



รายงานผลการตรวจประเมิน คุณภาพศึกษาภายใน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก
สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ระดับการศึกษาปฐมวัย
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ SDU QA
(SUAN DUSIT UNIVERSITY QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2568



คำนำ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระบบ SDU QA SDU GOAL ในภาพรวม โดยมีการดำเนินงานตามจุดประสงค์ (Objectives) และผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) ประจำปี 2568 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างครบถ้วน พร้อมทั้งได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2569

ในการนี้ โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คณะกรรมการประจำโรงเรียน คณะครู บุคลากร นักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสาธารณชนและผู้สนใจ หากมีข้อผิดพลาดหรือข้อบกพร่องประการใด โรงเรียนขอน้อมรับข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

14 พฤษภาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	9
ส่วนที่ 3 สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา	12
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	16
Power of Student & Alumni: Ready work	18
Power of Community Engagement: Holistic Economy	24
Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	31
แนวทางการดำเนินงานระบบ SDU QA ปี 2569	35
ส่วนที่ 5 สรุปผลการประเมินการดำเนินงาน ระบบ SDU QA	37
ส่วนที่ 6 จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการความช่วยเหลือ	41
ภาคผนวก	45
คำสั่ง	
กำหนดการตรวจประเมินฯ	

แบบรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หนังสือรับรองรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา 2568

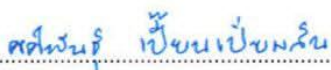
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ของ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก เมื่อวันที่ 14 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เห็นชอบกับรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายใน (CAR) ฉบับนี้ทุกประการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภศิริ บุญประเวศ)

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร
หน่วยงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
กรรมการ



(ดร.ทิพย์ ชำอยู่)

ตำแหน่ง อาจารย์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
กรรมการ



(นางสาวสุธิชา พิงสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครู
หน่วยงาน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก
เลขานุการ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. บริบทองค์กร

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ตั้งอยู่เลขที่ ข/4-490 ตำบลนครนายก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก สังกัดกระทรวงการ
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เบอร์โทรศัพท์ 037 316 108

อีเมล : la-orutis-nyk@dusit.ac.th

Website : <http://nyklaorutis.dusit.ac.th>

Facebook Fanpage : สาธิตละอออุทิศ นครนายก (<https://www.facebook.com/LaorutisNYK>)

ข้อมูลผู้บริหาร

1. รักษาการผู้จัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

Miss Evgeniya Trofimenko

2. รักษาการครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

นางสาวชมพูนุท ทองภู

ประวัติและความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้เริ่มดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน ขึ้นเมื่อ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2551 โดยเปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 3 – 5 ปี เพื่อบริการรับนโยบายและความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในด้านการขยาย โอกาสทางการศึกษาและพัฒนานักศึกษาระดับภูมิภาค รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและ ชุมชนในจังหวัดนครนายก

นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในช่วงวัยแรกเริ่มของชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้าน การศึกษาปฐมวัย ให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบ” และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ถูกต้องตามหลักในการจัด การศึกษาปฐมวัย โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อ พัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด รวมถึงทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเรียนรู้อย่างมี ความสุข ทั้งยังเป็นแหล่งเรียนรู้แห่งใหม่ในจังหวัดนครนายก โดยหลังจากนั้นได้มีการเปิดระดับชั้นบ้านสาธิต เพิ่มเติมเพื่อเป็นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองในชุมชนและบุคคลที่สนใจ และเพื่อเสริมสร้าง ทักษะและพัฒนาการของเด็ก ให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ รวมถึงเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้แก่นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เป็นอย่างดี และเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาเดิม จึงได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นเป็น ครั้งแรกในวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2559 เพื่อขยายโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ประสิทธิภาพอันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการศึกษาระดับชั้นที่สูงต่อไป

ระดับชั้นที่เปิดสอน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก เปิดสอนในระดับชั้นบ้านสาธิต – ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาในการฝึก ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตลอดจนโครงการความร่วมมือกับ คณะครุศาสตร์เกี่ยวกับสหกิจศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และค่านิยม

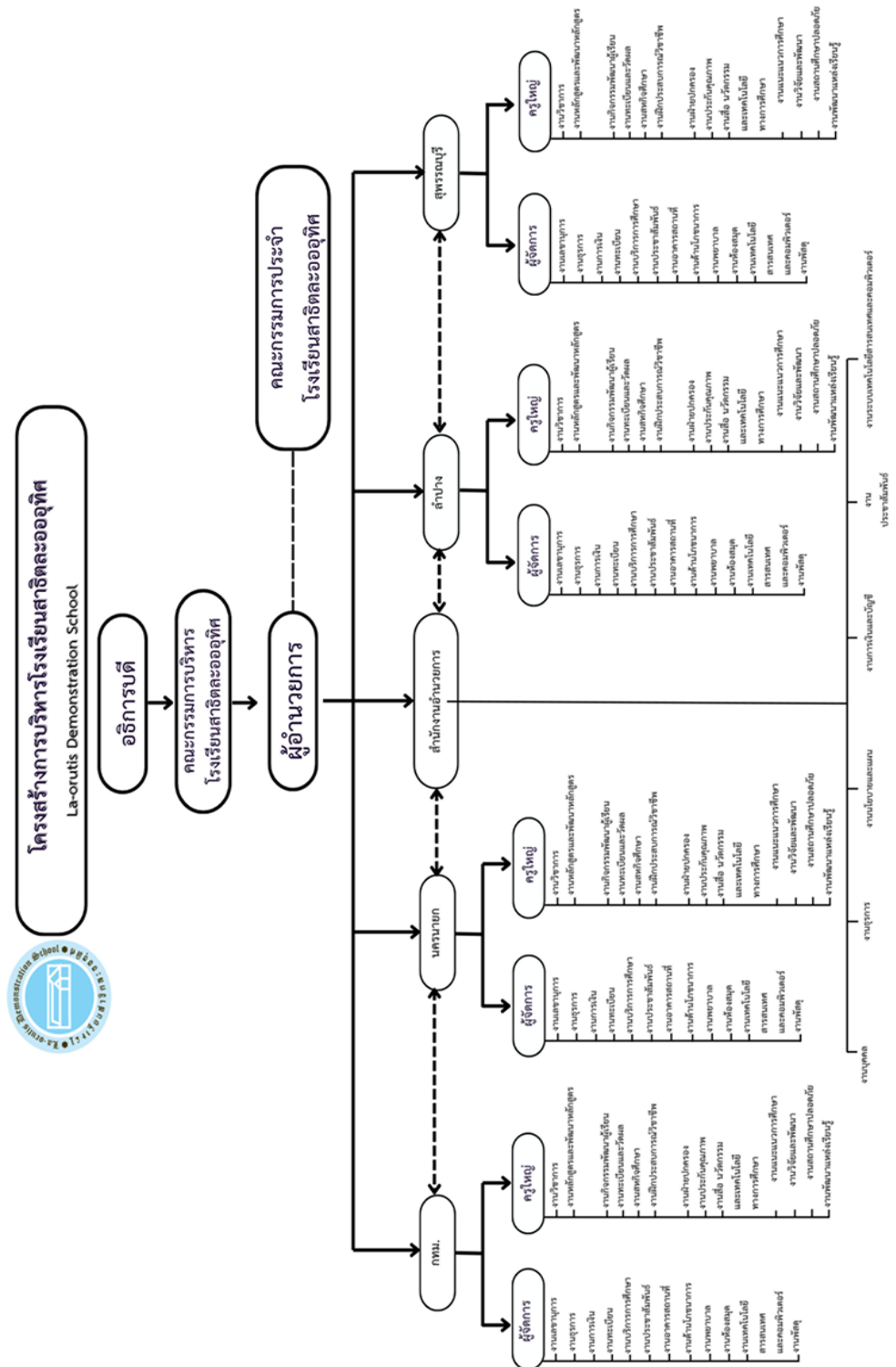
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ โรงเรียนให้สอดคล้องกับทิศทางของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จีวแต่แจ้ว (SDU Directions: SMALL but SMART) และจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาส อุปสรรคภายนอก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กนักเรียน ครู โรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมาย รายละเอียดดังนี้





มาตรการส่งเสริม

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีเป้าหมายให้เด็กและผู้เรียนมีคุณลักษณะ
ด้านกระบวนการคิด เรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้น
“ผู้เรียนเป็นสำคัญ” ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดในทุกมิติ ทั้งการคิด
วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น
การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)
และการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่าง
เป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการ และเกิดความสุขในการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริม
บรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก (Positive Learning Environment) ภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน โดย
จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกกิจกรรมตาม
ความสนใจ และแสดงออกอย่างอิสระ ภายใต้การดูแลของครู ในด้านการพัฒนาครู โรงเรียนมีการส่งเสริมให้
ครูพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ผ่านการอบรม การนิเทศภายใน และชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรม ที่ท้าทายความคิดของผู้เรียนของระดับ
ประถมศึกษา และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง โรงเรียนยังมีการนำ
สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อดิจิทัล เกมการศึกษา แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
แหล่งเรียนรู้ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้เกิดการ



ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ลำดับที่	รายชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
1.	นายเจษฎาภรณ์ สรรคอนุรักษ์	ผู้จัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	ปีการศึกษา 2563 – ปีการศึกษา 2567
2.	นางสาววรางคณา วิงวร	ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	ปีการศึกษา 2565 – ปีการศึกษา 2568
3.	ดร.นกุล ฤกษ์จรีจุมพล	ผู้จัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	ปีการศึกษา 2567 – ปีการศึกษา 2568
4.	Miss Evgeniya Trofimenko	รักษาการผู้จัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	1 พฤษภาคม 2568 - ปัจจุบัน
5.	นางสาวชมพูนุท ทองภู	รักษาการครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	1 พฤษภาคม 2568 - ปัจจุบัน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ประเภทบุคลากร		(คน)	ระดับการศึกษา (คน)				ระดับชั้นที่สอน	
			ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ปฐมวัย	ประถมศึกษา
สายบริหาร	ผู้จัดการ	1	-	-	1	-		
	ครูใหญ่	1	-	-	1	-		
สายวิชาการ	ครู (พนักงานมหาวิทยาลัย)	26	-	23	3	-	8	22
	ครู (อัตราจ้าง)	4	-	4	-	-		
	ครูต่างชาติ (อัตราจ้าง)	6	-	6	-	-	3	3
สายบริการ	พี่เลี้ยง	13	13	-	-	-		
สายสนับสนุน	อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่สำนักงานโรงเรียน และ นักโภชนาการ)	5	1	3	1			
รวมบุคลากร		58	14	36	8	-	11	25

สายบริหาร

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรสายสายบริหาร

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา (คน)			จำนวนรวม	ประเภท	
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		พนักงานมหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง
ผู้จัดการ	-	1	-	1	1	-
ครูใหญ่	-	1	-	1	1	-
รวม		2		2		

สายวิชาการ

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรสายสายวิชาการ (ครู)

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา (คน)			จำนวน รวม	ประเภท	
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		พนักงาน มหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง
ครูชาวไทย						
ระดับชั้นปฐมวัย	7	1	-	8	8	-
ระดับชั้นประถมศึกษา	19	3	-	22	18	4
รวม	26	4	-	30	-	-
ครูชาวต่างชาติ						
ระดับชั้นปฐมวัย	3	-	-	3	-	3
ระดับชั้นประถมศึกษา	3	-	-	3	-	3
รวม	6	-		6		

สายบริการ

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสายบริการ

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา (คน)			จำนวน รวม	ประเภท	
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท		พนักงาน มหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง
พี่เลี้ยง	13	-	-	13	-	13
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1			1	-	1
รวม	14	-	-	14	-	

สายสนับสนุน

ตารางที่ 6 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา (คน)			จำนวน รวม	ประเภท	
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		พนักงาน มหาวิทยาลัย	อัตรา จ้าง
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1	1	-	2	2	-
นักการอาหาร(โภชนาการ)	2	-	-	2	2	-
รวม	3	1		4		

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัย
สวนดุสิต นครนายก

ลำดับที่	ประเภท	ในมหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน (คน) (บ้านหนูน้อย-บ้านสาธิต)	1:10	
2	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน (คน) (ปฐมวัย อ.1-อ.3)	1:10	
3	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน (คน) (พื้นฐาน ป.1- ป.6)	1:7	
4	จำนวนนักเรียนจบการศึกษาระดับ อนุบาลปีที่ 3 (คน)	26	
5	จำนวนนักเรียนจบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 (คน)	29	
6	จำนวนวันที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน (วัน)	178	
7	อาคารเรียน (อาคาร)	2	
8	จำนวนห้องเรียนปฐมวัย(ห้อง)	7	
9	จำนวนห้องเรียนประถมศึกษา ป.1- ป.6 (ห้อง)	11	
10	จำนวนห้องปฏิบัติการ	8	ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้ 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง
11	แหล่งเรียนรู้ (ห้อง)	1	ศูนย์การเรียนรู้ Long kid do
12	สระว่ายน้ำ (สระ)	2	
13	ลานเอนกประสงค์ (ลาน)	2	
14	สนามเด็กเล่น (สนาม)	1	

หมายเหตุ ภาพข้อมูลอาคาร ห้อง / แหล่งเรียนรู้

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569



ส่วนที่ 2

กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 เมื่อ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2569 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวน 4 คน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 ท่าน กรรมการ 2 ท่าน และ เลขานุการ 1 ท่าน ดังนี้

- | | |
|---|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร รัตนบุตร | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน | กรรมการ |
| 3. ดร.ทิพย์ ขำอยู่ | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุริษา พึ่งสวัสดิ์ | เลขานุการ |

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ปีการศึกษา 2568 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567 – 2571 ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA
2. เพื่อให้โรงเรียนทราบจุดแข็ง ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และแนวทางการพัฒนา
3. เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

วิธีการประเมิน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาดำเนินการประเมินตามกระบวนการ ดังนี้

1. การประสานงานระหว่างหน่วยงานและคณะกรรมการประเมิน

1. เรียนเชิญคณะกรรมการ ประสานและกำหนดวัน – เวลา ในการประเมิน
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ประจำปีการศึกษา 2568
3. จัดส่งคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 2073/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ประจำปีการศึกษา 2568 พร้อมกำหนดการตรวจประเมิน และรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ประจำปีการศึกษา 2568 (Self -Assessment Report : SAR) ล่วงหน้าอย่างน้อย 5 วัน

2. การวางแผนการตรวจประเมินคุณภาพ

คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันกำหนดรูปแบบและวิธีการในการดำเนินการตรวจประเมินฯ ตามกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้เหมาะสมกับช่วงเวลาและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการประเมินเพื่อประโยชน์สูงสุดของโรงเรียน รวมถึงการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของกรรมการแต่ละท่านตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อทำหน้าที่ในการจัดทำรายงาน ข้อเสนอแนะ และประสานงานกับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดในการตอบ ข้อซักถามและชี้แจงข้อมูลเพิ่มเติมในแต่ละตัวชี้วัด

3. การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการประเมินฯ ดำเนินการประเมินตามกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด ตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ โดยประธานกรรมการฯ เป็นผู้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน
2. ชี้แจงกำหนดการและรูปแบบในการตรวจประเมิน พร้อมทั้งแนะนำคณะกรรมการตรวจประเมินฯ กับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ พิจารณารายงานการประเมินตนเอง เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ นำเสนอผลการประเมินด้วยวาจา สรุปคะแนน จุดแข็ง แนวทางการเสริมจุดแข็ง ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา เพื่อการพัฒนารายมาตรฐาน จากการตรวจพบระหว่างการตรวจประเมินฯ

4. การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

1. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ร่วมกันสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ประจำปีการศึกษา 2568 รายตัวชี้วัดและมาตรฐาน รวมถึงจุดแข็ง ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. คณะกรรมการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ประจำปีการศึกษา 2568 ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนด้วยวาจา โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการประเมินฯ ได้ในขณะที่ยังร่วมกันรับฟังการอภิปรายผลการประเมินฯ

5. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

คณะกรรมการตรวจการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในดำเนินการตรวจประเมินด้วยการศึกษาเอกสาร เชิงประจักษ์ และสอบถามข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสรุปประมวลผล โดยคณะกรรมการฯ ทุกคนร่วมกันตัดสินผลการประเมินและเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานทั้งในด้านการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในทุกมิติตามมาตรฐานและพันธกิจของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	ความหมาย
5	ร้อยละ 90 - 100	ยอดเยี่ยม
4	ร้อยละ 80 - 89	ดีเลิศ
3	ร้อยละ 70 - 79	ดี
2	ร้อยละ 60 - 69	ปานกลาง
1	ต่ำกว่าร้อยละ 60	กำลังพัฒนา

ส่วนที่ 3

สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยไว้ 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มี 5 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย มี 4 ตัวชี้วัด โดยกำหนดค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ 3 ทั้งนี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 จำนวน 19 ตัวชี้วัด ซึ่งบรรลุเป้าหมาย ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การดำเนินงานมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	บรรลุ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ โรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	บรรลุ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวมอนเตสซอรี	3	3	บรรลุ

ผลการดำเนินงานระดับประถมศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับประถมศึกษาไว้ 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน มี 3 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มี 3 ตัวชี้วัด โดยกำหนดค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ 3 ทั้งนี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 จำนวน 16 ตัวชี้วัด ซึ่งบรรลุเป้าหมาย ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การดำเนินงานมาตรฐานระดับประถมศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	บรรลุ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	บรรลุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	บรรลุ

ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก เปรียบเทียบเท่าคณะ จึงนำ SDU GOAL ของมหาวิทยาลัย มาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต โดยโรงเรียนมี 3 Objectives ซึ่งเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินงานตาม SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 10 แสดงเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินงานตาม SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

SDU GOAL	Objectives	Key Results	เป้าหมายปี 2568	ผลการดำเนินงาน
Power of Student & Alumni: Ready work	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☒ มี ☐ ไม่มี
			2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☒ มี ☐ ไม่มี
			3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☒ มี ☐ ไม่มี
Power of Community		5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการ	1. มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้าง	☒ มี ☐ ไม่มี

