเด็กเป็นกลุ่ม และรายบุคคลเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ ตลอดจนได้รับชมการแสดงความสามารถของเด็กในการนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อน ครู และผู้ปกครองรับทราบร่วมกัน จัดกิจกรรม พบ พูด คุย โดยโรงเรียนกำหนดวัน เวลา และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อเตรียมตัวมาร่วมกิจกรรม รูปแบบกิจกรรมเน้นการแลกเปลี่ยน พูด คุย เกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กที่เกิดขึ้นที่โรงเรียน และที่บ้านเพื่อปรับพฤติกรรมร่วมกันพร้อมทั้งติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย

นอกจากนี้ยังมีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลายในระหว่างภาคเรียนที่เด็กได้เรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมทักษะการคิดรวบยอด และสามารถถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามวัย ภายใต้มีกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้มากมาย อาทิ กิจกรรม Safety First ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมกับเด็กโดยการเป็นวิทยากรและให้ความรู้ในเรื่องที่ผู้ปกครองมีความถนัด หรือมีความเชี่ยวชาญ กิจกรรม ละออ Market กิจกรรม กีฬาสี กิจกรรม Open House มีโอกาสทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาวิชาชีพครูของ

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยทำหนังสือส่งตัวนักศึกษา มาสังเกต สร้างความคุ้นเคย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กในช่วงวัยต่าง ๆ ตลอดจนมีการส่งนักศึกษามาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน นอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในฐานะวิทยากร เพื่อเป็นการบริการวิชาการให้กับชุมชน จากเรื่องที่มีประสบการณ์ มีความเชี่ยมชาญ

โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาเยี่ยมชมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนปฐมวัยจากสถานศึกษาต่าง ๆ ในการจัดทำโครงการ หรือกิจกรรมดังกล่าวได้มีการรายงานผลสรุปการจัดแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลและสะท้อนผลการทำงานจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อาทิ การทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ การเข้าร่วมผ่านการทำแบบประเมินกิจกรรม พบ พูด คุย แบบประเมินกิจกรรม กีฬาสี แบบประเมินกิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นฐานในการพัฒนาปรับปรุงงานให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 25 **มาตรฐานที่ 3** การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี	3	3	

1) กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น ประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน แผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบนิเทศการจัดประสบการณ์ ข้อมูลการวิพากษ์แผนการจัดประสบการณ์ปีที่ผ่านมามาใช้ในการพัฒนา ออกแบบกิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ทั้งนี้มีการประชุมครู ครูพิเศษ บุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อนุบาลปีที่ 2 อนุบาลปีที่ 3 รวมทั้งกลุ่มกิจกรรมเสริมพิเศษ เช่น กิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรม Wonder Time เป็นต้น โดยมุ่งเน้นการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ที่บูรณาการการส่งเสริมทักษะให้กับเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด ครูได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก รวมถึงการจัดให้มีมุมประสบการณ์การในชั้นเรียนเพื่อให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เพื่อสร้างความตระหนักในความเป็นพลเมืองโลกและพลเมืองที่ดีของสังคม พร้อมกันนี้ โรงเรียนยังได้จัดทำคู่มือและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออุทิศ เพื่อ

ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของเด็กอย่างมีกระบวนการ กำหนดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กระหว่างการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย ซึ่งครูเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก เปิดโอกาสให้มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเปิดรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้ปกครองผ่านนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อนำข้อเสนอแนะทั้งหมดมาทบทวนกระบวนการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไปให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตัวเด็ก

2) ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีแบบประเมินหลักสูตรสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ สรุปผลข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียน โดยในปีการศึกษา 2568 ได้ ปรับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวันให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาใหม่ หลังจากปรับแผนการจัดประสบการณ์แล้วเสร็จจึงจัดการประชุมครูในแต่ละระดับชั้นทุกศูนย์ (กรุงเทพฯ นครนายก สุพรรณบุรี ลำปาง)เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ มีการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์รูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) ซึ่งส่งเสริมให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติในทุกหน่วยการเรียน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม กิจกรรม Brain Builder Storie กิจกรรม Curious Mind กิจกรรม Rhyme Quest กิจกรรม Indoor/Outdoor กิจกรรม integrated Learning และกิจกรรมเสริมพิเศษ รวมทั้งจัดโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และหน่วยงานภายในมหาวิทยา ลัยสวนดุสิต โครงการเรียนรู้ผ่านการบูรณาการ เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมและมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งบูรณาการการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีครูไทยและครูต่างชาติใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อสารขณะทำกิจกรรม เพื่อสร้างความคุ้นเคยและส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาในสถานการณ์จริงอย่างเป็นธรรมชาติ ทุกครั้งหลังการจัดกิจกรรมครูดำเนินการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำข้อมูลมาวางแผน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ในครั้งต่อไป เมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละภาคเรียนมีการจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์โดยครูในแต่ละระดับชั้นของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทุกศูนย์การเรียนสะท้อนผลการใช้หลักสูตรผ่านการทำ Swot เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้านจากนั้นจัดการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Ms Team เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการนำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์มาใช้แล้วนำข้อมูลมาปรับแผนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งนำแผนการจัดประสบการณ์ที่ผ่านกระบวนการ PLC มาเพิ่มเติมในแผนการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ครูจัดกิจกรรมบูรณาการในกิจกรรมประจำวันเพื่อพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน จัดโครงการเช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภาคเรียนที่ 2

ประจำปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2569 ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ได้มีการปฏิบัติกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงส่งเสริมทักษะการคิดรวบยอด และสามารถถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ตามวัย รวมถึงเพื่อให้เกิดกระบวนการที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในหลายสาขาวิชา และเกิดการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้ปกครอง และชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเด่นในแต่ละหน่วยการเรียนเพื่อให้เด็กเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนมาทำกิจกรรมตามเงื่อนไขที่ครูกำหนด มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย คือ โครงการไหว้สวยตามแบบละออ เพื่อให้เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม เข้าใจวัฒนธรรมประเพณีไทย และสามารถปฏิบัติตนในสังคมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยโรงเรียนกำหนดนโยบายส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัย โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัย ความรับผิดชอบ คือ โครงการคุณธรรมพื้นฐาน 9 ประการ ได้แก่ ความขยัน ความประหยัด ความมีน้ำใจ ความสามัคคี ความสุภาพ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสะอาดและความกตัญญูผ่านการแสดงนิทานส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ให้เด็กได้ชมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำแบบบันทึกคุณธรรม 9 ประการผ่านหัวข้อที่กำหนดใน google form มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของพันธุกรรมพืชและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คือ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นอกจากนี้โครงการยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสู่ชุมชน สร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของการอนุรักษ์และการดูแลสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะช่วยปลูกฝังจิตสำนึกให้กับเยาวชนและขยายผลสู่การร่วมมือของชุมชนในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน โดยมีการจัดกิจกรรมหลักของโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมพละ กิจกรรมเล่นน้ำ เล่นทราย กิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรมห้องสมุดของเล่น และกิจกรรมดนตรี โดยครูสังเกตพฤติกรรมของเด็กและประเมินพัฒนาการโดยเทียบตามเกณฑ์คุณลักษณะพึงประสงค์ของเด็กที่โรงเรียนกำหนดและนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งมีการเผยแพร่ภาพ/วิดีโอการจัดกิจกรรมต่าง ๆทางช่องทางออนไลน์ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ผู้ปกครองและบุคลลที่สนใจทราบ

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ครูประเมินพัฒนาการเด็กเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการสอน/เทคนิคการสอนที่นำมาใช้ในแผนการจัดประสบการณ์จากนั้นครูกำหนดวิธีการและเลือกใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดเพื่อสังเกตพฤติกรรมที่เด็กขณะแสดงออก ซึ่งเป็นการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โรงเรียนได้ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ดังนี้ การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในรูปแบบรูบริคสกอร์ ในระบบออนไลน์ epaylaor.dusit.ac.th ซึ่งครูประจำชั้นสามารถเข้าดูผลการประเมินพัฒนาการของเด็กและฝ่ายทะเบียนของโรงเรียนจะนำข้อมูลการประเมินพัฒนาการของเด็กมารวบรวมในแฟ้มพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อแจ้งผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมถึงการจัดทำแฟ้มผลงานของเด็กที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวพัฒนาการความก้าวหน้า ความสามารถของเด็กที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียน และนำเสนอผ่านผลงานที่หลากหลายทั้ง

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดหัวข้อในการเขียนรายงานทักษะ ความสามารถ หรือพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่โรงเรียนลงในสมุด Home and school Connection ในทุก 2 สัปดาห์ และการสื่อสารผ่านสมุด scrap book (สำหรับห้องเรียน Laor Next) ให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ของเด็ก และเขียนตอบกลับเพื่อเป็นการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการโดยใช้แฟ้มผลงาน ซึ่งมีข้อมูลเอกสารในการประเมิน ดังนี้

