รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง

ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ SDU QA

(SUAN DUSIT UNIVERSITY QUALITY ASSURANCE)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง

สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

คำนำ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU QA) ซึ่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้ดำเนินการประเมินตนเองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พร้อมทั้งเสนอรายงานต่อ คณะกรรมการประจำโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบแล้ว จึงขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ในปีที่ผ่านมา ที่ให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คณะกรรมการประจำโรงเรียน คณะครูนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ร่วมให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น

หวังว่ารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตละออุทิศฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชนและ ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านหากมีข้อผิดพลาดบกพร่องขอรับการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสาธิตละออุทิศ
15 พฤษภาคม 2569

สารบัญ

		หน้า
	คำนำ	ก
	สารบัญ	ข
	บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2568	15
	ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT)	19
	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)	21
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	23
	ผลการประเมินคุณภาพรอบสอง	26
	ผลการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 2566-2570	27
	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 2	**ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย**	33
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กระดับปฐมวัย	35
	มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	48
	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	73
ส่วนที่ 3	**ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**	84
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	86
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	112
	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	149
ส่วนที่ 4	**ผลการดำเนินงาน SDU QA**	167
	Power of Student & Alumni: Ready work	168
	Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	
	Power of Community Engagement: Holistic Economy	176
	Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	
	Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	183
	Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	
ส่วนที่ 5	**จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการความช่วยเหลือ**	188
ภาคผนวก		191
	กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	192
	กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	194
	การวัดตามจุดเน้นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต SDU GOAL	195
	คำสั่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แต่งตั้งคณกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	197

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการดำเนินงาน 2568

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 สามารถบรรลุเป้าหมายในระดับ 3 ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ทั้ง 2 ระดับ

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3 ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย 5 ตัวชี้วัด

- เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96.69
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 98.95
- เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100.00
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 99.60
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 99.56

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน 10 ตัวชี้วัด

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 ตามค่าเป้าหมาย
- กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย
- ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย
- การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีผล การดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย
- การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย 4 ตัวชี้วัด

- หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการดำเนินการ ระดับ คุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการ ระดับ คุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

- การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี มีผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมาย

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 3 การพัฒนาผู้เรียน เป้าหมายในทุกตัวชี้วัด ได้แก่

- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ร้อยละ 92.38 ของผู้เรียนบรรลุสมรรถนะตามเกณฑ์ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการประเมินผ่านแฟ้มสะสมผลงาน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 98.73 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด ผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างหลากหลาย

- ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ร้อยละ 98.73 ของผู้เรียนสามารถสะท้อนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยแต่ละตัวชี้วัดมีผลการประเมินดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย เช่น โครงการ La-or Reading Challenge โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย รวมถึงการประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolio-based Assessment) ส่งผลให้ในปี พ.ศ. 2568 มีผู้เรียนร้อยละ 92.38

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจเพื่อเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ และโครงการส่งเสริมคุณธรรม พื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับคณะครุศาสตร์ กิจกรรม La-or Variety Market โดยผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2568 พบว่า มี ผู้เรียนร้อยละ 98.73 บรรลุ สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด

ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการบูรณาการด้านการคิด วิเคราะห์แบบอิสระ และ การมีส่วนร่วมกับ ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน ในทุกระดับชั้น โดยผ่านกิจกรรมรายวิชา I choose และกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา La-or club รายวิชา Intensive โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ(IS Room และ Intensive Subject) โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่งผลให้มีผู้เรียนร้อยละ 98.73 บรรลุ สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 80 ของผู้เรียน สามารถสะท้อนการเรียนรู้และตามเป้าหมายการเรียนรู้ได้ มีผู้เรียนเข้ารับรางวัล เช่น มีผลเข้ารับการประเมินทดสอบ ระดับชาติของผู้เรียนเต็ม 100 คะแนน จากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) , O-Net ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ นักเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2: การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เน้นประสิทธิภาพ โปร่งใส และยึดหลักการมีส่วนร่วม ดังนี้

- มีการทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และบริบท การเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ
- ส่งเสริมครู จัดทำแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นโครงสร้าง ทั้ง 4 ศูนย์การเรียนรู้ร่วมกันวิพากษ์ และจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู การสอนแบบ Montessori แบบครูปฐมวัย การสอนแบบ Active learning สำหรับครู เป็นต้น
- มีระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ Smart TV และสื่อดิจิทัลที่ครู สร้างสรรค์ขึ้นเอง
- มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย พร้อมดำเนินกิจกรรมซ้อมอพยพและอบรม ปฐมพยาบาลประจำปี
- มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมสุขภาวะจิตใจของครูและผู้เรียน
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โดยแต่ละตัวชี้วัดมีผลการประเมินดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 2.1 – 2.2 วิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนงานของสถานศึกษาสอดคล้องกัน

โรงเรียนได้ทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสวน ดุสิต และบริบทการศึกษายุคใหม่ โดยเน้นแผนงานที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และขับเคลื่อนผ่านนวัตกรรม เช่น เช่น โครงการความร่วมมือเสริมสร้างศักยภาพการบริหาร โครงการสหกิจศึกษาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ร่วมกับคณะครุศาสตร์ โครงการขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศร่วมกับคณะ ครุศาสตร์ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.3 – 2.4 การบริหารวิชาการและการพัฒนาครู

โรงเรียนใช้ระบบ Coaching และ PLC อย่างสม่ำเสมอ โดยครูทุกคนมีแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 100%

ตัวชี้วัดที่ 2.5 – 2.6 ระบบปฏิบัติงานและการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้อุปกรณ์ Smart TV และสื่อดิจิทัลที่คุณครูสร้างขึ้นเองเพื่อเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.7 – 2.8 สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

โรงเรียนมีการจัดฝึกซ้อมอพยพหนีไฟและอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง รวมทั้งดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะให้แก่ผู้เรียนในการป้องกันอุบัติภัยและภัยพิบัติต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ ตามขั้นตอนด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปีการศึกษา 2568 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (คปอ.) นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินมาตรการควบคุมและป้องกันโรค โดยจัดให้มีการฉีดพ่นสารเคมีกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายในพื้นที่โรงเรียน ทุกภาคเรียน อย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง เพื่อควบคุมสภาพแวดล้อมไม่ให้เป็นแหล่งสะสมเชื้อโรคหรือแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบการช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนจัดตั้ง โครงการกิจกรรมแนะแนว มีระบบคัดกรองเบื้องต้นผู้เรียนร่วมกับ และการส่งต่อข้อมูลความช่วยเหลือ มีการจัดศูนย์กระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมเด็ก (LCD) มีการจัดเก็บข้อมูลและเผยแพร่แบบ PDPA ที่บูรณาการการทำงานระหว่างครู ประจำชั้น ครูแนะแนว และผู้ปกครอง พร้อมทั้งดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ สวัสดิภาพ สวัสดิการ เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การตรวจทันตกรรมประจำปี โครงการฉีดวัคซีนกับโรงพยาบาลลำปาง โครงการการออกกำลังกาย มาตรการรองรับรองการแพร่ระบาดเชื้อไวรัส และมีโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันอุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามขั้นตอนการ รักษาความปลอดภัย ที่ได้รับ

ตัวชี้วัดที่ 2.10 ความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน

ผู้ปกครองมีบทบาทในการร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม จัดกิจกรรม พบ พูดคุย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โครงการ La-or Variety Market โครงการกีฬาสี กิจกรรมทัศนศึกษา มีกิจกรรมวัน Portfolio show case ซึ่งเป็นการสร้างความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม มีระบบ การติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียน ผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง เช่น จดหมายบันทึกข้อความ, Line กลุ่ม, Line official, Microsoft teams, website โรงเรียน, Facebook, Tiktok, Instargeam เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3: การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการคิดขั้นสูง การบูรณาการภาษา และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

- ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะหลักและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ร่วมแบบสองภาษา

- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ อาทิ กิจกรรม STEM, Portfolio show case,กิจกรรม International Day, กิจกรรม Reading Challenge, กิจกรรม Board Game, กิจกรรมมหัศจรรย์ดอกขจร และ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

โดยผู้เรียนร้อยละ 97.40 มีพัฒนาการที่ชัดเจน

- ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย และสามารถรายงานผลรายบุคคลอย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครองให้ คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.87 จาก 5 คะแนน

โดยแต่ละตัวชี้วัดมีผลการประเมินดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษา เทคโนโลยี และกระบวนการ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ร่วมในระดับประถมศึกษา และกิจกรรมหน่วยบูรณาการใน ระดับปฐมวัย ส่งผลให้บรรลุระดับคุณภาพ “ดีมาก” มีการจัดการเป็นระบบ ครูได้มีการศึกษาหลักสูตรโรงเรียน มี การประชุมวิเคราะห์วิพากษ์จัดทำแผนโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีเอกสารใบ กิจกรรมการเรียนรู้ มีการกำหนดทำการสอนรายครั้งตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำสื่อการสอน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อาทิ กิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น รายวิชา Learning Journey กิจกรรม ASEAN มีการจัดกิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น รายวิชา Ichoose โครงการเสริมทักษะทางวิชาการ (IS Room และ Intensive Subjuct) โครงการ Reading Challenge กิจกรรม Board Game กิจกรรม International Day

โดยผู้เรียนร้อยละ 98.73 มีพัฒนาการด้านสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์

ตัวชี้วัดที่ 3.3 การประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครูใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย ได้แก่ เช่น มีเครื่องมือวัดประเมินระหว่างเรียน แฟ้มสะสมงาน แบบประเมินพฤติกรรม แบบฝึกคิด และการประเมินตนเอง ระบบกรอกคะแนนใน Epaylaor.dusit มีกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพรายบุคคลของผู้เรียน ครูร้อยละ 97.40 รายงานผลรายบุคคลโดยมีคำอธิบายผลการพัฒนาในแต่ละด้าน และ ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.87 จาก 5 คะแนน

สรุปภาพรวมการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา 2568 ในทุกมาตรฐาน โดย มีจุดแข็งด้านมีระบบการบริหารจัดการ ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพงานวิชาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการ การใช้เทคโนโลยี จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ มีเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาโรงเรียน คำนึงถึงความปลอดภัยภายในสถานศึกษา จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนผ่านกิจกรรมกระบวนการคิดแบบอิสระ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนและเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ โรงเรียนมีความพร้อมและศักยภาพใน การพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นต้นแบบของโรงเรียนคุณภาพในระดับประเทศและระดับสากลอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ กล่าวได้ว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรก สร้างขึ้นด้วยเงินบริจาคของ น.ส. ละออ หลิมเซ่งไถ่ ได้เปิดการทำการสอนเมื่อวันที่ 2 กันยายน 2483 แรกเริ่มทำการรับนักเรียนอายุ 4-5 ปี จำนวน 30 คน เพื่อทำการทดลองสอน ภายหลังปรากฏว่าได้มีผู้สนใจนำบุตรหลานมาศึกษาในระดับอนุบาลเป็นจำนวนมาก โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจึงได้ขยายชั้นเรียนและอาคารเรียนเพิ่มเติมขึ้นจากอาคารเรียนชั้นเดียว “ละอออุทิศ” เป็นตึก “วิจิตรอาคาร” “อนุบาลวิทยา” และ “ศาลาดรุณ” เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานของวิทยาลัยครูตามระบบของสภาการฝึกหัดครู โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศจึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ”

ในปี พ.ศ. 2540 ได้เริ่มโครงการบ้านหนูน้อยขึ้น โดยรับเด็กตั้งแต่อายุ 1.6 – 1.11 ปี เพื่อหารูปแบบการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแก่เด็ก และโรงเรียนได้ทำการสร้างอาคาร 4 ชั้นเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง คือ “ อาคารอเนกประสงค์ ” เพื่อใช้สำหรับเป็นห้องอาหาร และห้องกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

ในปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนโดยเปิดสอนในระดับประถมศึกษาและใช้ชื่อว่าโรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศ และได้ทำการรื้ออาคาร “ ละอออุทิศ ” จากอาคารเรียนชั้นเดียวสร้างเป็นอาคารเรียน 4 ชั้น มีชั้นใต้ดินสำหรับจอดรถ อาคาร “ ละอออุทิศ ” ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2547 อาคารดังกล่าวใช้สำหรับเป็นห้องเรียนของนักเรียนระดับอนุบาล ประถมศึกษาและสำนักงานธุรการ ในปี พ.ศ. 2550 ได้รวมโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ และโรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศ และใช้ชื่อว่า โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นต้นมา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง ได้เริ่มจัดตั้งขึ้นเมื่อวัน 1 ธันวาคม พ.ศ. 2551 โดยเปิดทำการสอนสอนในระดับชั้นเด็กเล็ก บ้านหนูน้อย ถึง อนุบาล 3 อายุระหว่าง 1 ขวบ 6 เดือน – 5 ขวบ 11 เดือน เพื่อรองรับนโยบายความสอดคล้องกับแผน กลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยในด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาเด็กเล็ก ระดับภูมิภาค และเพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เป็นปีแรก โดยเริ่มรับสมัครนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตั้งแต่อายุ 5 ปี 6 เดือน จน ถึง 6 ปี 6 เดือน หรือจบการศึกษาจากระดับชั้นอนุบาล โดยได้รับการรับรองจากโรงเรียนเดิม เปิดทำการในวันที่ 10 มิถุนายน 2557

ลักษณะการดำเนินงานด้านปฐมวัย

1) เป็นสถาบันให้การศึกษาอบรมแก่เด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 1.6 ปี – 5 ปี โดยแบ่งเป็นระดับชั้นต่างๆ ดังนี้

- โครงการบ้านหนูน้อย รับเด็กอายุ 1.6 ปี – 1.11 ปี
- โครงการบ้านสาธิต รับเด็กอายุ 2.0 – 2.11 ปี
- ระดับอนุบาล รับเด็กอายุ 3 – 5 ปี

โรงเรียนได้ยึดแนวปรัชญาวิถีดำเนินการเรียนการสอน ตามวิถีทางแห่งการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สืบเนื่องมาตั้งแต่แรกเริ่มก่อตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในกรุงเทพฯ โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและ

ส่งเสริมการพัฒนาการเด็ก “ หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นได้ ” โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก กิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก

2) เป็นแบบอย่างของการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่โรงเรียนและสถาบันพัฒนาเด็กในท้องถิ่นซึ่งเป็นสถานศึกษาระดับอนุบาล ที่เป็นแบบอย่างให้มีการเปิดโรงเรียนในจังหวัดต่างๆ และจากนั้นมาถึงปัจจุบันโรงเรียนยังคงทำหน้าที่ดังกล่าวมาโดยตลอด ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาจะมีผู้มาขอเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน และนำแนวทางการจัดนวัตกรรม

3) เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการสอน ให้แก่นักศึกษาการศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้มาสังเกตมีส่วนร่วมในการสอน การทดลองสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปนักศึกษาที่มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพนี้ มีทั้งนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งวิชาการให้แก่บุคลากรที่ทำงานกับเด็กปฐมวัยของหน่วยงานอื่นๆ อาทิเช่น บุคลากรจากมูลนิธิ โรงเรียนอนุบาล ต่างๆทั้งของรัฐบาลและเอกชน โรงเรียนเทศบาล สถานสงเคราะห์เด็ก เป็นต้น

4) เป็นแหล่งทดลอง ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งได้เปิดให้คณาจารย์ ในมหาวิทยาลัยได้ทดลอง วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ รวมทั้งเป็นแหล่งให้ความร่วมมือสนับสนุนการวิจัยของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

5) เป็นแหล่งเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาเมื่อมีการศึกษาค้นคว้าทดลองวิจัยในเชิงทฤษฎีแล้วยังมีการนำทฤษฎีต่างๆมาทดลองในการปฏิบัติ และพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้เกิดผลในการนำไปใช้

ลักษณะการดำเนินงานด้านประถมศึกษา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายประถมศึกษา) เป็นโรงเรียนสาธิตในสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนเมษายน พ.ศ. 2545 เปิดต่อเนื่องจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายอนุบาล) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายประถมศึกษา) ศูนย์ลำปางได้จัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2557 เพื่อรองรับต่อความต้องการและ เป็นทางเลือกสำหรับผู้ปกครองที่ปรารถนาจะเห็นบุตรหลานได้เรียนรู้ในระบบโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. เพื่อให้หลักสูตรการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษามีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน

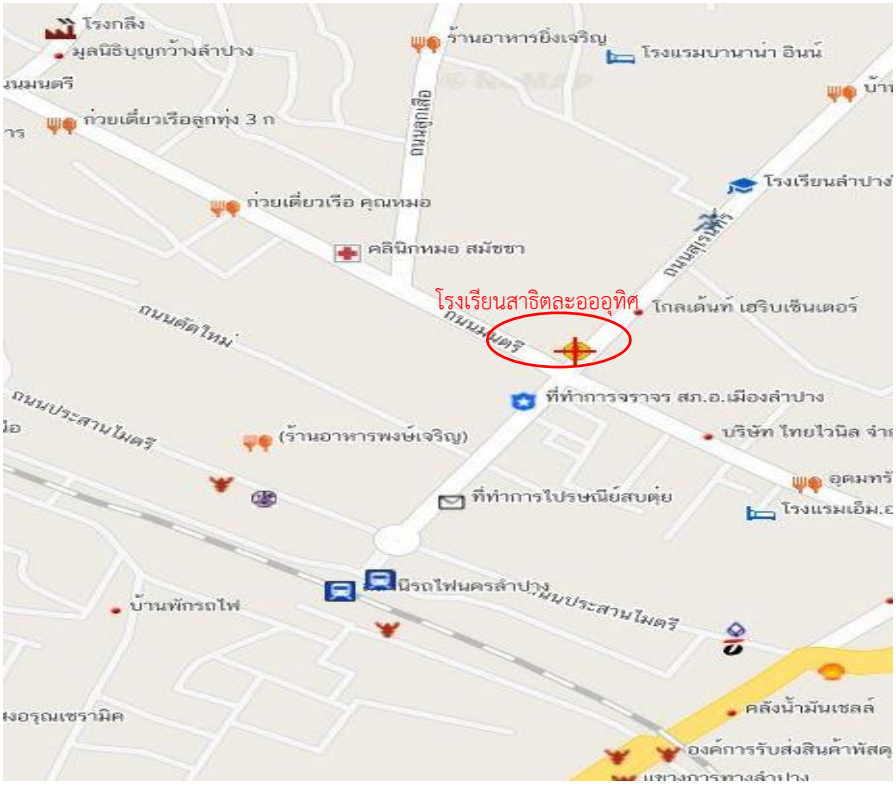
2 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง 4 ด้านของเด็กอันได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ถึงวิธีการศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเองอันจะเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3 เพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา รวมตลอดถึงทัศนคติในทางบวกต่อการเรียน

4 เพื่อตอบสนองความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกันของเด็ก โดยเด็กจะได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ในอัตราการเรียนรู้ของตนเองในทักษะด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การสะกด คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ และดนตรี เป็นต้น

5 เพื่อเป็นแหล่งทดลอง ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาความรู้ทางด้านการศึกษา ปฐมวัยและประถมศึกษา รวมตลอดถึงเปิดโอกาสให้คณาจารย์ในสถาบันได้มาทดลองวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ และเป็นแหล่งให้ความร่วมมือ สนับสนุนการวิจัยของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตั้งอยู่ เลขที่ 140 ถนนสุเรนทร์ ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100 โดยมีพื้นที่ ทั้งสิ้น 26 ไร่ ร่วมกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โทรศัพท์ 054-228-015 เบอร์ภายใน 6540



แผนที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรับญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ประธานกรรมการประจำโรงเรียน / ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
   ดร.สวงค์ บุญปลูก
2. ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
   ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์
3. ผู้อำนวยการโรงเรียน
   ดร.เพ็ญพักตร์ ภู่ศิลป์
4. ผู้จัดการโรงเรียน
   ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร แพทย์รัตน์
5. ครูใหญ่
   นางสาวกนิษฐา วงค์มา

1.3 ข้อมูลนักเรียน

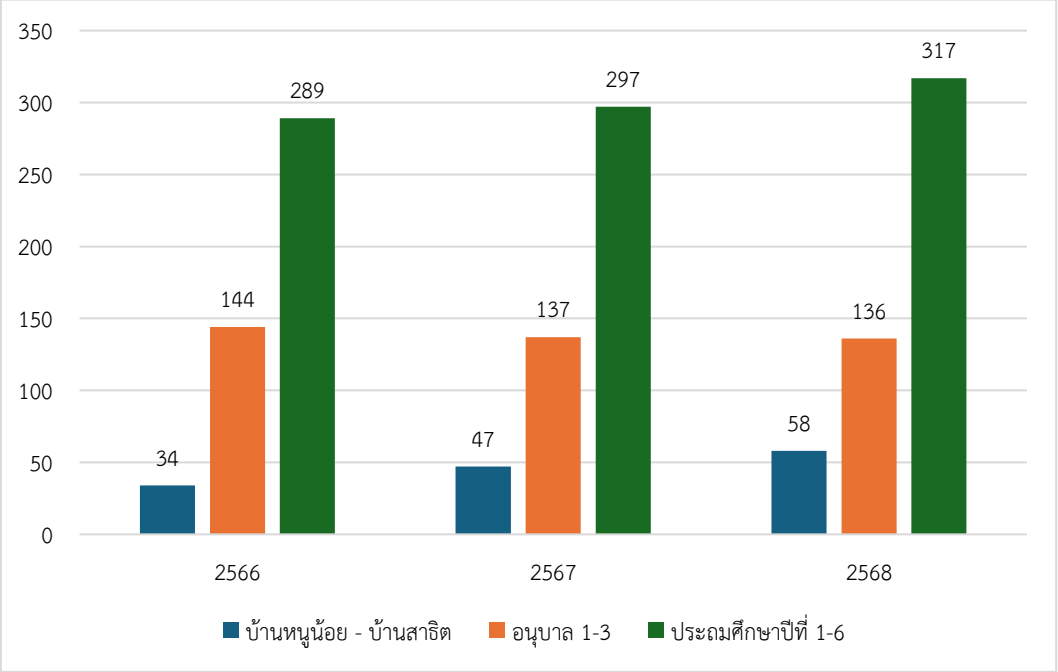
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 โดยมีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 28 ห้องมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1-1 : ตารางแสดงจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ประเภทนักเรียนปกติ			
	ชาย	หญิง	รวม	อัตราส่วน
บ้านหนูน้อย	6	5	11	1 : 11
บ้านสาธิต	23	24	47	1 : 16
อนุบาลปีที่ 1	22	28	50	1 : 17
อนุบาลปีที่ 2	20	25	45	1 : 21
อนุบาลปีที่ 3	17	24	43	1 : 21
รวมระดับอนุบาล	**88**	**106**	**194**	
ประถมศึกษาปีที่ 1	25	27	52	1 : 17
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	23	55	1 : 18
ประถมศึกษาปีที่ 3	40	31	71	1 : 18
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	16	46	1 : 15
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	28	46	1 : 23
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	25	47	1 : 24
รวมระดับประถม	**167**	**150**	**317**	
รวม	**255**	**256**	**511**	

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566-2568

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนฯ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 511 คน



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 - 2568

1) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
   - ระดับปฐมวัย 194 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
   - ระดับประถมศึกษา 317 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

2) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
   - ระดับปฐมวัย 163 คน คิดเป็น ร้อยละ 84.02
   - ระดับประถมศึกษา 206 คน คิดเป็น ร้อยละ 64.98

3) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ
   - ระดับปฐมวัย - คน คิดเป็น ร้อยละ –
   - ระดับประถมศึกษา - คน คิดเป็น ร้อยละ –

4) สถิติการมาเรียนตลอดปี
   - ระดับปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ 100 (194 คน)
   - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็น ร้อยละ 100 (206 คน)

5) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
   - อนุบาล 3 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100
   - ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6) อัตราส่วนครู : นักเรียน : ห้อง

แยกตามระดับ

- ระดับเด็กเล็ก ครู 4 คน : นักเรียน 58 คน = 1 : 15 : 1
- ระดับอนุบาล ครู 7 คน : นักเรียน 136 คน = 1 : 19 : 1
- ระดับประถม ครู 31 คน : นักเรียน 317 คน = 1 : 10 : 1

1.4 ข้อมูลครู บุคลากร และสายสนับสนุน

ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร		(คน)	ระดับการศึกษา (คน)				ระดับชั้นที่สอน	
			ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ปฐมวัย	ประถมศึกษา
สายบริหาร	ผู้จัดการ	1	-	-	-	1	15	31
	ครูใหญ่	1	-	1	-	-		
สายวิชาการ	ครู (พนักงานมหาวิทยาลัย)	19	-	42	4	-		
	ครู (อัตราจ้าง)	29	-	2	-	-		
	ครูต่างชาติ (อัตราจ้าง)	16	2	13	1	-	6	10
สายบริการ	พี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่อาคารสถานที่	31	31	-	-	-		
สายสนับสนุน	อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่สำนักงานโรงเรียน และ นักโภชนาการ)	8	-	7	1	-		
รวมบุคลากร		102	33	66	5	1	21	41

ครูที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่	ชื่อ – สกุล		ประสบการณ์	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
ระดับชั้นปฐมวัย								
1	นางสาว	จุฑามาศ มุ่งโมกข์	14	40	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1	28
2	นางสาว	เสาวภาพ เครือวัง	16	41	ป.โท	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1	28
3	นางสาว	สุรีพัชร สร้อยสุวรรณ	11	35	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	28
4	นางสาว	วิภาดา เขื่อนเพชร	15	38	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	28
5	นางสาว	จุฑาทิพย์ ตาจุมปา	4	24	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	28
6	นางสาว	ศุภรัตน์ ผัดใหม่	4	27	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	28
7	นางสาว	ประภาวัลย์ ธรรมลังกา	4	25	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	28

ที่	ชื่อ – สกุล			ประสบการณ์	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
8	นางสาว	อังศุมาลิน	ปุกเจียมอาจ	7	29	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1 NEXT	28
9	นางสาว	เจนจิรา	เรือนงาม	7	32	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	หนูน้อย	28
10	นางสาว	อุทุมพร	เกตุสุวรรณ	4	27	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บ้านสาธิต 1	28
11	นางสาว	วัลลภา	กาคำปัน	7	32	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บ้านสาธิต 2	28
12	นางสาว	อมีณา	กมลพันธ์	4	27	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บ้านสาธิต 3	28
13	นางสาว	ศศินันท์	สุวี	16	49	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	Montessori	28
14	นางสาว	จิราพร	ลิลาวดี	7	34	ป.ตรี	พลศึกษา	พลศึกษา	28
15	นาย	บดินทร์	ใยสำลี	1	31	ป.ตรี	ดนตรี	ปฐมวัย	28
ระดับชั้นประถมศึกษา									
16	นาง	สุทธิ์ใจ	ใจแก้ว	15	47	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา	พลศึกษา	28
17	นางสาว	ฐิติวรรณ	ชนะเมืองคล	17	43	ป.ตรี	สุขศึกษา	ประถมศึกษา	28
18	นางสาว	ชญาณิศา	ธรรมยศ	16	42	ป.โท	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษา	28
19	นางสาว	พรพรรณ	ถิรจารุกิตติ์	11	41	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษา	28
20	นางสาว	วัลลภา	กองอินตา	11	41	ป.โท	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประถมศึกษา	28
21	นางสาว	สุพรรษา	ไชยาโส	11	43	ป.ตรี	ภาษาไทย	ประถมศึกษา	28
22	นางสาว	กนิษฐา	วงค์มา	11	44	ป.ตรี	คหกรรมศาสตร์	ประถมศึกษา	28
23	นางสาว	ภาสินี	ปัญญา	11	36	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ประถมศึกษา	28
24	นางสาว	สายสุดา	ปาเมืองมูล	9	32	ป.โท	คอมพิวเตอร์	ประถมศึกษา	28
25	นางสาว	เรียมรดา	พาวัน	9	33	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษา	28
26	นางสาว	กรกนก	ไชยพูน	9	33	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษา	28
27	นางสาว	ฐิติมา	มาเอโอกะ	5	35	ป.ตรี	ฝรั่งเศส	ประถมศึกษา	28
28	นาย	ณัฐดนัย	ศรีศิริ	7	31	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	ประถมศึกษา	28
29	นางสาว	สุรีย์พร	ธัญญะกิจ	18	50	ป.โท	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษา	28

ที่	ชื่อ – สกุล		ประสบการณ์	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
30	นางสาว ศิริพร	ไชยวรรณ์	9	32	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ประถมศึกษา	28
31	นางสาว เจนจิรา	อิสาพรม	7	33	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษา	28
32	นาง ทัศนีย์ญา	วิลัย	6	35	ป.ตรี	ภาษาไทย	ประถมศึกษา	28
33	นางสาว ณัฐกานต์	ทะวะละ	6	29	ป.ตรี	ภาษาไทย	ประถมศึกษา	28
34	นาย ปิยังกูร	ภัทรมงคลเขตต์	7	30	ป.โท	การศึกษาแขนงชีววิทยา	ประถมศึกษา	28
35	นาย กำพล	อาดย่อแฮ	8	35	ป.ตรี	พลศึกษา	ประถมศึกษา	28
36	นาย ยุทธนันท์	ชีวะเจริญ	5	41	ป.ตรี	พลศึกษา	ประถมศึกษา	28
37	นางสาว กาญจนา	อุตสาสาร	5	29	ป.ตรี	ภาษาไทย	ประถมศึกษา	28
38	นางสาว อรอุมา	แก้วนันตา	5	36	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ชีววิทยา	ประถมศึกษา	28
39	นางสาว ปิยธิดา	เครือเต็ม	4	26	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ประถมศึกษา	28
40	นางสาว สุนิตา	ธรรมใจ	4	29	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ประถมศึกษา	28
41	นางสาว มนันยา	พรมบุตร	4	45	ป.ตรี	ภาษาไทย	ประถมศึกษา	28
42	นางสาว ขวัญชนก	ชัยนะริน	3	26	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ประถมศึกษา	28
43	นางสาว วชิรพร	กองอินตา	3	26	ป.ตรี	ชีววิทยา	ประถมศึกษา	28
44	นาย วสันต์	ไชยชนะศรีพลี	3	36	ป.ตรี	ดนตรี	ประถมศึกษา	28
45	นาย คณาสิทธิ์	ดวงดี	3	27	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษา	28
46	นางสาว จินตนา	ชิดพนา	1	25	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	28

ครูพิเศษ

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ครูดนตรี	2
ครูพลศึกษา	5
ครูว่ายน้ำ	3
ครูอนามัย	1
รวม	**11**

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการห้อง	จำนวนห้อง ปีการศึกษา 2568
ห้องสำนักงานโรงเรียน	1
ห้องพักครู	7
ห้องเรียน	28
ห้องสมุด	1
ห้องพยาบาล	1
ห้องเอนกประสงค์/ห้องอาหาร	2
ห้องประชุม	3
สนามเด็กเล่น	2
สระว่ายน้ำ	2
ห้องสมุดของเล่น	1
ห้องปฏิบัติการ Computer	3
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
ห้องดนตรี	1
ห้องบัลเลต์	1
ศูนย์เสริมประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	1
ศูนย์สุขภาพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางกาย	1
อาคารกีฬาและนันทนาการ	1
อาคารฝึกปฏิบัติการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน (หนูน้อย - สาธิต)	1
ห้องเรียน Montessori	1
รวม	**59**

ข้อมูลอาคารสถานที่ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง

อาคารเรียนปฐมวัย

อาคารเรียนประถมศึกษา

สนามเด็กเล่น

ห้องปฏิบัติการ Mac Computer

ห้องสมุด

ห้องกิจกรรมภาษาอังกฤษ

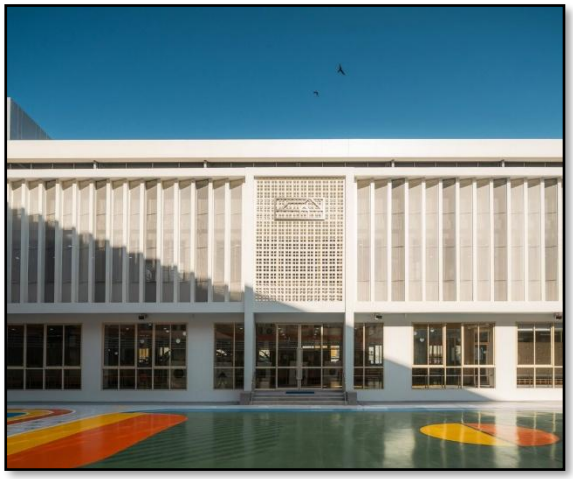
ภาพแสดงอาคารสถานที่โรงเรียนสาธิตละออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง

สระว่ายน้ำนักเรียนปฐมวัย

ศูนย์เสริมประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย

ห้องดนตรี

ชั้น 2 สระว่ายน้ำ
ศูนย์สุขภาพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางกาย



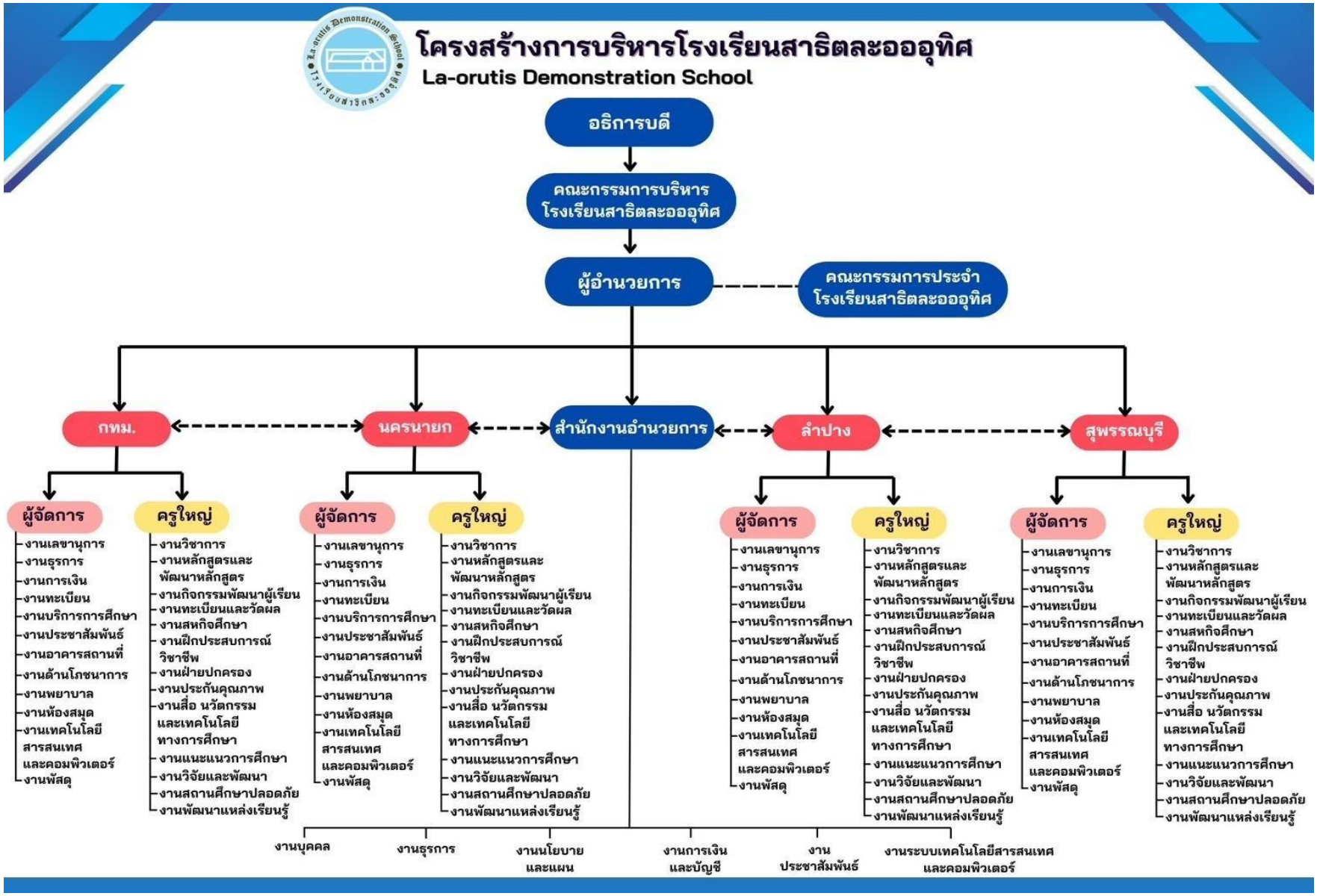
อาคารฝึกปฏิบัติการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน
(หนูน้อย - สาธิต)

อาคารกีฬาและนันทนาการ

ภาพแสดงอาคารสถานที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง

1.6 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ได้มีระบบการบริหารงาน โดยได้จัดโครงสร้างองค์กร ภายใต้การกำกับดูแลและพัฒนาของอธิการบดี โดยมีประธานกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ดร.เพ็ญพักตร์ ภู่ศิลป์ ผู้จัดการโรงเรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร แพทย์รัตน์ และครูใหญ่ นางสาวกนิษฐา วงค์มา



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตลอออุทิศ

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2568

ระดับปฐมวัย

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568 จากผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ตารางผลประเมินพัฒนาการนักเรียน 4 ด้าน ในระดับ 3 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				รวมทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาลปีที่ 1	97.84	100.00	100.00	99.90	99.44
อนุบาลปีที่ 2	94.87	98.79	98.82	97.05	97.38
อนุบาลปีที่ 3	97.37	100.00	99.86	99.89	99.28
ร้อยละ	96.69	99.60	99.56	98.95	98.70

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ได้พัฒนาเด็กทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้นให้มีความเหมาะสมกับช่วงชั้น และอายุวัย ของเด็ก ทั้งยังมีการรายงานผลพัฒนาการเด็กให้กับผู้ปกครองได้รับทราบทุกภาคเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 จำนวน 315 คน โดยมีรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางประจำปีการศึกษา 2568 ทั้งหมด 15 รายวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ 97.40 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

รายวิชา	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การงานอาชีพ	315	100.00
คณิตคิดนอกกรอบ	136	98.55
คณิตศาสตร์	312	99.05
ประวัติศาสตร์	314	99.68
ภาษาจีน	310	98.41
ภาษาไทย	310	98.41
ภาษาอังกฤษ	299	94.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	314	99.68
วิทยาศาสตร์อัจฉริยะ	312	99.05

รายวิชา	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ศิลปะ	314	99.68
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	314	99.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	314	99.68
อ่าน เขียน สะท้อนคิด	314	99.68
English for Math	118	86.13
English for Science	121	88.32
การงานอาชีพ	315	100.00
ร้อยละเฉลี่ย		**97.40**

หมายเหตุ ค่าเป้าหมาย ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายตามเกณฑ์ของโรงเรียน

2) สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยแบ่งการประเมินเป็น 2 ช่วงชั้น คือ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) และ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6)

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะและเขียนในระดับดีขึ้นไป		
ระดับชั้น	**จำนวนนักเรียน**	**ร้อยละ**
ประถมศึกษาปีที่ 1	52	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	89.09
ประถมศึกษาปีที่ 3	70	98.59
ประถมศึกษาปีที่ 4	42	91.30
ประถมศึกษาปีที่ 5	44	97.78
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	97.83
รวม	**302**	**98.73**

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายใน ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์

3) สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยประเมินจากตัวชี้วัด 9 ด้าน อันประกอบด้วย รักชาติ ศาสนา กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ และ กล้าแสดงออก

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป		
ระดับชั้น	**จำนวนนักเรียน**	**ร้อยละ**
ประถมศึกษาปีที่ 1	51	98.08
ประถมศึกษาปีที่ 2	54	98.18
ประถมศึกษาปีที่ 3	71	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	46	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	44	97.78
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	97.83
รวม	**311**	**98.73**

4) สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2568 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป โดยประเมินจากตัวชี้วัด 4 ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2568 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป		
สมรรถนะสำคัญ	**จำนวนนักเรียน**	**ร้อยละ**
1. ความสามารถในการสื่อสาร	308	97.78
2. ความสามารถในการคิด	302	95.87
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	296	93.97
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	310	98.41
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	314	99.68
ค่าเฉลี่ยรวม	**291**	**92.38**

เกณฑ์การประเมินของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ระดับผลการเรียน	ระบบร้อยละ	ระดับที่ใช้ในการสะท้อนมาตรฐาน **4 ระดับ**
4	80-100	ดีเยี่ยม
3.5	75-79	ดี
3	70-74	
2.5	65-69	
2	60-64	ผ่าน
1.5	55-59	
1	50-54	
0	0-49	ไม่ผ่าน
- ใช้สำหรับประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง		- ใช้สำหรับการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1452011201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง

ขนาดโรงเรียน : กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน :** ในเมือง **อำเภอ :** เมืองลำปาง **จังหวัด :** ลำปาง

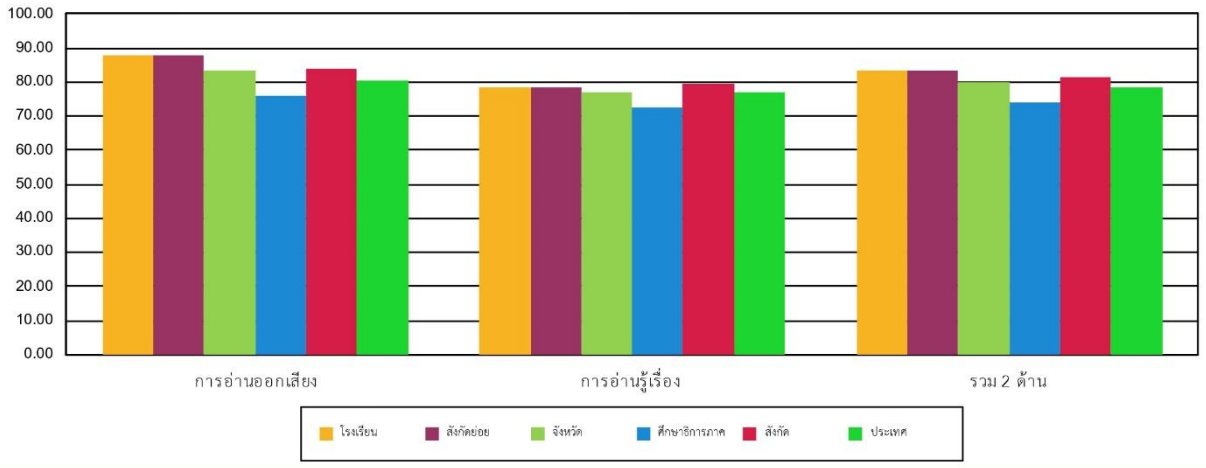
สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง **ศึกษาธิการจังหวัด :** ลำปาง **ศึกษาธิการภาค :** สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 **ภาค :** เหนือ

สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :** 51 คน (ปกติ : 51 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน) **แนวทางการสอบที่ :** 2

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.03	88.03	83.21	76.18	83.86	80.26
	S.D.	15.23	15.23	22.14	27.06	25.48	25.58
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.62	78.62	76.87	72.40	79.45	76.86
	S.D.	15.37	15.37	17.32	19.71	20.28	19.13
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.33	83.33	80.04	74.29	81.66	78.57
	S.D.	13.85	13.85	18.40	21.88	21.75	20.70

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	46	90.19	2	3.92	3	5.88	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	32	62.74	16	31.37	3	5.88	0	0.00
รวม 2 ด้าน	41	80.39	8	15.68	2	3.92	0	0.00

ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

สรุปผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ด้าน ประกอบด้วย

1. การอ่านออกเสียง

การประเมินด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 88.03

2. การอ่านรู้เรื่อง

การประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 78.62

ทั้งนี้จากการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568 ทั้ง 2 ด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับสังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดและระดับประเทศ โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 78.98

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

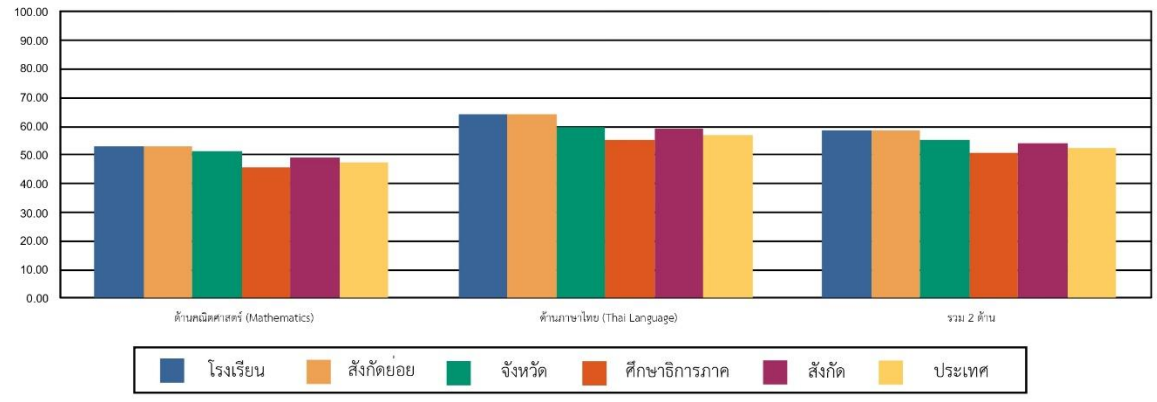
รหัสโรงเรียน : 1452011201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง **ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เมืองลำปาง **จังหวัด :** ลำปาง
สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลำปาง **ศึกษาธิการจังหวัด :** ลำปาง
สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัต **ภาค :** เหนือ **แนวทางการสอบที่ :** 2
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 71 คน(ปกติ : 71 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=1)	จังหวัด (N=269)	ศึกษาธิการภาค (N=1,524)	สังกัด (N=54)	ประเทศ (N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.92	52.92	51.27	45.98	49.25	47.52
	S.D.	23.63	23.63	20.39	21.48	25.13	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.11	64.11	59.80	55.36	59.41	57.11
	S.D.	19.17	19.17	17.16	18.05	21.68	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.52	58.52	55.54	50.68	54.35	52.32
	S.D.	19.88	19.88	17.17	18.00	21.76	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	23	32.39	18	25.35	20	28.16	10	14.08
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	33	46.47	22	30.98	13	18.30	3	4.22
รวม 2 ด้าน	21	29.57	28	39.43	19	26.76	3	4.22

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)

การประเมินด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.92

2. ด้านภาษาไทย (Thai Language)

การประเมินด้านภาษาไทย (Thai Language) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.11

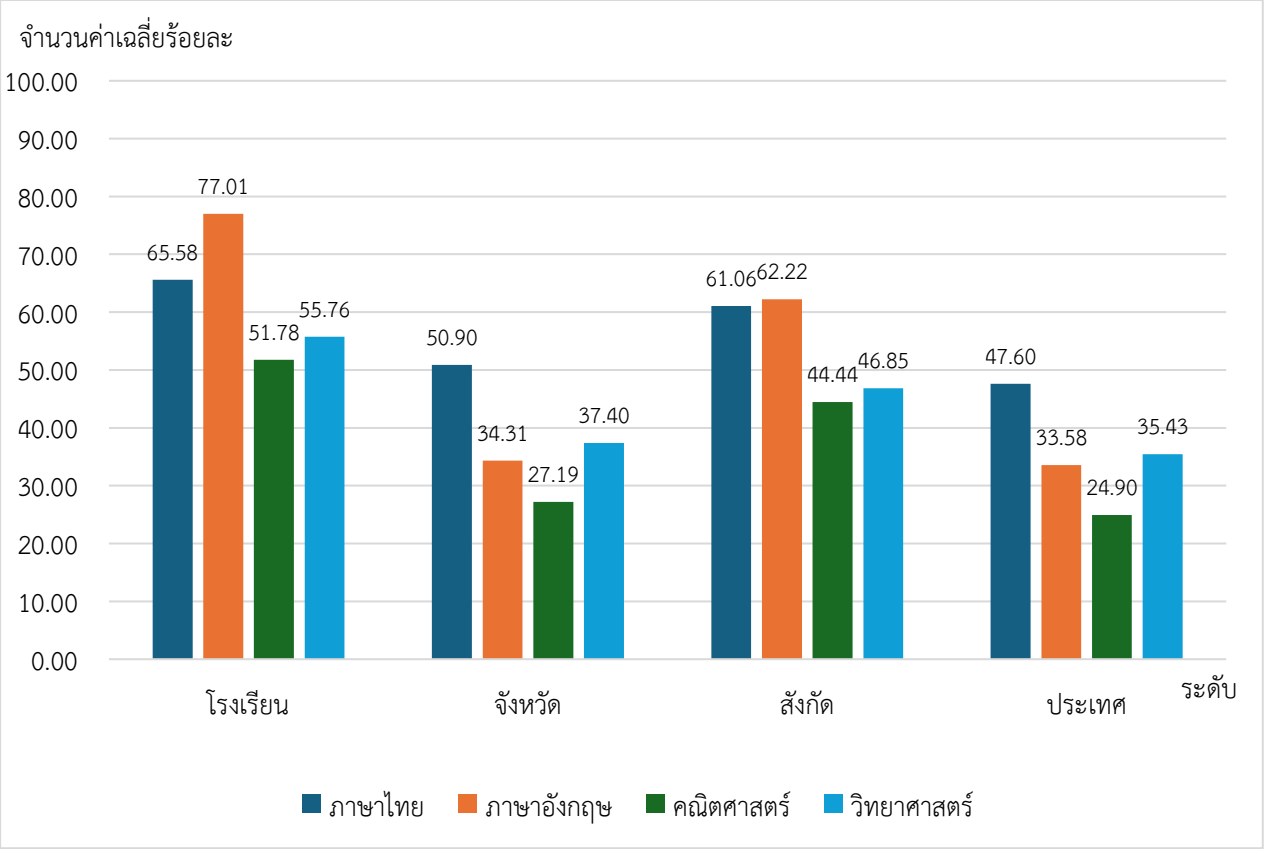
ทั้งนี้จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 2 ด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 58.52

ผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2568

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาไทย	46	65.58	11.03	50.90	4.16	61.06	16.80	47.60	17.61
ภาษาอังกฤษ	45	77.01	18.79	34.31	18.97	62.22	26.19	33.58	18.96
คณิตศาสตร์	46	51.78	25.08	27.19	18.49	44.44	24.30	24.90	17.42
วิทยาศาสตร์	46	55.76	17.62	37.40	14.92	46.85	16.56	35.43	14.73

หมายเหตุ : นักเรียน ป.6 จำนวน 46 คน มีนักเรียนไม่เข้าสอบวิชาภาษาอังกฤษ 1 คน เนื่องจากมีอาการป่วย



กราฟรายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 แบ่งออกเป็น 4 วิชา ประกอบด้วย

1. ภาษาไทย

ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 65.58

2. ภาษาอังกฤษ

ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 77.01

3. คณิตศาสตร์

ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 51.78

4. วิทยาศาสตร์

ผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 55.76

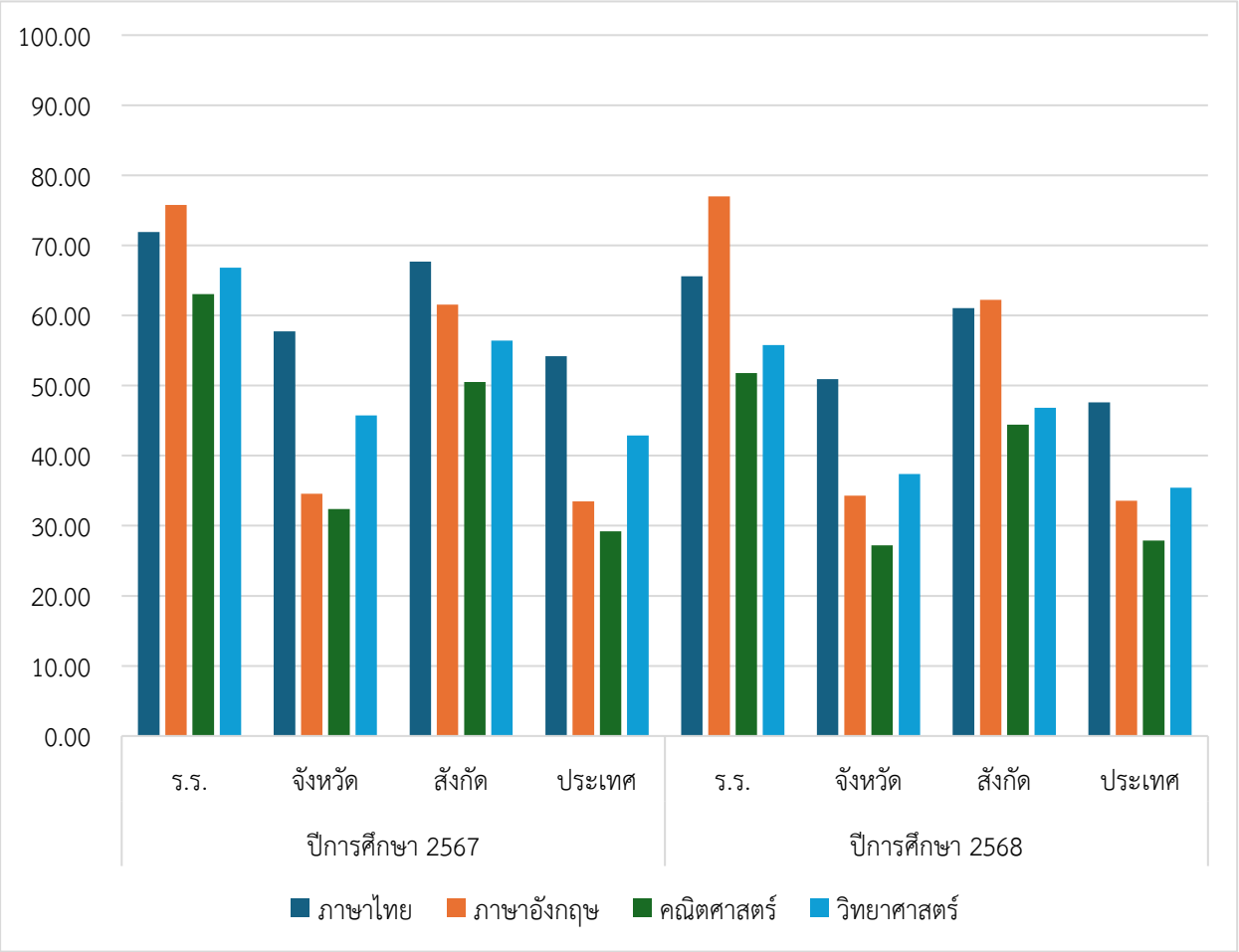
จากผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568 ทั้ง 4 วิชา พบว่าค่าเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาในปีการศึกษา 2568 กับปีการศึกษา 2568

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ปีการศึกษา 2567				จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ปีการศึกษา 2568			
		ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ		ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	33	71.89	57.73	67.70	54.20	46	65.58	50.90	61.06	47.60
ภาษาอังกฤษ	33	75.76	37.58	61.55	33.49	45	77.01	34.31	62.22	33.58
คณิตศาสตร์	33	63.04	32.39	50.50	29.21	46	51.78	27.19	44.44	24.90
วิทยาศาสตร์	33	66.82	45.75	56.43	42.87	46	55.76	37.40	46.85	35.43

กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาในปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568



กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

จากการผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568 ทั้ง 4 วิชา สูงกว่าระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสอง เมื่อ 7-9 ธันวาคม พ.ศ. 2553 ซึ่งสรุปผลการประเมิน ดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	**ผลประเมินอิงเกณฑ์**		**ผลประเมินอิงสถานศึกษา**		**ค่าเฉลี่ย**	**ระดับคุณภาพ**
ด้านผู้เรียน	**ค่าเฉลี่ย**	**ระดับคุณภาพ**	**คะแนน**	**ระดับคุณภาพ**		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.33	ดี	4	ดีมาก	3.67	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.39	ดี	4	ดีมาก	3.70	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.20	ดี	4	ดีมาก	3.60	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.07	ดี	4	ดีมาก	3.54	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.33	ดี	4	ดีมาก	3.67	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.13	ดี	4	ดีมาก	3.57	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีตอ่ อาชีพสุจริต	3.20	ดี	4	ดีมาก	3.60	ดีมาก
ด้านครู **มาตรฐานที่ 8** ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.20	ดี	4	ดีมาก	3.60	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร **มาตรฐานที่ 10** ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.54	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.50	ดีมาก	4	ดีมาก	3.75	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.67	ดีมาก	4	ดีมาก	3.84	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย ☑ **สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา** ☐ **ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา**						

หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับรองโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เรื่อง การได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 – 2570)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตาม 1) มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ในพันธกิจที่ 5 (SDU 5) การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ในวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
    1.1 ระดับปฐมวัย ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม
    1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานการอุดมศึกษาประเมินผลการดำเนินงานความเป็นสวนดุสิต เพื่อวัดศักยภาพและการดำเนินงานตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยขึ้นมา และกำหนดคะแนนเป็นสัญลักษณ์ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA พันธกิจที่ 5 (SDU 5) การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ดังตารางแสดง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน	
			คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็กปฐมวัย	50.00	49.19	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	30.00	29.22	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	20.00	20.00	ยอดเยี่ยม
รวมค่าน้ำหนักระดับการศึกษาปฐมวัย		**100.00**	**98.41**	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 1	ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	50.00	48.87	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	30.00	29.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	20.00	20.00	ยอดเยี่ยม
รวมค่าน้ำหนักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		**100.00**	**97.87**	**ยอดเยี่ยม**

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปางระบบ SDU QA พันธกิจที่ 5 (SDU 5) การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

ตารางแสดง ผลการประเมินตนเอง จำแนกรายพันธกิจ

ตัวชี้วัด	มาตรฐานอุดมศึกษา/ SDU Focus	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
				จำนวนข้อ	คะแนน	
D 5.5	มสด.	9 ข้อ	3 ข้อ	6 ข้อ	8	บรรลุ
D 5.6	มสด.	6 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	9	บรรลุ
D 5.7	มสด.	7 ข้อ	5 ข้อ	6 ข้อ	8	บรรลุ
รวม		**22 ข้อ**	**12**	**17**	**25**	**บรรลุ**
คะแนน			**จำนวน**			

จากผลการประเมินตามตารางดังกล่าว จะเห็นได้ว่า โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมโรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผลประเมินในภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษาเท่ากับร้อยละ 98.41

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมโรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผลประเมินในภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษาเท่ากับร้อยละ 97.87

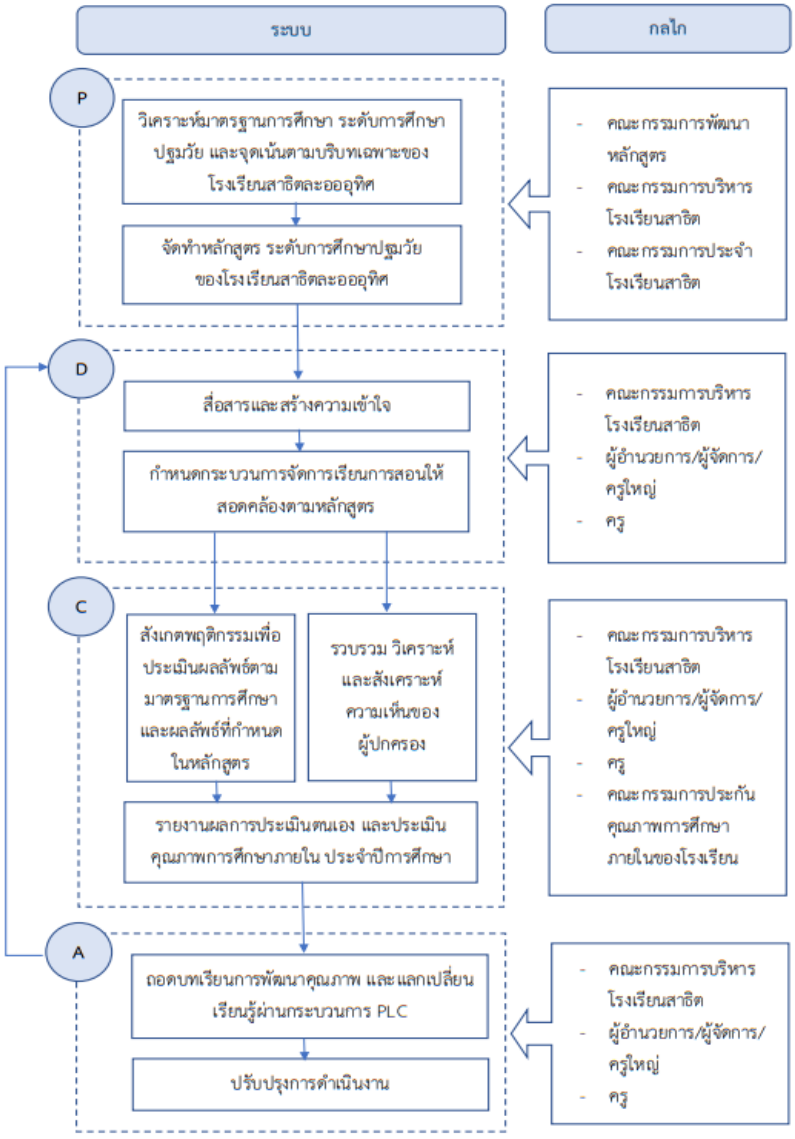
2. ผลการดำเนินงานตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA พันธกิจที่ 5 (SDU 5) การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย จำนวน 5 ตัวชี้วัด มีคะแนน ในภาพรวม 25 คะแนนได้ 1 ดาว

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และพันธกิจด้านบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

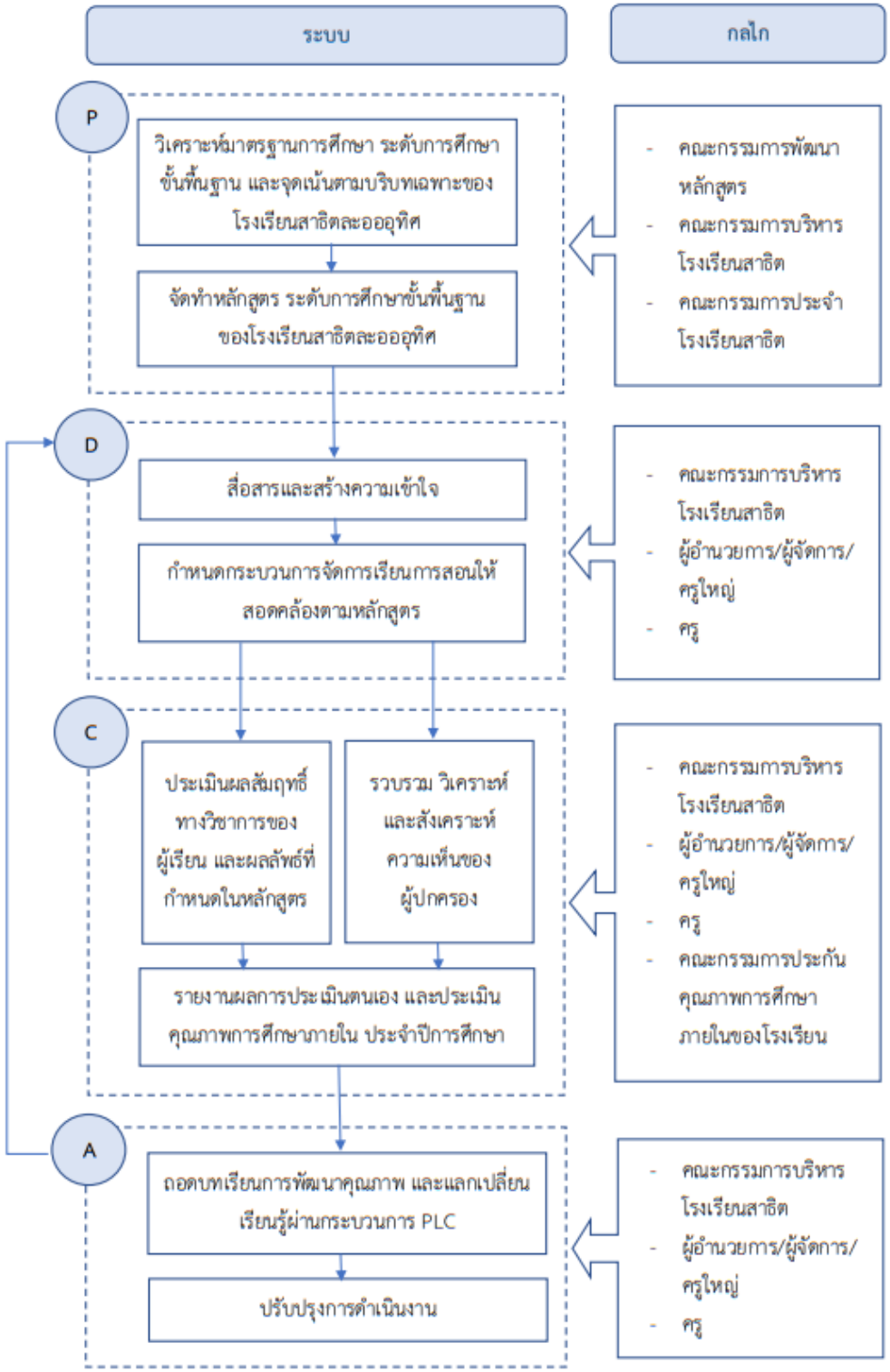
ระดับ	จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ระดับการศึกษาปฐมวัย** -	ควรเขียนกระบวนการการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้ชัดเจนในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้เห็นถึงความโดดเด่นของกิจกรรมที่จัดขึ้น
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชั้นเรียน โดยครูชาวต่างชาติที่มีการสื่อสารแบบธรรมชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. สถานศึกษาเน้นการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานและนวัตกรรม	1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน 2. การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้กับครูไทย
	พันธกิจด้านบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย -	-

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องมาตรฐานชาติ โดยได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยมาวิเคราะห์และประกาศใช้ จากนั้นมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อชี้แจงวิธีการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ประกาศใช้ และได้ดำเนินการตรวจสอบประเมินตนเองด้วยแบบ จากนั้นจึงประมวลผลตามข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวม ตัดสินคุณภาพ ซึ่งอธิบายกระบวนการประเมินตนเองได้ในโมเดลที่แสดงไว้ในภาพนี้



ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย



ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยไว้ 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มี 5 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย มี 4 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	บรรลุ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	บรรลุ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ก าหนดมาตรฐานระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน จำนวน 19 ตัวชี้วัด โดยกำหนด ค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ 3 ทั้งนี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 จำนวน 19 ตัวชี้วัด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	ระดับ 3	เป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับ 3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	ระดับ 3	เป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับ 3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	ระดับ 3	เป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับ 3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	ระดับ 3	เป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับ 3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	ระดับ 3	เป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับ 3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

ครูวางแผนการดำเนินงานจากการประชุมรับทราบ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการออกแบบโครงการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว พัฒนา ทักษะการคิด การเรียนรู้ การใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ มีพัฒนาการทางอารมณ์สมวัย สามารถปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมตามแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆสมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะการคิด และเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยมีการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลการเรียนรู้ ของเด็กทั้งในขณะทำกิจกรรมและหลังทำกิจกรรมเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กที่เกิดจากการใช้หลักสูตร แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ หลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

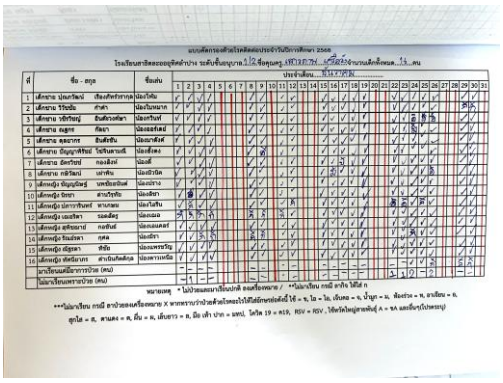
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 96.69 ของการพัฒนาให้เด็กมีร่างกายที่เจริญเติบโตสมวัย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน**วางแผน**การพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองโดยกำหนดปรัชญาของสถานศึกษาที่ระบุว่า การจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม และประกาศปรัชญาของสถานศึกษาให้บุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการประชุมชี้แจงแนวทางปฏิบัติและเผยแพร่ทาง Website ของสถานศึกษา จากนั้น**ดำเนินการ**จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน หรือสิ่งของเครื่องใช้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็กเพื่อให้เด็กสามารถหยิบ จับ และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการช่วยเหลือตนเองได้สมวัย และมีสุขนิสัยที่ดี จัดทำป้าย/สัญลักษณ์ในบริเวณต่าง ๆเพื่อส่งเสริมให้เด็กดูแลความปลอดภัย การจัดกิจกรรมประจำวัน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งในการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวันต่างๆ นั้น เด็กควรรู้วิธีการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติภัย ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้สมวัย โดยการจัดป้ายเตือนให้ความรู้เกี่ยวการปลอดภัยต่างๆเพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงอันตรายและระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยเพิ่มขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ รวมทั้งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแล การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย

โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมที่มีความหลากหลายตามสถานที่ต่าง ๆ ได้แก่ การล้างมือก่อน – หลังรับประทานอาหาร การขึ้น – ลงบันได การข้ามถนน การเล่นเครื่องเล่นสนาม นอกจากนี้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียน โดยจัดโครงการจากชุมชนสู่โรงเรียน ซึ่งจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญที่หลากหลายตามประเด็นที่เด็กกำลังเรียนรู้ เช่น Be Smart Be Safe กิจกรรมปลอดภัยบนท้องถนน เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรม PE กิจกรรมเครื่องเล่นสนาม และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ Sports Day เพื่อฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสม่ำเสมอโดยครูที่มีความเชี่ยวชาญเป็นผู้ออกแบบกิจกรรม ดูแล ให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญด้านโภชนาการของเด็กโดยจัดให้มีนักกำหนดอาหารและคำนวณความต้องการพลังงานของเด็กในแต่ละวัน ทำหน้าที่ดูแลและประสานงานร่วมกับครูและพี่เลี้ยงในการส่งเสริมด้านโภชนาการสำหรับเด็ก โดยมีนักกำหนดอาหารวิชาชีพทำหน้าที่กำหนดเมนูอาหารให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วน จัดกิจกรรมเมนูชูใจโดยสำรวจรายการอาหารที่เด็กชื่นชอบเพื่อนำมากำหนดเป็นรายการอาหารให้แก่เด็กในครั้งถัดไป กำหนดให้มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโต ดัชนีมวลกายของเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ทั้งนี้เด็กมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงในทุกเดือนโดยฝ่ายงานอนามัยของโรงเรียน เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากฝ่ายทันตกรรมของโรงพยาบาลลำปาง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดี และสามารถปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยแสดงนิทานเพื่อเชิญชวนให้เด็กดูแลความสะอาดร่างกายของตน และเผยแพร่ข้อมูลทางแอพพลิเคชั่น LINE เพื่อประชาสัมพันธ์ผู้ปกครองทราบ และมีส่วนร่วมในการสังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกเมื่ออยู่ที่บ้าน จัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนเรื่องความปลอดภัย และกิจกรรมปรับพื้นฐานในช่วงสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้เด็กรู้วิธีการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัย และอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น ติดในรถ อพยพหนีไฟ โดยครูจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียน

โรงเรียนกำหนดให้ครูประจำชั้นทำงานร่วมกับนักโภชนาการ **ติดตาม**การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก และนำผลการประเมินมา**ปรับปรุง**การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กต่อไป โดยนำผลการประเมินมาเขียนบันทึกเป็นรายบุคคลเพื่อ**รายงาน**ให้ผู้ปกครองทราบ รวมถึงมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านโภชนาการและการรับประทานอาหาร เผยแพร่ข้อมูลโภชนาการทางอาหารที่เด็กรับประทานให้แก่ผู้ปกครองและผู้ที่สนใจผ่านทางสื่อออนไลน์ของโรงเรียน และให้คำแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับภาวะโภชนาการของเด็ก

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดที่ 1.1(1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ เด็กมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงในทุกเดือนโดยฝ่ายงานอนามัยของโรงเรียน เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย



ตัวชี้วัดที่ 1.1(2) เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ เหมาะสมตามวัย การตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากฝ่ายทันตกรรมของโรงพยาบาลลำปาง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ 1.1(3) เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด โดยมีนักโภชนาการโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเมนูอาหารและคำนวณความต้องการพลังงานของเด็กในแต่ละวัน

ตัวชี้วัดที่ 1.1(4) เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมเครื่องเล่นสนาม และกิจกรรมกลางแจ้ง

ตัวชี้วัดที่ 1.1(5) เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย

98.95**ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆรอบตัว จากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนตลอด ปีการศึกษา** เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่นสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัวรอบบริเวณโรงเรียนการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนที่เด็กเรียนรู้บางหน่วยการเรียนที่มีการเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้กับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ จัดกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ เครื่อง iPad ห้องคอมพิวเตอร์ Learning Center ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ต (Internet) ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนั้นครูมีการศึกษา หลักสูตรและวางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย โดยบูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ทั้งพัฒนาให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิด และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ อย่างเป็นธรรมชาติผ่านการทำกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม (Circle Time) กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling For Thinking Activity) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการเรียนรู้หน่วยคณิตศาสตร์ที่สามารถสังเกตจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวนเข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ คิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากพืชจากการจัดกิจกรรมในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “มหัศจรรย์ดอกขจร”

โรงเรียน**จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ (Project Approach) ตามประเด็นที่เด็กสนใจ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง** เปิดโอกาสให้เด็กสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองทั้งการออกผลงานเดี่ยว /ผลงานกลุ่ม และ**ติดตาม**ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยการสังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก การพูดคุยสัมภาษณ์ **รวมทั้งจัดทำสมุดบันทึกการเรียนรู้แนะนำแนวกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะสำคัญให้กับเด็กโดยให้ผู้ปกครองชักชวนเด็กทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้งพร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและผู้ปกครอง** เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนการ**ปรับปรุง**กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กต่อไป

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 1.2(1) เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองบุคคลอื่นสถานที่สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัว

ตัวชี้วัดที่ 1.2(2) เด็กมีการเรียนรู้ที่มีการเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้กับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 1.2(3) เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.2(4) เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ต (Internet) ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 1.2(5) เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม (Circle Time) กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling For Thinking Activity)

ตัวชี้วัดที่ 1.2(6) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการเรียนรู้หน่วยคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 1.2(7) เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเองทั้งการออกผลงานเดี่ยว /ผลงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 99.12 ของการพัฒนา ให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติผ่านการทำกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม (Circle Time) กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling For Thinking Activity) และ Phonics โดยครูไทย และครูชาวต่างชาติ **ครู**ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ**ดำเนินการ**จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ภาษาและการสื่อสารให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ตามลำดับพัฒนาการ มีความสามารถในการสื่อสารได้ตามวัย โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยภาษาใน ชีวิตประจำวัน หน่วยหรรษาภาษา

พาเพลิน หน่วย สารพันคำถาม ฯลฯ รวมทั้งจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กมีโอกาสได้ สื่อสารความคิด ความต้องการ หรือแสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยจัดแสดงสื่อ แผ่นความรู้ บัตรคำ หรือหนังสือที่สอดคล้องกับความสนใจและสถานการณ์ปัจจุบัน จัดทำบันทึกพัฒนาการรายบุคคล และแบบประเมินพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารโดยครูสังเกตและประเมินอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดโครงการต่างๆ ส่งเสริมและสนับสนุนเรื่องของการสื่อสารภาษาอังกฤษ **เช่น** โครงการประกวดแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ “La-or Singing Contest 2025” ระหว่างวันที่ 14 – 25 สิงหาคม 2569 โครงการ La-orutis Reading ตั้งแต่วันที่ 4 มิถุนายน 2569 ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงและวางแผนการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1.3(1) เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและ ท่าทาง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 1.3(2) เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ผ่านกิจกรรมนิทาน ส่งเสริมกระบวนการคิด ห้องสมุดนิทาน กิจกรรมPhonics

ตัวชี้วัดที่ 1.3(3) เด็กสามารถวาด ขีดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ

ตัวชี้วัดที่ 1.3(4) จัดโครงการต่างๆ ส่งเสริมและสนับสนุนเรื่องของการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 99.60 **ของการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สนใจเข้าร่วมกิจกรรมและปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้** โรงเรียน**กำหนด**ให้จัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนที่ระบุว่า “การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม” โดยครู**ดำเนินการ**จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำกิจกรรมที่ชื่นชอบ เช่น กิจกรรมมอนเตสซอรีซึ่งจะเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ การทำกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลงาน และความสามารถของตนเองทั้งรูปแบบกลุ่มและรายบุคคล เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยการจัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิดและกิจกรรมต่อยอดการเล่านิทาน เช่น ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติจากนิทาน รวมถึงจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวันสำคัญต่าง ๆ ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมชมดวงจันทร์วันลอยกระทง โดยเด็กแต่งกายด้วยชุดไทยประดิษฐ์กระทง ร่วมกิจกรรมดูหนังกลางแปลง และชมดวงจันทร์ในวันลอยกระทง นอกจากนี้จัดกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว นอกจากนี้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอยจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การดื่มนม การเข้าแถวแปรงฟัน การรับประทานอาหารกลางวัน การรอเล่นของเล่นต่อจากเพื่อน

โรงเรียนจัดโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพโดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดของตน จัดกิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ แสดงออกในวันสำคัญต่างๆ เช่นวันคริสต์มาส วันตรุษจีน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ โดยจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนเรื่อง พืช โดยให้เด็กรู้จักและลงมือปฏิบัติในการปลูกพืช จัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ (Project Approach) ที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ เช่น กิจกรรมดอกไม้ โดยให้เด็กเรียนรู้ลักษณะของดอกไม้ต่างๆ แล้วนำดอกไม้มาจัดแจกันเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กดูแลสิ่งแวดล้อมโดยใช้ธรรมชาติรอบตัว เช่น กิจกรรม PM 2.5 และร่วมกันแยกขยะพลาสติก

โดยครู**ติดตาม**ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยการสังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก การพูดคุย สัมภาษณ์ เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนการ**ปรับปรุง**กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และ**แลกเปลี่ยน**ข้อมูลกับผู้ปกครอง

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ 1.4(1) เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัยโดยการจัดกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

ตัวชี้วัดที่ 1.4(2) เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยการจัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิดและกิจกรรมต่อยอดการเล่านิทาน เช่น ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติจากนิทาน และสามารถ

ตัวชี้วัดที่ 1.4(3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอยจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การดื่มนม การเข้าแถวแปรงฟัน การรับประทานอาหารกลางวัน การรอเล่นของเล่นต่อจากเพื่อน

เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการรอคอย

เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นอย่างถูกวิธี

เด็กเรียนรู้การทำความสะอาดห้องเรียนอย่างถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีผล **การดำเนินงาน**อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ย **99.56** ของการส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ระบุให้เด็กมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์**โดยจัด**โครงการความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 (ภาคเรียนที่ 1/2568) โครงการครอบครัวละอออุทิศร่วมสืบสานความดี “คุณยายละออ”ในวันที่ 12 กันยายน 2568 โครงการไหว้สวยตามแบบละออ ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2568 – 31 มกราคม 2569 รวมทั้งจัดกิจกรรมประจำวันในชั้นเรียนให้เด็กเรียนรู้เรื่องคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านนิทานใน กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด และกิจกรรมในหน่วยการเรียนตามวันสำคัญต่าง ๆ การส่งเสริมให้เด็กยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนได้เหมาะสมเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง และมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยจัดกิจกรรมโครงการในวันสำคัญต่าง ๆ โครงการวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา 2568 วันที่ 26 มิถุนายน 2568 โครงการวันไหว้ครู ปีการศึกษา 2568 วันที่ 19 มิถุนายน 2568 โครงการวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา ระหว่างวันที่ 27 มิถุนายน - 9 กรกฎาคม 2568 โครงการพิธีถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ปีการศึกษา 2568 วันที่ 25 กรกฎาคม 2568 โครงการวันแม่แห่งชาติ (กิจกรรมสัมผัสแห่งรัก A touch of Love) วันที่ 8 สิงหาคม 2568 โครงการวันพ่อแห่งชาติ (Threads of Love) 4 ธันวาคม 2569 โครงการปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2568 วันที่ 4 มีนาคม 2569 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนและโครงการวันตรุษจีน (กิจกรรม Chinese New Year) ปีการศึกษา 2568 วันที่ และ โครงการวันวาเลนไทน์ ปีการศึกษา 2568 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2569 เพื่อให้เด็กเห็น เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล

โรงเรียนจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา Rodma Café & Farm Lampang กิจกรรมทัศนศึกษา บ้านพระยาสุเรนทร์ เด็กได้ออกไปทัศนศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ภายในท้องถิ่นที่ตนเองอยู่อาศัย และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม **รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามหน่วยการเรียนต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสร้างข้อตกลงในห้องเรียน** กิจกรรม Friendship ระดับชั้นอนุบาล 1 โดยเด็กได้เรียนรู้การแสดงความยินดี การแบ่งปัน การปลอบโยนเพื่อน เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว **มีการวางแผนและจัด**กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนทั้งลักษณะกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ สัมภาษณ์ พูดคุยกับบุคคลต่าง ๆภายในโรงเรียน และในโครงการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เด็กได้ชมนิทานและ

เข้าฐานกิจกรรมที่เป็นการปลูกฝังคุณธรรมด้านต่างๆ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำแบบบันทึกคุณธรรม 8 ประการผ่านหัวข้อที่กำหนดใน google form

ครูวางแผนในการสังเกต **ติดตาม**และประเมินพัฒนาการด้านสังคมขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรม หรือปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่เหมาะสม พร้อมกับนำผลการจัดกิจกรรม และผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมา**ปรับปรุง**วิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้ง**รายงานผล**การจัดกิจกรรม หรือการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบทาง LINE ของห้องเรียน และการแลกเปลี่ยนในกิจกรรมพบพูดคุย

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.5(1) เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติ ตามข้อตกลงที่กำหนดได้ เช่น การทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน กิจกรรมกลางแจ้ง

ตัวชี้วัดที่ 1.5(2) เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่นรู้จัก แบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันฮาโลวีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมชื่นชมเฟื่องฟ้าขจร กิจกรรม Friendship ระดับชั้นอนุบาล 1 โดยเด็กได้เรียนรู้การแสดงความยินดี การแบ่งปัน การปลอบโยนเพื่อน

ตัวชี้วัดที่ 1.5(3) เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โดยทางโรงเรียนมีกิจกรรมตามวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมสัมผัสแห่งรัก A touch of Love และเด็กได้ออกไปทัศนศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ภายใน

ท้องถิ่นที่ตนเองอยู่อาศัย ชุมชน และเด็กได้ออกไปทัศนศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ภายในท้องถิ่นที่ตนเองอยู่อาศัย ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

จุดเด่น

โรงเรียนกำหนดให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และสมาธิผ่านการใช้สื่ออุปกรณ์ต่างๆได้ดี เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ได้อย่างคล่องแคล่วช่วยให้เด็กใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างดี และกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยจัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ครู ชาวต่างชาติใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (English as a Second Language) กับครูชาวไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language) รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษให้กับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความเข้าใจเมื่อรับข้อมูลและสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามสิ่งที่ครูสื่อสารได้ดี เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และมีโอกาสเรียนรู้กับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นที่เด็กสนใจเรียนรู้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนอาจจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดให้แก่เด็กโดยใช้คำถามในระดับที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งปรับใช้สื่อ ในการส่งเสริมการคิดให้หลากหลายโดยเลือกใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น เพลง ป้ายโปสเตอร์ ข่าว ฯลฯ

แนวการพัฒนา

จัดการอบรม ให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการใช้คำถามที่ส่งเสริมการคิดในระดับต่าง ๆ และการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน นวัตกรรม และสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดที่หลากหลาย

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.1	1.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.4	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.5	3	3	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผนเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ประกาศแจ้งครู และบุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปี การศึกษา จัดตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่ายงาน ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งประชุมเตรียมความพร้อม ครู บุคลากรทางการ ศึกษา มอบหมายดำเนินการตามแผนกิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การวัดประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสำรวจสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี รวมถึงจัด สวัสดิการ แนวการป้องกันโรค ความเสี่ยงภายในโรงเรียน ทั้งประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน ภายในและภายนอกโรงเรียน ประเมิน ติดตาม การดำเนินงาน กระบวนการการ จัดกิจกรรม โครงการ การนิเทศการปฏิบัติงาน ประเมินความพร้อมการใช้สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม การ ช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา เสนอรายงานผลการประเมินติดตามตรวจสอบการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้อง ทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ให้สอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษาโรงเรียน

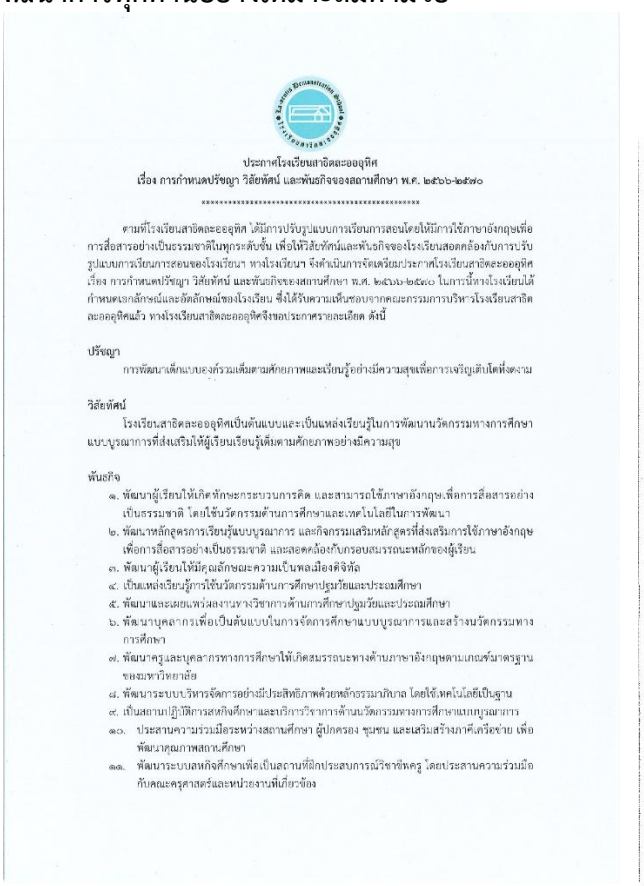
ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุ ตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้มีการประชุม ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายใน ภายนอก ทบทวนนโยบาย ทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2568-2571 มีปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ 2566-2570 ประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 และ มีค่านิยมโรงเรียน ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 ตามรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน 2567 มีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง เช่น มีการประชุมครู บุคลากร รับฟัง เผยแพร่สู่การปฏิบัติ มีกิจกรรม ปฐมนิเทศสื่อสารกับผู้ปกครอง เตรียมความพร้อม เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2568 เผยแพร่ช่องทาง web site ของ โรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไร้รอยต่อ จึงมีการจัดประชุมทบทวนนโยบายการบริหารจัดการ และนโยบายแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้ครู บุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ในวันที่ 1 สิงหาคม 2568 มีการเผยแพร่ข้อมูลทางช่องทางการสื่อสาร web site โรงเรียน

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1(1) กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย



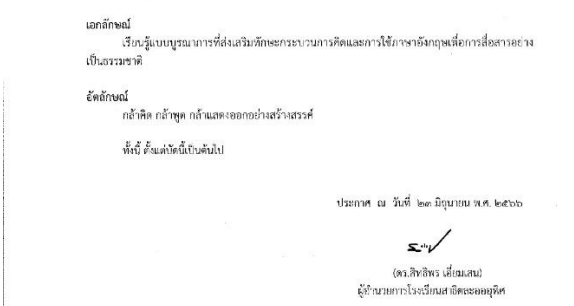
ประกาศโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
เรื่อง การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ตามที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนโดยให้มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติในทุกระดับชั้น เพื่อให้วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนสอดคล้องกับการปรับรูปแบบการเรียนการสอนของโรงเรียนฯ ทางโรงเรียนฯ จึงดำเนินการจัดเตรียมประกาศโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เรื่อง การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ในการนี้ทางโรงเรียนได้กำหนดเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศแล้ว ทางโรงเรียนสาธิตละอออุทิศจึงขอประกาศรายละเอียด ดังนี้

ปรัชญา
การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม

วิสัยทัศน์
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

พันธกิจ
๑. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด และสามารถใช้ภาษาอังกฤษ.เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ โดยใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาและเทคโนโลยีในการพัฒนา
๒. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ และสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๔. เป็นแหล่งเรียนรู้การใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
๕. พัฒนาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
๖. พัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
๙. เป็นสถานปฏิบัติการสหกิจศึกษาและเชิงการวิชาการด้านนวัตกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๑๑. พัฒนาระบบสหกิจศึกษาเพื่อเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



เอกลักษณ์
เรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ

อัตลักษณ์
กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.สิพสิพร เสี่ยมเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตัวชี้วัดที่ 2.1(2) สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบท และเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ประกาศโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
เรื่อง ค่านิยมโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ประกาศค่านิยม (La-orutis Demonstration School Core Values)
"สาธิตละอออุทิศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคิดวิพากษ์และสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนารอบด้าน" เพื่อให้ครู บุคลากรสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเป็นแนวทางในการที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ค่านิยม (Core Values)
"สาธิตละอออุทิศ เรียนรู้อย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาบูรณาการ คิดวิพากษ์และสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนารอบด้าน"

ค่านิยม L.I.F.E.E
๑. เรียนรู้อย่างมีความสุข (Learning with Happiness)
เรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)
การเรียนรู้แบบบูรณาการสองภาษา เชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายศาสตร์
๓. การคิดวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ (Future-Ready Thinking)
การคิดวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่โลกอนาคต
๔. ส่งเสริมการพัฒนาอย่างรอบด้าน (Empowered Development)
ส่งเสริมการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม
๕. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Emphathy)
สังคมแห่งการเอาใจเขามาใส่ใจเรา นักถึงความรู้สึกของผู้อื่นและพยายามทำความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น

ทั้งนี้ จึงประกาศให้ทราบ

(ดร.เพ็ญพัศตร์ ภู่ศิลป์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน

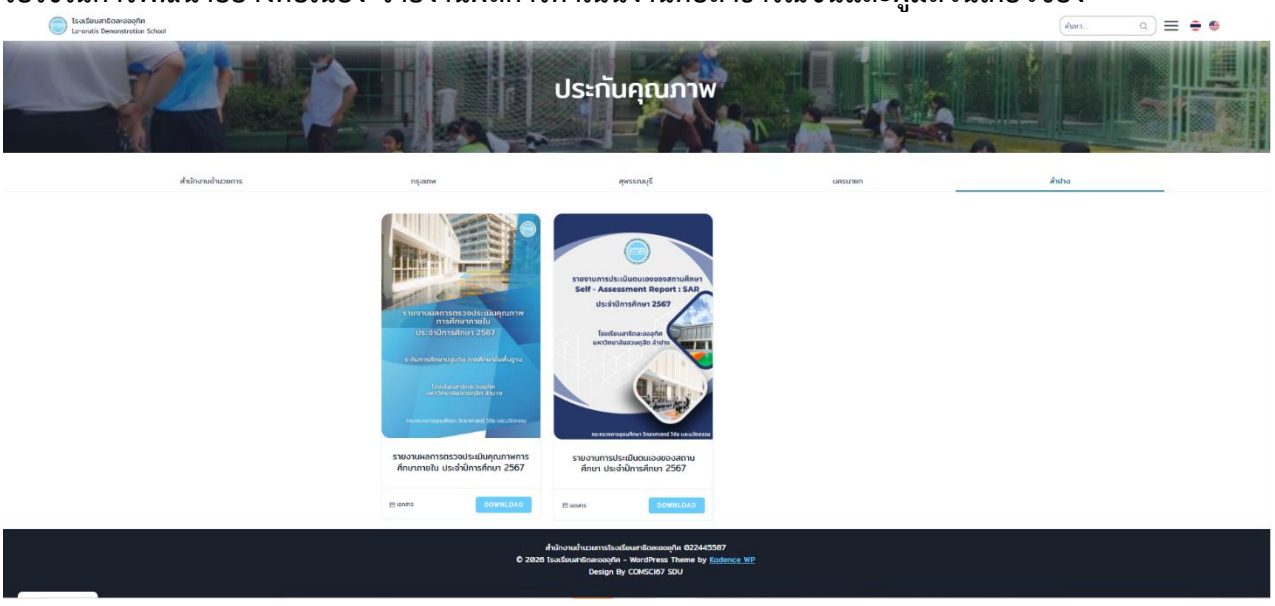
โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 โดยจากการประชุมทบทวนการบริหาร จัดการรายงานผลการดำเนินงาน และการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 2567 ตามข้อเสนอแนะ ได้มีการประชุมทบทวนการดำเนินการตามทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2568 -2570 ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ 2566-2570 ประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 และกำหนด ทิศทาง การบริหารตามโครงสร้างการบริหาร ดังนี้ มีคณะกรรมการบริหารประจำโรงเรียน มีการจัดทำแผนปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา มีการกำหนดค่านิยมโรงเรียน ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2568 มีการกำหนดค่าเป้าหมาย การประกันคุณภาพ ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2568 และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจ การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม จัดประชุมครู บุคลากร รับฟัง เผยแพร่ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ในวันที่ 1 สิงหาคม 2568 มีโครงการความร่วมมือเสริมสร้างศักยภาพการบริหาร เช่น โครงการสหกิจศึกษาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับคณะครุศาสตร์ โครงการ Teacher Incubation Center (ศูนย์บ่มเพาะครูมืออาชีพ) ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศร่วมกับคณะครุศาสตร์ เมื่อ 3-4 ธันวาคม 2568 เป็นต้น มีการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง มีการประชุมติดตามการ จัดเก็บหลักฐาน ความเข้าใจ ตัวชี้วัด มีการประชุมเพื่อเตรียมพร้อมการตรวจประกันคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2568 มีการสรุปรายงานเสนอแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.2(1) กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่ สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการสรุปโครงการหรือกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 2.2(2) ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



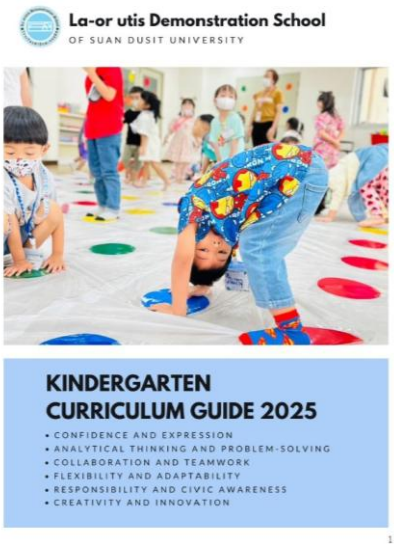
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนมีผล การดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับ 3 ของผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารยึดหลักการบริหารเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกส่วน โดยเริ่ม ตั้งแต่การวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและแผนปฏิบัติงาน มีการสำรวจ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนา มีการส่งเสริมครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC เช่น มีโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา 2568 มีการจัดอบรมการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ระบบบริหารงานรร.

สาธิตละอออุทิศ การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง English Handbook" และการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การบูรณาการทักษะ EF สู่ห้องเรียนผ่านการเล่นและการเรียนรู้" ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศการบริการกระตุ้นพัฒนาการพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก มีการ PLC ในระหว่างปีการศึกษาทั้ง 2 ภาคเรียน ในทุกระดับการศึกษา และมีการ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC อย่างต่อเนื่อง เช่น มีการประชุมกลุ่มย่อยในระดับสายชั้นหรือกลุ่มกิจกรรมที่ใกล้เคียงกัน วิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตจากสภาพจริง มีการประเมิน ติดตาม สรุปผลการดำเนินกิจกรรม กลุ่มร่วมกันวางแผนพัฒนาให้เหมาะสมตามแนวทางข้อเสนอแนะ เป็นต้น มี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมของครูเพื่อความสำเร็จของ นักเรียน และสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างสมาชิกในทีม ซึ่งครูได้มีโอกาสแบ่งปันความรู้เรียนรู้ร่วมกันอย่าง ต่อเนื่อง พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือเด็ก มีความเป็นครูมืออาชีพ (Professional) รักการทำงานเป็นทีม (Teamwork) และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการสอน (Technology) โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อให้ทุกส่วนได้มีส่วนร่วมและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาภายใต้การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เช่น การสร้างความเข้าใจเรื่อง PDPA ประกาศความเป็นส่วนตัว สำหรับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้สมัครเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันเข้าพรรษา มีการประชุม ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการประชุมรับฟังข้อคิดเห็น มี การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และรายงาน ติดตามผลการดำเนินงานในทุกเดือนตามไตรมาส มีการวาง นโยบายประหยัดทรัพยากรและใช้อย่างคุ้มค่า เช่น การกำหนดเบิกวัสดุ กระดาษ สิ้นเปลือง เดือนละ 1 ครั้ง การกำหนดการสำเนาเอกสาร 100 แผ่นต่อ 1 เดือน เป็นต้น

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ 2.3(1) มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย และมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน



ตัวชี้วัดที่ 2.3(2) บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของโรงเรียน จัดทำคำสั่งมอบหมายงานตามกิจกรรมโครงการต่างๆ จัดประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง

ตัวชี้วัดที่ 2.3(3) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็ก จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา **อยู่ในระดับ 3** ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับ 3 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการแผนพัฒนาบุคลากรที่มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ ทั้งในมิติของการวางแผน การดำเนินการ การติดตามประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา โดยทางโรงเรียนมีการพัฒนาวิชาชีพให้กับบุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องตามสำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด ในแต่ละปีต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง แต่ไม่เกิน 20 ชั่วโมง ภายใน 5 ปี ต้องมีชั่วโมงการ พัฒนา 100 ชั่วโมง ครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีการจัดอบรม รวมถึงการพัฒนาตนเอง จำนวน 46 คน คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นครบ 20 ชั่วโมงตามที่กำหนด ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568 โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาชีพ ที่ให้มี ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ การออกแบบเทคโนโลยี ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเป็นสำคัญ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน และการเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านการบริหารงาน โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมสำหรับผู้บริหาร และหัวหน้าส่วนงานต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ตลอดจนเสริมสร้างวิสัยทัศน์ การวางแผน และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและบริบทยุคใหม่ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมการบริหารงานสาธิตละอออุทิศ เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2568 การอบรมการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ระบบบริหารงานรร.สาธิตละอออุทิศ เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2568 และการอบรมโครงการ Strategic Co-Creation เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2569 ณ ห้องประชุมลิขิต 1 โรงแรมสวนดุสิตเพลส

ด้านการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดให้ครูเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง *"การใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง English Handbook"* เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2569 เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของครูในการจัดการเรียนการสอน ควบคู่กับหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ ครูและบุคลากร ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ครั้งที่ 1) ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2568 ถึง 30 มกราคม 2569

ด้านการพัฒนาทักษะการเขียนและสื่อสารวิชาชีพ ครูได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ *"การเขียน LA-OR BOOK รุ่น 3"* ระหว่างวันที่ 2–22 สิงหาคม 2568 เพื่อส่งเสริมการบันทึกการเรียนรู้และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงาน รวมถึงการอบรม *"การเรียนรู้การสร้าง e-Portfolio อย่างสร้างสรรค์"* เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2568 อันเป็นการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการแสดงหลักฐานผลการปฏิบัติงาน และการอบรม *"การพัฒนาทักษะการผลิตสื่อวีดิโอเพื่อการศึกษา Edu-Content Creator"* พร้อมการผลิตคลิปวีดิโอสั้น และการจัดทำห้องเรียนต้นแบบการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2569 สะท้อนถึงการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านสื่อการสอนในยุคดิจิทัลอย่างครบวงจร

ด้านการพัฒนาทักษะการดูแลและพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดอบรมหลักสูตรพัฒนาการมนุษย์ร่วมกับงานบริการวิชาการและการศึกษา ในหัวข้อ *"เทคนิคการสื่อสารทางบวกกับเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม"* เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2568 และการอบรมเชิงปฏิบัติการ *"การบูรณาการทักษะ EF สู่ห้องเรียนผ่านการเล่นและการเรียนรู้"* ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศการบริการกระตุ้นพัฒนาการพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ระหว่างวันที่ 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2569 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions) ให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิผล ทั้งนี้ ยังได้จัดการอบรมหลักสูตร *"การพัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง"* เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569 เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและครอบครัวในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านโภชนาการและสุขภาพ โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาความรู้ด้านโภชนาการสำหรับบุคลากร จึงได้จัดการอบรมหลักสูตร *"อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา"* เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2569 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ในการจัดอาหารที่ดี ปลอดภัย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก รวมถึงการอบรมผู้สัมผัสอาหาร หลักสูตรเชฟอาหารไทยมืออาชีพ ภายใต้โครงการส่งเสริมซอฟต์พาวเวอร์สาขาอาหาร เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2569 และการอบรมงานอนามัยสุขภาพโภชนาการ เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2569

ด้านการพัฒนาวิชาชีพและเครือข่ายวิชาการ ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ครั้งที่ 12 ในหัวข้อ *"ทรัพยากรไทย : หวนดูทรัพย์สิ่งสินตน"* เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2568 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายเครือข่ายทางวิชาการในระดับประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างทัศนคติและแรงบันดาลใจในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

ผลการประเมินโครงการพัฒนาบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า มีผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้**สูงกว่าร้อยละ 90** แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนมีกลไกการติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และโอกาสในการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาแผนงานในปีการศึกษาถัดไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานได้รับการรายงานและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อสร้างการรับรู้และส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กรอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ได้มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดทำ โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ได้มีการรายงานผลสรุปการจัดแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และเผยแพร่ในช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน เช่น website โรงเรียน เป็นต้น

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 2.4(1) พัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหาร พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการเรียนรู้ การจัดการความเสี่ยง การดูแล ความปลอดภัย โดยกำหนดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องในแผนการปฏิบัติการประจำปี

• อบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมการบริหารงานสาธิตละอออุทิศ เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2568

• อบรมการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ระบบบริหารงานรร.สาธิตละอออุทิศ เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2568

• อบรมโครงการ Strategic Co-Creation เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2569 ณ ห้องประชุมลิขิต 1 โรงแรมสวนดุสิต เพลส

• อบรมเชิงปฏิบัติการ *"การใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง English Handbook"* เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2569

• อบรมภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ ครูและบุคลากร ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ครั้งที่ 1) ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2568 ถึง 30 มกราคม 2569

ตัวชี้วัดที่ 2.4(2) การพัฒนาทักษะการเขียนและสื่อสารวิชาชีพ สะท้อนถึงการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านสื่อการสอนในยุคดิจิทัลอย่างครบวงจร

• การอบรมเชิงปฏิบัติการ *"การเขียน LA-OR BOOK รุ่น 3"* ระหว่างวันที่ 2–22 สิงหาคม 2568

• การอบรม *"การเรียนรู้การสร้าง e-Portfolio อย่างสร้างสรรค์"* เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2568

กำหนดการ
อบรมเชิงปฏิบัติการ
"เรียนรู้การสร้าง e-portfolio อย่างสร้างสรรค์"
วันพฤหัสบดี ที่ 30 ตุลาคม 2568 เวลา 13.00 น. – 15.00 น.
ณ ห้องประชุมชั้น 5 อาคารปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง

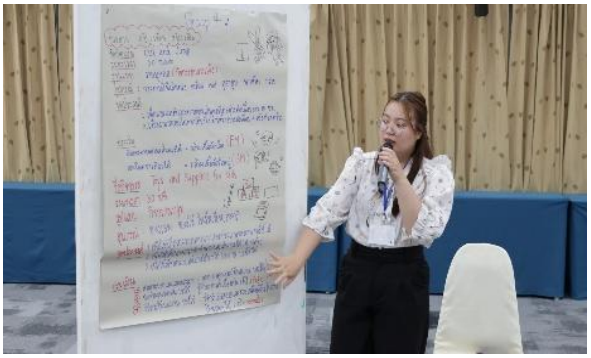
12.50 น. - 13.00 น. ลงทะเบียน
13.00 น. – 13.15 น. พิธีเปิดการฝึกอบรม
โดย ดร.เพ็ญพักตร์ ผู้ศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
13.15 น. – 14.30 น การบรรยายและอบรมเชิงปฏิบัติการ
"เรียนรู้การสร้าง e-portfolio อย่างสร้างสรรค์"
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร
14.30 น. – 15.00 น ตอบข้อซักถาม

หมายเหตุ
- ผู้อบรมนำ Note book , Ipad หรือ โทรศัพท์มือถือระบบ IOS เข้าร่วมอบรม

• การอบรม *"การพัฒนาทักษะการผลิตสื่อวีดิโอเพื่อการศึกษา Edu-Content Creator"* เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2569

ตัวชี้วัดที่ 2.4(3) การพัฒนาทักษะการดูแลและพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและครอบครัวในการพัฒนาผู้เรียน

• อบรมหลักสูตรพัฒนาการมนุษย์ร่วมกับงานบริการวิชาการและการศึกษา ในหัวข้อ *"เทคนิคการสื่อสารทางบวกกับเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม"* เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2568



• การอบรมเชิงปฏิบัติการ *"การบูรณาการทักษะ EF สู่ห้องเรียนผ่านการเล่นและการเรียนรู้"* ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศการบริการกระตุ้นพัฒนาการพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ระหว่างวันที่ 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2569

• การอบรมหลักสูตร *"การพัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง"* เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569

ตัวชี้วัดที่ 2.4(4) การพัฒนาความรู้ด้านโภชนาการโภชนาการและสุขภาพ เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลเด็กให้เหมาะสม

• อบรมหลักสูตร *"อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา"* เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2569

• การอบรมงานอนามัยสุขภาพโภชนาการ เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2569

ตัวชี้วัดที่ 2.4(4) การพัฒนาวิชาชีพและเครือข่ายวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายเครือข่ายทางวิชาการในระดับประเทศ

• การประชุมวิชาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ครั้งที่ 12 ในหัวข้อ *"ทรัพยากรไทย : หวนดูทรัพย์สิ่งสินตน"* เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2568

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีผลการดำเนิน- งานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับ 3 โดยกำหนดให้มีการนิเทศ การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ของครูและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมทบทวนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศ เมื่อ กรกฎาคม 2568 มีตารางปฏิทินช่วงการนิเทศ ในแต่ละระดับ ในระหว่างเดือน มิถุนายน – กุมภาพันธ์ ของทุกปี มีประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากรตามรอบการประเมิน 2 รอบ ช่วง มกราคม-มิถุนายน และ กรกฎาคม-ธันวาคม ของทุกปี ตามเกณฑ์การประเมินโดยครูทุกคนและหัวหน้างานมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคล และรายกลุ่ม นำเสนอรายงานการประเมิน ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนากระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานครูและบุคลากร นำผล การประเมินรายงาน แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ นำข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา ปรับปรุง ช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น มีกลุ่มการแนะแนวทางพัฒนาคุณภาพ มีกิจกรรมอบรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ มีแผนการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่องในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ และนำมาใช้ในชั้นเรียน มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานจากการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง สนับสนุนให้ครูเข้ารับการประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะซึ่งทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 2.5(1) จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไป พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีแผนการนิเทศกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวชี้วัดที่ 2.5(2) มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดให้มีการประชุมกลุ่มระดับสายชั้น PLC อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 2.5(3) จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่าง สม่ำเสมอ โดยจัดให้มีการประชุมกลุ่มครูแต่ละระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

โรงเรียนมีผลการ ดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการใช้สื่ออุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สนับสนุนการ การยืมใช้ อุปกรณ์สื่อการสอน เช่น Ipad เกม ของเล่น สื่อของจริง การ ใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมอบรมมอนเตสซอรี ประจำปีการศึกษา 2568 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2568 โดยตัวแทนครูเข้าร่วมอบรม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็ก ที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติประจำปีที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ โรงเรียนได้วางนโยบายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูในการสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI รวมทั้งการใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม ยกระดับสมรรถนะครูในการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 2.6(1) มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ 2.6(2) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ตามกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี ว่าด้วยการจัด สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ แหล่งการเรียนรู้เอื้อต่อการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีความปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ โรงเรียนมีการจัดประชุมสร้างความเข้าใจ กำหนดแนวทางเตรียมความพร้อม และดำเนินการโดย จัดทำโครงการซ้อมป้องกันอัคคีภัย ประจำปีการศึกษา 2568 กิจกรรม เช่น โครงการ Be smart, Be safe! ประจำปีการศึกษา 2568 จัดอบรมเมื่อวันที่ 5 กันยายน 2568 มีจุดประสงค์เพื่อผู้เรียนและ

บุคลากรมีความมั่นใจและปฏิบัติตนตามแนวทางการดำเนินการเมื่อเกิดอัคคีภัยได้อย่างถูกต้องและเป็นการตรวจสอบอุปกรณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่ต้องใช้เมื่อเกิดอัคคีภัย ได้แก่ อุปกรณ์อพยพ หนีไฟ ถังดับเพลิง กริ่งสัญญาณเตือนภัยตามอาคารของโรงเรียน อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน ฝ่ายอาคารสถานที่ มีการจัดพื้นที่กิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมสำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น บริเวณพื้นที่ส่วนรวม ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ภายในห้องเรียนมีมุมการเรียนรู้ บอร์ดการให้ความรู้ รวมถึงการติดตามข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ แบบสองภาษา มีห้อง STEM ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องสมุด ห้อง Board Game ห้อง English Room เพื่อเรียนรู้และทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ มีศูนย์ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมถึงการใช้พื้นที่ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพอย่างเต็มที่ เช่น อาคารการบิน ประกอบด้วยห้องจำลองการทำงานของพนักงานบนเครื่องบิน (Mock up room) ห้อง SDU Online Learning และ ห้องเรียน Hybrid อาคารครัวสวนดุสิต(ห้องปฏิบัติการอาหาร) และศูนย์สุขภาพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางกาย เป็นต้น

โรงเรียนมีการตรวจสอบ ความปลอดภัย สุขลักษณะ ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีแบบบันทึกการตรวจสอบปรับปรุงรายปีงบประมาณ มีการบำรุง ซ่อมแซม รักษาตามมาตรการด้านความปลอดภัยของอุปกรณ์อาคาร ห้องเรียน ระบบไฟฟ้า ระบบลิฟต์ ระบบเครื่องปรับอากาศ มีรายงานสถิติการดูแลบำรุงรักษา มีเจ้าหน้าที่อาคารตรวจสอบดูแลบำรุงรักษาระบบสัญญาณเตือนดับเพลิงทุกภาคเรียน มีการทำความสะอาดห้องเรียนในทุกวันหลังเลิกเรียน การอบโอโซนฆ่าเชื้อ มีการทำความสะอาดห้องน้ำในทุก 2 ชั่วโมง และหลังเลิกเรียน เป็นต้น มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ เช่น มีมาตรการการปฏิบัติตน เมื่อมีค่าฝุ่น PM 2.5 สูงเกินมาตรฐาน เป็นต้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2568 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2568 มีการรายงานการประเมิน มีการ รายงานผลสรุป แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ในช่องทางการสื่อสารเช่น ผ่าน Line, Ms team และช่องทางอื่นๆ เป็นต้น นำผลการประเมิน เสนอแนะ ปรับปรุง พัฒนา

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 2.7(1) มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอส่งต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 2.7(2) บันทึกการใช้แหล่งการเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ตารางการใช้ ศูนย์เสริมประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ณ ศูนย์การศึกษา ลำปาง
ประจำเดือนพฤศจิกายน 2568
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต La-Or UTIS Demonstration School (Lampang)

Time	08.35 น.	9.10 น.	09.55 น.	10.30 น.	11.00 น.		11.30 น.	12.15 น.	13.00 น.	13.50 น.	14.35 น.	15.30 น.
Day	09.05 น.	9.40 น.	10.25 น.	11.00 น.	11.35 น.		12.15 น.	13.00 น.	13.45 น.	14.35 น.	15.30 น.	16.30 น.
จันทร์ 24 พฤศจิกายน			ห้อง Model K.1/1 T.Shawnchai	ห้อง Exercise สาธิต1 ครูเลิฟ				ห้อง Craft 12.50-14.30 น. T. Herris				กิจกรรม After school
			ห้อง Theater K.3/1 ครูนิว	ห้อง Model สาธิต3 ครูนิ่ง								
อังคาร 25 พฤศจิกายน	บ้านจำลอง K.2/1 ครูวิว			ห้อง Art K.3/2 ครูนิ่ม					ห้อง Universe 13.00-15.30 น. อ.รัศมา			
พุธ 26 พฤศจิกายน	ห้อง Craft 09.00-11.30 น. (ผศ.ดร. ศศิธร รณะบุตร) วิชาการจัดการเรียนรู้					Lunch break	ห้อง Craft 11.30-15.00 น. (ผศ.ดร. ศศิธร รณะบุตร) วิชาการจัดการเรียนรู้					
			ห้อง Model T.AJ	บ้านจำลอง La-or Next K.1 ครูพันหน่อง					ห้อง Theater 13.00-15.30 น. อ.รัศมา			
พฤหัสบดี 27 พฤศจิกายน	ห้อง Craft 09.00-11.30 น. (ผศ.ดร. ศศิธร รณะบุตร) วิชานวนิพนธ์								ห้อง Theater อ.มัลธิกา (IS science)			
ศุกร์ 28 พฤศจิกายน				ลานกิจกรรมชั้น 1 (กิจกรรมสายชั้น K.3) ครูนิว								
				บ้านจำลอง (กิจกรรมสายชั้น K.3) ครูนิว								
				ห้อง Art (กิจกรรมสายชั้น K.3) ครูนิว								

รายการจองล่าสุด

วันที่	เวลา	ครู	ห้อง	วิชา	จุดประสงค์	สถานะ
04/12/2025	13:40-14:30	ครูภาสินี ปัญญา	ชั้น 5 (Mac)	ประวัติศาสตร์	สรุปพัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ (กิจกรรม Minecraft ย้อนรอยรัตนโกสินทร์)	เสร็จสิ้นกิจกรรม
04/12/2025	09:20-10:10	ครูภาสินี ปัญญา	ชั้น 5 (Mac)	ประวัติศาสตร์	สรุปพัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ (กิจกรรม Minecraft ย้อนรอยรัตนโกสินทร์)	เสร็จสิ้นกิจกรรม
03/12/2025	10:20-11:10	ครูภาสินี ปัญญา	ชั้น 5 (Mac)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สรุปพัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ (กิจกรรม Minecraft ย้อนรอยรัตนโกสินทร์)	เสร็จสิ้นกิจกรรม
02/12/2025	13:40-14:30	ครูภาสินี ปัญญา	ชั้น 5 (Mac)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สรุปพัฒนาสมัยรัตนโกสินทร์ (กิจกรรม Minecraft ย้อนรอยรัตนโกสินทร์)	เสร็จสิ้นกิจกรรม
02/12/2025	11:10-12:00	ครูภาสินี ปัญญา	ชั้น 5 (Mac)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สรุปพัฒนาสมัยรัตนโกสินทร์ (กิจกรรม Minecraft ย้อนรอยรัตนโกสินทร์)	เสร็จสิ้นกิจกรรม
28/11/2025	13:40-14:30	ครูณัฐดนัย ศรีศิริ	ชั้น 5 (Mac)	วิทยาการคำนวณ	สลับคาบเรียนวิทยาการคำนวณ ป.4/3	เสร็จสิ้นกิจกรรม
28/11/2025	11:10-12:00	ครูณัฐดนัย ศรีศิริ	ชั้น 5 (Mac)	วิทยาการคำนวณ	สลับคาบเรียนวิทยาการคำนวณ 6/2	เสร็จสิ้นกิจกรรม
28/11/2025	14:40-15:30	ครูบงกช อยู่เป็นสุข	ชั้น 2	Math out of the Box	เพื่อใช้สำหรับเรียนรู้เรื่องเศษส่วน	เสร็จสิ้นกิจกรรม
28/11/2025	13:40-14:30	ครูบงกช อยู่เป็นสุข	ชั้น 2	Math out of the Box	เพื่อใช้สำหรับเรียนรู้เรื่องเศษส่วน	เสร็จสิ้นกิจกรรม
28/11/2025	08:30-09:20	ครูบงกช อยู่เป็นสุข	ชั้น 2	Math out of the Box	เพื่อใช้สำหรับเรียนรู้เรื่องเศษส่วน	เสร็จสิ้นกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 2.7(1.2) มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.7(1.4) มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่

ตัวชี้วัดที่ 2.7(1.5) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.7(1.6) โครงการที่เกี่ยวข้อง (โครงการ Be smart, Be safe!)

