



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ตำบลนครนายก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก

กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

คำนำ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้ดำเนินการประเมินตนเองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พร้อมทั้ง เสนอรายงานต่อ คณะกรรมการประจำโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบแล้ว จึงขอขอบคุณ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ในปีที่ผ่านมาที่ให้คำแนะนำ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คณะกรรมการประจำโรงเรียน คณะครูนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ร่วมให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น หวังว่ารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดบกพร่องขอรับการเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

14 พฤษภาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	15
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาพื้นฐาน	25
ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT)	36
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)	37
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน	39
(Ordinary National Education Test : O-NET)	
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กระดับปฐมวัย	45
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	54
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	63
ส่วนที่ 3 การดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	73
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	79
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	88
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	95
Power of Student & Alumni: Ready work	97
Power of Community Engagement: Holistic Economy	103
Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	110
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	115
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA	
ส่วนที่ 5 จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการความช่วยเหลือ	119
ภาคผนวก ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	123
รายงานการตรวจประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	123
คำสั่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	123
ประกาศค่านิยม	123
หลักสูตรโรงเรียน	123

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้เริ่มดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน ขึ้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2551 โดยเปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 3 – 5 ปี เพื่อรองรับนโยบายและความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนา นักศึกษาระดับภูมิภาค รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในจังหวัดนครนายก

นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในช่วงวัยแรกเริ่มของชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย ให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบ” และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ถูกต้องตามหลักในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด รวมถึงทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งยังเป็นแหล่งเรียนรู้แห่งใหม่ในจังหวัดนครนายก โดยหลังจากนั้นได้มีการเปิดระดับชั้นบ้านสาธิตเพิ่มเติมเพื่อเป็นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองในชุมชนและบุคคลที่สนใจ และเพื่อเสริมสร้างทักษะและพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ รวมถึงเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้แก่นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชน และองค์กรต่างๆเป็นอย่างดี และเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาเดิม จึงได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นเป็นครั้งแรกในวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2559 เพื่อขยายโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ อันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการศึกษาระดับชั้นที่สูงต่อไป

ระดับชั้นที่เปิดสอน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก เปิดสอนในระดับชั้นบ้านสาธิต – ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตลอดจนโครงการความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์เกี่ยวกับสหกิจศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และค่านิยม

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับทิศทางของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จี๋วแต่แจ๋ว (SDU Directions: SMALL but SMART) และจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาส อุปสรรคภายนอก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กนักเรียน ครู โรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมาย รายละเอียดดังนี้



ตารางที่ 1 แสดงจำนวนเด็ก / ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	ประเภท	นครนายก
1	ระดับอนุบาลปีที่ 3 (คน)	26
2	ศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (คน)	29

รายงานผลการดำเนินงาน 2568

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 สามารถบรรลุเป้าหมายในระดับ 3 ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ในทั้ง 2 ระดับชั้น

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มี 5 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย มี 4 ตัวชี้วัด

2. ระดับประถมศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน มี 3 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มี 3 ตัวชี้วัด

1. ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโต สมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตามหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว ใน ระดับ 3 ตามเกณฑ์ของ โรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
				ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ โรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย			
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี	3	3	

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้กำหนดมาตรฐานระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน จำนวน 19 ตัวชี้วัด โดยกำหนดค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ 3 ทั้งนี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 จำนวน 19 ตัวชี้วัด

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย 5 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร้อยละ 97.14 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 95.82 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 97.14 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 97.93 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 98.48 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2568 จากผลการดำเนินงานพบว่า ทุกตัวชี้วัดมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 และมีค่าร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทั้งหมด (อยู่ระหว่างร้อยละ 95.82 – 97.93) พบว่าเด็กมีพัฒนาการครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านอารมณ์และจิตใจ รวมถึงด้านสังคมและคุณธรรม โดยมีแนวโน้มอยู่ในระดับดีมาก เด็กมีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีทักษะการคิดและการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ความสำเร็จดังกล่าวเป็นผลจากการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นระบบ โดยยึดหลักการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นมาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดในทุกตัวชี้วัด และสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและสมดุลในทุกด้านอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน 10 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้มีการบริหารจัดการโดย สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการวางแผน กระบวนการดำเนินงานมีความชัดเจนในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การติดตามตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) โดยมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และมีการประชุมชี้แจง สื่อสาร และสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในด้านการติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำรายงานผลและนำเสนอแนะมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปี

การศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาในรอบปีถัดไป จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า ตัวชี้วัด ในมาตรฐานที่ 2 ทั้ง 10 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดทุกตัวชี้วัด โดยสถานศึกษามีจุดเด่นด้านการบริหารจัดการเชิงระบบตามหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของเครือข่าย การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การนิเทศติดตามที่เข้มแข็ง การจัด สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

โดยสรุป มาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด สะท้อนถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาองค์กรได้ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย 4 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการดำเนินการอยู่ใน ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย มีผลการดำเนินการอยู่ ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการอยู่ใน ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ คุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยสถานศึกษาดำเนินการอย่าง เป็นระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการ เด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ควบคู่การปลูกฝังคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้รายบุคคล นอกจากนี้ยังบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามแนวมอนเตสซอรีร่วมกับ Project Approach เพื่อส่งเสริมให้ เด็กเรียนรู้อย่างเป็นอิสระ มีวินัยในตนเอง และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย

2. ผลการดำเนินงานระดับประถมศึกษา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับประถมศึกษา 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่ออุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ร้อยละ 95.53 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินสมรรถนะที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 99.44 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ร้อยละ 94.41 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้ผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ไว้ที่ระดับคุณภาพ 3 ทุกตัวชี้วัด (ผู้เรียนร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเยี่ยม) และมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในระดับคุณภาพ 3 ทุกตัวชี้วัด โดยภาพรวมผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับสูง ร้อยละ 95.53 ครอบคลุมด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) อยู่ในระดับดีถึงดีมาก และมีการนำไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับสูงมาก ร้อยละ 99.44 โดยโรงเรียนส่งเสริมผ่านกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความเป็นไทย และจิตสาธารณะอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข และด้านความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลการประเมินร้อยละ 94.41 โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น IChoose, ชุมชุม และกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและ

นอกเวลาเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ทั้งนี้มีการบริหารจัดการการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม กลยุทธ์ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายต้นสังกัด มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริง พร้อมทั้งสื่อสารสร้างความเข้าใจไปยังทุกฝ่ายอย่างทั่วถึง โรงเรียนบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล ควบคู่กับการส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และการทำงานแบบร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน และร่วมประเมินผล มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่าง

ต่อเนื่องผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น PLC การอบรม การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนมีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดสวัสดิการและมาตรการด้านสุขภาพ ความปลอดภัยอย่างรอบด้าน ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างเข้มแข็ง จากการทำเนิงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

โดยการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์วางแผน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรม เช่น STEM, IChoose, ชุมนุม และโครงการต่าง ๆ นอกจากนี้ ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย รวมถึงการประเมินตามสภาพจริง การใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินตนเอง พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีการใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามผล และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนอย่างใกล้ชิด จากการทำเนิงานดังกล่าว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีคุณภาพ เป็นระบบ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. สรุปผลการดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เปรียบเทียบเท่าคณะ จึงนำ SDU GOAL ของมหาวิทยาลัย มาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต โดยโรงเรียนมี 3 Objectives ซึ่งเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินงานตาม SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ดังตารางต่อไปนี้

SDU GOAL	Objectives	Key Results	เป้าหมายปี 2568	ผลการดำเนินงาน
Power of Student & Alumni: Ready work	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่ สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☒ มี ☐ ไม่มี
			2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☒ มี ☐ ไม่มี
			3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☒ มี ☐ ไม่มี
Power of Community Engagement: Holistic Economy	5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1. มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☒ มี ☐ ไม่มี
			2. ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
			3. นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL	1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1. มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์	☒ มี ☐ ไม่มี
			2. มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☒ มี ☐ ไม่มี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก
 ตั้งอยู่เลขที่ ข/4-490 ตำบลนครนายก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก สังกัดกระทรวงการ
 อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 เบอร์โทรศัพท์ 037 316 108
 อีเมล : la-orutis-nyk@dusit.ac.th
 Website : <http://nyklaorutis.dusit.ac.th>
 Facebook Fanpage : สาธิตละอออุทิศ นครนายก (<https://www.facebook.com/LaorutisNYK>)

ข้อมูลผู้บริหาร

1. รักษาการผู้จัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก
 Miss Evgeniya Trofimenko
2. รักษาการครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก
 นางสาวชมพูนุท ทองภู

ประวัติและความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้เริ่มดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน ขึ้นเมื่อ
 วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2551 โดยเปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 3 –
 5 ปี เพื่อรองรับนโยบายและความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในด้านการขยาย
 โอกาสทางการศึกษาและพัฒนา นักศึกษาระดับภูมิภาค รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและ
 ชุมชนในจังหวัดนครนายก

นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของ
 การจัดการเรียนการสอนในช่วงวัยแรกเริ่มของชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้าน
 การศึกษาปฐมวัย ให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบ” และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ถูกต้องตามหลักในการจัด
 การศึกษาปฐมวัย โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อ
 พัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด รวมถึงทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเรียนรู้อย่างมี
 ความสุข ทั้งยังเป็นแหล่งเรียนรู้แห่งใหม่ในจังหวัดนครนายก โดยหลังจากนั้นได้มีการเปิดระดับชั้นบ้านสาธิต
 เพิ่มเติมเพื่อเป็นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองในชุมชนและบุคคลที่สนใจ และเพื่อเสริมสร้าง
 ทักษะและพัฒนาการของเด็ก ให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ รวมถึงเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้แก่นัก
 ศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เป็นอย่างดี และเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาเดิม จึงได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นเป็น ครั้งแรกในวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2559 เพื่อขยายโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ประสิทธิภาพอันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการศึกษาระดับชั้นที่สูงต่อไป

ระดับชั้นที่เปิดสอน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก เปิดสอนในระดับชั้นบ้านสาธิต – ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาในการฝึก ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตลอดจนโครงการความร่วมมือกับ คณะครุศาสตร์เกี่ยวกับสหกิจศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และค่านิยม

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ โรงเรียนให้สอดคล้องกับทิศทางของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จีวแต่แจ๋ว (SDU Directions: SMALL but SMART) และจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาส อุปสรรคภายนอก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กนักเรียน ครู โรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมาย รายละเอียดดังนี้





มาตรการส่งเสริม

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีเป้าหมายให้เด็กและผู้เรียนมีคุณลักษณะ
ด้านกระบวนการคิด เรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้น
“ผู้เรียนเป็นสำคัญ” ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดในทุกมิติ ทั้งการคิด
วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น
การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)
และการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่าง
เป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการ และเกิดความสุขในการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริม
บรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก (Positive Learning Environment) ภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน โดย
จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกกิจกรรมตาม
ความสนใจ และแสดงออกอย่างอิสระ ภายใต้การดูแลของครู ในด้านการพัฒนาครู โรงเรียนมีการส่งเสริมให้
ครูพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ผ่านการอบรม การนิเทศภายใน และชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรม ที่ท้าทายความคิดของผู้เรียนของระดับ
ประถมศึกษา และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง โรงเรียนยังมีการนำ
สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อดิจิทัล เกมการศึกษา แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
แหล่งเรียนรู้ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้เกิดการ

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ลำดับที่	รายชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
1.	นายเจษฎาภรณ์ สรรคอนุรักษ์	ผู้จัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	ปีการศึกษา 2563 – ปีการศึกษา 2567
2.	นางสาววรางคณา วังวร	ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	ปีการศึกษา 2565 – ปีการศึกษา 2568
3.	ดร.นกุล ฤกษ์จรีจุมพล	ผู้จัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	ปีการศึกษา 2567 – ปีการศึกษา 2568
4.	Miss Evgeniya Trofimenko	รักษาการผู้จัดการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	1 พฤษภาคม 2568 - ปัจจุบัน
5.	นางสาวชมพูนุท ทองภู	รักษาการครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก	1 พฤษภาคม 2568 - ปัจจุบัน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ประเภทบุคลากร		(คน)	ระดับการศึกษา (คน)				ระดับชั้นที่สอน	
			ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ปฐมวัย	ประถมศึกษา
สายบริหาร	ผู้จัดการ	1	-	-	1	-		
	ครูใหญ่	1	-	-	1	-		
สายวิชาการ	ครู (พนักงานมหาวิทยาลัย)	26	-	23	3	-	8	22
	ครู (อัตราจ้าง)	4	-	4	-	-		
	ครูต่างชาติ (อัตราจ้าง)	6	-	6	-	-	3	3
สายบริการ	พี่เลี้ยง	13	13	-	-	-		
สายสนับสนุน	อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่สำนักงานโรงเรียน และ นักโภชนาการ)	5	1	3	1			
รวมบุคลากร		58	14	36	8	-	11	25

สายบริหาร

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรสายสายบริหาร

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา (คน)			จำนวนรวม	ประเภท	
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		พนักงานมหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง
ผู้จัดการ	-	1	-	1	1	-
ครูใหญ่	-	1	-	1	1	-
รวม		2		2		

สายวิชาการ

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรสายสายวิชาการ (ครู)

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา (คน)			จำนวน รวม	ประเภท	
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		พนักงาน มหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง
ครูชาวไทย						
ระดับชั้นปฐมวัย	7	1	-	8	8	-
ระดับชั้นประถมศึกษา	19	3	-	22	18	4
รวม	26	4	-	30	-	-
ครูชาวต่างชาติ						
ระดับชั้นปฐมวัย	3	-	-	3	-	3
ระดับชั้นประถมศึกษา	3	-	-	3	-	3
รวม	6	-		6		

สายบริการ

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสายบริการ

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา (คน)			จำนวน รวม	ประเภท	
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท		พนักงาน มหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง
พี่เลี้ยง	13	-	-	13	-	13
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1			1	-	1
รวม	14	-	-	14	-	

สายสนับสนุน

ตารางที่ 6 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา (คน)			จำนวน รวม	ประเภท	
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		พนักงาน มหาวิทยาลัย	อัตรา จ้าง
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1	1	-	2	2	-
นักการอาหาร(โภชนาการ)	2	-	-	2	2	-
รวม	3	1		4		

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัย
สวนดุสิต นครนายก

ลำดับที่	ประเภท	ในมหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน (คน) (บ้านหนูน้อย-บ้านสาธิต)	1:10	
2	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน (คน) (ปฐมวัย อ.1-อ.3)	1:10	
3	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน (คน) (พื้นฐาน ป.1- ป.6)	1:7	
4	จำนวนนักเรียนจบการศึกษาระดับ อนุบาลปีที่ 3 (คน)	26	
5	จำนวนนักเรียนจบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 (คน)	29	
6	จำนวนวันที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน (วัน)	178	
7	อาคารเรียน (อาคาร)	2	
8	จำนวนห้องเรียนปฐมวัย(ห้อง)	7	
9	จำนวนห้องเรียนประถมศึกษา ป.1- ป.6 (ห้อง)	11	
10	จำนวนห้องปฏิบัติการ	8	ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้ 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง
11	แหล่งเรียนรู้ (ห้อง)	1	ศูนย์การเรียนรู้ Long kid do
12	สระว่ายน้ำ (สระ)	2	
13	ลานเอนกประสงค์ (ลาน)	2	
14	สนามเด็กเล่น (สนาม)	1	

หมายเหตุ ภาพข้อมูลอาคาร ห้อง / แหล่งเรียนรู้

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569



ตารางที่ 8 แสดงงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)		
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	รวม
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	800,300		
2. ค่าหนังสือเรียน	ทางส่วนกลางเป็นคนดำเนินการจัดซื้อให้		
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	24,360	81,400	105,760
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	27,300	74,000	101,300
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	198,700		

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569

ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีจำนวนเด็กและผู้เรียน จำแนกได้ดังนี้ ตารางที่ 9 แสดงจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

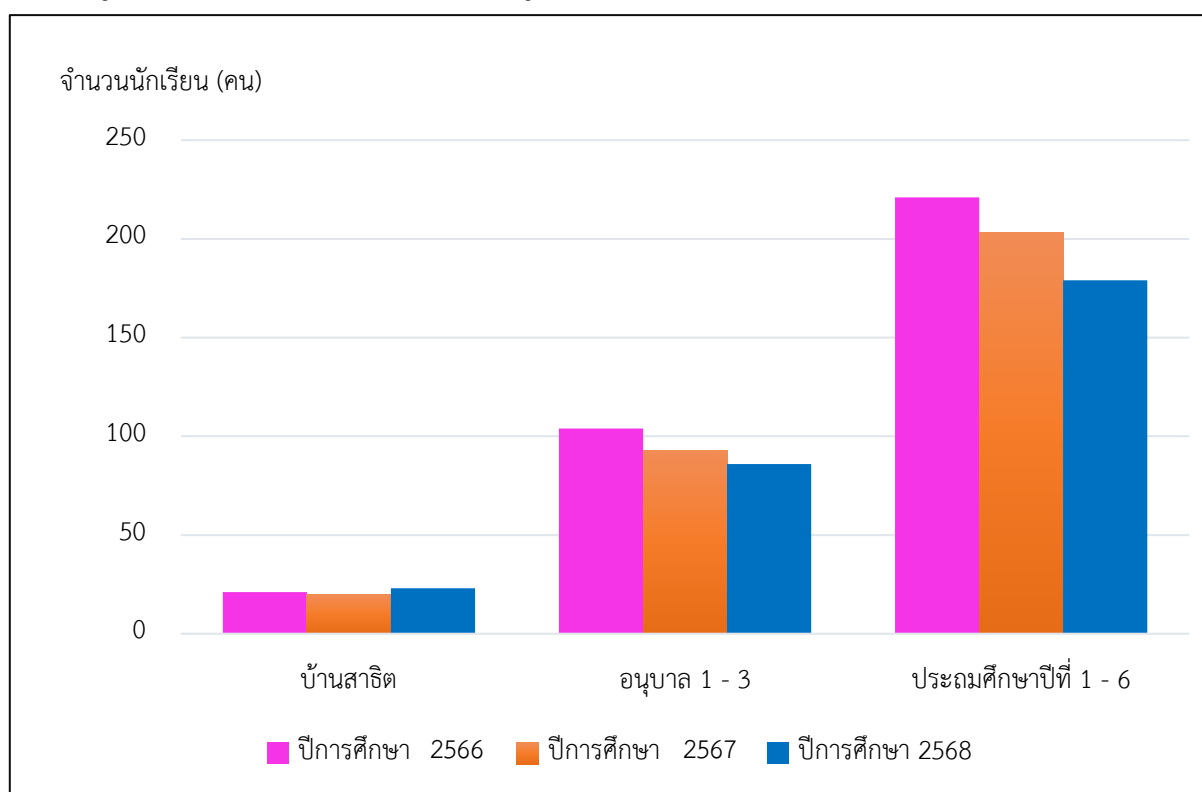
ระดับชั้น	จำนวน (คน)
ระดับบริบาล (บ้านหนูน้อย บ้านสาธิต)	23
ระดับอนุบาล ปีที่ 1-3	86
ระดับประถมศึกษา	179
รวมทั้งสิ้น	288

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 – 2568 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ระดับชั้น	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	2566	2567	2568	
การศึกษาปฐมวัย				
บริบาล (บ้านสาธิต)	21	20	23	
อนุบาลปีที่ 1	36	29	31	
อนุบาลปีที่ 2	41	34	29	
อนุบาลปีที่ 3	27	30	26	
รวม	125	113	109	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ประถมศึกษาปีที่ 1	42	31	31	
ประถมศึกษาปีที่ 2	36	42	25	
ประถมศึกษาปีที่ 3	48	34	38	
ประถมศึกษาปีที่ 4	28	32	26	
ประถมศึกษาปีที่ 5	36	28	30	
ประถมศึกษาปีที่ 6	31	36	29	
รวม	221	203	179	
รวมทั้งสิ้น	346	316	288	

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 - 2568



ตารางที่ 11 ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อเด็กและผู้เรียน

ลำดับที่	ระดับชั้น	อัตราส่วน	หมายเหตุ
1.	บ้านสาธิต	1 : 10	
2.	ระดับชั้นปฐมวัย	1 : 10	
3.	ระดับชั้นประถมศึกษา	1 : 7	

(ข้อมูลอัปเดตวันที่ 31 มีนาคม 2569)

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 2568

ระดับชั้นปฐมวัย

ตารางที่ 12 แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2568

ด้านร่างกาย	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	นครนายก
อนุบาลปีที่ 1	95.97
อนุบาลปีที่ 2	99.28
อนุบาลปีที่ 3	96.18
ร้อยละเฉลี่ย	97.14

จากตารางที่ 12 แสดงร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 97.14 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก สะท้อนให้เห็นว่าเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าร้อยละสูงสุด เท่ากับ 99.28 รองลงมา คือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีค่าร้อยละ 96.18 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีค่าร้อยละ 95.97 ตามลำดับ ทั้งนี้ แม้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จะมีค่าร้อยละต่ำที่สุด แต่ยังคงอยู่ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่าเด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ ความแตกต่างของค่าร้อยละในแต่ละระดับชั้นมีเพียงเล็กน้อย แสดงถึงความต่อเนื่องและความสม่ำเสมอในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยในทุกๆระดับชั้น

ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2568

ด้านสติปัญญา	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	นศรนายก
อนุบาลปีที่ 1	91.39
อนุบาลปีที่ 2	97.28
อนุบาลปีที่ 3	98.80
ร้อยละเฉลี่ย	95.82

จากตารางที่ 13 แสดงร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 95.82 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก แสดงให้เห็นว่าเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีค่าร้อยละสูงสุด เท่ากับ 98.80 รองลงมา คือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าร้อยละ 97.28 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีค่าร้อยละ 91.39 ตามลำดับ สะท้อนให้เห็นว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มขึ้นตามลำดับช่วงวัยและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับ ทั้งนี้ แม้ว่าระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จะมีค่าร้อยละต่ำกว่าระดับชั้นอื่น แต่ยังคงอยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่าเด็กส่วนใหญ่สามารถพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย อย่างไรก็ตาม ความแตกต่างของค่าร้อยละระหว่างระดับชั้นมีความชัดเจนพอสมควร ซึ่งอาจสะท้อนถึงความแตกต่างด้านความพร้อมของเด็กในแต่ละช่วงวัย

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2568

ด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	นศรนายก
อนุบาลปีที่ 1	95.97
อนุบาลปีที่ 2	99.28
อนุบาลปีที่ 3	96.18
ร้อยละเฉลี่ย	97.14

จากตารางที่ 14 แสดงร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 97.14 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก สะท้อนให้เห็นว่าเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านภาษาและ

การสื่อสารเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าร้อยละสูงสุด เท่ากับ 99.28 รองลงมา คือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีค่าร้อยละ 96.18 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีค่าร้อยละ 95.97 ตามลำดับ โดยค่าร้อยละของแต่ละระดับชั้นมีความแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องและประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสารของสถานศึกษา ทั้งนี้ แม้ว่าระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จะมีค่าร้อยละต่ำที่สุด แต่ยังคงอยู่ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่าเด็กส่วนใหญ่สามารถใช้ภาษาและสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