SDU GOAL	Objectives	Key Results	เป้าหมายปี 2568	ผลการดำเนินงาน
Engagement: Holistic Economy	5. ส่งเสริมการ อนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่อง มาจากพระราชดำริ ฯ (อพ.สธ.)	สร้างจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของ มหาวิทยาลัย	จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ฯ อย่างน้อย 1 แผน	
			2. ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการ แนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาค เรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
			3. นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	1. ระบบนิเวศการ เรียนรู้ภายใต้ แนวคิด OWL	1.4 การเรียนรู้ใน ระบบ CWIE ตาม แนวคิด Learning Factory	1. มีแผนและคู่มือสนับสนุนการ เรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์	☒ มี ☐ ไม่มี
			2. มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☒ มี ☐ ไม่มี

ตารางที่ 11 Power of Student & Alumni: Ready work

Power of Student & Alumni : Ready work	ค่าเป้าหมาย 2568	หมายเหตุ
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย 2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น 3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	

กระบวนการพัฒนา (PDCA)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงตนเองกับโลกในอนาคต ทั้งนี้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยยึดกรอบแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยคณะผู้บริหารและบุคลากรได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (ICT Literacy) ควบคู่ไปกับทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มีการออกแบบหลักสูตรบูรณาการ และในรายวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการใช้ภาษา เช่น กิจกรรม English Day กิจกรรม Morning Circle & Respect the National Flag (EN-TH) กิจกรรม Morning Soft & Start (EN-TH) และกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษหรือวิชาอื่นๆที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ผ่าน Coding ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ กิจกรรม Wonder Time ในระดับชั้นปฐมวัย นอกจากนี้ยังรวมถึงการวางแผนจัดสรร

งบประมาณด้านสื่ออุปกรณ์ และการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในเทคโนโลยีสมัยใหม่ และการสอนภาษาแบบเชิงรุก (Active Learning)

ขั้นตอนการดำเนินการ ระดับชั้นปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศผ่านรูปแบบ "การเรียนรู้ผ่านการเล่น" (Play-based Learning) ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นระบบในด้าน **ภาษาต่างประเทศ** การปฏิบัติตามแผนมุ่งเน้นการสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการซึมซับภาษา (Language Immersion) ครูผู้สอนจะบูรณาการภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สองเข้ากับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response: TPR) เพื่อให้เด็กจดจำความหมายผ่านการกระทำ เช่น การใช้บทเพลง คำคล้องจอง และการเล่านิทานประกอบสื่อที่ทันสมัย นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ Play and Learn ที่กระตุ้นให้เด็กได้ฝึกสื่อสารเบื้องต้นกับครูต่างชาติในสถานการณ์จำลอง เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีและลดกำแพงในการใช้ภาษาตั้งแต่เยาว์วัย ส่วนด้าน **เทคโนโลยี** ขั้นตอนการลงมือทำจะเน้นไปที่ "ความฉลาดทางดิจิทัล" (Digital Literacy) ในระดับเริ่มต้นผ่านกิจกรรม Wonder Time โดยโรงเรียนไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการใช้หน้าจอ แต่เป็นการนำนวัตกรรมมาเป็นเครื่องมือเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา หรือของเล่นเชิงตรรกะที่ช่วยให้เด็กเข้าใจพื้นฐานการทำงานของเทคโนโลยีโดยไม่ต้องพึ่งพาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพียงอย่างเดียว ในขณะเดียวกัน ครูจะสอดแทรกการใช้แท็บเล็ตหรือกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) ในช่วงเวลาที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่ายและการสร้างสรรค์งานศิลปะดิจิทัล ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อปลูกฝังวินัยและจริยธรรมในการใช้สื่อ **ระดับชั้นประถมศึกษา** ในด้าน**ภาษาต่างประเทศ** ขั้นตอนการปฏิบัติมุ่งเน้นการทลายกำแพงทางภาษาด้วยการสร้าง "สังคมแห่งการเรียนรู้ภาษา" (Language-Rich Environment) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาได้นำรูปแบบการสอนแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching) มาใช้เป็นแกนหลัก โดยเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นสถานการณ์จำลองที่ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการแก้ปัญหา เช่น การจัดกิจกรรม English Day กิจกรรม Morning Circle & Respect the National Flag (EN-TH) กิจกรรม Morning Soft & Start (EN-TH) โดยนักเรียนต้องสื่อสารกับครูชาวต่างชาติในสถานการณ์จริง นอกเหนือจากการเรียนในรายวิชา นอกจากนี้ยังมีการใช้สื่อมัลติมีเดียและแอปพลิเคชันสอนภาษาที่ช่วยให้การฝึกฝนทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน มีความสนุกสนานและท้าทายตามระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล ในด้าน**เทคโนโลยี** การลงมือทำไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการเรียนในวิชาวิทยาการคำนวณ แต่เป็นการ บูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนระดับประถมศึกษาจะได้รับการฝึกฝนให้ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ (Information Literacy) และการใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ ในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การตัดต่อวิดีโอเพื่อนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ การทำอินโฟกราฟฟิคนำเสนองาน หรือการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (Coding) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียน เข้าใจถึงความปลอดภัยในโลกไซเบอร์ (Cyber Safety) และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงมีระบบการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ CEFR การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริงผ่านชิ้นงาน หรือการปฏิบัติ รวมถึงการสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน คณะทำงานจะมีการรวบรวมข้อมูล สะท้อนผลจากครูผู้สอน ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนเอง เพื่อนำมาวิเคราะห์ว่าโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการ ไปนั้น ประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ และมีจุดใดที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินมาสรุปถอดบทเรียน (Lesson Learned) หากพบแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โรงเรียนจะดำเนินการขยายผลและคงไว้เป็นมาตรฐานในการดำเนินงานต่อไป แต่หากพบปัญหาหรือข้อจำกัด เช่น ความเสถียรของระบบเครือข่าย หรือความเหลื่อมล้ำในทักษะพื้นฐานของผู้เรียน คณะทำงานจะนำข้อมูลเหล่านี้กลับไปปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน (Plan) รอบใหม่ เพื่อให้เกิดวงจรคุณภาพที่หมุนเวียนต่อเนื่อง การดำเนินงานทั้งหมดนี้ เป็นกลไกสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง มีระบบติดตามผลการพัฒนาที่ชัดเจน และสามารถใช้ข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นในระยะยาว

ผลการดำเนินงาน

จากการประชุมวางแผนร่วมกับฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยดำเนินการ ดังนี้

กำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ผลการทดสอบปีที่ผ่านมา จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ CEFR มอบหมายครูผู้รับผิดชอบดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เช่น English Day / Speaking Practice จัดติวเสริมและฝึกทำแบบทดสอบเสมือนจริง ดำเนินการทดสอบ CEFR ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด จากนั้นนำผลการทดสอบ CEFR มาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยตรวจสอบความครอบคลุมของผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ พบว่ามีผู้เรียนเข้ารับการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงมีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียน และประเมินประสิทธิภาพของแผนพัฒนาที่ดำเนินการ พร้อมทั้งวางแนวทางในการขยายโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการประเมินตามกรอบ CEFR ได้อย่างครอบคลุมมากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะในโลกอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

จุดเด่นที่เห็นได้ชัดของโรงเรียน คือ ความชัดเจนเชิงนโยบายและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนไม่ได้แยกการพัฒนาด้านวิชาการออกจากทักษะชีวิต แต่ใช้เทคโนโลยีและภาษาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ ลดความกังวลในการใช้ภาษาต่างประเทศ และเพิ่มความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีสิ่งที่พัฒนา โดยเฉพาะด้านความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เนื่องจากเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งอาจส่งผลให้แผนการดำเนินงานในขั้นตอนการวางแผนจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ ในด้านการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ยังพบความท้าทายจากความแตกต่างระหว่างผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งการดำเนินงานในภาพรวมอาจยังไม่สามารถตอบสนองผู้เรียนที่ต้องการการส่งเสริมเฉพาะด้าน หรือผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงได้อย่างเต็มที่ ดังนั้น การพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้มีความละเอียดในระดับรายบุคคล จึงเป็นแนวทางที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม

แนวทางการพัฒนา

เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของการดำเนินงาน โรงเรียนควรส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้แบบ Hybrid Learning และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือเจ้าของภาษาจากต่างประเทศผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล และควรเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาเป็นคลังสื่อดิจิทัลของสถานศึกษา (School Digital Repository) เพื่อให้เกิดการจัดเก็บองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง และลดการพึ่งพาบุคคล แนวทางดังกล่าวจะช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนมีความยั่งยืน เป็นระบบ และสามารถยกระดับสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาในระดับสากลได้อย่างแท้จริง

รายการหลักฐาน

1. แผนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียน แยกตามระดับชั้น

Teaching schedule for semester 2 Weekly Lesson Plan Subject: English CEFR for Primary P. 4 (1 instance/period per week)			
Week	Topic	Detail Topic	Materials (Worksheets/Exercises other)
30 9 th - 9 th January (Fri, 9 Jan is Lao Sports Day)	Unit 8: I'm Going to the Post Office	Introduction of vocabulary words	PPT presentation: 1.) Word list: supermarket / post office / ~~post office~~ / bread / butter / letter / ~~egg~~ Boost English book, as reference. 2.) Use of audio and text to answer Student Book pages.
31 12 th - 16 th January	Unit 8: I'm Going to the Post Office	Listening and/or reading	Syntax: Sentence structure - 1.) I am a going to the _____ 2.) Where are you going? 3.) ...with appropriate answers.
32 19 th - 23 rd January	Unit 8: I'm Going to the Post Office	Writing and/or speaking	Punctuation - 1.) Use of correct punctuations in given sentence structures - as a question form, or as an answer form.