ตัวชี้วัดที่ 2.7(1.7) ได้รับเกียรติบัตร รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2568 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

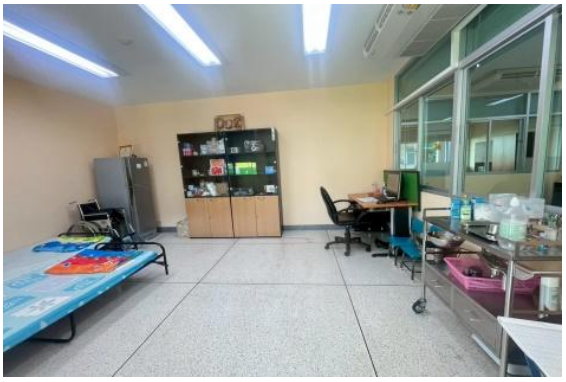
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของสวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามแผนพัฒนาการสถานศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี จากการประชุมเตรียมความพร้อม มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามกำหนดไว้ มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น มีการ จัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดบริการกดตามจุดของชั้นเรียน มีการตรวจสอบคุณภาพอาหารและน้ำดื่ม มีการแจ้งรายงานและติดตามการแพร่ระบาดของโรค การมุมจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กที่สะอาดและเด็กสามารถหยิบ เก็บสิ่งของของตนได้อย่างปลอดภัย กรอกข้อมูลเพื่อติดตามการแพร่ระบาดของโรคและมาตรการควบคุมการแพร่ ระบาดของโรคโดยการอบโอโซน มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีการ จัดเตรียมยาและเวชภัณฑ์สำหรับให้บริการปฐมพยาบาลคณะครู บุคลากร และผู้เรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ อย่างเพียงพอ มีการตรวจสุขภาพครู และตรวจสอบข้อมูลสุขภาพของเด็กจากผู้ปกครอง มีการตรวจสุขภาพเด็กเพื่อคัด กรองเบื้องต้นก่อนเข้าชั้นเรียนป้องกันความเจ็บป่วยและการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆในเด็ก มีกำหนดปฏิทินการตรวจ สุขภาพของเด็กและชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเพื่อทราบถึงการเจริญเติบโตของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ให้บุคลากรและเด็กมีการรับมือและเตรียมพร้อมสำหรับเหตุฉุกเฉินต่างๆ เช่น โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันอุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามขั้นตอนการรักษาความ ปลอดภัย มีการปรับปรุงแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามโครงการซ้อมป้องกันอัคคีภัย, โครงการ ซ้อมป้องกันเหตุฉุกเฉิน (เหตุกราดยิง) มีการจัดทำบัตรประกันอุบัติเหตุให้กับเด็กในทุก ระดับชั้น มีมาตรการระบบสำหรับการรับ-ส่งผู้เรียน และจัดครูเวรประจำวันดูแลเด็กบริเวณจุดต่าง ๆในโรงเรียน เป็นต้น รายงานข้อสรุปจากการจากการประเมินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้เกี่ยวข้อง เสนอแนะแนวทางปรับปรุง พัฒนา

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 2.8(1) มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ

ตัวชี้วัดที่ 2.8(2) มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก



ตัวชี้วัดที่ 2.8(3) มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.8(4) มีแนวทางป้องกันและควบคุมการ แพร่ระบาดของโรค มีการติดตาม เฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประกาศโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
เรื่อง มาตรการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่

จากสถานการณ์การระบาดของไข้หวัดใหญ่ ซึ่งเป็นโรคที่สามารถติดต่อได้จากการไอ จาม หรือแม้แต่การหายใจที่สามารถแพร่เชื้อให้กันได้ โดยเชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่ จะอยู่ในน้ำมูก น้ำลาย หรือเสมหะของผู้ป่วย เมื่อมีการสัมผัสกันเชื้อแล้ว ผู้สัมผัสมีเชื้อจะมีอาการคล้ายไข้หวัดทั่วไป แต่มีโอกาสเกิดโรคแทรกซ้อนได้มากกว่า โดยมีอาการที่สังเกตได้ ดังนี้ น้ำมูกไหล ไอ เจ็บคอ มีไข้สูง ปวดศีรษะ อ่อนเพลีย ปวดเมื่อยตามร่างกาย โดยทั่วไปจะมีอาการ ๒ – ๓ วัน แต่ผู้ที่ได้รับเชื้อบางรายอาจมีอาการรุนแรง เนื่องจากมีภาวะปอดบวมร่วมกับอาการหายใจเหนื่อยหอบ ซึ่งเป็นสัญญาณเตือนที่ต้องรีบพบแพทย์ เพราะอาจเกิดภาวะช็อกและเป็นอันตรายถึงชีวิตได้

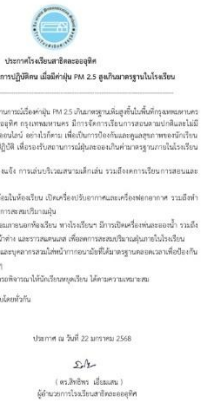
ทางโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร จึงขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองและครูทุกท่านสังเกตอาการและดูแลสุขภาพของนักเรียนและตนเอง เนื่องในช่วงนี้มีภาพอากาศเปรปรวนมีฝนตกค่อนข้าง และมีฝนตกหนักบางแห่ง เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของไข้หวัดใหญ่ ควรปฏิบัติตน ดังนี้

1. ปิดปาก ปิดจมูก เมื่อมีอาการไอ จาม ต้องใช้มือหรือกระดาษทิชชูปิดปาก และสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น
2. ล้างมือด้วยสบู่และน้ำสะอาดทุกครั้ง เมื่อสัมผัสสิ่งของ เช่น กลอนประตู ลูกบิด รางปั๊มไลค์ และอุปกรณ์เครื่องเขียนหรืออุปกรณ์สำนักงานที่ใช้ร่วมกับผู้อื่น
3. หลีกเลี่ยงการคลุกคลีกับผู้อื่น และหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม
4. เมื่อมีอาการน้ำมูกไหล ไอ เจ็บคอ ปวดศีรษะ อ่อนเพลีย ปวดเมื่อยตามร่างกาย และมีไข้สูง ต้องรีบพบแพทย์โดยเร็ว แม้ผู้ป่วยจะมีอาการเล็กน้อย ขอให้หยุดเรียน หยุดงาน หยุดเข้าร่วมกิจกรรมในสถานที่แออัด และหยุดพักรักษาตัวอยู่ที่บ้านจนกว่าจะหายเป็นปกติ
5. หลีกเลี่ยงการเข้าไปในสถานที่ที่มีคนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะช่วงที่มีการระบาดของไข้หวัดใหญ่

ทั้งนี้ โรงเรียน ฯ อาจพิจารณาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online หรือรูปแบบ Hybrid Learning ในบางห้องเรียนที่มีความจำเป็น โดยจะมีการแจ้งเฉพาะห้องเรียนนั้นให้ทราบต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘

(ดร.สิทธิพร เอี่ยมแสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



ประกาศโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
เรื่อง มาตรการแนวทางการปฏิบัติตน เมื่อมีค่าฝุ่น PM 2.5 สูงเกินมาตรฐานในโรงเรียน

ตามรายงานและสถานการณ์มีค่าฝุ่น PM 2.5 เกินมาตรฐานที่สูงขึ้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มีการจัดการเรียนการสอนตามปกติและไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ อย่างไรก็ตาม เพื่อเป็นการป้องกันและดูแลสุขภาพของนักเรียน ทางโรงเรียนฯ ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อรองรับสถานการณ์ฝุ่นละอองในค่ามาตรฐานในโรงเรียน ดังนี้

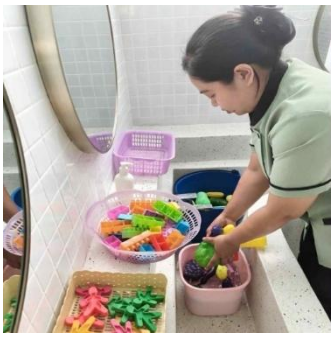
- เครื่องกรรมกลางแจ้ง การเล่นบริเวณสนามเด็กเล่น รวมถึงการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกอาคารเรียน
- ปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เปิดเครื่องปรับอากาศและเครื่องฟอกอากาศ รวมถึงทำความสะอาดภายในห้องเรียนเพื่อลดการสะสมฝุ่นในอาคาร
- ปรับสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ทางโรงเรียนฯ มีการปิดหน้าต่างและประตู รวมถึงทำความสะอาดพื้นสนามเด็กเล่น หน้าต่าง และราวสนามเพื่อลดการสะสมฝุ่นภายในโรงเรียน
- นักเรียน ครูและบุคลากรสวมใส่หน้ากากอนามัยที่ได้มาตรฐานตลอดเวลาเพื่อป้องกันฝุ่นละออง PM 2.5 และเชื้อโรคต่างๆ

ทั้งนี้ผู้ปกครองสามารถพิจารณาให้นักเรียนหยุดเรียน ได้ตามความเหมาะสม

จึงประกาศเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 22 มกราคม 2568

(ดร.สิทธิพร เอี่ยมแสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



ตัวชี้วัดที่ 2.8(5) มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ป้ายสัญลักษณ์ สื่อประชาสัมพันธ์ถึงแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติที่เหมาะสม

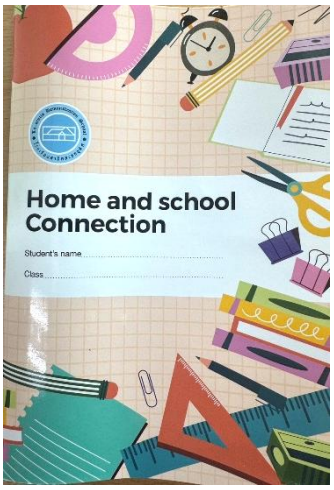
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

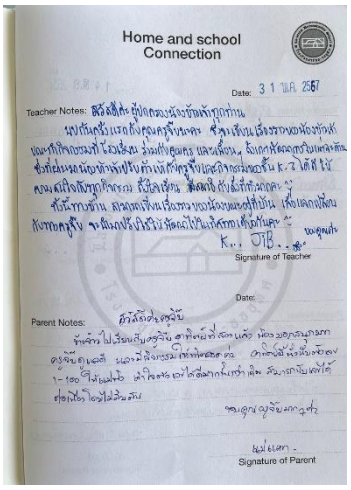
โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่า เป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติประจำปี ครูและบุคลากรมี การประชุมเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เมื่อ พฤษภาคม 2568 โดยจัดระบบให้มีการจัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลใน ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เช่น มีระบบ PDPA ข้อมูลใน epaylaor.dusit.ac.th มีเอกสารข้อมูลระบบ ทะเบียน การศึกษาจากแฟ้มพัฒนาการของเด็กแบบรายบุคคล และแฟ้มผลงาน เป็นต้น มีกระบวนการเฝ้าระวัง การ ประเมินความเสี่ยง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีกระบวนการสังเกตและบันทึก พฤติกรรม เพื่อนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ พฤติกรรม ความถนัด แนวทางการส่งเสริม และแก้ปัญหาของเด็กแบบรายบุคคล การประสานให้ข้อมูลกับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในกรณีผู้ปกครองเข้ารับคำปรึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก การ สรุปผลการส่งเสริมพัฒนาการแบบรายบุคคลแจ้งให้ ครูที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองทราบ มีกระบวนการส่งต่อข้อมูลของเด็กในการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไปรายงานให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องให้ทราบและนำมาพัฒนาปรับปรุง

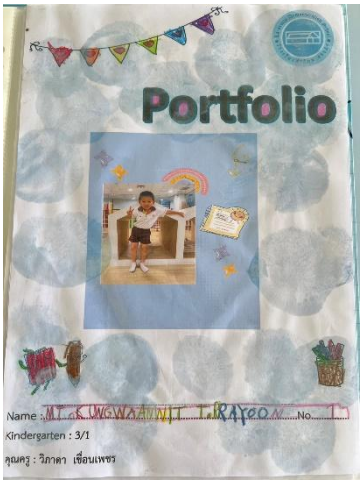
หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ตัวชี้วัดที่ 2.9(1) มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรอง เด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการ ความช่วยเหลือ โดยร่วมกับศูนย์กระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมเด็ก โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (LDC)

ตัวชี้วัดที่ 2.9(2) มีการสังเกต พูดคุย บันทึก ลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับ ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำบันทึก Home & School Connection และจัดกิจกรรม พบพูดคุยทุกภาคเรียน







ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

โรงเรียน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการส่งเสริมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้ได้มีการ ประชุม เตรียมความพร้อมและดำเนินการโดยปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่สอดคล้องกับการจัดโครงการ หรือ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง มีการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ มีการชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเด็ก บทบาทและแนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อ 26 เมษายน 2568 การเขียน Home school Connection ระหว่างครูกับผู้ปกครองเดือนละ 2 ครั้ง มีระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้บริหาร ครู กับ ผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง เช่น จดหมายบันทึกข้อความ, LINE ห้องเรียน, LINE Official, Microsoft Teams, Website โรงเรียน Facebook เป็นต้น จัดกิจกรรม พบ พูดคุย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ครูพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคลและแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข เพื่อปรับพฤติกรรมของเด็ก พร้อมทั้งติดตามผลอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการนิทรรศการแฟ้มผลงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ กิจกรรมที่เด็กทำ ผลงาน ตลอดจนได้รับชมการแสดงความสามารถของนักเรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2569 มีโครงการ la-or market เดือนละ 1 ครั้ง มีโครงการกีฬาสี เมื่อ 19 ธันวาคม 2568 สนับสนุนผ่านการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน การสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก การเชิญชวนให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม La-or Parent กิจกรรมมอนเตสซอรีที่บ้าน และกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาปี 1-3 มาสังเกต สร้างความคุ้นเคย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก ในช่วงวัยต่าง ๆ และทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาปี 4 มาฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน นอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ จากครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในฐานะวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ตามประเด็น หัวข้อ หรือเรื่องที่นักศึกษากำลังเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาเยี่ยมชมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับ เด็กปฐมวัยจากสถานศึกษาต่าง ๆ อาทิ การศึกษาดูงานจากโรงเรียนผดุงรัตน์วัดสันฐานโรงเรียนเรียนา จ.เชียงใหม่ ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคลที่สนใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การจัดทำ

โครงการหรือกิจกรรม ดังกล่าว มีการรายงานผลสรุปการจัดแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลและสะท้อนผลการทำงาน จากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อาทิ การทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ การเข้าร่วมชมนิทรรศการแฟ้มผลงานของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นฐานในการพัฒนางานให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมตรงตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ตัวชี้วัดที่ 2.10(1) การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ตอบรับหน่วยงานภายนอกในการเข้ามาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2.10(2) มีการสร้างเครือข่ายสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยจัดให้มีกิจกรรม โครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

รายการหลักฐาน มาตรฐานที่ 2

- รายงานผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา

- Link ช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน

https://la-orutis.dusit.ac.th/lampang และ facebook https://www.facebook.com/laorutis.lampang

จุดเด่น

ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพ การดูแลและการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก ในหลากหลายวิธี เช่น การจัดการอบรม การทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC ร่วมกับ LS) การเปิดโอกาสให้ครูศึกษาต่อในสาขาที่สอดคล้องกับวิชาชีพ และการกำหนดแนวทางการเลื่อนวิทย ฐานะทางวิชาการ ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือตัวแทนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆให้กับเด็กเพิ่มขึ้น

แนวทางพัฒนา

จัดเวทีให้ผู้ปกครองหรือตัวแทนผู้ปกครอง เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบแนวทางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การมีส่วน ร่วมกับกิจกรรมของผู้ปกครอง แสดงความคิดเห็น วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น หรือจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.2	2.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.4	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.5	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.6	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.7	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.8	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.9	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.10	3	3	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กเด็กปฐมวัย

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวางแผน การดำเนินงานจากการประชุมรับทราบ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการการออกแบบโครงการ แผนการจัด ประสบการณ์ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการคิด การสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส การเล่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้ง จัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรีแบบละอออุทิศ การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนและโครงสร้างที่ออกแบบไว้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ ประเมิน ติดตามผลการใช้ หลักสูตร วิพากษ์ นิเทศการสอนการใช้แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข เสนอรายงานผลการประเมิน การใช้หลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การนิเทศการจัด กิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรอบถัดไปอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดทำแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา และบันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา โดยครูประชุมรับฟังนโยบายจากท่านผู้บริหาร/ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูใหญ่ หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าระดับเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากนั้นนำมาออกแบบขั้นตอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้ของเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่กำหนดตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ การเขียนรายงานผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ ผ่านการเล่น เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามตารางกิจกรรมที่กำหนดให้เด็ก ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในทุกวัน เช่น

กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ รวมทั้งกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เป็นต้น โดยจัดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนที่เหมาะกับ พัฒนาการแต่ละช่วงวัยของเด็ก ด้วยรูปแบบ/วิธีการสอนแบบ Active Learning เช่น การสอนแบบโครงการ การทดลอง ละคร การทัศนศึกษา ฯลฯ ทั้งนี้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามวัยโดยครูไทยและครูต่างชาติใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารขณะจัดกิจกรรม หรือจัด มุมประสบการณ์เพื่อเป็นต้นแบบและให้เด็กเกิดความคุ้นเคย การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและหน่วยการเรียนและเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ มีการกำหนดให้ ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 พื้นที่ โดยวิเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพใน การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก รวมทั้งสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ของโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไปและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

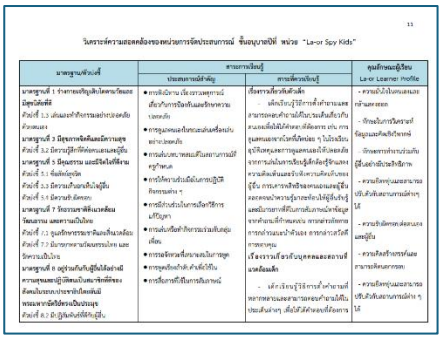
หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 3.1(1) มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก

- แผนการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย

หลักฐานอ้างอิง 3.1(1) โครงการนิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียน การจัดกิจกรรมการแสดงผลงานของเด็กนักเรียนก่อนปิดภาคเรียน เพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กตลอดช่วงภาคเรียนที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 3.1(2) มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก ทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 3.1(3) มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยโดยจัดกิจกรรมแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ครูทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำข้อมูลมาออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะกับพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียนและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ของเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา อาทิ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมเสรี และกิจกรรมสงบ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายปีไว้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกสายชั้น โดยมีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์จากการวิพากษ์แผนฯร่วมกันของครูที่ปฏิบัติหน้าทั้ง 4 ที่ตั้ง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยต่างๆที่เด็กควรรู้ ประสบการณ์สำคัญ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่รอบตัว ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เช่น การเรียนรู้ประเพณีวันสำคัญของไทย โดยครูสอดแทรกเนื้อหาวัฒนธรรมไทยและประเพณีไทยผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเช่น การจัดกิจกรรมวันลอยกระทงเพื่อให้เด็กรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ครูได้นำการละเล่นเด็กไทยมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในการเล่นที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก การส่งเสริมมารยาทต่าง ๆ เช่น มารยาทในการทักทายโดยส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ การขอบคุณ การพูดคุยกับบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆตามโอกาสหรือสถานการณ์ที่พบเห็น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน เช่น กิจกรรมการประกอบอาหาร กิจกรรมปลูกพันธุ์พืช กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ : Project Approach กิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ จัดโครงการความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 **(ภาคเรียนที่ 1/2568)**

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยกำหนดนโยบายส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัยโดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัย ความรับผิดชอบ คือ โครงการครอบครัวละอออุทิศร่วมสืบสานความดี “คุณยายละออ”ในวันที่ 13 กันยายน 2568 โครงการไหว้สวยตามแบบละออ รวมทั้งจัดกิจกรรมประจำวันในชั้นเรียนให้เด็กเรียนรู้เรื่องคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านนิทานในกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด และกิจกรรมในหน่วยการเรียนตามวันสำคัญต่าง ๆ การส่งเสริมให้เด็กยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนได้เหมาะสมเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง และมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยจัดกิจกรรมโครงการในวันสำคัญต่าง ๆ โครงการวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา 2568 โครงการวันไหว้ครู ปีการศึกษา 2568 โครงการถวายเทียนพรรษาเพื่อพุทธบูชาจากชาวละออ ระหว่างวันที่ 27 มิถุนายน – 9 กรกฎาคม 2568 โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ปีการศึกษา 2568 โครงการ “สัมผัสแห่งรัก Touch of Love” (กิจกรรมวันแม่) ประจำปีการศึกษา 2568 โครงการปัจฉิมนิเทศ “ชื่นชมเฟื่องฟ้าขจร”ประจำปีการศึกษา 2568 วันที่ 4 มีนาคม 2569 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนและโครงการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษานอก ห้องเรียน ระดับปฐมวัย) ในเดือนธันวาคม 2568 ถึง มกราคม 2569

ครูนำผลการประเมินมาประชุมร่วมกัน โดยให้ตัวแทนครูในสายชั้นต่าง ๆนำผลการประเมินโครงการ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูทั้ง 4 ที่ตั้งมาวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา อุปสรรค จุดควรพัฒนาของหลักสูตรมาออกแบบกิจกรรม และ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป รายงาน เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือสนใจผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน รวมทั้งเตรียมดำเนินการจัดการอบรม และประชุมครูเพื่อสร้าง ความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครูก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งมีการเผยแพร่ภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครองทราบในแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Page Facebook ของโรงเรียน โปรแกรม Microsoft Teams ClassDojo และ Line รวมถึงจัดกิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงานเพื่อนำเสนอการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละภาคเรียน

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
ตัวชี้วัดที่ 3.2(1) มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามกิจกรรมโครงการในแผนปฏิบัติงาน

หลักฐานอ้างอิง 3.2(2) การจัดกิจกรรมโครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา 2568 นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของวันภาษาไทย และวันสุนทรภู่ มีความรู้ ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และสามารถนำประสบการณ์ ความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ

หลักฐานอ้างอิง 3.2(3) กิจกรรมโครงการวันไหว้ครู ปีการศึกษา 2568 จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีและระลึกถึงพระคุณของครูผู้ให้ความรู้ อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันไหว้ครู ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมอันงดงามและเป็นเอกลักษณ์ของไทย

หลักฐานอ้างอิง 3.2(4) กิจกรรมถวายเทียนพรรษาเพื่อพุทธบูชาจากชาวละอออนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า รู้จักการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทยเนื่องในวันเข้าพรรษา

หลักฐานอ้างอิง 3.2(5) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียน และบุคลากร ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี และการเทิดทูล แด่ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์ เนื่องในโอกาสมหามงคลทรงเจริญพระชนมพรรษา 72 พรรษา

หลักฐานอ้างอิง 3.2(6) ปัจฉิมนิเทศ “ชื่นชมเฟื่องฟ้าขจร”ประจำปีการศึกษา 2568 จัดพิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาแก่นักเรียนชั้นอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแสดงความยินดีและเป็นกำลังใจให้แก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 และสร้างความรักความผูกพันระหว่างครู นักเรียน และสร้างเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.2(7) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก โดยจัดกิจกรรม**ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21** กิจกรรมวันคุณยายละออ เพื่อระลึกถึงคุณงามความดีของคุณยายละออ

ตัวชี้วัดที่ 3.2(8) กิจกรรม Portfolio joy of Learning andInnovation ความสุขแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568 เพื่อจัดแสดงผลงานที่เด็กได้เรียนรู้ตลอดทั้งภาคเรียนและความคิดความสามารถของเด็กแต่ละระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

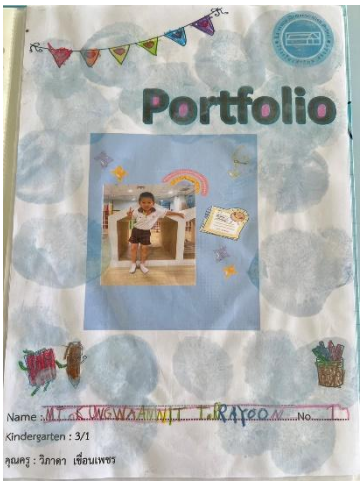
โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการพัฒนาโดยมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การประเมินเป็นไปตามสภาพจริง สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัย คณะครูและฝ่ายวิชาการจึงมีการประชุม เพื่อพูดคุยและมี**การวางแผน**การดำเนินงาน โดยเริ่มจากการจัดทำการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในรูปแบบรูบริคสกอร์ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ สะท้อนความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการจัดทำแฟ้มผลงานของเด็กที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวพัฒนาการความก้าวหน้า ความสามารถของเด็กที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียน และนำเสนอผ่านผลงานที่หลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดหัวข้อในการเขียนรายงานทักษะ ความสามารถ หรือพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่โรงเรียนลงในสมุด Home and school Connection ในแต่ละสัปดาห์ให้ผู้ปกครองรับทราบ และเขียนตอบกลับเพื่อสื่อสารกับครู เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และขั้นตอนสุดท้ายในการวางแผน คือการทบทวนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบโครงการภาคเรียนละ 1 โครงการ โดยครูจำเป็นต้องทบทวนกระบวนการเรียนรู้ มีการบันทึกข้อมูลหลังการสอน และจัดเก็บผลงาน ร่องรอยการเรียนรู้ของเด็กตลอดโครงการ นำมาจัดแสดงเพื่อเป็นการสรุปข้อมูลการเรียนรู้ในห้องเรียนในวันนิทรรศการแฟ้มผลงาน และใช้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินพัฒนาการเด็ก จากนั้นเมื่อเปิดภาคเรียนจึงมีการดำเนินงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ผ่านกิจกรรมหลักของทางโรงเรียน และรวบรวมผลงานเด็กเพื่อจัดเก็บลงในแฟ้มผลงาน ตามเป้าหมายที่วางไว้โดย ดังนี้ Assignments ผลงานที่ครูเป็นผู้ออกแบบทั้งครูไทยและครูต่างชาติ Unique story of Student ผลงานที่ผู้ปกครองเลือก ผลงานเด็กที่ผู้ปกครองคัดเลือกจากผลงานเด็กที่ได้รับจากครูหรือคัดเลือกจากผลงานที่เด็กกับผู้ปกครองพูดคุยสะท้อนความคิดเห็นร่วมกัน Observation การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ท่าที คำพูด การกระทำที่เกิดขึ้น โดยการสังเกตพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมจดบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง โดยมีครูไทย ครูต่างชาติ และครูกิจกรรมพิเศษเป็นผู้บันทึก Teacher's comments การเขียนประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตลอดภาคเรียน ที่แสดงให้เห็นจุดเด่นของแต่ละ

ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา แบบประเมินกิจกรรมพิเศษ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กขณะร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยมีครูผู้สอนในแต่ละกิจกรรมเป็นผู้ประเมินผล

อีกทั้งโรงเรียนได้จัดทำโครงการห้องเรียนเตรียมประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568 ขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้ก้าวสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างมั่นใจและราบรื่น โดยการสร้างความเข้าใจที่มีความเกี่ยวข้องทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และผู้ปกครอง จำเป็นจะต้องมีความเข้าใจ และแสดงบทบาทอย่างเหมาะสม โดยต้องมีความร่วมมือ มีการสื่อสารร่วมกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในเชิงบวก ให้การดำเนินการพัฒนาเด็กประสบความสำเร็จบนพื้นฐานของธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และมีความพร้อมในการรับมือปรับตัวสู่ การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาต่อไป

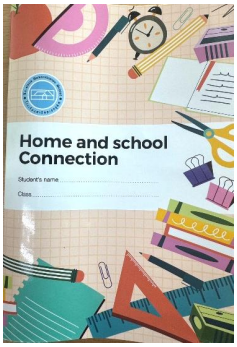
นอกจากนี้ยังมีการใช้ โปรแกรม Excel online โดยครูมีหน้าที่เข้าไปประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีการติดตามพฤติกรรม การเรียนรู้ที่พบเห็นเกี่ยวกับตัวเด็ก และจัดกิจกรรม พบ พูด คุย กับผู้ปกครอง เพื่อพูดคุยกับผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ทุกห้องเรียนจะมีการจัดแสดงนิทรรศการแฟ้มผลงาน เพื่อสะท้อนร่องรอยการเรียนรู้ตลอดโครงการให้ผู้ปกครองเห็นพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็ก และแจกแฟ้มผลงานกลับบ้านหลังจบปีการศึกษา ในช่วงปิดภาคเรียนคณะครูและฝ่ายวิชาการจะร่วมกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินในรูปแบบต่างๆ ปัญหาที่พบ หรือสิ่งที่ควร**ปรับปรุง** แก้ไข เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป และ**รายงานผล**การดำเนินงาน หรือสิ่งที่ต้องปรับปรุงให้ผู้บริหารรับทราบ

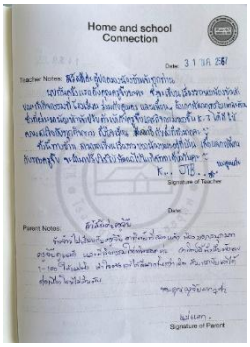
หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวชี้วัดที่ 3.3(1) มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วย แบบบันทึกพัฒนาการ แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

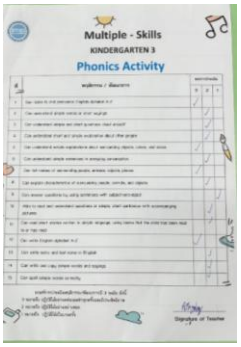


ตัวชี้วัดที่ 3.3(2) มีระบบสารสนเทศด้านการ ติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ด้วยโปรแกรม Excel online การติดตามพัฒนาการเด็กผ่านสายใยละออ และ LINE ห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.3(3) มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยบันทึกการเรียนรู้ บันทึก Home and School Connection กิจกรรมพบพูดคุยกับผู้ปกครอง







ตัวชี้วัดที่ 3.3(4) ห้องเรียนเตรียมประถมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา

รายการหลักฐาน มาตรฐานที่ 3

- แผนการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย

- แบบประเมิน พัฒนาการ อ.1

- แบบประเมิน พัฒนาการ อ.2

- แบบประเมิน พัฒนาการ อ.3

จุดเด่น

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของครูที่มีการรวมตัว ร่วมมือ ร่วมใจและร่วมเรียนรู้ บนฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ในการออกแบบการสอนของกลุ่มครูโดยเน้นทักษะกระบวนการคิดและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่เด็กที่เหมาะสมกับช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิพากษ์แผนการสอน จัดประสบการณ์การสอน นำมาสะท้อนกลับ หาปัญหา นำไปพัฒนา แก้ไขปรับปรุง ต่อยอดในการค้นคว้าวิจัย เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

การติดตามพัฒนาการเด็กที่เข้าโครงการห้องเรียนเตรียมประถมศึกษา ในรายบุคคลเพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบในการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป ให้มีความพร้อมในทุกด้านก่อนขึ้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

แนวทางการพัฒนา

จัดทำระบบประเมินพัฒนาการเด็กรวมถึงการจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกัน ระหว่าง ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และครูระดับชั้นประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมให้กับเด็กที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนเตรียมประถมศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการปรับตัวระหว่างปีการศึกษา

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.3	3.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	3.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	3.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับประถมศึกษาไว้ 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียนมี 3 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มี 3 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบ ค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตาราง เปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	บรรลุ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	บรรลุ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญา ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม จึงได้**วางแผนการปฏิบัติงาน**ให้มีความสอดคล้องในการปฏิบัติงานทุกภาคส่วน ตัวอย่างการวางแผนของสถานศึกษา

- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โดยภายในหลักสูตรสถานศึกษาจะประกอบไปด้วยการอธิบายถึงตัวชี้วัดในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ ในสถานศึกษา และโครงสร้างของกลุ่มสาระวิชาที่โรงเรียนกำหนด รวมถึงการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- ตัวชี้วัดระหว่างทาง – ปลายทาง เพื่อกำหนดทิศทาง การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีความชัดเจนและครอบคลุมหลักสูตร จึงได้มีการจัดทำ ตัวชี้วัดระหว่างทาง – ปลายทาง เพื่อให้คุณครูสามารถนำไปใช้ในการกำหนดการสอน และตรวจสอบมาตรฐานการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับ

- แบบฟอร์มในการปฏิบัติงาน แบบฟอร์มในการปฏิบัติงาน เป็นการกำหนดรูปแบบเอกสารการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน ให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทาง – ปลายทาง สามารถนำใช้ประกอบการวัดและประเมินผลให้กับผู้เรียนได้ ผู้สอนสามารถกำหนดเครื่องมือการประเมิน (Rubrics) ให้กับผู้เรียน ในแบบฟอร์มต่างๆที่ทางสถานศึกษากำหนด อีกด้วย

- แผนปฏิบัติงานประจำปี เป็นอีกหนึ่งแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้สอน ในการเตรียมความพร้อมเพื่อจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้อง และสามารถนำไปกำหนดการปฏิบัติงานของผู้สอน สำหรับผู้เรียนสามารถปฏิทินกิจกรรมไปใช้ ประกอบการเรียนรู้ในสถานศึกษา รวมถึงการวางแผนร่วมกันในสถานศึกษาได้ ต่อไป

โรงเรียนได้มี**แนวทางการติดตามการดำเนินงาน** ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม เช่น การออกแบบ Google Form เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมตอบแบบสอบถามจากการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองผู้เรียนในสายชั้น เพื่อรับแนวทางการพัฒนา แก้ไข **ปรับปรุง** ของสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ได้มี**ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข** ของสถานศึกษาให้กับทางต้นสังกัด หน่วยงานภายใน ผู้ปกครองนักเรียนทราบตลอดปีการศึกษา การผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Microsoft Team Classdojo Line Facebook TikTok และ INSTAGRAM ในการรายงานผลการดำเนินงานในสถานศึกษาเพื่อเป็นการรายงานการปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ผู้รับสารสามารถเข้าใจสถานการณ์ข่าวสารของสถานศึกษาได้เป็นปัจจุบันมากที่สุด

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 92.38 มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร ฟัง พูด เขียน ผู้เรียนมี ผลการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 97.78 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับและส่งสาร สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยมีรายละเอียดดังนี้ โครงการวันสุนทรภู่ จัดขึ้นในวันที่ 26 มิถุนายน 2568 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทย ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของภาษาไทยและวรรณคดีไทย รวมถึงพัฒนาทักษะการแสดงออกทางวรรณศิลป์ กิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์ในรายวิชาอ่านเขียนสะท้อนคิด มุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสรุปความ และการสื่อสารผ่านการเขียนในรูปแบบสื่อสารมวลชน กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถพูดต่อหน้าสาธารณชนได้อย่างมั่นใจและพัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน กิจกรรม Talk and Travel เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารในการรับและส่งสาร โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความคิดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมห้องสมุด La-Or Utis Reading Plus เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยจัดสรรสื่อและสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการอ่านอย่างสม่ำเสมอ โครงการ La-Or Talk จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการสนทนาและการนำเสนอในรูปแบบการแข่งขัน ซึ่งสามารถนำทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านความสามารถในการคิด การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 95.87 โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรม la-orutis Board Game Challenge season 2 จัดขึ้นในวันที่ 3-4 กันยายน 2568 และการนำเสนอผลงานการประดิษฐ์วัสดุจากคุณสมบัติของยางในรายวิชาวิทยาศาสตร์อัจฉริยะ นอกจากนี้กิจกรรมนักสื่อข่าวรุ่นเยาว์ ในรายวิชาอ่านเขียนสะท้อนคิด ได้ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบจากการอ่าน ซึ่งสามารถนำทักษะที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนนำมาวิเคราะห์ สะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น

3) ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 93.97 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Independent Study Room (IS Room) เพื่อส่งเสริมทักษะดังกล่าวอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แบบลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติและสามารถแก้ปัญหาโดยใช้

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐาน เช่น การทดสอบสารอาหารและการแปรรูปอาหาร การคำนวณ การใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิตในชีวิตประจำวันและในสถานการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนโปรแกรมเชิงตรรกะ การออกแบบอัลกอริทึม AI & Machine Learning ด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์สู่การเรียนการสอน โครงการ La-or market จัดขึ้นเดือนละ 1 ครั้ง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ การนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นต้น

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 98.41 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการ เช่น กิจกรรมในรายวิชา Ichoose วันจันทร์ 26 สิงหาคม 2568 โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.E.A.R.) โดยความร่วมมือจากวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรเมืองลำปาง ระหว่างวันที่ 17 พฤศจิกายน 2568 – 9 กุมภาพันธ์ 2569 โครงการ Be Smart Be Self วันที่ 5 กันยายน 2568 เป็นการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองประกอบด้วย สถานการณ์แผ่นดินไหว ความปลอดภัยในการโดยสารบัส/รถตู้/รถยนต์/รถจักรยานยนต์ การจราจร อัคคีภัยและอุทกภัย กิจกรรมจิตอาสาโดยคณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลืองาน/กิจกรรมภายในโรงเรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือบรรจุสิ่งของเครื่องใช้ เพื่อมอบให้แก่ทหารชายแดน และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 99.68 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผล (Effectiveness) ของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้อย่างครบครัน ทั้งห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Smart Science Classroom และห้องเสริมสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลและพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ผ่านการใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) และแอปพลิเคชัน (Application) ที่หลากหลาย เช่น Microsoft Teams และ E-mail เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (Facilitator) ที่วางแผนกิจกรรม ให้คำแนะนำ และประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรม IS-Room สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งเป็น 3 ห้องเรียน ได้แก่ IS-Tech ที่มุ่งเน้นวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีหุ่นยนต์ (Robotics) IS-Gen ที่พัฒนาทักษะองค์รวมในทุกด้าน และ IS-Room ที่ตอบสนองความสนใจเฉพาะด้านของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาต่อไป

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) คิดเป็นร้อยละ 98.73 สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

ในส่วนของผลการวัดความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) มีผู้เข้าสอบจำนวน 51 คน พบว่าด้านการอ่านออกเสียงมีค่าร้อยละเฉลี่ย 88.03 และด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าร้อยละเฉลี่ย 78.62 เมื่อรวมเฉลี่ยทั้งสองด้านได้ค่าร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สำหรับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) มีผู้เข้าสอบจำนวน 71 คน โดยวิชาคณิตศาสตร์มีค่าร้อยละเฉลี่ย 52.92 และวิชาภาษาไทยมีค่าร้อยละเฉลี่ย 64.11 รวมเฉลี่ยทั้งสองวิชาได้ค่าร้อยละ 58.52 อยู่ในระดับคุณภาพดี

ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผู้เข้าสอบจำนวน 46 คน ผลการสอบแยกรายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ค่าร้อยละ 65.58 วิชาภาษาอังกฤษ ค่าร้อยละ 77.01 วิชาคณิตศาสตร์ ค่าร้อยละ 51.78

และวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าร้อยละ 55.76 ทั้งนี้ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน ได้แก่ เด็กชายพัทธ์สรัณ เดชวิลัย เด็กชายตฤณ สุวรรณชัย เด็กหญิงพบพร วิงวอน และเด็กหญิงณีรนุช วงกัณหา

โรงเรียนได้นำผลคะแนนที่ได้รับมาดำเนินการวิพากษ์และวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างครูใหญ่ ครูฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประจำวิชา โดยมีการเปรียบเทียบผลคะแนนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อระบุสิ่งที่ต้องเสริมและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งนำเสนอรายงานผลการประเมินแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม และวิธีการจัดการเรียนการสอน

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.1(1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

โครงการวันสุนทรภู่

กิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์

กิจกรรมหน้าเสาธง

กิจกรรม Talk and Travel

กิจกรรม La-Or Utis Reading Plus

โครงการ La-Or Talk

ตัวชี้วัดที่ 1.1(2) ด้านความสามารถในการคิด

กิจกรรม la-orutis Board Game Challenge season 2

การประดิษฐ์วัสดุจากคุณสมบัติของยาง

กิจกรรมนักสื่อข่าวรุ่นเยาว์

ตัวชี้วัดที่ 1.1(3) ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

การทดสอบสารอาหาร

การคำนวณ

การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

การเขียนโปรแกรมเชิงตรรกะ การออกแบบอัลกอริทึม

การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์สู่การเรียนการสอน

โครงการ La-or market

ตัวชี้วัดที่ 1.1(4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

กิจกรรมในรายวิชา Ichoose

โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.E.A.R.)