ตารางที่ 15 แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2568

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	นครนายก
อนุบาลปีที่ 1	97.95
อนุบาลปีที่ 2	99.69
อนุบาลปีที่ 3	96.16
ร้อยละเฉลี่ย	97.93

จากตารางที่ 15 แสดงร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 97.93 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก สะท้อนให้เห็นว่าเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าร้อยละสูงสุด เท่ากับ 99.69 รองลงมา คือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีค่าร้อยละ 97.95 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีค่าร้อยละ 96.16 ตามลำดับ โดยค่าร้อยละของแต่ละระดับชั้นมีความแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย แสดงให้เห็นถึงความสม่ำเสมอในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กในทุกๆระดับชั้น ทั้งนี้ แม้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จะมีค่าร้อยละต่ำกว่าระดับชั้นอื่นเล็กน้อย แต่ยังคงอยู่ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่าเด็กส่วนใหญ่สามารถควบคุมอารมณ์ แสดงออกทางความรู้สึก และมีจิตใจที่เหมาะสมตามวัย

ตารางที่ 16 แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2568

ด้านการสังคม	ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
	นครนายก
อนุบาลปีที่ 1	98.20
อนุบาลปีที่ 2	99.74
อนุบาลปีที่ 3	97.51
ร้อยละเฉลี่ย	98.48

จากตารางที่ 16 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมในระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านสังคมและคุณธรรมของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 99.74 รองลงมาคือ อนุบาลปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 98.20 และอนุบาลปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 97.51 ตามลำดับ และมีร้อยละเฉลี่ยรวมทั้งระดับอยู่ที่ 98.48 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมที่เหมาะสมตามวัย สามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักการช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งเด็กยังสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักการรอคอย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี ทั้งนี้ เป็นผลมาจากการที่โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การเรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียน ตลอดจนการปลูกฝังมารยาทและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในชีวิตประจำวัน โดยครูมีบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี คอยดูแล ส่งเสริม และเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็กอย่างเหมาะสม

หมายเหตุ ผลการประเมินด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อ้างอิงจากระบบบริหารงานโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ epaylaor (<https://epaylaor.dusit.ac.th/laor/Login.htm?mode=initStudent&error=1>)

ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

รายวิชา	ผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 3	
	นครนายก	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การงานอาชีพ	178	99.44
คณิตคิดนอกกรอบ	84	98.82
คณิตศาสตร์	162	90.50
ประวัติศาสตร์	178	99.44
ภาษาจีน	178	99.44
ภาษาไทย	178	99.44
ภาษาอังกฤษ	174	97.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	173	96.65
วิทยาศาสตร์อัจฉริยะ	178	99.44
ศิลปะ	178	99.44
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	178	99.44
สุขศึกษาและพลศึกษา	178	99.44
อ่าน เขียน สะท้อนคิด	178	99.44
English for Math	85	100.00
English for Science	84	98.82
WeChoose	94	100.00
ร้อยละเฉลี่ย		98.56

หมายเหตุ ค่าเป้าหมาย ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมายตามเกณฑ์ของโรงเรียน

จากตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป เท่ากับ 98.56 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ได้แก่ English for Math และ WeChoose แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะตามเป้าหมายของรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่รายวิชาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 99.44 ได้แก่ การงานอาชีพ ประวัติศาสตร์ ภาษาจีน ภาษาไทย วิทยาศาสตร์อัจฉริยะ ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และอ่าน เขียน สะท้อนคิด แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน และยังมีบางรายวิชาที่มีค่าร้อยละไม่เต็ม 100 ได้แก่ คณิตศึคนอกกรอบ ร้อยละ 98.82 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 90.50 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 97.21 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 96.65 และ English for Science ร้อยละ 98.82 ซึ่งอาจสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การคำนวณ การสื่อสารภาษาอังกฤษ การเชื่อมโยงความรู้ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์ที่มีค่าร้อยละต่ำกว่ารายวิชาอื่น อาจเนื่องมาจากความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ความยากของเนื้อหา ทักษะพื้นฐานที่ยังไม่แม่นยำ หรือความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงเหตุผลที่แตกต่างกัน แนวทางการพัฒนาและแก้ไขในรายวิชาที่มีค่าร้อยละยังไม่เต็ม 100 ทางโรงเรียนดำเนินการโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อค้นหาปัญหาและจุดที่ต้องพัฒนาอย่างชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมและพัฒนาศักยภาพเพิ่มเติม โดยเฉพาะในรายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมทักษะพื้นฐานและสร้างความเข้าใจอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือสถานการณ์จริง พร้อมใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยหรือการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ พัฒนาศักยภาพครูด้านเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตาม ดูแล และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ในรายวิชาเพิ่มเติม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จะเรียนตามรายวิชาดังนี้

- วิชาอ่านเขียนสะท้อนคิด
- วิชาวิทยาศาสตร์อัจฉริยะ
- วิชา Wechoose (Math & Science)
- วิชาภาษาจีน

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะเรียนในหลักสูตรบูรณาการที่นำเอารายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ วิชาศิลปะ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาการงานอาชีพมาบูรณาการร่วมกันเป็นเนื้อหาการเรียนใหม่ และวัดประเมินผลผู้เรียนเป็นรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาตามปกติ

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 จะเรียนในหลักสูตรบูรณาการที่นำเอารายวิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ วิชาศิลปะ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาการงานอาชีพมาบูรณาการร่วมกัน

เป็นเนื้อหาการเรียนรู้ใหม่ และประเมินผลผู้เรียนเป็นรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาตามปกติ

ในรายวิชาเพิ่มเติม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จะเรียนตามรายวิชาดังนี้

- วิชาอ่านเขียนสะท้อนคิด
- วิชาวิทยาศาสตร์อัจฉริยะ
- วิชาคณิตคิดนอกกรอบ
- วิชาภาษาจีน
- วิชา English for Math
- วิชา English for Science

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวัดประเมินผลนักเรียนเป็นรายวิชาเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 18 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ 3 ดีเยี่ยม		
ระดับชั้น	นศรนายก	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	90.32
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	38	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	92.31
ประถมศึกษาปีที่ 5	30	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	89.66
รวม	171	95.53

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

จากตารางที่ 18 ซึ่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป (ระดับ 3 ดีเยี่ยม) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 95.53 สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนอยู่ในระดับที่เหมาะสม สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูล แสดงความ

คิดเห็น และถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม สามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่วนระดับชั้นที่มีผลการประเมินยังไม่ถึงร้อยละ 100 ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 90.32 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 92.31 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 89.66 ซึ่งอาจสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านทักษะการอ่านจับใจความ การคิดเชื่อมโยงข้อมูล การวิเคราะห์เหตุผล และการเรียบเรียงความคิดในการเขียน โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับชั้นต้นที่ยังอยู่ในช่วงพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน รวมถึงผู้เรียนระดับชั้นสูงที่ต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงลึกและการสื่อสารที่ซับซ้อนมากขึ้น แนวทางการพัฒนาและแก้ไขกรณีที่ผลการประเมินยังไม่เต็มร้อยละ โรงเรียนได้ดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อค้นหาจุดอ่อนและปัญหาเฉพาะด้านของผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมรักการอ่าน อ่านนิทาน สรุปเรื่องจากการอ่าน และการอ่านจับใจความสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ผ่านการตั้งคำถาม การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมฝึกเขียนอย่างหลากหลาย เช่น การเขียนสรุปความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และการเขียนสะท้อนความคิด จัดกิจกรรมซ่อมเสริมและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์อย่างใกล้ชิด ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านและการฝึกทักษะทางภาษาอย่างสม่ำเสมอที่บ้าน

ตารางที่ 19 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ 3 ดีเยี่ยม		
ระดับชั้น	นศรนายก	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	31	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	38	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	26	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	30	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	28	96.55
รวม	178	99.44

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายใน ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ของโรงเรียน

จากตารางที่ 19 ซึ่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป (ระดับ 3 ดีเยี่ยม) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า ในภาพรวมของโรงเรียน มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีเยี่ยม จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 99.44 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดอยู่ในระดับดีเยี่ยมอย่างชัดเจน เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละระดับชั้น สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของโรงเรียนในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.55 แม้ว่าจะอยู่ในระดับที่สูงมาก เนื่องจากมีผู้เรียน 1 คน ที่เป็นเด็กพิเศษ

โดยสรุป โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม อย่างไรก็ตาม ควรมีการดูแล ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วนตามเป้าหมายของหลักสูตร และนโยบายทางการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 20 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป			
สมรรถนะสำคัญ	นศรนายก		
	จำนวน	จำนวนผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	179	170	94.97
2. ความสามารถในการคิด	179	176	98.32
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	179	172	96.09
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	179	175	97.77
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	179	178	99.44
ร้อยละเฉลี่ย			94.41

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายใน ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

ที่มา : ระบบ <https://epaylaor.dusit.ac.th/laor/Login.htm?mode=initStudent>

จากตารางที่ 20 ซึ่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับดีมาก มีร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 94.41 สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายของหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมินสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 99.44 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 98.32 และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 97.77 สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และปรับตัวในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามวัย ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.09 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถใช้เหตุผล กระบวนการคิด และประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ส่วนความสามารถในการสื่อสาร มีผลการประเมินต่ำสุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น คิดเป็นร้อยละ 94.97 แม้ว่าจะอยู่ในระดับคุณภาพดี มาก แต่ยังสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนบางส่วนอาจยังขาดความมั่นใจในการสื่อสาร การเรียบเรียงความคิด

การนำเสนอความคิดเห็น หรือการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานดังกล่าวเป็นผลมาจากการที่โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานกลุ่ม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ สื่อสาร และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในด้านสมรรถนะที่ผลการประเมินยังไม่เต็ม 100 โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม ส่งเสริมกิจกรรมการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาความมั่นใจและทักษะการสื่อสารของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่เน้นการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการทำงานกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ดูแลช่วยเหลือและติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะผู้เรียนที่ยังมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อวางแผนพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพ

ผลการทดสอบระดับชาติ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก
ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1426011201		ชื่อโรงเรียน : สาธิตละอออุทิศ นครนายก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต																																	
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองนครนายก		จังหวัด : นครนายก																													
สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตละอออุทิศ นครนายก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศึกษาธิการจังหวัด : นครนายก				ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9		ภาค : กลาง																													
สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 25 คน (ปกติ : 24 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)				แนวทางการสอบที่ : 2																													
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.33	89.33	77.79	81.42	83.86	80.26																												
	S.D.	17.78	17.78	28.49	25.50	25.48	25.58																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.41	76.41	75.15	76.56	79.45	76.86																												
	S.D.	19.70	19.70	20.65	19.22	20.28	19.13																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.87	82.87	76.47	79.00	81.66	78.57																												
	S.D.	17.69	17.69	23.12	20.71	21.75	20.70																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>สังกัดย่อย</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>89.33</td><td>89.33</td><td>77.79</td><td>81.42</td><td>83.86</td><td>80.26</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>76.41</td><td>76.41</td><td>75.15</td><td>76.56</td><td>79.45</td><td>76.86</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>82.87</td><td>82.87</td><td>76.47</td><td>79.00</td><td>81.66</td><td>78.57</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	89.33	89.33	77.79	81.42	83.86	80.26	การอ่านรู้เรื่อง	76.41	76.41	75.15	76.56	79.45	76.86	รวม 2 ด้าน	82.87	82.87	76.47	79.00	81.66	78.57
ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	89.33	89.33	77.79	81.42	83.86	80.26																													
การอ่านรู้เรื่อง	76.41	76.41	75.15	76.56	79.45	76.86																													
รวม 2 ด้าน	82.87	82.87	76.47	79.00	81.66	78.57																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	20	83.33	3	12.50	1	4.16	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	15	62.50	5	20.83	4	16.66	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	19	79.16	3	12.50	2	8.33	0	0.00																											

จากตารางแสดงผลการสอบวัดการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT) มีผู้เข้าสอบ 25 คน 1) ด้านการอ่านออกเสียง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 89.33 และ 2) อ่านรู้เรื่อง ค่าร้อยละโดยเฉลี่ย 76.41 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน ค่าร้อยละ 82.87 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพ ดีมาก

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1426011201

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด : นครนายก

สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตละอออุทิศ นครนายก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 38 คน(ปกติ : 37 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

ชื่อโรงเรียน : สาธิตละอออุทิศ นครนายก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ศึกษาธิการจังหวัด : นครนายก

อำเภอ : เมืองนครนายก

สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

ภาค : กลาง

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนนักเรียน	45	34	37	45	34	37	45	34	37
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	56.77	62.44	60.10	66.17	71.36	67.40	61.47	66.90	63.75
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	39.52	44.81	60.10	53.84	56.95	67.40	46.68	50.88	63.75
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	61.01	53.37	49.25	70.26	59.75	59.41	65.64	56.57	54.35
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	52.97	54.41	47.52	62.58	61.21	57.11	57.78	57.81	52.32

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน

■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2566

■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2567

■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2568

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

■ คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน

■ คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย

■ คะแนนเฉลี่ยสังกัด

■ คะแนนเฉลี่ยประเทศ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ดีมาก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	60.10			●		
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	59.97			●		
มาตรฐาน ศ 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนเพื่อให้เกิดจํานวนจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	57.71			●		
1.1.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	97.29					●
2.1.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	67.56					●
3.1.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	48.47			●		
4.1.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	57.65			●		
มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบ รูป ความสัมพันธ์ พีชคณิต และอนุกรม และนำไปใช้	71.62					●
1.1.3/1 ระบุจำนวนที่หาได้ในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	71.62					●
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	57.60			●		
มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	56.86			●		
1.1.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับเงิน	61.84			●		
2.1.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	64.86			●		
3.1.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร กิโลเมตรและเมตร	49.54			●		
4.1.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม และกิโลกรัมกับกิโลกรัม	50.27			●		
5.1.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	52.70			●		
มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและพหุนามรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	70.27					●
1.1.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนลักษณะเฉพาะ	70.27					●
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	75.67					●
มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	75.67			●		
1.1.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	77.02					●
2.1.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	72.97					●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	67.40			●		
สาระที่ 1 การอ่าน	66.44			●		
มาตรฐาน พ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจทั้งด้านเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน และนิยัตินัยการอ่าน	66.44			●		
1.1.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรียบเรียง ๆ และประโยคหรือย่อหน้า ได้ถูกต้อง คอลงตัว	62.16			●		
2.1.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	55.40			●		
3.1.3/3 ตีความและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	43.24		●			
4.1.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	91.89					●
5.1.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	63.51			●		
6.1.3/7 อ่านและเขียนเขียนเขียนและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	74.32					●
7.1.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	78.37					●
สาระที่ 2 การเขียน	84.05			●		
มาตรฐาน พ 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้ามีประสิทธิภาพ	84.05			●		
1.1.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งได้อย่างชัดเจน	95.94					●
2.1.3/4 เขียนจดหมายสุภาพ	70.27					●
3.1.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	81.46					●
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	53.15			●		
มาตรฐาน พ 3.1 สามารถบอกที่และจุดอ่านที่ใจความ และจุดสนใจของข้อความ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อ่านมีใจความและเข้าใจสาระ	53.15			●		
1.1.3/2 บอกสาระสำคัญของจากการฟังและการดู	37.83		●			
2.1.3/3 ตีความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	86.48					●
3.1.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์	35.13		●			
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	59.71			●		
มาตรฐาน พ 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ภาษาทาง และภาษาถิ่นไทยในบริบทของชาติ	59.71			●		
1.1.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	49.54		●			
2.1.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	68.46			●		
3.1.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	61.31			●		
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	75.48					●
มาตรฐาน พ 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตร	75.48					●
1.1.3/1 ระบุจุดคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	75.67					●
2.1.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	75.33					●
รวม 2 ด้าน	63.75			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	50 - 69.99	50 - 69.99	94 - 136.99	47 - 68.49
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 49.99	29 - 49.99	55 - 93.99	27.5 - 46.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

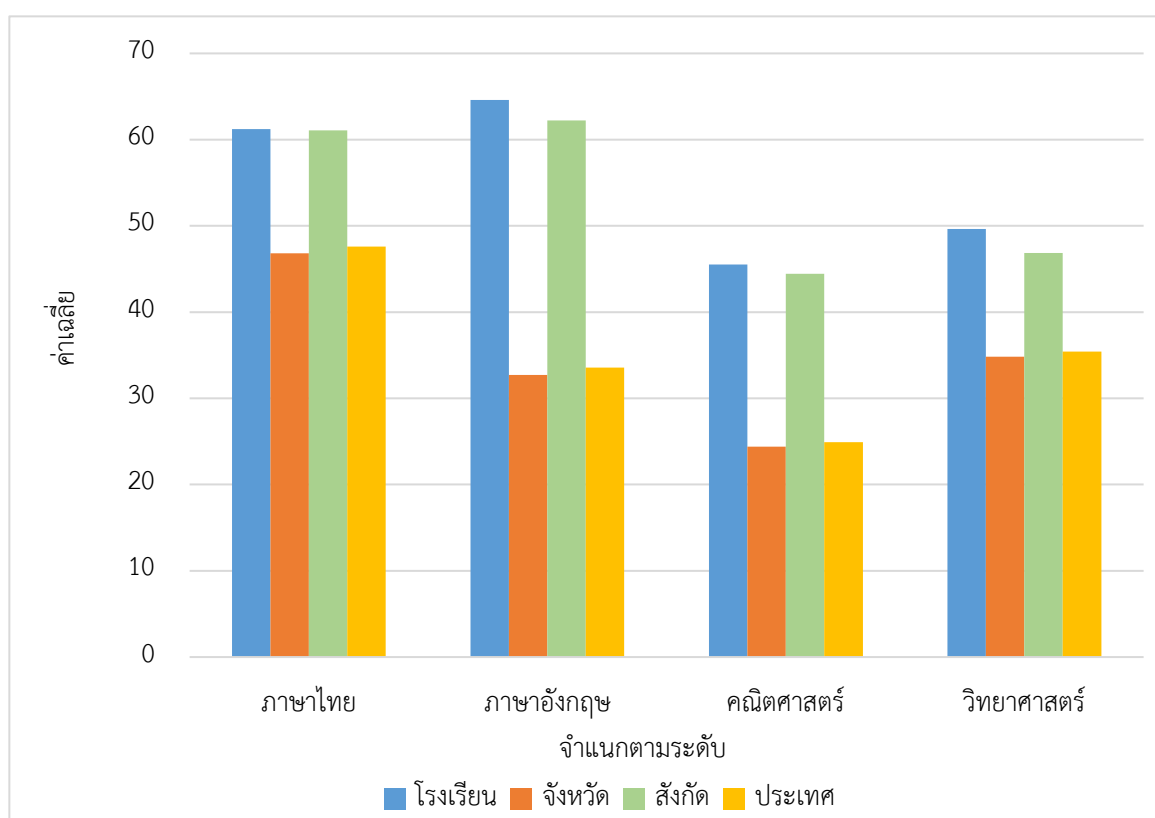
ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ตารางที่ 23 ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568 จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	จำนวนผู้เข้า สอบ (คน)	โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาไทย	28	61.23	21.93	46.83	16.92	61.06	16.80	47.60	17.60
ภาษาอังกฤษ	28	64.62	25.89	32.72	17.98	62.22	26.19	33.58	18.96
คณิตศาสตร์	28	45.52	25.95	24.39	16.14	44.44	24.30	24.90	17.42
วิทยาศาสตร์	28	49.64	18.70	34.84	14.15	46.85	16.56	35.43	14.73

หมายเหตุ : ไม่รวมผู้เรียนเด็กพิเศษ 1 คน

แผนภูมิที่ 2 แสดงรายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

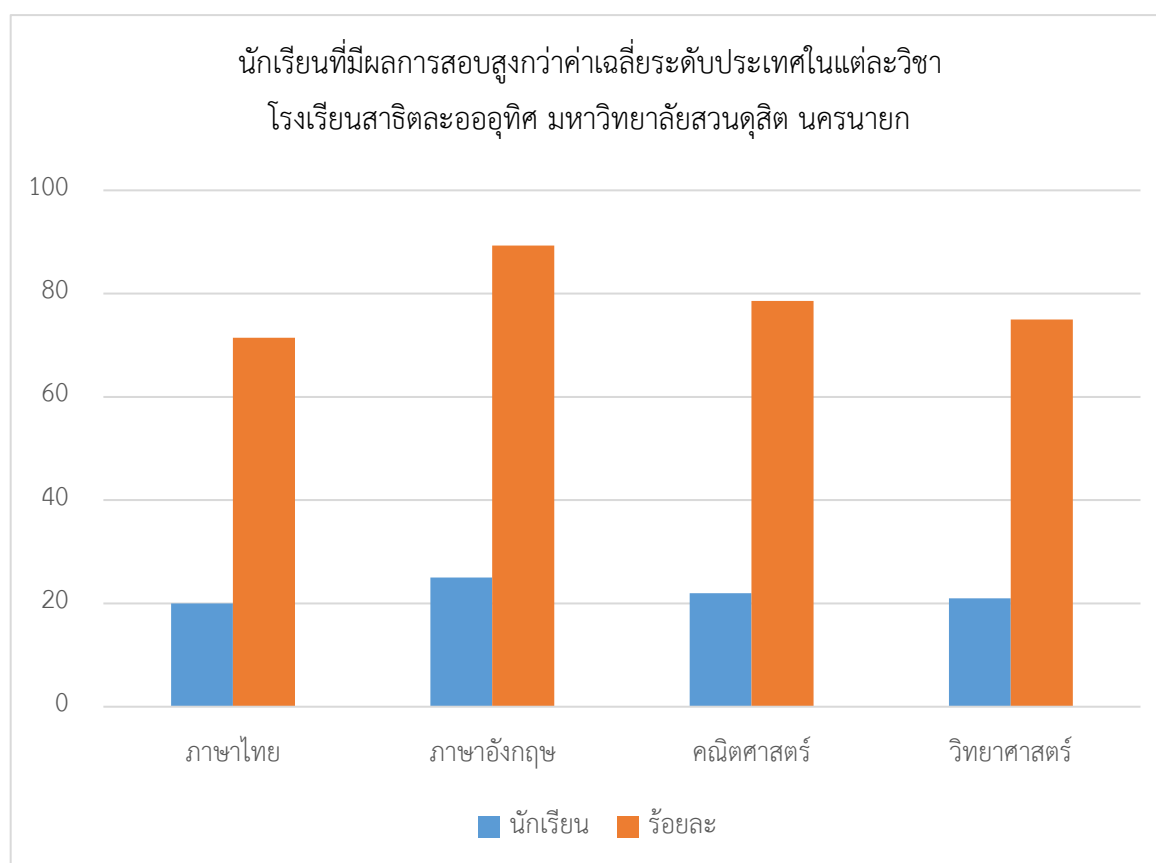


ตารางที่ 24 แสดงผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในแต่ละรายวิชา ปีการศึกษา 2568

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ระดับประเทศ		ผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	
		Mean	S.D.	คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	28	47.60	17.60	20	71.43
ภาษาอังกฤษ	28	33.58	18.96	25	89.29
คณิตศาสตร์	28	24.90	17.42	22	78.57
วิทยาศาสตร์	28	35.43	14.73	21	75.00