Assessment ใบกิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้ออกแบบทั้งครูไทย ครูต่างชาติ และครูพิเศษ

Unite story ผลงานที่ผู้ปกครองมีส่วนในการคัดเลือกผลงานเด็กที่ได้รับจากครูผู้สอน เพื่อจัดเก็บในแฟ้มผลงาน

Observation การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ท่าที คำพูด การกระทำที่เกิดขึ้น โดยสังเกตพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมจดบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง โดยมีครูไทย ครูต่างชาติ และครูกิจกรรมพิเศษเป็นผู้บันทึก

Teacher comment การเขียนประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตลอดภาคเรียน ที่แสดงให้เห็นจุดเด่นของเด็กในแต่ละด้าน รวมไปถึงพัฒนาการที่ก้าวหน้า

แบบประเมินกิจกรรมพิเศษ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กขณะร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยมีครูในแต่ละกิจกรรมเป็นผู้ประเมินผล

มีการจัดกิจกรรม พบ พูด คุย กับผู้ปกครองทั้งแบบ online และ onsite เพื่อพูดคุยกับผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ทุกห้องเรียนจะมีการจัดแสดงนิทรรศการแฟ้มผลงาน เพื่อสะท้อนร่องการเรียนรู้ตลอดโครงการให้ผู้ปกครองเห็นพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็ก และแจกแฟ้มผลงานกลับบ้านหลังจบปีการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีการดำเนินการช่วยเหลือโดยรวบรวมผลการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือต่าง ๆมาพูดคุยวางแผนกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง (ครูการศึกษาพิเศษ ฝ่ายวิชาการ และผู้ปกครอง) เพื่อวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการเด็กต่อไป และในช่วงปิดภาคเรียนคณะครูและฝ่ายวิชาการจะร่วมกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินในรูปแบบต่างๆ ปัญหาที่พบ หรือสิ่งที่ควรปรับปรุง แก้ไข เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป และรายงานผลการดำเนินงาน หรือสิ่งที่ต้องปรับปรุงให้ผู้บริหารรับทราบ เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะนำผลการประเมินพัฒนาการมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาเด็กในปีการศึกษาถัดไป

ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี

ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนกิจกรรมมอนเตสซอรีซึ่งผ่านการอบรมจากหน่วยการที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนกิจกรรมมอนเตสซอรี ประชุมร่วมกันเพื่อจัดโครงการพัฒนากระบวนการสอนมอนเตสซอรีแบบละอออุทิศเพื่อพัฒนากระบวนการสอน โดยจัดทำมีคู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออุทิศ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี ที่กำหนดให้มีการจัดกิจกรรม 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการที่มีการจัดเตรียมสื่อครอบคลุม 4 หมวดงาน โดยแบ่งห้องปฏิบัติการเป็น 2 ห้อง (ห้องปฏิบัติการสำหรับเด็กอายุ 2-3 ปี และห้องปฏิบัติการสำหรับเด็กอายุ 4-5 ปี) และเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละห้อง รวมทั้งการจัดเตรียมสื่อมอนเตสซอรีและคู่มือการใช้สื่อให้ครูยืมไปจัดมุมประสบการณ์ในทุกชั้นเรียน โดยกิจกรรมที่จัดมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ได้อย่างประสานสัมพันธ์ มีสมาธิในการทำกิจกรรม สามารถเลือกทำงานด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ เด็กสามารถสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง

เหมาะสมตามวัย รวมทั้งพัฒนาสมาธิ ความมีระเบียบวินัย และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นธรรมชาติ โดยครูดำเนินการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กขณะทำกิจกรรมด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย รวมทั้งติดตามนิเทศการจัดสภาพแวดล้อมมุมมอนเตสซอรีในห้องเรียนเพื่อให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในคู่มือ จากนั้นจึงนำผลการประเมินและการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้มาพัฒนากระบวนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

จุดเด่น

โรงเรียนมีจุดเด่น คือ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ ส่งเสริม ปลูกฝังให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย การไหว้แบบละออ มีระบบการดำเนินงานที่มุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัยส่งผลให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายนอก 7 ปีซ้อน รวมทั้งมีระบบที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันของครูในการสะท้อนผลการใช้ และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ มีการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลายและสะท้อนกลับข้อมูลในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา คือ ครูมีประสบการณ์การทำงาน ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีประกอบการสอนที่ต่างกัน จึงควรมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกันทุกชั้นเรียนตามนโยบาย และหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำข้อปฏิบัติของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การปรับใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม และการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ให้ครูศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการสอนของโรงเรียน โดยมีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงาน การกำหนดระบบการให้คำแนะนำระหว่างครูกับครู (Coaching) และสร้างระบบการติดตามคุณภาพการสอนโดยแบ่งเป็นการนิเทศการสอนอย่างเป็นทางการ และการสังเกตการสอนอย่างไม่เป็นทางการ โดยมีแบบฟอร์มการนิเทศและการสังเกตการสอนที่ชัดเจน รวมถึงมีการสะท้อนและแนะนำเทคนิคการสอนโดยฝ่ายวิชาการและครูใหญ่ของโรงเรียน เพื่อควบคุมคุณภาพการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

รายการหลักฐานการดำเนินงาน

รายงานหลักฐานมาตรฐานที่ 1

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 1.1

มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.1
หลักฐานการดำเนินงาน

มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.1
หลักสูตรสถานศึกษา

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 1.2

มฐ.1 ตัวชีวัดที่ 1.2
หลักฐานการดำเนินงาน

มฐ.1 ตัวชีวัดที่ 1.2
บันทึกการเรียนรู้

มฐ.1 ตัวชีวัดที่ 1.2
โครงการและสรุปโครงการ

มฐ.1 ตัวชีวัดที่ 1.2
สรุปการจัดการเรียนการสอน

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 1.3

มฐ.1 ตัวชี้วัดที่ 1.3
หลักฐานการดำเนินงานตัวชี้วัด

มฐ.1 ตัวชี้วัดที่ 1.3
บันทึกการอ่าน

มฐ.1 ตัวชี้วัดที่ 1.3
ใบกิจกรรม

มฐ.1 ตัวชี้วัดที่ 1.3
โครงการและสรุปโครงการ

มฐ.1 ตัวชี้วัดที่ 3
แบบประเมินพัฒนาการทาง
ภาษาและการสื่อสาร

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 1.4

มฐ.1 ตัวชี้วัดที่ 1.4
หลักฐานการดำเนินงาน

มฐ.1 ตัวชี้วัดที่ 1.4
สรุปการจัดการเรียนการสอน

มฐ.1 ตัวชี้วัดที่ 1.4
โครงการและสรุปโครงการ

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 1.5

มฐ.1 ตัวชี้วัดที่ 1.5
หลักฐานการดำเนินงาน

มฐ.1 ตัวชี้วัดที่ 1.5
โครงการและสรุปโครงการ

รายงานหลักฐานมาตรฐานที่ 2

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 2.1

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1
หลักฐานการดำเนินงาน

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 2.2

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.2
หลักฐานการดำเนินงาน

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.2
รวมโครงการของโรงเรียน

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.2
บันทึกการประชุมระดับปฐมวัย

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 2.3

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.3
หลักฐานการดำเนินงาน

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.3
แฟ้มผลงานของผู้บริหาร

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.3
ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เรื่องการลา
ของลูกจ้างของมหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2568

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.3
PLC

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 2.4

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.4
หลักฐานการดำเนินงาน

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 2.5

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.5
หลักฐานการดำเนินงาน

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.5
บันทึกการนิเทศและการ
ประเมินการปฏิบัติงาน

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.5
แบบบันทึกการนิเทศของ
ครูแต่ละท่าน (เอกสาร)

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.5
เอกสารการศึกษาต่อของ
บุคลากรหรือตำแหน่งทาง
วิชาการ

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 2.6

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.6
หลักฐานการดำเนินงาน

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 2.7

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.7
หลักฐานการดำเนินงาน

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 2.8

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.8
หลักฐานการดำเนินงาน

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 2.9

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.9
หลักฐานการดำเนินงาน

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.9
แผนการจัดการศึกษเฉพาะบุคคล (IEP)

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.9
ใบรับรองแพทย์

รายงานหลักฐานตัวชี้วัดที่ 2.10

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.10
หลักฐานการดำเนินงาน

รายงานหลักฐานมาตรฐานที่ 3

มฐ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1
หลักฐานการดำเนินงาน

มฐ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.2
หลักฐานการดำเนินงาน

มฐ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.3
หลักฐานการดำเนินงาน

มฐ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.4
หลักฐานการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานระดับประถมศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับประถมศึกษาไว้ 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มี 3 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้เรียน มี 3 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานระดับประถมศึกษา 3 มาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด โดยกำหนดค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ 3 ทั้งนี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 จำนวน 16 ตัวชี้วัด

การดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานของระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 23 **มาตรฐานที่ 1** ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

1) กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง การจัดโครงการกิจกรรมให้กับผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อารมณ์และจิตใจ รวมถึงด้านสังคมและคุณธรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน และผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ จากนั้นหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ชี้แจงรายละเอียดให้ครูประจำชั้น อาจารย์พิเศษ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดโครงการ กิจกรรม กิจกรรมเสริมพิเศษให้กับผู้เรียน ตามที่วางแผน โดยจะมีการวัดประเมินผลผู้เรียน ด้วยเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) การประเมินตามสภาพจริง การเขียนแสดงความคิดเห็น พัฒนาการระหว่างครู ผู้ปกครองในทุก 2 สัปดาห์ ผ่านสมุดรายบุคคล (Home and School Connection) การพบพูดคุยผู้ปกครองในการประเมินรายบุคคลระหว่างภาคเรียน และการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษานำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อข้อมูลวางแผนการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

2) ผลการดำเนินงาน

ในมาตรรฐานที่ 1 มี 3 ตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ใน ระดับ 3 ทุกตัวชี้วัด โดยแต่ละตัวชี้วัด ผู้เรียนร้อยละ 80 อยู่ในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน ทั้งนี้ในมาตรฐานที่ 1 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ทุกตัวชี้วัด รายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ร้อยละ 98.21 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินสมรรถนะที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนจัดโครงการวันสุนทรภู่รู้รักษ์ภาษาไทย ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ 90 สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกผ่านการพูดและการเขียน เรียงร้อยประโยค เรียงร้อยคำคม เรียงร้อยเรื่องเล่า เรียงร้อยคำศัพท์ ร้อยเรียงการเขียนเรื่องอนุรักษ์ภาษาไทย การเขียนกลอนแปดเชิดชูวรรณคดีไทย , โครงการ La-orutis Reading Awards ผู้เรียนที่เข้าร่วมร้อยละ 90 มีพัฒนาการ ด้านทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถอ่านหนังสือได้คล่อง อ่านจับใจความได้ด้วยตนเอง ช่วยส่งเสริมทักษะการเขียนคิด วิเคราะห์ ต่อยอดอย่างเป็นระบบ จนสามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ที่ได้อ่านให้กับผู้อื่นอย่างเต็มศักยภาพ และการแสดงออกบนเวทีหน้าเสาธงอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลกระตุ้นให้ผู้อื่นมีความอยากรู้ อยากอ่านมากยิ่งขึ้น, โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ 90 ได้เรียนรู้เชิงบูรณาการ ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ ในการประดิษฐ์กระทง และพัฒนาทักษะการลงมือทำด้วยตนเอง ควบคู่กับการนำไปประยุกต์ใช้ในทักษะชีวิตในการปลูกฝังพฤติกรรมด้านการรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรน้ำอย่างรู้คุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี, โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (อพ.สธ.) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของพืช ปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางพฤกษศาสตร์ของผู้เรียนนำไปสู่การใช้ทักษะต่าง ๆ ในชีวิตจริง ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วางแผน และดำเนินการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดแสดงนิทรรศการแสดงผลงานผู้เรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ในวัน Open House เพื่อสื่อสารความสำคัญของการอนุรักษ์ให้กับผู้ปกครองและชุมชน ภายใต้ธีม "มนุษย์แห่งอนาคต" กิจกรรมในรายวิชา ichoose เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตที่สำคัญหลายด้าน , กิจกรรมบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ แบบ Active Learning ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในรายวิชาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข โดยวัดประเมินผลผู้เรียนกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การเขียนรายงานพัฒนาการในระหว่างภาคเรียนได้รายบุคคล (Home and School Connection) ,กิจกรรมพบพูดคุย ในก่อนปิดภาคเรียนของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ประจำภาคเรียน ทดสอบวัดผลระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินเฉลี่ย 2 ด้านรวมเฉลี่ย 2 ด้าน อยู่ระดับคะแนนคุณภาพ ดีมากค่าร้อยละ 82.89 ทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลประเมินคะแนน 2 ด้าน ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดี ร้อยละเฉลี่ย 52.32 และ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 60 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 90.16 ภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 80.33 และคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 63.93 เป็นต้น กิจกรรมวัน Portfolio Showcase โดยผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ตลอดภาคเรียน มาร่วมกันคิดกิจกรรม ต่างๆ เช่น การแสดงความสามารถพิเศษ กิจกรรมรายวิชาที่ชื่นชอบ ทำฐานกิจกรรม ทำเกมในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฝึกฝนเตรียมพร้อมเพื่องานวันแสดงแฟ้มผลงาน Portfolio Showcase ให้แก่ผู้ปกครองได้รับชมผลงานและร่วมกิจกรรม โดยจัดขึ้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นต้น โรงเรียนแจ้งผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลของทั้งในระบบออนไลน์ epaylaor.dusit.ac.th และเอกสารงานทะเบียน เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 99.73 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ทั้งนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมเคารพธงชาติและสวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา เป็นกิจวัตรประจำวัน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติและศาสนาอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมถวายพระพรในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จ-พระเจ้าอยู่หัว และพระบรมวงศานุวงศ์ มีการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม รวมจิตอาสา กิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 85 กลุ่มเป้าหมายปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม 9 ประการได้แก่ ความซื่อสัตย์ มีวินัย ขยัน รับผิดชอบ มีน้ำใจ สุภาพ กตัญญู สะอาด สามัคคี จากการทำกิจกรรมครูและผู้ปกครองร่วมกันส่งเสริม กระตุ้นในการพัฒนาซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และได้รับใบประกาศนียบัตรจากผลการสังเกตพฤติกรรมของครู ผู้ปกครองทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองจากการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม, โครงการหล่อเทียน หล่อธรรม ร้อยละ 95 ผู้เรียนได้ปลูกฝังการให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ได้ลงมือปฏิบัติการหล่อเทียนพรรษา การทำบุญใส่บาตร ถวายสังฆทาน, โครงการไหว้สวยตามแบบละออ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นละออในการเรียนรู้มารยาทไทยที่ถูกต้อง ฝึกความสุภาพ อ่อนน้อม และปลูกฝังการให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีการลงผลจากการสังเกตรายเดือนของการประกวดระดับชั้น และรายบุคคล ผลการประเมินสูง 3 อันดับได้รับใบประกาศนียบัตรจากผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในแต่ละระดับ, โครงการวันสุนทรภู่ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ 90 ผู้เรียนได้ฝึกความมั่นใจ กล้าที่จะนำเสนอผลงานของตนเองต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการฝึกซ้อม นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในดนตรีและนาฏศิลป์ไทย, กิจกรรม The Magic of Music ครั้งที่ 5 ตอน “ไทยโทน” (ร้อยเรียงสำเนียงเสียงไทย) ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์หาคำจากเรื่องที่อ่านจากนั้นทำใบกิจกรรมกลุ่มโดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อสะท้อนความคิดของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และนำข้อคิดของเรื่องมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน จากการจัดโครงการกิจกรรม Analytical Reading ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องความประหยัด ในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า จากการนำวัสดุเหลือใช้เช่นกล่องกระดาษ ห่อพลาสติก กระดาษหน้าเดียว มาแลกเปลี่ยนวัสดุกัน จากนั้นนำมาประดิษฐ์ชุดไทยพระราชนิยมที่ผู้เรียนสนใจ จากการจัดกิจกรรมออกแบบชุดไทยพระราชนิยมโดยใช้เศษวัสดุในวิชาบูรณาการ ,โครงการกีฬาสีสาธิตละอออุทิศ ผู้เรียนเข้าร่วมร้อยละ 95 พัฒนารอบด้าน มีวินัย สมัครสมานสามัคคี รับผิดชอบ เสียสละ มีน้ำใจ , กิจกรรมวัน Portfolio Showcase โดยผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ตลอดภาคเรียน มาร่วมกันคิดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแสดงความสามารถพิเศษ กิจกรรมรายวิชาชื่นชอบ ทำฐานกิจกรรม ทำเกมในสื่อ-อิเล็กทรอนิกส์ ฝึกฝนเตรียมพร้อมเพื่องานวันแสดงแฟ้มผลงาน Portfolio Showcase แก่ผู้ปกครองได้รับชมผลงานและร่วมกิจกรรม โดยจัดขึ้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งการวัดประเมินผลผู้เรียนกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การเขียนรายงานพัฒนาการในระหว่างภาคเรียนได้รายบุคคล (Home and School Connection) ,กิจกรรมพบพูดคุย ในก่อนปิดภาคเรียนของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง การกรอกผลการประเมินในระบบออนไลน์รายบุคคลใน epaylaor.dusit.ac.th โรงเรียนแจ้งผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลของทั้งในระบบออนไลน์ epaylaor.dusit.ac.th และเอกสารงานทะเบียนเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ร้อยละ 99.65 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย มีกิจกรรมโครงการวันสุนทรภู่รู้รักษ์ภาษาไทย ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ 90 สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกผ่านการพูดและการเขียน เรียงร้อยประโยค เรียงร้อยคำคม เรียงร้อยเรื่องเล่า เรียงร้อยคำศัพท์ ร้อยเรียงการเขียนเรื่องอนุรักษ์ภาษาไทย