			2.) Partner / group work: GSA about one's parents following lesson learned.
33 26 th - 30 th January	Unit 8: I'm Going to the Post Office	Assessment	Application: 1.) Completion of unit 8 pages. 2.) Grammar focus, by writing and speaking.

Note: Due to sport practice days / fields trips / camps, some activities and pages of the book were not able to be accomplished. Will continue accordingly for the next couple of weeks.

2. สื่อ/กิจกรรม/กิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานนักเรียนที่สะท้อนการใช้เทคโนโลยี (Coding, Presentation, AI Tools ฯลฯ)



3. แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนว CEFR (พร้อมระดับเป้าหมาย เช่น A1, A2 ฯลฯ)

รายงานผลการดำเนินงานทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก
ปีการศึกษา 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงดำเนินการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประเมินความสามารถของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานครั้งนี้ โรงเรียนได้นำหลักการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan - Do - Check - Act) มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR
2. เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. เป้าหมายการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 179 คน เข้าร่วมการทดสอบร้อยละ 100 และนักเรียนมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ตามระดับชั้นที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

เชิงคุณภาพ :

1. นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามระดับ CEFR สูงขึ้น
2. นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
3. ครูผู้สอนสามารถนำผลการสอบไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการตามกระบวนการ PDCA

4.1 ขั้นตอนวางแผน (Plan) โรงเรียนได้ประชุมวางแผนร่วมกันฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยดำเนินการดังนี้

1. กำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษ
2. วิเคราะห์ผลการทดสอบปีที่ผ่านมา
3. จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ CEFR
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
5. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

4.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เช่น English Camp / English Day / Speaking Practice

1. จัดติวเสริมและฝึกทำแบบทดสอบเสมือนจริง
2. ดำเนินการทดสอบ CEFR ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด
3. อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเข้าสอบ

4.3 ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

จากผลการทดสอบ CEFR พบว่า

นักเรียนเข้าสอบจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินแบ่งตามระดับดังนี้

4. แนวทางการวัดผลภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เช่น แบบประเมินผล, รูปแบบข้อสอบ, รายงานผลคะแนน

5. ผลคะแนนหรือสรุปผลการประเมินภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR

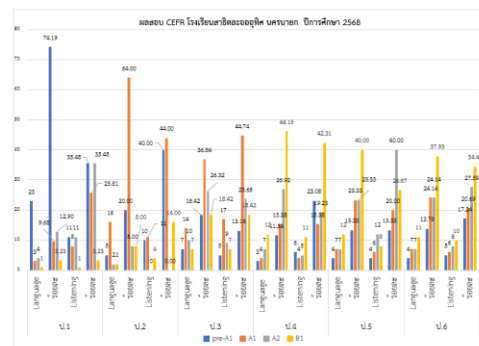
ตารางที่ 1 ผลสอบสอบ CEFR ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นครนายก ปีการศึกษา 2568

		ป.1				ป.2				ป.3			
		Language	ร้อยละ	Listening	ร้อยละ	Language	ร้อยละ	Listening	ร้อยละ	Language	ร้อยละ	Listening	ร้อยละ
pre-A1	23	74.19	11	35.48	5	20.00	10	40.00	7	18.42	5	13.16	
A1	3	9.68	8	25.81	16	64.00	11	44.00	14	36.84	18	47.37	
A2	4	12.90	11	35.48	2	8.00	0	0.00	9	23.68	7	18.42	
B1	1	3.23	1	3.23	2	8.00	4	16.00	7	18.42	7	18.42	

จำนวน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 = 31 คน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 = 26 คน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 = 38 คน

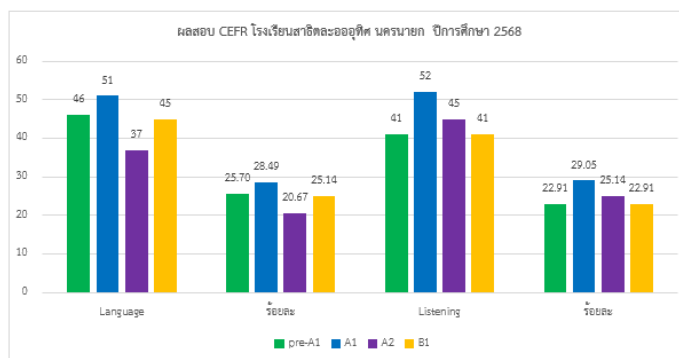
		ป.4				ป.5				ป.6			
		Language	ร้อยละ	Listening	ร้อยละ	Language	ร้อยละ	Listening	ร้อยละ	Language	ร้อยละ	Listening	ร้อยละ
pre-A1	3	11.54	6	23.08	4	13.33	4	13.33	4	13.79	5	17.24	
A1	4	15.38	4	15.38	7	23.33	6	20.00	7	24.14	6	20.69	
A2	7	26.92	5	19.23	7	23.33	12	40.00	7	24.14	8	27.59	
B1	12	46.15	11	42.31	12	40.00	8	26.67	11	37.93	10	34.48	

จำนวน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 = 26 คน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 = 30 คน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 = 29 คน
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 179 คน



6. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหรือเทคโนโลยีที่ดำเนินการจริง

ระดับ	Language	ร้อยละ	Listening	ร้อยละ
pre-A1	46	25.70	41	22.91
A1	51	28.49	52	29.05
A2	37	20.67	45	25.14
B1	45	25.14	41	22.91



รายงานผลการสอบ CEFR



ตารางที่ 12 Power of Community Engagement: Holistic Economy

Power of Community Engagement: Holistic Economy	ค่าเป้าหมาย 2568	หมายเหตุ
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ.สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	

กระบวนการพัฒนา (PDCA)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีการประชุมคณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ซึ่งแจ้งรายละเอียดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเกี่ยวกับแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ เพื่อดำเนินการตามแผน ฯ มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการวางแผนการทำงานของโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) นั้นทางโรงเรียนสาธิต ฯ ได้มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดตั้งคณะทำงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และกำหนดบทบาทหน้าที่หน้าที่ของคณะกรรมการให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกันโดยคณะกรรมการที่ได้แต่งตั้งขึ้นนั้นต้องร่วมกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ (การจัดทำป้ายชื่อ, การรวบรวมพืช, การศึกษาข้อมูล, การรายงานผล และการใช้ประโยชน์) หลังจากนั้นมีการสำรวจพันธุ์ไม้ที่มีอยู่เดิมในพื้นที่ศูนย์การศึกษานนทบุรี เพื่อวางแผนการจัดโซนการเรียนรู้ และเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะบูรณาการประสงค์และตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อส่งโครงการอนุมัติต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินการ ได้นำโครงการที่ได้รับการอนุมัติมาลงมือทำผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่คุณครูแต่ละระดับชั้นได้วางแผนไว้ และได้มีการบูรณาการกิจกรรมจากสวนพฤกษศาสตร์ไปใช้ในรายวิชา

ต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ (โครงสร้างพืช), ศิลปะ (การวาดภาพพฤกษศิลป์) และภาษาไทย (การแต่งคำประพันธ์เกี่ยวกับต้นไม้) หลังจากนั้นได้นำผลงานมาจัดแสดงโชว์ในนิทรรศการโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ของโรงเรียน

ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล การติดตามและตรวจสอบประเมินผลนี้ทางคณะกรรมการได้มีตรวจสอบ และการดูแลรักษาต้นไม้และความถูกต้องของป้ายชื่อ และได้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทำกิจกรรมในสวนพฤกษศาสตร์ (เช่น สมุดบันทึก การสรุปผลการทดลอง)

ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา หากพบต้นไม้ตายหรือป้ายชื่อชำรุด ทางคณะกรรมการผู้รับผิดชอบจะดำเนินการปลูกทดแทนหรือซ่อมแซมทันที และนำข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและครูมาปรับปรุงกิจกรรม หรือการดูแลสวนพฤกษศาสตร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนรอบข้างเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อเป็นโมเดลการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด สถานศึกษามีผลการดำเนินงานดังนี้

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพันธุกรรมพืชและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
3. ครูสามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้เข้าสู่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีจุดเด่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบ “ลงมือปฏิบัติจริง” โดยใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ (Learning Base) ที่เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างแท้จริง อีกทั้งยังมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ทำให้สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังควรพัฒนาในด้านการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบดิจิทัล และการขยายกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง รวมถึงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาหรือสิ่งที่จะดำเนินการเพื่อเกิดผลดีในอนาคต เช่น สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้ จัดทำ ฐานข้อมูลพรรณไม้ในรูปแบบดิจิทัล (Digital Plant Database) เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ พัฒนา โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเชิงบูรณาการ ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น จัดทำ คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สำหรับครูและนักเรียน พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เช่น QR Code ให้ข้อมูลพรรณไม้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช

รายงานหลักฐาน

1. แผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (ระบุชื่อแปลงหรือพื้นที่ชัดเจน)



2. รูปถ่ายพื้นที่ก่อน-หลังพัฒนา / แผนผัง / รายการพันธุ์พืช



3. หนังสือคำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

อันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.)

ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นหน่วยงานที่เข้าร่วมสนองพระราชดำริในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้กำหนดแผนแม่บท อพ.สธ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระยะ ๕ ปีที่ ๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้/ชีวภาพ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทาง ด้วยการพัฒนาด้านการเกษตรเพื่อการเพาะปลูก และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงสังคม วิชาการ และพาณิชย์ อย่างเป็นรูปธรรม โดยได้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานครนายกได้ดำเนินการ จัดตั้งพื้นที่ทำการศึกษาในโรงเรียน และ ทำการสำรวจข้อมูลพืชแต่ละชนิดในพื้นที่ศึกษา รวมถึงการปลูกพืชท้องถิ่นประจำจังหวัดนครนายกเพิ่มเติม ซึ่งก็คือมะยงชิด นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานครนายก ได้กำหนดแนวทางการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานครนายกจะเริ่มดำเนินการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนร่วมกับเรียนรู้รวมถึงการทำกิจกรรมบูรณาการเข้ากับเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ โดยใช้พื้นที่ของสถานศึกษาเป็นที่แหล่งการเรียนรู้ด้านพรรณไม้ และเผยแพร่สิ่งต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ให้กับผู้สนใจ ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในจัดทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ รักษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และสร้างการสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรอย่างยั่งยืน



4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหา/กิจกรรมบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. (อย่างน้อย 1 แผนต่อระดับ)

โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 – กันยายน 2568)
หน่วยงาน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ชื่อโครงการ: โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.) : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดนครนายก
ผู้รับผิดชอบ: นางสาวชนกพร ทอดอู, นายวินัย ไพบูลย์
ตำแหน่ง: ครู
โทรศัพท์: 091-105-7934, 080-047-6732 E-mail/Line ID Chompoonud_thod@dusit.ac.th, Winal_Ya@dusit.ac.th

1. ความสอดคล้องกับ SDU Goal: 2568-2571 | The Power of SDU (โปรดใส่เครื่องหมาย ☒ ในประเด็นที่เลือก)

1. Power of Academic Excellence: Excellence toward International Level ☐ พัฒนา 5 องค์ประกอบให้เข้มแข็งและอยู่ในมาตรฐานสากล ☐ สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม ☐ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรสู่ความเป็นสากล ☐ พัฒนานวัตกรรมที่มีผลกระทบสูง	2. Power of Research & Innovation: Research & Innovation Utilization ☐ ยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม ☐ ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม ☐ ผลักดันคุณภาพงานวิจัยสู่มาตรฐานสากล
3. Power of Student & Alumni: Ready to Work ☐ พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต ☐ ส่งเสริมการจ้างงานของนักศึกษา ☐ พัฒนาคูณลักษณะของนักศึกษาให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม ☐ สร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ ☐ พัฒนาระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับนักศึกษาและศิษย์เก่า	4. Power of Community Engagement: Holistic Economy ☐ ส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ☐ สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาศาสตร์และศูนย์การศึกษา ☐ ส่งเสริมการถ่ายทอดนวัตกรรมผ่านหน่วยบริการวิชาการกลาง ☐ ขยายหมอบจรงในเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ☒ ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
5. Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL) ☐ ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL ☐ ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ☐ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	

5. แบบรายงานการจัดกิจกรรม / สมุดบันทึกครู / ภาพกิจกรรมในชั้นเรียน

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์		
ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก		
วันที่	ระดับชั้น	การจัดกิจกรรม
6 ก.ค. 68	บ้านสาธิต (ต้นไม้สร้างโลก)	"เตรียมดินเตรียมใจ" และนำอุปกรณ์และวิธีการจับสัตว์ ตักดินใส่กระถาง
13 ก.ค. 68		"ปลูกต้นน้ำต้นกล้าลงปลูกในกระถางอย่างเบามือ และกลบดิน
20 ก.ค. 68		"ดูแลและสรุปรายงาน" ดูแลต้นไม้ เก็บอุปกรณ์ และสรุปรายงาน
6 ก.ค. 68	อนุบาล 1 (LAMON JUICE)	"สำรวจเตรียมดิน" สำรวจดินตามแนว เก็บผลสุก และล้างทำความสะอาด
13 ก.ค. 68		"ค้นหาล้างปัญหา" ฝึกค้นหาน้ำบนดาวด้วยตนเอง (ภายใต้การดูแล)
20 ก.ค. 68		"ชิมรสความสุข" ดองน้ำสะอาด ปั่นรส ชิมน้ำสะอาด และสรุปบทเรียน
6 ก.ค. 68	อนุบาล 2 (ส่วนประกอบต้นไม้)	"หาชุดหูฟังที่สั้นกว่าต้นไม้จริง ฟังครูอธิบายส่วนประกอบ
13 ก.ค. 68		"วาดดินสร้างสิ่งเล็กๆใช้สื่อสิ่งเล็กๆสิ่งเล็กๆ และจะมีชีวิตต้นไม้
20 ก.ค. 68		"นิทรรศการศิลปะ" จัดแสดงผลงานและนำเสนอต่อเพื่อนๆ
6 ก.ค. 68	อนุบาล 3 (MINI GARDEN)	"นักจัดสวนมือใหม่" เตรียมกระถางและอุปกรณ์ แนะนำการวางองค์ประกอบ
13 ก.ค. 68		"จัดสวนตาม" วางหิน ดิน และปลูกต้นไม้ขนาดเล็กในกระถาง
20 ก.ค. 68		"สรุปนิทรรศการ MINI GARDEN" ตกแต่งเพิ่มความสวยงาม และจัดแสดงผลงาน
3 ส.ค. 68	ประถม 1 (ส่วนประกอบของต้นไม้)	"สำรวจเจดีย์" ไปยังต้นมะขามเทศ ส้มเกล็ด ส่วนประกอบต่างๆ
10 ส.ค. 68		"บันทึกวิเคราะห์ข้อมูล" บันทึกการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลเบื้องต้น
17 ส.ค. 68		"นักพฤกษศาสตร์น้อย" วิเคราะห์ข้อมูลและเขียน และนำเสนอต่อชั้นเรียน

วันที่	ระดับชั้น	การจัดกิจกรรม
3 ส.ค. 68	ประถม 2 (นิทานมะขามเทศ)	"ศึกษาว่าใครเรื่อง" ศึกษาข้อมูลมะขามเทศ ธรรมชาติของมะขามเทศและตัวละคร
10 ส.ค. 68		"แต่งนิทานภาพวาด" เขียนเนื้อหาเรื่องราวที่แต่ง และวาดภาพประกอบ
17 ส.ค. 68		"นักเขียนหน้าใหม่" นำเสนอผลงานนิทานต่อเพื่อนๆ และครู
3 ส.ค. 68	ประถม 3 (สรุปก่อนมะขามเทศ)	"รู้จักสรุป" แนะนำวิธีคิดและสรุปความสำคัญ ที่มาเกิดสรุปให้ละเอียด
10 ส.ค. 68		"สร้างสรรค์กลิ่นและสี" เตรียมสารสกัดมะขามเทศ แต่งกลิ่น แต่งสีมะขามเทศ
17 ส.ค. 68		"สรุปพร้อมใช้" ทำสรุปสรุปแล้ว นำมาบอกเพื่อนๆ และสรุปกิจกรรม
3 ส.ค. 68	ประถม 4 (โมเดล "มะขามเทศ")	"ศึกษาการแปรสภาพ" ศึกษาการแปรสภาพมะขามเทศ และนำเสนอผลงาน
10 ส.ค. 68		"บันทึกการแปรสภาพ" บันทึกการแปรสภาพมะขามเทศ และนำเสนอผลงาน
17 ส.ค. 68		"นำเสนอผลงาน" นำเสนอผลงานการแปรสภาพมะขามเทศ และนำเสนอผลงาน
3 ส.ค. 68	ประถม 5 (โครงสร้างลำต้นและใบมะขามเทศ)	"นักสไลด์สไลด์" ศึกษาโครงสร้างลำต้นและใบมะขามเทศ และนำเสนอผลงาน
10 ส.ค. 68		"บันทึกโครงสร้างลำต้นและใบ" บันทึกโครงสร้างลำต้นและใบมะขามเทศ และนำเสนอผลงาน
17 ส.ค. 68		"สรุปบันทึกผลงาน" นำเสนอผลงานการแปรสภาพมะขามเทศ และนำเสนอผลงาน
3 ส.ค. 68	ประถม 6 (มะขามเทศแปรรูป)	"ความปลอดภัยและปลอดภัย" นำมาความปลอดภัยในการปลูกและปลอดภัยการทำ Ice Cube
10 ส.ค. 68		"ปฏิบัติแปรรูปมะขามเทศ" ปฏิบัติทำ Marian Plum Ice Cube และสังเกตการเปลี่ยนแปลง
17 ส.ค. 68		"ชิมและสรุปบทเรียน" ชิมผลการแปรรูปมะขามเทศ ชิมผลงาน และสรุปบทเรียน

6. ตารางกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์ (แยกตามระดับชั้น)

ต้นไม้สร้างโลก

ระดับชั้นบ้านสาธิต

Objectives

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืช
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับดิน
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับน้ำ
4. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับแสง
5. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอากาศ

Learning process

1. จัดทำชุดกิจกรรม
2. ศึกษาเกี่ยวกับดิน น้ำ แสง อากาศ
3. ศึกษาเกี่ยวกับพืช
4. ศึกษาเกี่ยวกับดิน น้ำ แสง อากาศ
5. ศึกษาเกี่ยวกับพืช

Learning outcome

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ แสง อากาศ และพืช และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปลูกต้นไม้ได้

กิจกรรม LAMON JUICE

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

Objectives

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืช
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับดิน
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับน้ำ
4. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับแสง
5. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอากาศ

Learning process

1. ศึกษาเกี่ยวกับพืช
2. ศึกษาเกี่ยวกับดิน น้ำ แสง อากาศ
3. ศึกษาเกี่ยวกับพืช
4. ศึกษาเกี่ยวกับดิน น้ำ แสง อากาศ
5. ศึกษาเกี่ยวกับพืช

Learning outcome

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ แสง อากาศ และพืช และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปลูกต้นไม้ได้

กิจกรรม ส่วนประกอบของต้นไม้!

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

Objectives

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืช
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับดิน
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับน้ำ
4. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับแสง
5. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอากาศ

Learning process

1. ศึกษาเกี่ยวกับพืช
2. ศึกษาเกี่ยวกับดิน น้ำ แสง อากาศ
3. ศึกษาเกี่ยวกับพืช
4. ศึกษาเกี่ยวกับดิน น้ำ แสง อากาศ
5. ศึกษาเกี่ยวกับพืช

Learning outcome

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ แสง อากาศ และพืช และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปลูกต้นไม้ได้

การศึกษาโครงสร้าง ลำต้นและใบต้นมะยงชิด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Objectives

1. นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบและอวัยวะต่าง ๆ ของต้นมะยงชิดได้
2. นักเรียนสามารถใช้กล้องจุลทรรศน์ส่องดูในการสังเกตโครงสร้างของลำต้นได้
3. เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การสังเกต และการจดบันทึกอย่างเป็นระบบ

Learning process

1. กิจกรรมที่ 1: สำรวจและเก็บข้อมูลภาคสนาม
 - นักเรียนสำรวจต้นมะยงชิดในบริเวณโรงเรียน จากนั้นแต่ละกลุ่มเก็บตัวอย่างใบและลำต้นไปศึกษาต่อในห้องเรียน
2. กิจกรรมที่ 2: เปรียบเทียบและสังเกตโครงสร้าง
 - ครูสอนวิธีการตัดลำต้นมะยงชิดให้เป็นแผ่นบางๆ และวิธีการส่องดูในกล้องจุลทรรศน์ เพื่อให้เห็นโครงสร้างที่แท้จริง
 - จากนั้นจึงนำใบและลำต้นไปส่องดูด้วยกล้องจุลทรรศน์ เพื่อให้เห็นโครงสร้างของลำต้นและใบจากลำต้น
3. กิจกรรมที่ 3: บันทึกและลงมือปฏิบัติสร้างโครงสร้างของพืช
 - นักเรียนวาดภาพและบันทึกจำนวน สีของพืชจากกล้องจุลทรรศน์ลงในกระดาษโดยให้ระบุรูปร่างของเซลล์และส่วนประกอบที่เห็นได้

Learning outcome

นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถอธิบายและระบุส่วนประกอบต่างๆ ของต้นมะยงชิด เข้าใจหน้าที่ของส่วนต่างๆ อีกทั้งนักเรียนยังได้ลงมือปฏิบัติโดยใช้กล้องจุลทรรศน์ส่องดูเพื่อสังเกต ศึกษา โครงสร้างของลำต้นพืช ผ่านกิจกรรม การสังเกต การลงมือปฏิบัติ และการจดบันทึกอย่างเป็นระบบ

รายงานผลการศึกษาค้นคว้า

มะยงชิดแปรรูป! MARIAN PLUM ICE CUBE

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Objectives

1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการแปรรูปอาหารได้
2. นักเรียนสามารถระบุผลิตภัณฑ์จากมะยงชิดได้
3. นักเรียนมีความคิดริเริ่มและขั้นตอนการในการนำเสนอผลิตภัณฑ์ตามความคิดริเริ่ม

Learning process

1. ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับมะยงชิดแปรรูปเพื่อประโยชน์จากมันและลดความเสียหายของมะยงชิดที่เก็บเกี่ยวแล้ว
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการแปรรูปมะยงชิดในรูปแบบต่างๆ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย
3. ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันศึกษาทำ Marian Plum Ice Cube เพื่อลดความเสียหายของมะยงชิดและลดความเสียหายของมะยงชิดที่เก็บเกี่ยวแล้ว
4. เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้นำไปขายในตลาดนัด 2-3 ชั่วโมง
5. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและนำเสนอเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ตามความคิดริเริ่ม

Learning outcome

นักเรียนได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการแปรรูปมะยงชิด Marian Plum Ice cube โดยการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เช่น

- ความเข้าใจเกี่ยวกับการแปรรูป สามารถนำมาแปรรูปอาหารแปรรูปมะยงชิดในรูปแบบต่างๆ ได้
- ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของมะยงชิด นักเรียนเข้าใจถึงคุณค่าทางโภชนาการของมะยงชิด เช่น การลดความเสียหาย และการแปรรูปมะยงชิดตามความคิดริเริ่ม

รายงานผลการศึกษาค้นคว้า

7. ภาพถ่าย / วิดีโอกิจกรรมที่จัดในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



เอกสารประกอบโครงการฯ



ภาพประกอบกิจกรรม

ตารางที่ 13 Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)

Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	ค่าเป้าหมาย 2568	หมายเหตุ
Objectives 1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด OWL Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1. มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตาม แนวคิด Learning Factory ตามความ ร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ 2. มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	

กระบวนการพัฒนา (PDCA)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ร่วมกับคณะอาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรประถมศึกษา ได้ดำเนินการตามระบบโดยยึดกรอบแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นตอนการวางแผนดำเนินงาน ทางโรงเรียนได้ร่วมวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ที่ครอบคลุมถึงสภาพแวดล้อมทั้งหมดที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติจริง โดยมีการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อนำแนวคิด OWL ตามบริบทของโรงเรียนเพื่อนำมาใช้ โดยในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรปฐมวัย และประถมศึกษา และได้มีการวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของสหกิจศึกษา และบริบทของโรงเรียน นอกจากนั้นยังมีการสังเกตการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 โดยได้มีการจัดตารางการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีจากคณะครุศาสตร์ เข้ากับการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่โรงเรียนสาธิตฯ โดยมีการกำหนดสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับทั้งนักศึกษาครูและผู้เรียน รวมถึงการเตรียมทรัพยากร มนุษย์ งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีให้สอดคล้องกัน

ขั้นตอนการดำเนินการ การดำเนินงานด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก มีกระบวนการที่เป็นระบบและชัดเจน โดยเริ่มต้นจากการประมวลความพร้อมผ่านการประชุมนิเทศ เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กร กฎระเบียบ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา จากนั้นหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรประถมศึกษา และโรงเรียนได้ร่วมกัน กำหนดภาระงานและตารางสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ในส่วนของการพัฒนาสมรรถนะการสอน นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูพี่เลี้ยงคอยตรวจสอบและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดก่อนการปฏิบัติการสอนจริง พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการบันทึกผลการเรียนรู้และปัญหาที่พบเพื่อนำมา สะท้อนคิด

(Reflection) ผ่านแบบฟอร์มที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้วางระบบ นิเทศติดตาม ผล อย่างต่อเนื่อง โดยร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในการสังเกตการสอนและให้คำปรึกษา ทางวิชาการเพื่อเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงานพร้อมทั้งมีการประเมินพฤติกรรมความเป็น ครูอย่างรอบด้าน ทั้งนี้ หลักสูตรและฝ่ายวิชาการของโรงเรียนได้จัดให้มีการ ประชุมติดตามผลอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์แนวทางและพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มี ประสิทธิภาพสูงสุดตามเกณฑ์มาตรฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล ในกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิต ฯ และหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรประถมศึกษาได้กำหนดกลไกการ ติดตามอย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างกาปฏิบัติจริงกับมาตรฐานวิชาชีพที่วางไว้ โดยมุ่งเน้นการประเมินผลแบบรอบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลจาก แบบบันทึกการนิเทศการสอน ซึ่ง อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงได้ให้คะแนนและข้อเสนอแนะเชิงวิชาการไว้ เพื่อประเมินสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบผ่าน กระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) โดยการนำบันทึกหลังการสอนและแบบฟอร์มการปฏิบัติงานของนักศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อ ตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถนำคำแนะนำจากครูพี่เลี้ยงไปปรับปรุงการสอนได้จริงหรือไม่ ใน ขณะเดียวกัน ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและผู้แทนหลักสูตรจะร่วมกันประเมินผลผ่าน การหารือ ประจำเดือนในรูปแบบ PLC เพื่อสรุปภาพรวมของปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จที่เกิดขึ้นในระหว่าง เดือน ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบทั้งหมดจะถูกนำมาสังเคราะห์เพื่อจำแนกจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา โดยมีการเปรียบเทียบผลการประเมินกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กระบวนการตรวจสอบนี้ไม่เพียงแต่เน้นที่ตัวเลขคะแนนประเมินเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับข้อมูลเชิง คุณภาพที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมความเป็นครูและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้ มั่นใจว่ากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายของ หลักสูตรอย่างแท้จริง

ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา ในกรณีที่พบปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นซ้ำ โรงเรียนสาธิต ฯ และหลักสูตรจะดำเนิน การปรับปรุงแก้ไขทันที (Correction) ผ่านการให้คำปรึกษาเพิ่มเติมแบบ เฉพาะเจาะจงรายบุคคล หรือการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ (Workshop) ในประเด็นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ยัง มีความไม่ชัดเจน เช่น เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนหรือการใช้วัตกรรมการสอนเฉพาะทาง หรือการ ประชุม PLC ของนักศึกษาร่วมกับหลักสูตร และคุณครูโรงเรียนสาธิต ฯ ในมิติของการพัฒนาเชิงระบบ ข้อมูลที่ได้จากการถอดบทเรียนจะถูกนำมาใช้เป็นฐานในการ ปรับปรุงแผนการดำเนินงานในอนาคต เพื่อ ป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเดิมเกิดขึ้นซ้ำอีก นอกจากนี้ สำหรับการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่พบ จากการสังเกตการสอน จะมีการนำมาจัดทำเป็นคลังความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร ซึ่งเป็ นการสร้างมาตรฐานใหม่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด พบว่า กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเป็นระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูที่เหมาะสม นักศึกษาครูสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการด้านการสอนอย่างต่อเนื่องจากกระบวนการนิเทศและการสะท้อนคิด เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาครู ส่งผลให้กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีคุณภาพและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

รายงานหลักฐาน





เอกสารประกอบ

จุดเด่น

อัตลักษณ์ที่โดดเด่นของการดำเนินงานนี้คือ "ระบบพี่เลี้ยงที่เข้มแข็ง (Strong Mentoring System)" และความชัดเจนของบริบทสถานศึกษา โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ทำให้นักศึกษาได้รับการฝึกฝนในสภาพแวดล้อมทางวิชาชีพที่มีมาตรฐานสูง นอกจากนี้ การมีการตรวจสอบผ่านการประชุมหารือประจำเดือนระหว่างหลักสูตรและโรงเรียนยังช่วยให้เกิดการสื่อสารแบบสองทางที่ไร้รอยต่อ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีจากการเรียนในคณะครูศาสตร์สู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบซึ่งเอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนและการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดควรพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผล พบว่ายังมีช่องว่างในด้าน "ความยืดหยุ่นในการปรับตัวต่อสถานการณ์หน้างาน" ของนักศึกษาบางส่วน โดยเฉพาะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในห้องเรียนที่มีความหลากหลายของผู้เรียนสูง นอกจากนี้ กระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) ในบางกรณีอาจยังเป็นการบันทึกเชิงปริมาณหรือตามแบบฟอร์มมากกว่าการวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อหาต้นตอของปัญหา (Root Cause Analysis) รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่อาจยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร เมื่อเทียบกับความคาดหวังในทักษะครูยุคศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวทางแก้ไขจึงมุ่งเน้นไปที่การ "เพิ่มความเข้มข้นของกระบวนการ Coaching" โดยครูพี่เลี้ยงควรเพิ่มพื้นที่ให้นักศึกษาได้ร่วมแก้ไขปัญหาจริง (Problem-based Learning) พร้อมทั้งนำนวัตกรรม "การสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Reflection)" มาใช้แทนการบันทึกผลแบบเดิม เพื่อให้เกิดการตกผลึกทางความคิดอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ควรมีการจัด Workshop ร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงเพื่อซักซ้อมความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (Calibration) และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำ "คลังสื่อการสอนดิจิทัล" ที่สามารถนำไปต่อยอดใช้จริงในสถานศึกษาได้ ซึ่งจะช่วยให้เปลี่ยนจากความผิดพลาดที่พบในขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) ให้กลายเป็นนวัตกรรมที่ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในรอบปีถัดไปอย่างยั่งยืน

แนวทางการดำเนินงานระบบ SDU QA ปี 2569 (ระยะเวลา 1 มกราคม 2569 – 30 มิถุนายน 2569)

1. Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)

Objectives 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้สถาบันผ่านแนวคิด OWL

Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory

เนื่องจากการดำเนินงานในระบบ OWL และกิจกรรม Learning Factory จำเป็นต้องอาศัยการวางแผนร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านการจัดทำหลักสูตร การออกแบบกิจกรรม และการประสานความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์และเครือข่ายภายนอก ส่งผลให้ในช่วงระยะเวลา 1 มกราคม 2569 – 30 มิถุนายน 2569 โรงเรียนยังอยู่ในขั้นตอนการเตรียมความพร้อมด้านเอกสาร แผนงาน และการกำหนดรูปแบบกิจกรรม จึงยังไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด

ทั้งนี้ การดำเนินงานในส่วนของการจัดการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะเริ่มดำเนินการอย่างชัดเจนในช่วงเดือนพฤษภาคม 2569 เป็นต้นไป ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่นักศึกษาฝึกสอนเข้ารับการปฏิบัติการสอนภายในโรงเรียน ดังนั้น ในรอบระยะเวลาการรายงานดังกล่าว โรงเรียนจึงยังไม่สามารถสรุปผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ของกิจกรรมได้อย่างครบถ้วน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดกิจกรรม การวางแผนการเรียนรู้ และการประสานงานร่วมกับคณะครุศาสตร์ไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในระยะต่อไป

2. Power of Community Engagement : Holistic Economy

Objectives 5 ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

เนื่องจากโรงเรียนอยู่ระหว่างการปรับปรุงพื้นที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รวมทั้งการรวบรวมข้อมูลพันธุ์พืชและการจัดระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบางส่วนยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ กิจกรรมหลักของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.) มีกำหนดดำเนินการอย่างต่อเนื่องในช่วงเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2569 จึงทำให้ในรอบระยะเวลารายงาน 1 มกราคม 2569 – 30 มิถุนายน 2569 ยังไม่สามารถรายงานผลการดำเนินกิจกรรมได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนได้มีการบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพันธุกรรมพืชเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมจริง โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ

3. Power of Student & Alumni : Ready Work

Objectives 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต

Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนอยู่ระหว่างการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรและกำหนดตัวชี้วัดด้านทักษะดิจิทัลและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย รวมถึงอยู่ระหว่างการประชุมงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการประเมินมาตรฐาน CEFR จึงทำให้ในช่วงระยะเวลาดังกล่าวยังไม่สามารถดำเนินกิจกรรมหรือการประเมินได้ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด

ทั้งนี้ การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR มีกำหนดดำเนินการในช่วงหลังของปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีระยะเวลาในการพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องก่อนเข้ารับการประเมิน ส่งผลให้ในรอบระยะเวลารายงาน 1 มกราคม 2569 – 30 มิถุนายน 2569 โรงเรียนยังไม่สามารถสรุปผลการประเมินได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้ารับการประเมินตามมาตรฐาน CEFR ในระยะต่อไป

ส่วนที่ 5

สรุปผลการประเมินการดำเนินงาน ระบบ SDU QA

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ระบบ SDU QA ปีการศึกษา 2568 ดังตารางแสดง

ตารางที่ 14 แสดงผลการดำเนินงานในระบบ SDU QA SDU GOAL มีตามจุดประสงค์ (Objectives Key Results 2568)

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
1. Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)		
Objectives 1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1.มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับ คณะครุศาสตร์	☒ มี ☐ ไม่มี
	2.มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☒ มี ☐ ไม่มี
2. Power of Community Engagement : Holistic Economy		
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☒ มี ☐ ไม่มี
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
3. Power of Student & Alumni: Ready work		

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☒ มี ☐ ไม่มี
	2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☒ มี ☐ ไม่มี
	3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☒ มี ☐ ไม่มี

จากผลการประเมินดังกล่าว จะเห็นได้ว่า โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

จุดเด่น ระดับปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยเฉพาะการใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติให้กับเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเริ่มต้น ครูสามารถออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และเชื่อมโยงกับแนวคิด OWL ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาในด้านการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศให้มีความต่อเนื่องและเหมาะสมกับช่วงวัยมากยิ่งขึ้น รวมถึงการพัฒนาสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัยให้หลากหลายและปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Play-based Learning และเสริมสร้างศักยภาพครูผ่านการอบรมด้านภาษาอังกฤษ

ความต้องการช่วยเหลือ การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบดิจิทัล และการเชื่อมโยงเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย

2. ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น ระดับประถมศึกษามีการดำเนินงานที่โดดเด่นด้านการบูรณาการการเรียนรู้กับทักษะแห่งอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ Active Learning และ Project-based Learning อย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง CEFR และมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการเชื่อมโยงแนวคิด OWL และการจัดการเรียนรู้ในระบบ CWIE (Learning Factory) ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) เพื่อรองรับความแตกต่างของผู้เรียน รวมถึงการเพิ่มความยืดหยุ่นของการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น AI ในการจัดการเรียนรู้ และการขยายโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการประเมินภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการใช้ AI และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะในห้องเรียน ขยายการจัดกิจกรรม ด้านภาษาและเทคโนโลยี และการเรียนรู้กับเจ้าของภาษา พัฒนาคคลังสื่อดิจิทัล (Digital Learning Repository) ของโรงเรียน เสริมสร้างกระบวนการ PLC ให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง

ความต้องการช่วยเหลือ การสนับสนุนเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย การพัฒนาศักยภาพครูด้าน AI และการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกงบประมาณสนับสนุนโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

คำนิยามคำศัพท์

SDU GOAL 2568-2571 หมายถึง The Power of SDU Move forward with “Wisdom & Collaboration” มุ่งเน้นความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ 5 ด้าน

1. การศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ : การพัฒนาความเป็นเลิศด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามช่วงวัยอย่างรอบด้านสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติอย่างประณีต : การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการอาหารที่สะท้อนจากความเชี่ยวชาญผ่านการปฏิบัติ เพื่อสร้างความแตกต่างและเสริมความเข้มแข็งจากรากฐานการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล
3. การพยาบาลและสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงวัย : การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพและความงามการป้องกันโรคในกลุ่มเด็กและผู้สูงอายุ ตลอดจนการพัฒนาชุมชนสุขภาพเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
4. อุตสาหกรรมการบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล : การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการเพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. กฎหมายและการเมืองแบบบูรณาการศาสตร์ : การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการแบบบูรณาการศาสตร์ด้านกฎหมาย การเมืองการปกครองและการบริหารภาครัฐ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งร่วมกับสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โดย กำหนด SDU GOAL เพื่อขับเคลื่อน SDU QA มาตรฐานการศึกษาได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ตามแบบ

- Recognition: บัณฑิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นที่ยอมรับ Power of Student & Alumni : Ready to Work
- Achievement: มาตรฐานการศึกษาระดับสากล Power of Academic Excellence : Excellence toward International Level
- Innovation: งานวิจัยและนวัตกรรม ที่เพิ่มประสิทธิภาพหรือสร้างมูลค่าเพิ่ม Power of Research & Innovation : Research & Innovation Utilization
- Sustainability: การพัฒนาชุมชนแบบองค์รวมอย่างยั่งยืน Power of Community Engagement: Holistic Economy
- Ecosystem: ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)

ส่วนที่ 6

จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการการช่วยเหลือ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา **** อธิบายแผน / โครงการ / กิจกรรม	ความต้องการช่วยเหลือ *** เช่น ด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่
โรงเรียนมีจุดเด่นด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC ครูสามารถบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Play-based Learning, Active Learning, Project Approach และแนวมอนเตสซอรี ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่เป็นระบบ ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และมีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างเข้มแข็ง ทำให้สามารถติดตาม	โรงเรียนควรพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารกับเด็กให้มีความต่อเนื่องและเข้มข้นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพครูด้านภาษาอังกฤษ โดยดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน และกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก เช่น “English Five Minutes”, กิจกรรมเล่านิทานภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเรียนรู้ผ่านเพลงและเกม นอกจากนี้ ควรดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยอบรมครูด้านการใช้สื่อดิจิทัล	โรงเรียนมีความต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพครูด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นอกจากนี้ ยังมีความต้องการสนับสนุนด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความทันสมัยปลอดภัย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา **** อธิบายแผน / โครงการ / กิจกรรม	ความต้องการช่วยเหลือ *** เช่น ด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่
และพัฒนาเด็กได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก พัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และจัดทำคู่มือการใช้ เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์และปลอดภัย เพื่อให้ครูสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และช่วย ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ของเด็กให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และทักษะแห่งอนาคต	

2. ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา **** อธิบายแผน / โครงการ / กิจกรรม	ความต้องการช่วยเหลือ *** เช่น ด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่
ครูผู้สอนของสถานศึกษามี ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติจริง ทำ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความหมาย มีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง และเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศและ	โรงเรียนควร พัฒนาการออกแบบ โครงสร้างการจัดการ เรียนรู้ โดยเฉพาะด้าน การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับ บริบทของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 และ สามารถส่งเสริมทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรส่งเสริม การบูรณาการเทคโนโลยี	โรงเรียนควรดำเนินการ ทบทวนและพัฒนา ศักยภาพครูด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ (Workshop) และกิจกรรมพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันให้แก่ครู เพื่อเสริมสร้างความ มั่นใจและความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านการสื่อสาร	โรงเรียนมีความต้องการ การสนับสนุนด้าน งบประมาณในการ พัฒนาศักยภาพครูด้าน ภาษาอังกฤษและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนรู้ รวมถึงการ จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการ ใช้งานของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังต้องการ การสนับสนุนด้าน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา **** อธิบายแผน / โครงการ / กิจกรรม	ความต้องการช่วยเหลือ *** เช่น ด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูใช้แนวทางเชิงบวก (Positive Classroom Management) สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยอบอุ่น และกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ขณะเดียวกันมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม	ดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต	และการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างกิจกรรม และการบูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในอนาคตต่อไป นอกจากนี้ โรงเรียนควรจัดทำโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การอบรมการใช้สื่อดิจิทัล การสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	บุคลากรผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรเฉพาะด้าน ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาทักษะและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสนับสนุนด้านสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ได้อย่างเหมาะสม

3. การดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา **** อธิบายแผน / โครงการ / กิจกรรม	ความต้องการช่วยเหลือ *** เช่น ด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่
โรงเรียนมีจุดเด่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบ “ลงมือปฏิบัติจริง” โดยใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ (Learning Base) ที่เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอย่างแท้จริง อีกทั้งยังมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ทำให้สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการร่วมดูแลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	โรงเรียนยังควรพัฒนาในด้านการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น และการขยายกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง รวมถึงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้เข้าถึงได้ง่ายและสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลพรรณไม้ในรูปแบบดิจิทัล (Digital Plant Database) เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำหรับครู ผู้เรียน และผู้สนใจ พร้อมทั้งพัฒนาโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเชิงบูรณาการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น และเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ควรจัดทำคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสำหรับครูและ ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาสื่อรวมถึงนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น QR Code ให้ข้อมูลพรรณไม้ สื่อและ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Interactive เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ อีกทั้งควรส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้และสนับสนุนการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอย่างยั่งยืน	โรงเรียนมีความต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รวมถึงการปรับปรุงพื้นที่ และแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมและปลอดภัยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังต้องการการสนับสนุนด้านบุคลากรหรือผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ศาสตร์ และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยพัฒนาระบบฐานข้อมูลและ กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก และเครือข่ายชุมชนในการสนับสนุนองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และการดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างต่อเนื่อง



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ ๒๐๗๓/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของสำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ การประกันคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU QA) ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจประเมินคุณภาพการ
ศึกษาภายในและ นำผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มี
ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ
การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังรายนาม
ต่อไปนี้

- | | |
|--|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภศิริ บุญประเวช | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน | กรรมการ
(ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย) |
| ๓. ดร.ทิพย์ ขำอยู่ | กรรมการ
(ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน) |
| ๔. นางสาวสุธิษา พิงส์สวัสดิ์ | เลขานุการ |

ทั้งนี้ ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ดร.สงค์ บุญปลูก)

รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัย
สวนดุสิต

05พ.ค.69 เวลา 10:27:06 Non-PKI Server Sign

Signature Code : MwA3A-DMAMg-8DAEY-AQgA1

กำหนดการการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตามระบบการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
และระบบ SDU QA

วันพฤหัสบดีที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมขจร ชั้น ๕ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

๐๙.๐๐ – ๐๙.๑๐ น.	กล่าวต้อนรับคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
๐๙.๑๐ – ๐๙.๒๐ น.	แนะนำคณะกรรมการตรวจประเมินฯ
	๑) ผศ.ดร.ศุภศิริ บุญประเวช ประธานกรรมการ
	๒) ผศ. ศศิพันธุ์ เปียนเปี่ยมสิน กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย)
	๓) ดร.ทิพย์ ขำอยู่ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน)
	๔) นางสาวสุทธิดา พิงส์สวัสดิ์ เลขานุการ
๐๙.๒๐ – ๐๙.๔๐ น.	รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๐๙.๔๐ – ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ตรวจสอบเชิงประจักษ์ เยี่ยมชมการเรียนการสอน และ สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๑๓.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.	สรุปผลการตรวจประเมินฯ
๑๔.๓๐ – ๑๕.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินฯ นำเสนอผลการประเมินฯ ด้วยวาจา

หมายเหตุ : ๑) อาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๐๐ น. / ๑๔.๓๐ น. และอาหารกลางวัน เวลา ๑๒.๐๐ น.
๒) กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม