รายงานการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2568

การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

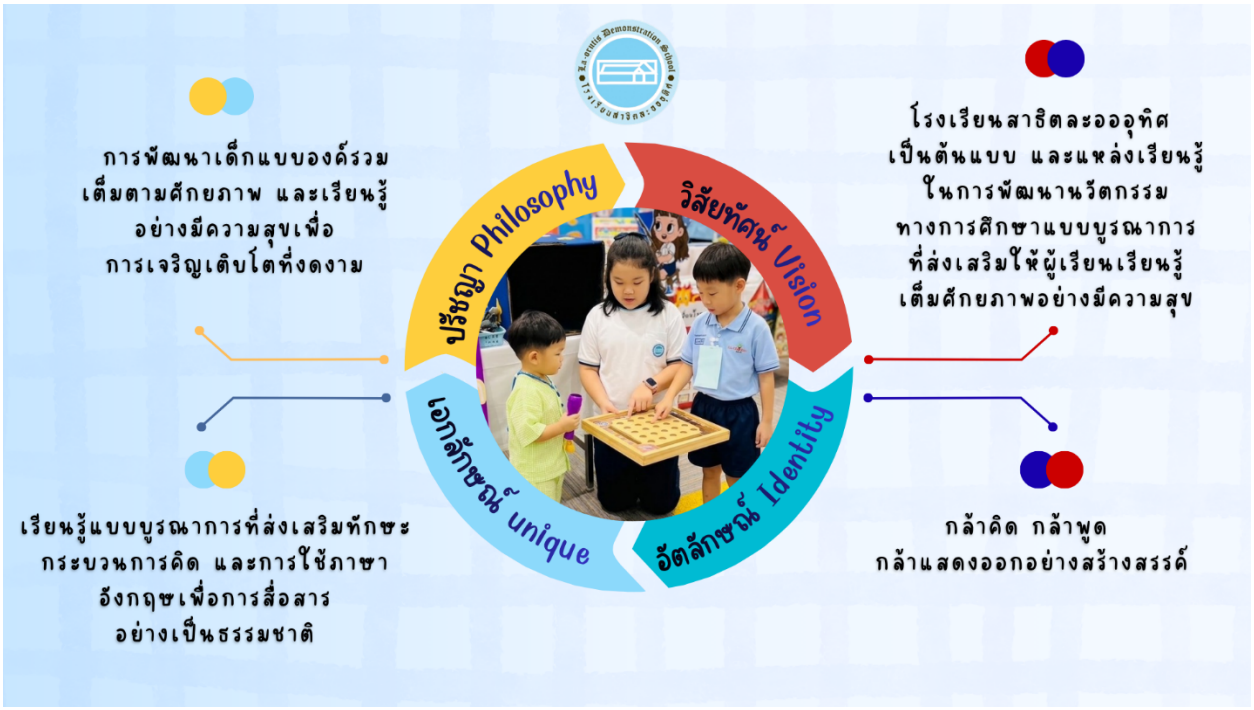
สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สร้างขึ้นด้วยเงินบริจาคของนางละออ หลิมเซ่งไถ่ เป็นโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของกระทรวงศึกษาธิการ และเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2483 โดยมี นางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา (คุณหญิงจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา) เป็นครูใหญ่คนแรก จุดมุ่งหมายในการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศขึ้นมาเพื่อทดลองและทดสอบว่าประชาชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องการอนุบาลศึกษาที่เป็นรากฐานการเรียนรู้ของเด็กมากน้อยเพียงใด สำหรับผู้ที่ดำเนินงานการอนุบาลคือ ม.ล.มานิจ ชุมสาย หัวหน้ากองฝึกหัดครู และนางจิตรา ทองแถม ณ อยุธยา หัวหน้าแผนกโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ

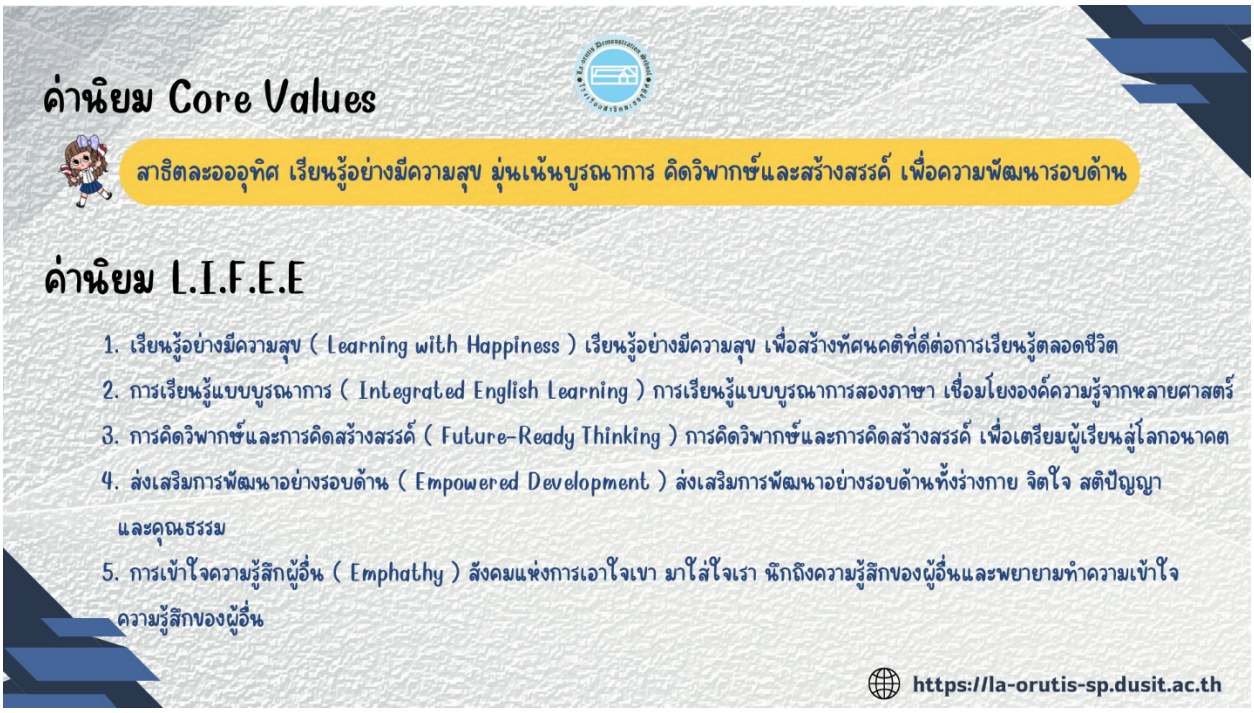
โดยเริ่มดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2557 เพื่อรองรับนโยบายและความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา และพัฒนานักศึกษาระดับภูมิภาค รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในจังหวัดสุพรรณบุรี อีกทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตลอดจนโครงการความร่วมมือกับคณะคณะครุศาสตร์เกี่ยวกับสหกิจศึกษา ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นบ้านหนูน้อย อายุตั้งแต่ 1 ปี 6 เดือน ถึง 1 ปี 11 เดือน - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยโรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ บูรณาการพัฒนาการส่งเสริมเกิดนวัตกรรมทางการศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีวินัย มีลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่พึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม ตลอดจนมีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมโรงเรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ดังนี้



พันธกิจ Mission

1. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ โดยใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาและเทคโนโลยีในการพัฒนา
2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ และสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล
4. เป็นแหล่งเรียนรู้การใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษา
5. พัฒนาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษา
6. พัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐานของทางมหาวิทยาลัย
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
9. เป็นสถานปฏิบัติการสหกิจศึกษา และบริการวิชาการด้านนวัตกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการ
10. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
11. พัฒนาระบบสหกิจศึกษาเพื่อเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

https://la-orutis-sp.dusit.ac.th



ตารางที่ 1 แสดงจำนวนเด็ก / ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	ประเภท	สุพรรณบุรี
1	ระดับอนุบาลปีที่ 3 (คน)	58
2	ศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (คน)	35

รายงานผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 สามารถบรรลุเป้าหมายในระดับ 3 ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ในทั้ง 2 ระดับชั้น

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน 3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มี 5 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย มี 4 ตัวชี้วัด

2. ระดับประถมศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด า มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน มี 3 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มี 3 ตัวชี้วัด

1. ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี	3	3	

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ได้กำหนดมาตรฐานระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน จำนวน 19 ตัวชี้วัด โดยกำหนดค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ 3 ทั้งนี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 **จำนวน 19 ตัวชี้วัด**

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย 5 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว **ร้อยละ 93.62 สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน **ร้อยละ 86.30 สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน **ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน **ร้อยละ 95.91 สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน **ร้อยละ 96.34 สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด โดยการวางแผนและจัดประชุมหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้นในการวางแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมประจำวัน การจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านอารมณ์และจิตใจ และด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากนั้นชี้แจงรายละเอียดให้ครูประจำชั้นทั้งครูคนไทยและครูต่างชาติ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โครงการ/กิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย ตามที่วางแผน โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้านด้วยเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน 10 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้มีการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมและถ่ายทอดนโยบายสู่การประชุมครูใหญ่และผู้จัดการโรงเรียนร่วมกันเพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินในปีการศึกษา 2568 กำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม กลยุทธ์ แผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ประจำปี พิจารณาอนุมัติโครงการ กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี มี การทบทวน ชี้แจงภาระงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี แผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี คู่มือการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ คณะผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานโดยมีการติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระยะ

อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น ติดตามการดำเนินงานโครงการโดยใช้ปฏิทินการศึกษาประจำปี กำกับและติดตามการดำเนินงาน การติดตามการปฏิบัติงานของครู บุคลากร โดยใช้ข้อตกลงการปฏิบัติงานของบุคลากรตามสายงานของบุคลากร ประกอบด้วย สายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ สายบริการ ทั้งนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาด้านการบริหารจัดการในปีการศึกษาถัดไป โดยนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อปรับกิจกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์และความนิยมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนปฐมวัยและประถมศึกษา โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรีมีพื้นที่และสิ่งแวดล้อมที่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงวัยแต่ละระดับชั้นได้

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย 4 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้นประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน แผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบนิเทศการจัดประสบการณ์ การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ปีที่ผ่านมามาใช้ในการพัฒนา ออกแบบกิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ทั้งนี้มีการประชุมครู ครูพิเศษ พี่เลี้ยง บุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดประสบการณ์ การนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ การประเมินพัฒนาการ โดยครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา แผน การจัดประสบการณ์ โดยระหว่างการจัดประสบการณ์มีการประเมินพัฒนาการเป็นระยะ อย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุง ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษาถัดไป

2. ผลการดำเนินงานระดับประถมศึกษา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับประถมศึกษา 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมา-ภิบาล	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร **ร้อยละ** 98.67 **สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินสมรรถนะที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **ร้อยละ** 99.56 **สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ **ร้อยละ** 99.56 **สูงกว่าเป้าหมาย**ผลการประเมินความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้ (ผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดโดยการประชุมหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเสริมพิเศษ การจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนและผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ จากนั้นชี้แจงรายละเอียดให้ครูประจำชั้นครูไทยและครูต่างชาติ ครูพิเศษ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมเสริมพิเศษให้กับผู้เรียน ตามที่วางแผน โดยจะมีการประเมินวัด ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกข้อมูลรายบุคคล การทดสอบกลางปีและปลายปี

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้มีการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมและถ่ายทอดนโยบายสู่การประชุมครูใหญ่และผู้จัดการโรงเรียนร่วมกันเพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินในปีการศึกษา 2568 กำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม กลยุทธ์ แผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละออ อุทิศ ประจำปี พิจารณาอนุมัติโครงการ กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

มีการทบทวน ชี้แจงภาระงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี แผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี คู่มือการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ คณะผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานโดยมีการติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น ติดตามการดำเนินงานโครงการโดยใช้ปฏิทินการศึกษาประจำปี กำกับและติดตามการดำเนินงาน การติดตามการปฏิบัติงานของครู บุคลากร โดยใช้ข้อตกลงการปฏิบัติงานของบุคลากรตามสายงานของบุคลากร ประกอบด้วย สายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ สายบริการ ทั้งนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ

เพื่อนำผลมาพัฒนาด้านการบริหารจัดการในปีการศึกษาถัดไป โดยนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อปรับกิจกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนปฐมวัยและประถมศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ 3: การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน แผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ปีที่ผ่านมามาใช้ในการพัฒนา ออกแบบกิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ทั้งนี้มีการประชุมครูไทยและชาวต่างชาติ ครูพิเศษ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ การวัดและประเมินผล โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ โดยระหว่างการจัดการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผล เป็นระยะ อย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุง ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

3. สรุปผลการดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เปรียบเทียบเท่าคณะ จึงนำ SDU GOAL ของมหาวิทยาลัย มาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต โดยโรงเรียนมี 3 Objectives ซึ่งเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินงานตาม SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ดังตารางต่อไปนี้

SDU GOAL	Objectives	Key Results	เป้าหมายปี 2568	ผลการดำเนินงาน
Power of Student & Alumni: Ready work	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☑มี ☐ไม่มี

SDU GOAL	Objectives	Key Results	เป้าหมายปี 2568	ผลการดำเนินงาน
			2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☑มี ☐ไม่มี
			3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☑มี ☐ไม่มี
Power of Community Engagement: Holistic Economy	5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1. มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☑มี ☐ไม่มี
			2. ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☑มี ☐ไม่มี
			3. นักเรียนทุกระดับชั้นมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☑มี ☐ไม่มี
Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL	1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1. มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์	☑มี ☐ไม่มี
			2. มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☑มี ☐ไม่มี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

ตั้งอยู่ที่อาคารอารยา เลขที่ 57 หมู่ 2 ต.โคกโคเฒ่า อ.เมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี โทรศัพท์ 035 969626

สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เบอร์โทรศัพท์ 035 969 626

อีเมล: la-orutis-sp@dusit.ac.th

เว็ปไซต์โรงเรียน https://la-orutis.dusit.ac.th/contact-us-suphanburi

facebook. : https://www.facebook.com/LaorutisDemonstrationSchool/

ประวัติและความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นโรงเรียนต้นแบบที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการคิด ส่งเสริมศักยภาพด้านการแสดงออก การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นเด็กดีมีวินัย มีลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่พึงประสงค์ตลอดจนมีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยเริ่มดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2557 เพื่อรองรับนโยบายและความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา และพัฒนานักศึกษาระดับภูมิภาค รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในจังหวัดสุพรรณบุรี อีกทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตลอดจนโครงการความร่วมมือกับคณะคณะครุศาสตร์เกี่ยวกับสหกิจศึกษา ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นบ้านหนูน้อย อายุตั้งแต่ 1 ปี 6 เดือน ถึง 1 ปี 11 เดือน - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับทิศทางของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาส อุปสรรคภายนอก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กนักเรียน ครู โรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมาย

ปรัชญา

การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ โดยใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาและเทคโนโลยีในการพัฒนา
2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ และสอดคล้องกับกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล
4. เป็นแหล่งเรียนรู้การใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
5. พัฒนาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
6. พัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี เป็นฐาน
9. เป็นสถานปฏิบัติการสหกิจศึกษาและบริการวิชาการด้านนวัตกรรมทางการศึกษาแบบ บูรณาการ
10. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
11. พัฒนาระบบสหกิจศึกษาเพื่อเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ค่านิยม

โรงเรียนได้กำหนดค่านิยมองค์กรไว้ในกรอบแนวคิด L.I.F.E. ดังนี้

L – Learning with Happiness เรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

I – Integrated Learning Management การเรียนรู้แบบบูรณาการสองภาษา เชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายศาสตร์

F – Future-Ready Thinking การคิดวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่โลกอนาคต

E – Empowered Development ส่งเสริมการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม

เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริม

เอกลักษณ์

การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ

โรงเรียนใช้แนวทางสองภาษาอย่างเป็นธรรมชาติควบคู่กับกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงและใช้ได้จริงในชีวิต

อัตลักษณ์

“กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์” เป็นลักษณะเด่นของผู้เรียนที่โรงเรียนปลูกฝังผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต

มาตรการส่งเสริม

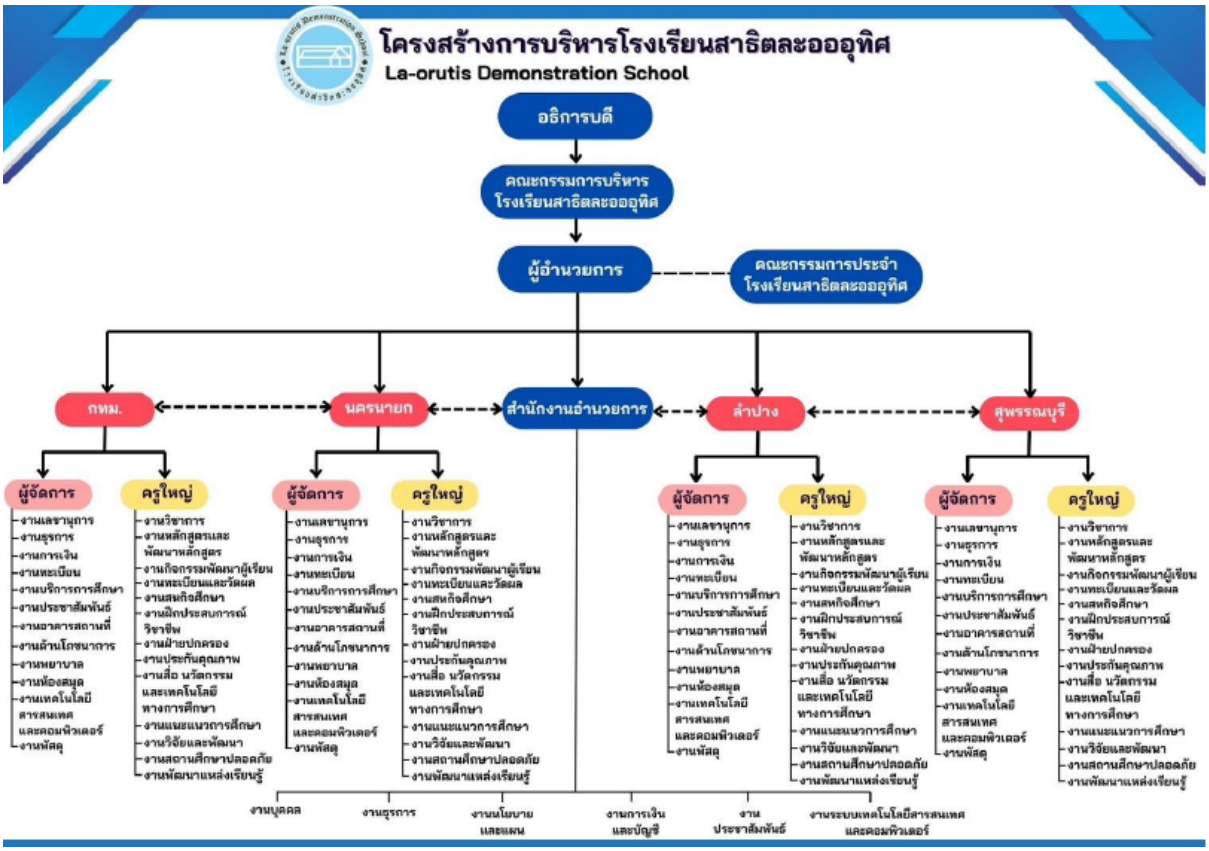
โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านกระบวนการคิด เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยมีข้อกำหนดไว้ในพันธกิจ ข้อ 1 ไว้ว่าให้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเป็น ธรรมชาติ โดยใช้นวัตกรรมด้านการศึกษาและเทคโนโลยีในการพัฒนา และในปรัชญา และวิสัยทัศน์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้ระบุข้อความการส่งเสริมความสุขของผู้เรียนไว้ว่า เป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา แบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม รวมถึงการปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบ พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย มีหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จะพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน กิจกรรมมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย และส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการคัดเลือกเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บูรณาการ

ความรู้ข้ามกลุ่มสาระ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน เช่น Coding หรือสื่อดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาชีพและทักษะใหม่ ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยี การวิจัยในชั้นเรียน หรือการเขียนบทความวิชาการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการสอน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มี 4 แห่ง โดยผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารงานในภาพรวมทั้ง 4 แห่ง ทั้งนี้แต่ละแห่งจะมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างดังนี้



ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง (จำแนกตามตำแหน่งงาน)

หน่วย : คน

ตำแหน่งงาน	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
สายบริหาร					
- ผู้จัดการ	-	1	-	-	1
- ครูใหญ่	-	1	-	-	1
สายวิชาการ					
- ครู (ไทย)	1	2	34	-	37
- ครู (ต่างชาติ)	-	1	16	-	17
- ครูผู้ช่วย (ไทย)	-	-	-	-	-
- ครูผู้ช่วย (ต่างชาติ)	-	-	-	-	-
สายสนับสนุน					
- ระดับชำนาญการ	-	-	-	-	-
- ระดับปฏิบัติการ	1	2	2	-	5
สายบริการ					
- พี่เลี้ยง	-	-	-	15	15
รวม	**2**	**7**	**52**	**15**	**76**

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง (จำแนกตามประเภท)

หน่วย : คน

ประเภทบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
- พนักงานมหาวิทยาลัย	2	7	32	-	41
- ลูกจ้างประจำตามสัญญาจ้าง	-	-	20	15	35
รวม	2	7	52	15	76

ข้อมูล : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ณ วันที่ 10 เมษายน 2569

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนบุคลากรสายวิชาการที่ปฏิบัติงานจริง (การศึกษาปฐมวัย)

หน่วย : คน

การศึกษาปฐมวัย	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
- ครูไทย	-	1	8	-	9
- ครูต่างชาติ	-	1	8	-	9
รวม	-	2	16	-	18

ข้อมูล : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ณ วันที่ 10 เมษายน 2569

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนบุคลากรสายวิชาการที่ปฏิบัติงานจริง (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

หน่วย : คน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
- ครูไทย	1	-	27	-	28
- ครูต่างชาติ	-	-	8	-	
รวม	**1**	**-**	**35**	**-**	**36**

ข้อมูล : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ณ วันที่ 10 เมษายน 2569

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

ประเภทบุคลากร		(คน)	ระดับการศึกษา (คน)				ระดับชั้นที่สอน	
			ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ปฐมวัย	ประถมศึกษา
สายบริหาร	ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	11	24
	ครูใหญ่	1	-	-	1	-		
	ผู้จัดการ	1	-	-	1	-		
สายวิชาการ	ครู (พนักงานมหาวิทยาลัย)	35	-	32	2	1		
	ครู (อัตราจ้าง)	2	-	2	-	-		
	ครูต่างชาติ (อัตราจ้าง)	17	-	16	1	-	9	8
สายบริการ	พี่เลี้ยง	15	15	-	-	-		
สายสนับสนุน	อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่สำนักงานโรงเรียน และ นักโภชนาการ)	5	-	2	2	1		
รวมบุคลากร		76	15	52	7	2	20	32

ข้อมูล : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ณ วันที่ 10 เมษายน 2569

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

ลำดับที่	ประเภท	อัตราส่วน/ จำนวน	หมายเหตุ
1	อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน (บ้านหนูน้อย-บ้านสาธิต)	1 : 10	
2	อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน (อ.1 - อ.3)	1 : 9	
3	อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน (ป.1 - ป.6)	1 : 6	
4	ห้องเรียนปฐมวัย บ้านสาธิต - อ.3 (ห้อง)	9	
5	ห้องเรียนขั้นพื้นฐาน ป.1 - ป.6 (ห้อง)	12	
6	ห้องปฏิบัติการ	6	ห้องสมุดของเล่น 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง คอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ดนตรีสากล 1 ห้อง ดนตรีไทย 1 ห้อง
7	แหล่งเรียนรู้ (ห้อง)	1	ศูนย์การเรียนรู้
8	สระว่ายน้ำ (สระ)	1	
9	ลานเอนกประสงค์ (ลาน)	1	
10	สนามเด็กเล่น (สนาม)	1	
11	นักเรียนจบการศึกษาระดับอนุบาลปีที่ 3 (คน)	58	คิดเป็นร้อยละ 100
12	นักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (คน)	35	คิดเป็นร้อยละ 100
13	วันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (วัน)	180	

ข้อมูล : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ณ วันที่ 10 เมษายน 2569

ตารางที่ 10 แสดงงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	รวม	หมายเหตุ
1. ค่าหนังสือเรียน+ค่าอุปกรณ์การเรียน	42,340	101,640	143,980	
2. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	47,450	92,400	139,850	
3. ค่าจัดการเรียนการสอน			874,100	อนุบาล+ประถม
4. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			217,000	อนุบาล+ประถม
งบประมาณที่จัดสรร	**89,790**	**194,040**	**1,374,930**	

ข้อมูล : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2569

ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี มีจำนวนเด็ก ผู้เรียน จำแนกดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

ระดับชั้น	จำนวน (คน)
ระดับเตรียมอนุบาล (บ้านหนูน้อย บ้านสาธิต)	21
ระดับอนุบาลปีที่ 1-3	147
ระดับประถมศึกษา	227
รวมทั้งสิ้น	**395**

ข้อมูล : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ณ วันที่ 10 เมษายน 2569

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา2568

ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 12 แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

ด้านร่างกาย	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	สุพรรณบุรี
อนุบาลปีที่ 1	98.35
อนุบาลปีที่ 2	88.01
อนุบาลปีที่ 3	94.50
ร้อยละเฉลี่ย	**93.62**

ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

ด้านสติปัญญา	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	สุพรรณบุรี
อนุบาลปีที่ 1	81.76
อนุบาลปีที่ 2	86.50
อนุบาลปีที่ 3	90.64
ร้อยละเฉลี่ย	**86.30**

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

ด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	สุพรรณบุรี
อนุบาลปีที่ 1	100
อนุบาลปีที่ 2	100
อนุบาลปีที่ 3	100
ร้อยละเฉลี่ย	**100**

ตารางที่ 15 แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	สุพรรณบุรี
อนุบาลปีที่ 1	92.30
อนุบาลปีที่ 2	98.26
อนุบาลปีที่ 3	97.18
ร้อยละเฉลี่ย	**95.91**

ตารางที่ 16 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

ด้านสังคม	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	สุพรรณบุรี
อนุบาลปีที่ 1	91.92
อนุบาลปีที่ 2	97.82
อนุบาลปีที่ 3	99.29
ร้อยละเฉลี่ย	**96.34**

ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

รายวิชา	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 3	
	กรุงเทพมหานคร	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การงานอาชีพ	227	100.00
คณิตคิดนอกกรอบ	112	100.00
คณิตศาสตร์	225	99.12
ประวัติศาสตร์	227	100.00
ภาษาจีน	224	98.68
ภาษาไทย	225	99.12
ภาษาอังกฤษ	226	99.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	225	99.12
วิทยาศาสตร์อัจฉริยะ	227	100.00
ศิลปะ	227	100.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	226	99.56
สุขศึกษาและพลศึกษา	227	100.00
อ่าน เขียน สะท้อนคิด	227	100.00
English for Math	112	100.00
English for Science	112	100.00
weChoose	115	100.00
ร้อยละเฉลี่ย		**99.70**

หมายเหตุ ค่าเป้าหมาย ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายตามเกณฑ์ของโรงเรียน

ตารางที่ 18 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ 3 ดีเยี่ยม		
ระดับชั้น	**กรุงเทพมหานคร**	
	จำนวน(คน)	**ร้อยละ**
ประถมศึกษาปีที่ 1	36	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	37	94.87
ประถมศึกษาปีที่ 3	40	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	44	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	32	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	35	100
รวม	**224**	**99.12**

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

ตารางที่ 19 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ 3 ดีเยี่ยม		
ระดับชั้น	**กรุงเทพมหานคร**	
	จำนวน(คน)	**ร้อยละ**
ประถมศึกษาปีที่ 1	36	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	39	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	40	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	44	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	32	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	34	97.14
รวม	**225**	**99.56**

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายใน ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ของโรงเรียน

ตารางที่ 20 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2568 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1- 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2568 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป		
สมรรถนะสำคัญ	**สุพรรณบุรี**	
	จำนวน	**ร้อยละ**
1. ความสามารถในการสื่อสาร	223	98.67
2. ความสามารถในการคิด	224	99.12
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	224	99.12
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	225	99.56
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	226	100
ร้อยละเฉลี่ย		**98.67**

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายใน ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

ผลการทดสอบระดับชาติ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

จากตารางแสดงผลการสอบวัดการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT) มีผู้เข้าสอบ 36 คน 1) ด้านการอ่านออกเสียง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 93.05 และ 2) อ่านรู้เรื่อง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 89.66 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน ค่าร้อยละ 91.36 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพดีมาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1472011201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขต

ขนาดโรงเรียน : กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน :** ในเมือง **อำเภอ :** เมืองสุพรรณบุรี **จังหวัด :** สุพรรณบุรี

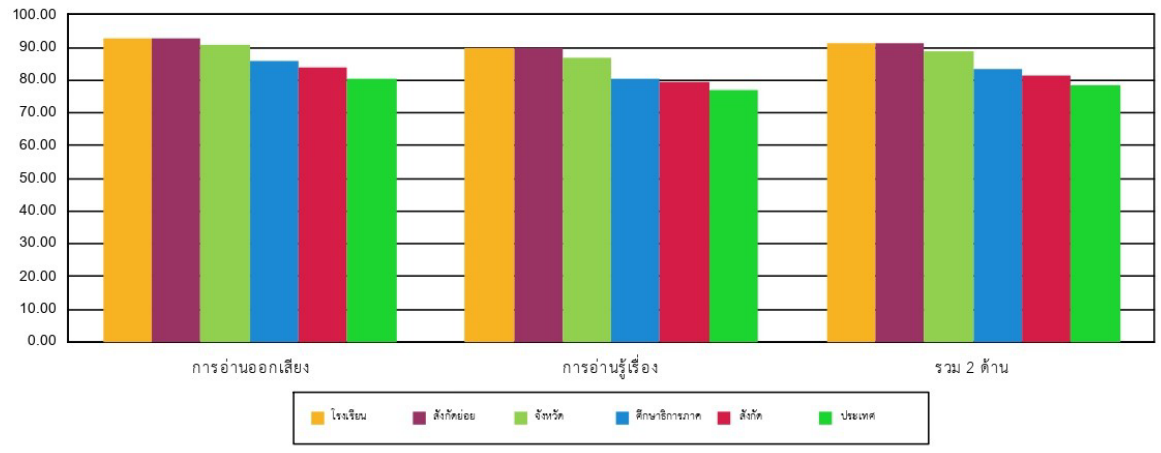
สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี **ศึกษาธิการจังหวัด :** สุพรรณบุรี **ศึกษาธิการภาค :** สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 **ภาค :** กลาง

สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :** 36 คน (ปกติ : 36 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน) **แนวทางการสอบที่ :** 2

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.05	93.05	90.76	85.96	83.86	80.26
	S.D.	9.82	9.82	17.80	21.94	25.48	25.58
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.66	89.66	86.65	80.48	79.45	76.86
	S.D.	9.49	9.49	15.35	18.24	20.28	19.13
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.36	91.36	88.71	83.22	81.66	78.57
	S.D.	9.05	9.05	15.11	18.53	21.75	20.70

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	33	91.66	3	8.33	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	33	91.66	3	8.33	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	33	91.66	3	8.33	0	0.00	0	0.00

ด้านการอ่านออกเสียง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 93.05 และ 2) อ่านรู้เรื่อง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 89.66 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน ค่าร้อยละ 91.36 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพดีมาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

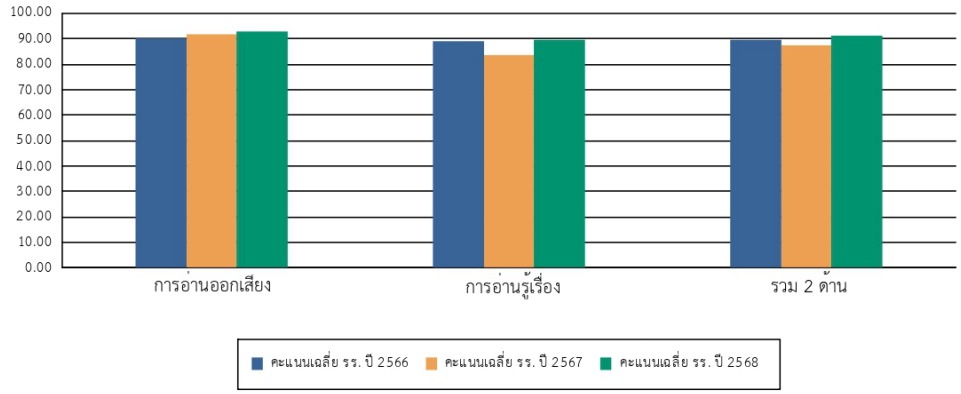
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

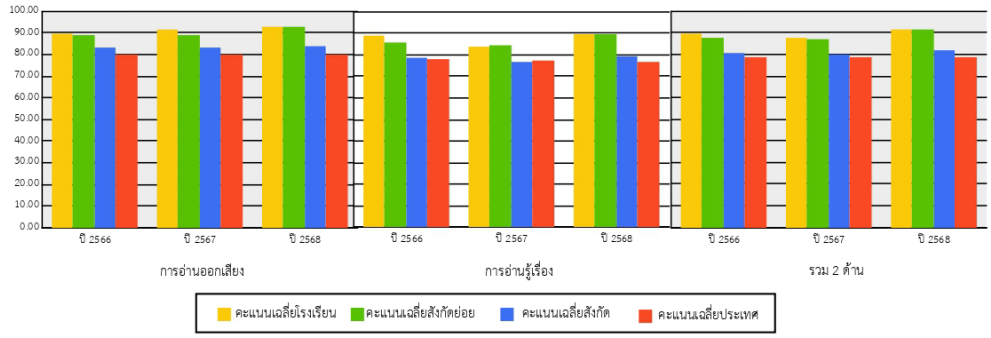
รหัสโรงเรียน : 1472011201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณ **ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เมืองสุพรรณบุรี **จังหวัด :** สุพรรณบุรี **ภาค :** กลาง
สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี **สังกัด :** กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม **ศึกษาธิการจังหวัด :** สุพรรณบุรี
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด :** 36 คน(ปกติ : 36 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนผู้เข้าสอบ	42	38	36	42	38	36	42	38	36
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	89.95	91.73	93.05	88.80	83.47	89.66	89.38	87.60	91.36
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	89.18	89.28	93.05	85.65	84.59	89.66	87.42	86.94	91.36
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	83.16	83.34	83.86	78.59	76.59	79.45	80.87	79.97	81.66
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



School01 1/1

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

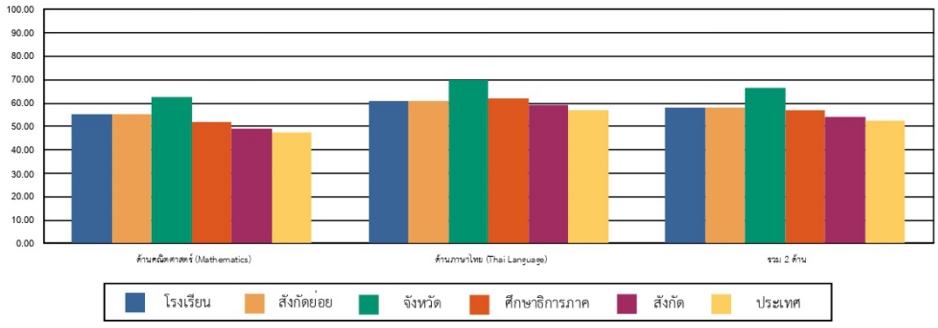
รหัสโรงเรียน : 1472011201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทย**ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เมืองสุพรรณบุรี **จังหวัด :** สุพรรณบุรี
สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี **ศึกษาธิการจังหวัด :** สุพรรณบุรี
สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตก **ภาค :** กลาง **แนวทางการสอบที่ :** 2
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 40 คน(ปกติ : 40 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=1)	จังหวัด (N=413)	ศึกษาธิการภาค (N=1,200)	สังกัด (N=54)	ประเทศ (N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.07	55.07	62.77	52.05	49.25	47.52
	S.D.	22.52	22.52	24.76	23.99	25.13	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	พอใช้	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.61	60.61	70.09	62.09	59.41	57.11
	S.D.	17.44	17.44	20.50	20.40	21.68	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.84	57.84	66.43	57.07	54.35	52.32
	S.D.	17.63	17.63	21.13	20.49	21.76	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	พอใช้	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	14	35.00	13	32.50	10	25.00	3	7.50
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	13	32.50	15	37.50	10	25.00	2	5.00
รวม 2 ด้าน	13	32.50	18	45.00	7	17.50	2	5.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

School01 1/2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

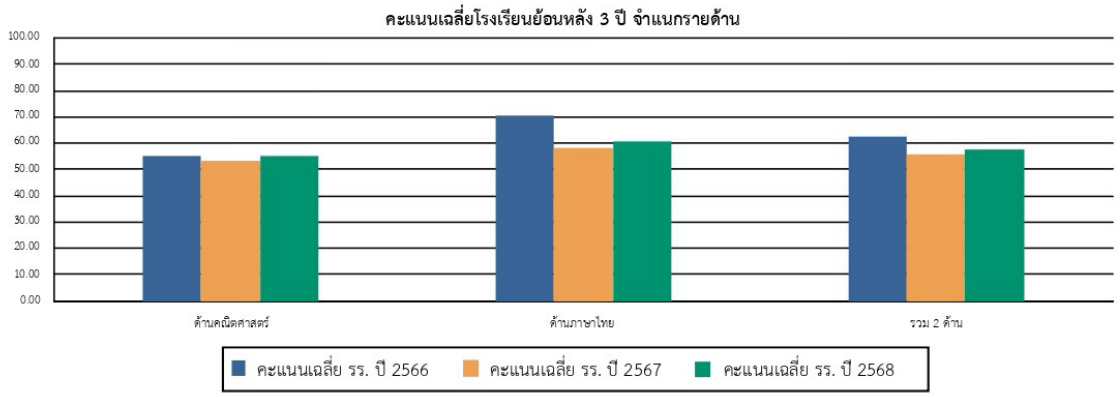
1. ข้อมูลโรงเรียน

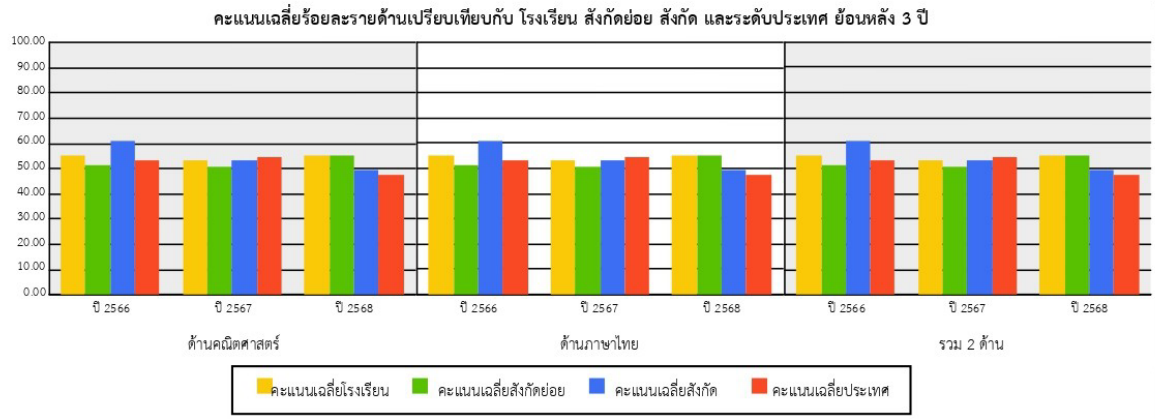
รหัสโรงเรียน : 1472011201 **ชื่อโรงเรียน :** สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี **ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** สุพรรณบุรี **ที่ตั้งโรงเรียน :** ในเมือง
จังหวัด : สุพรรณบุรี **อำเภอ :** เมืองสุพรรณบุรี **ภาค :** กลาง
สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี **สังกัด :** กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 40 คน(ปกติ : 40 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนนักเรียน	36	49	40	36	49	40	36	49	40
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	55.13	53.00	55.07	70.45	58.25	60.61	62.79	55.62	57.84
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	51.19	50.82	55.07	64.30	59.37	60.61	57.75	55.10	57.84
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	61.01	53.37	49.25	70.26	59.75	59.41	65.64	56.57	54.35
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	52.97	54.41	47.52	62.58	61.21	57.11	57.78	57.81	52.32

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	55.07			●	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	55.13			●	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	54.67			●	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนทั้งไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	87.50				●
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	70.00				●
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนทั้งไม่เกิน 100,000 และ 0	46.40			●	
4. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	53.33			●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	57.50			●	
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ คงเท่า ๆ กัน	57.50			●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	52.96			●	
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	52.54			●	
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	57.20			●	
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และหาผลบวกเวลา	50.83			●	
3. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	48.33			●	
4. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	55.25			●	
5. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	43.75		●		
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	60.00			●	
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	60.00			●	
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	67.49				●
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	67.49				●
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	63.75			●	
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	75.00				●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	60.61			●	
สาระที่ 1 การอ่าน	57.91			●	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	57.91			●	
1. ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	25.00	●			
2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	61.25			●	
3. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	56.25			●	
4. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	77.50				●
5. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	43.75		●		
6. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	58.75			●	
7. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	75.00				●
สาระที่ 2 การเขียน	87.24				●
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรื่องราว เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	87.24				●
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	88.75				●
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	90.00				●
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	84.99				●
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	46.66		●		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	46.66		●		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	40.00		●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	65.00			●	
3. ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	35.00		●		
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	51.92			●	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	51.92			●	
1. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	41.66		●		
2. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	45.83		●		
3. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	70.31				●
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	64.10			●	
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	64.10			●	
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	55.00			●	
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	70.93				●
รวม 2 ด้าน	57.84			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	50 - 69.99	50 - 69.99	94 - 136.99	47 - 68.49
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 49.99	29 - 49.99	55 - 93.99	27.5 - 46.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2568

วิชาภาษาไทย

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1472011201 ชื่อโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุพรรณบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	34	53.72	7.85	61.57	11.89	3.66	12.50	78.50	11.50	90.00	27.50	0.00	35.50	63.50	47.50*
ขนาดโรงเรียน	199,630	41.42	4.63	46.05	15.32	4.05	17.40	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,705	47.30	5.74	53.04	15.05	4.22	17.34	81.00	14.50	93.50	5.00	0.00	5.00	53.50	49.00*
จังหวัด	6,833	47.83	5.42	53.25	15.06	4.13	17.00	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	49.00
สังกัด	3,997	54.03	7.03	61.06	14.62	4.28	16.80	85.00	15.00	98.50	4.00	0.00	5.50	63.00	69.00
ภาค	124,462	43.91	4.98	48.88	15.36	4.16	17.49	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	599,380	42.77	4.83	47.60	15.49	4.10	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชาภาษาอังกฤษ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1472011201 ชื่อโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด สุพรรณบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ
วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	34	81.43	16.11	100.00	31.25	85.94	87.50
ขนาดโรงเรียน	199,591	31.66	16.82	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,705	38.81	22.19	100.00	6.25	31.25	28.13
จังหวัด	6,833	35.92	18.44	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	3,993	62.22	26.19	100.00	3.13	65.63	90.63
ภาค	124,448	34.74	19.71	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	599,284	33.58	18.96	100.00	0.00	28.13	25.00

วิชาคณิตศาสตร์

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1472011201 ชื่อโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด สุพรรณบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ
วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	34	53.15	25.01	100.00	6.50	52.31	45.50*
ขนาดโรงเรียน	199,569	23.05	15.85	100.00	0.00	19.50	13.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,705	30.69	20.58	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	6,833	30.26	18.54	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	3,997	44.44	24.30	100.00	0.00	39.63	19.50
ภาค	124,438	25.46	17.61	100.00	0.00	19.50	13.00
ประเทศ	599,250	24.90	17.42	100.00	0.00	19.50	13.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชาวิทยาศาสตร์

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1472011201 ชื่อโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุพรรณบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	34	49.34	16.15	82.50	17.50	48.75	50.00
ขนาดโรงเรียน	199,591	33.89	14.02	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,705	40.13	15.63	95.00	5.00	37.50	30.00
จังหวัด	6,833	40.99	15.66	95.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	3,994	46.85	16.56	95.00	5.00	45.00	45.00
ภาค	124,445	35.86	14.64	100.00	0.00	35.00	30.00
ประเทศ	599,275	35.43	14.73	100.00	0.00	32.50	30.00

2.5 พื้นที่ และอาคารสถานที่

1 สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

2.ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา

3.แหล่งเรียนรู้/ศูนย์การเรียนรู้ (ภานใน-ภายนอก)

4.สนามเด็กเล่น /ห้องอาหาร/ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องดนตรี

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยไว้ 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มี 5 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย มี 4 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบ ค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี	3	3	

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน จำนวน 19 ตัวชี้วัด โดยกำหนดค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ 3 ทั้งนี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 **จำนวน 19 ตัวชี้วัด**

การดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานของระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

1) กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้นในการวางแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมประจำวัน การจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านอารมณ์และจิตใจ และด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากนั้นชี้แจงรายละเอียดให้ครู**ประจำชั้นทั้งครูคนไทยและครูต่างชาติ** ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โครงการ/กิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย ตามที่วางแผน โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ด้วยเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น **การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกข้อมูล ในแต่ละภาคการศึกษา และลงข้อมูลผ่านระบบ https://epaylaor.dusit.ac.th/** เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะนำผลการประเมินพัฒนาการมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาเด็กในปีการศึกษาถัดไป

2) ผลการดำเนินงาน

ในมาตรฐานที่ 1 มี 5 ตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ใน ระดับ 3 ทุกตัวชี้วัด โดยเด็กร้อยละ 80 เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ทั้งนี้ในมาตรฐานที่ 1 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ **3** ทุกตัวชี้วัด (5 ตัวชี้วัด) รายละเอียดดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว **ร้อยละ 93.62 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการ**ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งโรงเรียนได้มอบหมายให้นักโภชนาการ (ฝ่ายโภชนาการของโรงเรียน) ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงในทุกเดือน อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง รวมทั้งวัดองค์ประกอบร่างกาย (Body Composition Analysis) ด้วยเครื่องวัดองค์ประกอบร่างกายของ Accuniq BC 380 เพื่อประเมินภาวะโภชนาการภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานประเมินภาวะโภชนาการรายบุคคลพร้อมคำแนะนำด้านโภชนาการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีการล้างมือทุกครั้งหลังทำกิจกรรมและก่อนรับประทานอาหาร ดูแลช่องปากทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร

กลางวัน มีการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี โดยได้รับความร่วมมือจากสำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองสุพรรณบุรี และโรงพยาบาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลดอนขุนราม

ด้านอาหารและโภชนาการ เด็กได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการเหมาะสมตามวัย และมีความหลากหลาย โดยนักโภชนาการได้มีการกำหนดรายการอาหารที่มีความหลากหลายในแต่ละสัปดาห์ โดยกำหนดให้ใน 1 สัปดาห์มีทั้งอาหารประเภทข้าว ประเภทเส้น อาหารนานาชาติ และอาหารประจำถิ่น ของว่างจะมีทั้งเบเกอร์รี่และขนมไทย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้วัฒนธรรมอาหารและได้รับบริการอาหารที่หลากหลาย ได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอและเหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งมีความสะอาด ปลอดภัย และมีคุณภาพในทุกๆ มื้อ รวมทั้งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอบรมพี่เลี้ยงในด้านการบริการอาหารเพื่อความปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการดูแลการบริการอาหารสำหรับเด็กแพ้อาหาร เพื่อให้เด็กได้รับอาหารที่สะอาด ปลอดภัย รวมทั้งมีการจัดทำอินโฟกราฟิกแนะนำรายการอาหารประจำวันพร้อมทั้งข้อมูลเกร็ดความรู้ด้านโภชนาการเผยแพร่ผ่านหน้าเพจของโรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ปกครองและเด็กรับทราบ เป็นการส่งเสริมความรู้ด้านอาหารให้กับเด็ก

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมพละศึกษา กิจกรรมเคลื่อนไหว การเล่นสนาม กิจกรรมว่ายน้ำ และกิจกรรมกลางแจ้ง ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตา ประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กระดับชั้นบ้านสาธิตสามารถเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานได้เหมาะสมตามวัย เช่น การนั่ง ยืน เดิน เริ่มวิ่งได้ มีการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่สัมพันธ์กันมากขึ้น ระดับชั้นอนุบาล 1 สามารถเดิน วิ่ง กระโดด ได้คล่องแคล่วมากขึ้น เริ่มมีการทรงตัวที่ดี ใช้มือได้คล่องขึ้นผ่านกิจกรรมง่ายๆ เช่น การจับดินสอขีดเขียน หรือหยิบจับสิ่งของได้เหมาะสม ระดับชั้นอนุบาล 2 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว สามารถทรงตัว วิ่งหลบสิ่งกีดขวาง และทำกิจกรรมที่ต้องใช้การประสานสัมพันธ์ของร่างกายได้ดีขึ้น เช่น การตัดกระดาษ การระบายสี และการเล่นเครื่องเล่นสนาม ระดับชั้นอนุบาล 3 เด็กเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่วและมั่นใจ สามารถทำกิจกรรมที่ซับซ้อนมากขึ้น เช่น การเล่นกีฬาเบื้องต้น การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการเขียนและวาดภาพ และมีความพร้อมด้านร่างกายก่อนเข้าระดับประถมศึกษา ซึ่งเด็กแต่ละระดับชั้นมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องสมวัย และในการทำกิจกรรมต่างๆ เด็กสามารถปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ โดยทำตามข้อตกลงและมีคุณครูดูแลอย่างใกล้ชิด

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน **ร้อยละ 86.30 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการ**ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมบูรณาการ 5 กิจกรรมหลักของโรงเรียน คือ กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสงบ ซึ่งแต่ละกิจกรรมคุณครูในแต่ละระดับชั้นจะนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามช่วงวัยของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ได้สมตามวัยเด็ก ระดับชั้นบ้านสาธิตเด็กจะสามารถเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีความสนใจสิ่งรอบตัว สามารถจดจำสิ่งง่ายๆ เลียนแบบ

พฤติกรรม และเริ่มแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่น ระดับชั้นอนุบาล 1 เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการสังเกต การฟัง และการลงมือทำ สามารถจดจำและเรียกชื่อสิ่งของง่ายๆ ได้ มีการคิดแก้ปัญหาเบื้องต้น และแสดงออกทางความคิดผ่านกิจกรรมศิลปะหรือการเล่น ระดับชั้นอนุบาล 2 เด็กสามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ดีขึ้น มีทักษะในการจำแนก เปรียบเทียบ และจัดหมวดหมู่สิ่งของ สามารถสื่อสารความคิดของตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการได้หลากหลาย ระดับชั้นอนุบาล 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา และเชื่องโยงความรู้ได้ มีทักษะพื้นฐานทางภาษา คณิตศาสตร์ และการสังเกตที่ดี สามารถสร้างสรรค์ผลงานและแสดงความคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสม พร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน **ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการ**ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนได้มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการฟังและการพูดที่โดดเด่น สามารถสื่อสารโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักการตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้ รวมถึงสามารถเล่าเรื่องราวเหตุการณ์รอบตัวได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมทั้งกล้าแสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย และบอกความต้องการของตนเองผ่านการใช้ถ้อยคำและท่าทางได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ ในด้านพื้นฐานการอ่าน เด็กมีความสนใจในการใช้หนังสือ สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ เบื้องต้นได้ตามช่วงวัย ตลอดจนมีทักษะกล้ามเนื้อมือที่สัมพันธ์กับสายตา ทำให้สามารถวาดภาพ ขีดเขียน และถ่ายทอดจินตนาการออกมาได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กมีพื้นฐานทางภาษาที่เข้มแข็งและพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน **ร้อยละ 95.91** สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนมีกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของโรงเรียนมุ่งเน้นความหลากหลายและโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นกรอบในการจัดประสบการณ์ ควบคู่กับการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) โดยครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิดเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น กิจกรรมกลางแจ้งที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระและกิจกรรมสงบที่ช่วยฝึกสมาธิและการตระหนักรู้ในตนเอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมกลุ่มที่มุ่งเน้นให้เด็กได้สื่อสารและถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนเองผ่านภาษาและผลงานสร้างสรรค์ตามบริบทที่เหมาะสม จากการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ที่มั่นคง มีความร่าเริงแจ่มใส และแสดงออกถึงความมั่นใจในตนเอง เด็ก

สามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีพฤติกรรมการรอคอย มีความอดทน และมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงานตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ร้อยละ 96.34 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมในรูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม(เสริมประสบการณ์) เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การเรียนรู้จากนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด การรู้การทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม การทำกิจกรรมศิลปะ ทั้งนี้ ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้ฝึกฝนและแสดงออกถึงพฤติกรรมเชิงคุณธรรมผ่านสถานการณ์จริง ที่ทำให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย และมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามเด็กสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู และบุคคลรอบข้างได้อย่างเป็นมิตรรู้จักเคารพกฎ ระเบียบ และข้อตกลงของโรงเรียนและสังคม มีมารยาทที่ดี เช่น การพูดจาสุภาพ การไหว้ และการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการรอคอย และปฏิบัติตามกติกามีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่นมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและงานที่ได้รับมอบหมายสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องได้ตามวัย มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาของผู้อื่น และไม่โกหกโดยรวมเด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้งด้านสังคมและคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทางโรงเรียนได้มีจัดกิจกรรมดาวเด็กดีในปีการศึกษา2568 ที่ผ่านมา โดยที่จะมีหัวข้อต่างๆในกิจกรรมดาวเด็กดี กิจกรรมดาวเด็กดีจะแบ่งส่วนงานรับผิดชอบให้ครูดูแลดาวเด็กดีในหัวข้อที่ตนเองรับผิดชอบในปีการศึกษา1/2568 มีหัวข้อดังต่อไปนี้ หัวข้อที่1 “มีวินัย”นำเสนอและเตรียมตัว 4 มิ.ย.2568 จัดแสดง 4 กค.2568 หัวข้อที่2 “สุภาพ” นำเสนอและเตรียมตัว 1 ก.ค.2568 จัดแสดง 24 ก.ค.2568 หัวข้อที่3 “กตัญญู” นำเสนอและเตรียมตัว 1 ส.ค.2568 จัดแสดง 21 ส.ค.2568 หัวข้อที่4 “ประหยัด” นำเสนอและเตรียมตัว 1 ก.ย.2568 จัดแสดง 18ก.ย.2568 ในปีการศึกษา2/2568 มีหัวข้อดังต่อไปนี้ หัวข้อที่1 “สะอาด” นำเสนอและเตรียมตัว 4 พ.ย.2568 จัดแสดง 27 พ.ย.2568 หัวข้อที่2 “ขยัน” นำเสนอและเตรียมตัว 2 ธ.ค.2568 จัดแสดง 24 ธ.ค.2568 หัวข้อที่3 “ซื่อสัตย์” นำเสนอและเตรียมตัว 12 ม.ค.2569 จัดแสดง 29 ม.ค.25689 หัวข้อที่4 “สามัคคี/มีน้ำใจ” นำเสนอและเตรียมตัว 26 ม.ค.2568 จัดแสดง19 ก.พ. 2569

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	

1) กระบวนการดำเนินงาน

คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมและถ่ายทอดนโยบายสู่การประชุมครูใหญ่และผู้จัดการโรงเรียนร่วมกันเพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินในปีการศึกษา 2568 กำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม กลยุทธ์ แผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ประจำปี พิจารณาอนุมัติโครงการ กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี มี การทบทวน ชี้แจงภาระงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี แผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี คู่มือการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ คณะผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานโดยมีการติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น ติดตามการดำเนินงานโครงการโดยใช้ปฏิทินการศึกษาประจำปี กำกับและติดตามการดำเนินงาน การติดตามการปฏิบัติงานของครู บุคลากร โดยใช้ข้อตกลงการปฏิบัติงานของบุคลากรตามสายงานของบุคลากร ประกอบด้วย สายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ สายบริการ

ทั้งนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาด้านการบริหารจัดการในปีการศึกษาถัดไป โดยนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อปรับกิจกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์และความนิยมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนปฐมวัยและประถมศึกษา โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรีมีพื้นที่และสิ่งแวดล้อมที่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงวัยแต่ละระดับชั้นได้

2) ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ทั้งนี้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การจัดประชุมครูใหญ่ทั้ง 4 ศูนย์จากนั้นครูใหญ่แต่ละศูนย์จัดประชุมครู การประชุมครูใหญ่และผู้จัดการโรงเรียน โดยมีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง และบุคลากร เพื่อรับทราบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน อีกทั้งก่อนเปิดภาคเรียนได้มีการจัดโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบนโยบาย มีรายงานการประชุม และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ในหลายช่องทาง เช่น ไลน์กลุ่ม เว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน เป็นต้น การประชุมบุคลากรเปิดภาคการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ 3 ตามตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ และเป้าหมายของโรงเรียน รวมถึงเป้าหมายคุณลักษณะเด็กละออออุทิศ เมื่อจบระดับบ้านสาธิต และอนุบาลปีที่ 3 โดยมีเครื่องมือวัดและประเมินความสำเร็จของเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเกิดจากการระดมความคิดเห็นของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา โดยใช้แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยการมีกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด และปฏิทินการประกันคุณภาพ และเมื่อประเมินเสร็จสิ้นได้นำข้อเสนอแนะ

ของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาพิจารณา เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินเสร็จสิ้นต่อผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหารโรงเรียนมีภาวผู้นำทางวิชาการ เช่น ความสามารถในการขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนการสอน ให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดผู้บริหารไม่ได้ทำหน้าที่แค่บริหารทั่วไป แต่เป็นผู้นำด้านการเรียนรู้ ของทั้งโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนการใช้สื่อ/เทคโนโลยี ลงไปดูการสอนจริง ให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์ เพื่อช่วยให้ครูพัฒนา จัดอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เช่น มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เชื่อมโยงกับส่วนกลางโดยผ่านสำนักงานอำนวยการ ตามโครงสร้างประกอบด้วยผู้จัดการ ดูแลงานบริหารจัดการ และครูใหญ่ ดูแลงานวิชาการ ทั้งนี้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ขอบข่ายความรับผิดชอบไว้ชัดเจน และผู้บริหารสถานศึกษาจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง รวมทั้งมีประสบการณ์ด้านจัดการเรียนการสอนปฐมวัย มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีประสบการณ์การในด้านวิชาการ รวมทั้งได้รับเชิญเป็นวิทยากรในด้านการศึกษาปฐมวัย จากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ทั้งนี้ได้ด้านการบริหารสถานศึกษา ได้มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ (ไทย) และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ (ต่างชาติ) หัวหน้าสายชั้น และมีจัดประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน และนำไปสู่การปฏิบัติโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่ครอบคลุม 1) หลักนิติธรรม มีการประกาศแจ้งกฎ ระเบียบข้อ บังคับต่างๆ ของโรงเรียนและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม 2) หลักคุณธรรม มีการสร้างค่านิยมที่ดีงามให้กับครูและบุคลากรถือปฏิบัติร่วมกัน 3) หลักความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้ ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน Line Official ของโรงเรียน เป็นต้น มีระบบและกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4) หลักความมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของครู และบุคลากร ในการปฏิบัติงาน การแสดงความคิดเห็นร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม และรายงานติดตามผลการดำเนินงาน การประชุมรับทราบผลการปฏิบัติงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครอง โดยผ่านชมรมผู้ปกครองในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 5) หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย โดยมุ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มที่ตามศักยภาพ รวมถึงพร้อมรวมกันแก้ไขปัญหาอย่างทันถ่วงที 6) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่นการกำหนดเบิกวัสดุ กระดาษสิ้นเปลือง เดือน

ละ 1 ครั้ง การกำหนดการเบิกวัสดุ อุปกรณ์ตามความจำเป็นและมีความเหมาะสม เป็นต้น รวมทั้งการใช้ทรัพยากรร่วมกับวิทยาเขตสุพรรณบุรี เช่น โรงยิม โถงอาคาร ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ หอมขจรฟาร์ม ฯลฯ เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดกับเด็กปฐมวัยในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ บริเวณโดยรอบโรงเรียน

<u>แนวทางระดับ 4</u> ดำเนินการส่งเสริมครูใช้กระบวนการ PLC ทุกปีการศึกษาทั้ง 2 ภาคเรียน โดยมีการส่งแผนการจัดประสบการณ์ของผู้สอน และจัดตารางการวิพากษ์แต่ละระดับชั้น โดยครูใหญ่มีส่วนร่วมในการวิพากษ์แผน และนำไปปรับปรุง เพื่อนำไปจัดกิจกรรม และประเมินแผนโดยครูผู้เชี่ยวชาญ หลังจากจบภาคการศึกษามีการวางแผนพัฒนาให้เหมาะสม ตามแนวทางข้อเสนอแนะ เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนได้กำหนดโครงการอบรมครูในช่วงเดือนเมษายน 2569 เช่น การพัฒนาการเขียนบทความวิชาการของบุคลากรครู กิจกรรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู การสอนแบบ Montessori แบบครูปฐมวัย การสอนแบบ Active learning สำหรับครู Competency for teacher in digital age อบรมการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีผล

การดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพ และด้านอื่นอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพและด้านอื่น ผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาทั้งสองด้านเพื่อที่ไม่เพียงเก่งงาน แต่ยังเก่งคน เก่งคิด และสามารถพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืน เช่น ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา การวางแผน และนโยบาย ภาวะผู้นำทางวิชาการ การนิเทศและพัฒนาครู

การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การเข้ารับการอบรม สัมมนา ร้อยละ ๑๐๐ ครูหรือพี่เลี้ยงได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพและด้านอื่น เช่นการอบรมเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด การทำวิจัยในชั้นเรียน หรือการเขียนบทความวิชาการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การพัฒนาครูเน้นเฉพาะ พัฒนาความเป็นมนุษย์ของครูไปพร้อมกัน เมื่อทั้งสองด้านเติบโต ครูจะสามารถสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพได้อย่างแท้จริง ร้อยละ 100 โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยจัดให้มีกิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศสุพรรณบุรี ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และหน้าที่การงาน รวมถึงการอบรมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็ก จากการถูกรังแก ถูกคุกคาม ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้ได้รับมอบหมายให้นิเทศโรงเรียนสาธิตละอออุทิศสุพรรณบุรี มีกระบวนการ/ขั้นตอนวิธีการดังนี้ การนิเทศจะมีครูใหญ่และฝ่ายครูฝ่ายวิชาการของอนุบาลทั้งครูไทยและครูต่างชาติ และการนิเทศการสอนจะนิเทศทั้งครูไทยและครูต่างชาติ ในการนิเทศครูผู้สอนแต่ละครั้งจะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 80 ของการสอน แผนการสอน1ฉบับ หรือเท่ากับผู้ที่เข้านิเทศการสอน และสื่อการสอนต้องมีภาษาอังกฤษร้อยละ 60 ของสื่อการสอน ใน 1 ปีการศึกษา จะนิเทศการสอนของครูไทยและครูต่างชาติจำนวน 2 ครั้ง ต่อปี โดยมีการจัดทำแบบนิเทศจะเป็นแบบสังเกตการสอนและการให้คะแนน นอกจากนี้มีการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน ในรูปแบบของคณะกรรมการ โดยดำเนินการดังนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การนิเทศครูดำเนินการอย่างเป็นระบบตามแผนงานปีการศึกษา ครอบคลุมการสอน การวางแผนและการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง การนิเทศใช้วิธีสังเกตการสอน ให้คำปรึกษา และประชุมแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาทักษะและวิธีการสอนของครู การประเมินการปฏิบัติงานครูทำตามมาตรฐานวิชาชีพครู ใช้แบบประเมินตนเอง แบบประเมินผู้บริหาร และแบบประเมินเพื่อนร่วมงาน ประเมินเป็นระยะทุก 6 เดือนและประเมินภาพรวมปลายปี ผลลัพธ์ทำให้ครูปรับปรุงการสอน เห็นจุดแข็งและจุดพัฒนา โรงเรียนสามารถวางแผนพัฒนาครูรายบุคคลได้ตรงจุด นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนสูงขึ้น ระบบนิเทศและประเมินนี้ช่วยส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ทั้งนี้มีแบบประเมินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน กระบวนการติดตาม ดูแล และให้ข้อเสนอแนะแก่ครู เพื่อส่งเสริมพัฒนาการสอนและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนใช้การนิเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ การนิเทศครูครอบคลุมการวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการบริหารชั้นเรียน การประเมินการปฏิบัติงานครูหมายถึง การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครูทำการประเมินตนเอง ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานร่วมประเมินเพื่อให้ข้อมูลที่ครบถ้วน การนิเทศและประเมินเชื่อมโยงกันเพื่อให้ครูได้รับข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุง การดำเนินการเป็นระบบช่วยให้โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูรายบุคคลได้ตรงจุด และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์สูงสุด

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

โรงเรียนมีการสำรวจสื่อเพื่อให้เพียงพอ เหมาะสมกับวัย และปลอดภัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการดำเนินการสำรวจ วางแผน จัดหา และพัฒนาสื่อ วัสดุ

อุปกรณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ครอบคลุมตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการใช้สื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกสื่อที่เน้นความเหมาะสมตามช่วงวัย ความคงทน และความปลอดภัย รวมถึงส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อรูปธรรม สื่อสร้างสรรค์ และสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการใช้สื่ออย่างเหมาะสม มีการแนะนำวิธีการใช้สื่อที่ถูกต้องแก่เด็ก และมีการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้ ควบคู่กับการปลูกฝังวินัยในการใช้และการดูแลรักษาสื่อของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพความพร้อมของสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ทั้งก่อนและหลังการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าสื่ออยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน รวมทั้งมีการติดตามผลการใช้สื่อผ่านพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก เช่น ความสนใจในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ และการแสดงออก เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้น นำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านคุณภาพ ความหลากหลาย และความเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ มีการซ่อมแซม ปรับปรุง และจัดเก็บสื่ออย่างเป็นระบบ เพื่อยืดอายุการใช้งานและลดความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้และการผลิตสื่อ รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์มีความเพียงพอ มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย สามารถสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีโอกาสเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กมีวินัย ความรับผิดชอบ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระยะยาว

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารเรียน สนามเด็กเล่น และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอร่วมกับฝ่ายอาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต นอกจากนี้โรงเรียนจัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน พร้อมด้วยแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น มุมประสบการณ์ในห้องเรียนตามแนวมอนเตสซอรี พื้นที่สำหรับการเล่นแบบ Loose Parts และแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติภายในบริเวณโรงเรียน ทั้งนี้ทุกพื้นที่จัดขึ้นโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ มีคู่มือการจัดการความปลอดภัยสำหรับบุคลากร และมีคณะกรรมการดูแลความปลอดภัยของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

โรงเรียนจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนมีการดำเนินงานด้านอาหารและโภชนาการ โดยมีนักโภชนาการกำหนดรายการอาหารกลางวัน อาหารว่าง และนม รวมถึงควบคุมดูแลการบริการอาหาร เพื่อให้เด็กได้รับบริการด้านอาหารและโภชนาการที่มีความสะอาด ปลอดภัยและถูกต้องตามหลักโภชนาการ รวมไปถึงดูแลการบริการอาหารสำหรับนักเรียนที่มีการแพ้อาหารหรือต้องการการดูแลด้านอาหารเป็นกรณีพิเศษ กิจกรรมภายในห้องเรียนในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่คุณครูได้จัดเกี่ยวกับอาหารหรือโภชนาการสำหรับเด็ก จะมีนักโภชนาการเป็นผู้ชี้นแนะด้านโภชนาการ ความสะอาด ความปลอดภัย รวมถึงวัตถุดิบที่ส่งผลต่อเด็กที่แพ้อาหาร มีการจัดจุดบริการน้ำดื่มในบริเวณโรงเรียนอย่างเพียงพอ มีการควบคุมดูแลคุณภาพน้ำ การทำความสะอาดเครื่องบริการน้ำดื่มโดยบริษัทผู้เชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดสรรน้ำดื่มสะอาดสำหรับเด็กปฐมวัยภายในห้องเรียน โรงเรียนมีการจัดบริการห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้เรื่องความสะอาด สุขอนามัยที่ดีให้กับเด็กระดับชั้นปฐมวัยเป็นการปลูกฝังการรักษาความสะอาดให้กับเด็กตั้งแต่ยังเล็ก มีบริการห้องพยาบาล มียา เวชภัณฑ์รองรับอย่างเพียงพอ มีการจัดพยาบาลวิชาชีพอยู่ประจำห้องพยาบาลสัปดาห์ละ 2 วัน มีการจัดการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจสุขภาพช่องปาก โรงเรียนมีการดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงประจำเดือนให้กับเด็ก มีการวัดมวลร่างกายประจำภาคเรียน เพื่อทำการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็ก โดยการจัดกิจกรรมบริหารร่างกายในระหว่างเข้าแถวตอนเช้า และจัดกิจกรรมบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก สำหรับเด็กปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างสม่ำเสมอ มีการดำเนินการป้องกันโรคระบาด เช่น ไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก CoVid-19 โดยดำเนินการให้ครูประจำชั้นรายงานข้อมูลการเจ็บป่วยของเด็กให้โรงเรียนทราบเป็นรายวันผ่านแอปพลิเคชันไลน์ หากพบห้องไหนมีการติดเชื้อทางโรงเรียนมีการอบโอโซนเพื่อฆ่าเชื้อและป้องกันการแพร่ระบาดของโรค และมีจัดตั้งครูเวรรับ-ส่งเด็กนักเรียน พร้อมทั้งมีการตรวจวัดอุณหภูมิ ตรวจมือและปาก รวมถึงการล้างมือเด็กโดยใช้เจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน ในหน่วยการเรียนรู้ของเด็กคุณครูประจำชั้นมีหน้าที่สำหรับการสอดแทรกข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับโรคระบาด เช่น ไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก Covid-19 ให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการสังเกต ป้องกัน และรักษาเบื้องต้นภายในห้องเรียน ด้านความปลอดภัย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรม LAOR Safety สถานศึกษาปลอดภัย โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ในหัวข้อเกี่ยวกับความปลอดภัยต่างๆ เช่น การข้ามถนน ความปลอดภัยบนรถบัส การจำลองสถานการณ์ต่างๆ เช่น อัคคีภัย การก่อการร้าย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และสามารถรับมือกับสถานการณ์ได้ รวมถึงมีการจัดหน่วยการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในเรื่องของความปลอดภัยบนท้องถนน และสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับภัยต่างๆ เบื้องต้น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การสังเกตสถานการณ์ รวมถึงวิธีปฏิบัติการรับมือ

เมื่อพบเจอเหตุการณ์ต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีมาตรการรักษาความปลอดภัย โดยมีหน่วยรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีมาตรการในรับ-ส่งนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ครูประจำชั้นมีการสังเกต พูดคุย และบันทึกลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง เมื่อพบเด็กที่มีพฤติกรรมหรือพัฒนาการที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูประจำชั้นจะเป็นผู้แจ้งต่อฝ่ายปกครองของโรงเรียน จากนั้นฝ่ายปกครองจะดำเนินการเชิญผู้ปกครองมาพูดคุยและรับทราบข้อมูลที่ห้องรับรองหรือห้องครูใหญ่ เพื่อร่วมกันวางแผนและหาแนวทางช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงบริบทของครอบครัวและความต้องการของเด็กเป็นสำคัญ หลังจากนั้นโรงเรียนมีการติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูประจำชั้นรายงานความคืบหน้าให้ฝ่ายปกครองและผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรณีที่เด็กต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการประชุมชมรมผู้ปกครอง ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2569 เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินในปีการศึกษา 2568 เช่น การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนสาธิตลอออุทิศ สุพรรณบุรี โรงเรียนสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการจัด โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง และ โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เพื่อสื่อสารนโยบาย แนวทางการจัดการเรียนการสอน และระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันผ่านกลไกชมรมผู้ปกครองและกลุ่มไลน์ห้องเรียน โดยในทุกกระบวนการโรงเรียนได้ยึดถือระเบียบ PDPA อย่างเคร่งครัดผ่านการจัดทำหนังสือขออนุญาตบันทึกและใช้ภาพนักเรียน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรให้ชุมชนมีส่วนร่วมโดยการสร้างเครือข่ายหน่วยงานภายนอกในมหาวิทยาลัย เช่น คณะครุศาสตร์ โดยการขอความร่วมมือจัดนักฝึกสอนและนักศึกษาสังเกตการสอน เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย ให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับองค์กร ฝ่ายอาคารสถานที่ โดยการขอความร่วมมือในการจัดเตรียมสถานที่ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับโรงเรียน เช่น โถงอาคารสุขุมเฉลยทรัพย์ ร้านโฮมเบเกอรี่ แหล่งเรียนรู้หอมขจรฟาร์ม ศูนย์ปฏิบัติการอาหารนานาชาติ และ More Sheet

เพื่อจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เช่น โครงการ Christmas Day และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน และสร้างเครือข่ายหน่วยงานภายนอกในมหาวิทยาลัย โดยการต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่าง ๆ เกี่ยวกับ Best practice และ สพด. 5 ดาว เป็นต้น จากการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน โดยในเชิงปริมาณพบว่าผู้ปกครองนักเรียนปัจจุบันให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ เช่น โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างถูกต้อง ในส่วนของเชิงคุณภาพ นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการและทักษะชีวิตผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการสำคัญ อาทิ โครงการ Christmas Day (ร้อยละ 93.60), โครงการ La-or Market ต่างอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ นอกจากนี้ ในด้านการปลูกฝังคุณธรรม นักเรียน สามารถแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีผ่าน โครงการวันคุณยายละออ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับ หน่วยงานสนับสนุนต่าง ๆ และที่ฝ่ายอาคารสถานที่ ร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จนเกิดเป็นผลลัพธ์การดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3
	ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี	3	3

1) กระบวนการดำเนินงาน

ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น ประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน แผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบนิเทศการจัดประสบการณ์

การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ปีที่ผ่านมามาใช้ในการพัฒนา ออกแบบกิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ทั้งนี้มีการประชุมครู ครูพิเศษ พี่เลี้ยง บุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดประสบการณ์ การนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ การประเมินพัฒนาการ โดยครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา แผน การจัดประสบการณ์ โดยระหว่างการจัดประสบการณ์มีการประเมินพัฒนาการเป็นระยะ อย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษาถัดไป

2) ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนมีแบบประเมินหลักสูตรสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ สรุปผลข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมกันทั้ง 4 แห่งเพื่อกำหนดและทบทวนแผนร่วมกันในแต่ละปีการศึกษา มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เพื่อนำข้อมูลมาวางแผน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ในครั้งต่อไป ทั้งนี้รูปแบบการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และเปิดโอกาสให้เด็ก ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การจัดการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเป็นธรรมชาติ โดยครูผู้สอนได้ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ในลักษณะบูรณาการ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงควบคู่กับการลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความหมาย นอกจากนี้ ยังมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์ ที่นำไปใช้ ตลอดจนการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ครูมีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในกิจวัตรประจำวันอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์เหมาะสมตามวัย และพัฒนาการ โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและการปฏิบัติจริง ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การฝึกระเบียบวินัย การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน การรู้จักรอคอย การแบ่งปัน และการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบและสามารถควบคุมตนเองได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (ดาวเด็กดี) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มี

ความรักต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ใช้รูปแบบ Active Learning และ Project Approach ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูและผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการของเด็ก และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการตามข้อกำหนดย่อยของตัวชี้วัดในระดับ 3 โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบดังนี้

• มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการจัดประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

• มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกมารยาททางสังคม การมีน้ำใจ การแบ่งปัน การเคารพกฎกติกา ตลอดจนการปลูกฝังให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความรักต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ โดยจัดให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

• มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน เช่น การเล่น การทำงานกลุ่ม การปฏิบัติกิจวัตร และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างสมดุลและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ครูประเมินพัฒนาการเด็กเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยครูมีการออกแบบกระบวนการประเมินที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อให้ได้ข้อมูลพัฒนาการของเด็กที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสะท้อนศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง โรงเรียนสาธิตละอออุทิศดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบทั้ง 2 ภาคเรียน โดยครูมีการติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ผ่านการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม การบันทึกพัฒนาการรายบุคคล และการรวบรวมผลงานของเด็กในแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) รวมถึงการประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมจริงในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้มีการรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูมีกระบวนการติดตาม วัด และประเมินพัฒนาการของเด็กโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน

ร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยบูรณาการการประเมินเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับบริบทของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน พร้อมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านการติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระเบียบ สามารถตรวจสอบและนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งให้ความสำคัญกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดกิจกรรมและแนวทางการส่งเสริมที่เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคน จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุม และต่อเนื่อง เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นรูปธรรม อันนำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี

ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรีภายในห้องเรียนเป็น “มุมประสบการณ์” ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โดยในแต่ละวันจะมีการกำหนด “ช่วงเวลามอนเตสซอรี่” ในแต่ละระดับชั้น เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมจากสื่อและอุปกรณ์มอนเตสซอรี่ที่จัดเตรียมไว้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยครอบคลุมหมวดกิจกรรมหลัก ได้แก่ ชีวิตประจำวัน (Practical Life) เช่น กิจกรรมรินน้ำ (Pouring Activity) กิจกรรมติดกระดุม/รูดซิป (Dressing Frames) ประสาทสัมผัส (Sensorial) เช่น กิจกรรมบล็อกทรงกระบอก (Knobbed Cylinders) กิจกรรมแผ่นสัมผัสหยาบ-เรียบ (Rough and Smooth Boards) ภาษา (Language) เช่นกิจกรรมตัวอักษรกระดาษทราย (Sandpaper Letters) กิจกรรมจับคู่ภาพกับคำศัพท์ (Picture-Word Matching)
และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เช่น กิจกรรมแท่งตัวเลข (Number Rods) กิจกรรมลูกปัดนับจำนวน (Counting Beads) ซึ่งเด็กสามารถเลือกกิจกรรมได้อย่างอิสระตามความสนใจ ความพร้อม และศักยภาพของตนเอง ซึ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) และการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งครูทำหน้าที่เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” คอยสังเกตพฤติกรรม ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยไม่แทรกแซงการเรียนรู้ของเด็กมากเกินไป ทั้งนี้ยังเน้นการสร้างวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ และสมาธิ ผ่านการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

โรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นสถานศึกษาที่มีจุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย ควบคู่กันอย่างสมดุล ไม่เน้นเพียงความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงหรือ Active Learning เด็กได้เรียนรู้จากการเล่น การทดลอง และประสบการณ์ตรง ซึ่งช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนก็เป็นอีกหนึ่งจุดเด่นที่สำคัญ มีความปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

อีกทั้ง โรงเรียนสาธิตละอออุทิศยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ผ่านกิจกรรมและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง และด้วยคุณภาพในการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงเป็นต้นแบบทางการเรียนการสอน และเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนา คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีความโดดเด่นในหลายด้าน อย่างไรก็ตาม เพื่อให้สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน โรงเรียนยังมีจุดที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

ประการแรก การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการใช้สื่อดิจิทัลที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่สังคมดิจิทัล ควบคู่กับการรักษาเอกลักษณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องและชัดเจนในทุกกิจกรรมการเรียนรู้

อีกทั้ง โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศมากยิ่งขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร พร้อมทั้งควรมีการต่อยอดนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ในด้านการประเมินผล ควรเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคลอย่างแท้จริง รวมถึงการพัฒนาระบบการสื่อสารกับผู้ปกครองให้มีความหลากหลายและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การขยายแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การเรียนรู้จากชุมชนหรือประสบการณ์ตรง จะช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิตและเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียนให้กว้างขึ้น

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ ดังนี้

ประการแรก ควรกำหนดแผนพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างชัดเจน โดยสนับสนุนให้ครูใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก ควบคู่กับการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ประการที่สอง ควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดกิจกรรมแบบโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem-based Learning) และการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ประการที่สาม ควรยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ โดยเพิ่มกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง เช่น กิจกรรมสนทนา การแสดงบทบาทสมมติ หรือการเรียนรู้ร่วมกับเจ้าของภาษา

นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูทดลองและพัฒนารูปแบบการสอนใหม่ ๆ พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวม

ในด้านการประเมินผล ควรพัฒนาระบบการประเมินที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง และสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคลอย่างชัดเจน รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

อีกทั้ง ควรพัฒนาระบบการสื่อสารกับผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือการรายงานผลพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างใกล้ชิด

สุดท้าย ควรขยายแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยเชื่อมโยงกับชุมชนและแหล่งเรียนรู้จริง เช่น การเชิญวิทยากร หรือการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานระดับประถมศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับประถมศึกษาไว้ 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มี 3 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย มี 3 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบ ค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานระดับประถมศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับประถมศึกษาไว้ 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มี 3 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย มี 3 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานระดับประถมศึกษา 3 มาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด โดยกำหนดค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ 3 ทั้งนี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 จำนวน 16 ตัวชี้วัด

การดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานของระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

1) กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเสริมพิเศษ การจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน และผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ จากนั้นชี้แจงรายละเอียดให้ครูประจำชั้นครูไทยและครูต่างชาติ ครูพิเศษ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมเสริมพิเศษให้กับผู้เรียน ตามที่วางแผน โดยจะมีการประเมินวัด ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกข้อมูลรายบุคคล การทดสอบกลางปีและปลายปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

2) ผลการดำเนินงาน

ในมาตรฐานที่ 1 มี 3 ตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ใน ระดับ 3 ทุกตัวชี้วัด โดยแต่ละตัวชี้วัด ผู้เรียนร้อยละ 80 อยู่ในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน ทั้งนี้ในมาตรฐานที่ 1 มีผล การดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ทุกตัวชี้วัด รายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ร้อยละ 98.67 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินสมรรถนะที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และจัดกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

แผนภูมิแสดงภาพรวมสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีสมรรถนะ ร้อยละ 98.67 ผู้เรียนสามารถรับสารและส่งสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมถึงสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ

สื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ในแต่ละรายวิชา ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารทั้งกับเพื่อนและคุณครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ กิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย และ กิจกรรม Christmas Day ยังมีส่วนสำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ความสามารถในการคิด ผู้เรียนมีสมรรถนะ ร้อยละ 99.12 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจและดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ในแต่ละรายวิชา ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม การทำใบงาน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงการสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดในหลายมิติ นอกจากนี้ กิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ยังมีส่วนสำคัญ ในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีสมรรถนะ ร้อยละ 99.12 ผู้เรียนสามารถเผชิญหน้าและจัดการกับสถานการณ์หรืออุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การใช้เหตุผล และการเลือกแนวทางแก้ไขที่มีประสิทธิภาพในแต่ละรายวิชา ผู้เรียนได้ฝึกฝนการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเองในการวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไข ทั้งจากสถานการณ์ที่คุณครูออกแบบขึ้นเพื่อการเรียนรู้ และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรม ในชั้นเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

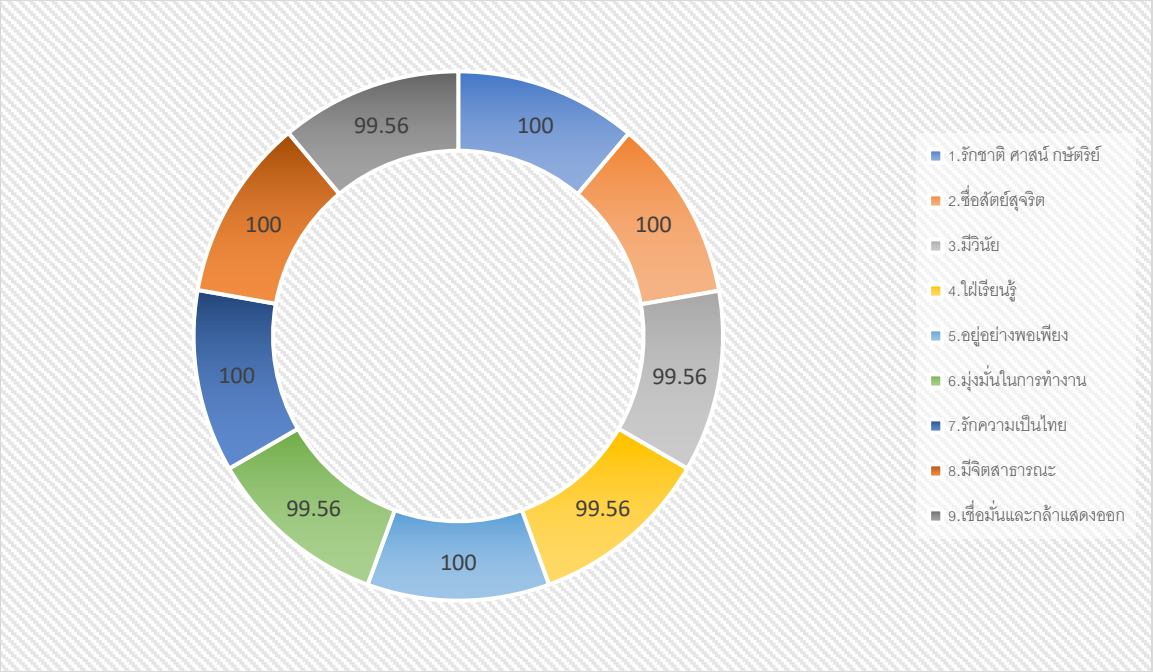
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีสมรรถนะ ร้อยละ 100 ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งจากสื่อออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อนำมาประกอบการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเอง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน และการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยอยู่ภายใต้การดูแล ให้คำแนะนำและส่งเสริมจากครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้ยังแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตโดยรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนมีสมรรถนะ ร้อยละ 99.56 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ตามศักยภาพ รวมทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างสมวัย

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมบูรณาการที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญในหลายด้านอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัย พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **ร้อยละ** 99.56 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมิน
คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตาม ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ซึ่งระบุอยู่ในแผนการสอน เช่น แผนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา อีกทั้งกิจการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา เช่น 1.ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 100 กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติในช่วงเช้า 2. ด้านซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ 100 มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา2568 3.ด้านมีวินัย ร้อยละ 99.56 มีกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2568 จัดเมื่อวันที่ 19-21 พฤศจิกายน 2568
4.ด้านใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ 99.56
มีกิจกรรมการเรียนเรื่องลักษณะของดินร่วน ดินเหนียว ดินทราย ในวิชาวิทยาศาสตร์ จัดเมื่อวันที่ 12กุมภาพันธ์ 2569
5.ด้านอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ100 มีกิจกรรมการเรียนเรื่องบอร์ดเกมเศรฐกิจพอเพียง ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6.ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ 99.56 มีกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนจัดเมื่อวันที่ 6 มีนาคม2569 7.ด้านรักความเป็นไทย ร้อยละ 100 มีกิจกรรม โครงการวันภาษาไทย จัดเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2568
มีโครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง ปีการศึกษา 2568 จัดเมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2568 8.ด้านมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 100 มีกิจกรรม Big cleaning day จัดเมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2568 9. ด้านกล้าแสดงออก ร้อยละ99.56 มีกิจกรรมวัน Christmas จัดเมื่อวัน 25 ธันวาคม 2568 มีกิจกรรมการเรียนเรื่องสระอือ ในวิชาภาษาไทย เป็นต้น
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้น ป.1-ป.6
ของโรงเรียนสาธิตลออออุทิศ สุพรรณบุรี



ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ **ร้อยละ 99.56** สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมี กิจกรรมในรายวิชา I choose ซึ่งได้แก่กิจกรรม Arts and Craft for kids และ กิจกรรม Art of food and Flower เป็นกิจกรรมที่มีการกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เช่น วิชา plus play เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ในหมวดร่างกาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลและจัดโครงการ เช่น โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีการที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมพิเศษให้กับผู้เรียน เช่น การสอนเสริมหรือการกวดวิชาเพิ่มเติมจากหลักสูตรปกติ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลให้การเข้ารับการประเมินทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเต็ม 100 คะแนน จากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนจำนวน 4 คน , O-Net ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 5 คน และมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน , NT ปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้ วิชาคณิตศาสตร์ ดีมากร้อยละ 35 ดีร้อยละ 32.50 พอใช้ร้อยละ 25 ปรับปรุงร้อยละ 7.50 วิชาภาษาไทย ดีมากร้อยละ 32.50 ดีร้อยละ 37.50 พอใช้ร้อยละ 25 ปรับปรุงร้อยละ 5 เป็นต้น มีการบูรณาการแผนการสอนของแต่ละรายวิชาเพื่อให้เข้ากับงาน อพ.สธ. ปีการศึกษา 2568 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการวัดความยาวโดยใช้ไม้บรรทัด นักเรียนสามารถนำตนเอง ผ่านกระบวนการลงพื้นที่ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	

1) กระบวนการดำเนินงาน

คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมและถ่ายทอดนโยบายสู่การประชุมครูใหญ่และผู้จัดการโรงเรียนร่วมกัน เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินในปีการศึกษา 2568 กำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม กลยุทธ์ แผนพัฒนาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ประจำปี พิจารณาอนุมัติโครงการ กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี มีการทบทวน ชี้แจงภาระงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี แผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี คู่มือการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ คณะผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานโดยมีการติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น ติดตามการดำเนินงานโครงการโดยใช้ปฏิทินการศึกษาประจำปี กำกับและติดตามการดำเนินงาน การติดตามการปฏิบัติงานของครู บุคลากร โดยใช้ข้อตกลงการปฏิบัติงานของบุคลากรตามสายงานของบุคลากร ประกอบด้วย สายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ สายบริการ ทั้งนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาด้านการบริหารจัดการในปีการศึกษาถัดไป โดยนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อปรับกิจกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนปฐมวัยและประถมศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยแต่ละระดับชั้น

2) ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ทั้งนี้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การจัดประชุมครูใหญ่ทั้ง 4 ศูนย์จากนั้นครูใหญ่แต่ละศูนย์จัดประชุมครู การประชุมครูใหญ่และผู้จัดการโรงเรียน โดยมีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง และบุคลากร เพื่อรับทราบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน อีกทั้งก่อนเปิดภาคเรียนได้มีการจัดโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบนโยบาย มีรายงานการประชุม และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ในหลายช่องทาง เช่น ไลน์กลุ่ม เว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน เป็นต้น การประชุมบุคลากรเปิดภาคการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ
โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ 3 ตามตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ และเป้าหมายของโรงเรียน รวมถึงเป้าหมายคุณลักษณะเด็กละอออุทิศ เมื่อจบระดับบ้านสาธิต และอนุบาลปีที่ 3 โดยมีเครื่องมือวัดและประเมินความสำเร็จของเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเกิดจากการระดมความคิดเห็นของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา โดยใช้แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยการมีกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด และปฏิทินการประกันคุณภาพ และเมื่อประเมินเสร็จสิ้นได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาพิจารณา เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินเสร็จสิ้นต่อผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหารโรงเรียนมีภาวผู้นำทางวิชาการ เช่น ความสามารถในการขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนการสอน ให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยผู้บริหารไม่ได้ทำหน้าที่แค่บริหารทั่วไป แต่เป็นผู้นำด้านการเรียนรู้ ของทั้งโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนการใช้สื่อ/เทคโนโลยี ลงไปดูการสอนจริง ให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์ เพื่อช่วยให้ครูพัฒนา จัดอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เช่น มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เชื่อมโยงกับส่วนกลางโดยผ่านสำนักงานอำนวยการ ตามโครงสร้างประกอบด้วยผู้จัดการ ดูแลงานบริหารจัดการ และครูใหญ่ ดูแลงานวิชาการ ทั้งนี้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ขอบข่ายความรับผิดชอบไว้ชัดเจน และผู้บริหารสถานศึกษาจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง รวมทั้งมีประสบการณ์ด้านจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีประสบการณ์การในด้านวิชาการ รวมทั้งได้รับเชิญเป็นวิทยากรในด้านการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ทั้งนี้ได้ด้านการบริหารสถานศึกษา ได้มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ (ไทย) และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ (ต่างชาติ) หัวหน้าสายชั้น และมีจัดประชุมวาง

แผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน และนำไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่ครอบคลุม 1) หลักนิติธรรม มีการประกาศแจ้งกฎ ระเบียบข้อ บังคับต่างๆ ของโรงเรียน และถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม 2) หลักคุณธรรม มีการสร้างค่านิยมที่ดีงามให้กับครูและบุคลากรถือปฏิบัติร่วมกัน 3) หลักความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้ ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน Line Official ของโรงเรียน เป็นต้น มีระบบและกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4) หลักความมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรในการปฏิบัติงาน การแสดงความคิดเห็นร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม และรายงานติดตามผลการดำเนินงาน การประชุมรับทราบผลการปฏิบัติงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครอง โดยผ่านชมรมผู้ปกครองในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 5) หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย โดยมุ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มที่ตามศักยภาพ รวมถึงพร้อมรวมกันแก้ไขปัญหาอย่างทันถ่วงที 6) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่นการกำหนดเบิกวัสดุ กระดาษสิ้นเปลือง เดือนละ 1 ครั้ง การกำหนดการเบิกวัสดุ อุปกรณ์ตามความจำเป็นและมีความเหมาะสม เป็นต้น รวมทั้งการใช้ทรัพยากรร่วมกับวิทยาเขตสุพรรณบุรี เช่น โรงยิม โถงอาคาร ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ หอมขจรฟาร์ม ฯลฯ เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดกับเด็กปฐมวัยในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ บริเวณโดยรอบโรงเรียน

<u>แนวทางระดับ 4</u> ดำเนินการส่งเสริมครูใช้กระบวนการ PLC ทุกปีการศึกษาทั้ง 2 ภาคเรียน โดยมีการส่งแผนการจัดประสบการณ์ของผู้สอน และจัดตารางการวิพากษ์แต่ละระดับชั้น โดยครูใหญ่มีส่วนร่วมในการวิพากษ์แผน และนำไปปรับปรุง เพื่อนำไปจัดกิจกรรม และประเมินแผนโดยครูผู้เชี่ยวชาญ หลังจากจบภาคการศึกษามีการวางแผนพัฒนาให้เหมาะสม ตามแนวทางข้อเสนอแนะ เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนได้กำหนดโครงการอบรมครูในช่วงเดือนเมษายน 2569 เช่น การพัฒนาการเขียนบทความวิชาการของบุคลากรครู กิจกรรมการสร้าง Edutainment บนโลกออนไลน์สำหรับครู การสอนแบบ Montessori แบบครูปฐมวัย การสอนแบบ Active learning สำหรับครู Competency for teacher in digital age อบรมการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพ และด้านอื่นอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารได้รับการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพ และด้านอื่นอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารได้รับการพัฒนา ทั้งวิชาชีพและด้านอื่น ผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาทั้งสองด้านเพื่อที่ไม่เพียงเก่งงาน แต่ยังเก่งคน เก่งคิด และสามารถ

พัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืน เช่น ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา การวางแผน และนโยบาย ภาวะผู้นำทางวิชาการ การนิเทศและพัฒนาครู การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การเข้ารับการอบรมสัมมนา ร้อยละ ๑๐๐ ครูหรือพี่เลี้ยงได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพและด้านอื่น เช่นการอบรมเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด การทำวิจัยในชั้นเรียน หรือการเขียนบทความวิชาการ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การพัฒนาครูเน้นเฉพาะ พัฒนาความเป็นมนุษย์ของครูไปพร้อมกัน เมื่อทั้งสองด้านเติบโต ครูจะสามารถสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพได้อย่างแท้จริง ร้อยละ ๑๐๐ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยจัดให้มีกิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศสุพรรณบุรี ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และหน้าที่การงาน รวมถึงการอบรมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็ก จากการถูกรังแก ถูกคุกคาม ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา

ครูหรือพี่เลี้ยงได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพและด้านอื่น เช่น ร้อยละ 95 โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาบุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ซึ่งแผนพัฒนาบุคลากรเน้นการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน การสื่อสารกับบุคคลในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นโรงเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีทั้งในการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน โดยการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากล TOEIC ไม่น้อยกว่า 400 คะแนน ได้ระบุไว้ในข้อตกลงแนบท้ายสัญญาจ้างของบุคลากร ครูชำนาญการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ TOEIC 500 เพื่อเลื่อนปรับวิทยาฐานะครู/ครูผู้ช่วยทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ CEFR การใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนสำหรับครูผู้สอนรายปีเพื่อดูพัฒนาการ สำหรับกาาต่อสัญญา นอกเหนือจากนี้ยังมีการพัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ที่ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็ก จากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ตามกำหนดไว้ในแผนพัฒนาบุคลากร เช่น งานออกแบบและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี การวิจัย การทำผลงานวิชาการ รวมถึงศาสตร์ความรู้ต่างๆ ที่จำเป็นในวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนงาน การถ่ายทอดความรู้ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการบูรณาการกับการทำงาน หลักสูตรต่าง ๆ ที่ได้รับการอบรม เช่น โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี, อบรมทักษะเฉพาะสำหรับครูชั้นประถมศึกษา ทั้งนี้ได้มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดทำ โครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีการรายงานผลสรุปการจัดงานหรือกิจกรรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ได้ทราบ และเผยแพร่ในช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน เช่น website โรงเรียน เป็นต้น ครูได้นำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน รวมถึงการ

ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยครูและบุคลากรจะสะท้อนผลการปฏิบัติงาน พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน ภาพกิจกรรม หรือเอกสารประกอบอื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน

โรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้ได้รับมอบหมายให้นิเทศ มีการประชุมเพื่อวางแผนและกำหนดปฏิทินการนิเทศ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เดือนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้โดยใช้แบบนิเทศการสอน แบบนิเทศประกอบด้วย 2 ส่วนในการพิจารณา ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ในการสอน และ 2) การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับข้อตกลงในสัญญาที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยก่อนการนิเทศ ครูจะต้องนำส่งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ล่วงหน้า เมื่อนิเทศเสร็จสิ้นมีการประชุมสรุปผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนสอนในลำดับถัดไป รวมทั้งมีการนำผลการนิเทศไปเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาการปฏิบัติงานครูและบุคลากรในแต่ละรอบการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ โดย การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วงวัยของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนรู้แบบรูปภาพ สี และสัญลักษณ์สำหรับเด็กเล็ก สื่อดนตรี เช่น คีย์บอร์ดที่มีสติ๊กเกอร์สีช่วยจำโน้ต รวมถึงการใช้สื่อวิดีโอประกอบการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจ นอกจากนี้ ครูยังมีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น เครื่องเสียง iPad และสื่อดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการเปิดสื่อมัลติมีเดีย เช่น เพลง หรือคลิปวิดีโอ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการฟัง ดู และลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนมีความสนุกสนาน มีส่วนร่วม และสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก นอกจากนี้ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนมีการจัดเตรียมอุปกรณ์

และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างเพียงพอ เช่น ห้องเรียนที่มีระบบไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องดนตรีหรืออุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่พร้อมใช้งาน ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ โดยมีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมสื่อการเรียนรู้ ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ..... บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีคณะกรรมการฯ มีการประสานกับวิทยาเขตสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต) ทั้งนี้จัดให้ถูกสุขลักษณะ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารเรียนและพื้นที่ใช้สอยที่เพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ อาคารเรียนจำนวน 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำและลานกิจกรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางร่างกายและสังคมของนักเรียน โรงอาหารมีที่นั่งเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นห้องน้ำแยกชาย-หญิง พร้อมอ่างล้างมือ และสบู่ล้างมือในบริเวณที่เหมาะสมเพื่อให้แน่ใจว่าสภาพแวดล้อมมีความสะอาดและปลอดภัย โรงเรียนได้ดำเนินการทำความสะอาดห้องเรียนและพื้นที่สาธารณะทุกวัน โดยมีเจ้าหน้าที่ดูแลความสะอาดและตรวจสอบสภาพแวดล้อมเป็นประจำ

2. การบำรุงรักษาอาคารและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนมีระบบการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ดังนี้มี แผนการซ่อมบำรุงประจำปี ที่ระบุการตรวจสอบอาคาร ระบบไฟฟ้า ประปา และสภาพสนามเด็กเล่นมีการตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารเรียนและห้องเรียน ทุก 6 เดือนมีเจ้าหน้าที่ตรวจสอบและซ่อมแซมเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น เพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการใช้งานการดำเนินงานเหล่านี้ช่วยให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ระบบความปลอดภัยและสุขอนามัย

เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โรงเรียนได้ดำเนินมาตรการดังนี้ ติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) บริเวณจุดเสี่ยง เช่น ทางเข้าโรงเรียน โรงอาหาร และสนามเด็กเล่นจัดทำทางเดินปลอดภัย และเครื่องหมายจราจรในพื้นที่โรงเรียนดำเนินโครงการ "โรงเรียนปลอดภัย" โดยมีการซ้อมหนีไฟและอบรมความปลอดภัยประจำปี ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย เช่น เครื่องดับเพลิงและถังดับเพลิงในจุดสำคัญของอาคารดูแลความสะอาดของโรงเรียน โดยมีการทำความสะอาดห้องน้ำและจุดล้างมือ วันละ 2 ครั้ง ผลจากการดำเนินมาตรการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเป็นมิตรกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

โรงเรียนจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยในด้านอาหารและโภชนาการ โรงเรียนมีนักโภชนาการเป็นผู้กำหนดรายการอาหารกลางวัน อาหารว่าง และปริมาณนม ให้มีคุณค่าทางโภชนาการเพียงพอต่อความต้องการของเด็กในแต่ละช่วงวัย และมีความหลากหลาย ควบคุมดูแลการจัดบริการอาหารให้มีความสะอาดปลอดภัย รวมถึงจัดบริการอาหารสำหรับนักเรียนที่มีภาวะแพ้อาหารหรือมีความจำเป็นต้องได้รับการดูแลด้านอาหารเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสวัสดิการด้านอาหารและโภชนาการอย่างเหมาะสม โรงเรียนมีความเชี่ยวชาญ และมีระบบในการบริการด้านอาหารและโภชนาการที่ได้รับความไว้วางใจและเชื่อมั่นจากหน่วยงานด้านอาหารและโภชนาการ ได้รับโอกาสในการเข้าเยี่ยมชมและศึกษาดูงานด้านอาหารและโภชนาการจากบุคลากรของโรงเรียนต่างๆ ที่เข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิต ตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย ปี พ.ศ.2568 ภายใต้หลักสูตรการออกแบบอาหารสำหรับเด็ก (Eating Design for Kids) ที่จัดโดยโรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และโรงเรียนยังเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการบริการอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กให้กับนักศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาตร์ โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โรงเรียนมีการจัดจุดบริการน้ำดื่มภายในบริเวณโรงเรียนอย่างเพียงพอ มีการควบคุมดูแลคุณภาพน้ำและทำความสะอาดเครื่องบริการน้ำดื่มอย่างสม่ำเสมอโดยบริษัทผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งมีการจัดบริการห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

ด้านการดูแลสุขภาพ โรงเรียนมีห้องพยาบาลพร้อมยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น และมีพยาบาลวิชาชีพประจำห้องพยาบาล มีการจัดการกรณีเหตุฉุกเฉินที่ต้องส่งต่อโรงพยาบาลได้อย่างทันท่วงที มีการจัดการตรวจสุขภาพประจำปี การตรวจสุขภาพช่องปาก การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน และการวัดองค์ประกอบร่างกาย (Body Composition Analysis) ด้วยเครื่องวัดองค์ประกอบร่างกายของ Accruing BC 380 เพื่อประเมินภาวะโภชนาการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินภาวะโภชนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดกิจกรรมบริหารร่างกายในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง

ด้านแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค โรงเรียนมีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ อาทิ โรคไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก และโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยโรงเรียนมีมาตรการป้องกันเบื้องต้น อาทิเช่น ให้ครูและบุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งนักเรียนมีการตรวจ ATK และส่งผลตรวจก่อนมาปฏิบัติงานและก่อนมาเรียน มีการสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่อยู่ภายในโรงเรียน ทั้งครู บุคลากร เด็ก และผู้ปกครอง มีการติดตั้งเครื่องจ่ายเจลแอลกอฮอล์สำหรับฆ่าเชื้อประจำห้องเรียนและภายในโรงเรียน มีบริการสบู่เหลวล้างมือภายในห้องน้ำทุกจุด การจัดบริการอาหาร จานอาหารจะมีการคลุมพลาสติก (Wrap) แยกทุกจานเพื่อป้องกันการปนเปื้อน มีการส่งรายงานข้อมูลการเจ็บป่วยของผู้เรียนเป็นรายวันผ่านแอปพลิเคชันไลน์ กรณีมีการติดเชื้อ โรงเรียนจะดำเนินการทำความสะอาดและอบโอโซนฆ่าเชื้อในพื้นที่ทันทีเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด มีการทำความสะอาดห้องเรียนทุกวันโดยใช้น้ำยาฆ่าเชื้อเช็ดทำความสะอาด

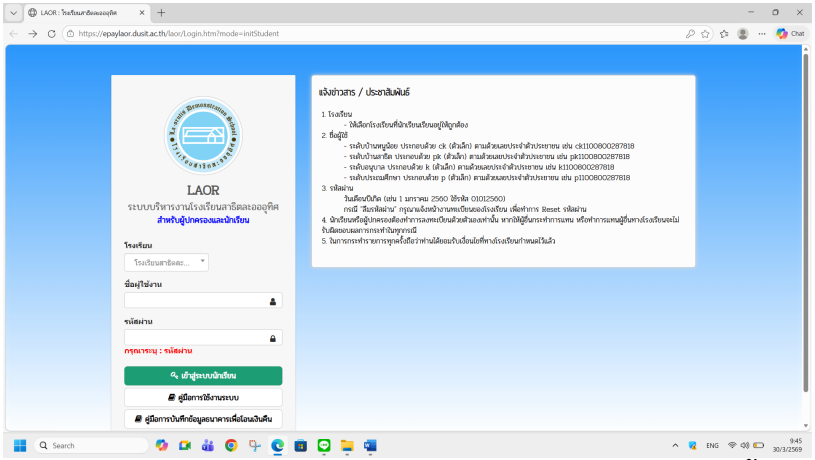
ด้านความปลอดภัย โรงเรียนจัดการเรียนรู้และกิจกรรม LAOR Safety สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เช่น การข้ามถนน ความปลอดภัยบนรถรับส่งนักเรียน การซักซ้อมและจำลองสถานการณ์อัคคีภัย และสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา โดยมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำโรงเรียน และมีระบบดูแลความปลอดภัยในช่วงรับ–ส่งนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนมีกระบวนการดังนี้

1. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

- โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในระบบบริหารการศึกษา https://epaylaor.dusit.ac.th/



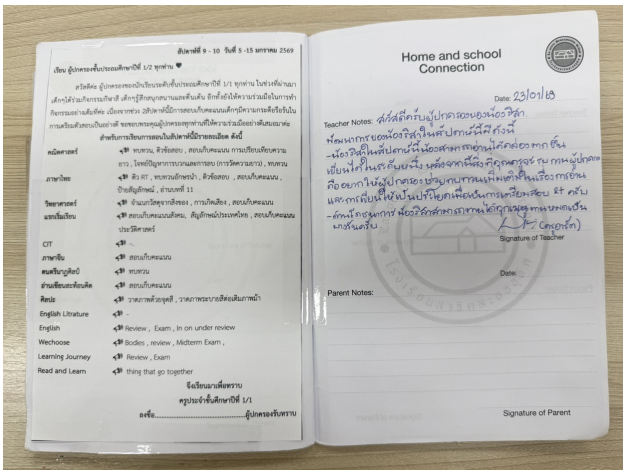
2. การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงและการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือนักเรียน

- ทางโรงเรียนได้สอบถามพูดคุยกับผู้ปกครองในช่วงการสมัครเรียนและได้ให้นักเรียน ทดลองเรียน ในห้องเรียนร่วมกับนักเรียนคนอื่น ๆ โดยทางโรงเรียนให้คุณครูประจำชั้นในห้องเรียนเป็นผู้ประเมินนักเรียน โดยแบ่งหัวข้อการประเมิน ดังนี้

1. การสัมภาษณ์นักเรียน
2. การใช้แบบทดสอบหรือแบบประเมินผู้เรียน
3. การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

3. การส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ และความสนใจของตนเอง

- ครูผู้สอนได้จัดทำบันทึกลูกรัก โดยอธิบายการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เพื่อเป็นการสื่อการระหว่างบ้านและโรงเรียน นอกจากนี้ครูยังให้นักเรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ และนำมาอ่านให้คุณครูประจำชั้นฟังทุกวันเพื่อเป็นการส่งเสริมรักการอ่านให้กับผู้เรียน และทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการรักการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น



4. ระบบให้คำปรึกษาแนะแนวความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน

- ในทุกเช้าก่อนเริ่มเรียนครูประจำชั้นจะให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาแก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ทางเรียนได้จัดการแนะแนวการศึกษาต่อโดยให้หน่วยงานภายนอก เข้ามาแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- ในคาบเรียนคุณครูผู้สอนได้มีการจัดทำใบงานเรื่อง อาชีพในฝัน ซึ่งนักเรียนได้นำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในอาชีพต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจและถนัดในอาชีพนั้น ๆ

5. การป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

- ในห้องเรียน คุณครูประจำชั้นได้มีข้อมูลของนักเรียนทุกคน และข้อมูลปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมในห้อง โรคประจำตัวของนักเรียนแต่ละคน หรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อที่คุณครูจะได้เข้าใจผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

- การติดตามผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งคุณครูได้มีการพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านทาง สมุดบันทึกลูกรัก
- ระหว่างวัน หากมีปัญหาเกิดขึ้น คุณครูประจำชั้นจำเรียกนักเรียนเข้ามาพบและพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ พร้อมกับอธิบายถึงผลดีและผลเสียของการกระทำนั้น ๆ จากนั้นคุณครูประจำชั้นได้มีการพูดคุยผ่านกิจกรรม Home Room ในช่วงเช้าเพื่อให้นักเรียนทุกคนรับทราบอย่างทั่วถึงและป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตได้

6. กระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีมีความจำเป็น

- การระบุความจำเป็นในการส่งต่อ : เมื่อพบว่าผู้เรียนมีความจำเป็นหรือมีความต้องการที่เกินกว่าที่โรงเรียนจะสามารถจะจัดการได้ เช่น ปัญหาสุขภาพจิตที่ต้องได้รับการรักษาจากหน่วยงานภายนอก พัฒนาการทางด้านอารมณ์และสติปัญญา หรือเรื่องของการรับประทานยาที่อาจจะส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการประชุมชมรมผู้ปกครอง ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2569 เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินในปีการศึกษา 2568 เช่น การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนสาธิตลอออุทิศ สุพรรณบุรี โรงเรียนสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการจัด โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง และ โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เพื่อสื่อสารนโยบาย แนวทางการจัดการเรียนการสอน และระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันผ่านกลไกชมรมผู้ปกครองและกลุ่มไลน์ห้องเรียน โดยในทุกกระบวนการโรงเรียนได้ยึดถือระเบียบ PDPA อย่างเคร่งครัดผ่านการจัดทำหนังสือขออนุญาตบันทึกและใช้ภาพนักเรียน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรให้ชุมชนมีส่วนร่วม โดยการสร้างเครือข่ายหน่วยงานภายนอกในมหาวิทยาลัย เช่น คณะครุศาสตร์ โดยการขอความร่วมมือจัดนักฝึกสอนและนักศึกษาสังเกตการสอน เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย ให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับองค์กร ฝ่ายอาคารสถานที่ โดยการขอความร่วมมือในการจัดเตรียมสถานที่ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับโรงเรียน เช่น โถงอาคารสุขุมเฉลยทรัพย์ ร้านโฮมเบเกอรี่ แหล่งเรียนรู้หอมขจรฟาร์ม ศูนย์ปฏิบัติการอาหารนานาชาติ และ More Sheet เพื่อจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เช่น โครงการ Christmas Day และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน และสร้างเครือข่ายหน่วยงานภายนอกในมหาวิทยาลัย โดยการต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่าง ๆ เกี่ยวกับ Best practice และ สพด. 5 ดาว เป็นต้น จากการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน โดยในเชิงปริมาณพบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนปัจจุบันให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ เช่น โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างถูกต้อง ในส่วนของเชิงคุณภาพ นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการและทักษะชีวิตผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการสำคัญ อาทิ โครงการ Christmas Day (ร้อยละ 93.60), โครงการ La-or Market ต่างอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ นอกจากนี้ ในด้านการปลูกฝังคุณธรรม นักเรียนสามารถแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีผ่าน โครงการวันคุณยายละออ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับ หน่วยงานสนับสนุนต่าง ๆ และที่ฝ่ายอาคารสถานที่ร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จนเกิดเป็นผลลัพธ์การดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	

1) กระบวนการดำเนินงาน

ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน แผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ปีที่ผ่านมามาใช้ในการพัฒนา ออกแบบกิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ทั้งนี้มีการประชุมครูไทยและชาวต่างชาติ ครูพิเศษ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ การวัดและประเมินผล โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ โดยระหว่างการจัดการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ อย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุง ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

2) ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการออกแบบและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแบบประเมินหลักสูตรสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ สรุปผลข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนมีการวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลจากแบบประเมินดังกล่าว เพื่อนำมาใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาอย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร นอกจากนี้ ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชายังมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และออกแบบการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และใช้จินตนาการอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูผู้สอนได้ออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

- **มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามผ่านการทำงานร่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน ได้แก่
  - **โครงการคุณธรรม จริยธรรม 9 ประการ สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21** (จัดอยู่ในกิจกรรมเสริม บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) นักเรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมชมการแสดงนิทานส่งเสริมคุณธรรมจากนักศึกษาฝึกประสบการณ์ และร่วมแสดงความคิดเห็น อย่างกระตือรือร้น เกิดความตระหนักถึงพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ และมีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก (ผ่านการร่วมแสดงความคิดเห็น) รวมถึงพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหาให้พร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
  - **กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี** (จัดอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในฐานผจญภัยต่าง ๆ เกิดความสนุกสนาน และให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นหมู่คณะ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และมีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก (ในการเผชิญสถานการณ์จำลอง) รวมถึงพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ซึ่งมากกว่าที่กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 90 และบรรลุเป้าหมายทุกวัตถุประสงค์
  - **การอบรมผ่านกิจกรรมโฮมรูมในช่วงเช้า** (จัดอยู่ในกิจกรรมเสริม) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีจากการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียน ผ่านคู่มือโฮมรูม โรงเรียนสาธิตออุทิศ สุพรรณบุรี
- **มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและความสนใจที่หลากหลาย โดยบูรณาการความรู้เข้ากับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ซึ่งผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการทำกิจกรรมของนักเรียน (เช่น การร่วมเชียร์กีฬา การจัดเตรียมชุดผ้าไทย การจัดเตรียมข้าวสารอาหารแห้งเพื่อถวายเป็นสังฆทาน) ได้แก่

- **กิจกรรมกีฬาสี (Sport Day)** (จัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา / กิจกรรมเสริม) ช่วยสร้างพฤติกรรมที่ดีต่อสุขภาพกายและจิตใจ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) และสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- **โครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ (รณรงค์สวมใส่ชุดผ้าไทย)** (จัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) มีผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมากกว่าที่กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ร้อยละ 83.4 ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง ในรายวิชาภาษาไทยจากในห้องเรียนสู่นอกห้องเรียน นักเรียนสนุกสนานและเกิดความสามัคคี รวมถึงมีส่วนร่วมในการรณรงค์สวมใส่ชุดผ้าไทย ตอบโจทย์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรัก ความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ และมีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก รวมทั้งส่งเสริมสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร

- **มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้** ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ การเป็นผู้นำ และการวางแผนอนาคต เพื่อสร้างความรักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่
  - **โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน** (จัดอยู่ในกิจกรรมเสริม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) ส่งเสริม ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้เรื่องความเป็นผู้นำ การเลือกตั้ง วิถีประชาธิปไตย รู้จักยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เคารพในมติเสียงส่วนมาก มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตอบโจทย์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีวินัย และมีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก รวมทั้งส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด และความสามารถในการสื่อสารเพื่อขจัดความขัดแย้ง
  - **กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ** (จัดอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) และ**โครงการกิจกรรมทัศนศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6** (จัดอยู่ในกิจกรรมเสริม บูรณาการการเรียนรู้นอกห้องเรียน) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้นอกห้องเรียน ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเพื่อการวางแผนอนาคต

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมตามเกณฑ์ดังกล่าว ส่งผลให้ผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประจำปี 2568 มีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ ดังนี้

- **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ 3 ขึ้นไปในทุกรายวิชาในเกณฑ์ที่สูงมาก โดยรายวิชาการงานอาชีพ ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์อัจฉริยะ ศิลปะ และสุขศึกษาและพลศึกษา มี

นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนรายวิชาหลักอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ มีผลประเมินผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 99.11 - 99.55

- **ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน** ผู้เรียนร้อยละ 99.11 สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) และร้อยละ 98.67 สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลายได้ในระดับดีเยี่ยม
- **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ในด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความซื่อสัตย์สุจริต และร้อยละ 97.14 มีผลประเมินความมีวินัยในระดับดีเยี่ยม
- **ด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ** ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไปในสัดส่วนที่สูงมาก โดยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 99.11 ความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ 98.67 และความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ 98.23

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีเครื่องมือวัดและประเมินผลของผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การเก็บคะแนน แบบทดสอบปลายภาค ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครั้งที่1 การทดสอบเก็บคะแนน ครั้งที่2 การสอบปลายภาค แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสอบถาม และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนา โดยการประเมินผลกาศึกษา e-payloaor
(https://epaylaor.dusit.ac.th/laor/Login.htm?mode=initStudent)
การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมสารสัมพันธ์ผู้ปกครองภาคเรียนละ1ครั้ง การพูดคุยกับผปค. นักเรียนโดยใช้การบันทึกผ่านHome and school Connection ทุกสัปดาห์
มีการวางแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ มีการประเมินทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการบันทึกและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลาย

จุดเด่น

โรงเรียน มีจุดเด่น คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยให้ความสำคัญกับการเติบโตของผู้เรียนอย่างสมดุล ไม่มุ่งเน้นเพียงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ แต่ยังปลูกฝังทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กันไป การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีลักษณะเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการ เชื่อมโยงความรู้จากหลายกลุ่มสาระเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจและเป็นธรรมชาติ อีกหนึ่งจุดเด่นสำคัญ คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียน “กล้าคิด กล้าพูด และกล้าแสดงออก” ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ โรงเรียนยังทำหน้าที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์และต้นแบบด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาและทดลองรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี จะมีจุดเด่นด้านการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย แต่ยังมีบางเรื่องที่สามารถพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การใช้เทคโนโลยี และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนควรมีแนวทางพัฒนาที่ชัดเจน เช่น การออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะพื้นฐานควบคู่กับการคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรายวิชาหลัก และการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่มั่นคงและสามารถต่อยอดได้ในระดับที่สูงขึ้น สำหรับด้านเทคโนโลยี โรงเรียนควรส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และการฝึกทักษะดิจิทัลให้กับทั้งครูและผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ในด้านภาษาอังกฤษ ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงมากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาความมั่นใจและความสามารถในการสื่อสารอย่างแท้จริง

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีจุดเด่นด้านการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย แต่เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนยังสามารถพัฒนาในหลายด้านควบคู่กับการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนและเหมาะสม โรงเรียนควรมุ่งยกระดับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน โดยเฉพาะในวิชาหลัก ผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทั้งความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ควบคู่กับการติดตามและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนก็เป็นอีก

แนวทางสำคัญที่ควรพัฒนา โดยควรส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษควรได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังมากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร รวมถึงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ซึ่งโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง การดูแลความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนควรจัดระบบสนับสนุนผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทั้งสำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงและผู้ที่ต้องการการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้ทุกคนสามารถเติบโตได้เต็มศักยภาพ พร้อมกันนี้ การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เปรียบเทียบเท่าคณะ จึงนำ SDU GOAL ของมหาวิทยาลัย มาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต โดยโรงเรียนมี 3 Objectives ซึ่งเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินงานตาม SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 26 แสดงเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินงานตาม SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

SDU GOAL	Objectives	Key Results	เป้าหมายปี 2568	ผลการดำเนินงาน
Power of Student & Alumni: Ready work	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☑มี ☐ไม่มี
			2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☑มี ☐ไม่มี
			3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☑มี ☐ไม่มี
Power of Community Engagement: Holistic Economy	5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1. มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☑มี ☐ไม่มี
			2. ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☑มี ☐ไม่มี

SDU GOAL	Objectives	Key Results	เป้าหมายปี 2568	ผลการดำเนินงาน
			3. นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☑มี ☐ไม่มี
Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL	1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1. มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์	☑มี ☐ไม่มี
			2. มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☑มี ☐ไม่มี

Power of Student & Alumni: Ready work

Power of Student & Alumni : Ready work	ค่าเป้าหมาย 2568	หมายเหตุ
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต **Key Results** 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย 2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น 3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	ใช้คำว่า “นักรียน” ตามคำที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

กระบวนการพัฒนา (PDCA)

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ เพื่อร่วมกันพิจารณา ทบทวน แผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น ชี้แจงรายละเอียดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเพื่อดำเนินการตามแผน ฯ มีการติดตามผลการดำเนินอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

Planning & Preparation Step (Plan)

1) K1: Implement an age-appropriate technology and English (CEFR) development plan—technology focuses on classroom routines for basic device use and digital safety; English focuses on CEFR Early Years Pre-A1 (listening/speaking through songs, stories, and classroom language).

2) K2: Implement a development plan that expands technology use to guided learning stations (e.g., simple apps, unplugged sequencing) and English targets toward Pre-A1+ (increasing comprehension of familiar words/phrases and participation in short exchanges with prompts).

3) K3: Implement a development plan that strengthens technology use for simple creation tasks (e.g., taking photos, recording voice, basic coding/unplugged logic) and English targets toward early A1; administer an age-appropriate CEFR-aligned screening (picture-based listening/speaking) to at least 50% of the target group and summarize results by level.

4) There is an English language skills development plan for Kindergarten 1–3 aligned with CEFR Early Years descriptors (Pre-A1 to early A1), with clear targets for listening and speaking for each level.

5) At least 50% of Kindergarten 1–3 students in the target group receive an age-appropriate English proficiency screening aligned to CEFR (e.g., picture-based listening/speaking tasks), with results summarized by level.

Implementation Step (DO) – Kindergarten 1–3

Objective:

To carry out planned learning activities that actively engage Kindergarten 1–3 students through play-based, hands-on, and age-appropriate experiences.

What Will Be Implemented

Teachers implement the planned activities that help students develop early literacy, numeracy, social skills, and motor development according to their age level.

How the Plan Is Carried Out

1. **Learning Through Play**
    - Teachers conduct learning centers such as:
        - Alphabet and phonics games
        - Counting and sorting activities
        - Puzzles, blocks, and matching games
    - Children learn by exploring, touching, moving, and playing.
2. **Teacher-Guided Activities**
    - Teachers demonstrate activities step by step using simple language.
    - Visual aids, songs, stories, and gestures are used to support understanding.
    - Instructions are repeated and modeled when needed.
3. **Student Participation**
    - Children actively take part by:
        - Answering simple questions
        - Singing songs and rhymes
        - Drawing, coloring, cutting, and pasting
    - Activities are adapted for K1, K2, and K3 developmental levels.
4. **Classroom Environment**
    - The classroom is organized with safe, child-friendly learning centers.
    - Materials such as flashcards, toys, picture books, and art supplies are prepared in advance.
5. **Observation and Support**
    - Teachers observe students during activities to monitor:
        - Engagement
        - Understanding
        - Social interaction
    - Immediate support is given to children who need help.

6. **Positive Reinforcement**
    - Teachers encourage students through praise, stickers, and verbal feedback.
    - Positive behavior and effort are reinforced throughout the activities.

Expected Outcomes

- Students participate actively and happily in learning activities.
- Children show improvement in basic skills appropriate to their age level.
- Teachers gather information for the next step (CHECK) by observing student responses and outcome

Monitoring and Evaluation Step (CHECK) – Kindergarten 1–3

Purpose:

To monitor the implementation of learning activities and evaluate whether the planned objectives for Kindergarten 1–3 have been achieved, using observation-based and child-friendly assessment methods.

How Monitoring Is Conducted

1. **Observation of Student Participation**
    - Teachers observe children during daily activities to check:
        - Engagement and interest
        - Ability to follow simple instructions
        - Participation in play-based and group activities
    - Observations are done naturally during class without pressuring students.
2. **Age-Appropriate Assessment**
    - Teachers use informal assessment methods such as:
        - Checklists aligned with K1, K2, and K3 developmental milestones
        - Anecdotal notes of student behavior and progress
    - No formal testing is used; assessment focuses on developmental readiness.
3. **Monitoring Learning Outcomes**
    - Teachers review whether students can:
        - Recognize letters, numbers, colors, or shapes (according to level)
        - Demonstrate basic social skills (sharing, taking turns, listening)

        - Show improvement in fine and gross motor skills
    - Progress is compared with the planned learning objectives.
4. **Student Work Review**
    - Teachers review children's work such as:
        - Drawings, coloring, cutting, and craft activities
        - Simple worksheets or hands-on outputs
    - Work samples are used as evidence of learning and development.

5. **Behavior and Emotional Development Check**
    - Teachers monitor:
        - Emotional responses to learning activities
        - Interaction with peers and teachers
        - Confidence and independence levels

Evaluation and Reflection

1. **Reflection by Teachers**
    - Teachers reflect on:
        - Effectiveness of teaching strategies
        - Suitability of learning materials
        - Student responses and challenges observed
2. **Identification of Strengths and Gaps**
    - Identify which activities:
        - Were successful and engaging
        - Need adjustment to better meet students' needs
3. **Documentation**
    - Monitoring results are recorded in:
        - Observation records
        - Lesson reflections
        - Class or grade-level reports

Outcome of the CHECK Step

- Clear understanding of student progress and developmental readiness

- Evidence to support decision-making for improvement
- Information used for the next PDCA step (**ACT**) to refine and improve teaching practices

Improvement and Development Step (ACT) – Kindergarten 1–3

Purpose:

To use the results from monitoring and evaluation (CHECK) to improve teaching strategies, learning activities, and classroom practices for Kindergarten 1–3 students.

How Improvement and Development Are Implemented

1. **Adjustment of Learning Activities**
    - Teachers revise lesson activities based on observation results.
    - Activities that were too difficult or less engaging are simplified or modified.
    - Additional play-based and hands-on activities are added where students need more support.
2. **Differentiation by Developmental Level**
    - Learning activities are adjusted according to K1, K2, and K3 developmental needs.
    - Extra guidance is provided to students who require additional support.
    - More challenging activities are introduced for students who show readiness.
3. **Improvement of Teaching Strategies**
    - Teachers improve instructional methods by:
        - Using clearer demonstrations and instructions
        - Increasing the use of songs, stories, and movement
        - Allowing more time for exploration and practice
4. **Enhancement of Learning Materials**
    - Teaching aids and materials are improved or replaced based on effectiveness.
    - Additional visual, tactile, and interactive materials are introduced to support learning.
    - Classroom learning centers are reorganized to promote better engagement.

5. **Support for Social and Emotional Development**
    - Teachers strengthen routines and activities that promote:
        - Sharing and cooperation
        - Emotional expression
        - Positive behavior and independence
6. **Teacher Reflection and Collaboration**
    - Teachers reflect on teaching practices and student outcomes.
    - Best practices and challenges are discussed during grade-level or team meetings.
    - Suggestions from colleagues are used to improve future lesson planning.

Documentation and Planning for the Next Cycle

- All improvements and adjustments are recorded in:
    - Lesson reflections
    - Improvement plans
    - Classroom or grade-level reports
- Results are used to inform the next **PDCA cycle (PLAN)** to ensure continuous improvement.

Expected Outcomes of the ACT Step

- Improved learning experiences aligned with student needs
- Higher student engagement and participation
- Continuous improvement in teaching quality and learning outcomes

ผลการดำเนินงาน

PDCA Cycle for Kindergarten 1–3

PDCA Step	Focus	Description (Kindergarten 1–3)
PLAN	Planning & Preparation	- Set clear learning objectives appropriate for K1, K2, and K3 developmental levels. - Design play-based, hands-on activities that support early

		literacy, numeracy, social, emotional, and motor development. - Prepare lesson plans, learning materials, classroom learning centers, and assessment tools aligned with early childhood standards.
DO	Implementation	- Implement planned activities through play-based learning, teacher-guided instruction, and group activities. - Use songs, stories, games, movement, and hands-on materials. - Encourage active participation and provide guidance suited to each child' s developmental level. - Create a safe, supportive, and engaging classroom environment.
CHECK	Monitoring & Evaluation	- Observe students' participation, engagement, and responses during activities. - Use informal assessment methods such as observation checklists, anecdotal records, and students' work samples. - Monitor progress in basic skills, social interaction, behavior, and emotional development. - Compare outcomes with planned learning objectives.
ACT	Improvement & Development	- Improve and adjust learning activities based on monitoring results. - Modify teaching strategies to better support different learning needs. - Enhance learning materials and classroom organization to increase engagement. - Provide additional support or enrichment where appropriate. - Use findings to plan the next PDCA cycle and ensure continuous improvement.

Expected Outcomes of the PDCA Cycle

- Improved quality of teaching and learning for Kindergarten 1–3
- Higher student engagement and positive learning behaviors
- Teaching practices continuously refined based on evidence
- Learning activities aligned with children's developmental needs

การดำเนินงานทั้งหมดนี้ เป็นกลไกสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง มีระบบติดตามผลการพัฒนาที่ชัดเจน และสามารถใช้ข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นในระยะยาว

ระดับประถมศึกษา

- การวางแผน (Plan)

- Meeting among the teachers: about CEFR standards and guidelines. Using digital technologies to improve and enhance student's English skills.

- Discussion: Planning lessons on what topics and activities are relevant, how it can help in improvement and the effectiveness of the lesson.

- Deciding the targets for the students.

- Identifying the skills/ places to improve. (listening, reading, speaking and writing)

- การดำเนินการ (Do)

- Grammar: Tenses and use. (past, present or future)
- Short stories, dialogues, and articles. (reading and listening)
- Describing things, pictures or a scene. (Vocabularies and sentences)
- Speaking and writing. (Short answers, choices, and True or False)

- การตรวจสอบและประเมินผล (Check)

- Most of the students did really well during the CEFR test according to their level/grade.
- Primary 1: on average more than 50% of the students have got A1, with 1 student scoring B1(80-100) and the rest with Pre-A1.
- Primary 2: Very few students got Pre-A1 (there will be good improvement in the coming term), more than 60% have got A2 and the rest with B1 and B2.
- Primary 3: on average more than 65% of the students have got above A1and 30% of the students got B1.
- Primary 4: About 60% of the students have got B1 and have shown lots of improvement compared to the previous years.
- Primary 5: 70% of the students have got B1 and the rest 30% got A2.
-Primary 6: Almost 80% of the students have got B1 and the other 20% got A2.

- Give feedbacks to the students on which area they need to improve.

Primary 1

ลำดับ	ชั้นเรียน	เลขประจำตัวนักเรียน	ชื่อ (ไทย)	ชื่อ (อังกฤษ)	ชื่อเล่น	Young Learners Placement Test	Language Use	Listening
1	ป.1/2	741	เด็กชายเสฏฐกรณ์ ไพบูล	SETTHAKORN PAIBOONPON	Taycan	Pre-A1	Pre-A1	Pre-A1
2	ป.1/2	755	เด็กหญิงกวิสรา สมพรสุข	KAWISSARA SOMPHORNSUKSAWAT	Beijing	Pre-A1	Pre-A1	Pre-A1
3	ป.1/2	771	เด็กชายอาชวิน รย่านิล	ARCHAWIN RAYANIL	Alan	A1	A1	A2
4	ป.1/2	772	เด็กชายอทิวราห์ ทรงพินิ	ATHIWARA SONGPINICH	Turton	Pre-A1	Pre-A1	Pre-A1
5	ป.1/2	774	เด็กชายกิตติปริญญ์ คิ้มม	KITTIPARIN KIMNAE	Thames	A1	Pre-A1	A1
6	ป.1/2	778	เด็กหญิงภรภัทร ศิลปโช	PORNPAT SILAPACHOTE	Punn	Pre-A1	A1	Pre-A1
7	ป.1/2	779	เด็กหญิงอภิรดา ดำรงธน	APILADA DAMRONGTHANASOMBAT	Zixsense	A1	Pre-A1	A1
8	ป.1/2	781	เด็กหญิงจีรณา ลีอารีย์กุ	GERANA LEEAREEKUL	Gina	B1	B1	B1
9	ป.1/2	786	เด็กหญิงยลภัทร ดวงแก้	YOLLAPHAT DUANGKAEW	Jomkhwan	Pre-A1	A1	Pre-A1
10	ป.1/2	787	เด็กหญิงพิชญทัฬห์ บุญ	PITCHAYATUN BOONYATHAM	Hana	A1	Pre-A1	A1
11	ป.1/2	797	เด็กหญิงมธุรดา สุวรรณเ	MATHURADA SUWANNATEE	Mayu	A1	Pre-A1	A2
12	ป.1/2	798	เด็กหญิงวทานิกา ฤทธิเด	VATANIKA RITTIPHAOPHAN	Harbin	A1	A1	A1
13	ป.1/2	799	เด็กชายกันต์ธีร์ โชติทวีวั	KANTEE CHOATTAWEEWAT	Nye	A1	Pre-A1	A2
14	ป.1/2	800	เด็กชายวรายุทธ เรวัตธน	WARAYUT REWATTHANAKIT	Ikkyu	A1	A2	Pre-A1
15	ป.1/2	803	เด็กหญิงปัญญ์นภัส พุ่มพ	PUNNAPAT PHUMPHANWONG	Itim	A1	Pre-A1	A1
16	ป.1/2	806	เด็กชายติณณภพ ภมรพล	TINNAPHOP PAMORNPHON	Martin	Pre-A1	Pre-A1	Pre-A1
17	ป.1/2	807	เด็กชายปุณณ์ ศรีกิจการ	PUN SRIKIJJAKARN	Pun	A1	Pre-A1	A2

Primary 2

1	ป.2/2	661	เด็กชายภัคภาคิน ศรีทองดี	PHAKPAKIN SRITHONGDEE	Kirin	A2	B1	Pre-A1
2	ป.2/2	665	เด็กชายปุญญานันท์ วองวุฒ	POONYANAN WONGWUT	Sun Sun	A2	Pre-A1	B1
3	ป.2/2	666	เด็กชายวรรณพงศ มิตรสัมพั	WANNAPHONG MITRSAMPHAN	Ozone	A2	A2	A2
4	ป.2/2	669	เด็กหญิงภัททิยา เกิดโภค	PHATTHIYA KERDPOKE	Mingkan	B1	B1	B1
5	ป.2/2	670	เด็กหญิงญาณิศา มั่งคั่ง	YANISA MUNGKUNG	Kiwi	A1	Pre-A1	A1
6	ป.2/2	674	เด็กชายภูวิศ วงษ์นิกร	PUWICH WONGNIKORN	Ai	A2	A1	A2
7	ป.2/2	678	เด็กชายปกกมล พรสว่างดี	POKKAMON PORNSAWANGDEE	Great	A1	A1	Pre-A1
8	ป.2/2	679	เด็กหญิงอลิรัลล์ พันธ์ฐิติ	ALIRAN PHANTHITI	Cher	B1	B1	B1
9	ป.2/2	680	เด็กหญิงศิราวดี ศิริผลวุฒิชัย	SIRAWADEE SIRIPHONWUTTICHAI	Mean	A2	B1	A1
10	ป.2/2	681	เด็กหญิงปัณฑิตา โรจน์สิรว	PUNTITA ROJSIRAWORAPAT	Panda	A2	B1	Pre-A1
11	ป.2/2	686	เด็กหญิงศศิกาญจนา รักษ์สิ	SASIKANCHANA RAKSIRIVORAKUL	Yok	B1	B1	B1
12	ป.2/2	688	เด็กหญิงรณิมล ติวะวงศ์	RANIMON TIWAWONG	Preme	A1	A1	A1
13	ป.2/2	691	เด็กชายธนวิโรฒ อัครวุฒิวง	TANAWIROTH AKKARAWUTTIWONG	Ishi	Pre-A1	Pre-A1	Pre-A1
14	ป.2/2	692	เด็กชายภูมิพัฒน์ หงษ์สุพรร	PHUMIPAT HONGSUPHUN	Titi	A2	B1	A2
15	ป.2/2	695	เด็กชายดนุเดช พันธุ์ภักดีนุพ	DANUDED PANPAKDEENUPONG	Tutor	A2	A1	A2
16	ป.2/2	699	เด็กชายเสฏฐสิทธิ์ ไพบูลย์ผ	SETTHASIT PAIBOONPON	Thangka	A1	A1	A1
17	ป.2/2	721	เด็กชายอิทธิกร อ่อนนุ่ม	ITTHIKORN ONNOOM	Opang	Pre-A1	Pre-A1	Pre-A1
18	ป.2/2	724	เด็กชายณัฐวัฒน์ โกลากุล	NUTTAWAT KOLAKUL	Nine	A1	Pre-A1	A1

Primary 3

19	ป.3/1	543	เด็กหญิงณฐารินทร์ ยิ้มเอี่ยม	NATHARIN YEMEAIM	Picha	A1	A1	Pre-A1
20	ป.3/1	567	เด็กหญิงกาญจน์ณภัทร สิทธิเกรี	KANNAPHAT SITTIKRIANGKRAI	Green	A1	A1	A1
1	ป.3/1	568	เด็กชายณกรณ์ จิตรรักษ์	NAKORN JITTRARAK	Keeta	B1	B1	B1
2	ป.3/1	569	เด็กหญิงมนัสนันท์ อึ้งเจริญทรัพ	MANUSSANAN UNGJAROENSAP	Cheese	A1	A1	A2
3	ป.3/1	570	เด็กชายธนิสร ภมรพล	THANISORN PAMORNPON	Junior	A1	A1	Pre-A1
4	ป.3/1	574	เด็กหญิงพรรษสรณ์ มาลาวงษ์	PASSORN MALAWONG	Erng	B1	B1	A2
5	ป.3/1	575	เด็กชายภาณุวิชญ์ อัศณีทิพย์กุล	PHANUWIT USNEETHIPKUY	Mangoon	A1	A1	A1
6	ป.3/1	581	เด็กชายอัครวุฒิ มงคลอินทร์	AKARAWUT MONGKOLIN	Newton	A1	A1	A1
7	ป.3/1	582	เด็กชายกิตติ์ธวัช ลิ่มทอง	KITTAWAT LIMTHONG	Jom	B1	B1	B1
8	ป.3/1	585	เด็กชายภูมิวรพล พิพัฒน์กุลวุฒิ	BHUMWORAPHON BHIPHATKUNLAWUT	Angpao	B1	B1	B1
9	ป.3/1	589	เด็กชายพิชญุตม์ ด่วงไทย	PICHAYUT DUANGTHAI	Sandee	B1	A2	B1
10	ป.3/1	592	เด็กหญิงเมธิศา ปิ่นแก้ว	MAYTHISA PHINKEAW	Janjao	A1	A2	Pre-A1
11	ป.3/1	593	เด็กหญิงปรียาภา ธาดาทองสกุล	PREEYAPA THADATHONGSAKUL	Mhim Mhin	A1	A2	A1
12	ป.3/1	594	เด็กหญิงนารา แก้วช่วง	NARA KAEWCHUANG	Nara	A1	A2	A1
13	ป.3/1	595	เด็กชายอคิราห์ ดำรงธนสมบัติ	AKIRA DAMRONGTHANASOMBAT	Sixzax	A2	A1	A2
14	ป.3/1	598	เด็กหญิงณิชชา วรพิทยาภรณ์	NICHA VORRAPITTAYAPORN	Nicha	B1	A2	B1
15	ป.3/1	614	เด็กชายวชิรพล กรุตวงษ์	WACHIRAPOL KRUTWONG	Prince	A1	A2	Pre-A1
16	ป.3/1	615	เด็กชายธีร์ปกรณ์ สุขสถาวรพันธุ์	TEEPRAKORN SUKSATHAVORAPHAN	Time	A1	A1	A1

Primary 4

1	ป.4/1	363	เด็กชายปัณณ์ ศรีกิจการ	PAN SRIKIJKARN	Pan	B1	B1	A2
2	ป.4/1	365	เด็กชายปกณ ศรีตระกูล	PRIN SRITRAKUL	Ai	A2	B1	Pre-A1
3	ป.4/1	366	เด็กชายธนาธิป รมณา	THANATIP ROMMANA	Claim	Pre-A1	A1	Pre-A1
4	ป.4/1	370	เด็กชายชยุต อธิปธนัทสกุล	CHAYUT ATHIPTHANATSAKUL	Boss	B1	B1	B1
5	ป.4/1	375	เด็กชายสิทธินนท์ งามขำ	SITTINON HGAMKHAM	Kan Kan	A1	A1	A1
6	ป.4/1	378	เด็กชายปริมปรัชญ์ จำปาทอง	PURIMPHAT CHAMPATHONG	Prince	A1	Pre-A1	A1
7	ป.4/1	379	เด็กหญิงเอวารินทร์ บุญโชติ	AVARIN BOONCHOTE	Ava	B1	A2	B1
8	ป.4/1	381	เด็กหญิงกรรัก วัฒนจักร์	KORARAK WATTANAJUG	Ran	B1	B1	B1
9	ป.4/1	382	เด็กหญิงวรีวรรณ ศรีสัตยเสถียร	WAREEWAN SRISATTAYASATIEN	Pansook	B1	B1	B1
10	ป.4/1	385	เด็กหญิงอคิราห์ รอดโพธิ์ทอง	AKIRA RODPOTHONG	May May	B1	A2	B1
11	ป.4/1	389	เด็กหญิงอัคคัญญา รักษาชาติ	AKKANYA RAKSACHART	Xinxin	B1	B1	B1
12	ป.4/1	390	เด็กชายขนรุจ ศรีบรรเทา	KANARUT SRIBUNTAO	Chari	B1	B1	B1
13	ป.4/1	406	เด็กชายภีมะภัทร์ อารยางกูร	BHIMAPAT ARAYANGKURA	Pokpong	B1	A2	B1
14	ป.4/1	408	เด็กชายปวรุตม์ สุนทรเนตร	PAWARUT SUNTHORNNET	Khaopan	A1	A1	A2
15	ป.4/1	410	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ อธิบวรสุข	PINYAPAT ATIBAWORNSUK	Apple	B1	B1	B1
16	ป.4/1	413	เด็กหญิงเอดา ปานสมสวย	ADA PANSOMSUAY	Ada	A1	A1	A2
17	ป.4/1	416	เด็กชายธนัช บุญศฤงคารันนท์	TANASH BUNSARINGKHARNNAN	Engine	A1	Pre-A1	A1
18	ป.4/1	419	เด็กหญิงอธิชา ภมรพล	ATHICHA PAMORNPHON	Macha	Pre-A1	A1	Pre-A1
19	ป.4/1	420	เด็กหญิงณัฐฏธิดา วิเชียรศรี	NATDATIDA WICHIANSRI	Summer	B1	B1	A2
20	ป.4/1	431	เด็กชายอคิน กมลบาล	AKIN KAMOLBAN	Best	A1	A1	A2
21	ป.4/1	456	เด็กหญิงภัณฑิลา เกิดโภค	PHANTILA KERDPOKE	Kwankhao	B1	B1	B1
22	ป.4/1	465	เด็กหญิงศุภรดา กุลพรพันธ์	SUPARADA KULPORNPHAN	Pear	A2	A2	A2
23	ป.4/1	925	เด็กชายณัฐภัทร โชระเวก	NATTHAPHAT CHORAWAK	Anim	B1	B1	A2

Primary 5

1	ป.5/1	59	เด็กชายณณัณ ศรีบรรเทา	CHANUN SRIBUNTAO	Nari	B1	B1	B1
2	ป.5/1	67	เด็กชายภูมิพริษฐ์ ศิลป์ไพบูลย์พานิช	PHUMPARID SINPAIBOONPANIT	Plankton	B1	B1	B1
3	ป.5/1	71	เด็กหญิงกัญญาวีร์ ชาตวนิช	KANYAWEE CHATAWANICH	Guzjung	A2	A2	A2
4	ป.5/1	81	เด็กหญิงจันทรักษ์ ลิ้มประจันทร์	CHANTARARUK LIMPRACHAN	Jingjang	A2	B1	A2
5	ป.5/1	82	เด็กหญิงภษมน มาลาวงษ์	PASAMON MALAWONG	Oei	A2	A2	B1
6	ป.5/1	97	เด็กชายกันณพงศ์ จำปาเงิน	KANNAPONG JAMPA-NGERN	Rocky	B1	B1	B1
7	ป.5/1	98	เด็กหญิงบูรณ์ณัฐชยา ศรีตุลานนท์	BOONNATCHAYA SRITULANONT	Baibo	B1	B1	B1
8	ป.5/1	118	เด็กชายกวินพล วิวัฒน์ไพฟ้า	KAWINPON WIWATFAIFA	Mookrop	B1	B1	B1
9	ป.5/1	120	เด็กชายมนพัทธ์ เล่าศรีอารยะกุล	MANAPAT LAOSRIARAYAKUN	Pung Pung	A1	A1	A1
10	ป.5/1	123	เด็กหญิงปุณณดา วงษ์กฎ	POONNADA WONGKOTE	Mako	B1	B1	B1
11	ป.5/1	124	เด็กหญิงรมิดา ติวช่วงศ์	RAMIDA TIWAWONG	Paule	B1	B1	B1
12	ป.5/1	126	เด็กชายญาณเวรุตม์ ปั้นโอ	YANNAWAROOT PAN-O	Oh	A2	A2	A2
13	ป.5/1	128	เด็กชายณติณณ์ ศรีค่า	NATIN SRIKAM	Tin	B1	B1	B1
14	ป.5/1	129	เด็กชายทีปกร กรมพระพุทธ	TEEPAKORN KOMPRAPUT	Winner	A2	A1	A2
15	ป.5/1	292	เด็กหญิงรัชญา จิราดลธนกฤต	RATCHAYA JIRADONTHANAKRIT	Bright	B1	B1	B1

Primary 6

1	ป.6/2	16	เด็กหญิงณัฐวรรณ อนุเมธางกูร	NUTTAWAN ANUMATHANGKUL	Panyah	B1	B1	B1
2	ป.6/2	17	เด็กชายรวิกร เวทสรณสุธี	RAWIKORN WETSORANASUTEE	Realma	B1	B1	B1
3	ป.6/2	31	เด็กชายกันตวัฒน์ บุณยรังควร	KANTAWAT BOONYARANGKAWORN	Tata	B1	B1	B1
4	ป.6/2	33	เด็กหญิงพิชญาพร บ่ายเที่ยง	PITCHAYAPORN BAITIANG	Karn	B1	B1	B1
5	ป.6/2	35	เด็กหญิงญาณิน อินทรสังขนาวิน	YANIN INTARASUNGKANAWIN	Tanyong	B1	B1	B1
6	ป.6/2	45	เด็กชายปวริศ ตรีเพ็ญมาลย์	PAWARIT TREEPENMARN	Prame	A1	A2	A1
7	ป.6/2	46	เด็กชายบรรณวิทย์ ทัศนปิติกุล	BANNAWIT TASSANAPITIKUL	Bombyx	B1	B1	B1
8	ป.6/2	47	เด็กหญิงของขวัญ สายนุช	KWONGKWAN SAYNUCH	Almond	A2	B1	A2
9	ป.6/2	48	เด็กหญิงปรานต์ชญาน์ สุขสถาวรพิ	PRANCHAYA SUKSATHAVORAPHAN	Plern	B1	B1	B1
10	ป.6/2	66	เด็กหญิงปิ่นปินัทธ์ ธีวราธนาวรรธน์	PHINPINATT TEEWARATHANAWATT	Milin	B1	B1	B1
11	ป.6/2	113	เด็กชายปัณเชฏร์พล เอื้อน้อมจิตต์กุล	PUNRAPON UANOMJITKUL	Uno	B1	B1	B1
12	ป.6/2	115	เด็กชายกรพิสิษฐ สิทธิเกรียงไกร	KORNPHISIT SITTIKRIANGKRAI	Kao	B1	B1	B1
13	ป.6/2	116	เด็กชายพีรพัฒน์ บุตรดาวงษ์	PEERAPHAT BUTDAVONG	Angpao	A2	A1	B1
14	ป.6/2	273	เด็กชายกอบกฤต สุจิตต์	KOBKRIT SUCHITT	Niab	B1	B1	B1
15	ป.6/2	279	เด็กชายรังสี ศรีโปดก	RANGSEE SRIPODOK	Klom Klom	A2	A2	A2
16	ป.6/2	459	เด็กหญิงจรสพร อัครวุฒิวงศ์	JAROSAPORN AKKARAWUTTIWONG	Anna	B1	B1	B1
17	ป.6/2	633	เด็กชายภากร จันทร์สโรภาศ	PAKORN JANSAROPAS	O-TWO	B1	A2	B1
18	ป.6/2	729	เด็กชายณัฏฐพัชร์ ตั้งสกุลวงศ์	NATTAPHAT TANGSAKULWONG	Porshe	B1	B1	B1

- ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา (Act)

- Adjust the lesson/ activity plans: focusing more on the weakness and revising from the previous test.

- Set a target for the students. (Example: improvement on the score A1 to A2, A2 to B1 and B1 to B2.

- More new activities and exercises which will help improve more.

จุดเด่น

โรงเรียน มีจุดเด่น คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการเรียนแบบท่องจำ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีลักษณะบูรณาการความรู้จากหลายวิชาเข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียน

ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาและการแสดงออก อีกทั้ง โรงเรียนยังมุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียน ควบคู่ไปกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและใส่ใจดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนยังได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ซึ่งช่วยส่งเสริมความกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ และการค้นพบศักยภาพของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน แต่เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ยังมีบางเรื่องที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เช่น การพัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลควรได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังมากยิ่งขึ้น ด้านการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับยุคสมัย การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษควรเน้นการใช้งานในสถานการณ์จริงมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและความสามารถในการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุม ไม่เน้นเพียงการสอบ แต่รวมถึงการประเมินจากผลงานและการปฏิบัติจริง เพื่อสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง การดูแลความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนยังเป็นอีกเรื่องสำคัญที่ควรพัฒนาให้มีระบบสนับสนุนที่ชัดเจน และเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งใน และนอกโรงเรียน ขณะเดียวกัน การพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอในด้านนวัตกรรมการสอนและการใช้เทคโนโลยี ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

มีแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศระดับประถมศึกษาควรมุ่งเน้นการผสมผสานระหว่างจุดแข็งที่มีอยู่กับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต ทั้งด้านเทคโนโลยี ภาษา การคิดขั้นสูง และการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ พร้อมเผชิญกับความท้าทายในโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน แผนพัฒนาบุคลากร จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมส่วนที่ยังเป็นจุดด้อยจัดทำคู่มือสำหรับสำหรับครูเข้าใหม่เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการ เป็นต้น

Power of Community Engagement: Holistic Economy

Power of Community Engagement: Holistic Economy	**ค่าเป้าหมาย 2568**	**หมายเหตุ**
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) **Key Results** 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	

กระบวนการพัฒนา (PDCA)

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ชี้แจงรายละเอียดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเกี่ยวกับแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เพื่อดำเนินการตามแผน ฯ มีการติดตามผลการดำเนินอย่างต่อเนื่อง

การบริหารและจัดการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (PDCA)
วางแผน (Plan)
• โรงเรียนฯ เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการฯ (อพ.สธ.- มสด.)
• ประชุมคณะทำงาน
• จัดตั้งคณะกรรมการ
• จัดทำแผนและปฏิทินกิจกรรม
ดำเนินการ (Do)
• พัฒนาบุคลากร
• จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน
• ปลูก ดูแลและศึกษาพืชในโรงเรียนฯ
• บูรณาการการเรียนการสอน
ตรวจสอบ (Check)
• ประเมินผลการเรียนรู้
• ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วม
• ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ
ปรับปรุง (Act)
• สรุปผลการดำเนินงาน
• ปรับแผนกิจกรรมการเรียนรู้
• พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
ดำเนินการต่อเนื่อง (PDCA)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพฯ ศูนย์นครนายก และศูนย์ลำปาง ได้ร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) สร้างแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย โดยตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และ ร่วมสนองพระราชดำริ เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชว่า “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณ” โดยมีกระบวนการดังนี้

1. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ได้เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.- มสด.) เพื่อรับฟังแนวทางการดำเนินงาน จากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และโรงเรียนฯ เขียนโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สุพรรณบุรี เสนอผู้บริหารพิจารณาการโครงการฯ ต่อไป

2. บริหารและจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี โดยได้ดำเนินการประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ พร้อมทั้งจัดทำแผนงานและปฏิทินการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. โรงเรียนฯ ได้ขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่คณะครู เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ พร้อมทั้งอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ 5 องค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับคณะทำงาน เพื่อดำเนินงานตามหลัก 5 องค์ประกอบฯ จากนั้นจึงนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนในทุกระดับชั้น โดยเลือกพืชศึกษา “อัญชัน” ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ ตั้งแต่กระบวนการปลูกและดูแลพืช การบันทึกการเจริญเติบโตของพืช การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากพืช และการจัดกิจกรรมบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการจัดนิทรรศการและกิจกรรมเผยแพร่ผลงาน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. โรงเรียนฯ ได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การรวบรวมข้อมูลจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

5. โรงเรียนฯ ได้นำผลการประเมินมาสรุป วิเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในรอบถัดไป โดยมีการปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมาก

ยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาแผนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน รวมทั้งบรรลุเป้าหมายในการสร้างองค์ความรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชให้แก่นักเรียน

6. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ส่งสถาบันวิจัยและพัฒนา พิจารณา

2. ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ดำเนินงานตามมาตรฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ การจัดทำป้ายชื่อ พรรณไม้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยคุณครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ผ่านวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านรายวิชาต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะการสังเกต แก้ไขปัญหา และปลูกฝังจิตสำนึกในการหวงแหนและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนเกิดสุนทรียภาพและความเพลินเพลิดในการเรียนรู้ของนักเรียน

3. การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วม

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีโอกาสเข้าร่วมอย่างทั่วถึง ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการมีส่วนร่วม โดยระดับปฐมวัย โรงเรียนฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างประสบการณ์ตรงผ่านการสังเกต การสัมผัส และการลงมือปฏิบัติ เช่น การเรียนรู้พืชศึกษาผ่านนิทาน การปลูกและดูแลต้นอัญชัน การรดน้ำ และกิจกรรมสร้างสรรค์จากสีธรรมชาติ เพื่อปลูกฝังความรัก สร้างจิตสำนึกและความผูกพันต่อธรรมชาติ ซึ่งระดับประถมศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้เชิงลึกมากขึ้น โดยมีการศึกษาส่วนประกอบของพืช การสังเกตและบันทึกการเจริญเติบโตของพืช ตลอดจนการสืบค้นข้อมูลพืชเพิ่มเติม รวมถึงการนำพืชศึกษามาบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ และศิลปะ อีกทั้งยังมีการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากพืช เช่น น้ำอัญชัน ไพลินกรอบจากอัญชัน บัวลอยอัญชัน ฯลฯ นอกจากนี้ โรงเรียนฯ ยังได้จัดกิจกรรมร่วมกันทุกระดับชั้น เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดบูธแสดงผลงานในกิจกรรม Laor Market และกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เกิดทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพรรณไม้ และเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรพืชอย่างยั่งยืน

จุดเด่น

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยให้ความสำคัญกับการเติบโตของผู้เรียนอย่างสมดุล ไม่มุ่งเน้นเพียงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ แต่ยังปลูกฝังทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่จำเป็นใน

ศตวรรษที่ 21 ควบคู่กันไป การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีลักษณะเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการ เชื่อมโยงความรู้จากหลายกลุ่มสาระเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจและเป็นธรรมชาติ อีกหนึ่งจุดเด่นสำคัญ คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียน “กล้าคิด กล้าพูด และกล้าแสดงออก” ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ โรงเรียนยังทำหน้าที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์และต้นแบบด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาและทดลองรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี จะมีจุดเด่นด้านการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย แต่ยังมีบางเรื่องที่สามารถพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การใช้เทคโนโลยี และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนควรมีแนวทางพัฒนาที่ชัดเจน เช่น การออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะพื้นฐานควบคู่กับการคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรายวิชาหลัก และการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่มั่นคงและสามารถต่อยอดได้ในระดับที่สูงขึ้น สำหรับด้านเทคโนโลยี โรงเรียนควรส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และการฝึกทักษะดิจิทัลให้กับทั้งครูและผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ในด้านภาษาอังกฤษ ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงมากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาความมั่นใจและความสามารถในการสื่อสารอย่างแท้จริง

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีจุดเด่นด้านการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย แต่เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนยังสามารถพัฒนาในหลายด้านควบคู่กับการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนและเหมาะสม โรงเรียนควรมุ่งยกระดับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน โดยเฉพาะในวิชาหลัก ผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทั้งความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ควบคู่กับการติดตามและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนก็เป็นอีกแนวทางสำคัญที่ควรพัฒนา โดยควรส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษควรได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังมากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร รวมถึงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ซึ่งโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และ

สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง การดูแลความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนควรจัดระบบสนับสนุนผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทั้งสำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงและผู้ที่ต้องการการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้ทุกคนสามารถเติบโตได้เต็มศักยภาพ พร้อมกันนี้ การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)

Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	**ค่าเป้าหมาย 2568**	**หมายเหตุ**
Objectives 1**. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL** **Key Results** 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1. มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ 2. มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	

กระบวนการพัฒนา (PDCA)

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory ชี้แจงรายละเอียดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเกี่ยวกับแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ เพื่อดำเนินการตามแผน ฯ มีการติดตามผลการดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประสานงานข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แผนดำเนินงานโครงการ Teacher Incubation Center คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน แผนพัฒนานักศึกษาครูควบคู่กับแผนการนิเทศการสอน ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศที่วางไว้เพื่อประเมินทักษะการสอนจริงของนักศึกษานำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อการปรับปรุง พัฒนางานในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินงาน

1. ผลจากการวางแผน (P: Plan)

- **ความชัดเจนเชิงนโยบาย:** โครงการได้รับแนวทางที่ชัดเจนจากนโยบายสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของมหาวิทยาลัยและโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

- **การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ:** มีการลงนามในหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การบริหารจัดการทรัพยากรและสถานที่ฝึกประสบการณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- **ระบบการบริหารจัดการ:** โครงการมีโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจนผ่านคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และมีแผนการดำเนินงาน (Action Plan) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการนิเทศการสอน

2. ผลจากการดำเนินการ (D: Do)

- **การคัดเลือกบุคลากรคุณภาพ:** ดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการได้ครบถ้วนตามเป้าหมาย โดยได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามฐานข้อมูลรายชื่อนักศึกษาที่จัดทำไว้
- **การพัฒนาเชิงปฏิบัติ:** นักศึกษาครูได้เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ตามแผนพัฒนานักศึกษาครูที่กำหนดไว้ โดยเน้นการฝึกทักษะในสถานการณ์จริง (On-the-job Training)
- **การบูรณาการความรู้:** คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนโครงการ ทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้ศูนย์ Teacher Incubation Center ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

3. ผลจากการตรวจสอบและประเมินผล (C: Check)

- **คุณภาพการนิเทศ:** จากการดำเนินงานตามแผนการนิเทศการสอน พบว่านักศึกษาครูส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และได้รับข้อเสนอแนะที่ตรงประจุดจากอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง
- **การติดตามผลตามตัวชี้วัด:** คณะกรรมการดำเนินการติดตามความก้าวหน้าโครงการเป็นระยะ พบว่ากิจกรรมส่วนใหญ่ดำเนินไปได้ตามกรอบเวลาที่วางไว้ในแผนงาน
- **การสะท้อนข้อมูล:** มีการรวบรวมข้อมูลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดระหว่างการฝึกปฏิบัติ เพื่อนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

4. ผลจากการปรับปรุงและพัฒนา (A: Act)

- **การสร้างมาตรฐานการฝึกประสบการณ์:** โครงการได้นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สำหรับนักศึกษาในรุ่นถัดไป
- **การปรับปรุงกระบวนการทำงาน:** มีการปรับปรุงแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและตอบโจทย์บริบทของโรงเรียนสาธิตมากขึ้น โดยพิจารณาจากข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- **ความยั่งยืนของโครงการ:** ผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามเป้าหมายภายใต้ MOU ส่งผลให้เกิดข้อตกลงในการพัฒนาโครงการต่อเนื่องในระยะยาว เพื่อยกระดับสมรรถนะนักศึกษาครูให้เป็นมืออาชีพตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

จุดเด่น

โครงการมีการวางรากฐานที่เข้มแข็งมาก โดยมีการเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับนโยบายมหาวิทยาลัยลงสู่การปฏิบัติจริงผ่าน MOU ร่วมกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ การมีโครงสร้างคณะกรรมการที่ชัดเจนและแผนดำเนินงานที่รองรับทุกขั้นตอน (Incubation Center) สะท้อนถึงการมีระบบและกลไก (System & Mechanism) ที่ดีเยี่ยมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

แม้จะมีรายชื่อนักศึกษาและแผนการนิเทศที่ชัดเจน แต่หลักฐานยังเน้นไปที่ "เชิงปริมาณ" และ "เชิงกระบวนการ" (Process) เป็นหลัก ควรเพิ่มการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับพัฒนาการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อให้เห็นว่า "การบ่มเพาะ" (Incubation) ส่งผลต่อสมรรถนะวิชาชีพครูที่โดดเด่นกว่านักศึกษาทั่วไปอย่างไร

แนวทางการพัฒนา

ควรมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Evidence-Based Feedback Loop):

1. **Digital Portfolio:** ควรนำระบบเทคโนโลยีมาใช้จัดเก็บผลงานและพัฒนาการของนักศึกษาครูแบบรายคน (E-Portfolio) เพื่อติดตามความก้าวหน้าตามแผนพัฒนานักศึกษาครู
2. **Closing the Loop:** นำผลจากการประเมินในขั้นตอน Check มาสังเคราะห์เป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อปรับปรุง MOU หรือหลักสูตรในรอบปีถัดไป
3. **Stakeholder Voice:** เพิ่มการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เช่น ครูพี่เลี้ยง หรือนักเรียนในโรงเรียนสาธิต) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาจริง

ส่วนที่ 5

จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการการช่วยเหลือ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	ความต้องการช่วยเหลือ
1. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Montessori ที่พัฒนาเด็กรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา 2. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านปฐมวัย จัดประสบการณ์เหมาะกับวัย มีทั้งครูไทยและครูต่างชาติ 3. มีนักโภชนาการดูแลโภชนาการเด็กครบวงจร ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงรายเดือน 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสูง มีชมรมผู้ปกครองและสื่อสารผ่านหลายช่องทาง	1. การบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่เหมาะกับวัยในการจัดประสบการณ์ยังมีน้อย 2. ทักษะภาษาอังกฤษของเด็กในการสื่อสารในชีวิตประจำวันควรพัฒนาให้เป็นธรรมชาติมากขึ้น 3. การขยายแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่นสุพรรณบุรี	1. โครงการพัฒนาสื่อดิจิทัลสำหรับปฐมวัย: จัดอบรมครูใช้แอปและเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะกับวัย เช่น Seesaw, Padlet เพื่อบันทึกพัฒนาการเด็ก 2. โครงการ Bilingual Communication: เพิ่มช่วงเวลาภาษาอังกฤษในกิจวัตรประจำวัน กิจกรรม Morning Circle เป็นภาษาอังกฤษทุกวัน 3. โครงการ Community Learning: เชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี เช่น หอมขจร ฟาร์ม โรงยิม และชุมชน	1. ด้านบุคลากร: ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆสำหรับอบรมครู

2. ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	ความต้องการช่วยเหลือ
1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ในทุกรายวิชา ร้อยละ 97.79 ขึ้นไป 2.จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแสดงออก 3.มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กีฬาสีลูกเสือ-เนตรนารี แนะแนว ทัศนศึกษา สภานักเรียน 4.ครูมีระบบการนิเทศและประเมินการสอนอย่างเป็นระบบครอบคลุมทั้งครูไทยและต่างชาติ	1. คะแนน O-NET บางรายวิชายังต้องพัฒนาให้สูงขึ้นเทียบระดับประเทศ 2. การนำเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเข้าสู่การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระยังไม่ครอบคลุม 3. ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารจริงของผู้เรียนควรพัฒนาต่อเนื่อง โดยเฉพาะทักษะการพูด	1. โครงการยกระดับ O-NET: วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET รายบุคคล จัดกลุ่มเสริมทักษะรายวิชาหลักก่อนสอบ 2. โครงการห้องเรียนดิจิทัล: พัฒนาแผนการสอนบูรณาการ ICT ในทุกกลุ่มสาระ อบรมครูใช้ Google Workspace และ AI Tools เพื่อการสอน 3. โครงการ English in Action: จัดกิจกรรม English Camp, Morning Talk, English Corner เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง	1. ด้านบุคลากร: ครูพิเศษวิทยากรติว O-NET

3. การดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	ความต้องการช่วยเหลือ
1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ (CEFR) ครอบคลุมทุกระดับชั้น 2. มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 3. มีแผนพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและบูรณาการ อพ.สธ. ในทุกระดับชั้น	1. สัดส่วนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน CEFR ยังต้องเพิ่มให้ถึงเป้าหมาย ร้อยละ 50 2. การบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่ชั้นเรียนของครูทุกระดับครบถ้วนทุกภาคเรียน 3. การใช้แผนฯ CWIE จากนักศึกษาฝึกสอนยังต้องขยายให้ครอบคลุมมากขึ้น	1. โครงการ La-or CEFR Assessment เร่งดำเนินการประเมิน CEFR ให้ครบ ร้อยละ 50 ของกลุ่มเป้าหมายภายในปีการศึกษา 2568 2. โครงการบูรณาการ อพ.สธ. กำหนดปฏิทินกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนรายภาคเรียน ครูทุกระดับชั้นบันทึกผลการบูรณาการ	1. ด้านบุคลากร ผู้ประเมิน CEFR จากมหาลัยสวนดุสิต หรือสถาบันภาษาที่ได้รับการรับรอง ให้คำแนะนำเด็กนักเรียนอย่างรอบด้านในการทำข้อสอบ

ภาคผนวก

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวมอนเตสซอรี	3	3	3	3	

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	3	3	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
	สถานศึกษาของโรงเรียน					
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	3	3	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	**ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	3	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
	อย่างเป็นระบบของโรงเรียน					
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		หมายเหตุ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**ตัวชี้วัดที่ 3.1** การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	3	3	

คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๑๗๖๕/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระบบ SDU QA มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในการปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การดำเนินการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยใช้แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระบบ SDU QA มหาวิทยาลัยสวนดุสิต รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเพื่อดำเนินงาน ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา สุขวงศ์ ประธานที่ปรึกษา

๑.๒ ดร.สวงค์ บุญปลูก รองประธานที่ปรึกษา

๑.๓ ดร.เพ็ญพักตร์ ภู่ศิลป์ กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่คณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
ด็นที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการนไหวตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	นางสาวกุลธิดา ปั้นงาม นางสาวสุกัลยา กุลบุญ นางสาวชนิกาญจน์ เนียมสอน
ด็นที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรศึกษาของโรงเรียน	
ด็นที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษารงเรียน	นางสาววีรวดี สุดนาลาว

ด็นที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของ ยน	นางสาวธัญชนก คำประเสริฐ
ัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของ ยน	นางปวิตรา พระพงษ์
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการโรงเรียน	**ผู้รับผิดชอบ**
ัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ โรงเรียน	นางสาวนนทกานต์ คงเกิด นางสาวพัชรพร มาปู่ นางสาวจุฬาลักษณ์ รัศมี
ัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	
ัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วย ธรรมาภิบาล	
ัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา รงเรียน	
ัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	นางปวิตรา พระพงษ์
ัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและ ดภัย	นายวรพจน์ รัตนศรีเมธา นางสาวอัญชิสา ประสิทสัชฌุกรณ์
ัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มี ความมั่นคงและปลอดภัย	
ัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	นางสาวโบว์ชมพู ถิ่นหาญวงษ์ นางสาวสุกัลยา กุลบุญ นางสาววรพรรณ จินละไม
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	**ผู้รับผิดชอบ**
ัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความ หลือ	นายวรพจน์ รัตนศรีเมธา
ัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วย ายนอก	นางสาวธิดารัตน์ ยศบุญมี
ัดที่ ๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	นางสาวจุฬาลักษณ์ รัศมี
ัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวรัตนาภรณ์ แก้วเถื่อน
ัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	**ผู้รับผิดชอบ**
ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	นายวิชยุตม์ สดมุ้ย นายณัฐกวี ปาลวัฒน์ นางสาววิชุดา พิรุณกาญจน์
ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	นางสาวสาวิตรี สอดศรี

	นายเอกบดินทร์ ยอดกุศล
ที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	นายธีระศักดิ์ สายพันธ์ นางสาวสุนิสา สวัสดี
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ โรงเรียน	**ผู้รับผิดชอบ**
ที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	นางสาวนนทกานต์ คงเกิด นางสาวพัชรพร มาปู่ ดร.ศิโรรัตน์ ตระกูลสถิตย์มั่น
ที่ ๒.๒ นโยบายทิศทางกลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	
ที่ ๒.๓ ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยธรรมาภิ	
ที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา งเรียน	นางสาวนนทกานต์ คงเกิด นางสาวโชติกา กล้าหาญ นางสาวชลธิชา อินทร์สกุล
ที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่าง บบของโรงเรียน	นางสาวนนทกานต์ คงเกิด ดร.ศิโรรัตน์ ตระกูลสถิตย์มั่น
ที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	นายสามารถ สมบัติเจริญ นายพรสิทธิ์ กลิ่นศร
ที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูก ษณะ	นางสาวยศฐาวดี มรรยาวุฒิ นางสาวจิรัชยา สุระสังข์
ที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	นายอมรเทพ แสงทัพ นางสาวชนิกาญจน์ เนียมสอน นางสาววรพรรณ จินละไม
ที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	นายพงศกร ใจตรง นายกิตติศักดิ์ พูลทอง นางสาวคณิศร เกตุสมบูรณ์
ที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือใน ับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	นายอมรเทพ แสงทัพ นางสาวณัฐริกา อาภรณ์รัตน์
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพ การจัดการ เรียนรู้	**ผู้รับผิดชอบ**
ที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง นะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นางสาวนรีกระจ่าง แสงประทุม นายวิชยุตม์ สดมุ้ย
ที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ค์	นางสาวรุ่งเรือง หอมปัญญา นายสัญชัย งอยปัดพันธ์
ที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	นางสาวสโรชา แก้วคำลา นายชากิร ปานะมาศ

๔. คณะกรรมการดำเนินงานตัวชี้วัด SDU QA (Key Results) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

SDU GOAL	Objectives	ผู้รับผิดชอบ

wer of Student & Alumni: ady work	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	นางสาวสุวรรณ แก้วกงพาน Mr. Phuntsho Dorji
wer of Community gagement: Holistic onomy	๕. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	นางสาวพวงพรรณ ปั้นคง นายพงศกร ใจตรง นายธีระศักดิ์ สายพันธ์
wer of Next Learning osystem: One World rary (OWL)	๑. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL	ดร.อัญชุลี สุวัฑฒน

หน้าที่

ดำเนินงานรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน และเขียนรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระบบ SDU QA มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมายให้ครบถ้วน และบรรลุวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(ดร.สวงค์ บุญปลูก)
รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัย
สวนดุสิต
22เม.ย.69 เวลา 10:54:20 Non PKI Server Sign
Signature Code : MABEA DkANA AyADU AQQA3

เอกสารลงนาม **ฉบับแสดงข้อมูลปกติ :** แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระบบ SDU QA มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตรวจสอบการลงนาม

ข้อความหมายเหตุ บันทึกโน้ตเอกสารหลัก

อ้างถึง ไม่มีข้อมูล!

สิ่งที่ส่งมาด้วย ไม่มีข้อมูล!