การเขียนกลอนแปดเชิดชูวรรณคดีไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามความถนัดที่หลายหลาย สู่การปฏิบัติ มีผลงานชิ้นงาน เชิงประจักษ์ โครงการวันเด็ก La-or market ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถแสดงออกอย่างมั่นใจ ผู้เรียนแต่ละระดับร่วมกันคิด กิจกรรมการขายสินค้า บริการที่สนใจ วางแผนการทำกิจกรรม ได้เรียนรู้ทักษะการแก้ปัญหา และฝึกทักษะการคิดคำนวณในสถานการณ์จริง โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (อพ.สธ.) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของพืชในความสำคัญของพืชมีการนำมาใช้ประโยชน์ในทุกส่วนตั้งแต่รากจนถึงเมล็ด โดยในกิจกรรมแต่ละระดับชั้นผู้เรียนมีการบูรณาการหลายวิชา เพื่อทำส่วนโครงสร้างของพืชทุกส่วนออกเป็นผลิตภัณฑ์ เช่น การทำผลิตภัณฑ์ Tomato Tale ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนำผลงานจัดแสดงในนิทรรศการแสดงผลงานวัน Open House ภายใต้ธีม "มนุษย์แห่งอนาคต" เป็นต้น ,โครงการกีฬาสีสาธิตละอออุทิศ ผู้เรียนเข้าร่วมร้อยละ 95 มีพัฒนาการรอบด้าน มีวินัย สมัครสมานสามัคคี รับผิดชอบ เสียสละ มีน้ำใจ , กิจกรรมส่งเสริมความถนัด ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะศิลปะฝึกซ้อมในการแข่งขันศิลปะกล้าใหม่ใฝ่รู้ โครงการฟุตซอลผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 และ รองชนะเลิศอันดับ 2 แข่งขันฟุตบอล 7 คน รายการ Thailand youth league international invitation 2025 กิจกรรมรายวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินในการสอบวัดทักษะระดับชาติ (สวช.) รางวัลเหรียญเพชรระดับ ป.4-6 ทดสอบโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ กิจกรรมรายวิชาวิทยาศาสตร์ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการสอบวัดทักษะระดับชาติ (สวช.) กิจกรรมวิชาคณิตศาสตร์ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินในการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับนานาชาติ เป็นต้น โดยวัดประเมินผลผู้เรียนกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การเขียนรายงานพัฒนาการในระหว่างภาคเรียนรายบุคคล (Home and School Connection) ,กิจกรรมพบพูดคุย ในก่อนปิดภาคเรียนของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ประจำภาคเรียน ทดสอบวัดผลระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินเฉลี่ย 2 ด้านรวมเฉลี่ย 2 ด้าน อยู่ระดับคะแนนคุณภาพ ดีมากค่าร้อยละ 82.89 ทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลประเมินคะแนน 2 ด้าน ระดับประเทศ ระดับคุณภาพดี ร้อยละเฉลี่ย 52.32 และ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 60 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 90.16 ภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 80.33 และคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 63.93 เป็นต้น โรงเรียนประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันผ่านช่องทางออนไลน์ หน้าเว็บไซต์ เฟซบุ๊กเพจโรงเรียน แจ้งผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลของทั้งในระบบออนไลน์ epaylaor.dusit.ac.th และเอกสารงานทะเบียน เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ 24 **มาตรฐานที่ 2** การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมา-ภิบาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	

1) กระบวนการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินในปีการศึกษา 2568 เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม กลยุทธ์ พิจารณาประเด็นอื่นๆ เป็นต้น พิจารณา แผนพัฒนาโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา SDU GOAL แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา อนุมัติโครงการ กิจกรรมด้านการบริหารจัดการ พัฒนาส่งเสริมผู้เรียน พัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น การทบทวน ชี้แจงภาระงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ชี้แจงขั้นตอน การดำเนินงานให้ผู้ที่มี

ส่วนเกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และ Key Results แผนปฏิบัติงานประจำปี 2568-2569 ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเฉพาะแบบSmart + Happy + Sustainable School ชี้แจงเป้าหมายคุณภาพการศึกษา หรือคู่มือการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ คณะผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานโดยมีการติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น ติดตามการดำเนินงานโครงการโดยมีปฏิทินการศึกษา ประชุมการติดตามงานโครงการกิจกรรม การนิเทศการสอน การทำ PLC การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษ การปฏิบัติงานของครู บุคลากร โดยมีปฏิทินการศึกษาประจำปีการศึกษากำกับ เป็นต้น ทั้งนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาด้านการบริหารจัดการในปีการศึกษาถัดไป

2) ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย รองอธิการบดี ผู้อำนวยการ ครูใหญ่ ผู้จัดการ หัวหน้าสำนักงานส่วนกลาง คณะกรรมการประจำโรงเรียน ประกอบด้วย มีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ทั้งนี้มีการทบทวน แผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละออออุทิศ และ Key Results แผนปฏิบัติงานประจำปี 2568-2569 แนวทางการดำเนินงานเฉพาะแบบ Smart + Happy + Sustainable School ค่าเป้าหมายของการประกันคุณภาพในการจัดทำคู่มือด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน แต่งตั้งครู และบุคลากรของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน แต่งตั้งคณะดำเนินงานโครงการตามแผนประจำปี มีแนวทางการพัฒนาครูประจำปีการศึกษา กำหนดแจ้งปฏิทินประจำปีการศึกษาในเว็บไซต์โรงเรียน กำหนดให้กลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระมีการทำ PLC ลงปฏิทินการนิเทศ ด้านการจัดการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแผนการอบรมให้กับ ครู บุคลากรทางการศึกษาลงในแผนปฏิบัติ กำหนดผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดความสำเร็จด้านความปลอดภัย สุขอนามัย และสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการอบรมเพิ่มพูนทักษะและความรู้เพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากรในหัวข้อการพัฒนา การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร , โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากครูแบบรอบด้าน มีการตรวจสอบติดตาม ดำเนินการตามปฏิทินการศึกษา และการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ของบุคลากรครูและผู้เรียน เป็นต้น นำผลการปฏิบัติเป็นข้อมูลในการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

โรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีคณะกรรมการกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูใหญ่ ผู้จัดการ หัวหน้าสำนักงานส่วนกลาง คณะกรรมการประจำโรงเรียน โดยมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณานโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ซึ่งมีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละออออุทิศ และ Key Results แผนปฏิบัติงานประจำปี 2568-2569 แนวทางการดำเนินงานเฉพาะแบบSmart + Happy + Sustainable School กำหนดให้กลุ่มสาระทุกกลุ่มมีการทำ PLC มีลงปฏิทินการนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแผนการอบรมให้กับ ครู บุคลากรทางการศึกษาลงในแผนปฏิบัติ เช่น โครงการอบรมเพิ่มพูนทักษะและความรู้เพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากรในหัวข้อการพัฒนาการการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ,โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูแบบรอบด้าน มีการตรวจสอบติดตามตามปฏิทินการศึกษา และการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ของบุคลากร ครู และผู้เรียน เป็นต้น แต่งตั้งคณะดำเนินงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดการประกันคุณภาพทั้งโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา มีการการจัด

กิจกรรมการอบรมการเขียนรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2568 และติดตามผลรอบ 12 เดือน มีการตรวจประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทุกปี นำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนา มีการประกาศข้อมูล กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ช่องทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊ก แอปพลิเคชัน Microsoft Teams และ line official ของโรงเรียนเพื่อสื่อสารความสำเร็จและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล

ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เช่น มีการประชุมชี้แจงแผนพัฒนาโรงเรียน บริหารจัดการ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในเรื่อง การประเมินผลการปฏิบัติงาน มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยการประเมินสายวิชาการครูและหลักเกณฑ์การขอวิทยฐานะครู กรอบอัตรากำลังบุคลากร มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU GOAL Plus+) เพื่อการใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เช่น มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารและกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละฝ่ายที่ชัดเจน การบริหารจัดการภายใต้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตว่าด้วยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พ.ศ. 2568 มีประชุมชี้แจงให้ครูเห็นระหว่างการทำงานของครูกับความสำเร็จของผู้เรียนนำผลการประเมินรอบปีการศึกษาเดิมมาเปรียบเทียบ มีการจัดกิจกรรมอบรม ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร เช่น การอบรมโครงการอบรมเพิ่มพูนทักษะและความรู้เพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากรในหัวข้อการพัฒนาการการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ,โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากครูแบบรอบด้าน และการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ A_1-C_1 เป็นต้น มีกิจกรรมครูบุคลากรได้นำความเชี่ยวชาญเป็นวิทยากรภายนอก มีกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา เช่น มีการจัดกลุ่มการทำ PLC เพื่อครูได้เทคนิคการสอนร่วมกัน มีการทำประชาพิจารณ์เสนอแนะความคิดเห็นการใช้หลักสูตร เป็นต้น มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน เช่น มีประกันอุบัติเหตุให้กับ ครู บุคลากร และผู้เรียน มีการจัด นม อาหารกลางวัน อาหารว่าง ในทุกวันให้กับผู้เรียน มีการจัดอาหารกลางวันให้กับครูและบุคลากรในทุกวัน มีมาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น โดยมีการประกาศข้อมูล กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ช่องทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊ก แอปพลิเคชัน Microsoft Teams และ line official ของโรงเรียนเพื่อสื่อสารความสำเร็จและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาลต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียน

แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพ และด้านอื่นอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพและด้านอื่น เช่น มากกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการพัฒนาภาวะผู้นำและการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน มีการกำหนดไว้ในแผนการอบรมให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาลงในแผนปฏิบัติครู บุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพและด้านอื่น มากกว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมการอบรม เช่น โครงการอบรมเพิ่มพูนทักษะและความรู้เพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากรในหัวข้อการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ,โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากครูแบบรอบด้าน มีการตรวจสอบติดตามดำเนินการตามปฏิทินการศึกษา และการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ของบุคลากรครูและผู้เรียน มีการอบรมยกระดับวิชาชีพครูมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีการเขียนบทความ La-or book 3 เรื่องเล่าจากครูละออ มีการจัดกิจกรรม

ความปลอดภัยแก่ครู บุคลากร ผู้เรียน เช่น การป้องกันเหตุฉุกเฉินแผ่นดินไหว อัคคีภัย การหนี ซ่อน สู้ การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ภายในรถ เป็นต้น ซึ่งในแต่ละกิจกรรม มีการประเมินทักษะก่อน หลัง การอบรม เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการนำรายงานผลการดำเนินงานไปยังคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อรับทราบ พัฒนาแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป และเผยแพร่ภาพข้อมูลให้ ผู้ปกครอง และสาธารณชน ผ่านช่องทางเว็บไซต์และ Line Official ของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้ได้รับมอบหมายให้นิเทศการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการ/ขั้นตอนวิธีการ ดังนี้ ครูใหญ่มอบหมาย รศ.สุพิน บุญชูวงค์ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระแจ้งผู้สอนในการลงปฏิทินการนิเทศตามตารางสอน โดยการนิเทศมี 2 แบบ แบบทางการ เป็นการนิเทศการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษา (ไทย-อังกฤษ)เพื่อประกอบการวิเคราะห์ผลการนิเทศ เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง จำนวนครั้งที่ผู้สอนรับการนิเทศแบบเป็นทางการอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน แบบนิเทศไม่เป็นทางการผู้สอนไม่ทราบข้อมูลในการถูกนิเทศ โดย วิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้นิเทศ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษา (ไทย-อังกฤษ) หลังนิเทศมีการวิเคราะห์ผลการนิเทศ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยเหลือแนะนำไปพัฒนาปรับปรุง จำนวนครั้งที่ผู้สอนรับการนิเทศแบบไม่เป็นทางการอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน โดยมีการจัดทำแบบนิเทศแผนสรุปการนิเทศ นอกจากนี้มีการประเมินตนเองการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบของโรงเรียน ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้ ประเมินตนเองการปฏิบัติงาน 2 รอบต่อปี (รอบที่ 1 1 ก.ค-31 ธ.ค. รอบที่ 2 1 ม.ค.-30 มิ.ย.) ทั้งนี้มีแบบประเมินการปฏิบัติงานที่ชัดเจนตามมติของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย มีการจัดประชุมวางแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพิจารณาอนุมัติงบประมาณ จัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม ให้มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ โดยโรงเรียนมี เช่น ระบบสัญญาณไร้สาย ระบบการยืม-คืนใช้ IPad ลำโพง APPLE TV ใบเบิกวัสดุ ระบบการสนับสนุนโควต้าปริ้นท์เอกสารผู้สอน 100 แผ่นต่อเดือน วิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 1000 แผ่นต่อเดือน เป็นต้น ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ โดย ครูและบุคลากรมีการอบรมออนไลน์ Google Gemini AI for Education มีการเบิก-คืน อุปกรณ์ IPad ในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชาและการผลิตสื่อจาก Canva เล่นเกม Kahoot ด้วย IPad มีบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และมีการติดตามความพร้อมการใช้งานเพื่อซ่อมบำรุง ปรับปรุง อุปกรณ์ ประเมินการใช้ การสนับสนุน อุปกรณ์ สื่อเพื่อจัดการระบบ และพัฒนาต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีแผนการปฏิบัติประจำปี มีคณะกรรมการสถานศึกษาปลอดภัย มีการประสานกับมหาวิทยาลัย มีการจัดโครงการสัปดาห์แห่งความปลอดภัยในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ช่วงวันที่ 30,31 ก.ค., 1 ส.ค.68 ให้กับ ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้รู้วิธีการจัดการเบื้องต้น มีอาคารเรียน ห้องเรียนที่พร้อมทำกิจกรรมการเรียน ทั้งนี้จัดให้ถูกสุขลักษณะ โดยห้องเรียนให้พี่เลี้ยงและแม่บ้านมีการทำความสะอาดห้องเรียน ทางระหว่างทางเดินทุกเย็นหลังเลิกเรียน ห้องน้ำมีแม่บ้านประจำชั้นดูแลทำความสะอาดทุก 1 ชั่วโมง ตู้กดน้ำมีการวัดหาค่าการปนเปื้อนโดยขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยทุกเดือน เครื่องฟอกอากาศมีการเช็คตรวจสอบความสะอาดของไส้กรองทุกภาคเรียน

และเปลี่ยนใหม่ทุกปีการศึกษา ระบบเครื่องปรับอากาศมีตรวจสอบในทุกเดือนโดยช่างจากบริษัท ระบบหนีไฟมีการตรวจสอบระบบดับเพลิงทุกเดือน มีระบบการตรวจเช็คสัญญาณแจ้งไฟไหม้ โดยบุคลากรอาคารสถานที่มหาวิทยาลัย ลานกิจกรรมมีการทำความสะอาดด้วยพี่เลี้ยงในทุกวันเช้าเย็น ห้องอาหารมีการทำความสะอาดโดยพี่เลี้ยง ผู้สัมผัสอาหารมีการตรวจหาเชื้อในทุกปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย มีห้องพยาบาลประจำโรงเรียนโดยพยาบาลวิชาชีพ มีพื้นที่ของช่องออนไลน์ (Line กลุ่มแจ้งซ่อม) ในการแจ้งซ่อม บำรุง ป้องกันเบื้องต้น มีการจัดอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้รับการประเมินผลรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ 7 ด้านหลักเกณฑ์ความปลอดภัยทั้งด้านอาคารสถานที่ สุขอนามัย และการจัดการสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

โรงเรียนจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย มีแผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา มีการกำหนดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม โดยโรงเรียนมีโครงการรณรงค์ด้านสุขอนามัยสำหรับผู้เรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โครงการติดตามพัฒนาการด้านร่างกายผู้เรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โครงการความปลอดภัย โครงการซ้อมป้องกันเหตุฉุกเฉิน (เหตุกราดยิง) มีการจัดการโภชนาการ 3 ช่วงเวลา (หลังคาบ 2 ดื่มนม 10 นาที หลังคาบ 4 พักรับประทานอาหาร และคาบ 7 พักรับประทานอาหารว่าง 10 นาที) ในการกำหนดหลักโภชนาการมีทีมโภชนาการประจำโรงเรียนในการกำหนดปริมาณอ้างอิงข้อมูลจากสำนักโภชนาการ กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ในแต่ละชั้นเรียนมีตู้กดน้ำมีการวัดหาค่าการปนเปื้อนโดยขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยทุกเดือน มีห้องอาหารที่สะอาดมีการทำความสะอาดโดยพี่เลี้ยงในการตักอาหารมีอุปกรณ์ป้องกัน ผู้สัมผัสอาหารมีการตรวจหาเชื้อในทุกปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย มีห้องน้ำ-ส้วมทั้งชายและหญิงในแต่ละชั้นเรียน โดยมีแม่บ้านประจำชั้นทำความสะอาดในทุก 1 ชั่วโมง มีห้องพยาบาลประจำโรงเรียน 1 ห้อง โดยพยาบาลวิชาชีพ มีทะเบียนยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีให้กับครู บุคลากร มีการตรวจวัดมวลกายเพื่อทำการวิเคราะห์มวลกายให้กับผู้เรียนในเดือนแรกของภาคเรียน มีตารางการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงให้ผู้เรียนเพื่อดูพัฒนาการโภชนาการในทุกเดือน มีการจัดอบรมสุขอนามัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในสัปดาห์ความปลอดภัยช่วงวันที่ 30,31 ก.ค.,1 ส.ค.68 ให้กับ ครู บุคลากร ผู้เรียน มีการออกกำลังกายในตอนเช้าของทุก ๆ วันหลังเคารพธงชาติ มีมาตรการแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโดยทุกเช้ามีการตรวจวัดอุณภูมิโดยครูเวรประจำวันหน้าตึกรับ-ส่ง หากมีอาการแจ้งครูประจำชั้น เมื่อมีการประเมินอาการด้วยพยาบาลวิชาชีพแล้ว ครูประจำชั้นติดต่อแจ้งผู้ปกครองเบื้องต้นเพื่อทราบข้อมูล และตรวจซ้ำที่สถานพยาบาล มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติ จัดอบรมโครงการ Bus safety Training เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ไฟฟ้า วิธีป้องกันและระงับอัคคีภัย โครงการซ้อมป้องกันเหตุฉุกเฉิน (เหตุกราดยิง) แผ่นดินไหว ทั้งนี้ครู หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับการอบรมจากงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยปฏิบัติการและคณะทำงาน เขตดุสิต เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจสามเสน โดยได้รับความร่วมมือจากทั้งครู บุคลากร นักศึกษาฝึกสอน ผู้ปกครอง ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความรู้ ความตระหนัก และทักษะในการป้องกันตนเองจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งสามารถรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีสติและปลอดภัย โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ของกิจกรรมโครงการ ผ่านช่องทางออนไลน์ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบข้อมูล

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย มีแผนงานระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน จัดประชุมบุคลากรในทีมระบบช่วยเหลือ มีการวางระบบแนวทางการดำเนินการในการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนในการเข้าสมัคร

เรียนร่วมเพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาส มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวโดยมีการจัดกิจกรรมแนะแนวประจำปีการศึกษา 2568 ในทุกระดับชั้น มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา มีผังการบริการแนะแนวเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนแจ้งครูประจำชั้นทราบ มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนโดยมีการพิจารณาร่วมกันกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั้งนี้ โรงเรียนมีศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหน่วยงานสนับสนุน ระบบ แก้ไขให้คำปรึกษาการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเด็กพิเศษ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการ เช่น ในการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม สัปดาห์ที่ 4 ครูประจำชั้นสังเกตและทำแบบประเมินนักเรียนที่มีปัญหาด้านอารมณ์ พฤติกรรม สังคม การสื่อสารและมีแนวโน้มเป็นเด็กพิเศษ จากนั้นส่งรายชื่อนักเรียนที่เข้าข่ายให้กับวิชาการ ประสานครูการศึกษาพิเศษให้เข้าสังเกตในชั้นเรียนและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน หลังจากนั้นวิเคราะห์ผลออกเป็นกลุ่มเด็กพิเศษ และกลุมที่มีปัญหาทางพฤติกรรม โดยกลุ่มเด็กพิเศษ ทางโรงเรียนแจ้งผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกันกับวิชาการ ครูการศึกษาพิเศษ เมื่อผู้ปกครองทราบข้อมูลนำแนวทางมาแก้ปัญหาตามประเด็นแนะลองปรับพฤติกรรมห้องในห้องเรียนแล้วติดตามผล กลุ่มปัญหาด้านพฤติกรรม หาแนวทางแก้ไขร่วมกันโดยมีลำดับขั้น ลำดับที่ 1 ครูประจำชั้น วิชาการ ลำดับที่ 2 ครูประจำชั้น ครูฝ่ายปกครอง ครูแนะแนว ลำดับที่ 3 หากไม่ดีขึ้น พบพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดย แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษากำหนดมีการจัดโครงการปฐมนิเทศผู้เรียนและผู้ปกครอง คัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองในแต่ละห้องจำนวน 2 คน มีการเลือกตั้งนำผลการเลือกตั้งมาทำการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการประจำสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพบ พูด คุย ระหว่างครูและผู้ปกครองประจำภาคเรียน และ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดกิจกรรม Open house เพื่อแสดงศักยภาพของผู้เรียน และให้ผู้ปกครอง ผู้ที่สนใจเข้าร่วมงาน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมโดย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์สิ่งแวดล้อม และโรงเรียนจัดกิจกรรมวันเด็ก ตลาด la-or market ในธีม “La-or Market & Happy Children's Day” ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์และตลาดนัดสีเขียวโดยมีผู้ปกครอง ผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม มีการสร้างเครือข่ายหน่วยงานภายนอกในมหาวิทยาลัย เช่น คณะครุศาสตร์ โดย ความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ในการพัฒนาโครงสร้างจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีความเชื่อมโยงกับโรงเรียนมีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) แนวคิด Learning Factory มีอบรมการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ โรงเรียนการเรือน โดย รายวิชา ichoose กิจกรรมการทำอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษย์ศาสตร์สังคมศาสตร์ โดย รายวิชา intensive Subjects กิจกรรมวิทยาศาสตร์การทำจรวดขวดน้ำ กิจกรรมภาษาไทย เกมประเภทของคำรักษ์ความเป็นไทย (Soft Power) ฝ่ายอาคารสถานที่ โดยมีการจัดกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย มีการดูแลสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความปลอดภัยภายใน ภายนอกอาคาร ความปลอดภัยด้านการจราจรรับส่งผู้เรียน โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย เช่น โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาโดยขอความร่วมมือกับโรงเรียน สามเสนวิทยาลัย วัดนายโรง สาธิตราชภัฏสวนสุนันทา สวนกุหลาบวิทยาลัย โยธินบูรณะ เป็นต้น มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ใน ระบบออนไลน์รายบุคคลใน epaylaor.dusit.ac.th

ตารางที่ 25 **มาตรฐานที่ 3** การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	

1) กระบวนการดำเนินงาน

ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน แผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ปีที่ผ่านมามาใช้ในการพัฒนา ออกแบบกิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ทั้งนี้มีหัวหน้ากลุ่มสาระมีการประชุมผู้สอน ครูพิเศษ บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนดำเนินการออกแบบจัดทำโครงสร้าง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ การวัดและประเมินผล โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ โดยระหว่างการจัดการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ อย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุง ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

2) ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการออกแบบและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแบบประเมินหลักสูตรสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ สรุปผลข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2568 ได้รับทราบนโยบายจากการประชุม ผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์และวิพากษ์หลักสูตร มีการจัดทำแผนโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการสอนรายครั้งตลอดปีการศึกษา จัดทำใบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการสอน บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายหน่วยและรายครั้ง มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้วยการประเมินที่หลากหลาย เช่น เกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ระดับ 0-4 เกณฑ์ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับ 0-3 เกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ 0-3 เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ ผ่าน - ไม่ผ่าน เป็นต้น ทางโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการ

เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาพัฒนา ปรับปรุงและวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสะท้อนคิดหลังการใช้งานหลักสูตรและแผนการสอนร่วมกันอบรมการเขียนและออกแบบโครงสร้าง การอบรมการสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการสอนที่เน้นกระบวนการคิดเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพด้านผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนต่อไปโรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดย ผู้สอนมีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาวางแผน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในครั้งต่อไป ทั้งนี้รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เน้นการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดย จัดโครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านของผู้เรียนช่วงปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะ 9 ด้านของผู้เรียน กิจกรรมโครงการคณิตคิดเร็ว เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา มีกิจกรรมการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มในระหว่างการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาเรียน เช่น มีการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ รายวิชา ichoose ซึ่งในรายวิชามีกิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมทำอาหาร ลงสนาม เล่นกีฬา บอร์ดเกม รายวิชา intensive Subjects กิจกรรมวิทยาศาสตร์การทำจรวดขวดน้ำ กิจกรรมภาษาไทยเกมประเภทของคำรักษ์ความเป็นไทย (Soft Power) เป็นต้น เป็นการพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ความรู้กับประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสนใจและความสามารถในตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย มีเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลาย เช่น การวัดผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ระดับ 0-4 ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับ 0-3 การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ 0-3 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ ผ่าน – ไม่ผ่าน มีการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ผู้เรียน มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล รายบุคคล ในระบบ https://epaylaor.dusit.ac.th และให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยจัดกิจกรรมโครงการ พบ พูดคุย ระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองโดยครูประจำชั้นได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้รับทราบข้อมูลสำหรับเป็นแนวทางร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสะท้อนให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง ซึ่งกิจกรรมนี้จัดขึ้นประจำปีการศึกษาละ 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) มีการรายงานพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลผ่านการเขียน Home and School Connection ระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง 2 ครั้งต่อเดือน มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านของผู้เรียนช่วงปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา กิจกรรมอ่านหนังสือตอนเช้าทุกวันก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงของผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาศักยภาพรายบุคคลด้านการอ่านภาษาไทยในช่วงปิดภาคเรียน เมื่อ วันที่ 6-12 พฤษภาคม 2568 โครงการปรับพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6-14 พฤษภาคม 2568 นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมทบทวน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทบทวน NT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ทบทวน O-NET ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมถึงกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ และกิจกรรม La-orutis Reading awards ประจำปี เป็นต้น มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