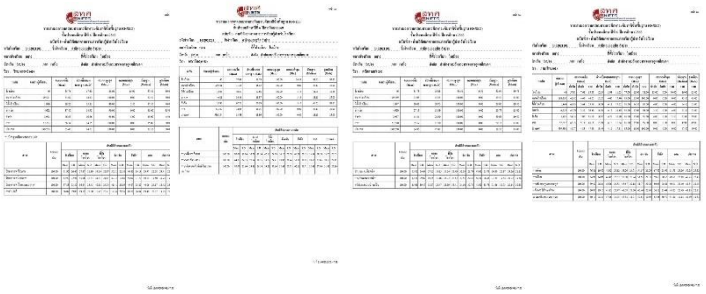
โครงการ Be Smart Be Self

กิจกรรมจิตอาสา

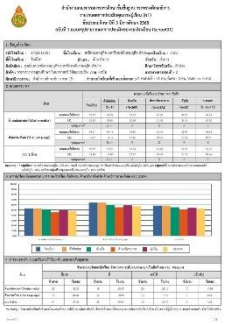
ตัวชี้วัดที่ 1.1(5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

การใช้เทคโนโลยี

ผลการทดสอบระดับชาติ RT
ประจำปีการศึกษา 2568



ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ประจำปีการศึกษา 2568



ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
ประจำปีการศึกษา 2568

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ประจำปีการศึกษา 2568

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เคารพความหลากหลาย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และบริบทของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ 3 และจากการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนร้อยละ 98.73 มีผลการประเมินผ่านตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

1. โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 9 ด้านอย่างต่อเนื่อง โดยด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีการจัดกิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจเพื่อเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2568 รวมถึงกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา และกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลวันแม่แห่งชาติ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. ด้านซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกที่ดี และสามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมในสังคม

3. ด้านมีวินัย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมลูกเสือ–เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2568 กิจกรรมจิตอาสาในโครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน เพื่อฝึกระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามกฎระเบียบร่วมกัน

4. ด้านใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการในวิชา IS Room ซึ่งผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความสนใจในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ได้แก่ IS-Science, IS-Math, IS-Eng, IS-Tech และ IS-Gen ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

5. ด้านอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Grow a Garden ในวิชา Learning Journey เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ฝึกความรับผิดชอบ และเข้าใจแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการปฏิบัติจริง กิจกรรม La-or Market ให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้เงินตรา การรู้จักคำนวณต้นทุน กำไร

6. ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ อดทน และตั้งใจทำงานจนประสบความสำเร็จ ได้แก่ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (อพ.สธ.) เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2568 กิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน Theme “Happy Learning Journey” และกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานและพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ

7. ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยผ่านกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่ เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2568 โดยนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดคัดลายมือ ประกวดอ่านกลอนสุภาพ และเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของอักษรไทย รวมถึงกิจกรรมลอยกระทง เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2568 กิจกรรมไหว้งามตามแบบละออ และกิจกรรมวันไหว้ครู เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2568 ตลอดจนการส่งเสริมให้นักเรียนสวมใส่ผ้าไทยและชุดไทยในวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม

8. ด้านมีจิตสาธารณะ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมจิตอาสา เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2568 โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ระหว่างเดือนมิถุนายน–ตุลาคม 2568 รวมถึงกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2568 และกิจกรรมบำเพ็ญ

ประโยชน์ในการเข้าค่าย One Day Camp ลูกเสือ–เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสา รู้จักเสียสละ และทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

9. ด้านกล้าแสดงออก โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรม La-or Market ซึ่งจัดขึ้นเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การคิดคำนวณ และการเรียนรู้คุณค่าของเงิน รวมถึงกิจกรรมวันเด็ก “La-or Utis Happy Kids Happy Time” เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2569 กิจกรรมวันตรุษจีน เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2569 และกิจกรรม One Day Trip ระหว่างวันที่ 20–25 สิงหาคม 2568 ซึ่งช่วยส่งเสริมความกล้าแสดงออก การสื่อสารภาษาต่างประเทศ และการเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมทั้งการแสดงและฐานกิจกรรม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 9 ด้าน พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้มาพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามเป้าหมายของสถานศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัด 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2(1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจเพื่อเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 27 กรกฎาคม 2568 กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลวันแม่แห่งชาติ วันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัด 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2(2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัด 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2 (3) ด้านมีวินัย

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2568

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัด 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2 (4) ด้านใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการ ในวิชา IS Room ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หาคำตอบด้วยตนเอง ตามกลุ่มวิชาที่สนใจ IS-Science IS-Math IS-Eng IS-Tech IS-Gen

รูปกิจกรรม IS- Science

รูปกิจกรรม IS-Math

รูปกิจกรรม IS-Eng

รูปกิจกรรม IS-Tech

รูปกิจกรรม IS-Gen

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัด 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2(5) อยู่อย่างพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Grow a garden ในวิชา Learning Journey

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัด 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2(6) มุ่งมั่นในการทำงาน

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (อพ.สธ.) เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2568 กิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน Theme “Happy Learning Journey” และกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (อพ.สธ.)

กิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน

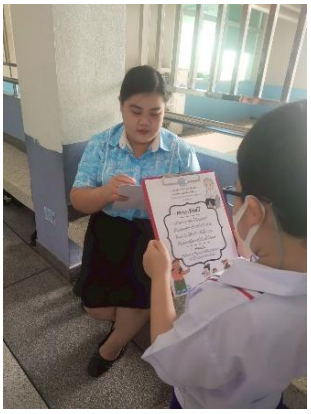
กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัด 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.2(7) ด้านรักความเป็นไทย

ด้านรักความเป็นไทย มีส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา มีกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2568 นักเรียนเข้าร่วมประกวดคัดลายมือ ประกวดอ่านกลอนสุภาพ ชมการแสดงประวัติความเป็นมาของอักษรไทย กิจกรรมลอยกระทง เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2568 นักเรียนร่วมแต่งกายด้วยชุดไทยภาคกลางและประดิษฐ์กระทง ชมการ แสดงประวัติความเป็นมาของประเพณีไทยกิจกรรมไหว้งามตามแบบละออ กิจกรรมวันไหว้ครู วันที่ 19 มิถุนายน 2568 เป็นต้น

ภาพกิจกรรม



กิจกรรมวันภาษาไทย และวันสุนทรภู่

ภาพกิจกรรมวันลอยกระทง

กิจกรรมไหว้ครู

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัด 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1.2(8) ด้านมีจิตสาธารณะ

ด้านมีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมจิตอาสา เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2568 โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มิถุนายน -5ตุลาคม 2568 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2568 ในการเข้าค่าย One Day Camp ลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2568

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมพิธีถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ภาพกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสาของลูกเสือ-เนตรนารี ช่วยบรรจุของส่งไปให้พี่ๆทหาร

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัด 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.2(9) ด้านกล้าแสดงออก

ด้านกล้าแสดงออก กิจกรรม La-or Market ซึ่งจัดเดือนละ 1 ครั้ง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ และส่งเสริมความกล้าแสดงออก กิจกรรมการแต่งกายตามธีมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเด็ก จัดขึ้นเมื่อวันที่ 9 มกราคม 2569, กิจกรรมวันตรุษจีน จัดขึ้นเมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2569, กิจกรรม One day Trip จัดขึ้นระหว่างวันที่ 20-25 สิงหาคม 2568 เป็นต้น

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม La-or Market ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คุณค่าของเงิน การคิดคำนวณ

ภาพกิจกรรมวันเด็ก “La-or Utis Happy Kids Happy Time”เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

ภาพกิจกรรมวันตรุษจีน เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน และส่งเสริมความสามารถของนักเรียน

รวมถึงการกล้าแสดงออกของนักเรียน

ภาพกิจกรรม One day Trip เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ และการแต่งกายของแต่ละประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 ผู้เรียนร้อยละ 97.40 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน โดยโรงเรียน**มีการวางแผน**พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาศักยภาพตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านการประชุมและช่องทางประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

โรงเรียน**ดำเนินการจัดกิจกรรม**การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการเสริมทักษะทางวิชาการ ห้องเรียน IS กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ปีการศึกษา 2568 และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี Coding และ AI เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทจริง เช่น กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และดาราศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้

ในการดำเนินงาน โรงเรียนมี**การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความก้าวหน้า**ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนผลการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของตนเองผ่านกิจกรรมการนำเสนอผลงานในโครงการนิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2026 การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) การแข่งขัน ASMOPSS รายการแข่งขัน TEDET 2026 การแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน YCT คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตลอดจนการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ อาทิ เทควันโด ยิมนาสติก ว่ายน้ำ เทนนิส แบดมินตัน ขี่ม้า และศิลปะ ซึ่งผลสำเร็จที่เกิดขึ้นสะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในการพัฒนาตนเองและแสดงศักยภาพตามความถนัดได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาวิเคราะห์**เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้**ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน รวมถึงส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานและความสำเร็จของผู้เรียนผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เช่น YouTube, Instagram และ TikTok ช่องทางประชาสัมพันธ์และติดต่อสอบถามผ่าน Facebook Fan page และ Line Official Account เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และเผยแพร่ข้อมูลให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และสร้างการรับรู้ต่อสาธารณ ต่อไป

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.3(1) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีส่งต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

โครงการเสริมทักษะทางวิชาการ ห้องเรียน IS

สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2568

กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ปีการศึกษา 2568

ตัวชี้วัดที่ 1.3(2) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

การนำเสนอผลงานนักเรียนใน โครงการนิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2568

รายการนักเรียนที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา 2568

ตัวอย่าง รางวัลนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง ปีการศึกษา 2568 ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและโรงเรียน

รายการเด็กที่ได้รับรางวัล	รูปภาพ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รุ่น New Normal ที่มีผลคะแนนสอบ ONET ปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไปและได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน	
นักเรียนที่ได้รับรางวัล จากการแข่งขัน “เพชรคณิตบุญวาทย์ 2568 & BWSEngXpert 2025” รายการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2568	

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายิมนาสติก และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ในการแข่งขัน “14th GKO Chiang Mai Competition 2026” ณ ศูนย์การค้า Central Chiang Mai Airport ระหว่างวันที่ 31 มกราคม 2569	
ขอแสดงความยินดีกับ เด็กหญิงพรชนันท์ วัฒนวิเชียร (น้องน้ำทิพย์) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ที่ได้รับการคัดเลือกผ่านเข้าสู่รอบ 30 ผลงานสุดท้าย ระดับประเทศ ในโครงการ “โตโยต้ารถยนต์ในฝัน 2026” รุ่นอายุ 8–11 ปี เพื่อชิงถ้วยพระราชทานจาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ญ.กานต์รวี วณิชย์วิสุทธิ์ชัย (น้องอันปัน) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3
ที่เข้าร่วมการแข่งขันขี่ม้า Thailand Championship Pony Qualify #4
ในรายการ B.GRIMM HORSE SHOW AND THAILAND PONY CHAMPIONSHIP 2026
ณ สโมสรอุบลโพนี่คลับ จังหวัดอุบลราชธานี
โดยสามารถคว้ารางวัลชนะเลิศ (แชมป์) ได้ถึง 2 รายการ ได้แก่
รายการ Millennium Auto Open 40 cm.
แชมป์: กานต์รวี วณิชย์วิสุทธิ์ชัย กับม้า El Alexa
รายการ TEF Pony Jumping Primary 3 (50 cm.)
แชมป์: กานต์รวี วณิชย์วิสุทธิ์ชัย กับม้า El Alexa
การแข่งขันจัดขึ้นระหว่างวันที่ 27–29 มีนาคม 2569

เอกสารแนบตัวชี้วัดที่ 1.3
รายการรางวัลที่นักเรียนที่ได้รับในปีการศึกษา 2568

สรุปผลการประเมินภาพรวม

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาลำปาง กำหนดค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ไว้ที่ ระดับ 3 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า บรรลุ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดทั้ง 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 92.38 ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 98.73 และตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้ (Self-Directed Learning) ร้อยละ 97.40 ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิผล (Effectiveness) ของการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา “การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข”

จุดเด่น

1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง 5 ด้านตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ได้แก่ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ 97.78 ด้านความสามารถ ในการคิด ร้อยละ 95.87 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 93.97 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ 98.41 และ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 99.68 บรรลุตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกด้าน

2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 9 ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ตาม เกณฑ์การวัดระดับ 3 ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และ 9) กล้าแสดงออก (คุณลักษณะอื่นที่สถานศึกษากำหนด) ผ่านโครงการและกิจกรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตอาสา ลูกเสือ–เนตรนารี และ Grow a Garden

3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ครบตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัด 1.3 ทั้ง 3 ข้อ ได้แก่ (1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถวางแผนและเลือกวิธีการ เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ผ่านห้องเรียน IS Room (IS-Tech, IS-Gen, IS-Science, IS-Math, IS-Eng) (2) สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานและชิ้นงาน เชิงประจักษ์จากการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และ (3) สามารถประเมินผลความก้าวหน้าและพัฒนาตนเองได้ ผ่านโครงการนิทรรศการแฟ้มผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา 2568

4 ผลการทดสอบระดับชาติด้านความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ 83.33 และผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 77.01 พร้อมทั้งมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน ซึ่งเป็นร่องรอยเชิงประจักษ์ของหลักฐานตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 1.1 อย่างชัดเจน

5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบครัน ทั้งห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Smart Science Classroom และห้องเสริมสร้างนวัตกรรม ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ Coding ด้วยบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ (Microcontroller) และเทคโนโลยี AI สนับสนุนการบรรลุเกณฑ์ระดับ 3 ทั้งตัวชี้วัด 1.1 และ 1.3

6 ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์จากการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการในระดับจังหวัด ภาค และประเทศ เช่น TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2026, สวช., ASMOPSS, TEDET 2026, ภาษาจีน YCT ซึ่งเป็นรางวัลและร่องรอยที่ระบุไว้ใน หลักฐานเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 1.1 และ 1.3

7 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาวิพากษ์ร่วมกัน (Professional Dialogue) ระหว่างครูใหญ่ ครูฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ให้คงคุณภาพระดับ 3 ตามค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1 การมีส่วนร่วมของผู้เรียนกับชุมชน (Community Engagement) ยังมีค่อนข้างน้อย เมื่อเทียบกับศักยภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 1.2

2. การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน และการนำผลจาก PLC ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

แนวการพัฒนา

1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน (School–Community Partnership) ในจังหวัดลำปาง เช่น โครงการ Service Learning การลงพื้นที่ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้าน (Local Wisdom) เพื่อเสริม คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะตามเกณฑ์ระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 1.2 ให้เป็นรูปธรรม มากยิ่งขึ้น

2. ส่งเสริมการดำเนินงาน PLC อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกัน และการนำผลที่ได้ไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.1	1.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	1.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ตัวชี้วัด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วางแผน เพื่อ กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ประกาศแจ้งครู และบุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา จัดตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่ายงาน ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งประชุมเตรียมความพร้อม ครู บุคลากรทางการศึกษา มอบหมายดำเนินการตามแผนกิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การวัดประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสำรวจสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี รวมถึงจัดสวัสดิการ แนวการป้องกันโรค ความเสี่ยงภายในโรงเรียน ทั้งประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน ภายในและภายนอกโรงเรียน ประเมิน ติดตาม การดำเนินงาน กระบวนการการจัดกิจกรรม โครงการ การนิเทศการปฏิบัติงาน ประเมินความพร้อมการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม การช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา เสนอรายงานผลการประเมินติดตามตรวจสอบการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ให้สอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษาโรงเรียน

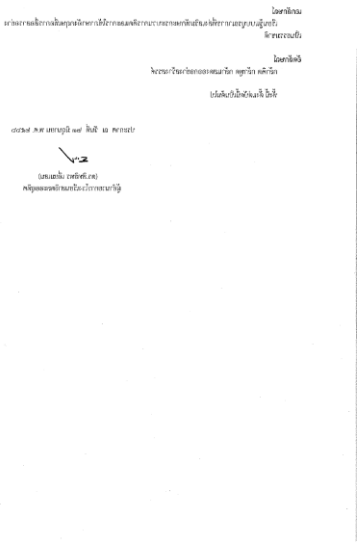
ผลการดำเนินงาน

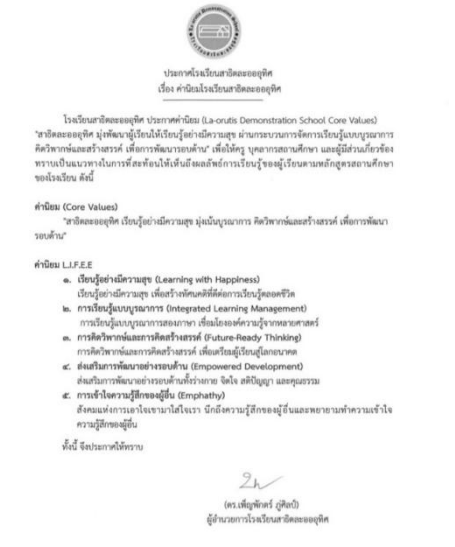
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุ ตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้มีการประชุม ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายใน ภายนอก ทบทวนนโยบาย ทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2568-2571 มีปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ 2566-2570 ประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 และ มีค่านิยมโรงเรียน ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 ตามรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน 2567 มีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง เช่น มีการประชุมครู บุคลากร รับฟัง เผยแพร่สู่การปฏิบัติ มีกิจกรรม ปฐมนิเทศสื่อสารกับผู้ปกครอง เตรียมความพร้อม เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2568 เผยแพร่ช่องทาง web site ของ โรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไร้รอยต่อ จึงมีการจัดประชุมทบทวนนโยบายการบริหารจัดการ และนโยบายแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้ครู บุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ในวันที่ 1 สิงหาคม 2568 มีการเผยแพร่ข้อมูลทางช่องทางการสื่อสาร web site โรงเรียน

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1(1) การประชุม ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายใน ภายนอก ทบทวนนโยบาย ทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 มีปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ 2566-2570





ตัวชี้วัดที่ 2.1(2) กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 โดยจากการประชุมทบทวนการบริหาร จัดการรายงานผลการดำเนินงาน และการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 2567 ตามข้อเสนอแนะ ได้มีการประชุมทบทวนการดำเนินการตามทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2568 -2570 ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ 2566-2570 ประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 และกำหนด ทิศทาง การบริหารตามโครงสร้างการบริหาร ดังนี้ มีคณะกรรมการบริหารประจำโรงเรียน มีการจัดทำแผนปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา มีการกำหนดค่านิยมโรงเรียน ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2568 มีการกำหนดค่าเป้าหมาย การประกันคุณภาพ ประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2568 และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจ การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม จัดประชุมครู บุคลากร รับฟัง เผยแพร่ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ในวันที่ 1 สิงหาคม 2568 มีโครงการความร่วมมือเสริมสร้างศักยภาพการบริหาร เช่น โครงการสหกิจศึกษาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับคณะครุศาสตร์ โครงการ Teacher Incubation Center (ศูนย์บ่มเพาะครูมืออาชีพ) ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศร่วมกับคณะครุศาสตร์ เมื่อ 3-4 ธันวาคม 2568 เป็นต้น มีการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง มีการประชุมติดตามการ จัดเก็บหลักฐาน ความเข้าใจ ตัวชี้วัด มีการประชุมเพื่อเตรียมพร้อมการตรวจประกันคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2568 มีการสรุปรายงานเสนอแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ตัวชี้วัดที่ 2.2(1) ประชุมทบทวนการดำเนินการตาม ทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2567 ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ 2566-2570 มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจ การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม จัดประชุมครู บุคลากร รับฟัง เผยแพร่ แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ

ตัวชี้วัดที่ 2.2(2) มีการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล

โรงเรียนมีผลการ ดำเนินงาน อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ตามกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี โดยมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนา กำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษา โดยสร้างความเข้าใจในทุกกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านกระบวนการการจัดทำโครงสร้างรายวิชาในทุกศูนย์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ที่ตั้ง มีการส่งเสริมครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC เช่น มีโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 มีการจัดอบรมการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ระบบบริหารงาน รร.สาธิตละอออุทิศ การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง English Handbook" และการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การสร้างเสริมสมรรถนะในการใช้พลังคำถามในชั้นเรียนสำหรับครูประถม” มีการ PLC ในระหว่างปีการศึกษาทั้ง 2 ภาคเรียน ในทุกระดับการศึกษา และมีการ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC อย่างต่อเนื่อง เช่น มีการประชุมกลุ่มย่อยในระดับสายชั้นหรือกลุ่มกิจกรรมที่ใกล้เคียงกัน วิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตจากสภาพจริง มีการประเมิน ติดตาม สรุปผลการดำเนิน

กิจกรรม กลุ่มร่วมกันวางแผนพัฒนาให้เหมาะสมตามแนวทางข้อเสนอแนะ เป็นต้น มี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมของครูเพื่อความสำเร็จของ นักเรียน และสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างสมาชิกในทีม ซึ่งครูได้มีโอกาสแบ่งปันความรู้เรียนรู้ร่วมกันอย่าง ต่อเนื่อง พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือเด็ก มีความเป็นครูมืออาชีพ (Professional) รักการทำงานเป็นทีม (Teamwork) และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการสอน (Technology) โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อให้ทุกส่วนได้มีส่วนร่วมและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาภายใต้การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เช่น การสร้างความเข้าใจเรื่อง PDPA ประกาศความเป็นส่วนตัว สำหรับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้สมัครเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันเข้าพรรษา มีการประชุม ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการประชุมรับฟังข้อคิดเห็น มี การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และรายงาน ติดตามผลการดำเนินงานในทุกเดือนตามไตรมาส มีการวาง นโยบายประหยัดทรัพยากรและใช้อย่างคุ้มค่า เช่น การกำหนดเบิกวัสดุ กระดาษ สิ้นเปลือง เดือนละ 1 ครั้ง การกำหนดการสำเนาเอกสาร 100 แผ่นต่อ 1 เดือน เป็นต้น

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ 2.3(1) การ PLC ในระหว่างปีการศึกษาทั้ง 2 ภาคเรียน ในทุกระดับการศึกษา และมีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา **อยู่ในระดับ 3** ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับ 3 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการแผนพัฒนาบุคลากรที่มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ ทั้งในมิติของการวางแผน การดำเนินการ การติดตามประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาชีพ

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเป็นสำคัญ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน และการเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดให้ครูเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง *"การสร้างเสริมสมรรถนะในการใช้พลังคำถามในชั้นเรียนสำหรับครูประถม"* เมื่อวันศุกร์ที่ 1 สิงหาคม 2568 ณ ห้องประชุมอาคารปฏิบัติการอาหารนานาชาติ ชั้น 2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง และการอบรมเชิงปฏิบัติการ *"การสอนบูรณาการของครูประถมศึกษา"* เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2569 มุ่งเสริมสร้างให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ข้ามสาระวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ *"การใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง English Handbook"* เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2569 เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของครูในการจัดการเรียนการสอน ควบคู่กับหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ ครู และบุคลากร ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ครั้งที่ 1) ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2568 ถึง 30 มกราคม 2569

ด้านการพัฒนาทักษะการเขียนและสื่อสารวิชาชีพ ครูได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ *"การเขียน LA-OR BOOK รุ่น 3"* ระหว่างวันที่ 2–22 สิงหาคม 2568 เพื่อส่งเสริมการบันทึกการเรียนรู้และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงาน รวมถึงการอบรม *"การเรียนรู้การสร้าง e-Portfolio อย่างสร้างสรรค์"* เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2568 อันเป็นการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการแสดงหลักฐานผลการปฏิบัติงาน และการอบรม *"การพัฒนาทักษะการผลิตสื่อวีดิโอเพื่อการศึกษา Edu-Content Creator"* พร้อมการผลิตคลิปวีดิโอสั้น และการจัดทำห้องเรียนต้นแบบการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2569 สะท้อนถึงการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านสื่อการสอนในยุคดิจิทัลอย่างครบวงจร

ด้านการพัฒนาทักษะการดูแลและพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดอบรมหลักสูตรพัฒนาการมนุษย์ร่วมกับงานบริการวิชาการและการศึกษา ในหัวข้อ *"เทคนิคการสื่อสารทางบวกกับเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม"* เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2568 และการอบรมเชิงปฏิบัติการ *"การบูรณาการทักษะ EF สู่ห้องเรียนผ่านการเล่นและการเรียนรู้"* ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศการบริการกระตุ้นพัฒนาการพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ระหว่างวันที่ 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2569 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions) ให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิผล ทั้งนี้ ยังได้จัดการอบรมหลักสูตร *"การพัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง"* เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569 เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและครอบครัวในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านโภชนาการและสุขภาพ โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาความรู้ด้านโภชนาการสำหรับบุคลากร จึงได้จัดการอบรมหลักสูตร *"อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา"* เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2569 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ในการจัดอาหารที่ดี ปลอดภัย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก รวมถึงการอบรมผู้สัมผัสอาหาร หลักสูตรเชฟอาหารไทยมืออาชีพ ภายใต้โครงการส่งเสริมซอฟต์พาวเวอร์สาขาอาหาร เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2569 และการอบรมงานอนามัยสุขภาพโภชนาการ เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2569

ด้านการพัฒนาวิชาชีพและเครือข่ายวิชาการ ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ครั้งที่ 12 ในหัวข้อ *"ทรัพยากรไทย : หวนดูทรัพย์สิ่งสินตน"* เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2568 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายเครือข่ายทางวิชาการในระดับประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างทัศนคติและแรงบันดาลใจในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

ผลการประเมินโครงการพัฒนาบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า มีผลการประเมินความสำเร็จตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดไว้**สูงกว่าร้อยละ 50** แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนมีกลไกการติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และโอกาสในการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาแผนงานในปีการศึกษาถัดไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานได้รับ

การรายงานและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อสร้างการรับรู้และส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กรอย่างยั่งยืน

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.4 มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50

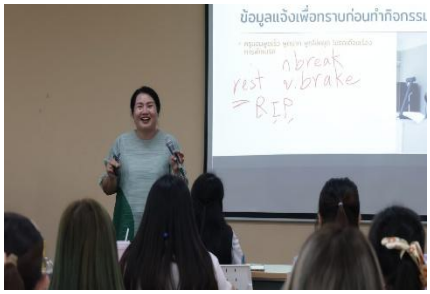
ด้านการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้

• การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง *"การสร้างเสริมสมรรถนะในการใช้พลังคำถามในชั้นเรียนสำหรับครูประถม"* เมื่อวันศุกร์ที่ 1 สิงหาคม 2568 ณ ห้องประชุมอาคารปฏิบัติการอาหารนานาชาติ ชั้น 2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง

• การอบรมเชิงปฏิบัติการ *"การสอนบูรณาการของครูประถมศึกษา"* เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2569 มุ่งเสริมสร้างให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ข้ามสาระวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

• อบรมเชิงปฏิบัติการ *"การใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง English Handbook"* เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2569

• อบรมภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ ครูและบุคลากร ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ครั้งที่ 1) ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2568 ถึง 30 มกราคม 2569

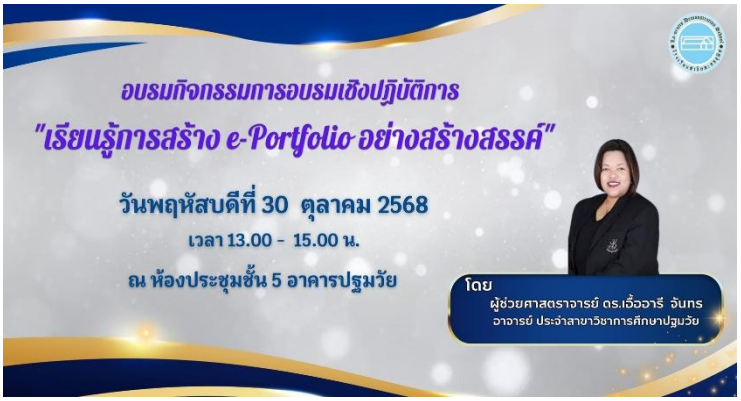


ด้านการพัฒนาทักษะการเขียนและสื่อสารวิชาชีพ

• การอบรมเชิงปฏิบัติการ *"การเขียน LA-OR BOOK รุ่น 3"* ระหว่างวันที่ 2–22 สิงหาคม 2568

ชื่อเรื่อง เบื้องหลังความสำเร็จ จากสิ่งเล็กๆ ที่ครูมอบให้

• การอบรม *"การเรียนรู้การสร้าง e-Portfolio อย่างสร้างสรรค์"* เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2568

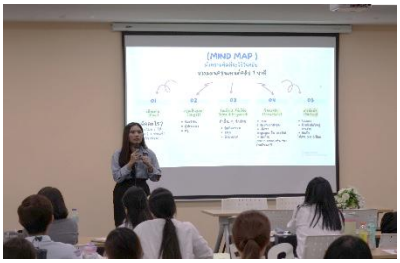


กำหนดการ
อบรมเชิงปฏิบัติการ
"เรียนรู้การสร้าง e-portfolio อย่างสร้างสรรค์"
วันพฤหัสบดี ที่ 30 ตุลาคม 2568 เวลา 13.00 น. – 15.00 น.
ณ ห้องประชุมชั้น 5 อาคารปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง

12.50 น. - 13.00 น. ลงทะเบียน
13.00 น. – 13.15 น. พิธีเปิดการฝึกอบรม
โดย ดร.เพ็ญพักตร์ ศุศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
13.15 น. – 14.30 น การบรรยายและอบรมเชิงปฏิบัติการ
"เรียนรู้การสร้าง e-portfolio อย่างสร้างสรรค์"
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร
14.30 น. – 15.00 น ตอบข้อซักถาม

หมายเหตุ
- ผู้อบรมนำ Note book , Ipad หรือ โทรศัพท์มือถือระบบ IOS เข้าร่วมอบรม

• การอบรม *"การพัฒนาทักษะการผลิตสื่อวีดิโอเพื่อการศึกษา Edu-Content Creator"* เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2569



ด้านการพัฒนาทักษะการดูแลและพัฒนาผู้เรียน

• อบรมหลักสูตรพัฒนาการมนุษย์ร่วมกับงานบริการวิชาการและการศึกษา ในหัวข้อ *"เทคนิคการสื่อสารทางบวกกับเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม"* เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2568

• การอบรมเชิงปฏิบัติการ *"การบูรณาการทักษะ EF สู่ห้องเรียนผ่านการเล่นและการเรียนรู้"* ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศการบริการกระตุ้นพัฒนาการพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ระหว่างวันที่ 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2569

• การอบรมหลักสูตร *"การพัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง"* เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569

ด้านโภชนาการและสุขภาพ

• อบรมหลักสูตร *"อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา"* เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2569

• การอบรมผู้สัมผัสอาหาร หลักสูตรเชฟอาหารไทยมืออาชีพ ภายใต้โครงการส่งเสริมซอฟต์พาวเวอร์สาขาอาหาร เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2569 และการอบรมงานอนามัยสุขภาพโภชนาการ เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2569

ด้านการพัฒนาวิชาชีพและเครือข่ายวิชาการ

• การประชุมวิชาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ครั้งที่ 12 ในหัวข้อ *"ทรัพยากรไทย : หวนดูทรัพย์สิ่งสินตน"* เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2568

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของกระบวนการ นิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงการนิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี มีการนิเทศ ในระหว่างปีการศึกษา 2568 ด้วยกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการประชุมทบทวนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศ เมื่อ กรกฎาคม 2568 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2568 มีตารางปฏิทินช่วงการนิเทศ ในแต่ละระดับ ในระหว่าง เดือน มิถุนายน – กุมภาพันธ์ ของทุกปี มีประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากร ตามรอบการประเมิน 2 รอบ ช่วงมกราคม-มิถุนายน และ กรกฎาคม-ธันวาคม ของทุกปี ตามเกณฑ์การ

ประเมิน นำข้อมูลเสนอรายงานการประเมิน ข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานครูและบุคลากร นำผลการประเมินรายงาน แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ นำข้อเสนอแนะ แนวทางพัฒนา ปรับปรุง ช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น มีกลุ่มการแนะแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมอบรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ มีกลุ่มร่วม Coaching กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน กลุ่ม PLC ระดับกลุ่มสาระ และระดับสายชั้น

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.5(1) มีการนิเทศ ในระหว่างปีการศึกษา 2568 ด้วยกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 2.5(2) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.5(3) มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในระดับ 3 สถานศึกษาจัดให้มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้สามารถใช้สื่อและอุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินระดับ 3 ครบทุกประเด็น ทั้งนี้ การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีในปีการศึกษา 2568 เป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พ.ศ. 2568–2571

ในด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีระบบฐานข้อมูลนักเรียน Laor e-pay ระบบการขอใช้งานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบแจ้งซ่อมอุปกรณ์ช่วยสอน โดยมีบุคลากรรับผิดชอบการดูแล จัดซื้อ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ และดำเนินกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน สำหรับช่องทางการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล สถานศึกษาจัดให้มีช่องทางที่มีบทบาทจำแนกชัดเจน ประกอบด้วย ช่องทางประชาสัมพันธ์สาธารณะผ่าน YouTube, Instagram และ TikTok ช่องทางประชาสัมพันธ์และติดต่อสอบถามผ่าน Facebook Fan page และ Line Official Account ช่องทางสื่อสารและจัดการเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ผ่าน Microsoft Teams Linenกลุ่มห้องเรียน และแหล่งข้อมูลทางการผ่านเว็บไซต์โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ในด้านสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล สถานศึกษาจัดสรรอย่างเพียงพอตามบริบท ประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ระบบ Windows จำนวน 25 เครื่อง คอมพิวเตอร์ระบบ Mac จำนวน 30 เครื่อง และ iPad จำนวน 21 เครื่อง ในอัตราส่วน iPad 1 เครื่องต่อผู้เรียน 2 คน โดยระดับประถมศึกษาจัดสรรให้ทุกห้องมีคอมพิวเตอร์สำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1 เครื่อง และคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนใช้สืบค้นประจำห้อง 1 เครื่อง ร่วมกับ Smart Board สำหรับระดับปฐมวัย ทั้งนี้ สถานศึกษามีทะเบียนครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากร มีบันทึกการใช้งาน iPad พร้อมบันทึกการขอใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อติดตามและบริหารจัดการการใช้งานสื่อและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ

ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะการผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา (Edu-Content Creator)” เพื่อให้ครูสามารถ

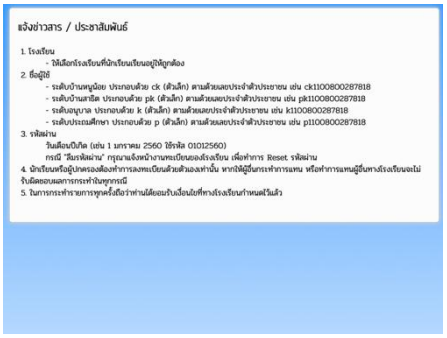
ออกแบบและผลิตสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย ควบคู่กับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการอบรมและองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีผ่านไลน์กลุ่มบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรรับทราบโอกาสการพัฒนาตนเองอย่างทั่วถึง และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมแพลตฟอร์ม Canva Education เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย นอกจากนี้ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) ในโครงการ Coding Thailand Challenge 2026 AI Inspired the Future เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์และการเขียนโปรแกรมให้กับผู้เรียน

สำหรับการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งผลิตสื่อประกอบการสอนโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสื่อแบบปฏิสัมพันธ์ (interactive media) เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

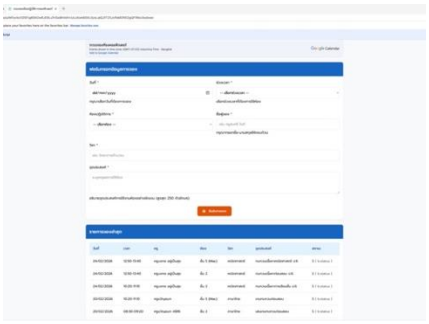
ในด้านการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาโรงเรียนปี 2568 สถานศึกษาได้เริ่มดำเนินการระบบ E-Portfolio สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือดิจิทัลในการบันทึก ติดตาม และสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล สะท้อนความเชื่อมโยงของการดำเนินงานประจำปีกับทิศทางการพัฒนาระยะยาวของสถานศึกษา

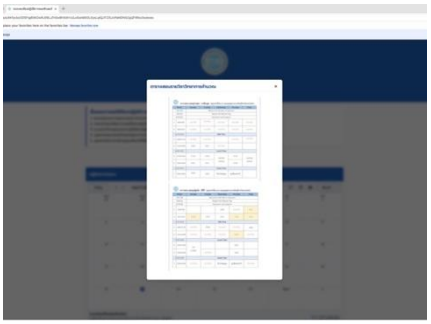
หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.6(1) ระบบฐานข้อมูลนักเรียน Laor e-pay เป็นระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมข้อมูลผู้เรียนและธุรกรรมที่เกี่ยวข้อง ใช้สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนของสถานศึกษา

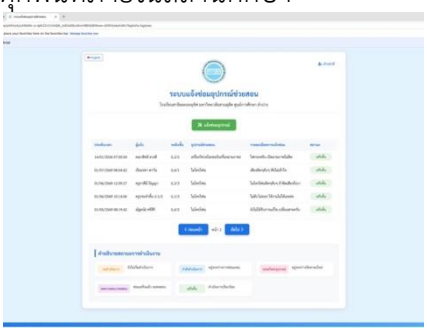


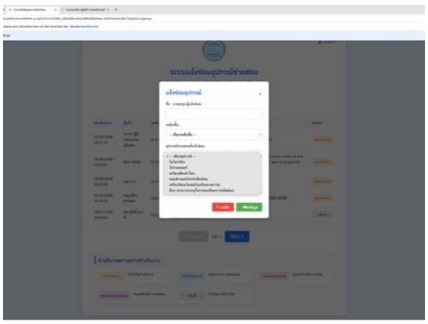
ตัวชี้วัดที่ 2.6(2) ระบบการขอใช้งานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นระบบจัดการจองและบันทึกการใช้งานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของครูและผู้เรียน



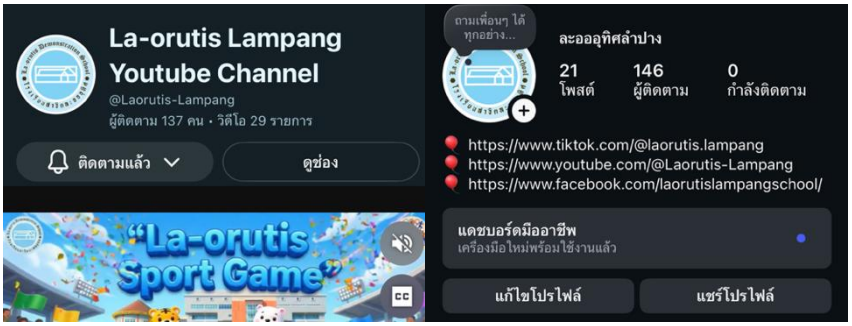


ตัวชี้วัดที่ 2.6(3) ระบบแจ้งซ่อมอุปกรณ์ช่วยสอน สำหรับการบริหารจัดการอุปกรณ์สนับสนุนครูอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีบุคลากรรับผิดชอบดูแล จัดซื้อ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ และดำเนินกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมระบบเครือข่ายครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา

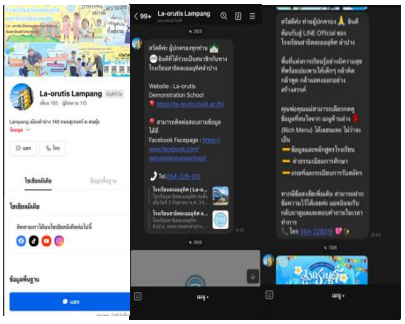


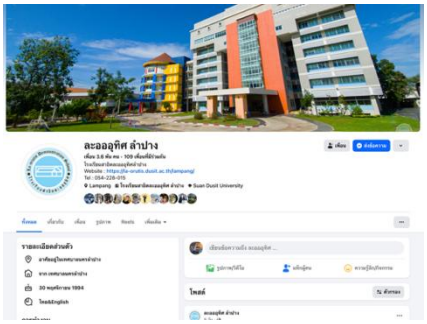


ตัวชี้วัดที่ 2.6(4) แพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามบทบาทหน้าที่ 4 กลุ่ม

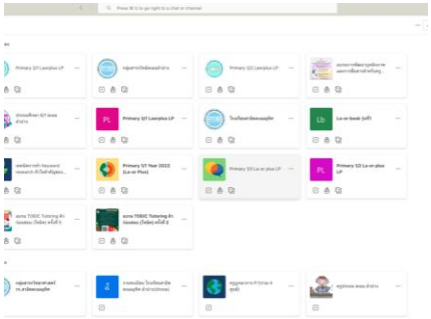


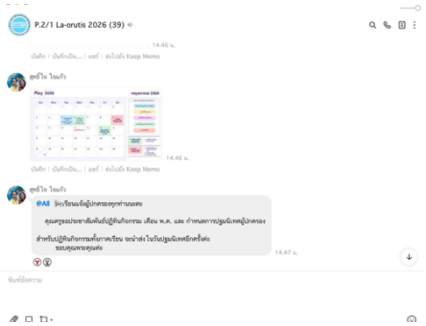
กลุ่ม A ช่องทางประชาสัมพันธ์สาธารณะ ประกอบด้วย YouTube Channel, Instagram และ TikTok



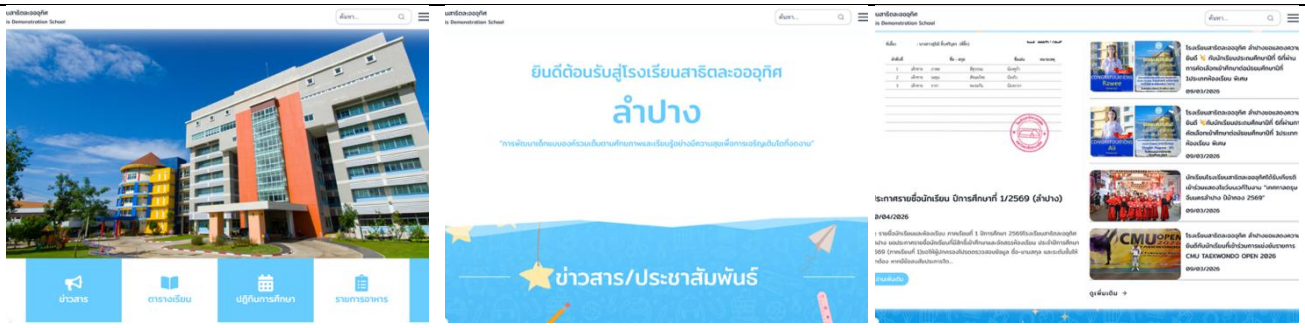


กลุ่ม B ช่องทางประชาสัมพันธ์และติดต่อสอบถาม ประกอบด้วย Facebook Fanpage และ Line Official Account





กลุ่ม C ช่องทางสื่อสารและจัดการเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ประกอบด้วย Microsoft Teams และไลน์กลุ่มห้องเรียน

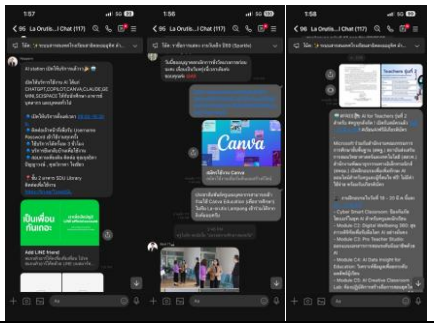


กลุ่มD แหล่งข้อมูลทางการของสถานศึกษา ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง

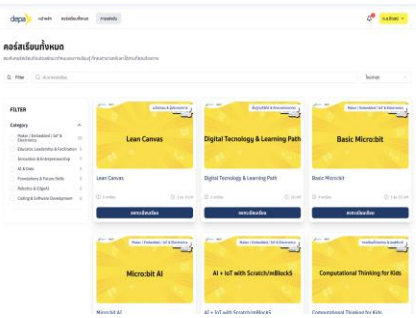
ตัวชี้วัดที่ 2.6(5) สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล ครอบคลุมหลายด้าน ได้แก่ Smart Board สำหรับการนำเสนอบทเรียนแบบโต้ตอบ คอมพิวเตอร์ระ บบ Windows จำนวน 25 เครื่อง คอมพิวเตอร์ระบบ Mac จำนวน 30 เครื่อง และ iPad จำนวน 21 เครื่อง ในอัตราส่วน iPad 1 เครื่องต่อผู้เรียน 2 คน โดยระดับประถมศึกษาจัดสรรคอมพิวเตอร์สำหรับครู 1 เครื่อง และสำหรับผู้เรียนสืบค้น 1 เครื่อง ในทุกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.6(6) การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาทักษะการผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา (Edu-Content Creator)" เพื่อพัฒนาทักษะครูในการออกแบบและผลิตสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย

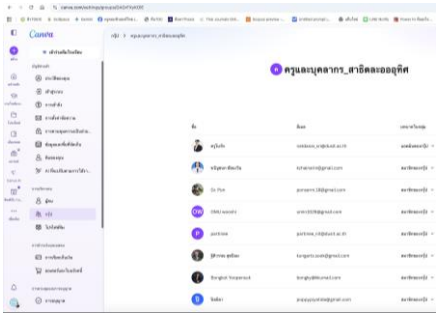
ตัวชี้วัดที่ 2.6(7) ไลน์กลุ่มบุคลากรของโรงเรียน สำหรับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการอบรมและองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ครูและบุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง



ตัวชี้วัดที่ 2.6(8) การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) ในโครงการ Coding Thailand Challenge 2026 AI Inspired the Future เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์และการเขียนโปรแกรมของผู้เรียน

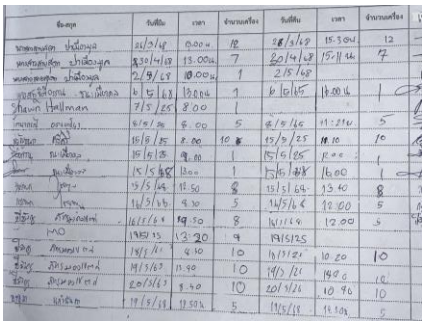


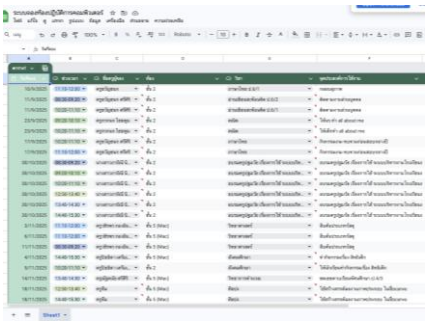
ตัวชี้วัดที่ 2.6(9) การเข้าร่วมแพลตฟอร์ม Canva Education สำหรับครู เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย



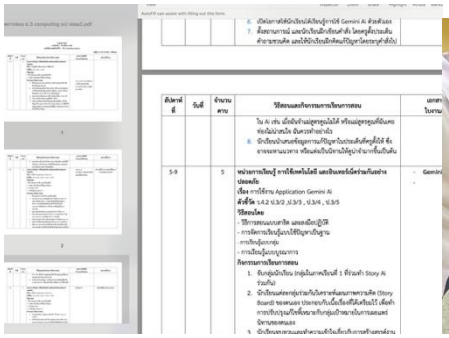
ตัวชี้วัดที่ 2.6(10) ทะเบียนครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ใช้สำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรด้านสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้

ตัวชี้วัดที่ 2.6(11) บันทึกการใช้งาน iPad และบันทึกการขอใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับการติดตามและบริหารจัดการการใช้งานสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีของครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

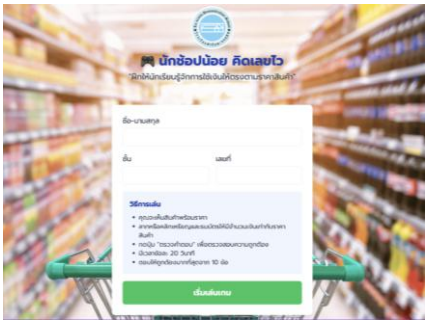




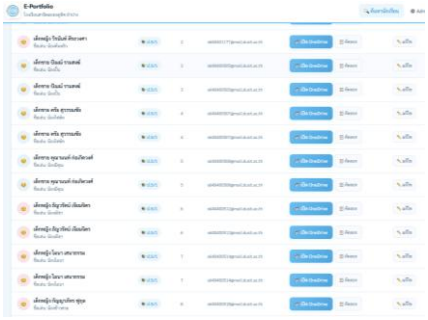
ตัวชี้วัดที่ 2.6(12) แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



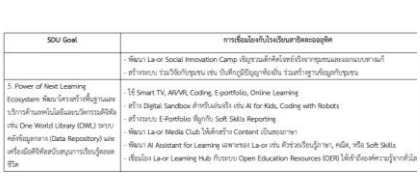
ตัวชี้วัดที่ 2.6(13) ผลงานและสื่อที่ครูผลิตขึ้นเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสื่อแบบปฏิสัมพันธ์ (interactive media) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ภาษาไทย และสังคมศึกษา (รายละเอียดผลงานและตัวอย่างสื่อตามเอกสารแนบ)



ตัวชี้วัดที่ 2.6(14) ระบบ E-Portfolio สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 เป็นเครื่องมือดิจิทัลสำหรับบันทึก ติดตาม และสะท้อนผลการเรียนรู้รายบุคคลของผู้เรียน เป็นโครงการปีการศึกษา 2568 แผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละออ อุทิศ พ.ศ. 2568–2571



ตัวชี้วัดที่ 2.6(15) แผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละออ อุทิศ พ.ศ. 2568–2571 ที่กำหนดทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาเป็นกรอบระยะ 4 ปี



ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี ว่าด้วยการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีการจัดประชุม เตรียมความพร้อม โดยการจัดทำโครงการซ้อมป้องกันอัคคีภัย ประจำปีการศึกษา 2568 กิจกรรม เช่น โครงการBe smart, Be safe! ประจำปีการศึกษา 2568 จัดอบรมเมื่อวันที่ 5 กันยายน 2568 มีจุดประสงค์เพื่อผู้เรียนและบุคลากรมีความมั่นใจและปฏิบัติตนตามแนวทางการดำเนินการเมื่อเกิดอัคคีภัยได้อย่างถูกต้องและเป็นการตรวจสอบอุปกรณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่ต้องใช้เมื่อเกิดอัคคีภัย ได้แก่ อุปกรณ์อพยพ หนีไฟ ถังดับเพลิง กริ่งสัญญาณเตือนภัยตามอาคารของโรงเรียน อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน ฝ่ายอาคารสถานที่ มีการจัดพื้นที่กิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมสำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น บริเวณพื้นที่ส่วนรวม ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ภายในห้องเรียนมีมุมการเรียนรู้ บอร์ดการให้ความรู้ รวมถึงการติดตามข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ แบบสองภาษา มีห้อง STEM ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องสมุด ห้อง Board Game ห้อง English Room เพื่อเรียนรู้และทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ มีศูนย์ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมถึงการใช้พื้นที่ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพอย่างเต็มที่ เช่น อาคารการบิน ประกอบด้วยห้องจำลองการทำงานของพนักงานบนเครื่องบิน (Mock up room) ห้อง SDU Online Learning และ ห้องเรียน Hybrid อาคารครัวสวนดุสิต(ห้องปฏิบัติการอาหาร) และศูนย์สุขภาพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางกาย เป็นต้น

โรงเรียนมีการตรวจสอบ ความปลอดภัย สุขลักษณะ ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีแบบบันทึกการตรวจสอบปรับปรุงรายปีงบประมาณ มีการบำรุง ซ่อมแซม รักษาตามมาตรการด้านความปลอดภัยของอุปกรณ์ อาคารห้องเรียน ระบบไฟฟ้า ระบบลิฟต์ ระบบเครื่องปรับอากาศ มีรายงานสถิติการดูแลบำรุงรักษา มีเจ้าหน้าที่อาคารตรวจสอบดูแลบำรุงรักษาระบบสัญญาณเตือนดับเพลิงทุกภาคเรียน มีการทำความสะอาดห้องเรียนในทุกวันหลังเลิกเรียน การอบโอโซนฆ่าเชื้อ มีการทำความสะอาดห้องน้ำในทุก 2 ชั่วโมง และหลังเลิกเรียน เป็นต้น มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ เช่น มีมาตรการการปฏิบัติตน เมื่อมีค่าฝุ่น PM 2.5 สูงเกินมาตรฐาน เป็นต้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2568 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2568 มีการรายงานการประเมิน มีการ รายงานผลสรุป แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ในช่องทางการสื่อสารเช่น ผ่าน Line, Ms team และช่องทางอื่นๆ เป็นต้น นำผลการประเมิน เสนอแนะ ปรับปรุงพัฒนา

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ 2.7 มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอส่งต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 2.7(1.1) บันทึกการใช้แหล่งการเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ตารางการใช้ ศูนย์เสริมประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ณ ศูนย์การศึกษา ลำปาง
ประจำเดือนพฤศจิกายน 2568
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต La-Or UTIS Demonstration School (Lampang)

Time	08.35 น.	9.10 น.	09.55 น.	10.30 น.	11.00 น.		11.30 น.	12.15 น.	13.00 น.	13.50 น.	14.35 น.	15.30 น.
Day	09.05 น.	9.40 น.	10.25 น.	11.00 น.	11.35 น.		12.15 น.	13.00 น.	13.45 น.	14.35 น.	15.30 น.	16.30 น.
จันทร์ 24 พฤศจิกายน			ห้อง Model K.1/1 T.Shawnchai	ห้อง Exercise สาธิต1 ครูมิฟ				ห้อง Craft 12.50-14.30 น. T. Herris				กิจกรรม After school
			ห้อง Theater K.3/1 ครูบิว	ห้อง Model สาธิต3 ครูนิ้ง								
อังคาร 25 พฤศจิกายน	บ้านจำลอง K.2/1 ครูบิว			ห้อง Art K.3/2 ครูนิ้ง					ห้อง Universe 13.00-15.30 น. ธ.วิทยา			
พุธ 26 พฤศจิกายน	ห้อง Craft 09.00-11.30 น. (อ.ศร. ศศิธร ขนบานุตร) วิชาการจัดการเรียนรู้					Lunch break	ห้อง Craft 11.30-15.00 น. (อ.ศร. ศศิธร ขนบานุตร) วิชาการจัดการเรียนรู้					
			ห้อง Model T.AJ	บ้านจำลอง La-or Next K.1 ครูพันพอง					ห้อง Theater 13.00-15.30 น. ธ.วิทยา			
พฤหัสบดี 27 พฤศจิกายน	ห้อง Craft 09.00-11.30 น. (อ.ศร. ศศิธร ขนบานุตร) วิชานวัตกรรม								ห้อง Theater ม.มัธยม (IS science)			
ศุกร์ 28 พฤศจิกายน				ลานกิจกรรมชั้น 1 (กิจกรรมสายชั้น K.3) ครูบิว								
				บ้านจำลอง (กิจกรรมสายชั้น K.3) ครูบิว								
				ห้อง Art (กิจกรรมสายชั้น K.3) ครูบิว								

รายการจองล่าสุด

วันที่	เวลา	ครู	ห้อง	วิชา	จุดประสงค์	สถานะ
04/12/2025	13:40-14:30	ครูภาสินี ปัญญา	ชั้น 5 (Mac)	ประวัติศาสตร์	สรุปพัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ (กิจกรรม Minecraft ย้อนรอยรัตนโกสินทร์)	เสร็จสิ้นกิจกรรม
04/12/2025	09:20-10:10	ครูภาสินี ปัญญา	ชั้น 5 (Mac)	ประวัติศาสตร์	สรุปพัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ (กิจกรรม Minecraft ย้อนรอยรัตนโกสินทร์)	เสร็จสิ้นกิจกรรม
03/12/2025	10:20-11:10	ครูภาสินี ปัญญา	ชั้น 5 (Mac)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สรุปพัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ (กิจกรรม Minecraft ย้อนรอยรัตนโกสินทร์)	เสร็จสิ้นกิจกรรม
02/12/2025	13:40-14:30	ครูภาสินี ปัญญา	ชั้น 5 (Mac)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สรุปพัฒนาสมัยรัตนโกสินทร์ (กิจกรรม Minecraft ย้อนรอยรัตนโกสินทร์)	เสร็จสิ้นกิจกรรม
02/12/2025	11:10-12:00	ครูภาสินี ปัญญา	ชั้น 5 (Mac)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สรุปพัฒนาสมัยรัตนโกสินทร์ (กิจกรรม Minecraft ย้อนรอยรัตนโกสินทร์)	เสร็จสิ้นกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 2.7(1.2) มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.7(1.4) มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่

ตัวชี้วัดที่ 2.7(1.5) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.7(1.6) โครงการที่เกี่ยวข้อง (โครงการ Be smart, Be safe!)

ตัวชี้วัดที่ 2.7(1.7) ได้รับเกียรติบัตร รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2568 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผนเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ประกาศแจ้งครู และบุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา จัดตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่ายงาน ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งประชุมเตรียมความพร้อม ครู บุคลากรทางการ ศึกษา มอบหมายดำเนินการตามแผนกิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การวัดประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสำรวจสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี รวมถึงจัด สวัสดิการ แนวการป้องกันโรค ความเสี่ยงภายในโรงเรียน ทั้งประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนภายในและภายนอกโรงเรียน ประเมิน ติดตาม การดำเนินงาน กระบวนการการ จัดกิจกรรม โครงการ การนิเทศการปฏิบัติงาน ประเมินความพร้อมการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม การ ช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา เสนอรายงานผลการประเมินติดตามตรวจสอบการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้อง ทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ให้สอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษาโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับ 3 ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ รวมถึงแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนได้จัดให้มีสวัสดิการและสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียนอย่างครบถ้วน โดยมีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติตามที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

ด้านโภชนาการและสุขอนามัย มีการจัดการโภชนาการที่ดี จัดบริการน้ำดื่มและน้ำใช้ที่สะอาดตามจุดต่าง ๆ ของแต่ละชั้นเรียน พร้อมตรวจสอบคุณภาพอาหารและน้ำดื่มอย่างสม่ำเสมอ มีมุมจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กที่สะอาดเป็นระเบียบ และเด็กสามารถหยิบหรือเก็บสิ่งของของตนเองได้อย่างปลอดภัย

ด้านการป้องกันและควบคุมโรค มีการแจ้ง รายงาน และติดตามการแพร่ระบาดของโรคอย่างต่อเนื่อง พร้อมกรอกข้อมูลเพื่อติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาด และดำเนินมาตรการควบคุมด้วยการอบโอโซน นอกจากนี้ยังมีการตรวจสุขภาพครูและบุคลากร ตรวจสอบข้อมูลสุขภาพของเด็กจากผู้ปกครอง รวมถึงตรวจคัดกรองสุขภาพเด็กเบื้องต้นก่อนเข้าชั้นเรียน เพื่อป้องกันความเจ็บป่วยและการแพร่ระบาดของโรคในเด็ก

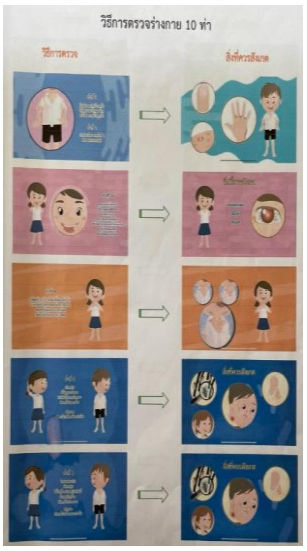
ด้านการส่งเสริมสุขภาพ มีการกำหนดปฏิทินตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงของเด็ก เพื่อติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโต พร้อมจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง
ด้านการปฐมพยาบาลและอุปกรณ์สุขภาพ มีห้องพยาบาล ยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมถึงห้องน้ำและห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะในจำนวนที่เพียงพอ

ด้านความปลอดภัยและการรับมือเหตุฉุกเฉิน มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันอุบัติภัยและภัยพิบัติ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามขั้นตอนการรักษาความปลอดภัย และดำเนินโครงการ La-or Safety and Natural Disasters อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังจัดทำบัตรประกันอุบัติเหตุให้แก่เด็กในทุกระดับชั้น มีมาตรการระบบรับ-ส่งผู้เรียน และจัดครูเวรประจำวันดูแลเด็กตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนได้รายงานสรุปผลการประเมินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้เกี่ยวข้อง พร้อมเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
ตัวชี้วัดที่ 2.8 (1) มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ

ตัวชี้วัดที่ 2.8 (2) มีการแจ้ง รายงาน และติดตามการแพร่ระบาดโดยทำการพ่นสารเคมีทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงตามอาคารเรียน และจุดที่มีความเสียงของการแพร่ระบาดต่างๆของโรคอย่างต่อเนื่อง พร้อมกรอกข้อมูลเพื่อติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาด

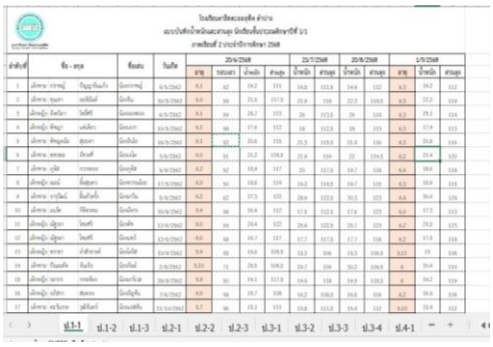


ตัวชี้วัดที่ 2.8(3) มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปาก ประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย

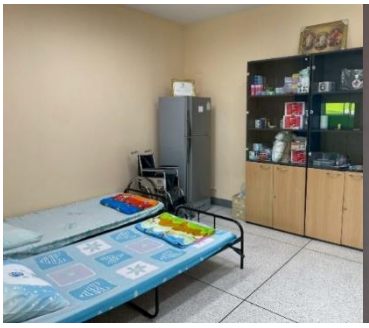
ตารางประเมินโภชนาการ (ชั่งมวลกาย) ครั้งที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
ในระหว่าง วันที่ 1 – 5 กันยายน 2568 เวลา 08.00 น. - 15.30 น.
ณ ห้องครัวงกลม (ตรงข้ามสิฟต์) ชั้น 4 อาคารปฐมวัย

วันที่ 1 – 5 กันยายน 2568

เวลาของชั้นอนุบาล	08.00 น. - 08.30 น.	08.35 น. - 09.05 น.	09.10 น. - 09.40 น.	พักเบรคเช้า	09.55 น. - 10.25 น.	10.30 น. - 11.00 น.	11.05 น. - 11.35 น.	พักเที่ยง	12.00 น. - 14.30 น.	14.30 น. - 15.00 น.	15.00 น. - 15.30 น.
เวลาของชั้นประถม	08.00 น. - 08.30 น.	08.30 น. - 09.20 น.	09.20 น. - 10.10 น.	พักเบรคเช้า	10.20 น. - 11.10 น.	11.10 น. - 12.00 น.	พักเที่ยง	12.50 น. - 13.40 น.	13.40 น. - 14.30 น.	14.30 น. - 14.40 น.	14.40 น. - 15.30 น.
วันจันทร์ (1 ก.ย.2568)						K. 3/2		ป. 1/1	ป. 3/3	ป. 6/1	
วันอังคาร (2 ก.ย.2568)					ป. 2/2			ป. 1/3	ป. 3/1	K. 3/3	
วันพุธ (3 ก.ย.2568)		ป. 6/2			ป. 3/2			ป. 2/1	ป. 4/2	K. 2/1	
วันพฤหัสบดี (4 ก.ย.2568)		ป. 3/4	K. 3/1			K. 2/2		ป. 1/2		K. 1/2	K. 1/1
วันศุกร์ (5 ก.ย.2568)			ป. 4/3		ป. 2/3	ป. 4/1		ป. 3/2	ป. 5/1	K. 1 La-or Next	



ตัวชี้วัดที่ 2.8(4) มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก



ตัวชี้วัดที่ 2.8(5) มีแนวทางป้องกันและควบคุมการ แพร่ระบาดของโรค มีการติดตาม เฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 2.8(6) มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ป้ายสัญลักษณ์ สื่อประชาสัมพันธ์ถึงแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

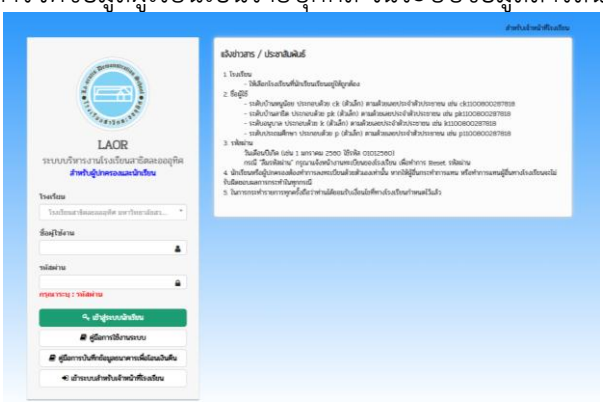
ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วางแผน เพื่อ กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ประกาศแจ้งครู และบุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา จัดตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่ายงาน ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งประชุมเตรียมความพร้อม ครู บุคลากรทางการศึกษา มอบหมายดำเนินการตามแผนกิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การวัดประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสำรวจสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี รวมถึงจัดสวัสดิการ แนวการป้องกันโรค ความเสี่ยงภายในโรงเรียน ทั้งประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน ภายในและภายนอกโรงเรียน ประเมิน ติดตาม การดำเนินงาน กระบวนการการจัดกิจกรรม โครงการ การนิเทศการปฏิบัติงาน ประเมินความพร้อมการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม การช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา เสนอรายงานผลการประเมินติดตามตรวจสอบการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ให้สอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษาโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตาม ค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติประจำปี ครูและบุคลากร มีการประชุมเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเมื่อพฤษภาคม 2568 โดยจัดระบบให้มีการจัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เช่น มีระบบ PDPA ข้อมูลใน epaylaor.dusit.ac.th มีเอกสารข้อมูลระบบ ทะเบียน เป็นต้น มีระบบเอกสารการคัดกรองผู้เรียน มีเอกสารการประเมินความเสี่ยงแบบเบื้องต้น มีระบบการส่งต่อข้อมูลความช่วยเหลือ มีการจัดเก็บและปรับปรุงข้อมูลประวัติส่วนตัว พฤติกรรม ผลการเรียน และสุขภาพของนักเรียนผ่านระบบฐานข้อมูลและระบบคัดกรองสุขภาพรายวันอย่างสม่ำเสมอทั้งรายวันและรายภาคเรียน ด้านการคัดกรองผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการโดยให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อตรวจพบและวางแผนช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้อย่างทันท่วงที พร้อมจัดกิจกรรมพบพูดคุย ทุกภาคเรียน

โรงเรียนยังส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม IS และการแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการประชุมติดตามนักเรียนที่มีปัญหาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการเรียนและพฤติกรรม ผ่านการประชุมระดับสายชั้นและกลุ่มสาระทุกสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครูในการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนระหว่างระดับปฐมวัยและประถมศึกษา รวมถึงระหว่างชั้นเรียน รายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบ และนำมาพัฒนาปรับปรุง

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.9(1) จัดระบบให้มีการจัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน



ตัวชี้วัดที่ 2.9(2) กระบวนการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนระหว่างระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

กระบวนการส่งต่อผู้เรียนระหว่างระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

โครงการ พบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง

ตัวชี้วัดที่ 2.9(3) การประชุมระดับสายชั้น เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครูในการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

การประชุมระดับสายชั้นและกลุ่มสาระทุกสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครูในการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดที่ 2.9(4) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

กิจกรรมการจัดให้มีห้องเรียน IS เพื่อค้นหาความถนัดให้กับผู้เรียนในการต่อยอดในระดับชั้นที่สูงขึ้น

กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครององค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

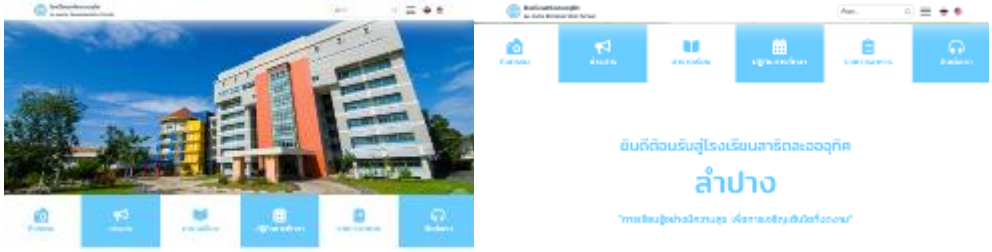
โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับ 3 ของการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนา กำหนดในแผนประจำปี จากการประชุมผู้รับผิดชอบดำเนินการกิจกรรม โครงการ เช่น มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่าย โดยมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เมื่อ 27 เมษายน 2568 มีการเขียน Home school connection ทุกๆเดือนระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีระบบการติดต่อ สื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้บริหาร ครู กับผูปกครอง ผ่านช่องทาง เช่น จดหมายบันทึกข้อความ, Lineกลุ่ม, Microsoft Teams, website โรงเรียน, Facebook เป็นต้น มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น โครงการพบพูดคุยระหว่างครู ผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 เมื่อ 25-29 สิงหาคม 2568 และประจำภาคเรียนที่ 2 เมื่อ 12-23 มกราคม 2569 กิจกรรมศิษย์ลูกสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2568 กิจกรรมเสวนาเพื่อแลกเปลี่ยน เรื่องเตรียมความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2568 มีโครงการ La-or market เดือนละ 1 ครั้ง มีสัปดาห์ส่งเสริมสุขภาพโครงการกีฬาสี เมื่อ 8-18ธันวาคม 2568 สนับสนุนผ่านการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนเมื่อผู้เรียน มีกิจกรรมในรายวิชา IS Room มีโครงการทัศนศึกษา มีโครงการซ้อมเหตุป้องกันฉุกเฉิน มีโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในผู้เรียน (D.A.R.E ประเทศไทย)

โครงการหล่อเทียน มีกิจกรรมถวายสังฆทาน เมื่อวันเข้าพรรษา 2568 มีกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันรำลึกพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาภบพิตร เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2568 มีกิจกรรม Innovation fest กิจกรรม Board Game Season 2 กิจกรรมOpen house มีกิจกรรมวัน Portfolio showcase ในก่อนปิด ภาคเรียนที่ 1 และ 2 และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ตามประกาศของมหาลัยสวนดุสิต เรื่อง ประกาศความเป็นส่วนตัวสำหรับข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้สมัครเรียน ผู้เรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยโรงเรียน สาธิตละอออุทิศภายใต้พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 มีการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนิน กิจกรรมโครงการ นำผลการประเมินรายงานแก่ผู้ที่ เกี่ยวข้องและนำข้อเสนอแนะ ปรับปรุง พัฒนา

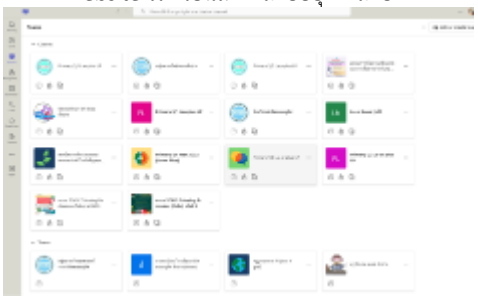
หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครององค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.10(1) การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่าย โดยการปฐมนิเทศ ผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.10(2) มีระบบการติดต่อสื่อสาร ระหว่าง โรงเรียน ผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่างๆ



Website โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง



จัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม Microsoft Teams

แพลตฟอร์มเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่าน Youtube Channel

แพลตฟอร์มประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่าน Facebook fanpage

ตัวชี้วัดที่ 2.10(3) การสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบการร่วมมือในกิจกรรม โครงการของโรงเรียน

กิจกรรมพบปะพูดคุยผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2568

กิจกรรม La-or Market ปีการศึกษา 2568

กิจกรรม La-or Sport Day ปีการศึกษา 2568

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2568

กิจกรรมงานแฟ้มผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2568

สรุปผลการประเมินภาพรวม

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาลำปาง กำหนดค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management) ไว้ที่ ระดับ 3 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า บรรลุ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดครบทั้ง 10 ตัวชี้วัด ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพ (Efficiency) ของการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม”

จุดเด่น

1 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ (พ.ศ. 2566–2570) และค่านิยมของโรงเรียนอย่างชัดเจน ครบตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 2.1 โดยมีการประชุมผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ทบทวนนโยบาย ทิศทางการบริหาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568–2571 พร้อมจัดให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมของสถานศึกษา

2 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 2.2 โดยจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2568–2571) แผนปฏิบัติการประจำปี และมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีคณะกรรมการบริหารประจำโรงเรียน สื่อสารและสร้างความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งมีการประเมินอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา

3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ครบตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 2.3 ครอบคลุมหลักคุณธรรม 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า โดยยึดหลักการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกส่วน ตั้งแต่การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4 สถานศึกษามีระบบสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ครอบคลุมและเพียงพอตามบริบท ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 2.6 ประกอบด้วย Smart Board คอมพิวเตอร์ ระบบ Windows จำนวน 25 เครื่อง คอมพิวเตอร์ระบบ Mac จำนวน 30 เครื่อง และ iPad จำนวน 21 เครื่อง (อัตราส่วน 1 เครื่อง ต่อผู้เรียน 2 คน) ระดับประถมศึกษามีคอมพิวเตอร์ครบทุกห้องเรียน พร้อมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (Laor e-pay ระบบขอใช้ห้องปฏิบัติการ ระบบแจ้งซ่อม ระบบเครือข่ายทั่วพื้นที่) และมีแผน พัฒนาเทคโนโลยีระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2568–2571) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

5 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อดิจิทัล ผ่านการอบรม เชิงปฏิบัติการ Edu-Content Creator และการสนับสนุนให้ครูเข้าถึงแพลตฟอร์ม Canva Education ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 2.4 และ 2.6 ส่งผล ให้ครูสามารถผลิตสื่อประกอบการสอนที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสื่อแบบ ปฏิสัมพันธ์ในหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบกับการสร้างความร่วมมือกับ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) ในโครงการ Coding Thailand Challenge 2026 AI Inspired the Future

6 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุม ตามเกณฑ์การวัด ระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 2.9 ประกอบด้วยกระบวนการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนระหว่าง ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา การประชุมระดับสายชั้นและกลุ่มสาระทุกสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครูในการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง การจัดให้มี ห้องเรียน IS Room (IS-Tech, IS-Gen, IS-Science, IS-Math, IS-Eng) เพื่อ ค้นหาความถนัดของผู้เรียน และกิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม ความถนัดและความสนใจ

7 สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ตามเกณฑ์ การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 2.10 ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การปฐมนิเทศ ผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน (27 เมษายน 2568) กิจกรรม Home

School Connection กิจกรรมพบปะพูดคุยผู้ปกครอง กิจกรรม La-or Market กิจกรรม La-or Sport Day และกิจกรรมงานแฟ้มผลงานนักเรียน สะท้อนการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ และ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

1 การจัดทำระบบประเมินผลการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์จากครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ยังไม่ปรากฏชัดเจน ซึ่งเป็นหลักฐาน ส่วนหนึ่งของเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 2.6 ในข้อ "ส่งเสริมการพัฒนา ตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเหมาะสม" จึงควรจัดทำระบบรวบรวมข้อมูลการใช้งานและความพึงพอใจเพื่อนำผลมาปรับปรุง การจัดสรรทรัพยากรและพัฒนาแพลตฟอร์มให้ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้

2 การส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในงานวิชาการอย่างมี วิจารณญาณ ยังอยู่ในระยะเริ่มต้น ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาครู และบุคลากรตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 2.4 ในข้อ "พัฒนาความรู้ ทักษะให้บุคลากรความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ" จึงควรขยายผลการอบรมให้ครอบคลุม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการค้นคว้าองค์ความรู้ โดยเน้นการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ

3 การประเมินความพึงพอใจ (Satisfaction Survey) ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ยังไม่ปรากฏครบทุกมิติ ทั้งที่ผลการสัมภาษณ์และการสังเกตพฤติกรรมเป็นหลักฐาน ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของหลายตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 2.1 2.2 2.3 2.7 และ 2.8

4 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 2.5 แม้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบแล้ว แต่การนำผลการนิเทศ มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development Plan) เป็นรายบุคคลยังไม่ปรากฏชัดเจน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

5 การจัดเก็บร่องรอยและหลักฐานเชิงประจักษ์ (Empirical Evidence) ของการ ดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัดตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ยังไม่ครบถ้วนเท่าที่ควร โดยเฉพาะหลักฐานประเภทร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ซึ่งระบุไว้ในหลักฐานตามเกณฑ์การพิจารณาของทุกตัวชี้วัด เพื่อให้เอกสารการประเมินตนเองมีความครบถ้วนสมบูรณ์

แนวทางการพัฒนา

1 จัดทำระบบประเมินความพึงพอใจและประสิทธิผลการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ จากครู บุคลากร และผู้เรียน ผ่านแบบสอบถามดิจิทัล (Google Form หรือ Microsoft Forms) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมา ปรับปรุงการจัดสรรทรัพยากรและการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 2.6 และรักษาคุณภาพให้คงระดับ 3 ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ขยายผลระบบ Digital Portfolio ให้ครอบคลุมระดับชั้นและมิติการประเมินที่ กว้างขึ้น ต่อยอดจากการนำร่อง E-Portfolio ในปีการศึกษา 2568 ควบคู่กับ การต่อยอดทักษะของครูจากการผลิตสื่อวีดิทัศน์ (Edu-Content Creator) ไปสู่ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในงานวิชาการอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อตอบสนองเกณฑ์ การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 2.4 ในข้อ พัฒนาความรู้ ทักษะให้บุคลากร มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3. ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ (Satisfaction Survey) และสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นหลักฐานประกอบเกณฑ์การวัดระดับ

3 ในข้อ "ผลการสังเกตพฤติกรรมและผลการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง" ครอบคลุมทั้ง 10 ตัวชี้วัด และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. พัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 2.5 ให้มีการนำผลการนิเทศมาจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพรายบุคคล (Individual Professional Development Plan) ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และวิเคราะห์ผลเพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

5. จัดเก็บร่องรอยและหลักฐานเชิงประจักษ์ (Empirical Evidence) ของการดำเนินงาน ให้ครบตามรายการที่ระบุในเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของแต่ละตัวชี้วัด โดยเฉพาะ หลักฐานประเภทร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ และเอกสารโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เอกสารการประเมินตนเองมีหลักฐานครบถ้วน

6. ขยายขอบเขตการผลิตสื่อดิจิทัลไปยังรูปแบบคลิปวิดีโอแนวตั้งและคลิปวิดีโอสั้น เพื่อเผยแพร่เนื้อหาการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มสื่อสังคมออนไลน์ที่ผู้เรียนเข้าถึง เป็นประจำ สร้างความต่อเนื่องของการเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมทั้งพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน (School–Community Partnership) ในจังหวัดลำปาง ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัด ที่ 2.10 เพื่อรักษาคุณภาพให้คงระดับ 3 ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.2	2.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.4	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.5	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.6	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.7	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.8	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.9	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	2.10	3	3	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3	3	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวางแผน การดำเนินงาน จากการประชุมรับทราบ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ดำเนินการ การออกแบบแผน โครงสร้าง กิจกรรม แบบการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร รวมถึงการ ออกแบบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนและโครงสร้างที่ออกแบบไว้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนบูรณาการคิด สื่อสารภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ ประเมิน ติดตามผลการใช้ หลักสูตร วิพากษ์ นิเทศ การสอน การใช้แผนโครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข เสนอรายงานผลการประเมิน การใช้หลักสูตร แผนโครงสร้าง การนิเทศ การจัด กิจกรรม ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนรู้ในรอบถัดไปอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ เริ่มจากการประชุมของคณะครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษา เพื่อร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันในแต่ละระดับชั้น จากนั้นครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นทั้ง 4 ศูนย์การศึกษา ร่วมประชุมผ่านแอปพลิเคชัน LINE และการประชุมทางไกลผ่านโปรแกรม Microsoft Teams เพื่อศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ให้มีเอกภาพ ส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้มีขอบข่ายและรายละเอียดที่สอดคล้องกันครบถ้วนในทุกศูนย์การศึกษา โดยมุ่งเน้นเนื้อหาสาระที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการ ควบคู่กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8 ประการ ได้แก่ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย และ (8) มีจิตสาธารณะ รวมทั้งคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ เชื่อมั่นและกล้าแสดงออก ผ่านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEM Education เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 รวมถึงรายวิชาเฉพาะทางที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ อ่านเขียนสะท้อนคิด วิทยาศาสตร์อัจฉริยะ และคณิตคิดนอกกรอบ ซึ่งมุ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนสืบค้น วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมทักษะทางวิชาการเชิงลึกผ่านกิจกรรม IS Room ในสาขาวิชา Mathematics, Science, English, Technology และ General รวมถึงกิจกรรมชุมนุมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนโครงการในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรม La-or Market และโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและแสดงออกถึงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ (KPA) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและหลากหลาย ได้แก่ เกณฑ์การวัดผลรายวิชาพื้นฐานระดับ 0–4 เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับ 0–3 และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 0–3 พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทั้งในรายครั้งและรายหน่วยการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา โดยติดตามผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เรียนผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ประกอบการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ในด้านการส่งเสริมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จและเป็น Best Practice ของตนเอง จัดทำเป็นโปสเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอกิจกรรมดังกล่าวในนิทรรศการแฟ้มสะสมผลงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สะท้อนและภาคภูมิใจในผลงานของตนเองอีกด้วย

ทั้งนี้ สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสะท้อนผลหลังการใช้หลักสูตรผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยนำผลการวิเคราะห์และข้อมูลป้อนกลับจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET มาใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

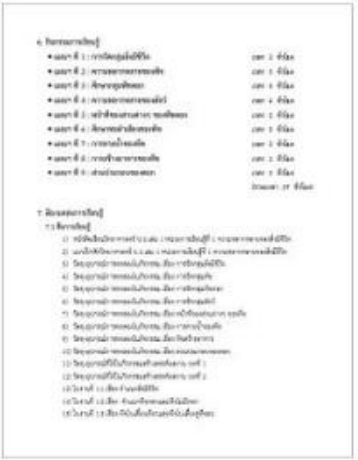
หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.1(1) การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง / ปี) ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์	80 40	80 40	80 40	80 40	80 40	80 40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**
รายวิชาเพิ่มเติม						
อ่าน เขียน สะท้อนคิด	40	40	40	40	40	40
คณิตคิดนอกกรอบ	-	-	-	40	40	40
วิทยาศาสตร์อัจฉริยะ	40	40	40	40	40	40
weChoose1	40	40	40	-	-	-
weChoose2	40	40	40	-	-	-
weChoose3	40	40	40	-	-	-
English for Math	-	-	-	40	40	40
English for Science	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**240**	**240**	**240**	**240**	**240**	**240**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมชุมนุมนักเรียน	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาทั้งหมด (ชั่วโมง)	**1,200**	**1,200**	**1,200**	**1,200**	**1,200**	**1,200**

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.4



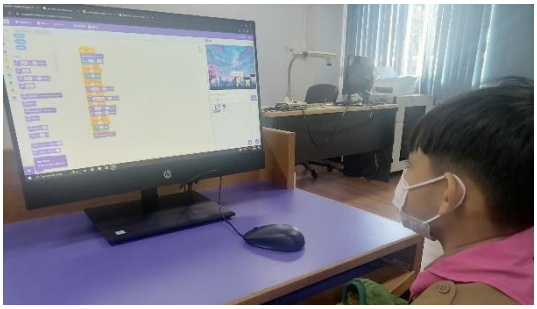
ตัวชี้วัดที่ 3.1(2) การประชุมของคณะครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.1(3) การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEM Education

ตัวชี้วัดที่ 3.1(4) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 3.1(5) รายวิชาเฉพาะทางที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ อ่านเขียนสะท้อนคิด วิทยาศาสตร์อัจฉริยะ และคณิตคิดนอกกรอบ

ตัวชี้วัดที่ 3.1(6) กิจกรรม IS Room ในสาขาวิชา Mathematics, Science, English, Technology และ General



ตัวชี้วัดที่ 3.1(7) กิจกรรมชุมนุมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

กิจกรรมชุมนุมนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 **เวลา 40 ชั่วโมง/ปี**

กิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันเพื่อทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยแก้ปัญหา สามารถจัดกิจกรรมทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกเวลาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะประสบการณ์ของตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

การจัดกิจกรรมชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ประเภทชุมนุม	รายละเอียด
1. กิจกรรมกลุ่มเสริมทักษะทางวิชาการ	ฝึกฝน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามกลุ่มการเรียนรู้ ๘ สาระในรูปแบบต่างๆ ผนวกกับความรู้พื้นฐานตามรายวิชา และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ ส่งเสริมให้ใช้ความสามารถเข้าประกวด แข่งขัน
2. กิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ	ฝึกฝน และพัฒนาทักษะนักเรียนตามความถนัด และความสนใจ ส่งเสริมให้ใช้ความสามารถเพื่อแสดงงานสำคัญของโรงเรียน หรือเข้าประกวด แข่งขัน ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดที่ 3.1(8) โครงการในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรม La-or Market และโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

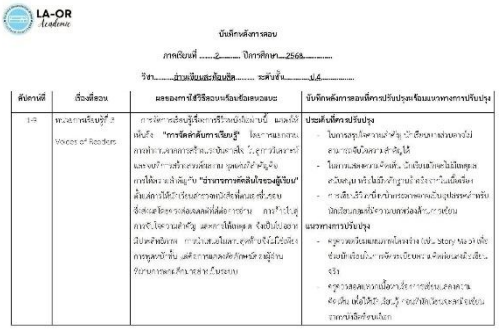
ตัวชี้วัดที่ 3.1(9) ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ (KPA)

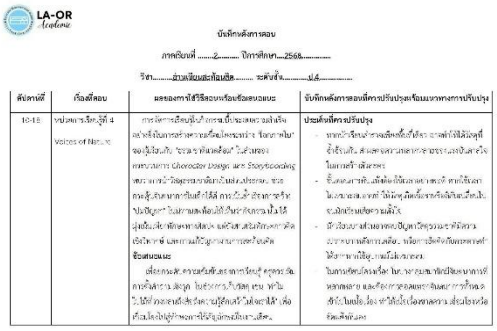
การวัดและประเมินผล รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.4

เกณฑ์คะแนนวิชาอ่านเขียนสะท้อนคิด ระดับชั้น ป.4
Voices of Nature (นิทาน) 10 คะแนน (ชิ้นงาน)
ครูผู้สอน ครูสิงห์เพชร สุคนธมาลย์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม
	2	1	0	10 คะแนน
โครงสร้างของนิทาน (1.การเปิดเรื่อง 2.เหตุการณ์/ปัญหา และ 3.บทสรุป)	ระบุเหตุการณ์ในโครงร่างได้ครบถ้วนทั้ง 3 ส่วนอย่างชัดเจน	ขาดองค์ประกอบ 1 องค์ประกอบ	ขาดองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบ	2
ความเชื่อมโยงของเนื้อเรื่อง	เนื้อเรื่องเชื่อมโยงกันชัดเจน	การเชื่อมโยงบางส่วนยังไม่ราบรื่น	เนื้อเรื่องไม่เชื่อมโยงกันลำดับเรื่องสับสน	2
ความสมเหตุสมผล	เหตุการณ์เป็นเหตุเป็นผลกันตัวละครมีการกระทำที่รองรับด้วยเหตุผลที่เข้าใจได้	มีเหตุการณ์ขัดแย้งกันเองใน เนื้อเรื่อง 1-2 เหตุการณ์	มีเหตุการณ์ขัดแย้งกันเองใน เนื้อเรื่องมากกว่า 2 เหตุการณ์	2
ความคิดสร้างสรรค์ด้านเนื้อหา	โครงเรื่องแปลกใหม่ มีมุมมองการเล่าเรื่องที่น่าสนใจ	เนื้อเรื่องเรียบง่าย คล้ายนิทานทั่วไปที่คุ้นเคย	คัดลอกเนื้อเรื่องมาจากนิทานเรื่องอื่น	2
ความคิดสร้างสรรค์ด้านรูปภาพ	นำวัสดุมาประยุกต์เป็นรูปร่างตัวละครหรือฉากได้อย่างสร้างสรรค์ มีการใช้พื้นผิว/ลวดลายของวัสดุสร้างรายละเอียดได้สมจริง	การเลือกใช้วัสดุยังไม่สอดคล้องกับความจริง (เช่น ใช้ใบไม้สีเขียวทำดวงอาทิตย์โดยไม่มีเหตุผลรองรับในเรื่อง)	ทยายามนำวัสดุมาประกอบเป็นรูป แต่ยังดูไม่ออกว่าคือรูปอะไรหากไม่อ่านเนื้อเรื่องประกอบ	2

ตัวชี้วัดที่ 3.1(10) การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทั้งในรายครั้งและรายหน่วยการเรียนรู้



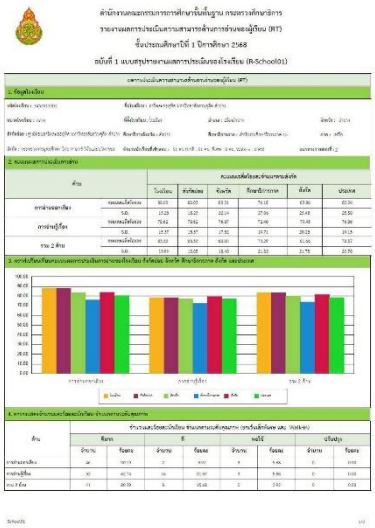


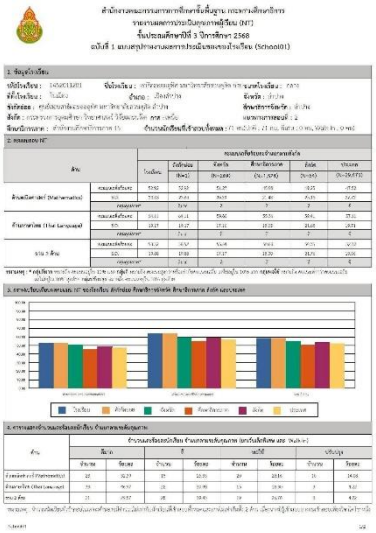
ตัวชี้วัดที่ 3.1(11) การติดตามผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.1(12) ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จและเป็น Best Practice ของตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 3.1(13) กระบวนการสะท้อนผลหลังการใช้หลักสูตรผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ตัวชี้วัดที่ 3.1(14) นำผลการวิเคราะห์และข้อมูลป้อนกลับจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET มาใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้





ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

สรุปประเด็นจากกิจกรรมพบผู้ปกครอง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1

หัวข้อ	รายละเอียด
1. หลักสูตร	- ขอให้ทางโรงเรียนช่วยเสริมทางวิชาการให้นักเรียนมากขึ้น - ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝนการเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. การจัดกิจกรรม การจัดเรียนการสอน	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนทำให้นักเรียนมีประสบการณ์และสนุกสนานกับการเรียนรู้ได้ดี - ขอให้ทางโรงเรียนจัดกลุ่มกิจกรรม โดยเหตุผลเลือกการจับคู่หรือระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความคิดแตกต่างกัน
3. การบริหารจัดการ	- การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพดีเป็นที่พึงพอใจ โดยมีครูประจำชั้นดูแลสุขภาวะของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญในการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน - ขอยืนยันในการส่งเสริมและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทดสอบระดับภายนอก ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
4. อาคารสถานที่	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการจัดสรรพื้นที่ทำหน่ายสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย - ขอให้มีการเพิ่มเติมอุปกรณ์การเรียนให้ครบถ้วนเพื่อสำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน - ควรเพิ่มมาตรการให้ความสะอาดและกำจัดสิ่งปฏิกูลจากบริเวณโรงเรียน เพื่อสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน
5. บุคลากรในโรงเรียน	- บุคลากรในโรงเรียนมีการบูรณาการ และให้การต้อนรับผู้ปกครองได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
6. อื่นๆ	- ขอความร่วมมือครูดูแลและปลูกฝังการบริโภคอาหารที่เหมาะสม โดยเฉพาะการรับประทานนักเรียนที่ขอบอาหารของนักเรียน - ส่งเสริมให้มีแนวทางที่ดีในการจัดการบริหารจัดการและ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามได้ดีเรียบร้อยตรงเป้าและเป็นประสิทธิภาพ - ส่งเสริมและสร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้มีทักษะการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความมั่นใจในตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนมีผลการ ดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับ 3 ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมุ่งเน้นสมรรถนะ และคุณลักษณะ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของประเทศชาติ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะเหล่านี้อย่างเป็นรูปธรรม อันได้แก่ กิจกรรมสะท้อนคิดในรายวิชาอ่าน เขียน สะท้อนคิด ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารอย่างมีเหตุผล กิจกรรม Get Ready และกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นเวทีในการพูดคุยเรื่องระเบียบวินัย และข้อตกลงร่วมกัน เพื่อสร้างความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง และกิจกรรมดาวเด็กดีซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสถาบันหลักของชาติ เช่น กิจกรรมถวายพระพรแด่พระราชินีและพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รวมถึงการถวายความอาลัยแด่พระพันปี เพื่อสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย กิจกรรมวันแม่ และวันพ่อช่วยปลูกฝังความกตัญญู และความรักในครอบครัว ขณะที่กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตย และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม กิจกรรมไหว้ครู วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย ล้วนเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อครู และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ในส่วนของกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมด้านศาสนา และการทำความดี ได้แก่ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา และตักบาตรทำบุญ กิจกรรมปลูกข้าววันแม่ และเกี่ยวข้าววันพ่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตไทย และหลักเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งกิจกรรมวันคุณยายละออเป็นการสร้างความภาคภูมิใจใน อัตลักษณ์ของโรงเรียน และการยกย่องบุคคลสำคัญ

ทั้งนี้โรงเรียนยังบูรณาการกิจกรรมอื่นนอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรม La-or Talk การแสดงความสามารถในวันเด็ก กิจกรรม La-or Market กิจกรรม Christmas กิจกรรมกีฬาส่งเสริมสุขภาพเพื่อสร้างน้ำใจนักกีฬา และความสามัคคี รวมถึงกิจกรรม IS (Independent Study) และกิจกรรมชุมนุม (clubs) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมอุปกรณ์ และสื่อสนับสนุนที่ทันสมัย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และ อาคารศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสำรวจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนสืบค้นความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น Ipad Canva และ Ms team เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการสรุปความรู้ที่ได้ศึกษามาผ่านการนำเสนองานในชั้นเรียนและการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับ

ในนิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียน กิจกรรม La-or Utis Reading Challenge และการเข้าร่วมแข่งขันตามความสนใจ เช่น การอ่านออกเสียงภาษาไทย การแข่งขันว่ายน้ำ ยิมนาสติก การประกวดภาพวาด และการประกวดร้องเพลง รวมถึงกิจกรรมทัศนศึกษา ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.2(1) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมสะท้อนคิดในรายวิชาอ่าน เขียนสะท้อนคิด กิจกรรม Get Ready กิจกรรมหน้าเสาธง และ กิจกรรมดาวเด็กดี

ตัวชี้วัดที่ 3.2(2) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกิจกรรม La-or Talk การแสดงความสามารถในวันเด็ก กิจกรรม La-or Market กิจกรรม Christmas กิจกรรมกีฬาส่งเสริมสุขภาพเพื่อสร้างน้ำใจนักกีฬาและความสามัคคี รวมถึงกิจกรรม IS (Independent Study) และกิจกรรมชุมนุม (clubs)

ตัวชี้วัดที่ 3.2(3) โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบสำรวจ การใช้สื่อเทคโนโลยี การนำเสนองานในชั้นเรียน และการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับในนิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียน กิจกรรม La-or Utis Reading Challenge การเข้าร่วมแข่งขันตามความสนใจ และกิจกรรมทัศนศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนมีการประชุม**วางแผนร่วมกัน**ในระดับสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดรูปแบบวิธีการ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งในรูปแบบ On-site, Online และ Hybrid เช่น แบบทดสอบข้อเขียน แบบประเมินภาคปฏิบัติ แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง การประเมินผลงาน (Performance Assessment) การประเมินโดยใช้เกณฑ์ Rubric Scoring การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ตลอดจนการประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนผลการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม รวมถึงประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามและพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน โดยมีการบันทึกผลการเรียนรู้ผ่านระบบบริหารงานโรงเรียน E–Pay La-or และรายงานผลผ่านแฟ้มรายงานพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้**ดำเนินการ**จัดแสดงแฟ้มสะสมผลงานและนิทรรศการผลงานของผู้เรียนทุกภาคเรียน เพื่อเผยแพร่พัฒนาการและความสำเร็จของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยเฉพาะการดำเนินงานห้องเรียน Independent Study (IS) ซึ่งถือเป็นแนวปฏิบัติที่ดี สถานศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน

กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรม Independent Study (IS) ด้าน Science, Math, English, Technology และ General ตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลในห้องเรียน Independent Study (IS) ซึ่งเป็นห้องเรียนในการค้นหาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับชั้นที่สูงขึ้น ใช้วิธีประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยพิจารณาจากกระบวนการทำงาน การคิดวิเคราะห์ การทดลอง การสืบค้นข้อมูล การทำงานร่วมกัน การนำเสนอผลงาน และชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น ผ่านเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น Rubric Scoring แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล ทั้งนี้ครูผู้สอนมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานและกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

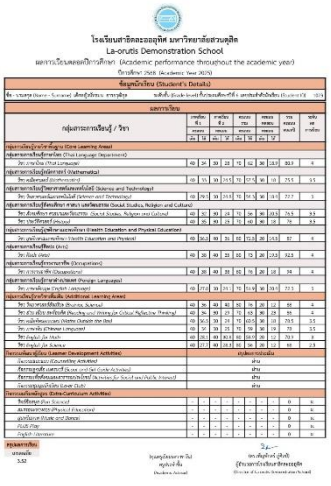
ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้**เผยแพร่ผลงานและผลสัมฤทธิ์**ของผู้เรียน ห้องเรียน Independent Study (IS) ผ่านการจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงานของนักเรียนในกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการวัดและประเมินผล ตลอดจนพัฒนาการด้านทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพของผู้เรียนจากการเรียนรู้จริงผ่านกระบวนการ Independent Study (IS) ซึ่งช่วยสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษายังมีการ**แลกเปลี่ยนเรียนรู้**และสะท้อนผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทั้งในระดับสายชั้นและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (Depa) สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 3.3(1) มีแบบรายงานผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินความพยายาม

แบบรายงานผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

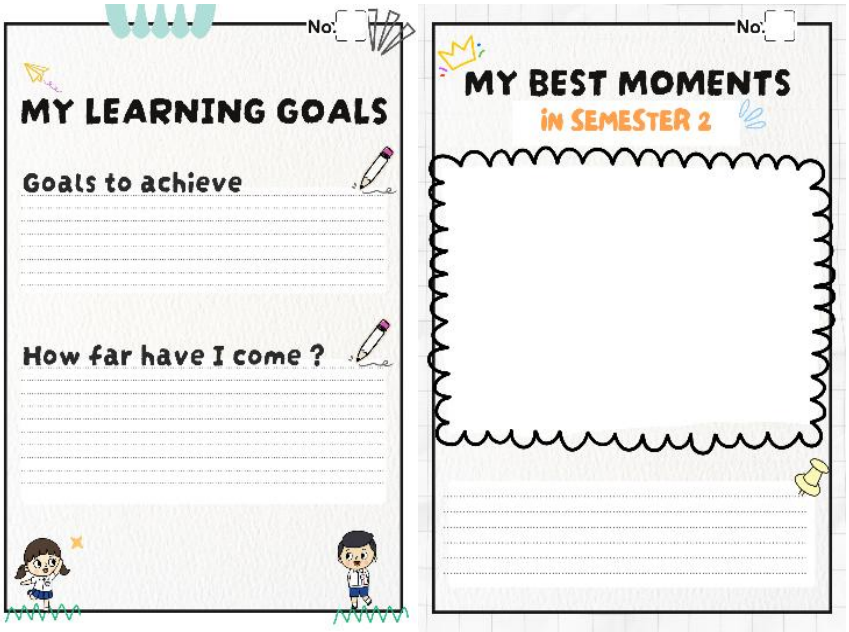


ปพ.6 ผลการเรียนรายบุคคล

แบบประเมินความพยายาม

ตัวชี้วัดที่ 3.3(2) การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) เพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการประเมิน และยังให้ผู้ปกครองได้ประเมินชิ้นงานของบุตรหลาน เพื่อให้ทราบถึง

รูปแบบการเรียนการสอนและพัฒนาการของบุตรหลาน และในท้ายภาคเรียน ผู้ปกครองจะได้ร่วมชมนิทรรศการแฟ้มสะสมผลงานภายในชั้นเรียน



ตัวชี้วัดที่ 3.3(3) ประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการวัดและประเมินผล ตลอดจนพัฒนาการด้านทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพของผู้เรียนจากการเรียนรู้จริงผ่านกระบวนการ Independent Study (IS)

รายการหลักฐานมาตรฐานที่ 3

เอกสาร สำหรับปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย
ตารางเรียน ตารางครู โครงสร้าง / หลักสูตร / บันทึกคะแนน
ตัวชี้วัดระหว่างทาง / ปลายทาง รวมถึงคำศัพท์ที่ใช้ในห้องเรียน

ภาพถ่ายโครงการ / กิจกรรม โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

- ลิ้ง ระบบ Epaylaor.dusit.ac.th : LAOR : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาลำปาง กำหนดค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Quality of Learning Management) ไว้ที่ ระดับ 3 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า บรรลุ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดครบทั้ง 3 ตัวชี้วัด ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพ (Efficiency) ของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครบตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 3.1 โดยครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 ศูนย์การศึกษา ร่วมประชุมวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาผ่านแอปพลิเคชัน LINE และ Microsoft Teams เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีเอกภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ รวมทั้งคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ กล้าคิดกล้าพูดและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครบตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 3.2 ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEM Education รายวิชาเฉพาะทาง ได้แก่ อ่านเขียนสะท้อนคิด วิทยาศาสตร์อัจฉริยะ คณิตคิดนอกกรอบ กิจกรรม IS Room ใน 5 สาขาวิชา (Mathematics, Science, English, Technology, General) กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม La-or Market และโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและแสดงออก
ถึงศักยภาพอย่างเต็มที่

3. ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 3.2 ผ่านกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรม La-or Talk การแสดงความสามารถในวันเด็ก กิจกรรม Christmas กิจกรรมกีฬาส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม IS (Independent Study) และกิจกรรมชุมนุม (Clubs)

4. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายครบตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 3.3 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ (KPA) โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบวัดพฤติกรรม การประเมินรอบด้าน (Rubric Scoring) แบบประเมินความพยายามในการเรียน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล (Portfolio) พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง (Self-Assessment) และเพื่อนประเมินเพื่อน (Peer Assessment) รวมถึงให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงานของบุตรหลาน

5. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 3.3 ผ่านระบบบริหารงานโรงเรียน Laor e-pay พร้อมทั้งมีการรายงานผลผ่านแฟ้มรายงานผลพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนรายบุคคล และจัดแสดงนิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน

6. สถานศึกษามีกระบวนการสะท้อนผลหลังการใช้หลักสูตรผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 3.1 โดยนำผล

การวิเคราะห์และข้อมูลป้อนกลับจากครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET มาใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการกับองค์กรและหน่วยงานภายนอก ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 3.3 ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์

จุดควรพัฒนา

1. การประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 3.1 ในข้อ “มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง” ยังไม่ปรากฏว่ามีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ (Satisfaction Survey) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งที่ผลการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นหลักฐานที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การวัดระดับ 3

2. การนำผลการประเมินมาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 3.3 ในข้อ “การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล” ยังไม่ครอบคลุมและเป็นระบบเท่าที่ควร โดยเฉพาะการจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Individual Learning Plan: ILP) ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. การบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 3.2 ยังอยู่ในระยะเริ่มต้น ซึ่งควรขยายผลให้ครอบคลุมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

แนวการพัฒนา

1. จัดทำระบบประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผ่านแบบสอบถามดิจิทัล (Google Form หรือ Microsoft Forms) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นหลักฐานประกอบเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 3.1 ในข้อ "ผลการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง" และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. พัฒนาระบบการนำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Individual Learning Plan: ILP) ตามเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 3.3 โดยใช้ข้อมูลจากระบบ Laor e-pay แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และผลการทดสอบระดับชาติ มาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเป็นระบบ

3. ส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองเกณฑ์การวัดระดับ 3 ของตัวชี้วัดที่ 3.2 โดยขยายผลจากการอบรม Edu-Content Creator ไปสู่การใช้ AI ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการสร้างสื่อการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning Materials)

4. พัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกศูนย์การศึกษา เพื่อร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรักษาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้คงระดับ 3 ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย
มฐ.3	3.1	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	3.2	3	3	บรรลุเป้าหมาย
	3.3	3	3	บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง

โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ ลำปาง เปรียบเทียบเท่าคณะ จึงน า SDU GOAL ของมหาวิทยาลัย มาใช้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะที่จ าเป็นแห่งโลกอนาคต โดยโรงเรียนมี 3 Objectives ซึ่งเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการ ด าเนินงานตาม SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการด าเนินงานตาม SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

SDU QA	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน
1. Power of Student & Alumni : Ready work		
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1.มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☑มี ☐ไม่มี
	2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☑มี ☐ไม่มี
	3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☑มี ☐ไม่มี
2. Power of Community Engagement : Holistic Economy		
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☑มี ☐ไม่มี
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☑มี ☐ไม่มี
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☑มี ☐ไม่มี
3. Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)		
Objectives 1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1.มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์	☑มี ☐ไม่มี
	2.มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☑มี ☐ไม่มี

รายงานการประเมินตนเอง

SDU QA

1. Power of Student & Alumni : Ready work

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

Power of Student & Alumni : Ready work	ค่าเป้าหมาย 2568	หมายเหตุ
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย 2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น 3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	

Power of Student & Alumni : Ready work

Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต

Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงตนเองกับโลกในอนาคต โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

สำหรับการวางแผน โรงเรียนเริ่มต้นจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ร่วมกับนโยบาย SDU Goal 2025–2028 เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ตั้งแต่การพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัลขั้นพื้นฐานในระดับปฐมวัย ไปจนถึงทักษะการคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น และการประยุกต์ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในระดับประถมศึกษา ควบคู่ไปกับการกำหนดระดับเป้าหมายความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างชัดเจนตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR ในแต่ละช่วงชั้น โดยระดับปฐมวัยกำหนดเป้าหมาย

ตั้งแต่อนุบาล 1 (Pre-A1: Emerging) อนุบาล 2 (Pre-A1: Developing) จนถึงอนุบาล 3 ที่ระดับ A1 (Basic User - Breakthrough) สำหรับระดับประถมศึกษา มุ่งต่อยอดจากฐาน A1 สู่การพัฒนาความสามารถทางภาษาในระดับที่สูงขึ้น ผ่านรายวิชาเพิ่มเติมที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนรู้ เช่น weChoose, English for Math และ English for Science การวางแผนดังกล่าวให้ความสำคัญกับการปูพื้นฐานทักษะการคิดเชิงคำนวณ การเป็นพลเมืองดิจิทัล และการสื่อสารในบริบทโลกควบคู่กันไปอย่างสมดุล **การดำเนินการของ**โรงเรียนบูรณาการนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเข้าสู่การเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ ในมิติเทคโนโลยี ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตั้งแต่การเรียนรู้แบบ Unplugged Coding ไปจนถึงการใช้ AI Tools ในการสร้างสรรค์ผลงาน การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น และการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ขณะเดียวกัน โครงการ La-or NEXT ทำหน้าที่เป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น โดยจัดการเรียนรู้ผ่านภาษาอังกฤษถึงร้อยละ 85 ของเวลาเรียน ผ่านความร่วมมือระหว่างครูเจ้าของภาษาและครูไทย พร้อมกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ Fun with English, Fun Phonics, Brain Builder Stories และ Curious Minds ในระดับประถมศึกษา ยังมีรายวิชาเพิ่มเติม weChoose, English for Math และ English for Science ที่ช่วยให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับภาษาในบริบทวิชาการได้อย่างมั่นใจ **ในการตรวจสอบและประเมินผล**โรงเรียนมีระบบการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและรอบด้าน โดยใช้การนิเทศการสอน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการรวบรวมชิ้นงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการด้านดิจิทัลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำหรับทักษะภาษาอังกฤษ สถานศึกษาใช้ Oxford Placement Test for Young Learners และผลการทดสอบตามกรอบ CEFR เป็นฐานข้อมูลเชิงลึกในการติดตามความก้าวหน้า ข้อมูลจากทั้งสองเครื่องมือจะถูกนำมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การปรับปรุงและพัฒนา ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมิน Oxford Placement Test มาจำแนกระดับความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับกิจกรรมในห้องเรียน La-or NEXT ให้สอดคล้องกับระดับ CEFR ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ในส่วนทักษะเทคโนโลยี ครูผู้สอนร่วมกันทบทวนและออกแบบกิจกรรมเชิงบูรณาการให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย กระบวนการปรับปรุงที่ต่อเนื่องนี้ทำให้การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและภาษาของโรงเรียนมีความทันสมัย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การเป็นต้นแบบโรงเรียนสองภาษาแห่งความสุขอย่างยั่งยืน ทำให้ **ผลการดำเนินงาน**ในการดำเนินงานพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศประสบความสำเร็จอย่างมีนัยสำคัญ โดยโรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมการพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัลตั้งแต่ระดับปฐมวัย และทักษะการแก้ปัญหาเชิงตรรกะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 ได้อย่างครบถ้วน พร้อมกันนั้น สถานศึกษายังบรรลุเป้าหมายการมีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR ในทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการออกแบบรายวิชาที่ตอบรับจุดเน้นของสถานศึกษาและการเรียนรู้แบบสองภาษา

ในเชิงปฏิบัติ พัฒนาการของผู้เรียนแสดงออกผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์อย่างโดดเด่น อาทิ กิจกรรม "เสกสื่อ วาดนิทาน สร้างสรรค์ด้วย AI" และโครงการ "Coding for Kids" ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning) ช่วยพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการสร้างสรรค์ผ่านสื่อดิจิทัล อีกทั้งยังเพิ่มความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI Tools) เพื่อการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัลที่สถานศึกษากำหนดไว้

นอกจากนี้ การขับเคลื่อนผ่านห้องเรียน La-or NEXT ถือเป็นตัวอย่างรูปธรรมของการดำเนินงานตามแนวคิด Smart + Happy + Sustainable School ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเอง ซึ่งไม่เพียงมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมาย CEFR ระดับ A1 เมื่อจบระดับปฐมวัยเท่านั้น แต่ยังบูรณาการไปสู่การปลูกฝังความมั่นใจ ความคิดสร้างสรรค์ และ

ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมเชิงรุก ประสิทธิภาพดังกล่าวสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการในระดับประถมศึกษา เช่น โครงการ La-or Talk ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งพบว่าประสบความสำเร็จในระดับดีมาก บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังมีจำนวนนักเรียนและผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกินค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ถึงร้อยละ 35 ข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความตื่นตัวและการตอบรับที่ดีเยี่ยมจากทั้งนักเรียนและผู้ปกครองต่อกระบวนการส่งเสริมทักษะการสื่อสาร

การใช้มาตรฐาน Oxford Placement Test ในการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นหลักยืนยันความโปร่งใสและเที่ยงตรงของกระบวนการประเมินผลทางภาษา ผลสำเร็จเหล่านี้รวมกันสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนสาธิตละอออุทิศสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรที่มีทักษะดิจิทัลและความสามารถในการสื่อสารระดับสากลได้อย่างสมดุลและยั่งยืน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ Smart + Happy + Sustainable School อย่างแท้จริง

สำหรับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สถานศึกษาดำเนินการโดยใช้มาตรฐาน Oxford Placement Test for Young Learners ในการวัดระดับความสามารถของผู้เรียนทั้งในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นหลักยืนยันความโปร่งใสและเที่ยงตรงของกระบวนการประเมินผลทางภาษา ผลสำเร็จเหล่านี้รวมกันสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนสาธิตละออุทิศสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรที่มีทักษะดิจิทัลและความสามารถในการสื่อสารระดับสากลได้อย่างสมดุลและยั่งยืน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ Smart + Happy + Sustainable School อย่างแท้จริง

หลักฐานอ้างอิง ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ
ตัวชี้วัดที่ 1.1 (1) แผนพัฒนาโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.1 (2) หลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเวสิตะออฮุพิศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง / ปี) ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์	80 40	80 40	80 40	80 40	80 40	80 40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
อ่าน เขียน สะท้อนคิด	40	40	40	40	40	40
คณิตคิดนอกกรอบ	-	-	-	40	40	40
วิทยาศาสตร์อิงเนียะ	40	40	40	40	40	40
weChoose1	40	40	40	-	-	-
weChoose2	40	40	40	-	-	-
weChoose3	40	40	40	-	-	-
English for Math	-	-	-	40	40	40
English for Science	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	240	240	240	240	240	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมชุมนุมนักเรียน	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด (ชั่วโมง)	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี — กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 — เวลา 80 ชั่วโมง

ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ให้ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุที่ทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของแสงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุความปลอดภัยในการทดลองเกี่ยวกับเสียงและแสง ตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มีผลในเชิงบวกหรือลบต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณกลางวันและกลางคืน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มีผลในเชิงบวกหรือลบต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณกลางวันและกลางคืน จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุความสำคัญของแสงอาทิตย์ที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อมูลที่รวบรวมได้ และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบคำถามหรือสิ่งที่สงสัยเกี่ยวกับแสงอาทิตย์ที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อมูลที่รวบรวมได้ และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบคำถามหรือสิ่งที่สงสัยเกี่ยวกับแสงอาทิตย์ที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้กระบวนการออกแบบวิศวกรรมอย่างง่าย หรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ข้อมูลภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น และใช้งานอย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

- ว 1.1 ป.1/1, ป.1/2
- ว 1.2 ป.1/1, ป.1/2
- ว 2.1 ป.1/1, ป.1/2
- ว 2.3 ป.1/1
- ว 3.1 ป.1/1, ป.1/2
- ว 3.2 ป.1/1
- ว 4.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5

รวม 7 มาตรฐาน 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 14101 ภาษาอังกฤษ — กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 — เวลา 120 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ ประโยค คำถามคำสั่ง ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่ฟังและอ่านตามหลักการอ่าน เลือกใช้กลยุทธ์การอ่านที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการอ่าน อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ตอบคำถามและถามข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ เขียนสื่อสารเพื่อแนะนำตนเอง ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และการใช้คำ เขียนสื่อสารเพื่อแนะนำตนเอง ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และการใช้คำ

รหัสตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4
- ต 1.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5
- ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3
- ต 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3
- ต 2.2 ป.4/1, ป.4/2
- ต 3.1 ป.4/1
- ต 4.1 ป.4/1
- ต 4.2 ป.4/1

รวม 8 มาตรฐาน 20 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1.1 (3) กิจกรรมนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 1.1 (4) ห้องเรียน La-or NEXT ห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น โดยจัดการเรียนรู้ผ่านภาษาอังกฤษถึงร้อยละ 85

ตัวชี้วัดที่ 1.1 (5) โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 1.1 (6) การทดสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลตามกรอบ CEFR

CEFR Pre-A1 Exam Structure (Kindergarten 1)

1. Listening skills (15 Points)

Aims to measure vocabulary comprehension and response to simple instructions.

Part 1: Picture identification/ Listen and point (5 Points): The teacher reads a vocabulary word (e.g., Spider, Hippo), and the student picks up the correct real material based on the order.

Part 2: Action response/ Listen and do (5 Points): The teacher gives commands related on daily routine instructions (e.g., "Open the door?", "Point to the pencil?") and the student performs the corresponding action. Record the result on the form.

Part 3: Sound discrimination (5 Points): The teacher shows 2 images (e.g., Bat & Box, Dog, Duck) and reads a word aloud, the student must choose the matching image.

2. Speaking skills (15 Points)

Aims to measure pronunciation and self-expression.

Part 1: Word naming (5 Points): The teacher shows a flashcard, and the student identifies the word in English.

Part 2: Self-introduction (5 Points): The student answers simple questions to introduce themselves, such as "My name is..." or "I am a boy/ girl".

Part 3: Answer the questions based on the image (5 Points): The teacher presents an image and asks story-related questions, prompting the children to respond with short phrases or words.

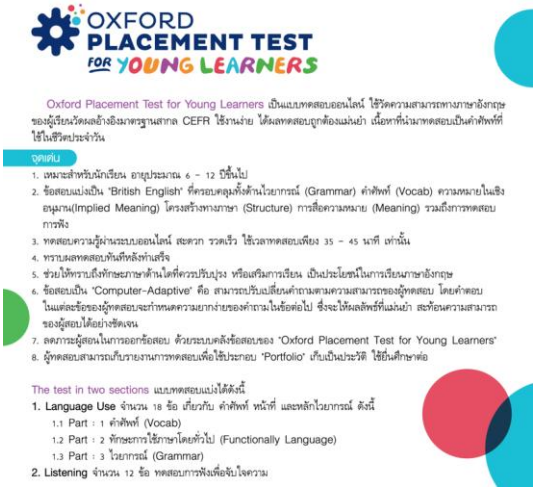
3. Reading Skills (10 Points)

Aims to assess the students' ability to read and match simple words.

Part 1: Word-Picture matching (5 Points): The teacher presents an image and asks the children to draw lines from the words they read to the correct objects in the picture.

Part 2: Word recognition (5 Points): The student matches short, familiar word cards with their corresponding images.

ตัวชี้วัดที่ 1.1 (7) การใช้มาตรฐาน Oxford Placement Test ในการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ



OXFORD PLACEMENT TEST FOR YOUNG LEARNERS

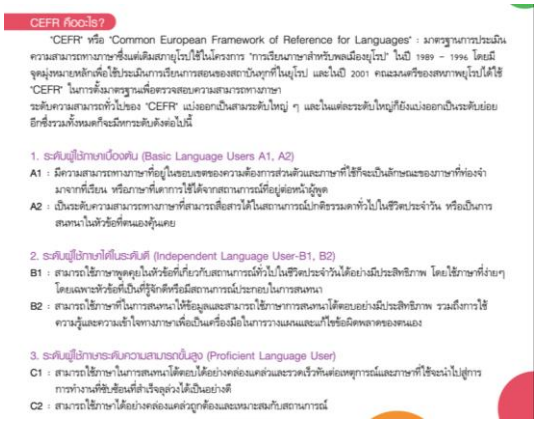
Oxford Placement Test for Young Learners เป็นแบบทดสอบออนไลน์ ใช้วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนวัดผลอ้างอิงมาตรฐานสากล CEFR ใช้งานง่าย ได้ผลทดสอบถูกต้องแม่นยำ เนื้อหาที่นำมาทดสอบเป็นคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเด่น

1. เหมาะสำหรับนักเรียน อายุประมาณ 6 – 12 ปีขึ้นไป
2. ข้อสอบแบ่งเป็น 'British English' ที่ครอบคลุมทั้งด้านไวยากรณ์ (Grammar) คำศัพท์ (Vocab) ความหมายในเชิงอนุมาน(Implied Meaning) โครงสร้างทางภาษา (Structure) การสื่อความหมาย (Meaning) รวมถึงการทดสอบการฟัง
3. ทดสอบความรู้ผ่านระบบออนไลน์ สะดวก รวดเร็ว ใช้เวลาทดสอบเพียง 35 – 45 นาที เท่านั้น
4. ทราบผลทดสอบทันทีหลังทำเสร็จ
5. ช่วยให้ทราบถึงทักษะภาษาด้านใดที่ควรปรับปรุง หรือเสริมการเรียน เป็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ
6. ข้อสอบเป็น "Computer-Adaptive" คือ สามารถปรับเปลี่ยนคำถามตามความสามารถของผู้ทดสอบ โดยคำตอบในแต่ละข้อของผู้ทดสอบจะกำหนดความยากง่ายของคำถามในข้อต่อไป ซึ่งจะให้ผลลัพธ์ที่แม่นยำ สะท้อนความสามารถของผู้สอบได้อย่างชัดเจน
7. ลดภาระผู้สอนในการออกข้อสอบ ด้วยระบบคลังข้อสอบของ "Oxford Placement Test for Young Learners"
8. ผู้ทดสอบสามารถเก็บรายงานการทดสอบเพื่อใช้ประกอบ "Portfolio" เก็บเป็นประวัติ ใช้ยื่นศึกษาต่อ

The test in two sections แบบทดสอบแบ่งได้ดังนี้

1. Language Use จำนวน 18 ข้อ เกี่ยวกับ คำศัพท์ หน้าที่ และหลักไวยากรณ์ ดังนี้
   - 1.1 Part : 1 คำศัพท์ (Vocab)
   - 1.2 Part : 2 ทักษะการใช้ภาษาโดยทั่วไป (Functionally Language)
   - 1.3 Part : 3 ไวยากรณ์ (Grammar)
2. Listening จำนวน 12 ข้อ ทดสอบการฟังเพื่อจับใจความ



CEFR คืออะไร?

"CEFR" หรือ "Common European Framework of Reference for Languages" : มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาซึ่งแต่เดิมสภายุโรปใช้ในโครงการ "การเรียนภาษาสำหรับพลเมืองยุโรป" ในปี 1989 – 1996 โดยมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อใช้ประเมินการเรียนการสอนของสถาบันทุกที่ในยุโรป และในปี 2001 คณะมนตรีของสหภาพยุโรปได้ใช้ "CEFR" ในการตั้งมาตรฐานเพื่อตรวจสอบความสามารถทางภาษา

ระดับความสามารถทั่วไปของ "CEFR" แบ่งออกเป็นสามระดับใหญ่ ๆ และในแต่ละระดับใหญ่ก็ยังแบ่งออกเป็นระดับย่อยอีกซึ่งรวมทั้งหมดก็จะมีการระดับดังต่อไปนี้

1. ระดับผู้ใช้ภาษาเบื้องต้น (Basic Language Users A1, A2)
   - A1 : มีความสามารถทางภาษาที่อยู่ในขอบเขตของความต้องการส่วนตัวและภาษาที่ใช้ก็จะเป็นลักษณะของภาษาที่ท่องจำมาจากที่เรียน หรือภาษาที่เคยการใช้ได้จากสถานการณ์ที่อยู่ต่อหน้าผู้พูด
   - A2 : เป็นระดับความสามารถทางภาษาที่สามารถสื่อสารได้ในสถานการณ์ปกติธรรมดาทั่วไปในชีวิตประจำวัน หรือเป็นการสนทนาในหัวข้อที่คนเองคุ้นเคย
2. ระดับผู้ใช้ภาษาได้ในระดับดี (Independent Language User-B1, B2)
   - B1 : สามารถใช้ภาษาพูดคุยในหัวข้อที่เกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ภาษาที่ง่ายๆ โดยเฉพาะหัวข้อที่เป็นที่รู้จักดีหรือมีสถานการณ์ประกอบในการสนทนา
   - B2 : สามารถใช้ภาษาที่ในการสนทนาให้ข้อมูลและสามารถใช้ภาษาการสนทนาได้ตอบอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ความรู้และความเข้าใจทางภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนและแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง
3. ระดับผู้ใช้ภาษาระดับความสามารถขั้นสูง (Proficient Language User)
   - C1 : สามารถใช้ภาษาในการสนทนาได้ตอบได้อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์และภาษาที่ใช้จะนำไปสู่การการทำงานที่ซับซ้อนที่สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี
   - C2 : สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวชี้วัดที่ 1.1 (8) ผลการทดสอบการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ

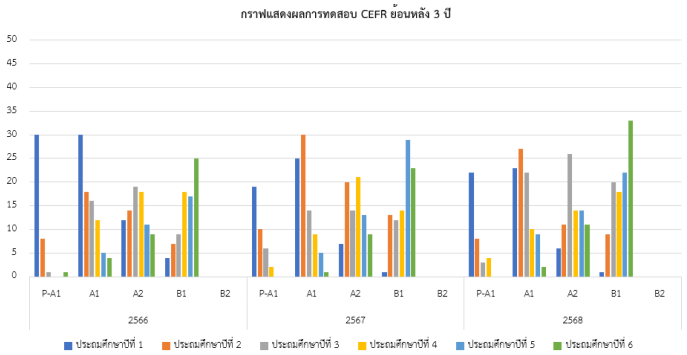
ตัวชี้วัดที่ 1.1 (9) ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีที่ดำเนินการจริง

La-orutis Demonstration School

English Development Evaluation 1st Time

Room K.1 La-or NEXT

No.	Name	Listening (Total 15)	Speaking (Total 15)	Reading (Total 10)	Writing (Total 10)	Note
1	Master Napeephat Kompinto	11	13	6	8	
2	Master Punnthanat Ruktrakul	12	15	7	10	
3	Master Tharathip Kaewruamwong	13	7	1	4	
4	Master Paris Dechsukhum	15	14	10	9	
5	Master Panyawat Tisla	13	15	8	10	
6	Master Tarith Chotiganan	9	12	3	9	
7	Miss Phinangphrao Pruetpakased	10	9	7	9	
8	Miss Pearchompoo Yantarawatthana	13	13	2	8	
9	Miss Kanyarat Pangjit	7	10	1	6	
10	Miss Panisakan Kaewyen	11	9	5	10	
11	Miss Thannamon Netsirininkul	12	10	1	6	
12	Miss Taryn Tongbarn	14	14	5	9	
13	Miss Jinatcha Chonthanudomlap	13	14	6	4	
14	Miss Napaphat Wongsuwan	6	9	0	10	
15	Miss Theeraphorn Sanglaew	9	11	7	6	
16	Miss Panrada Chotkanakul	12	10	1	6	
17	Miss Pitchayapha Kaewphol	15	15	10	10	
18	Miss Thanika Khomwitthayakan	12	11	6	10	



จุดเด่น

1. โครงการ La-or NEXT เป็นต้นแบบห้องเรียนสองภาษาที่จัดการเรียนรู้ผ่านภาษาอังกฤษถึงร้อยละ 85 ของเวลาเรียน ผ่านความร่วมมือระหว่างครูเจ้าของภาษาและครูไทย สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติและต่อเนื่อง สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. การกำหนดเป้าหมายทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับปฐมวัย (Pre-A1 ถึง A1) ทำให้การพัฒนาทักษะภาษามีความต่อเนื่องและสามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนรู้ครอบคลุมตั้งแต่ Unplugged Coding ไปจนถึงการใช้ AI Tools สร้างสรรค์ผลงาน สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน "กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์"

4. การใช้ Oxford Placement Test for Young Learners เป็นเครื่องมือประเมินมาตรฐานสากล สร้างความน่าเชื่อถือและความโปร่งใสในการวัดผลพัฒนาการทางภาษาของผู้เรียน

5. โครงการ La-or Talk ประจำปีการศึกษา 2568 ประสบความสำเร็จในระดับดีมาก มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกินค่าเป้าหมายถึงร้อยละ 35 สะท้อนความตื่นตัวและการตอบรับที่ดีจากผู้เรียนและผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

1. การกำหนดระดับเป้าหมาย CEFR สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้มีความชัดเจนเป็นรายช่วงชั้น เพื่อให้เห็นเส้นทางพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่ต่อเนื่องจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6

2. การจัดทำกรอบทักษะดิจิทัล (DInstagramital Competency Framework) ที่แสดงรายละเอียดความก้าวหน้าของทักษะแยกตามระดับชั้นอย่างชัดเจน เพื่อให้เห็นพัฒนาการจากระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำ CEFR Roadmap สำหรับระดับประถมศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายเป็นรายช่วงชั้นให้สอดคล้องกับแนวทางที่ดำเนินการในระดับปฐมวัย เพื่อให้การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีความต่อเนื่องและวัดผลได้ตลอดเส้นทางการเรียนรู้

2. พัฒนากรอบทักษะดิจิทัลแยกตามช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย (การรู้เท่าทันดิจิทัลขั้นพื้นฐาน) ถึงประถมศึกษา (Coding, AI Tools) เพื่อใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนรู้และติดตามพัฒนาการด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

การประเมินตนเอง

Power of Student & Alumni: Ready work	**ค่าเป้าหมาย 2568**	**ผลการดำเนินงาน**
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1.มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☑มี ☐ไม่มี
	2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☑มี ☐ไม่มี
	3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☑มี ☐ไม่มี

2. Power of Community Engagement: Holistic Economy

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

Power of Community Engagement: Holistic Economy	ค่าเป้าหมาย 2568	หมายเหตุ
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	

Power of Community Engagement: Holistic Economy

Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)

กระบวนการพัฒนา

การวางแผน สถานศึกษาดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยคณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้มีประสบการณ์ด้านงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรและจัดสรรบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบกิจกรรมอย่างเหมาะสม จากนั้นคณะครูและนักเรียนได้ร่วมกันลงพื้นที่สำรวจและวิเคราะห์ทรัพยากรภายในพื้นที่ เพื่อกำหนดขอบเขตพื้นที่การเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยการกำหนดจุดพิกัดพรรณไม้ การวางแผนปรับปรุงกายภาพพื้นที่ และการจัดทำบัญชีรวบรวมพรรณไม้ตามฐานข้อมูลทะเบียนพรรณไม้ (ก.7) ควบคู่กับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการในชื่อ "พฤกษศาสตร์น่ารู้" กำหนดเป้าหมายให้ทุกระดับชั้นมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างเป็นรูปธรรม **ในการดำเนินการ**สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงกายภาพพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จัดทำแผนผังจุดพิกัดพรรณไม้ และรวบรวมข้อมูลพรรณไม้ตามฐานข้อมูลทะเบียนพรรณไม้ (ก.7) เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบ พร้อมทั้งจัดทำฐานข้อมูลวิชาการที่สำคัญ ประกอบด้วย ทะเบียนพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ ตัวอย่างพรรณไม้ดอง พรรณไม้แห้ง และพรรณไม้เฉพาะส่วน ในด้านการจัดการเรียนรู้ คณะครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพบนพื้นฐานของความสุขในการทำงาน และนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้พืช "ขจร" เป็นพืชศึกษาหลัก เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ควบคู่กับการศึกษาพันธุกรรมพืชชนิดอื่น ๆ ในพื้นที่ โดยมีการสำรวจและวัดขนาดพื้นที่ การศึกษาปัจจัยแวดล้อมทางชีวภาพ และการวิเคราะห์คุณภาพน้ำและดิน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้สร้างสรรค์นวัตกรรมและผลงานตามระดับชั้น อาทิ แครกเกอร์ดอกขจร ข้าวเกรียบดอกขจร และงาน

ศิลปะจากดอกขจร สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่เกิดจากความสุขในกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ในพื้นที่ เพื่อรับการสนับสนุนการดำเนินงานและเสริมสร้างความยั่งยืนของโครงการ

สำหรับการตรวจสอบและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามตัวชี้วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามเกณฑ์ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ รวมถึงการใช้แบบประเมินความพึงพอใจและแบบประเมินพฤติกรรมการอนุรักษ์ เพื่อวัดระดับจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของผู้เรียนภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรม ผลการตรวจสอบพบว่าบรรลุค่าเป้าหมายครบทุกข้อ ดังนี้

1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ จำนวน 1 แผน บรรลุค่าเป้าหมาย

2) คณะครูร้อยละ 100 สามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน ในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรลุค่าเป้าหมาย

3) นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน พร้อมลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสบการณ์จากสภาพแวดล้อมจริง บรรลุค่าเป้าหมาย **การปรับปรุงและพัฒนา** สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการต่อยอดองค์ความรู้สู่การเผยแพร่ในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ อาทิ การจัดทำหนังสืออนิทานพฤกษศาสตร์ หนังสือข้อมูลพรรณไม้ และสื่อวิดีโอสาธิตการปลูกต้นขจร เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชนได้อย่างกว้างขวาง

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ข้างต้น ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุค่าเป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ดังนี้

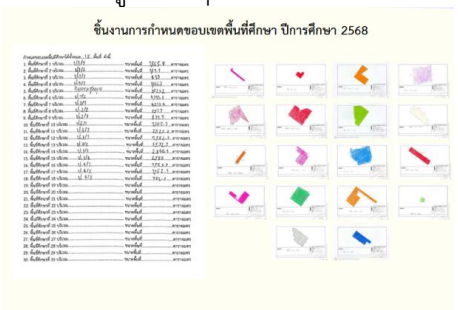
1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ จำนวน 1 แผน

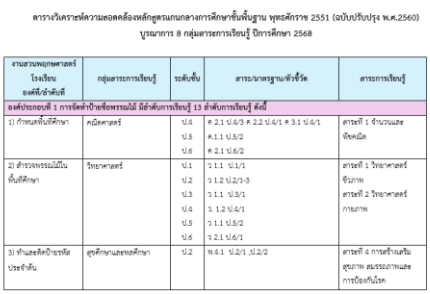
2. คณะครูร้อยละ 100 สามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน ในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน พร้อมลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสบการณ์จากสภาพแวดล้อมจริง ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประการ

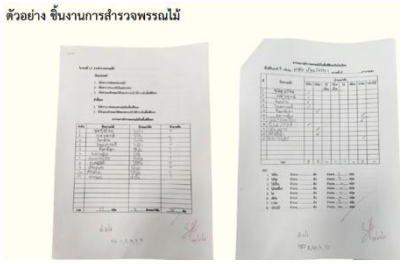
หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด Power of Community Engagement: Holistic Economy Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)

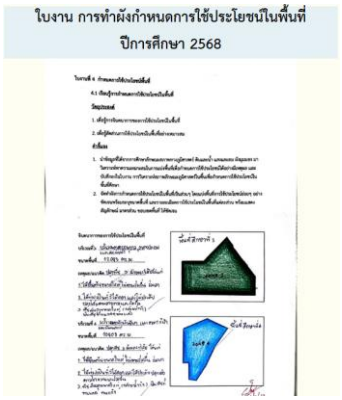
หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด (1) แผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

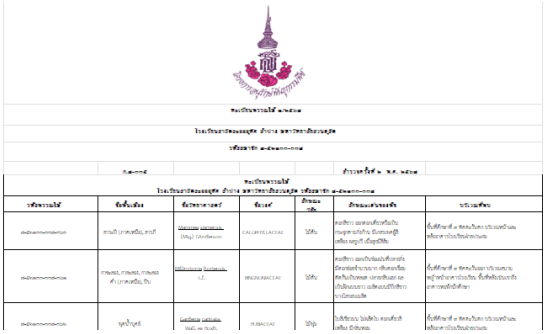




หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด (2) การปรับปรุงกายภาพพื้นที่ แผนผังจุดพิกัด และบัญชีรวบรวมพรรณไม้ตามฐานข้อมูลทะเบียนพรรณไม้ (ก.7)







หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด (3) หนังสือคำสั่งและประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

คำสั่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ที่ ลอป.074/2567(แก้ไข)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้สนองพระราชดำริฯ เข้าร่วมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี(อพ.สธ.) โดยมีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียน ครู และบุคลากร ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีความรู้ความเข้าใจในงานสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อร่วมศึกษาปฏิบัติตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของ อพ.สธ. และได้นำความรู้ไปสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช แล้วนำแนวทางที่ปฏิบัติผ่อนพ่นไปสู่ครอบครัว และชุมชน ต่อไป ทำให้โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นแบบอย่างของการจัดกิจกรรม ดังนั้น โรงเรียนจึงได้ดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้เกิดความยั่งยืนในการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้การดำเนินการโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คำสั่ง 4 ด้าน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.	ดร.สิทธิพร	เอี่ยมเสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	ประธานกรรมการ
2.	ผศ.ดร.นพพร	แพทย์รัตน์	ผู้จัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง	รองประธาน
3.	นางสาวกนิษฐา	วงค์มา	ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง	กรรมการ
4.	ดร.อุบลรัตน์	หริณวรรณ	ที่ปรึกษางานวิชาการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
5.	ดร.เอมอร	ปันทะสิบ	ที่ปรึกษางานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
6.	นางนิตยา	เทพนามวงศ์	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
7.	นางสาวดวงฤดี	กำลังมาก	เจ้าหน้าที่งานฝ่ายบุคคล	กรรมการ
8.	นางสาวภัสสญา	แก้วสุภาพร	เจ้าหน้าที่แผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
9.	นางสาวธีรวรรณ	ทังจินดาสวรรค์	เจ้าหน้าที่บริการการศึกษาระดับปฐมวัย	กรรมการ
10.	นางสาวเกศินี	ไชยวุฒิ	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	กรรมการ
11.	นางสาวภาธินี	นิธุรัมย์	เจ้าหน้าที่บริการการศึกษาระดับประถมศึกษา	กรรมการ
12.	นางสาวสุรีย์พร	ธัญญะกิจ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
13.	ผศ.ดร.วรรณา	พิเชฐพฤทธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
14.	นางสาวสุพรรษา	ไชยาโส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
15.	นางสาวพรพรรณ	อิจจารุกิตติ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ

7. คณะกรรมการประเมินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

1.	ผศ.ดร.นพพร	แพทย์รัตน์	ผู้จัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวกนิษฐา	วงค์มา	ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง	รองประธาน
3.	ดร.อุบลรัตน์	หริณวรรณ	ที่ปรึกษางานวิชาการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
4.	นางนิตยา	เทพนามวงศ์	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
5.	นางสาวดวงฤดี	กำลังมาก	เจ้าหน้าที่งานฝ่ายบุคคล	กรรมการ
6.	นางสาวภัสสญา	แก้วสุภาพร	เจ้าหน้าที่แผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
7.	นางสาวธีรวรรณ	ทังจินดาสวรรค์	เจ้าหน้าที่บริการการศึกษาระดับปฐมวัย	กรรมการ
8.	นางสาวเกศินี	ไชยวุฒิ	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	กรรมการ
9.	นางสาวภาธินี	นิธุรัมย์	เจ้าหน้าที่บริการการศึกษาระดับประถมศึกษา	กรรมการ
10.	นางสาววิลาสภา	กองอินตา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
11.	นางสาวสุพรรษา	ไชยาโส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
12.	นางสาวพรพรรณ	อิจจารุกิตติ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
13.	นางสาวภาสินี	ปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
14.	นางสาวกรกนก	ไชยพูน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
15.	นางสาวฐิติวรรณ	ชนะเมืองมูล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
16.	นางสาวสุรีย์พร	ธัญญะกิจ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
17.	ผศ.ดร.วรรณา	พิเชฐพฤทธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
18.	นางสาวอรุมา	แก้วนันตา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	เลขานุการ
19.	นางสาววิรพร	กองอินตา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ
20.	นางสาวสุภาวิดา	ยืนยัง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ
21.	นายยืนยังกูร	ภัทรมงคลเขตต์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ
22.	นางสาวบงกช	อยู่เป็นสุข	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
23.	นายสิงห์เพชร	สุคนธมาลย์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วยเลขานุการ

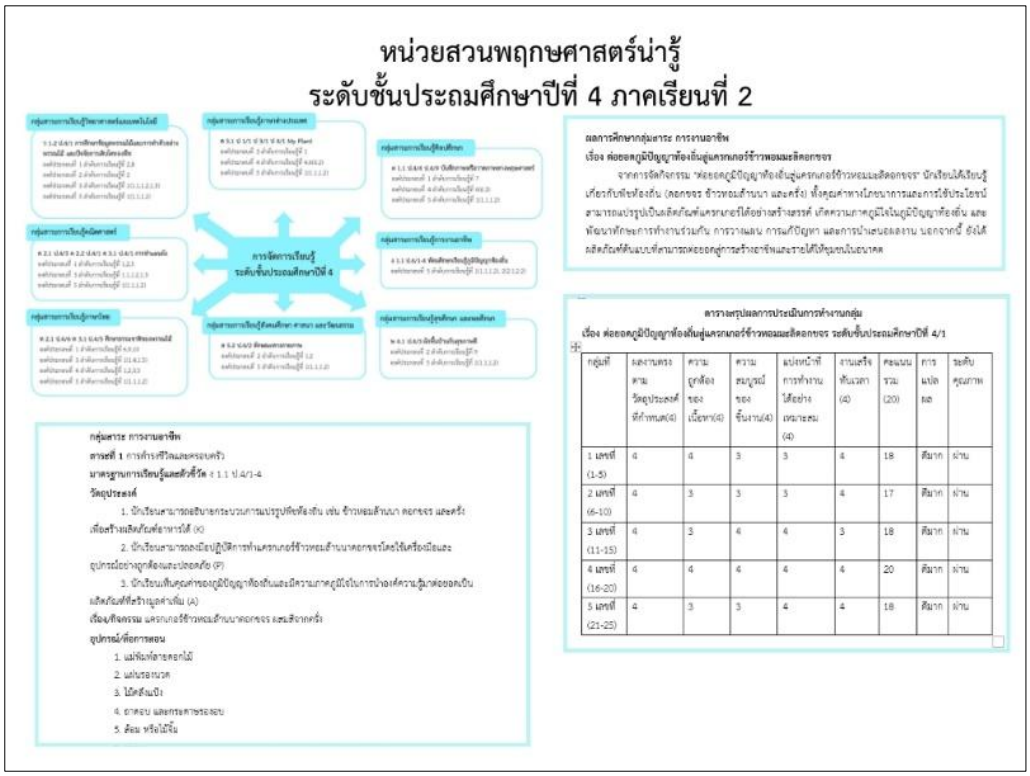
มีหน้าที่ ติดตามผลการดำเนินงาน รวบรวมผลงานของครูและนักเรียนและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเสนอผลการดำเนินงานแต่ละด้านต่อโครงการ อพ.สธ.

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบโดยเคร่งครัด เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดผลดีแก่โรงเรียนสูงสุด

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด (4) แผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมบูรณาการแนวคิด อพ.สธ.

หน่วยสวนพฤกษศาสตร์น่ารู้ (ต้นมะม่วง)
ระดับชั้นอนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 1

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด ต่อ (4) แผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมบูรณาการแนวคิด อพ.สธ.



หน่วยสวนพฤกษศาสตร์น่ารู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

การจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการศึกษากลุ่มสาระ การงานอาชีพ
เรื่อง ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่แครกเกอร์ข้าวหอมมะลิดอกขจร

จากการจัดกิจกรรม "ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่แครกเกอร์ข้าวหอมมะลิดอกขจร" นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชท้องถิ่น (ดอกขจร ข้าวหอมล้านนา และครั่ง) ทั้งคุณค่าทางโภชนาการและการใช้ประโยชน์ สามารถแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์แครกเกอร์ได้อย่างสร้างสรรค์ เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การวางแผน การแก้ปัญหา และการนำเสนอผลงาน นอกจากนี้ ยังได้ผลิตภัณฑ์ต้นแบบที่สามารถต่อยอดสู่การสร้างอาชีพและรายได้ให้ชุมชนในอนาคต

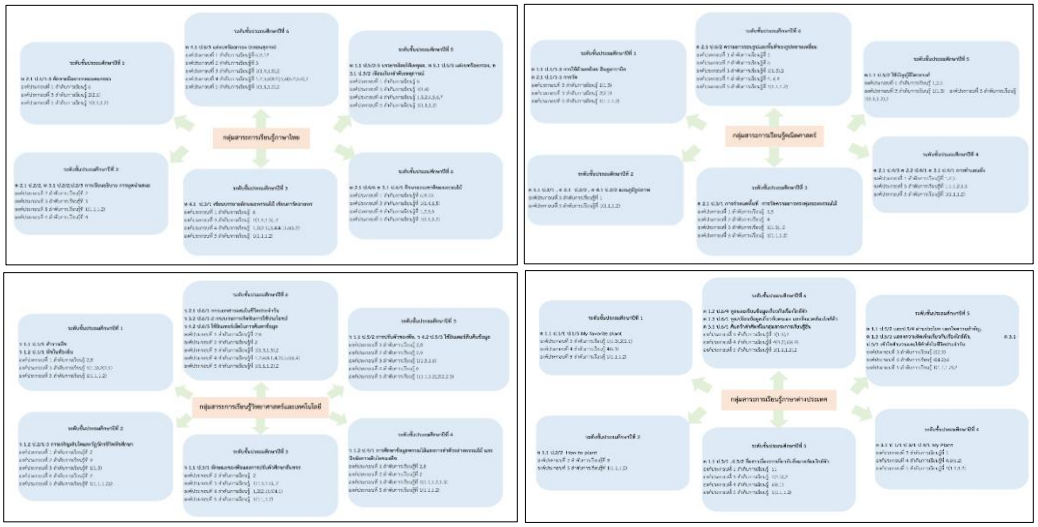
ตารางสรุปผลการประเมินการทำงานกลุ่ม
เรื่อง ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่แครกเกอร์ข้าวหอมมะลิดอกขจร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1

กลุ่มที่	ผลงานตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด(4)	ความถูกต้องของเนื้อหา(4)	ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน(4)	แบ่งหน้าที่การทำงานได้อย่างเหมาะสม (4)	งานเสร็จทันเวลา (4)	คะแนนรวม (20)	การแปลผล	ระดับคุณภาพ
1 แครกเกอร์ (1-5)	4	4	3	3	4	18	ดีมาก	ผ่าน
2 แครกเกอร์ (6-10)	4	3	3	3	4	17	ดีมาก	ผ่าน
3 แครกเกอร์ (11-15)	4	3	4	4	3	18	ดีมาก	ผ่าน
4 แครกเกอร์ (16-20)	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
5 แครกเกอร์ (21-25)	4	3	3	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน

กลุ่มสาระ การงานอาชีพ
สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว
มาตรฐานการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ ง 1.1 ป.4/1-4
วัตถุประสงค์
1. นักเรียนสามารถอธิบายกระบวนการแปรรูปพืชท้องถิ่น เช่น ข้าวหอมล้านนา ดอกขจร และครั่ง เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์อาหารใส่ (K)
2. นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติการทำแครกเกอร์ข้าวหอมล้านนาดอกขจรโดยใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างถูกต้องและปลอดภัย (P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีความภาคภูมิใจในการนำองค์ความรู้มาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่ม (A)
เรื่อง/กิจกรรม แครกเกอร์ข้าวหอมล้านนาดอกขจร สะเต็มศึกษาครั้ง
อุปกรณ์/สื่อการสอน
1. แม่พิมพ์ลายดอกไม้
2. แผ่นรองนวด
3. ไม้คลึงแป้ง
4. ถาดอบ และกระดาษรองอบ
5. ตัดม หรือไม้จิ้ม

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด (5) รายงานการจัดกิจกรรมและภาพกิจกรรมในชั้นเรียน

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด (6) ผังกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์แต่ละระดับชั้น



หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด (7) ภาพถ่ายกิจกรรมที่จัดทำในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

จุดเด่น

- สถานศึกษาสามารถบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น โดยคณะครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

- มีการใช้พืช "ขจร" ซึ่งเป็นพืชในท้องถิ่นเป็นพืชศึกษาหลัก ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรในพื้นที่ และสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ได้หลากหลาย เช่น แครกเกอร์ดอกขจร ข้าวเกรียบดอกขจร

- มีการจัดทำฐานข้อมูลวิชาการอย่างเป็นระบบ ทั้งทะเบียนพรรณไม้ ตัวอย่างพรรณไม้ดอง พรรณไม้แห้ง และพรรณไม้เฉพาะส่วน รวมถึงมีการต่อยอดองค์ความรู้สู่สื่อหนังสือนิทานพฤกษศาสตร์ หนังสือข้อมูลพรรณไม้ และสื่อวิดีโอสาธิตการปลูกต้นขจร

จุดควรพัฒนา

- การรายงานผลการประเมินจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของผู้เรียนยังไม่ปรากฏข้อมูลเชิงปริมาณที่ชัดเจน เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ในระดับดีขึ้นไป หรือค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ

- การนำผลประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไปยังไม่ระบุรายละเอียดที่เป็นรูปธรรมว่าปรับปรุงในประเด็นใดบ้าง

แนวทางการพัฒนา

- เพิ่มการรายงานผลการประเมินเชิงปริมาณด้านจิตสำนึกในการอนุรักษ์ เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ที่วัดได้ชัดเจนและสอดคล้องกับ KR 5.2

- ระบุตัวอย่างการปรับปรุงแผนจากผลประเมินอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การเพิ่มพืชศึกษาใหม่ การปรับกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมน้อย หรือการขยายเครือข่ายความร่วมมือใหม่

การประเมินตนเอง

Power of Community Engagement : Holistic Economy	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) **Key Results** 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☑มี ☐ไม่มี
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☑มี ☐ไม่มี
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☑มี ☐ไม่มี

รายงานการประเมินตนเอง

SDU QA

3. Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	ค่าเป้าหมาย 2568	หมายเหตุ
Objectives 1. **ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL** **Key Results** 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1.มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ 2.มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	

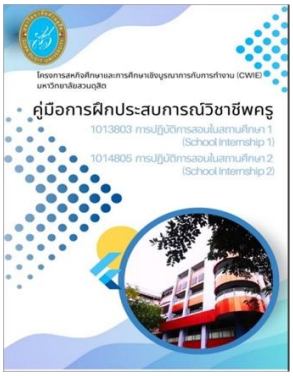
สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยถือเป็นหัวใจสำคัญของการสร้าง “ครูมืออาชีพ” ตามแนวคิด Power of Next Learning ที่มุ่งเน้นให้ทุกพื้นที่ในสถานศึกษา คือ แหล่งเรียนรู้ (One World Library: OWL) เพื่อหล่อหลอมให้นักศึกษามีสมรรถนะครบทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมีมาตรฐานวิชาชีพครูที่พร้อมรับมือ กับบริบททางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 **ในการวางแผน** สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง โดยกำหนดตัวชี้วัดที่ครอบคลุมมาตรฐานด้านความรู้ การปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน มีการวิเคราะห์พื้นที่การเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรองรับการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาแผนการฝึกที่เน้นการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล และการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาเข้ากับนวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ **ในการปฏิบัติ** นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพลงมือปฏิบัติหน้าที่ครูผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่ แห่งการเรียนรู้ (OWL) โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered) บูรณาการสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาหน้างาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ผ่านโครงการพัฒนาผู้เรียน และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มีการตรวจสอบ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการนิเทศติดตามผลที่เข้มข้น โดยใช้การประเมินรอบด้าน ทั้งจากครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และการประเมินตนเองของนักศึกษา มีการจัดเวทีสัมมนาระหว่างฝึกปฏิบัติการสอนและนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อตรวจสอบระดับทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ **การปรับปรุงแก้ไข** นำผลสรุปจากการประเมิน และข้อเสนอแนะที่พบจากการปฏิบัติงานมาเข้าสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อปรับปรุงรูปแบบการฝึกประสบการณ์ในระยะต่อไปให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับแนวคิด Learning Factory ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง และพัฒนาเป็นต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการผลิตครูมืออาชีพ **สำหรับผลการดำเนินงาน** นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับ "ดีเยี่ยม" สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับแนวคิด Power Of Next Leaning : One World Learning (OWL) และผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ปกครองต่อโครงการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์สูง

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL) Objectives 1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด (1) แผนพัฒนาการเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด (2) คู่มือการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครู / นักศึกษาฝึกสอน) ที่ออกแบบตามแนวทาง CWIE–Learning Factory



หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด (2 ต่อ) คู่มือการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครู / นักศึกษาฝึกสอน) ที่ออกแบบตามแนวทาง CWIE–Learning Factory

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด (3) หนังสือแต่งตั้ง/คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานร่วมพัฒนากับคณะครุศาสตร์

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด (4) เอกสารประชุม/บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์

หลักฐานอ้างอิงตัวชี้วัด (5) กิจกรรมการทดลองใช้แผน / ตารางการสอนที่มีการนำแผนไปใช้จริง

ระดับปฐมวัย

แผนการจัดนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling for thinking)

นิทานเรื่องบ้านต้นไม้ในวันฝนตก ผู้แต่งบุชิกะ เอ็ตสึโกะ ภาพโดยสุเอะซากิ ชิเงคิ

ชั้นอนุบาลปีที่2 วันอังคาร ที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2568

วัตถุประสงค์ (Objectives)	เนื้อหา (Concept)	วิธีดำเนินกิจกรรม (Teaching Procedures)	สื่อการสอน (Materials)	ประเมินผล (Assessment)
เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร -ความสามารถในการจำจากการบอกเล่าเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้ฟังในนิทาน -การบรรยายจากการพูดลำดับเรื่องราวในเหตุการณ์ในนิทาน -ความสามารถในการตอบคำถาม ทักษะการแสวงหาความรู้ -ความสามารถในการสังเกตจากการรับรู้เหตุการณ์ต่างๆในนิทาน -การสำรวจจากการลงมือทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย	**นิทานเรื่อง** : บ้านต้นไม้ในวันฝนตก **ผู้แต่ง** :บุชิกะ เอ็ตสึโกะ **เรื่องย่อ** : ณ บ้านต้นไม้แห่งหนึ่งมีสมาชิกเป็นสัตว์หลายชนิด อยู่รวมกันที่บ้านต้นไม้ แล้ววันนี้ฝนก็ตกสัตว์ที่อยู่ในบ้านก็ไม่สามารถออกจากบ้านได้ จึงหากิจกรรมทำร่วมกันในบ้านต้นไม้ เพื่อรอฝนหยุด	**ขั้นนำ** 1.เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับท้องฟ้า โดยใช้คำถาม -วันนี้ฝนตกไหม อากาศเป็นอย่างไร **ขั้นดำเนินกิจกรรม** 2.เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการฟังนิทาน 3.ครูแนะนำและเล่านิทานเรื่องบ้านต้นไม้ในวันฝนตก แต่งโดยบุชิกะ เอ็ตสึโกะ ให้เด็กฟัง 4.หลังจากครูเล่านิทานจบ ครูตั้งประเด็นคำถาม - ในวันที่ฝนตก เด็กๆอยู่ที่บ้าน เด็กจะชวนคุณพ่อคุณแม่ทำอะไร **ขั้นสรุป**	1.หนังสือนิทานเรื่องบ้านต้นไม้ในวันฝนตก 2.กระดาษแข็งเทาขาว 3.กระดาษสีเทา 4.กระดาษสีฟ้า-น้ำเงิน 5.กาว 6.เชือก	1.สังเกตจากการฟังนิทานเรื่องบ้านต้นไม้ในวันฝนตก 2.สังเกตจากการตอบคำถาม 3.สังเกตจากการปฏิบัติตามข้อตกลงในการฟังนิทาน 4.สังเกตจากการประดิษฐ์สายฝน

ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น

จุดเด่นสำคัญของการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพคือความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์และโรงเรียนในการทำให้โรงเรียนเป็น "การเรียนรู้ในทุกสถานที่" ตามแนวคิด One World Library (OWL) ที่เปลี่ยนทุกพื้นที่ให้เป็นฐานการเรียนรู้ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถบูรณาการทักษะศตวรรษที่ 21 เข้ากับมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนโดยใช้ห้องเรียนจริงเป็นพื้นที่ปฏิบัติการทดลองนวัตกรรมทางการศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ และครู

จุดควรพัฒนา

การยกระดับทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Big Data) จากพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และต่อยอดเป็นงานวิจัยเชิงระบบและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การเป็นศูนย์พัฒนาครูแห่งอนาคต ในรูปแบบ "ศูนย์บริหารจัดการความร่วมมือ" อย่างเป็นรูปธรรม การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based) จากงานวิจัยที่อาจารย์เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ร่วมกับครูและนักศึกษา ซึ่งสามารถนาไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้

การประเมินตนเอง

Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน
Objectives 1. **ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL** **Key Results** 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1.มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์	☑มี ☐ไม่มี
	2.มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☑มี ☐ไม่มี

ส่วนที่ 5
จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการความช่วยเหลือ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	ความต้องการช่วยเหลือ
1. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย 2. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดสภาพแวดล้อมแบบสองภาษา (**Bilingual Environment**) โดยครูไทยและครูชาวต่างชาติ 3. ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ **PLC** และ **Lesson Study** ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีคุณภาพ 4. โรงเรียนมีความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	1. การส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงของเด็กผ่านการใช้คำถามและสื่อที่หลากหลาย 2. การเพิ่มการมีให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนและสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. การติดตามพัฒนาการรายบุคคลของเด็กก่อนเข้าสู่ระดับประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ	1.การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดผ่านการตั้งคำถามและการออกแบบสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย 2.การจัดกิจกรรมและช่องทางให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนและสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง 3.การจัดโครงการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อติดตามและบันทึกพัฒนาการรายบุคคลของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องก่อนเข้าสู่ระดับประถมศึกษา	1. การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กในศตวรรษที่ 21 2. การสนับสนุนองค์ความรู้และวิทยากรด้านการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน (Family/Parent Engagement) เพื่อออกแบบกระบวนการรับฟังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ติดตามพัฒนาการเด็กและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างระดับชั้น

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	ความต้องการช่วยเหลือ
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น **STEM Education, IS Room** และ **Project-Based Learning** 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ **RT** และ **O-NET** อยู่ในระดับสูง 4. โรงเรียนมีการบูรณาการเทคโนโลยี **AI** และ **Coding** ในการจัดการเรียนรู้ 5. ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่าน **PLC** และการอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	1. การส่งเสริมกิจกรรมเชื่อมโยงผู้เรียนกับชุมชนและการเรียนรู้เชิงบริการสังคม 2. การบูรณาการ **AI** ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมากขึ้น 3.การจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์และ **Best Practice** อย่างเป็นระบบ 4.การพัฒนาระบบ **Individual Learning Plan (ILP)** สำหรับผู้เรียนรายบุคคล	1. การดำเนินการแฟ้มสะสมผลงานผู้เรียนรายบุคคล (**Eportfolio**) ให้เป็นระบบ มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	1. การสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์ **AI** 2. การพัฒนาศักยภาพครูด้าน **AI** และ **Competency-Based Learning** 3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน 4. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการติดตามผู้เรียน

1. ระดับ SDU QA

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	ความต้องการช่วยเหลือ
1. โรงเรียนดำเนินงานตามแนวคิด SDU QA อย่างชัดเจน ผ่านโครงการ La-or NEXT และ One World Library (OWL) 2. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความโดดเด่นและกำหนดเป้าหมาย CEFR อย่างเป็นระบบ 3. โรงเรียนสามารถบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้ากับหลักสูตรทุกระดับชั้น 4. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด OWL ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา **5.** โรงเรียนมีการใช้เครื่องมือมาตรฐานสากลในการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ	1. การกำหนด CEFR Roadmap ระดับประถมศึกษาให้ชัดเจนทุกช่วงชั้น 2. การจัดทำกรอบทักษะดิจิทัล **(**Digital Competency Framework)	1. โครงการ CEFR Pathway to Global Citizen 2. โครงการ OWL Innovation for Future Education ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	1. การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญด้าน AI, Big Data และ Digital Learning 2. การสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีและระบบดิจิทัล 3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก 4. การพัฒนาหลักสูตรและเครื่องมือประเมินมาตรฐานสากลด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล

ภาคผนวก

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	3	3	

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	3	3	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครององค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	3	3	

ระดับ SDU QA

SDU QA	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน
1. Power of Student & Alumni : Ready work		
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1.มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☑มี ☐ไม่มี
	2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☑มี ☐ไม่มี
	3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☑มี ☐ไม่มี
2. Power of Community Engagement : Holistic Economy		
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☑มี ☐ไม่มี
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☑มี ☐ไม่มี
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☑มี ☐ไม่มี
3. Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)		
Objectives 1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1.มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์	☑มี ☐ไม่มี
	2.มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☑มี ☐ไม่มี

- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รายงานผลการตรวจประเมินภายในปีการศึกษา 2567

- ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568

- คำสั่งระดับมหาวิทยาลัย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

- **เอกสาร สำหรับปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย**
  ตารางเรียน ตารางครู โครงสร้าง / หลักสูตร / บันทึกคะแนน ตัวชี้วัดระหว่างทาง / ปลายทาง รวมถึงคำศัพท์ที่ใช้ในห้องเรียน

- ภาพถ่ายโครงการ / กิจกรรม โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

- แบบรวบรวมข้อมูลและหลักฐานงานประกันคุณภาพ รายตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2568

ประกาศค่านิยมโรงเรียน

หลักสูตร ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตร ระดับขั้นปฐมวัย

สรุปโครงการ ปีการศึกษา 2568

เอกสารแนบรางวัลที่นักเรียนที่ได้รับ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา ลำปาง