จุดเด่น

โรงเรียนมีจุดเด่น คือ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างยืดหยุ่นและหลากหลาย มีการส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย การไหว้แบบละออ มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจนและมีการบริหารงานอย่างเป็นขั้นตอนมีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเชื่อถือได้ โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลฐานในการวางแผนพัฒนา รวมถึงมีความโปร่งใสในการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอกและมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะที่มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพร้อมอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายนอก 7 ปีซ้อน มีการบริหารบนหลักธรรมาภิบาลตรงสอบเชื่อถือได้ เปิดโอกาสส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพความเชี่ยวชาญรวมถึงการพัฒนาทักษะในด้านภาษา การจัดการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร มีระบบการช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบกรอกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นระบบข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) มีการประเมินผลที่หลากหลายและสะท้อนกลับข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา คือ การที่มีครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติเข้าใหม่จำนวนมากทำให้คุณภาพการสอนอาจไม่คงที่ ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กและผู้เรียน ดังนั้น ควรมีขั้นตอนการสอนที่สามารถให้ครูปฏิบัติตามขั้นตอนและมีระบบการติดตามอย่างมีมาตรฐาน เพื่อควบคุมคุณภาพการสอนตามมาตรฐานของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำขั้นตอนการสอนที่สามารถให้ครูปฏิบัติตามขั้นตอนตามมาตรฐานการสอนของโรงเรียนในระดับประถมศึกษา โดยมีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อชี้แจงขั้นตอนการสอนของทั้งสองระดับ และสร้างระบบการติดตามคุณภาพการสอนโดยแบ่งเป็นการนิเทศการสอนอย่างเป็นทางการ และการสังเกตการสอนอย่างไม่เป็นทางการ โดยมีแบบฟอร์มการนิเทศและการสังเกตการสอนที่ชัดเจน รวมถึงมีการสะท้อนและแนะนำเทคนิคการสอนโดยฝ่ายวิชาการและครูใหญ่ของโรงเรียน เพื่อควบคุมคุณภาพการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

รายงานหลักฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน

มฐ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.1
หลักฐาน ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

มฐ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.1
กิจกรรม วัน Open house

มฐ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.1
กิจกรรม วัน Portfolio Showcase

มฐ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.1
กิจกรรม พบ พูด คุย

SCAN ME
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2
ด้านรักชาติศาสน์กษัตริย์

SCAN ME
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2
ด้านซื่อสัตย์สุจริต

SCAN ME
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2
ด้านมีวินัย

SCAN ME
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2
ด้านใฝ่เรียนใฝ่รู้

SCAN ME
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2
ด้านอยู่อย่างพอเพียง

SCAN ME
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

SCAN ME
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2
ด้านรักความเป็นไทย

SCAN ME
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2
ด้านมีจิตสาธารณะ

SCAN ME
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2
ด้านกล้าแสดงออก

โครงการสุนทรภู่
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.3
โครงการสุนทรภู่

La-or Market
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.3
โครงการวันเด็ก la-or market

โครงการกีฬาสี
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.3
โครงการกีฬาสี

ประกาศนียบัตร
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.3
ประกาศนียบัตรผู้เรียน

โครงการ Kickstart
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.3
โครงการ Kickstart

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.3
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

นิทรรศน์การแฟ้ม
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.3
กิจกรรมนิทรรศการงานแฟ้ม

La-or club
มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.3
La-or club

มฐ. 1 ตัวชี้วัดที่ 1.3
รายการความสามารถผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

มฐ 2 ตัวชี้วัด 2.1
หลักฐานการดำเนินงาน

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1, 2.2, 2.3
โครงการโรงเรียน

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1, 2.2, 2.3
ปฐมนิเทศ ปีการศึกษา 68

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1, 2.2 , 2.3, 2.10
ประชุมเครือข่ายตัวแทนผู้ปกครองผู้เรียน

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1, 2.2
ประชุมคณะบริหารโรงเรียน

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1, 2.2 , 2.3
ประชุมบุคลากรครู

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.1, 2.2, 2.3
ปฏิทินประจำปีการศึกษา

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.2
หลักฐานการดำเนินงานตัวชี้วัด

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.3 ส่งเสริมเผยแพร่ ทักษะเชี่ยวชาญ

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.3, 2.10
ประกาศข้อมูลความเป็นส่วนตัว (PDPA)

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.4
ชื่อหลักฐาน รวมหลักฐาน 2.4 ขั้นพื้นฐาน

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.4
อบรมความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.5
รวมหลักฐาน 2.5

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.6
รวมหลักฐาน 2.6

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.7
รวมหลักฐาน 2.7

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.7
รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.8
สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

มฐ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.9
รวมหลักฐาน 2.9

มฐ.2 ตัวชี้วัดที่ 2.10
การสร้างเครือข่าย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

มฐ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักฐานการดำเนินงานตัวชี้วัด	มฐ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.2 หลักฐานการดำเนินงานตัวชี้วัด	SCAN ME มฐ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.3 หลักฐานการดำเนินงานตัวชี้วัด

ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นโรงเรียนที่เทียบเท่าคณะ จึงนำ SDU GOAL ของมหาวิทยาลัย มาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต โดยโรงเรียนมี 3 Objectives ซึ่งเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินงานตาม SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 21 แสดงเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินงานตาม SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

SDU GOAL	Objectives	Key Results	เป้าหมายปี 2568	ผลการดำเนินงาน
Power of Student & Alumni: Ready work	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☑มี ☐ไม่มี
			2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☑มี ☐ไม่มี
			3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☑มี ☐ไม่มี
Power of Community Engagement: Holistic Economy	5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1. มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☑มี ☐ไม่มี
			2. ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☑มี ☐ไม่มี
			3. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☑มี ☐ไม่มี
Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL	1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1. มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์	☑มี ☐ไม่มี
			2. มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☑มี ☐ไม่มี

Power of Student & Alumni: Ready work

Power of Student & Alumni : Ready work	ค่าเป้าหมาย 2568	หมายเหตุ
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต **Key Results** 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย 2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้นโดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น 3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมาย	

กระบวนการพัฒนา (PDCA)

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ เพื่อร่วมกันพิจารณา ทบทวน แผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น ชี้แจงรายละเอียดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเพื่อดำเนินการตามแผน ฯ มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการ La-or Next และผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมาย นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อการปรับปรุง พัฒนางานในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากร รับทราบแผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศและ Key Results โดยมีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับซึ่งผู้สอนออกแบบในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีระหว่างการสอน มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งมีการทดสอบ CEFR ร้อยละ 100 ในระดับประถมศึกษา 1-6 มีจัดโครงการห้องเรียน La-or Next ที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษโดยครูประจำชั้นชาวต่างชาติ 1 คนและครูไทยที่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ 1 คนทำหน้าที่ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้สัมผัสภาษาอังกฤษทุกวัน และ 90 % ของเวลาเรียนเป็นภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมโครงการ La-or Global day

จุดเด่น

โรงเรียน มีจุดเด่น คือ มีการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษโดยครูประจำชั้นชาวต่างชาติ 1 คนและครูไทยที่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ 1 คนทำหน้าที่ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผูเรียนได้สัมผัสภาษาอังกฤษทุกวัน และ 90 % มีแผนพัฒนาภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารแบบธรรมชาติให้กับ ครู บุคลากร เด็กและผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา คือ การจัดการเรียนรู้ด้านจริยธรรมและการรู้เท่าทันสื่อ" (Digital Literacy & Safety) ในแต่ละระดับเพื่อให้รู้เท่าทันในการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์

แนวทางการพัฒนา

ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบโครงงานที่ต้องใช้ทั้งภาษา และ เทคโนโลยี พร้อมกัน เช่น การทำ VLOG ภาษาอังกฤษแนะนำโรงเรียน หรือการใช้แอปพลิเคชันสร้างนิทานสองภาษา เป็นต้น

รายงานหลักฐาน

Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต
Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ

Power of Community Engagement: Holistic Economy

Power of Community Engagement: Holistic Economy	ค่าเป้าหมาย 2568	หมายเหตุ
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) **Key Results** 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	
	3.ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	

กระบวนการพัฒนา (PDCA)

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ชี้แจงรายละเอียดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเกี่ยวกับแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ เพื่อดำเนินการตามแผน ฯ มีการติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีแบบแผนปฏิบัติตามปีการศึกษาภายใต้โครงการ มีรายงานผลการดำเนินตามเป้าประสงค์ในด้านที่กำหนด โครงการ อพ.สธ. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อการปรับปรุง พัฒนางานในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ เพื่อสอดรับตามแผนนโยบาย โดย มีแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการในทุกระดับชั้นในโรงเรียน ด้านเด็กผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 กลุ่มในหน่วยการเรียนต่าง ๆ เช่น หน่วย Science Around Us หน่วย Junior Science หน่วย This is a Plants หน่วย Cultural Identity หน่วย Art and Shape หน่วย Nature and Phenomenal หน่วย La-or Spy Kids หน่วย La-or Style ด้านผู้เรียนครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ เป็นต้น มีโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (อพ.สธ.) เด็กและผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของพืชมีการต่อยอดของผลิตภัณฑ์ ปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนำไปประยุกต์ใช้ในทักษะชีวิต มีการจัดแสดงผลงานในแต่ละระดับชั้น ในงาน Open House เพื่อสื่อสารความสำคัญของการอนุรักษ์ให้กับผู้ปกครองและชุมชน ภายใต้ธีม "มนุษย์แห่งอนาคต" มีกิจกรรมเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียน มีจุดเด่น คือ มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ ในแต่ละระดับ มีการส่งเสริมให้อบรมตามองค์ประกอบของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา คือ พื้นที่มีจำกัดในการปลูกเพื่อศึกษาพันธุ์พืช

แนวทางการพัฒนา

จัดสร้างโรงเรือนหรือขอความอนุเคราะห์พื้นที่จากหน่วยงานในมหาวิทยาลัยเพื่อการปลูกพืชในโครงการ

รายงานหลักฐาน

หลักฐาน Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

กิจกรรม เด็กและผู้เรียน แสดงผลงาน และการแสดงเกี่ยวกับ อพ.สธ. ในงาน “SDU Green Market” ตลาดนัดสุขภาพเพื่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชูโมเดลต้นแบบตลาดสีเขียวเชื่อมโยงชุมชน

กิจกรรม วัน Open house

Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)

Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	ค่าเป้าหมาย 2568	หมายเหตุ
Objectives 1. **ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL** **Key Results** 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1. มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ 2. มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	

กระบวนการพัฒนา (PDCA)

โรงเรียนมีการทำความร่วมมือโดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างคณะครุศาสตร์ กับ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ตั้งแต่ปี 2566 เป็นต้นมา ซึ่งมีการรับมอบนโยบายและมีความร่วมมือพัฒนา ในปีการศึกษา 2568 มีประชุมบุคลากรเพื่อรับทราบแผนปฏิบัติประจำปีร่วมกับคณะครุศาสตร์ดำเนินการวางแผน ตามคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory พร้อมทั้งจัดประชุมแจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory มีการชี้แจงรายละเอียดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเกี่ยวกับแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ ให้โรงเรียนเป็นพื้นที่เรียนรู้ภาคปฏิบัติฝึกประสบการณ์ที่เป็นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง เพื่อดำเนินการตามแผน ฯ แต่งตั้งให้มีครูพี่เลี้ยง ครูนิเทศก์ มีการติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศก์อย่างต่อเนื่อง นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อการปรับปรุง พัฒนางานในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุม มอบหมายผู้รับผิดชอบฝ่ายนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยในโรงเรียนมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 4 ฝึกประสบการณ์ทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา โดยมีระยะของการฝึก 2 ภาคเรียนแผนอ้างอิงตามคู่มือการปฏิบัติการสอนโครงการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ของคณะครุศาสตร์ ซึ่งมีข้อกำหนดนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 4 มีผลคะแนนสอบTOEIC 500 ขึ้นไปมีค่าตอบแทน 5,000 บาทต่อเดือน มีการแต่งตั้งครูพี่เลี้ยง ครูนิเทศก์ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและนักศึกษาสังเกตการณ์ชั้นปีการศึกษา ปีที่ 1-3 และผู้สอนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ห้องสมุด One Word Library (Owl) ของกิจกรรมหน่วย LA-OR SPY KIDS กิจกรรม JOURNEY AROUND SDU ให้กับเด็กซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

จุดเด่น

โรงเรียน มีจุดเด่น คือ โรงเรียนเป็นสถานที่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีชื่อเสียง มีมาตรฐานในการฝึกประสบการณ์จริง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีผลคะแนนสอบ TOEIC 500 มีค่าตอบแทน มีสวัสดิการอาหารกลางวันสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา คือ คู่มือสหกิจศึกษาฉบับเดียวอาจไม่ครอบคลุมในบางมิติ เนื่องจาก โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มี 4 แห่ง

แนวทางการพัฒนา

ดำเนินการพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาหรือสิ่งที่จะดำเนินการเพื่อเกิดผลดีในอนาคต เช่น พัฒนาปรับปรุงคู่มือ สหกิจศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 4 แห่ง เป็นต้น

รายงานหลักฐาน

Objectives 1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL
Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory

พิธีลงนาม MOU สหกิจศึกษา

ส่วนที่ 5
จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการการช่วยเหลือ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	ความต้องการช่วยเหลือ
1. มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ 2. มีการส่งเสริม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย การไหว้แบบละออ 3. เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายนอก 7 ปีซ้อน 4. มีการประเมินผลที่หลากหลายและสะท้อนกลับข้อมูลในการพัฒนาเด็ก รวมทั้งมีระบบที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันของครูในการสะท้อนผลการใช้ และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์	ครูมีประสบการณ์การทำงาน ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีประกอบการสอนที่ต่างกัน จึงควรมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกันทุกชั้นเรียนตามนโยบาย และหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	โรงเรียนจัดทำข้อปฏิบัติของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การปรับใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม และการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ให้ครูศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการสอนของโรงเรียน โดยมีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงาน การกำหนดระบบการให้คำแนะนำระหว่างครูกับครู (Coaching) และสร้างระบบการติดตามคุณภาพการสอนโดยแบ่งเป็นการนิเทศการสอนอย่างเป็นทางการและการสังเกตการสอนอย่างไม่เป็นทางการ โดยมีแบบฟอร์มการนิเทศและการสังเกตการสอนที่ชัดเจน รวมถึงมีการสะท้อนและแนะนำเทคนิคการสอนโดยฝ่ายวิชาการและครูใหญ่ของโรงเรียน เพื่อควบคุมคุณภาพการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน	อบรมหลักสูตรและการจัดประสบการณ์กับการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2. ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	ความต้องการช่วยเหลือ
1. มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบบูรณาการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัล 7 ปีซ้อน	ครูใหม่ยังไม่มีการบริหารจัดการที่ดีในการจัดการเรียนรู้	KM ขั้นตอนการสอนที่สามารถให้ครูปฏิบัติตามขั้นตอนและมีระบบการติดตามอย่างมีมาตรฐาน	ความต่อเนื่องของบุคลากรครูขาดช่วงรอยต่อระหว่างครูเก่าที่มีประสบการณ์ลาออกกับครูใหม่กับครูใหม่ที่เข้าใหม่ไม่มีประสบการณ์

3. การดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	ความต้องการช่วยเหลือ
มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ ในแต่ละระดับ มีการส่งเสริมให้อบรมตามองค์ประกอบของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	พื้นที่มีจำกัดในการปลูกเพื่อศึกษาพันธุ์พืช	จัดสร้างโรงเรือนหรือขอความอนุเคราะห์พื้นที่จากหน่วยงานในมหาวิทยาลัยเพื่อการปลูกพืชในโครงการ	สถานที่ในการสร้างโรงเรือน

ภาคผนวก

ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2568

เป้าหมาย ปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย ประถมศึกษา

รายงานผลการตรวจปีที่ผ่านมา

รายผลการตรวจปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
มาตรฐานที่ 2	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.2** กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี	3	3	3	3	

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	3	3	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบายทิศทาง กลยุทธ์และ	3	3	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
	แผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ					
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	3	3	

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

- รางวัล (ครู เด็ก ผู้เรียน)

ประกาศนียบัตร

รางวัลด้านผู้เรียน รางวัลด้านเด็ก รางวัลด้านครู

La-orutis Demonstration School

โรงเรียนสาธิตละอองอุทิศ

ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568