หมายเหตุ : ไม่รวมผู้เรียนเด็กพิเศษ 1 คน

แผนภูมิที่ 3 แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

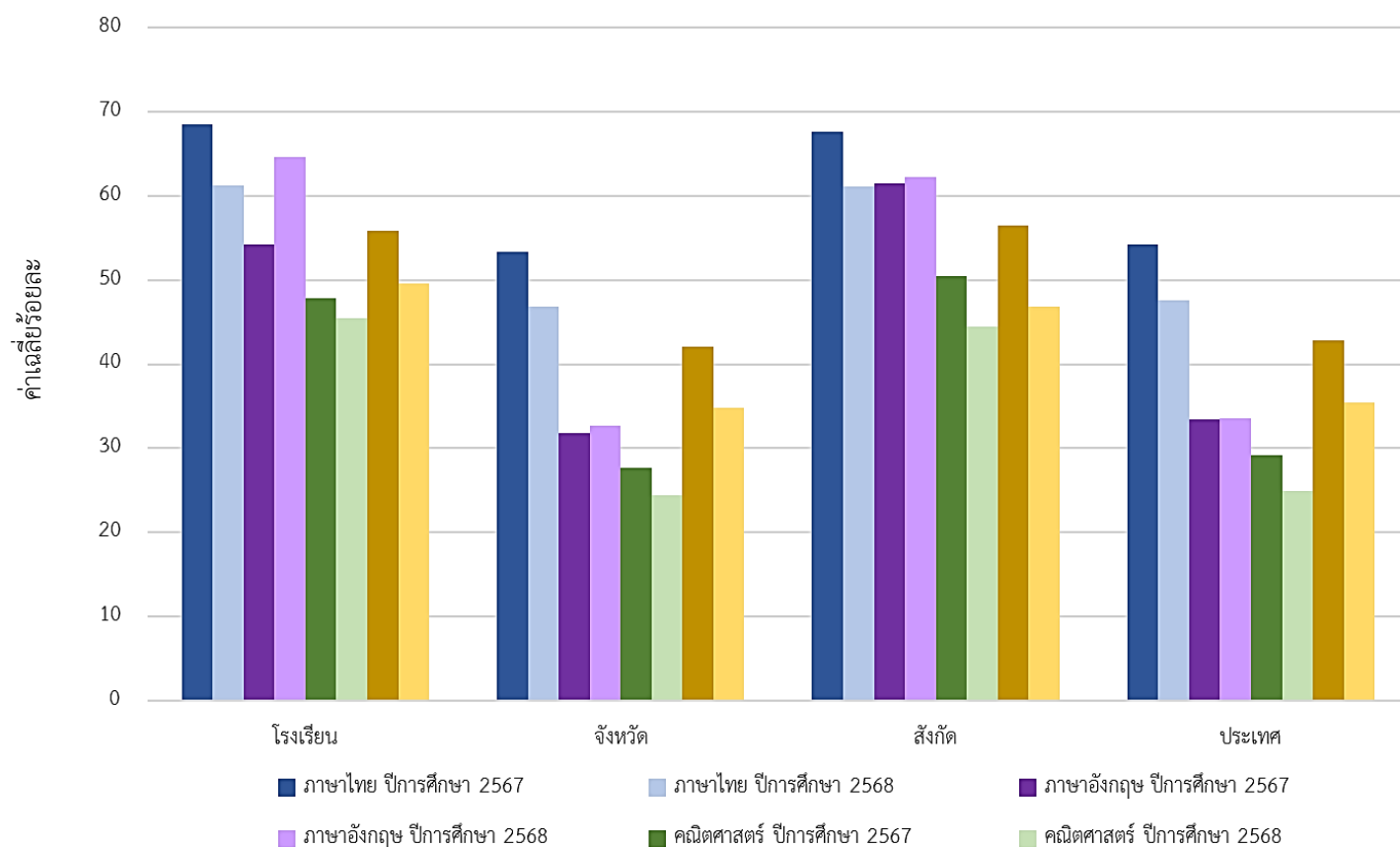


ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาในปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568

รายวิชา	จำนวน ผู้เข้า สอบ (คน)	ปีการศึกษา 2567				จำนวน ผู้เข้า สอบ (คน)	ปีการศึกษา 2568			
		ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ		ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	33	68.52	53.31	67.70	54.20	28	61.23	46.83	61.06	47.60
ภาษาอังกฤษ	33	54.26	31.79	61.55	33.49	28	64.62	32.72	62.22	33.58
คณิตศาสตร์	33	47.83	27.72	50.50	29.21	28	45.52	24.39	44.44	24.90
วิทยาศาสตร์	33	55.83	42.04	56.43	42.87	28	49.64	34.84	46.85	35.43

หมายเหตุ : ไม่รวมผู้เรียนเด็กพิเศษ 1 คน

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาในปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568



ส่วนที่ 2 การดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยไว้ 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มี 5 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย มี 4 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็ก เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหวตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายเด็กร้อยละ 80 เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหว ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมี พัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มี พัฒนาการ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ใน ระดับ 3 ตามเกณฑ์ของ โรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมี พัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารตาม หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มี พัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสาร ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มี พัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจในระดับ 3 ตามเกณฑ์ ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรมตาม	3	3	เป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มี พัฒนาการด้านสังคมและ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน			คุณธรรมในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ โรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์ และเป้าหมายของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัย พิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการ ความช่วยเหลือ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การ สร้างเครือข่ายและการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตร สถานศึกษาและแผนการ จัดประสบการณ์ การ เรียนรู้	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัด กิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครู ประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.4 การ จัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี	3	3	

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน จำนวน 19 ตัวชี้วัด โดยกำหนดค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ 3 ทั้งนี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 จำนวน 19 ตัวชี้วัด

การดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานของระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 27 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็ก เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหวตาม หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียน	3	3	เป้าหมายเด็กร้อยละ 80 มีสมรรถนะตาม หลักสูตรในระดับ 3 (ดี เยี่ยม) ตามเกณฑ์ของ โรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียน	3	3	เป้าหมายเด็กร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมี พัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสารตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายเด็กร้อยละ 80 สามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้ตาม เป้าหมาย ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายเด็กร้อยละ 80 มีสมรรถนะตาม หลักสูตรในระดับ 3 (ดี เยี่ยม) ตามเกณฑ์ของ โรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมี พัฒนาการด้านสังคมและ	3	3	เป้าหมายเด็กร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	คุณธรรมตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน			สถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ ของโรงเรียน

1) กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้นในการวางแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน การจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้าน อารมณ์และจิตใจ และด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากนั้นชี้แจง รายละเอียดให้ครูประจำชั้น ครูพิเศษ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์ ผู้ปกครองหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โครงการ กิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย ตามที่วางแผน โดยมีการประเมิน พัฒนาการในด้านต่างๆ ด้วยเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การบันทึกพัฒนาการของเด็ก จากการสังเกตเป็นรายบุคคล โดยเด็กมีการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการทักษะต่างๆ ผ่านนวัตกรรมทาง การศึกษาที่เข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การจัดการเรียนรู้แนวภาษาธรรมชาติ (Whole Language) การจัดการเรียนรู้แบบ มอนเตสซอรี (Montessori) ผ่านกิจกรรมหลักในแต่ละวันของโรงเรียน ซึ่งเน้นทักษะกระบวนการคิด การ ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการทดลอง การสำรวจ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการสะท้อนผ่านผลงานของเด็กที่เด็กได้เป็นผู้สื่อสาร

เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะนำผลการประเมินพัฒนาการมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาเด็กใน ปีการศึกษาถัดไป โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัด การศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น และคณะครู เพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน การดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่ง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว ด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้าน อารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและคุณธรรม โดยกำหนดเป้าหมาย วิธีดำเนินงาน ปฏิทินกิจกรรม เครื่องมือ วัดและประเมินผล ตลอดจนแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน จากนั้นดำเนินงานตามแผนที่โรงเรียนได้ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ครูประจำชั้น ครูพิเศษ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และเน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการผ่านนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ

โครงการ (Project Approach) การจัดการเรียนรู้แนวภาษาธรรมชาติ (Whole Language) การจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี (Montessori) ผ่านกิจกรรมหลักประจำวันของโรงเรียน ซึ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การทดลอง การสำรวจ การค้นพบด้วยตนเอง การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการสะท้อนความคิดผ่านผลงานที่เด็กเป็นผู้สื่อสาร การตรวจสอบและประเมินผล โรงเรียนมีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล การบันทึกพัฒนาการของเด็ก แฟ้มสะสมผลงาน แบบประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และการสะท้อนผลร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคน รวมถึงใช้ตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินการ จากนั้นนำมาปรับปรุงและพัฒนา เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนได้นำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาวิเคราะห์ สรุปผล และใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาเด็กในปีการศึกษาถัดไป พร้อมทั้งปรับปรุงรูปแบบการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมพัฒนาการ และกระบวนการดูแลช่วยเหลือเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ยังนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) ผลการดำเนินงาน

ในมาตรฐานที่ 1 มี 5 ตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ใน ระดับ 3 ทุกตัวชี้วัด โดยเด็กร้อยละ 80 เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ทั้งนี้ในมาตรฐานที่ 1 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ทุกตัวชี้วัด (5 ตัวชี้วัด) รายละเอียดดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนร้อยละ 97.14 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย สุขภาพ สุขนิสัย และความปลอดภัยของตนเองอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “จัดการเรียนรู้โดยพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเต็มตามศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อการเจริญเติบโตที่งดงาม” ซึ่งถือเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนได้สื่อสารปรัชญาดังกล่าวให้บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง ผ่านการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การจัดประชุมผู้ปกครอง ตลอดจนการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์และสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างมีทิศทางเดียวกัน ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย และการส่งเสริมการช่วยเหลือตนเอง เช่น การจัดวาง

วัสดุอุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องใช้ และสื่อการเรียนรู้ในระดับที่เด็กสามารถหยิบจับและใช้งานได้ด้วยตนเอง การจัดมุมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการติดป้ายสัญลักษณ์ และสื่อเตือนความปลอดภัยในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การดูแลตนเอง การปฏิบัติตามกติกา และการหลีกเลี่ยงความเสี่ยงจากอุบัติเหตุหรืออุบัติภัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนจัดกิจกรรมประจำวันและประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกายอย่างสมดุล โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การขึ้น-ลงบันไดอย่างถูกวิธี การข้ามถนนอย่างปลอดภัย การใช้เครื่องเล่นสนามอย่างเหมาะสม ตลอดจนการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้มีการบูรณาการสาระดังกล่าวเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ในด้านพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมพลศึกษา (PE) กิจกรรมเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ และกิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ (Sports Day) โดยมีครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ออกแบบกิจกรรม ดูแลความปลอดภัย และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เด็กมีความคล่องแคล่ว แข็งแรง และสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนยังให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็ก โดยมีนักกำหนดอาหารและบุคลากรด้านโภชนาการร่วมวางแผนเมนูอาหาร คำนวณความต้องการพลังงานและสารอาหารที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กในแต่ละวัน รวมทั้งประสานงานร่วมกับครูและพี่เลี้ยงในการดูแลพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็กอย่างใกล้ชิด เด็กได้รับอาหารกลางวันและอาหารว่างที่สะอาดปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนทั้ง 5 หมู่ และเหมาะสมกับวัย

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ (Project Approach) ของแต่ละห้องเรียน โดยสำรวจความชื่นชอบของเด็กเกี่ยวกับรายการอาหาร เพื่อนำข้อมูลมาปรับใช้ในการวางแผนเมนูอาหารในครั้งถัดไป เพื่อสร้างแรงจูงใจในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ ด้านการติดตามและประเมินผล โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโต และดัชนีมวลกายของเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยฝ่ายอนามัยของโรงเรียนดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และวางแผนส่งเสริมพัฒนาการรายบุคคลอย่างเหมาะสม จากผลการประเมินพบว่าเด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ในด้านสุขนิสัย โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย เช่น การล้างมืออย่างถูกวิธี การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การจัดเก็บของใช้ส่วนตัว และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างมีระเบียบ โดยมีการตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟันจากหน่วยงานสาธารณสุขหรือโรงพยาบาลเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนยังจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างสุขนิสัยที่ดีและการดูแลความปลอดภัยของตนเอง เช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่องสุขภาพ หน่วยความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมปรับพื้นฐานในช่วงเปิดภาคเรียน เพื่อให้เด็กเรียนรู้การป้องกันโรค การหลีกเลี่ยงอันตรายจากการติดอยู่ในรถ

การอพยพหนีไฟ และการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน โดยครูจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการและบริบทของเด็กอย่างเหมาะสม ในส่วนของความร่วมมือกับผู้ปกครอง โรงเรียนกำหนดให้ครูประจำชั้นทำงานร่วมกับนักโภชนาการและผู้ปกครองในการติดตามพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำบันทึกรายบุคคลและรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกาย โภชนาการ และพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่เหมาะสม ผ่านการประชุมผู้ปกครอง สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน LINE และช่องทางประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเอง ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างมีความสุข อันสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านพัฒนาการทางร่างกายของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 95.82 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการ ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จะเห็นได้ว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ เด็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตประจำวันกับสิ่งที่เรียนรู้ และถ่ายทอดเรื่องราวที่พบเห็นทั้งภายในโรงเรียนและในชุมชนได้อย่างเหมาะสมตามวัย ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ มุมสำรวจค้นคว้า และพื้นที่สร้างสรรค์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งการจัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเสริมประสบการณ์ตรงในประเด็นที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และความสนใจของเด็กนอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมกับวัย เช่น การใช้สื่อดิจิทัล เครื่อง iPad ห้องคอมพิวเตอร์ และ Learning Center เพื่อพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลและการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของครูผู้สอน ครูได้วางแผนการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การสื่อสาร และการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมกลุ่ม (Curious Minds Activities) กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) กิจกรรมสงบ (Rhyme Quest) กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Brain Builder Stories) กิจกรรม Loose Parts Play และกิจกรรมการสำรวจ ทดลอง และแก้ปัญหา จากการจัดประสบการณ์ดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีความสามารถด้านการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ และเวลา เรียงลำดับเหตุการณ์ รวมทั้งสามารถคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมตามวัย

ซึ่งช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับธรรมชาติและ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งได้ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Project Approach ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกประเด็นที่ สนใจ ศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ และสร้างผลงานตามจินตนาการของตนเอง เช่น โครงการ “ขนมไทย แสนอร่อย” “ขนมปังปิ้ง” “ไข่เจียว” “เครื่องดื่มแสนหวาน” และกิจกรรม “เด็กห่อเกี้ยว” รวมถึงกิจกรรม จิตอาสา เช่น การบริจาคสิ่งของ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การวางแผน การสื่อสาร และการ นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจ ด้านการติดตามและประเมินผล โรงเรียนใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงอย่าง หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน และการบันทึก พัฒนาการรายบุคคล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเด็กอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง โดยจัดทำสมุดบันทึกการเรียนรู้และแนวกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องที่บ้าน และจากการจัดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นครอบคลุมเนื้อหาที่หลากหลายและสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ด้านนิทาน ศิลปะและรูปทรง (Art and Shapes) อัตลักษณ์ทาง วัฒนธรรม (Cultural Identity) สัญลักษณ์ของประเทศไทย (Symbol of Thailand) ธรรมชาติและพืช (Plants) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเชิงสืบเสาะ (Spy Kids) และธรรมชาติและปรากฏการณ์ (Nature and Phenomenon) จากการทำนายนอย่างเป็นระบบดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รัก การเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าถาม กล้าลงมือปฏิบัติ และสามารถสร้างองค์ความรู้จาก ประสบการณ์ตรงได้อย่างเหมาะสมตามวัย อันสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียน ร้อยละ 97.14 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้น มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมุ่งพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เด็กมี ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามลำดับ พัฒนาการ โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ อย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมประจำวันและการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบกิจกรรม ที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม (Curious Minds Activities) กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) กิจกรรมสงบ (Rhyme Quest) กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Storytelling for Thinking Activity) กิจกรรม Phonics กิจกรรมสนทนาในชีวิตประจำวัน (Daily Conversation) การจัด กิจกรรมดังกล่าวดำเนินการร่วมกันโดยครูไทยและครูชาวต่างชาติ ซึ่งใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษใน การสื่อสารกับเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับภาษา สามารถฟังและสื่อสารโต้ตอบได้ อย่างมั่นใจ กล้าแสดงออก และใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้เหมาะสมตามวัย ครูผู้สอนได้วางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาอย่างเป็นระบบ ผ่านหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและ

ความสนใจของเด็ก เช่น หน่วยภาษาในชีวิตประจำวัน หน่วยพระราชภาษาพาเพลิน หน่วยสารพันคำถาม หน่วยครอบครัว หน่วยโรงเรียนของเรา เด็กได้รับการส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามลำดับ พัฒนาการ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิด ความต้องการ ความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น ระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการพูดคุย สนทนา การเล่านิทาน การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การร้องเพลง และการเล่นบทบาทสมมติ

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา โดยมี การจัดแสดงสื่อ แผ่นความรู้ บัตรคำ หนังสือนิทาน มุมหนังสือ และสื่อภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับความสนใจของเด็กและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจในการอ่านและการใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกพัฒนาการรายบุคคล และใช้แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยครูดำเนินการสังเกต ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม โรงเรียนยังจัดโครงการและกิจกรรมพิเศษ ที่ส่งเสริมทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย เช่น โครงการ La-orutis Reading กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมหน้าเสาธง ตลอดจนกิจกรรม “English 5 Minutes” ที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการกับการเรียนรู้ในหน่วยต่าง ๆ เช่น กิจกรรม “หนูน้อยนักคิดกับคณิตรอบตัว” “ปลูกพืชหวังผล” และกิจกรรมตามวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทย วันลอยกระทง วันคริสต์มาส วันตรุษจีน และกิจกรรมทางศาสนา ซึ่งที่เปิดโอกาสให้เด็กได้กล่าวทักทาย พูดคุย และนำเสนอหน้าชั้นเรียน โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมด้านภาษาและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเหมาะสมตามวัย กล่าวพูด กล่าวแสดงออก สามารถฟังและสื่อสารได้ดี มีพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนเบื้องต้น รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นธรรมชาติ อันสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ร้อยละ 97.93 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งพัฒนาให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขในการเรียนรู้ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักควบคุมตนเอง และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาอารมณ์และจิตใจของเด็ก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย เช่น กิจกรรมกลุ่ม (Circle Time) กิจกรรมเสรี (Integrated Learning Activity) กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด (Brain Builder Stories) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว รวมถึงกิจกรรมการเล่นทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์

ความรู้สึก และจินตนาการอย่างอิสระ โรงเรียนยังส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม การเล่นร่วมกัน การรอคอย การแบ่งปัน และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนการฝึกการแก้ไขปัญหาและการจัดการอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยครูมีบทบาทในการดูแล เอาใจใส่ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกทางอารมณ์ นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น กิจกรรม “ดาวเด็กดี” กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง วันคริสต์มาส วันตรุษจีน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รวมถึงกิจกรรมการทำบุญตักบาตร และกิจกรรมงานวันคุณยาย ซึ่งช่วยปลูกฝังความกตัญญู ความเมตตา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความภาคภูมิใจในตนเอง โรงเรียนยังจัดกิจกรรมในรูปแบบ Project Approach เช่น โครงการ “ขนมไทยแสนอร่อย” “ขนมปังปัง” “ไข่เจียว” “เครื่องดื่มแสนหวาน” และกิจกรรม “เด็กห่อเกี้ยว” ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ด้านการติดตามและประเมินผล ครูมีการสังเกตพฤติกรรมด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งในกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวัน พร้อมทั้งบันทึกพัฒนาการรายบุคคล และนำข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนส่งเสริมพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสื่อสารและรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมตามวัย มีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อันสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสมตามวัย มีความสุขในการมาโรงเรียน ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ ปรับตัวได้ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ร้อยละ 97.93 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบ เคารพกฎกติกา และภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และสังคม โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมอย่างเป็นระบบ ผ่านความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการวันคุณยายละออ และกิจกรรมบริจาคสิ่งของเครื่องใช้ให้กับผู้ป่วยยากไร้และผู้ด้อยโอกาส โครงการไหว้สวastyตามแบบละออ กิจกรรมดังกล่าวมุ่งปลูกฝังมารยาทไทย ความกตัญญู ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การเคารพผู้อื่น และการปฏิบัติตามค่านิยมที่เหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนได้

บูรณาการการเรียนรู้เรื่องคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมประจำวันในชั้นเรียน โดยใช้กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด การสนทนากลุ่ม กิจกรรมบทบาทสมมติ และกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ การแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

โรงเรียนยังจัดกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย เช่น โครงการวันสุนทรภู่ โครงการวันไหว้ครู โครงการวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา โครงการถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา โครงการวันแม่แห่งชาติ (เต็มรัก...เต็มสุข) โครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการวันตรุษจีน (Chinese New Year) โครงการวันวาเลนไทน์ วันคุณยายละออ กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้เด็กเรียนรู้การเคารพประเพณี วัฒนธรรม ความกตัญญู ความรัก ความเมตตา และการยอมรับความแตกต่างของบุคคล ในสังคมพหุวัฒนธรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่และกิจกรรมเชื่อมโยงกับชุมชน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและเรียนรู้บทบาทของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น กิจกรรมปลูกข้าววันแม่ กิจกรรมเกี่ยวข้าววันพ่อ การทัศนศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น การเรียนรู้ภูมิปัญญาชุมชนและวิถีชีวิตท้องถิ่นจังหวัดนครนายก จากกิจกรรมดังกล่าว เด็กได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเคารพแรงงาน และเห็นคุณค่าของชุมชนท้องถิ่นภายในชั้นเรียน ครูได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสังคมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมสร้างข้อตกลงในห้องเรียน กิจกรรมเล่นร่วมกันทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมแลกเปลี่ยนพูดคุยกับบุคคลต่าง ๆ ภายในโรงเรียน กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้เด็กเรียนรู้การแสดงความยินดี การแบ่งปัน การปลอบโยนเพื่อน การรอคอยการปฏิบัติตามข้อตกลง และการแก้ปัญหาาร่วมกันอย่างเหมาะสมในโครงการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ นิทานคุณธรรม และกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่ปลูกฝังคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์ และความพอเพียง

ด้านการติดตามและประเมินผล ครูมีการวางแผนสังเกต ติดตาม และประเมินพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง ขณะปฏิบัติกิจกรรมหรือกิจวัตรประจำวัน โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา การบันทึกพัฒนาการรายบุคคล และการสะท้อนผลร่วมกับผู้ปกครอง ผลการประเมินถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมและวิธีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านช่องทาง LINE ห้องเรียน และกิจกรรมพบปะพูดคุยระหว่างครูกับผู้ปกครอง จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมอย่างเหมาะสมตามวัย มีวินัย มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน เคารพกติกา ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีความกตัญญู และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

ตารางที่ 28 มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ โรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของ โรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมี ภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการ ประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ ของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่าง เพียงพอและปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและ ปลอดภัย	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ ต้องการความช่วยเหลือ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก	3	3	

1) กระบวนการดำเนินงาน

คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ร่วมกับ ชมรมผู้ปกครอง คณะผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระยะต่อเนื่อง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมาย และ กลยุทธ์ของโรงเรียน พร้อมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก โดยมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 รวมทั้งพิจารณาอนุมัติโครงการ กิจกรรม และแผนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โรงเรียนมีการทบทวนและชี้แจงภาระงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน พร้อมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และคู่มือการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน โดยจัดตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่ายงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ และประชุมเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี ตลอดจนจัดเตรียมสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี สวัสดิการ และมาตรการป้องกันโรคหรือความเสี่ยงภายในโรงเรียน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน ในการติดตามตรวจสอบ ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการดำเนินโครงการ การจัดกิจกรรม การนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบเป็นระยะ ทั้งนี้ โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการ การดำเนินงาน และแผนงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานในทุกด้าน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการในปีการศึกษาถัดไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนนโยบาย ทิศทางการบริหาร

และผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567 เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป พร้อมทั้งกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 และกำหนดค่านิยมของโรงเรียนประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาอย่างชัดเจน โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ผ่านการประชุมครูและบุคลากร การชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงาน การปฐมนิเทศผู้ปกครองเพื่อเตรียมความพร้อม เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2568 ตลอดจนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนและช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ โรงเรียนยังมีการประชุมทบทวนผลการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2568 เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน และเสริมสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายต้นสังกัด มีการสื่อสารสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง และนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับ 3 ด้าน กลยุทธ์และเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีคณะกรรมการบริหารประจำโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันบริหารจัดการตามหลักการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี และรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนทิศทางการบริหารตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567 และยึดกรอบปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กำหนดค่านิยมของโรงเรียน และกำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 พร้อมทั้งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัดอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนยังมีโครงการความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการ เช่น โครงการสหกิจศึกษา สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับคณะครุศาสตร์ และโครงการขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศร่วมกับคณะครุศาสตร์ ซึ่งช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและ

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการสื่อสาร โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการบริหาร กลยุทธ์ และเป้าหมายของโรงเรียนแก่ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผ่านการประชุมชี้แจง รับฟังความคิดเห็น และเผยแพร่ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ในด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ด้านประกันคุณภาพ มีการประชุมติดตามการจัดเก็บหลักฐาน สร้างความเข้าใจตัวชี้วัด และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2568 พร้อมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้ 1) หลักนิติธรรม มีการประกาศแจ้งกฎ ระเบียบข้อ บังคับต่างๆ ของโรงเรียน และถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม มีการประชุมประจำเดือนกับคณะครูที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทางด้านวิชาการในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทาง และทิศทางในการทำงานในด้านวิชาการให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และเป็นระบบ 2) หลักคุณธรรม มีการสร้างค่านิยมที่ดีงามให้กับครูและบุคลากรถือปฏิบัติร่วมกัน 3) หลักความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้ ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เพจโรงเรียน Line Official ของโรงเรียน เป็นต้น มีระบบและกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4) หลักความมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของครู และบุคลากร ในการปฏิบัติงาน การแสดงความคิดเห็นร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม และรายงานติดตามผลการดำเนินงาน การประชุมรับทราบผลการปฏิบัติงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครอง โดยผ่านชมรมผู้ปกครองในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องระบบ มีการส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยหรือครูในสายชั้นมีกระบวนการ PLC ร่วมกันอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน โดยเป็นการ PLC กลุ่มย่อยตามสายชั้นในระดับปฐมวัย มีแบบสังเกตการณ์เปิดชั้นเรียน มีการประเมินผลติดตามการสอนของครู จากเพื่อนครูและวิชาการในระดับปฐมวัย และครูใหญ่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นไป มีการอบรมครูในโครงการต่างๆ โดยครูต่างชาติเป็นผู้อบรมให้กับครูไทยเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันร่วมกับนักเรียน และได้นำความรู้มาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูในโรงเรียน และร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อนำข้อเสนอแนะไปใช้เป็นแนวทางออกแบบการจัดการเรียนที่บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น 5) หลักความรับผิดชอบต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย โดยมุ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม และความสามารถเต็มศักยภาพ รวมถึงพร้อมรวมกันแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงที ครูปฐมวัยในแต่ละสายชั้นได้รับมอบหมายในการจัดทำโครงการสายชั้น โดยครูมีการวางแผนออกแบบโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาได้เต็มศักยภาพ เช่น โครงการ English Five Minutes โครงการ

ปลูกพืชหวังผล กิจกรรม Play & Learn เป็นต้น 6) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การกำหนดการเบิกวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดกับเด็กในระดับปฐมวัยกับแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในและภายนอกห้องเรียน มีการกำหนดการเบิกจ่ายวัสดุ โดยให้ครูในแต่ละสายชั้นร่วมกันวางแผนการใช้วัสดุร่วมกันโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า รวมถึงการใช้ทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในศูนย์การศึกษานนทบุรี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กในระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพ และด้านอื่นอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพและด้านอื่น สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของการดำเนินงานด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไว้ในระดับคุณภาพ 3 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมประเด็นสำคัญ อาทิ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและการคุกคาม ตลอดจนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรได้บรรลุตามเป้าหมายและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 และบุคลากรทุกคนมีชั่วโมงการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่กำหนดให้มีการพัฒนาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง และไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อปี และสะสมครบ 100 ชั่วโมงภายในระยะเวลา 5 ปี สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจและภาระงานของบุคลากร ได้แก่ ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยและการจัดทำผลงานทางวิชาการ รวมถึงศาสตร์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนงาน (Coaching) การศึกษาต่อ และการบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย อาทิ โครงการอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับภาระงานและทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน การอบรมหลักสูตรสุขภาพอาหารสำหรับผู้สัมผัสอาหารตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี Generative AI การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสาร รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (TOEIC) ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุน และการอบรมด้านการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการบริหาร

จัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมวางแผนและเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางสื่อสารของสถานศึกษา เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลงานเชิงประจักษ์ ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและองค์กรโดยรวม อย่างไรก็ตาม สถานศึกษายังมีแนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติม โดยมุ่งเน้นการประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพของการพัฒนาวิชาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การส่งเสริมการสร้างผลงานวิชาการในระดับเผยแพร่ภายนอก และการพัฒนาระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกันกับครู

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้ได้รับมอบหมายให้นิเทศ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีวิธีการโดยสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานด้านการนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงานไว้อยู่ในระดับคุณภาพ 3 โดยมุ่งเน้นให้มีระบบการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง จากผลการดำเนินงาน พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการประชุมทบทวนและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568 และกำหนดปฏิทินการนิเทศในแต่ละระดับชั้นอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการนิเทศในช่วงเดือนมิถุนายนถึงกุมภาพันธ์ของทุกปีการศึกษา กระบวนการนิเทศของสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผนการนิเทศ การกำหนดเครื่องมือและแบบนิเทศ การลงพื้นที่นิเทศในชั้นเรียน การสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู การสะท้อนผลการนิเทศ (Feedback) และการติดตามผล โดยเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือน้อยกว่าปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ตามแผนที่กำหนด สถานศึกษามีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศที่เป็นระบบ เช่น แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการนิเทศ และแบบสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านการวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนนอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ มีการกำหนดรอบการประเมินปีละ 2 ครั้ง ได้แก่ รอบเดือนมกราคมถึงมิถุนายน และรอบเดือนกรกฎาคมถึงธันวาคม โดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์ชัดเจน ครอบคลุมภาระงานตามบทบาทหน้าที่ ทั้งนี้ ครูและหัวหน้างานมีส่วนร่วม

ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และมีการประชุมร่วมกับผู้บริหารเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ ปัญหา อุปสรรค ทั้งในระดับรายบุคคลและรายกลุ่ม ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการนิเทศและการประเมินการปฏิบัติงาน ได้ถูกนำมาวิเคราะห์และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากร เช่น การจัดกิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ตลอดจนการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่กระบวนการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน โดยมีการนิเทศและติดตามผลการนำไปใช้จริงอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการทำงานได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีการสำรวจเพื่อให้เพียงพอ เหมาะสมกับวัย และปลอดภัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการมุ่งเน้นให้มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัย และปลอดภัย พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีการสำรวจและจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีให้เพียงพอ เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน และคำนึงถึงความปลอดภัย โดยมีการวางแผนและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดแนวทางสนับสนุนการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน สถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น iPad เกม ของเล่น สื่อของจริง และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจัดระบบการยืม-คืนอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ และส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาศักยภาพครูผ่านกิจกรรมอบรม เช่น การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูและบุคลากรเข้าร่วมอย่างทั่วถึง ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูสามารถบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ สถานศึกษามีแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดนโยบายส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนรู้ในปีถัดไป เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างสื่อด้วยนวัตกรรม AI และการพัฒนาทักษะครูในการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอาคารและพื้นที่

ใช้สอยเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ สนามเด็กเล่น เป็นต้น มีการอบโอโซน สัปดาห์ละ 1 ครั้งเพื่อทำความสะอาดห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ ภายในโรงเรียน มีการพ่นยาฆ่ายุงและทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงในบริเวณโรงเรียนและมหาวิทยาลัยช่วงฤดูฝนหรือช่วงการระบาดของโรคไข้เลือดออก สถานที่รับประทานอาหารว่าง และอาหารกลางวันมีเพียงพอสำหรับนักเรียนโดยในระดับชั้นบ้านสาธิต - อนุบาล 1 จะนั่งรับประทานอาหารที่ห้องอาหารชั้น 1 อาคาร 6 เด็กระดับชั้นอนุบาล 2 - 3 นักเรียนนั่งรับประทานอาหารที่หน้าห้องเรียนของตนเอง โดยมีพี่เลี้ยงคอยบริการอาหารกลางวันและอาหารว่าง ให้กับเด็ก รวมทั้งคอยดูแลในเรื่องความสะอาดของภาชนะ และพื้นที่ในการรับประทานอาหาร มีการกำหนดระยะเวลาในการทำทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศ ในห้องเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเครื่องฟอกอากาศในห้องเรียนเดือนละ 1 ครั้ง รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก และครูผู้สอน มีพื้นที่ล้างมือให้กับเด็ก มีแอลกอฮอล์ล้างมือบริเวณหน้าห้องเรียนทุกห้องเรียน รวมถึงตามจุดต่างๆ ภายในโรงเรียนมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (รปภ.) ช่วยดูแลความปลอดภัยให้กับเด็กและอำนวยความสะดวกให้กับผู้ที่มาติดต่อ และมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) บริเวณจุดเสี่ยง เช่น หน้าโรงเรียน บริเวณหน้าห้องเรียน มีติดตั้งเครื่องวัดค่าฝุ่น PM2.5 มีมาตรการการปฏิบัติตน เมื่อมีค่าลดฝุ่น PM 2.5 สูงเกินมาตรฐาน มีการบริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีการยืมสื่ออุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ เช่น iPad และ Apple TV เพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นเด็กให้ใฝ่เรียนรู้ที่เน้นความเหมาะสม ความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดโครงการส่งเสริมความปลอดภัยด้านอัคคีภัย โดยมีการฝึกซ้อมการหนีไฟ จากในอาคารมายังพื้นที่ปลอดภัย (จุดรวมพล) นอกอาคาร ทางโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียน บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อ ก่อนเข้าสู่บริเวณโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เช่น โรคมือเท้าปาก (HFMD) โรคไวรัสโคโรนา - 19 (Covid - 19) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.8 **สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีนักโภชนาการที่คอยกำกับ ควบคุมปริมาณสารอาหารให้เด็กในแต่ละมื้อ ดูแลอาหารสำหรับเด็ก แพ้ อาหาร มีการวัดมวลกาย ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กเพื่อตรวจสอบ ติดตามสุขภาพอนามัยของเด็ก และมีการสรุปผลสุขภาพของเด็กเป็นรายภาคการศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับทราบ มีจุดบริการน้ำดื่ม และมีการตรวจสอบคุณภาพความสะอาดของน้ำดื่มอย่างสม่ำเสมอ และดำเนินการเปลี่ยนไส้กรองน้ำดื่มทุกจุดของโรงเรียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา มีจุดรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับเด็ก มีห้องพยาบาลพร้อมยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลที่เหมาะสม มีการจัดทำโปสเตอร์ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันดูแลตนเองจากโรคต่าง ๆ เช่น โรคไข้เลือดออก โรคมือเท้าปาก โรคไข้หวัดไวรัส RSV และแนวทางป้องกันโรคตามฤดูกาล รวมไปถึงแนวทางการปฏิบัติตนวิธีการรับมือกับแผ่นดินไหวสุลักษณะพื้นฐานอื่น ๆ เพื่อสร้าง**

ความตระหนักและส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน มีสวัสดิการประกันกลุ่มให้กับเด็กทุกคน ในกรณีมีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อที่ร้ายแรง ทางโรงพยาบาลนครนายกจะเข้ามากำกับติดตาม และประเมินสถานการณ์ให้กับทางโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหาร บุคลากรครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ในวันที่ 4 พฤษภาคม 2568 เพื่อทำความเข้าใจกับคุณครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การดูแลเด็ก มีการแสดงข้อมูลพฤติกรรมเฉพาะด้านของเด็กเป็นรายบุคคลผ่านบันทึกลูกรักสัปดาห์ละ 1 ครั้งทุกสัปดาห์ และการคุ้ยพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูประจำชั้น และ ครูต่างชาติมีการช่วยเหลือ และกำกับติดตามเด็กที่มีพัฒนาการในด้านต่างๆที่ช้ากว่าปกติ หากพบนักเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ จะติดต่อประสานงานกับครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อนำเด็กมาส่งเสริมและพัฒนาทักษะดังกล่าวในช่วงตอนเช้า ตอนพักกลางวัน เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน

ภายนอก โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ และร่วมกันต่อยอดยดให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น รวมถึงมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษาของทางโรงเรียน แนวทางการพัฒนาเด็กและบทบาทของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย การเลือกตัวแทนชมรมผู้ปกครองเพื่อมามีส่วนร่วมกับการดำเนินงานในมิติต่างๆของทางโรงเรียน มีการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการแก้ไขและพัฒนาผ่านทาง จดหมายบันทึกข้อความ, Line กลุ่ม, Line official, Facebook โรงเรียน เป็นต้น มีการเชิญหน่วยงาน องค์กรต่างๆและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น กิจกรรมห่อเกี๊ยว เชิญผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 กิจกรรมมะยมปั่น จากสวนศรีทอง ของดีประจำจังหวัดนครนายก เชิญผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 กิจกรรมหมี่ไก่ฉีกและขนมไทยแสนอร่อย จากของดีนครนายก ร้านลุงเผ่าก้วยเตี๋ยเรือทะเลกลางนา เชิญผู้ปกครองของระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 3 กิจกรรม ไข่เจียว จากฟาร์มไก่ไข่น้องอชิ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 กิจกรรม เครื่องดื่มแสนหวาน จากร้านลลินคาเฟ่ & สาริกา Adventure ระดับชั้นบ้านสาธิต เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีการจัดนิทรรศการแฟ้มผลงานนักเรียน เพื่อสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการชมนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม La-or Market เป็นกิจกรรมปิดภาคเรียนที่ 2 ที่แสดงผลงาน/

ผลิตภัณฑ์ ของเด็กในแต่ละห้องเรียนที่เกิดจากกระบวนการ Project Approach ที่บูรณาการศาสตร์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยกิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และหน่วยงานร้านค้าภายนอกเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย และความสมบูรณ์มากที่สุด กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ วันมหกรรมมหัศจรรย์พันธุ์พืช (อพ.สธ.) และวันแม่แห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่รวมเอาความหลากหลายทางพันธุ์พืชในโครงการ อพ.สธ. เข้ามาบูรณาการร่วมกับศาสตร์ในวันวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โดยกิจกรรมนี้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการโดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนภายนอกที่เข้าร่วมการแข่งขัน รวมไปถึงคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่เข้ามาร่วมการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนเพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด โดยเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมมีการทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางานให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตรงตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตารางที่ 29 มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	3	3
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	3	3
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3
	ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี	3	3

1) กระบวนการดำเนินงาน

ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น ประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน แผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบนิเทศการจัดประสบการณ์ การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ปีที่ผ่านมามาใช้ในการพัฒนา ออกแบบกิจกรรมในปีการศึกษา 2568 ทั้งนี้มีการประชุมครู ครูพิเศษ พี่เลี้ยง บุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดประสบการณ์ การนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้

การประเมินพัฒนาการ โดยครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา แผน การจัดประสบการณ์ โดยระหว่างการจัดประสบการณ์มีการประเมินพัฒนาการเป็นระยะ อย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุง ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษาถัดไป โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ในการวางแผนครูดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการประชุมรับทราบนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาออกแบบโครงการและแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กตามหลักสูตร โดยเน้นการบูรณาการทักษะสำคัญ ได้แก่ การคิด การสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย รวมถึงการจัดประสบการณ์ตามแนวทางมอนเตสซอรีแบบละเอียดถี่ถ้วน ตลอดจนการออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ในการดำเนินงานครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนและโครงสร้างที่ออกแบบไว้ โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การตรวจสอบและประเมินผล มีการประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง รวมทั้งมีการนิเทศการสอน การวิพากษ์การจัดกิจกรรม และการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้การจัดประสบการณ์เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานำผลการประเมินการใช้หลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ และผลการนิเทศ มาวิเคราะห์และจัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรอบถัดไปอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่เป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

2) ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ สรุปผลข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรได้ร่วมประชุมรับนโยบายจากผู้บริหาร ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา เพื่อนำมาออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย และสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผ่านการบูรณาการสาระการเรียนรู้ตามธรรมชาติของเด็ก

ครอบคลุมทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และการดำรงชีวิต โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกมทบทวน การเล่นเกมสร้างสรรค์ การเล่นเกมกลางแจ้ง การเล่นเกมการศึกษา การทดลอง การสำรวจ และการแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ทั้งนี้ รูปแบบการจัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ลงมือทำ สำรวจ ค้นหา สืบค้น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ หน่วยนิทาน (Story) หน่วยศิลปะและรูปร่าง (Art and Shapes) หน่วยอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม (Cultural Identity) หน่วยสัญลักษณ์ของประเทศไทย (Symbol of Thailand) หน่วยพืช (This is a Plants) หน่วยการเรียนรู้เชิงสืบเสาะ (La-or Spy Kids) และหน่วยธรรมชาติและปรากฏการณ์ (Nature and Phenomenon) นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Project Approach เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกหัวข้อที่สนใจ ศึกษาค้นคว้า และลงมือปฏิบัติ เช่น โครงการ “ขนมไทยแสนอร่อย” “ขนมปังปิ้ง” “ไข่เจียว” “เครื่องดื่มแสนหวาน” กิจกรรม “เด็กห่อเกี้ยว” และกิจกรรมจิตอาสา เช่น การบริจาคสิ่งของ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ได้แก่ กิจกรรม “English 5 Minutes” กิจกรรม “หนูน้อยนักคิดกับคณิตรอบตัว” กิจกรรม “ปลูกพืชหวังผล” รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรม เช่น การทำบุญตักบาตร กิจกรรมงานวันคุณยาย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันภาษาไทย วันลอยกระทง วันคริสต์มาส วันตรุษจีน และกิจกรรม “ดาวเด็กดี” ซึ่งช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จากการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ครูจัดกิจกรรมบูรณาการในกิจกรรมประจำวันเพื่อพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย เช่น มีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปัน การเคารพ กฎกติกา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน การปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน การเก็บอุปกรณ์หลังใช้งาน การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น รวมถึงการมีมารยาทในการอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามวัยผ่านสถานการณ์จริง นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่

ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์อย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนใน ศตวรรษที่ 21 โครงการครอบครัวละอออุทิศร่วมสืบสานความดี “คุณยาละออ” โครงการไหว้สวยตาม แบบละออ กิจกรรม “ดาวเด็กดี” รวมถึงกิจกรรมการทำบุญตักบาตร กิจกรรมงานวันคุณยาย และ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามให้แก่เด็กอย่างเป็น รูปธรรม โรงเรียนยังบูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และ กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันลอยกระทง วันคริสต์มาส วันตรุษจีน ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้ เรียนรู้วัฒนธรรม การเคารพความแตกต่าง และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ตลอดจนกิจกรรม “หนูน้อยนักคิดกับคณิตรอบตัว” และ “ปลูกพืชหวังผล” ที่ช่วยส่งเสริมความรับผิดชอบ ความอดทน และ การทำงานเป็นทีม ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ เรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น โครงการ “ขนมไทยแสนอร่อย” “ขนมปังปัง” “ไข่เจียว” “เครื่องดื่มแสนหวาน” กิจกรรม “เด็กห่อเกี้ยว” และกิจกรรมจิตอาสา เช่น การบริจาคสิ่งของ ซึ่งช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน และการมีจิตสาธารณะ ครูมีการสังเกต ติดตาม และ ประเมินพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมพิเศษ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา และการบันทึกพัฒนาการรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมา วิเคราะห์และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น พร้อมทั้งสื่อสารผลการพัฒนาให้ผู้ปกครอง รับทราบอย่างสม่ำเสมอ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะพึงประสงค์เหมาะสมตาม วัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน เคารพกติกา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ครูประเมินพัฒนาการเด็กเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งถือเป็น ภารกิจสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยดำเนินการร่วมกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีกระบวนการเก็บรวบรวมร่องรอยและ หลักฐานการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีความถูกต้องและสอดคล้องกับสภาพจริงของเด็ก โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ การสนทนารายบุคคล และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) รวมถึงการรวบรวมใบ กิจกรรมและผลงานที่สะท้อนพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงเวลา โรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการ อย่างต่อเนื่องเป็นรายภาคเรียน (อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี) โดยครูสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การซักถาม และการเก็บชิ้นงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการที่แท้จริงของเด็ก

พร้อมทั้งมีการบันทึกผลการประเมินเป็นรายบุคคล และจัดทำแฟ้มสะสมงานที่แสดงถึงความก้าวหน้าของเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ ครูมีการเขียนบันทึกผลการสังเกต (Observation) และการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการ จุดเด่น และพฤติกรรมของเด็ก (Teacher Comment) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาเด็ก โดยมีการสื่อสารผ่านกิจกรรม Home-School Connection สัปดาห์ละ 1 ครั้ง การจัดกิจกรรมพบปะพูดคุยระหว่างภาคเรียน และการจัดนิทรรศการแฟ้มสะสมผลงานในช่วงปลายภาคเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล อันนำไปสู่การพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โดยครูระดับปฐมวัยมีการดำเนินงานในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันวางแผนและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ในสายชั้น เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนมีการประชุมร่วมกันในทุกศูนย์การศึกษา เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และจุดเด่นของการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น อันเป็นการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3.4 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรี ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวมอนเตสซอรีมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่างๆทั้งภายในชั้นเรียน และภายนอกห้องเรียน ซึ่งครูผู้สอนได้นำหลักการของมอนเตสซอรีมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นอิสระตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดมุมประสบการณ์และสื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรีอย่างเป็นระบบเป็นระเบียบ และเข้าถึงได้ง่าย เด็กสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจ มีอิสระในการเรียนรู้ และฝึกความรับผิดชอบในการใช้และเก็บอุปกรณ์อย่างถูกต้อง ในการจัดกิจกรรมครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คอยสังเกต แนะนำ และสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างใกล้ชิด โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมมอนเตสซอรีในด้านต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมชีวิตประจำวัน (Practical Life) เพื่อส่งเสริมความเป็นระเบียบ ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือตนเอง กิจกรรมประสาทสัมผัส (Sensorial) เพื่อพัฒนาการรับรู้และการจำแนก กิจกรรมภาษา (Language) เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน กิจกรรมคณิตศาสตร์ (Mathematics) เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงตรรกะและความเข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมวัฒนธรรม (Cultural Studies) เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสังคมรอบตัว โรงเรียนบูรณาการแนวมอนเตสซอรีร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project Approach เพื่อให้เด็กได้เชื่อมโยงการเรียนรู้จากสื่อมอนเตสซอรีไปสู่ประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรม “ขนมไทยแสนอร่อย” “ขนมปังปัง” “ไข่เจียว” “เครื่องดื่มแสนหวาน” และกิจกรรม “เด็กห่อ

เกี่ยว” ซึ่งเด็กได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะชีวิต การทำงานร่วมกัน การตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูลและการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ครูมีการสังเกต ติดตาม และบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ผ่านการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการ และแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และวางแผนส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละคน จากการทำงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีสมาธิ มีวินัยในตนเอง สามารถเลือกทำกิจกรรมได้อย่างมีเป้าหมาย มีความรับผิดชอบ รู้จักแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนตามแนวมอนเตสซอรีของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

จุดเด่น

โรงเรียนมีจุดเด่นด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูสามารถบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Play-based Learning, Active Learning, Project Approach และแนวมอนเตสซอรี ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่เป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างเข้มแข็ง ทำให้สามารถติดตามและพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ทางโรงเรียนจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารกับเด็กให้มีความต่อเนื่องและเข้มข้นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาครูด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน และการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบ PLC อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและเด็ก เช่น กิจกรรม English Five Minutes เพื่อเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดอบรมการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาให้กับครู จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมถึงจัดทำคู่มือแนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย และครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานหลักฐาน

มาตรฐานที่ 1



ตัวชี้วัด 1.1



ตัวชี้วัด 1.2



ตัวชี้วัด 1.3



ตัวชี้วัด 1.4



ตัวชี้วัด 1.5

มาตรฐานที่ 2



ตัวชี้วัด 2.1

ตัวชี้วัด 2.2-
2.3ตัวชี้วัด 2.4-
2.5ตัวชี้วัด 2.6-
2.8ตัวชี้วัด 2.9-
2.10

มาตรฐานที่ 3



ตัวชี้วัด 3.1



ตัวชี้วัด 3.2



ตัวชี้วัด 3.3



ตัวชี้วัด 3.4

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานระดับประถมศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานระดับประถมศึกษาไว้ 3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน มี 3 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน มี 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มี 3 ตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองได้ตามตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	แผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ			
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหาร โรงเรียนมีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหาร จัดการด้วยธรรมา-ภิ บาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงาน และการดำเนินงานด้าน การพัฒนาครูและ บุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบของ โรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัด สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัย พิบัติ	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานระดับประถมศึกษา 3 มาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด โดยกำหนดค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ 3 ทั้งนี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 จำนวน 16 ตัวชี้วัด

การดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานของระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางที่ 31 มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตามหลักสูตรในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	3	เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

1) กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก โดยยึดหลักการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข อันนำไปสู่การเจริญเติบโตอย่างงดงามทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรสถานศึกษาเริ่มต้นด้วยการประชุมวางแผนร่วมกันของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการ

เรียนรู้ การจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเสริมพิเศษ ตลอดจนโครงการต่าง ๆ ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยกระบวนการวางแผนดังกล่าวได้อ้างอิงผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2568 ควบคู่กับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งภายในหลักสูตรประกอบด้วยตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา และแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษายังได้กำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ วางแผนการสอน และตรวจสอบมาตรฐานการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับได้อย่างครบถ้วนและเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวางแผนการดำเนินงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนและกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เมื่อได้กำหนดแนวทางและแผนการดำเนินงานแล้วสถานศึกษาได้มีการชี้แจงรายละเอียดให้แก่ครูประจำชั้น ครูพิเศษ นักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำหลักสูตร ตัวชี้วัด และแผนปฏิบัติงานไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้ใช้แบบฟอร์มการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม ใบความรู้ และใบงาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีคุณภาพสอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนด ขณะเดียวกัน ครูผู้สอนสามารถออกแบบและกำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น rubrics (Rubrics) แบบประเมินชิ้นงาน และการประเมินจากการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง อันส่งผลให้การประเมินผู้เรียนมีความชัดเจน เป็นธรรม และสะท้อนผลการเรียนรู้ที่แท้จริง ในการดำเนินงานตามแผน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ และกิจกรรมเสริมพิเศษอย่างหลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ควบคู่กับการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน และการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Form เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ ยังมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ในแต่ละระดับชั้นจากการคุยพัฒนาการ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการพัฒนา และร่วมกันปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ข้อเสนอแนะ ถูกนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นฐานในการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ขณะเดียวกันสถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนา และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายใน และผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Microsoft Teams, Line และ Facebook รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม รวมถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลการดำเนินงาน

ในมาตรฐานที่ 1 มี 3 ตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ใน ระดับ 3 ทุกตัวชี้วัด โดยแต่ละตัวชี้วัด ผู้เรียนร้อยละ 80 อยู่ในระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตามเกณฑ์ของโรงเรียน ทั้งนี้ใน มาตรฐานที่ 1 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 รายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ร้อยละ 95.53 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมิน สมรรถนะที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนจัดโรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด โดยครูได้ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามบริบทของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรม IChoose เป็นต้น ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรในแต่ละ ด้าน ดังนี้

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 94.97 มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โครงการ เช่น โครงการวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ โครงการวันวิทยาศาสตร์และวัน มหกรรมมหัศจรรย์พันธุ์พืช (อพ.สธ.) โครงการ Christmas Day โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการ วันตรุษจีน โครงการสอบ RT NT และ O-net โครงการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ตอนเช้า Morning and Soft Start in the Classroom กิจกรรมเรื่องเล่าจากคำยาก ในรายวิชาอ่านเขียนสะท้อนคิด กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น

2) ด้านความสามารถในการคิด ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 98.32 มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เช่น โครงการวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการส่งเสริมทักษะการคำนวณทาง คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการสอบ RT NT และ O-net รายวิชา Intensive ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 รวมทั้งรายวิชา อ่าน เขียน สะท้อนคิด ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เป็นจุดเน้นของโรงเรียน โดยฝึกทักษะ การฟัง การสังเกต การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดจากสื่อประเภทต่าง ๆ ผู้เรียนได้แสดงความ คิดเห็นจากสิ่งที่ได้อ่าน โดยฝึกผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบและเพิ่มระดับความคิดสูงขึ้นในระดับชั้นต่อไป ซึ่งทักษะกระบวนการคิดนี้ครูในทุก ๆ วิชาจะต้องบูรณาการเข้าไปในการเรียนการสอนของวิชาที่ตนเอง รับผิดชอบ

3) ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 96.09 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น โครงการวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ โครงการสอบ RT NT และ O-net โครงการคณิตคิดเร็ว โครงการวันวิทยาศาสตร์และวันมหกรรมมหัศจรรย์พันธุ์พืช (อพ.สธ.) เป็นต้น ซึ่งความสามารถในด้านนี้คุณครูจะประเมินผลจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและการใช้ชีวิตในโรงเรียนรายงานการประเมินตนเอง ในปีการศึกษา 2568

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 97.77 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรม IChoose โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและความเป็นผู้นำ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ การเรียนการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี โครงการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก มีทักษะการคิดและตัดสินใจในการเข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามความถนัดและสนใจ โดยได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ศิษย์เก่าและอาจารย์ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการเข้าเรียนต่อ โครงการประชาธิปไตยในใจเรา (การเลือกตั้งประธานนักเรียน) มีค่านิยม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรมอัน พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนพึงมี เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีนิสัยรู้จักระเบียบวินัย ขอบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาทิศทางสังคมในการอยู่ร่วมกันสามารถดำรงตนให้อยู่ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างตลอดเวลา รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองและของส่วนรวมได้อย่างเหมาะสมโดยไม่ลิดรอนสิทธิ เสรีภาพ และความคิดของผู้อื่น จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักประชาธิปไตยในโรงเรียน เรียนรู้ขั้นตอนและความสำคัญของการเลือกตั้งและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานการจัดแสดงประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนตลอดภาคเรียนเพื่อสะท้อนถึงผลการเรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนรายบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนที่เหมาะสมตามวัย โดยในโครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) จากผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และได้ฝึกทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงานของตนเองในแต่ละรายวิชา และความสามารถด้านนี้ของผู้เรียนจะเห็นได้ชัดเจน จากการเรียนในชั้นเรียน และการใช้ชีวิตในโรงเรียนเพราะทักษะส่วนใหญ่จะได้มาจากการที่บ้านที่สะสมมาจากผู้ปกครอง โรงเรียนจะเป็นอีกสถานที่หนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถปรับตัวได้ในทุกสภาวะการณ์ต่าง ๆ เอาตัวรอดจากสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปหรือสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้โดยไม่เกิดอันตราย

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 99.44 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น โครงการ Sport Day โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นต้น อีกทั้งยังมีโครงการสอบ RT NT และ O - NET ดังนี้

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT) มีผู้เข้าสอบ 25 คน 1) ด้านการอ่านออกเสียง คำร้อยละโดยเฉลี่ย 89.33 และ 2) อ่านรู้เรื่อง คำร้อยละโดยเฉลี่ย 76.41 รวมเฉลี่ย 2 ด้าน คำร้อยละ 82.87 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพดีมาก

2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินทดสอบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 38 คน คำร้อยละ 60.10 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพระดับดี วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 38 คน คำร้อยละ 67.40 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพระดับดี รวมเฉลี่ย 2 ด้าน คำร้อยละ 63.75 อยู่ระดับคะแนนคุณภาพดี

3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีผู้เข้าสอบ 28 คน วิชาภาษาไทย คำร้อยละ 61.23 วิชาภาษาอังกฤษ คำร้อยละ 64.62 วิชาคณิตศาสตร์ คำร้อยละ 45.52 และวิชาวิทยาศาสตร์ คำร้อยละ 49.64

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการประเมินให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และโรงเรียนได้นำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ กิจกรรม วิธีการสอน รวมทั้งแนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2569 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 99.44 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะในแต่ละด้านอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1) รักษา ศาสน์ กษัตริย์ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมจิตอาสาในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ วันที่ 12 สิงหาคม 2567 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการทำ ความดี และความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ 2) ความซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน “ดาวเด็กดี” อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนประพฤติตนอย่างเหมาะสม มีความซื่อสัตย์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 3) ความมีระเบียบวินัย จัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมโฮมรูมในช่วงเช้า โดยครูประจำชั้นให้คำแนะนำและปลูกฝังเรื่องวินัยในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 4) ใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีข้อสงสัยในเนื้อหาการเรียนสามารถซักถามครูประจำวิชาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน เช่น ช่วงพักกลางวัน เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง บูรณาการกิจกรรมในรายวิชาการงานอาชีพ เช่น เรื่อง “รดฝ้ายอย่างไรให้ประหยัดพลังงาน” เพื่อปลูกฝังการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รวมถึงกิจกรรมวันคุณยายละออ เพื่อปลูกฝังความกตัญญูและนำแบบอย่างด้านความประหยัด อดออม มาใช้ในชีวิตประจำวัน 6) มุ่งมั่นในการทำงาน ดำเนินโครงการ “ดาวเด็กดี” ควบคู่กับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียน เพื่อสะท้อนความพยายาม ความรับผิดชอบ และความตั้งใจในการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา 7) รักความเป็น

ไทย จัดกิจกรรม “การไหว้แบบชาวละออ” ในช่วงหน้าเสาธงและโฮมรูม รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมเรียงร้อย กล่าวขาน สืบสานกวีไทย กิจกรรมวันลอยกระทง และให้วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ต่อผู้อื่น เช่น การช่วยรับผู้เรียนในช่วงเช้า การช่วยเหลือของ และช่วยเหลืองานครู โดยมีการสวมปลอกแขนจิตอาสาเป็นสัญลักษณ์ของการทำความดี 9) ความกล้าแสดงออก จัดกิจกรรมการแสดงดนตรีไทย โดยผู้เรียนได้ฝึกฝนการบรรเลงเครื่องดนตรีไทย และมีโอกาสแสดงในกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน เช่น พิธีไหว้ครู กิจกรรมทางศาสนา เพื่อแสดงศักยภาพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ร้อยละ 94.41 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80) ดังนั้นมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสม เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้จากสื่อและมุมบอร์ความรู้สร้างสรรค์ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและกิจกรรมที่จัดขึ้นในรายวิชา I choose หรือ La-or Club ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจ โดยครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการต่างๆ อันจะทำให้นักเรียนได้เอาความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมในรายวิชา Ichoose เรื่อง สีจากธรรมชาติ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 เรื่อง Color of Nature ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6/2 กิจกรรมในรายวิชาคณิตคิดนอกกรอบ โครงการคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความอยากเรียนรู้ของผู้เรียนเองซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ โรงเรียนฯ มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ดังนี้

- กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 07.00 - 07.50 น. โดยเป็นการติวเพิ่มความรู้ในรูปแบบ Online ของผู้เรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทุกศูนย์การศึกษา และ Onside จากครูผู้สอนของรายวิชานั้นๆ

- กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยเพื่อผลสัมฤทธิ์ในการสอบ NT ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 07.00 - 07.50 น.

- กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สัปดาห์ละ 1 คาบ ในคาบเรียนวิชาภาษาไทย
- กิจกรรม After School ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกๆด้านตามความประสงค์ของผู้ปกครอง โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนฯ จัดเป็นกิจกรรมที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งกิจกรรมจะจัดขึ้นในวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 15.30 - 16.30 น.
- กิจกรรม Kids Junior เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น Cooking club, English play time เป็นต้น โดยกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่มีค่าใช้จ่าย และเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในช่วงวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 15.30 - 16.30 น.

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

ตารางที่ 32 มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ โรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบของโรงเรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	3	

1) กระบวนการดำเนินงาน

คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ร่วมกับชมรมผู้ปกครอง คณะผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระยะต่อเนื่อง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมาย และ กลยุทธ์ของโรงเรียน พร้อมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก โดยมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 รวมทั้งพิจารณาอนุมัติโครงการ กิจกรรม และแผนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โรงเรียนมีการทบทวนและชี้แจงภาระงานของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน พร้อมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และคู่มือการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน โดยจัดตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่ายงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ และประชุมเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี ตลอดจนจัดเตรียมสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี สวัสดิการ

และมาตรการป้องกันโรคหรือความเสี่ยงภายในโรงเรียน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน ในการติดตามตรวจสอบ ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการดำเนินโครงการ การจัดกิจกรรม การนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบเป็นระยะ ทั้งนี้ โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการ การดำเนินงาน และแผนงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานในทุกด้าน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการในปีการศึกษาถัดไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนนโยบาย ทิศทางการบริหาร และผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567 เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป พร้อมทั้งกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 และกำหนดค่านิยมของโรงเรียนประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาอย่างชัดเจน โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ผ่านการประชุมครูและบุคลากร การชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงาน การปฐมนิเทศผู้ปกครองเพื่อเตรียมความพร้อม เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2568 ตลอดจนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนและช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ โรงเรียนยังมีการประชุมทบทวนผลการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2568 เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน และเสริมสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายต้นสังกัด มีการสื่อสารสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง และนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับ 3 ด้านกลยุทธ์และเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีคณะกรรมการบริหารประจำโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันบริหารจัดการตามหลักการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี และรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนทิศทางการบริหารตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567 และยึดกรอบปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งประกาศใช้ ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2566 นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กำหนดค่านิยมของโรงเรียน และกำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งประกาศใช้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 พร้อมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัดอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนยังมีโครงการความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการ เช่น โครงการสหกิจศึกษาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับคณะครุศาสตร์ และโครงการขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศร่วมกับคณะครุศาสตร์ ซึ่งช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการสื่อสาร โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการบริหาร กลยุทธ์ และเป้าหมายของโรงเรียนแก่ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผ่านการประชุมชี้แจง รับฟังความคิดเห็น และเผยแพร่ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ในด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ด้านประกันคุณภาพ มีการประชุมติดตามการจัดเก็บหลักฐาน สร้างความเข้าใจตัวชี้วัด และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2568 พร้อมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารของโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้ 1) หลักนิติธรรม มีการประกาศแจ้งกฎ ระเบียบข้อ บังคับต่างๆ ของโรงเรียน และถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม มีการประชุมประจำเดือนกับคณะครูที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทางด้านวิชาการในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทาง และทิศทางในการทำงานในด้านวิชาการให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และเป็นระบบ 2) หลักคุณธรรม มีการสร้างค่านิยมที่ดีงามให้กับครูและบุคลากรถือปฏิบัติร่วมกัน 3) หลักความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้ ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของ

โรงเรียน เช่น เพจโรงเรียน Line Official ของโรงเรียน เป็นต้น มีระบบและกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4) หลักความมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของครู และบุคลากร ในการปฏิบัติงาน การแสดงความคิดเห็นร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม และรายงานติดตามผลการดำเนินงาน การประชุมรับทราบผลการปฏิบัติงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครอง โดยผ่านชมรมผู้ปกครองในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องระบบ มีการส่งเสริมให้ครูระดับประถมศึกษาหรือครูในสายชั้น มีกระบวนการ PLC ร่วมกันอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน โดยเป็นการ PLC กลุ่มย่อยตามสายชั้นในระดับประถมศึกษา มีแบบสังเกตการณ์เปิดชั้นเรียน มีการประเมินผลติดตามการสอนของครู จากเพื่อนครูและวิชาการในระดับประถมศึกษา และครูใหญ่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นไป มีการอบรมครูในโครงการต่างๆ โดยครูต่างชาติเป็นผู้อบรมให้กับครูไทยเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันร่วมกับผู้เรียน และได้นำความรู้มาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูในโรงเรียน และร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อนำข้อเสนอแนะไปใช้เป็นแนวทางออกแบบการจัดการเรียนที่บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น 5) หลักความรับผิดชอบต่อ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย โดยมุ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม และความสามารถเต็มที่ตามศักยภาพ รวมถึงพร้อมรวมกันแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงที ครูในแต่ละสายชั้นได้รับมอบหมายในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสายชั้น โดยครูมีการวางแผนออกแบบโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ เช่น กิจกรรม Ichoose กิจกรรมการเรียนรู้ตอนเช้า Morning and Soft Start in the Classroom โครงการวันวิทยาศาสตร์และวันมหกรรมหัตถกรรมพันธุ์พืช (อพ.สธ.) เป็นต้น 6) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การกำหนดการเบิกวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษากับแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในและภายนอกห้องเรียน มีการกำหนดการเบิกจ่ายวัสดุโดยให้ครูในแต่ละสายชั้นร่วมกันวางแผนการใช้จ่ายวัสดุร่วมกันโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า รวมถึงการใช้ทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในศูนย์การศึกษานนทบุรี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งวิชาชีพ และด้านอื่นอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมประเด็นสำคัญ อาทิ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและการคุกคาม ตลอดจนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรได้บรรลุตามเป้าหมายและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนากว่า 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 และบุคลากรทุกคนมีชั่วโมงการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปี เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่กำหนดให้มีการพัฒนาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง และไม่ เกิน 20 ชั่วโมงต่อปี และสะสมครบ 100 ชั่วโมงภายในระยะเวลา 5 ปี สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนา วิชาชีพบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจและภาระงานของบุคลากร ได้แก่ ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยและการจัดทำผลงานทางวิชาการ รวมถึงศาสตร์ที่จำเป็นต่อ การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนงาน (Coaching) การศึกษาต่อ และการบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย อาทิ โครงการ อบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับภาระงานและทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน การอบรม หลักสูตรสุขภาพอาหารสำหรับผู้สัมผัสอาหารตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็น แหล่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี Generative AI การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสาร รวมถึงการ เตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (TOEIC) ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสาย สนับสนุน และการอบรมด้านการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมวางแผนและเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ มีการ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ผล การดำเนินงานผ่านช่องทางสื่อสารของสถานศึกษา เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดผลงานเชิงประจักษ์ ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและองค์กรโดยรวม อย่างไรก็ตาม สถานศึกษายังมีแนวทางในการ พัฒนาเพิ่มเติม โดยมุ่งเน้นการประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพของการพัฒนาวิชาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การ ส่งเสริมการสร้างผลงานวิชาการในระดับเผยแพร่ภายนอก และการพัฒนาระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกันกับครู

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น ระบบของโรงเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินการอยู่ใน ระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้ได้รับ มอบหมายให้รับผิดชอบ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีวิธีการโดยสถานศึกษากำหนดค่า เป้าหมายการดำเนินงานด้านการนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงานไว้อยู่ในระดับคุณภาพ 3 โดย มุ่งเน้นให้มีระบบการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการประชุมทบทวนและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568 และกำหนดปฏิทินการนิเทศในแต่ละระดับชั้นอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการนิเทศในช่วงเดือนมิถุนายนถึงกุมภาพันธ์ของทุกปีการศึกษา กระบวนการนิเทศของสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผนการนิเทศ การกำหนดเครื่องมือและแบบนิเทศ การลงพื้นที่นิเทศในชั้นเรียน การสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู การสะท้อนผลการนิเทศ (Feedback) และการติดตามผล โดยเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือน้อยกว่าปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ตามแผนที่กำหนด สถานศึกษามีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศที่เป็นระบบ เช่น แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการนิเทศ และแบบสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านการวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ มีการกำหนดรอบการประเมินปีละ 2 ครั้ง ได้แก่ รอบเดือนมกราคมถึงมิถุนายน และรอบเดือนกรกฎาคมถึงธันวาคม โดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์ชัดเจน ครอบคลุมภาระงานตามบทบาทหน้าที่ ทั้งนี้ ครูและหัวหน้างานมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และมีการประชุมร่วมกับผู้บริหารเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ทั้งในระดับรายบุคคลและรายกลุ่ม ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการนิเทศและการประเมินการปฏิบัติงาน ได้ถูกนำมาวิเคราะห์และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากร เช่น การจัดกิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ตลอดจนการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่กระบวนการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน โดยมีการนิเทศและติดตามผลการนำไปใช้จริงอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการทำงานได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีการสำรวจสื่อเพื่อให้เพียงพอ เหมาะสมกับวัย และปลอดภัย มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการมุ่งเน้นให้มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัย และปลอดภัย พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีการสำรวจและจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และ

เทคโนโลยีให้เพียงพอ เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน และคำนึงถึงความปลอดภัย โดยมีการวางแผน และบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดแนวทางสนับสนุนการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน สถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น iPad เกม ของเล่น สื่อของจริง และสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล โดยจัดระบบการยืม-คืนอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ และส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาศักยภาพครู ผ่านกิจกรรมอบรม เช่น การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูและบุคลากรเข้าร่วมอย่างทั่วถึง ผล จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูสามารถบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม มีความหลากหลาย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ สถานศึกษามีแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดนโยบายส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนรู้ในปัดไป เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างสื่อด้วยนวัตกรรม AI และการพัฒนาทักษะครูในการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสมและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ มีอาคารและพื้นที่ใช้สอยเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้อง ศูนย์การเรียนรู้ สนามเด็กเล่น เป็นต้น มีการอบโอโซน สัปดาห์ละ 1 ครั้งเพื่อทำความสะอาดห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆภายในโรงเรียน มีการพ่นยาฆ่ายุงและทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงในบริเวณ โรงเรียนและมหาวิทยาลัยช่วงฤดูฝนหรือช่วงการระบาดของโรคไข้เลือดออก สถานที่รับประทานอาหาร ว่าง และอาหารกลางวันมีเพียงพอสำหรับผู้เรียน โดยมีพี่เลี้ยงคอยบริการอาหารกลางวันและอาหารว่าง ให้กับผู้เรียน รวมทั้งคอยดูแลในเรื่องความสะอาดของภาชนะและพื้นที่ในการรับประทานอาหาร มีการ กำหนดระยะเวลาในทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศ ในห้องเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเครื่องฟอก อากาศในห้องเรียนเดือนละ 1 ครั้ง รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน และครูผู้สอน มีพื้นที่ล้างมือให้กับเด็ก มีแอลกอฮอล์ล้างมือบริเวณหน้าห้องเรียนทุกห้องเรียน รวมถึงตามจุดต่างๆภายในโรงเรียนมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (รปภ.) ช่วยดูแลความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน และอำนวยความสะดวกให้กับผู้ที่มาติดต่อ และมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) บริเวณจุดเสี่ยง เช่น หน้าโรงเรียน บริเวณอาคารเรียน มีติดตั้งเครื่องวัดค่าฝุ่น PM2.5 มีมาตรการการปฏิบัติตน เมื่อมีค่า ลดฝุ่น PM 2.5 สูงเกินมาตรฐาน มีการบริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีการยืมสื่อ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ เช่น iPad และ Apple TV เพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ที่เน้น ความเหมาะสม ความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดโครงการส่งเสริมความปลอดภัยด้านอัคคีภัย โดย

มีการฝึกซ้อมการหนีไฟ จากในอาคารมายังพื้นที่ปลอดภัย (จุดรวมพล) นอกอาคาร ทางโรงเรียนมีการคัดกรองผู้เรียน บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อก่อนเข้าสู่บริเวณโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เช่น โรคมือเท้าปาก (HFMD) โรคไวรัสโคโรนา - 19 (Covid - 19) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีนักโภชนาการที่คอยกำกับ ควบคุมปริมาณสารอาหารให้ผู้เรียนในแต่ละมื้อ ดูแลอาหารสำหรับผู้เรียน แพ้อาหาร มีการวัดมวลกาย ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงผู้เรียนเพื่อตรวจสอบ ติดตามสุขภาพอนามัยของผู้เรียน และมีการสรุปผลสุขภาพของผู้เรียน เป็นรายภาคการศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับทราบ มีจุดบริการน้ำดื่ม และมีการตรวจสอบคุณภาพความสะอาดของน้ำดื่มอย่างสม่ำเสมอ และดำเนินการเปลี่ยนไส้กรองน้ำดื่มทุกจุดของโรงเรียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา มีห้องพยาบาลพร้อมยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลที่เหมาะสม มีการจัดทำโปสเตอร์ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันดูแลตนเองจากโรคต่าง ๆ เช่น โรคไข้เลือดออก โรคมือเท้าปาก โรคไข้หวัดไวรัส RSV และแนวทางป้องกันโรคตามฤดูกาล รวมไปถึงแนวทางการปฏิบัติตนวิธีการรับมือกับแผ่นดินไหวสุลักษณะพื้นฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างความตระหนักและส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน มีสวัสดิการประกันกลุ่มให้กับผู้เรียนทุกคน มีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคจากโรงพยาบาลนครนายกให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือหากมีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อที่ร้ายแรง ทางโรงพยาบาลนครนายกจะเข้ามากำกับติดตาม และประเมินสถานการณ์ให้กับทางโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหาร บุคลากร ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ในวันที่ 4 พฤษภาคม 2568 เพื่อทำความเข้าใจกับคุณครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การดูแลผู้เรียน มีการแสดงข้อมูลพฤติกรรมเฉพาะด้านของผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านบันทึกลูกเสือสัปดาห์ละ 1 ครั้งทุกสัปดาห์ และการคุยพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูประจำชั้น และ ครูต่างชาติมีการช่วยเหลือ และกำกับติดตามผู้เรียนที่มีพัฒนาการในด้านต่างๆที่ช้ากว่าปกติ หากพบผู้เรียนที่ต้องการช่วยเหลือ จะติดต่อประสานงานกับครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อนำผู้เรียนมาส่งเสริมและพัฒนาทักษะดังกล่าวในช่วงตอนเช้า ตอนพักกลางวัน เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 3

บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ และร่วมกันต่อยอดยอให้ มีการพัฒนาที่ดีขึ้น รวมถึงมีการปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษา ของทางโรงเรียน แนวทางการพัฒนาผู้เรียน และบทบาทของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย การเลือกตัวแทนชมรมผู้ปกครองเพื่อมา มีส่วนร่วมกับการดำเนินงานในมิติต่างๆของทางโรงเรียน มีการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน แนวทางในการแก้ไขและพัฒนางานผ่านทาง จดหมายบันทึกข้อความ, Line กลุ่ม, Line official, Facebook โรงเรียน เป็นต้น มีการเชิญหน่วยงาน องค์กรต่างๆและผู้ปกครองเข้ามามีส่วน ร่วมกับการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น กิจกรรมปิดภาคเรียนที่ 2 ที่แสดงผลงาน โครงการเปิดบ้าน วิชาการ (Open House) ของผู้เรียนในแต่ละห้องเรียนที่เกิดจากกระบวนการ Project Approach ที่ บูรณาการศาสตร์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยกิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และหน่วยงานร้านค้า ภายนอกเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย และความสมบูรณ์มากที่สุด กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ วันมหกรรมมหัศจรรย์พันธุ์พืช (อพ.สธ.) เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานผู้เรียน เพื่อสะท้อนกระบวนการจัดการ เรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการชมนิทรรศการ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด โดยเมื่อ เสร็จสิ้นกิจกรรมมีการทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางานให้มีความ สอดคล้อง เหมาะสมตรงตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 33 มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3	3	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3	3	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	3	

1) กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีการจัดประชุมครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกันทั้ง 4 แห่ง (กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์นครนายก และศูนย์ลำปาง) จากการประชุมรับทราบนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ดำเนินการออกแบบแผน โครงสร้าง กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร รวมถึงการออกแบบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนและโครงสร้างที่ออกแบบไว้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการคิด การสื่อสารภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ ประเมินติดตามผลการใช้หลักสูตร วิพากษ์ นิเทศการสอน การใช้แผนโครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข เมื่อจบปีการศึกษามีการนำเสนอรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร แผนโครงสร้าง การนิเทศ การจัดกิจกรรมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

2) ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการออกแบบและจัดหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 มีแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ สรุปผลข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2568 ได้โดยโรงเรียนได้มีหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งครูได้มีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมวิเคราะห์ วิพากษ์จัดทำแผนโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีเอกสารใบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการกำหนดทำการสอนรายครั้งตลอด

ปีการศึกษา มีการจัดทำสื่อการสอน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้หรือบันทึกหลังสอนรายครั้งและรายหน่วยการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และเจตคติ (A) มีการประเมินที่หลากหลาย เช่น มีเกณฑ์การวัดผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน ระดับ 0-4 มีเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 0-3 มีเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 0-3 มีเกณฑ์การประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน-ไม่ผ่าน เป็นต้น มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสะท้อนคิดหลังการใช้งานหลักสูตรและแผนการสอนร่วมกัน มีการรายงานผลสรุปแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ด้วยการประชุมครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี ก่อนการเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นทั้ง 4 แห่ง ได้ร่วมประชุมเพื่อดำเนินการกำหนดโครงสร้างเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านโปรแกรม Microsoft Teams ร่วมกันจัดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการเรียบเรียง ขอบข่าย และรายละเอียดของเนื้อหาวิชาในลักษณะเดียวกันทั้ง 4 แห่ง โดยมุ่งเน้นเนื้อหาสาระที่สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมครูให้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ คือ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเช่น กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ STEM Education และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เน้นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง จำนวน 8 ข้อ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตเป็นสาธารณะ และและตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน จำนวน 1 ข้อ คือ 9) เชื้อมั่นและกล้าแสดงออก โดยดำเนินการจัดกิจกรรมผ่านรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะท้อนคิด กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง ในรายวิชา Ichoose ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การเรียนรู้ผ่านการใช้ Board game ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ต่อยอดคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น และเชื่อมโยงความรู้ เพื่อการสืบค้นและไขปริศนาต่างๆ ร่วมกัน และในรายวิชาคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด แยกแยะข้อมูล การคำนวณและวางแผนจัดกลุ่มประเภทของข้อมูล รวมถึงการคาดคะเนปริมาณของสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในโครงการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 9 ประการโดยส่งเสริมผ่านวิถีทัศนนิทานคุณธรรมให้ผู้เรียนทำความดีตามหัวข้อคุณธรรมในแต่ละเดือน ผู้เรียนทำกิจกรรมจิตอาสาช่วยแจกอาหารว่าง แจกอาหารกลางวัน แจกนม การส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความต้องการ ความถนัดของตนเอง ในกิจกรรมชุมนุมโดยนักเรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ เช่น ชุมนุม A-Math ชุมนุมศิลปะพรรษา ชุมนุมฟุตบอล และกิจกรรม Ichoose โดย

นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้ A-Math เพื่อเสริมสร้างทักษะทางวิชาการในด้านการคิด การแก้ปัญหา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม โครงการเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ที่ บูรณาการความรู้ในทุกกลุ่มสาระสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ แสดงความคิดเห็น สรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (อพ.สธ.) กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกในกิจกรรม Open House โดยหลังจบกิจกรรม โครงการครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำแบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป มีการติดตามการให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีกิจกรรมที่ให้ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เมื่อครูจัดการเรียนรู้ในช่วงระยะเวลาหนึ่งได้มีการนำผลการติดตามจัดการเรียนรู้มาร่วมกันปรับปรุงผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) เพื่อจัดทำโครงสร้างแผนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน นำผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป จากนั้นครูนำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เข้าร่วมการวิพากษ์การใช้โครงสร้างการจัดการเรียนรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET มาร่วมวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามหลักสูตร โดยกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ ทุกระดับชั้น การดำเนินการอบรมพุดคุยช่วงเช้า ด้วยกิจกรรมโฮมรูม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น รายวิชา Ichoose ที่แต่ละระดับชั้นจัดกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย เช่น กิจกรรม วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม กิจกรรม / โครงการ ที่สนับสนุนการเรียนรู้มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์

โครงการคณิตคิดเร็ว โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการกิจกรรมทัศนศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการนำผลการประเมินมาหาแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้และกิจกรรม ในครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถนำตนเอง เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และโรงเรียนมีการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ และ บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ และสื่อเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ในกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละวิชาครูได้เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมผ่านกระบวนการสอนต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสำรวจ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่โรงเรียนจัดเตรียมให้ การ สรุปรูปร่างและนำเสนอความรู้ ที่ได้ศึกษามาเป็นต้น การถ่ายทอดความรู้และนำเสนองานใน นิทรรศการแฟ้มผลงานผู้เรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันความสามารถ ด้านต่าง ๆ ของนักเรียน (ทั้งโรงเรียนพาไป หรือ ผู้ปกครองพาไป) ตามความสนใจของนักเรียน เช่น การแข่งขันทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันว่ายน้ำ การประกวดร้องเพลง เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 3 ตาม เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในด้านตัวชี้วัดการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และได้ส่งเสริมให้ครูมีการประชุมวางแผนร่วมกันในระดับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมและหลากหลาย โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ครอบคลุมทั้งรูปแบบ Online, On-site และ Hybrid ผ่าน เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบเขียนตอบ แบบวัดจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การประเมินแบบรูบริกส์ (Rubric Scoring) แบบประเมินความพยายามในการเรียน รวมถึงการใช้แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล (Portfolio) เป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูผู้สอนเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล เช่น การประเมินตนเอง การประเมินเพื่อน และการให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ ครูยังนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ จะมีการวิเคราะห์สาเหตุและออกแบบ กิจกรรมเสริม เช่น การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ (เช่น การท่องสูตรคูณ) สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึงการจัดเตรียมเพื่อ เตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ เช่น RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

และ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนมีการบันทึกและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลผ่านระบบบริหารจัดการโรงเรียน La-or e-Pay ซึ่งช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งรายงานผลผ่านแฟ้มรายงานพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนทุกภาคเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน ผ่านโครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง การสื่อสารผ่าน Home-School Connection รวมถึงการบันทึกข้อคิดเห็นในเอกสารต่าง ๆ เช่น แฟ้มสะสมผลงาน และ ปพ.5 เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบพัฒนาการของผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการอบรม สัมมนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในระดับสายชั้นและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลสะท้อนกลับไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือจัดทำบทความวิชาการ เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และพัฒนาวัตกรรมการสอน จาก การดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพครอบคลุม และต่อเนื่อง สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังทำให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูใช้แนวทางเชิงบวก (Positive Classroom Management) สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย อบอุ่น และกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ขณะเดียวกันมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการออกแบบโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสามารถส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการทบทวนและพัฒนาศักยภาพครูด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้แก่ครู เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างกิจกรรม และการบูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในอนาคตต่อไป

รายงานหลักฐาน

มาตรฐานที่ 1



ตัวชี้วัด 1.1



ตัวชี้วัด 1.2



ตัวชี้วัด 1.3

มาตรฐานที่ 2



ตัวชี้วัด 2.1



ตัวชี้วัด 2.2-
2.3



ตัวชี้วัด 2.4-
2.5



ตัวชี้วัด 2.6-
2.8



ตัวชี้วัด 2.9-
2.10

มาตรฐานที่ 3



ตัวชี้วัด 3.1



ตัวชี้วัด 3.2



ตัวชี้วัด 3.3

ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก เปรียบเทียบเท่าคณะ จึงนำ SDU GOAL ของมหาวิทยาลัย มาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต โดยโรงเรียนมี 3 Objectives ซึ่งเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินงานตาม SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 34 แสดงเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินงานตาม SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

SDU GOAL	Objectives	Key Results	เป้าหมายปี 2568	ผลการดำเนินงาน
Power of Student & Alumni: Ready work	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	☒ มี ☐ ไม่มี
			2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☒ มี ☐ ไม่มี
			3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☒ มี ☐ ไม่มี
Power of Community Engagement:	5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่อง	5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์	1. มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☒ มี ☐ ไม่มี

SDU GOAL	Objectives	Key Results	เป้าหมายปี 2568	ผลการดำเนินงาน
Holistic Economy	มาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	พันธกรรมพีชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	2. ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
			3. นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL	1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1. มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์	☒ มี ☐ ไม่มี
			2. มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☒ มี ☐ ไม่มี

ตารางที่ 35 Power of Student & Alumni: Ready work

Power of Student & Alumni : Ready work	ค่าเป้าหมาย 2568	หมายเหตุ
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย 2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น 3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	ใช้คำว่า “นักเรียน” ตามคำที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

กระบวนการพัฒนา (PDCA)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงตนเองกับโลกในอนาคต ทั้งนี้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยยึดกรอบแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยคณะผู้บริหารและบุคลากรได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (ICT Literacy) ควบคู่ไปกับทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มีการออกแบบหลักสูตรบูรณาการ และในรายวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการใช้ภาษา เช่น กิจกรรม English Day กิจกรรม Morning Circle & Respect the National Flag (EN-TH) กิจกรรม Morning Soft & Start (EN-TH) และกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษหรือวิชาอื่นๆที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ผ่าน Coding ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ กิจกรรม Wonder Time ในระดับชั้นปฐมวัย นอกจากนี้ยังรวมถึงการวางแผนจัดสรร

งบประมาณด้านสื่ออุปกรณ์ และการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในเทคโนโลยีสมัยใหม่ และการสอนภาษาแบบเชิงรุก (Active Learning)

ขั้นตอนการดำเนินการ ระดับชั้นปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศผ่านรูปแบบ "การเรียนรู้ผ่านการเล่น" (Play-based Learning) ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นระบบในด้าน **ภาษาต่างประเทศ** การปฏิบัติตามแผนมุ่งเน้นการสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการซึมซับภาษา (Language Immersion) ครูผู้สอนจะบูรณาการภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สองเข้ากับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response: TPR) เพื่อให้เด็กจดจำความหมายผ่านการกระทำ เช่น การใช้บทเพลง คำคล้องจอง และการเล่านิทานประกอบสื่อที่ทันสมัย นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ Play and Learn ที่กระตุ้นให้เด็กได้ฝึกสื่อสารเบื้องต้นกับครูต่างชาติในสถานการณ์จำลอง เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีและลดกำแพงในการใช้ภาษาตั้งแต่เยาว์วัย ส่วนด้าน **เทคโนโลยี** ขั้นตอนการลงมือทำจะเน้นไปที่ "ความฉลาดทางดิจิทัล" (Digital Literacy) ในระดับเริ่มต้นผ่านกิจกรรม Wonder Time โดยโรงเรียนไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการใช้หน้าจอ แต่เป็นการนำนวัตกรรมมาเป็นเครื่องมือเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา หรือของเล่นเชิงตรรกะที่ช่วยให้เด็กเข้าใจพื้นฐานการทำงานของเทคโนโลยีโดยไม่ต้องพึ่งพาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพียงอย่างเดียว ในขณะเดียวกัน ครูจะสอดแทรกการใช้แท็บเล็ตหรือกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) ในช่วงเวลาที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่ายและการสร้างสรรค์งานศิลปะดิจิทัล ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อปลูกฝังวินัยและจริยธรรมในการใช้สื่อ **ระดับชั้นประถมศึกษา** ในด้าน**ภาษาต่างประเทศ** ขั้นตอนการปฏิบัติมุ่งเน้นการทลายกำแพงทางภาษาด้วยการสร้าง "สังคมแห่งการเรียนรู้ภาษา" (Language-Rich Environment) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาได้นำรูปแบบการสอนแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching) มาใช้เป็นแกนหลัก โดยเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นสถานการณ์จำลองที่ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการแก้ปัญหา เช่น การจัดกิจกรรม English Day กิจกรรม Morning Circle & Respect the National Flag (EN-TH) กิจกรรม Morning Soft & Start (EN-TH) โดยนักเรียนต้องสื่อสารกับครูชาวต่างชาติในสถานการณ์จริง นอกเหนือจากการเรียนในรายวิชา นอกจากนี้ยังมีการใช้สื่อมัลติมีเดียและแอปพลิเคชันสอนภาษาที่ช่วยให้การฝึกฝนทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน มีความสนุกสนานและท้าทายตามระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล ในด้าน**เทคโนโลยี** การลงมือทำไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการเรียนในวิชาวิทยาการคำนวณ แต่เป็นการ บูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนระดับประถมศึกษาจะได้รับการฝึกฝนให้ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ (Information Literacy) และการใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ ในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การตัดต่อวิดีโอเพื่อนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ การทำอินโฟกราฟิกนำเสนองาน หรือการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (Coding) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียน เข้าใจถึงความปลอดภัยในโลกไซเบอร์ (Cyber Safety) และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงมีระบบการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ CEFR การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริงผ่านชิ้นงาน หรือการปฏิบัติ รวมถึงการสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน คณะทำงานจะมีการรวบรวมข้อมูล สะท้อนผลจากครูผู้สอน ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนเอง เพื่อนำมาวิเคราะห์ว่าโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการ ไปนั้น ประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ และมีจุดใดที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินมาสรุปถอดบทเรียน (Lesson Learned) หากพบแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โรงเรียนจะดำเนินการขยายผลและคงไว้เป็นมาตรฐานในการดำเนินงานต่อไป แต่หากพบปัญหาหรือข้อจำกัด เช่น ความเสถียรของระบบเครือข่าย หรือความเหลื่อมล้ำในทักษะพื้นฐานของผู้เรียน คณะทำงานจะนำข้อมูลเหล่านี้กลับไปปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน (Plan) รอบใหม่ เพื่อให้เกิดวงจรคุณภาพที่หมุนเวียนต่อเนื่อง การดำเนินงานทั้งหมดนี้ เป็นกลไกสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง มีระบบติดตามผลการพัฒนาที่ชัดเจน และสามารถใช้ข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นในระยะยาว

ผลการดำเนินงาน

จากการประชุมวางแผนร่วมกับฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยดำเนินการ ดังนี้

กำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ผลการทดสอบปีที่ผ่านมา จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ CEFR มอบหมายครูผู้รับผิดชอบดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เช่น English Day / Speaking Practice จัดติวเสริมและฝึกทำแบบทดสอบเสมือนจริง ดำเนินการทดสอบ CEFR ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด จากนั้นนำผลการทดสอบ CEFR มาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยตรวจสอบความครอบคลุมของผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ พบว่ามีผู้เรียนเข้ารับการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงมีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียน และประเมินประสิทธิภาพของแผนพัฒนาที่ดำเนินการ พร้อมทั้งวางแนวทางในการขยายโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการประเมินตามกรอบ CEFR ได้อย่างครอบคลุมมากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะในโลกอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

จุดเด่นที่เห็นได้ชัดของโรงเรียน คือ ความชัดเจนเชิงนโยบายและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนไม่ได้แยกการพัฒนาด้านวิชาการออกจากทักษะชีวิต แต่ใช้เทคโนโลยีและภาษาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ ลดความกังวลในการใช้ภาษาต่างประเทศ และเพิ่มความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีสิ่งที่พัฒนา โดยเฉพาะด้านความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เนื่องจากเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งอาจส่งผลให้แผนการดำเนินงานในขั้นตอนการวางแผนจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ ในด้านการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ยังพบความท้าทายจากความแตกต่างระหว่างผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งการดำเนินงานในภาพรวมอาจยังไม่สามารถตอบสนองผู้เรียนที่ต้องการการส่งเสริมเฉพาะด้าน หรือผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงได้อย่างเต็มที่ ดังนั้น การพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้มีความละเอียดในระดับรายบุคคล จึงเป็นแนวทางที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม

แนวทางการพัฒนา

เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของการดำเนินงาน โรงเรียนควรส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้แบบ Hybrid Learning และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือเจ้าของภาษาจากต่างประเทศผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล และควรเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาเป็นคลังสื่อดิจิทัลของสถานศึกษา (School Digital Repository) เพื่อให้เกิดการจัดเก็บองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง และลดการพึ่งพาบุคคล แนวทางดังกล่าวจะช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนมีความยั่งยืน เป็นระบบ และสามารถยกระดับสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาในระดับสากลได้อย่างแท้จริง

รายการหลักฐาน

1. แผนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียน แยกตามระดับชั้น

Teaching schedule for semester 2 Weekly Lesson Plan Subject: English CEFR for Primary P. 4 (1 instance/period per week)			
Week	Topic	Detail Topic	Materials (Worksheets/Exercises other)
30 9 th - 9 th January (Fri, 9 Jan is Lao Sports Day)	Unit 8: I'm Going to the Post Office	Introduction of vocabulary words	PPT presentation: 1.) Word list: supermarket / post office / ~~post office~~ / bread / butter / letter / ~~egg~~ Boost English book, as reference. 2.) Use of audio and text to answer Student Book pages.
31 12 th - 16 th January	Unit 8: I'm Going to the Post Office	Listening and/or reading	Syntax: Sentence structure - 1.) I am a going to the _____ 2.) Where are you going? 3.) ...with appropriate answers.
32 19 th - 23 rd January	Unit 8: I'm Going to the Post Office	Writing and/or speaking	Punctuation - 1.) Use of correct punctuation in given sentence structures - as a question form, or as an answer form.

			2.) Partner / group work: Q&A about one's parents following lesson learned.
33 26 th - 30 th January	Unit 8: I'm Going to the Post Office	Assessment	Application: 1.) Completion of unit 8 pages. 2.) Grammar focus, by writing and speaking.

Note: Due to sport practice days / fields trips / camps, some activities and pages of the book were not able to be accomplished. Will continue accordingly for the next couple of weeks.

2. สื่อ/กิจกรรม/กิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานนักเรียนที่สะท้อนการใช้เทคโนโลยี (Coding, Presentation, AI Tools ฯลฯ)



3. แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนว CEFR (พร้อมระดับเป้าหมาย เช่น A1, A2 ฯลฯ)

รายงานผลการดำเนินงานทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนสาธิตพลเอกอูทิศ นครนายก
ปีการศึกษา 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสาธิตพลเอกอูทิศ นครนายก ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงดำเนินการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประเมินความสามารถของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานครั้งนี้ โรงเรียนได้นำหลักการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan - Do - Check - Act) มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR
2. เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. เป้าหมายการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 179 คน เข้าร่วมการทดสอบร้อยละ 100 และนักเรียนมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ตามระดับชั้นที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

เชิงคุณภาพ :

1. นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามระดับ CEFR สูงขึ้น
2. นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
3. ครูผู้สอนสามารถนำผลการสอบไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการตามกระบวนการ PDCA

4.1 ขั้นตอนวางแผน (Plan) โรงเรียนได้ประชุมวางแผนร่วมกันฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยดำเนินการดังนี้

1. กำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ
2. วิเคราะห์ผลการทดสอบปีที่ผ่านมา
3. จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ CEFR
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
5. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

4.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เช่น English Camp / English Day / Speaking Practice

1. จัดติวเสริมและฝึกทำแบบทดสอบเสมือนจริง
2. ดำเนินการทดสอบ CEFR ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด
3. อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเข้าสอบ

4.3 ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

จากผลการทดสอบ CEFR พบว่า

นักเรียนเข้าสอบจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินแบ่งตามระดับดังนี้

4. แนวทางการวัดผลภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เช่น แบบประเมินผล, รูปแบบข้อสอบ, รายงานผลคะแนน

5. ผลคะแนนหรือสรุปผลการประเมินภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR

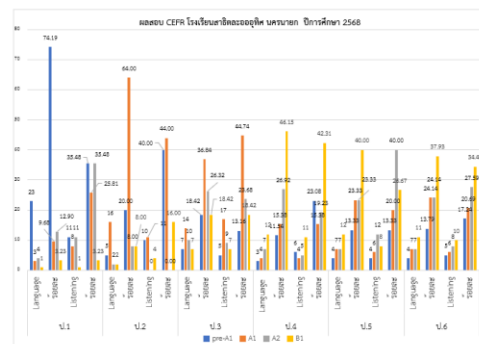
ตารางที่ 1 ผลสอบสอบ CEFR ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นครนายก ปีการศึกษา 2568

		ป.1				ป.2				ป.3			
		Language	ร้อยละ	Listening	ร้อยละ	Language	ร้อยละ	Listening	ร้อยละ	Language	ร้อยละ	Listening	ร้อยละ
pre-A1	23	74.19	11	35.48	5	20.00	10	40.00	7	18.42	5	13.16	
A1	3	9.68	8	25.81	16	64.00	11	44.00	14	36.84	18	47.37	
A2	4	12.90	11	35.48	2	8.00	0	0.00	9	23.68	7	18.42	
B1	1	3.23	1	3.23	2	8.00	4	16.00	7	18.42	7	18.42	

จำนวน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 = 31 คน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 = 26 คน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 = 38 คน

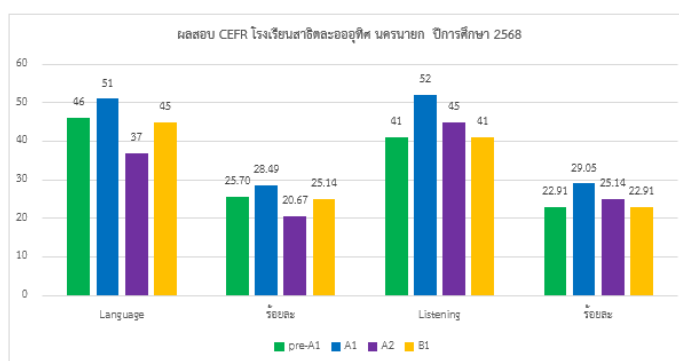
		ป.4				ป.5				ป.6			
		Language	ร้อยละ	Listening	ร้อยละ	Language	ร้อยละ	Listening	ร้อยละ	Language	ร้อยละ	Listening	ร้อยละ
pre-A1	3	11.54	6	23.08	4	13.33	4	13.33	4	13.79	5	17.24	
A1	4	15.38	4	15.38	7	23.33	6	20.00	7	24.14	6	20.69	
A2	7	26.92	5	19.23	7	23.33	12	40.00	7	24.14	8	27.59	
B1	12	46.15	11	42.31	12	40.00	8	26.67	11	37.59	10	34.48	

จำนวน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 = 26 คน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 = 30 คน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 = 29 คน
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 179 คน



6. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหรือเทคโนโลยีที่ดำเนินการจริง

ระดับ	Language	ร้อยละ	Listening	ร้อยละ
pre-A1	46	25.70	41	22.91
A1	51	28.49	52	29.05
A2	37	20.67	45	25.14
B1	45	25.14	41	22.91



รายงานผลการสอบ CEFR



ตารางที่ 36 Power of Community Engagement: Holistic Economy

Power of Community Engagement: Holistic Economy	ค่าเป้าหมาย 2568	หมายเหตุ
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการแนวคิด อพ.สธ.สู่กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	

กระบวนการพัฒนา (PDCA)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีการประชุมคณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ซึ่งแจ้งรายละเอียดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเกี่ยวกับแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ เพื่อดำเนินการตามแผน ฯ มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการวางแผนการทำงานของโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) นั้นทางโรงเรียนสาธิต ฯ ได้มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดตั้งคณะทำงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และกำหนดบทบาทหน้าที่หน้าที่ของคณะกรรมการให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกันโดยคณะกรรมการที่ได้แต่งตั้งขึ้นนั้นต้องร่วมกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ (การจัดทำป้ายชื่อ, การรวบรวมพืช, การศึกษาข้อมูล, การรายงานผล และการใช้ประโยชน์) หลังจากนั้นมีการสำรวจพันธุ์ไม้ที่มีอยู่เดิมในพื้นที่ศูนย์การศึกษานครนายก เพื่อวางแผนการจัดโซนการเรียนรู้ และเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะบูรณาการประสงค์และตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อส่งโครงการอนุมัติต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินการ ได้นำโครงการที่ได้รับการอนุมัติมาลงมือทำผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่คุณครูแต่ละระดับชั้นได้วางแผนไว้ และได้มีการบูรณาการกิจกรรมจากสวนพฤกษศาสตร์ไปใช้ในรายวิชา

ต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ (โครงสร้างพืช), ศิลปะ (การวาดภาพพฤกษศิลป์) และภาษาไทย (การแต่งคำประพันธ์เกี่ยวกับต้นไม้) หลังจากนั้นได้นำผลงานมาจัดแสดงโชว์ในนิทรรศการโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ของโรงเรียน

ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล การติดตามและตรวจสอบประเมินผลนี้ทางคณะกรรมการได้มีตรวจสอบ และการดูแลรักษาต้นไม้และความถูกต้องของป้ายชื่อ และได้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทำกิจกรรมในสวนพฤกษศาสตร์ (เช่น สมุดบันทึก การสรุปผลการทดลอง)

ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา หากพบต้นไม้ตายหรือป้ายชื่อชำรุด ทางคณะกรรมการผู้รับผิดชอบจะดำเนินการปลูกทดแทนหรือซ่อมแซมทันที และนำข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและครูมาปรับปรุงกิจกรรม หรือการดูแลสวนพฤกษศาสตร์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนรอบข้างเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อเป็นโมเดลการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด สถานศึกษามีผลการดำเนินงานดังนี้

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพันธุกรรมพืชและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
3. ครูสามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้เข้าสู่วิธีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีจุดเด่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบ “ลงมือปฏิบัติจริง” โดยใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ (Learning Base) ที่เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างแท้จริง อีกทั้งยังมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ทำให้สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังควรพัฒนาในด้านการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบดิจิทัล และการขยายกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง รวมถึงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาหรือสิ่งที่จะดำเนินการเพื่อเกิดผลดีในอนาคต เช่น สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้ จัดทำ ฐานข้อมูลพรรณไม้ในรูปแบบดิจิทัล (Digital Plant Database) เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ พัฒนา โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเชิงบูรณาการ ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น จัดทำ คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สำหรับครูและนักเรียน พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เช่น QR Code ให้ข้อมูลพรรณไม้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

รายงานหลักฐาน

1. แผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (ระบุชื่อแปลงหรือพื้นที่ชัดเจน)



2. รูปถ่ายพื้นที่ก่อน-หลังพัฒนา / แผนผัง / รายการพันธุ์พืช



3 หนังสือคำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)

ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นหน่วยงานที่เข้าร่วมสนองพระราชดำริในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้กำหนดแผนแม่บท อพ.สธ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระยะ ๕ ปีที่ ๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ด้วยการพัฒนาด้านการเกษตรเพื่อการผลิตพืช และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงสังคม วิชาการ และพาณิชย์ อย่างเป็นรูปธรรม โดยได้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานครนายกได้ดำเนินการ จัดตั้งพื้นที่ทำการศึกษาในโรงเรียน และ ทำการสำรวจข้อมูลพืชแต่ละชนิดในพื้นที่ศึกษา รวมถึงการปลูกพืชท้องถิ่นประจำจังหวัดนครนายกเพิ่มเติม ซึ่งก็คือมะยงชิด นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานครนายก ได้กำหนดแนวทางการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานครนายกจะเริ่มดำเนินการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนร่วมกับเรียนรู้รวมถึงการทำกิจกรรมบูรณาการเข้ากับเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ โดยใช้พื้นที่ของสถานศึกษาเป็นที่แหล่งการเรียนรู้ด้านพรรณไม้ และเผยแพร่สิ่งต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ให้กับผู้สนใจ ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในจัดทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ รักษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และสร้างการสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานเกี่ยวกับอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรอย่างยั่งยืน



4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหา/กิจกรรมบูรณาการแนวคิด อพ.สธ. (อย่างน้อย 1 แผนต่อระดับ)

โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)
หน่วยงาน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก

ชื่อโครงการ: โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดนครนายก
ผู้รับผิดชอบ: นางสาวชนกชญา ทอธอ, นายวินัย ไพบูลย์
ตำแหน่ง: ครู
โทรศัพท์: 091-105-7934, 080-047-6732 E-mail/Line ID Chompoonud_thod@dsu.ac.th, Winal_Yai@dsu.ac.th

1. ความสอดคล้องกับ SDU Goal: 2568-2571 | The Power of SDU (โปรดใส่เครื่องหมาย ☒ ในประเด็นที่เลือก)

1. Power of Academic Excellence: Excellence toward International Level ☐ พัฒนา 5 อุตสาหกรรมให้เข้มแข็งและอยู่ในมาตรฐานสากล ☐ สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม ☐ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรสู่ความเป็นสากล ☐ พัฒนาหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง	2. Power of Research & Innovation: Research & Innovation Utilization ☐ ยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม ☐ ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม ☐ ผลักดันคุณภาพงานวิจัยสู่มาตรฐานสากล
3. Power of Student & Alumni: Ready to Work ☐ พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต ☐ ส่งเสริมการจ้างงานของนักศึกษา ☐ พัฒนาศูนย์ทักษะของนักศึกษาให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม ☐ สร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกรายชีพ ☐ พัฒนาระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับนักศึกษาและศิษย์เก่า	4. Power of Community Engagement: Holistic Economy ☐ ส่งเสริมธุรกิจบริการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ☐ สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาสเขตและศูนย์การศึกษา ☐ ส่งเสริมการค้าทอคนวัดกรรมผ่านหน่วยบริการวิชาการกลาง ☐ ขยายหมขมจรในเขตโครอบคณพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ☒ ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
5. Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL) ☐ ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL ☐ ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ☐ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	

5. แบบรายงานการจัดกิจกรรม / สมุดบันทึกครู / ภาพกิจกรรมในชั้นเรียน

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์		
ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก		
วันที่	ระดับชั้น	การจัดกิจกรรม
6 ก.ค. 68	บ้านสาธิต (ต้นไม้สร้างโลก)	"เตรียมดินเตรียมใจ" และนำอุปกรณ์และวิธีการจับสัตว์ ตักดินใส่กระถาง
13 ก.ค. 68		"ปลูกต้นไม้ต้นกล้าลงในกระถางอย่างเบามือ และกลบดิน
20 ก.ค. 68		"ดูแลและสรุปบ้าน" ดูแลต้นไม้ เก็บอุปกรณ์ และร่วมสรุปผล
6 ก.ค. 68	อนุบาล 1 (LAMON JUICE)	"สำรวจเตรียมดิน" เตรียมดินสัปดาห์แรก และล้างทำความสะอาด
13 ก.ค. 68		"ค้นหาล้างปัญหา" ฝึกค้นหาน้ำบนดาวด้วยตนเอง (ภายใต้การดูแล)
20 ก.ค. 68		"ชิมรสความสุข" ดองน้ำสะอาด ปั่นรส ชิมน้ำสะอาด และสรุปบทเรียน
6 ก.ค. 68	อนุบาล 2 (ส่วนประกอบต้นไม้)	"ทำตุ๊กตารังผึ้ง" ฝึกค้นหาน้ำบนดาวด้วยตนเอง (ภายใต้การดูแล)
13 ก.ค. 68		"วาดฝันสร้างโลก" ใช้สีผสมอาหารสีน้ำ และลงมือวาดต้นไม้
20 ก.ค. 68		"นิทรรศการศิลปะ" จัดแสดงผลงานและนำเสนอต่อเพื่อนๆ
6 ก.ค. 68	อนุบาล 3 (MINI GARDEN)	"ฝึกจัดสวนมือใหม่" เตรียมกระถางและอุปกรณ์ และนำกรรมาลงปลูกประกอบ
13 ก.ค. 68		"จัดสวนถาด" วางหิน ดิน และปลูกต้นไม้ขนาดเล็กในกระถาง
20 ก.ค. 68		"สรุปนิทรรศการ MINI GARDEN" ตกแต่งเพิ่มความสวยงาม และจัดแสดงผลงาน
3 ส.ค. 68	ประถม 1 (ส่วนประกอบของต้นไม้)	"สำรวจเจนีนา" ไปยังต้นมะขามเทศ ส้มเกล็ด ส่วนประกอบต่างๆ
10 ส.ค. 68		"บันทึกวิเคราะห์ข้อมูล" บันทึกการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลเบื้องต้น
17 ส.ค. 68		"นักพฤกษศาสตร์น้อย" วิเคราะห์ข้อมูลและเขียน และนำเสนอต่อชั้นเรียน

วันที่	ระดับชั้น	การจัดกิจกรรม
3 ส.ค. 68	ประถม 2 (นิทานมะขามเทศ)	"ศึกษาว่าใครคือ" ศึกษาข้อมูลมะขามเทศ ธรรมชาติของมะขามเทศและตัวละคร
10 ส.ค. 68		"แต่งนิทานภาพวาด" เขียนนิทานเรื่องราวที่แต่ง และวาดภาพประกอบ
17 ส.ค. 68		"นักเขียนหน้าใหม่" นำเสนอผลงานนิทานต่อเพื่อนๆ และครู
3 ส.ค. 68	ประถม 3 (สรุปก่อนมะขามเทศ)	"รู้จักสรุป" นำเสนอวิธีดูแลรักษาและดูแลรักษา ต้นมะขามเทศให้ผลผลิต
10 ส.ค. 68		"สร้างสรรค์สิ่งใหม่" แต่งนิทานเรื่องราวที่แต่ง และแต่งนิทาน
17 ส.ค. 68		"สรุปพร้อมใจ" ทำกิจกรรมสรุป และอภิปรายเกี่ยวกับมะขามเทศ และสรุปกิจกรรม
3 ส.ค. 68	ประถม 4 (โมเดล มะขามเทศ)	"ศึกษารูปร่างต้นมะขามเทศ" ศึกษารูปร่างลักษณะจริง และเขียนบรรยายมะขามเทศ
10 ส.ค. 68		"บันทึกและนำเสนอ" นำเสนอผลงานรูปร่างและลักษณะจริง และเขียนบรรยายมะขามเทศ
17 ส.ค. 68		"โมเดลสิ่งมีชีวิต" ประกอบส่วนต่างๆ แต่งรายละเอียด และจัดแสดง
3 ส.ค. 68	ประถม 5 (โครงสร้างลำต้นและใบมะขามเทศ)	"นักสืบสิ่งมีชีวิต" ศึกษาโครงสร้างลำต้นและใบมะขามเทศ และเขียนบรรยาย
10 ส.ค. 68		"ปรับโครงสร้างลำต้นและใบ" ศึกษาโครงสร้างลำต้นและใบมะขามเทศ และเขียนบรรยาย
17 ส.ค. 68		"สรุปบันทึกผล" บันทึกผลการสังเกตเป็นภาพวาดและสรุปความรู้
3 ส.ค. 68	ประถม 6 (มะขามเทศแปรรูป)	"ความปลอดภัยและปลอดภัย" นำเสนอความปลอดภัยในการปลูกและปลอดภัยการทำ Ice Cube
10 ส.ค. 68		"ปฏิบัติแปรรูปมะขามเทศ" ปฏิบัติทำ Marian Plum Ice Cube และสังเกตการเปลี่ยนแปลง
17 ส.ค. 68		"ชิมและสรุปบทเรียน" สังเกตการแปรรูปมะขามเทศ ชิมผลงาน และสรุปบทเรียน

6. ตารางกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์ (แยกตามระดับชั้น)

ต้นไม้สร้างโลก

ระดับชั้นบ้านสาธิต

Objectives

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
4. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
5. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์

Learning process

1. จัดทำฐานการเรียนรู้
2. ศึกษาเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
3. ศึกษาเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
4. ศึกษาเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
5. ศึกษาเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์

Learning outcome

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์ และสามารถบอกถึงสวนพฤกษศาสตร์ได้

กิจกรรม LAMON JUICE

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

Objectives

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
4. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
5. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์

Learning process

1. ศึกษาเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
2. ศึกษาเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
3. ศึกษาเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
4. ศึกษาเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
5. ศึกษาเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์

Learning outcome

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์ และสามารถบอกถึงสวนพฤกษศาสตร์ได้

กิจกรรม ส่วนประกอบของต้นไม้!

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

Objectives

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
4. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
5. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์

Learning process

1. ศึกษาเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
2. ศึกษาเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
3. ศึกษาเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
4. ศึกษาเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์
5. ศึกษาเกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์

Learning outcome

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์ และสามารถบอกถึงสวนพฤกษศาสตร์ได้



MINI GARDEN

พื้นที่เล็ก ๆ ที่ดีดก โตเติบโต

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3




Objectives

1. เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในบริเวณรอบๆสถานศึกษาโรงเรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกตและใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตในดิน เช่น หิน ใบ กระดอง พืชของกิน
3. เพื่อเรียนรู้ความสำคัญของการใช้พื้นที่ว่างในการสร้างสวนของกิน และใช้ประโยชน์จากพื้นที่ว่างในสถานศึกษา
4. เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มแบบสหกิจ และช่วยกันคิดหาวิธีการที่เหมาะสม



Learning process

✓ จัดทำข้อมูลโครงการ

ครูและนักเรียนได้ร่วมกันวางแผนและเตรียมพื้นที่บริเวณสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นแผนผังพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบริเวณรอบๆโรงเรียน เช่น หิน, ใบ, กระดอง

ครูกระตุ้นความสนใจโดยให้เด็กๆถาม เช่น "ทำไมให้เด็กๆ ใช้นิ้วมือใช้ในการขุด" และชวนคิดและอย่างไร?

✓ จัดทำพื้นที่และเริ่มปลูก

ครูนำเด็ก ๆ ไปดูสวนของกินและสาธิตการใช้สวนของกินอย่างง่าย

✓ ปลูกพืช / สัตว์ / ของใช้

ครูและนักเรียนได้ร่วมกันขุดและวางหิน ที่ เป็นโอกาสให้เด็กๆ ได้เรียนรู้และสังเกตและถามคำถามเกี่ยวกับโครงการ

✓ จัดทำป้ายและดูแลรักษาพืช

เด็กๆ ได้ร่วมกันจัดทำป้ายและดูแลรักษาพืชของกิน และสวนของกินเกี่ยวกับหิน และสัตว์ต่างๆ

✓ จัดสรุปและสะท้อนคิด

เด็กๆ ได้สรุปการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงการสวนของกิน จากทั้งหมด สนทนาไปพร้อมกันเขียนและสรุปเรียนรู้เป็นใบความรู้เกี่ยวกับโครงการ



Learning outcome

เด็กๆ ได้เรียนรู้และทำงานเกี่ยวกับสวนของกิน ใช้การสังเกตและจดบันทึกเกี่ยวกับดิน รวมถึงการใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตในดินเพื่อใช้ในการปลูก การเก็บเกี่ยว การขยาย และใช้ประโยชน์จากพื้นที่ว่างในการเรียนรู้และการสังเกตของกิน






งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



นิตานมะยงชิต!

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Objective

1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้
2. นักเรียนสามารถออกแบบบัตรประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้
3. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกันได้





Learning process

1. นักเรียนและครูศึกษาร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม จากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นดังกล่าว
3. นักเรียนออกแบบบัตรประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา สิ่งแวดล้อมที่เราช่วยกันดูแล สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตร เพื่อชักชวนให้โรงเรียนส่งเสริมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
4. นักเรียนออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยนำเสนอเรื่อง ออกแบบบัตรและรวมวาดภาพเรื่องราวต่าง ๆ
5. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง "มะยงชิต"

Learning outcome

นักเรียนสามารถออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยนำเสนอเรื่อง ออกแบบบัตรและรวมวาดภาพเรื่องราวต่าง ๆ ได้ทั้งที่เป็นทีมและทำงานเดี่ยวได้ และมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมการทำงานที่เข้าใจเป็นทีม แบ่งปันความรู้ ทักษะ และความรู้กันโดยช่วยกันคิด แก้ไขหรือสร้างกระบวนการใหม่ เพื่อให้สามารถบรรลุตามเป้าหมาย











ส่วนประกอบ ของต้นมะยงชิด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1









Learning process









Learning outcome







งานภาพทัศนศิลป์โรงเรียน



สนุกก่อนจาก มะยงชิด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Objectives

- 1.นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของมะยงชิดและประโยชน์ของการรับประทานพืชชนิดนี้
- 2.นักเรียนสามารถจำแนกชนิดของมะยงชิดตามถิ่นกำเนิดและประโยชน์ได้
- 3.นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ที่หาได้จากมะยงชิด และสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาวิทยาศาสตร์
- 4.นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และการสื่อสารการงาน
- 5.นักเรียนจะสนใจในการศึกษาวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น

Learning process



จับคู่จับคู่เรียนรู้ (Motivation)
ครูผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น "มีพันธุ์พืชชนิดใดบ้างที่ปลูกในโรงเรียนได้บ้าง" เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น จากนั้นครูผู้สอนจะนำนักเรียนมาจับคู่กัน



ค้นคว้าหาความรู้ (Exploration)
นักเรียนแต่ละคู่จะสืบค้นความรู้ เช่น วิทยาศาสตร์ การเกษตร ซึ่งจะได้มาซึ่งความรู้เกี่ยวกับพันธุ์พืช มะยงชิดพันธุ์ต่าง ๆ และประโยชน์ของมะยงชิด



จับคู่ปฏิบัติ (Hands-on Practice)
ครูผู้สอนแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มนักเรียนที่สนใจจะทำการทำทุกประเภทมะยงชิด จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มจะนำเสนอ เช่น เปรียบผลไม้กับมะยงชิด, ประโยชน์, เติบโตขึ้น, ความรู้



นำเสนอและแบ่งปัน (Presentation & Sharing)
นักเรียนแต่ละกลุ่มจะนำเสนอข้อมูลของตนเองและเรียนรู้จากผู้อื่นอีกด้วย



ประเมินผลและสะท้อน (Reflection)
นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่ตนทำไป ครูผู้สอนจะนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข



จับคู่จับคู่เรียนรู้ (Motivation)
ครูผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น "มีพันธุ์พืชชนิดใดบ้างที่ปลูกในโรงเรียนได้บ้าง" เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น จากนั้นครูผู้สอนจะนำนักเรียนมาจับคู่กัน



ค้นคว้าหาความรู้ (Exploration)
นักเรียนแต่ละคู่จะสืบค้นความรู้ เช่น วิทยาศาสตร์ การเกษตร ซึ่งจะได้มาซึ่งความรู้เกี่ยวกับพันธุ์พืช มะยงชิดพันธุ์ต่าง ๆ และประโยชน์ของมะยงชิด



จับคู่ปฏิบัติ (Hands-on Practice)
ครูผู้สอนแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มนักเรียนที่สนใจจะทำการทำทุกประเภทมะยงชิด จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มจะนำเสนอ เช่น เปรียบผลไม้กับมะยงชิด, ประโยชน์, เติบโตขึ้น, ความรู้



นำเสนอและแบ่งปัน (Presentation & Sharing)
นักเรียนแต่ละกลุ่มจะนำเสนอข้อมูลของตนเองและเรียนรู้จากผู้อื่นอีกด้วย



ประเมินผลและสะท้อน (Reflection)
นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่ตนทำไป ครูผู้สอนจะนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

Learning outcome

1. นักเรียนสามารถอธิบายคุณสมบัติของมะยงชิดและประโยชน์ที่หาได้จากพืชชนิดนี้ได้
2. นักเรียนสามารถจำแนกชนิดของมะยงชิดตามถิ่นกำเนิดและประโยชน์ได้
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ที่หาได้จากมะยงชิด และสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาวิทยาศาสตร์
4. นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นและมีแนวคิดสร้างสรรค์ในการเรียน



โมเดล "มะยมขี้ต" ! MARIAN PLUM MODEL

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Objectives

1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติ ลักษณะของมะยมชื้อได้
2. นักเรียนมีความเข้าใจการนำมะยมชื้อไปใช้ประโยชน์ของพืชจากประสบการณ์ชีวิตของตนเองได้
3. นักเรียนเกิดความรักในการทำผลงานของตนเองและภูมิใจจากการทำงานเป็นทีม



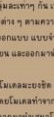
Learning process

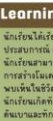
1. ครูคุณครูประจำชั้นนำนักเรียนมาอภิปรายเกี่ยวกับประวัติของมะยมชื้อ โดยนำข้อมูลและประวัติการค้นพบมะยมชื้อที่นักเรียนได้มาศึกษาไว้ก่อนหน้า
2. ครูคุณครูแจกใบความรู้ และใบงานให้ทุกคน โดยให้ทุกคนนำความรู้เกี่ยวกับมะยมชื้อที่ตนเองได้ศึกษามาแล้วมาเล่าให้ทุกคนฟัง
3. นักเรียนทุกคนนำความรู้ที่ตนเองได้ศึกษามาแล้วมาเล่าให้ทุกคนฟัง
4. นักเรียนทุกคนนำความรู้ที่ตนเองได้ศึกษามาแล้วมาเล่าให้ทุกคนฟัง
5. นักเรียนทุกคนนำความรู้ที่ตนเองได้ศึกษามาแล้วมาเล่าให้ทุกคนฟัง
6. นักเรียนทุกคนนำความรู้ที่ตนเองได้ศึกษามาแล้วมาเล่าให้ทุกคนฟัง



Learning outcome

- นักเรียนได้เรียนรู้ ประวัติ ลักษณะของมะยมชื้อ ตามประสบการณ์ และความรู้จากใบงานที่ได้รับ
- นักเรียนสามารถอธิบายประวัติและลักษณะของมะยมชื้อตามประสบการณ์ของตนเองได้
- นักเรียนเกิดความรักในการทำผลงานของตนเองและภูมิใจจากการทำงานเป็นทีม











การศึกษาโครงสร้าง ลำต้นและใบต้นมะยงชิด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Objectives

1. นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของต้นมะยงชิดได้
2. นักเรียนสามารถใช้กล้องจุลทรรศน์ส่องดูใบในการสังเกตโครงสร้างของเซลล์ได้
3. เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การสังเกต และการจดบันทึกอย่างเป็นระบบ

Learning process

- กิจกรรมที่ 1: สำรวจและเก็บข้อมูลภาคสนาม
 - นักเรียนสำรวจต้นมะยงชิดในบริเวณโรงเรียน จากนั้นแต่ละกลุ่มเก็บตัวอย่างใบมะยงชิด 1 ใบ ของมะยงชิดนั้นมาทำสไลด์ในการส่องดูโครงสร้างของพืช
- กิจกรรมที่ 2: เตรียมสไลด์และส่องกล้องจุลทรรศน์
 - ครูสอนวิธีการตัดลำต้นมะยงชิดให้เป็นแผ่นบางๆ และวิธีการส่องดูใบมะยงชิดบางๆ เพื่อให้ได้ลักษณะของเซลล์ต่างๆ ออกมาชัดเจน จากนั้นนำใบมะยงชิดที่เตรียมไว้มาทำสไลด์ และส่องดูด้วยกล้องจุลทรรศน์ส่องดูโครงสร้างภายในจากลำต้นและใบจากสไลด์
- กิจกรรมที่ 3: บันทึกและอธิบายสิ่งที่สังเกตเห็นโครงสร้างของพืช
 - นักเรียนวาดภาพและบันทึกจำนวน สิ่งที่เห็นจากกล้องจุลทรรศน์ลงในกระดาษโดยให้ระบุรูปร่างของเซลล์และส่วนประกอบที่เห็นได้

Learning outcome

นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถอธิบายและระบุส่วนประกอบต่างๆ ของต้นมะยงชิด เข้าใจหน้าที่ของส่วนต่างๆ อีกทั้งนักเรียนยังได้เรียนรู้วิธีใช้กล้องจุลทรรศน์ส่องดูเซลล์พืชอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลอย่างมีหลักการ รวมถึงการสังเกต และการจดบันทึกอย่างเป็นระบบ

รายงานผลการศึกษาค้นคว้าโรงเรียน

มะยงชิดแปรรูป! MARIAN PLUM ICE CUBE

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Objectives

1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการแปรรูปอาหารได้
2. นักเรียนสามารถระบุผลิตภัณฑ์จากมะยงชิดได้
3. นักเรียนมีความคิดริเริ่มและขั้นตอนการในการนำเสนอผลิตภัณฑ์ตามกระบวนการพัฒนาสินค้า

Learning process

1. ครูผู้สอนเตรียมคำถาม นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับมะยงชิดแปรรูปเพื่อเชื่อมโยงจากต้นมะยงชิดที่นักเรียนได้เก็บมา
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการแปรรูปมะยงชิดในรูปแบบต่างๆ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม
3. ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันเลือกทำ Marian Plum Ice Cube เพื่อใช้ตกแต่งและใช้ในงานเลี้ยง
4. เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้นำไปแปรรูปและตกแต่ง 2-3 ชิ้น
5. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองและฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับการแปรรูป เช่น เหนียวเกินไปหรือไม่ มีรสชาติอร่อยหรือไม่ การตกแต่งสวยงามหรือไม่ และนักเรียนร่วมกันเลือกนำเสนอ

Learning outcome

นักเรียนได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการแปรรูปมะยงชิด Marian Plum Ice cube โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) เช่น

- ความเข้าใจเกี่ยวกับการแปรรูป สามารถนำมาแปรรูปได้
- สามารถระบุผลิตภัณฑ์ได้ นักเรียนเข้าใจหลักการนำเสนอและการแปรรูปอาหาร เช่น การตกแต่งอาหาร และการนำเสนอผลงานด้านการเกษตร

รายงานผลการศึกษาค้นคว้าโรงเรียน

7 ภาพถ่าย / วิดีโอกิจกรรมที่จัดในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



เอกสารประกอบโครงการฯ



ภาพประกอบกิจกรรม

ตารางที่ 37 Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)

Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)	ค่าเป้าหมาย 2568	หมายเหตุ
Objectives 1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด OWL Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1. มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ ในระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตาม แนวคิด Learning Factory ตามความ ร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ 2. มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	

กระบวนการพัฒนา (PDCA)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ร่วมกับคณะอาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรประถมศึกษา ได้ดำเนินการตามระบบโดยยึดกรอบแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นตอนการวางแผนดำเนินงาน ทางโรงเรียนได้ร่วมวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ที่ครอบคลุมถึงสภาพแวดล้อมทั้งหมดที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติจริง โดยมีการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อนำแนวคิด OWL ตามบริบทของโรงเรียนเพื่อนำมาใช้ โดยในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรปฐมวัย และประถมศึกษา และได้มีการวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของสหกิจศึกษา และบริบทของโรงเรียน นอกจากนั้นยังมีการสังเกตการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 โดยได้มีการจัดตารางการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีจากคณะครุศาสตร์ เข้ากับการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่โรงเรียนสาธิตฯ โดยมีการกำหนดสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับทั้งนักศึกษาครูและผู้เรียน รวมถึงการเตรียมทรัพยากร มนุษย์ งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีให้สอดคล้องกัน

ขั้นตอนการดำเนินการ การดำเนินงานด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก มีกระบวนการที่เป็นระบบและชัดเจน โดยเริ่มต้นจากการประมวลความพร้อมผ่าน **การปฐมนิเทศ** เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กร กฎระเบียบ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา จากนั้นหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรประถมศึกษา และโรงเรียนได้ร่วมกัน **กำหนดภาระงานและตารางสอน** ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ในส่วนของการพัฒนาสมรรถนะการสอน นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ **เขียนแผนการจัดการเรียนรู้** ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูพี่เลี้ยงคอยตรวจสอบและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดก่อนการปฏิบัติการสอนจริง พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการบันทึกผลการเรียนรู้และปัญหาที่พบเพื่อนำมา **สะท้อนคิด**

(Reflection) ผ่านแบบฟอร์มที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้วางระบบ **นิเทศติดตามผล** อย่างต่อเนื่อง โดยร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในการสังเกตการสอนและให้คำปรึกษาทางวิชาการเพื่อเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ **ผลการดำเนินงาน** พร้อมทั้งมีการประเมินพฤติกรรมความเป็นครูอย่างรอบด้าน ทั้งนี้ หลักสูตรและฝ่ายวิชาการของโรงเรียนได้จัดให้มีการ **ประชุมติดตามผลอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง** เพื่อร่วมกันวิเคราะห์แนวทางและพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามเกณฑ์มาตรฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

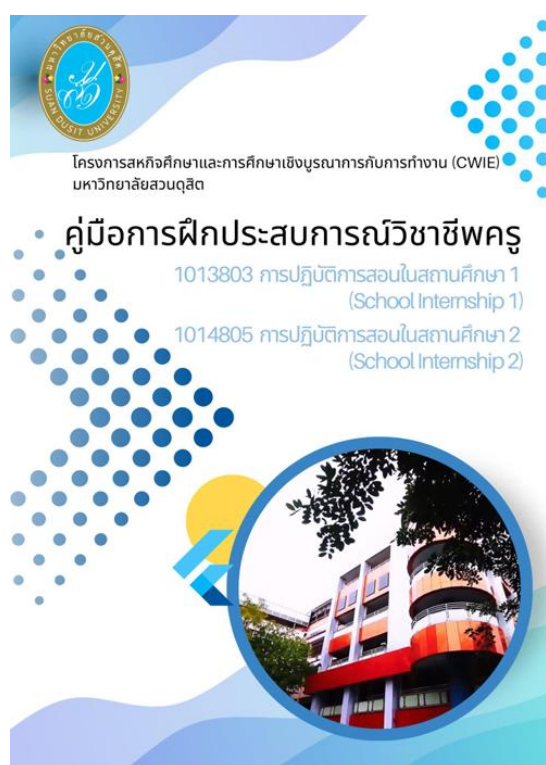
ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล ในกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิต ฯ และหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรประถมศึกษาได้กำหนดกลไกการติดตามอย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างกาปฏิบัติจริงกับมาตรฐานวิชาชีพที่วางไว้ โดยมุ่งเน้นการประเมินผลแบบรอบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลจาก **แบบบันทึกการนิเทศการสอน** ซึ่งอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงได้ให้คะแนนและข้อเสนอแนะเชิงวิชาการไว้ เพื่อประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบผ่าน **กระบวนการสะท้อนคิด (Reflection)** โดยการนำบันทึกหลังการสอนและแบบฟอร์มการปฏิบัติงานของนักศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถนำคำแนะนำจากครูพี่เลี้ยงไปปรับปรุงการสอนได้จริงหรือไม่ ในขณะเดียวกัน ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและผู้แทนหลักสูตรจะร่วมกันประเมินผลผ่าน **การหารือประจำเดือนในรูปแบบ PLC** เพื่อสรุปภาพรวมของปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จที่เกิดขึ้นในระหว่างเดือน ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบทั้งหมดจะถูกนำมาสังเคราะห์เพื่อจำแนกจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา โดยมีการเปรียบเทียบผลการประเมินกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กระบวนการตรวจสอบนี้ไม่เพียงแต่นำตัวเลขคะแนนประเมินเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมความเป็นครูและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง

ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา ในกรณีที่พบปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นซ้ำ โรงเรียนสาธิต ฯ และหลักสูตรจะดำเนิน **การปรับปรุงแก้ไขทันที (Correction)** ผ่านการให้คำปรึกษาเพิ่มเติมแบบเฉพาะเจาะจงรายบุคคล หรือการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ (Workshop) ในประเด็นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความไม่ชัดเจน เช่น เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนหรือการใช้วัตกรรมการสอนเฉพาะทาง หรือการประชุม PLC ของนักศึกษาร่วมกับหลักสูตร และคุณครูโรงเรียนสาธิต ฯ ในมิติของการพัฒนาเชิงระบบ ข้อมูลที่ได้จากการถอดบทเรียนจะถูกนำมาใช้เป็นฐานในการ **ปรับปรุงแผนการดำเนินงานในอนาคต** เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเดิมเกิดขึ้นซ้ำอีก นอกจากนี้ สำหรับการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่พบจากการสังเกตการสอน จะมีการนำมาจัดทำเป็นคลังความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร ซึ่งเป็นการสร้างมาตรฐานใหม่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด พบว่า กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเป็นระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูที่เหมาะสม นักศึกษาครูสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการด้านการสอนอย่างต่อเนื่องจากกระบวนการนิเทศและการสะท้อนคิด เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาครู ส่งผลให้กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีคุณภาพและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

รายงานหลักฐาน





เอกสารประกอบ

จุดเด่น

อัตลักษณ์ที่โดดเด่นของการดำเนินงานนี้คือ **"ระบบพี่เลี้ยงที่เข้มแข็ง (Strong Mentoring System)"** และความชัดเจนของบริบทสถานศึกษา โดยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ทำให้นักศึกษาได้รับการฝึกฝนในสภาพแวดล้อมทางวิชาชีพที่มีมาตรฐานสูง นอกจากนี้ การมีการตรวจสอบผ่านการประชุมหารือประจำเดือนระหว่างหลักสูตรและโรงเรียนยังช่วยให้เกิดการสื่อสารแบบสองทางที่ไร้รอยต่อ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีจากการเรียนในคณะครุศาสตร์สู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบซึ่งเอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนและการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดควรพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผล พบว่ายังมีช่องว่างในด้าน **"ความยืดหยุ่นในการปรับตัวต่อสถานการณ์หน้างาน"** ของนักศึกษาบางส่วน โดยเฉพาะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในห้องเรียนที่มีความหลากหลายของผู้เรียนสูง นอกจากนี้ กระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) ในบางกรณีอาจยังเป็นการบันทึกเชิงปริมาณหรือตามแบบฟอร์มมากกว่าการวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อหาต้นตอของปัญหา (Root Cause Analysis) รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่อาจยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร เมื่อเทียบกับความคาดหวังในทักษะครูยุคศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวทางแก้ไขจึงมุ่งเน้นไปที่การ **"เพิ่มความเข้มข้นของกระบวนการ Coaching"** โดยครูพี่เลี้ยงควรเพิ่มพื้นที่ให้นักศึกษาได้ร่วมแก้ไขปัญหาจริง (Problem-based Learning) พร้อมทั้งนำนวัตกรรม "การสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Reflection)" มาใช้แทนการบันทึกผลแบบเดิม เพื่อให้เกิดการตกลึกทางความคิดอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ควรมีการจัด Workshop ร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงเพื่อซักซ้อมความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (Calibration) และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำ "คลังสื่อการสอนดิจิทัล" ที่สามารถนำไปต่อยอดใช้จริงในสถานศึกษาได้ ซึ่งจะช่วยให้เปลี่ยนจากความผิดพลาดที่พบในขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) ให้กลายเป็นนวัตกรรมที่ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในรอบปีถัดไปอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 4

จากผลการประเมินการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2568 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก ระบบ SDU QA ดังตารางแสดง

ตารางที่ 38 แสดงผลการดำเนินงานในระบบ SDU QA SDU GOAL มีตามจุดประสงค์ (Objectives Key Results 2568)

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
1. Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)		
Objectives 1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้ แนวคิด OWL Key Results 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	1.มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ใน ระบบ CWIE (สหกิจศึกษา) ตามแนวคิด Learning Factory ตามความร่วมมือกับ คณะครุศาสตร์	☒ มี ☐ ไม่มี
	2.มีครูหรือนักศึกษาทดลองใช้แผนฯ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	☒ มี ☐ ไม่มี
2. Power of Community Engagement : Holistic Economy		
Objectives 5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) Key Results 5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ใน พื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1.มีแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อย่างน้อย 1 แผน	☒ มี ☐ ไม่มี
	2.ครูทุกระดับชั้นสามารถบูรณาการ แนวคิด อพ.สธ. สู่กิจกรรมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
	3.นักเรียนทุกระดับชั้นมี โอกาสเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ในสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	☒ มี ☐ ไม่มี
3. Power of Student & Alumni: Ready work		
Objectives 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.มีแผนพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับ ผู้เรียนทุกระดับที่สอดคล้องกับทักษะ	☒ มี ☐ ไม่มี

SDU QA SDU GOAL : Key Results	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน
Key Results 1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	ดิจิทัลตามระดับความสามารถด้านดิจิทัลของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	
	2. มีแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้กรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นแนวทางในการกำหนดระดับเป้าหมายตามช่วงชั้น	☒ มี ☐ ไม่มี
	3. ผู้เรียนในโครงการ La-or NEXT และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้ารับการประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	☒ มี ☐ ไม่มี

จากผลการประเมินดังกล่าว จะเห็นได้ว่า โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

จุดเด่น ระดับปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยเฉพาะการใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติให้กับเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเริ่มต้น ครูสามารถออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และเชื่อมโยงกับแนวคิด OWL ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาในด้านการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศให้มีความต่อเนื่องและเหมาะสมกับช่วงวัยมากยิ่งขึ้น รวมถึงการพัฒนาสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัยให้หลากหลายและปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Play-based Learning และเสริมสร้างศักยภาพครูผ่านการอบรมด้านภาษาอังกฤษ

ความต้องการช่วยเหลือ การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การพัฒนา ศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบดิจิทัล และการเชื่อมโยงเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญด้านการ ศึกษาปฐมวัย

2. ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น ระดับประถมศึกษามีการดำเนินงานที่โดดเด่นด้านการบูรณาการการเรียนรู้กับทักษะแห่งอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ Active Learning และ Project-based Learning อย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง CEFR และมีการ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการเชื่อมโยงแนวคิด OWL และการจัดการเรียนรู้ในระบบ CWIE (Learning Factory) ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) เพื่อรองรับความแตกต่างของผู้เรียน รวมถึงการเพิ่มความยืดหยุ่นของการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น AI ในการจัดการเรียนรู้ และการขยายโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการประเมินภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการใช้ AI และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะในห้องเรียน ขยายการจัดกิจกรรม ด้านภาษาและเทคโนโลยี และ การเรียนรู้กับเจ้าของภาษา พัฒนาคคลังสื่อดิจิทัล (Digital Learning Repository) ของโรงเรียน เสริมสร้าง กระบวนการ PLC ให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง

ความต้องการช่วยเหลือ การสนับสนุนเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย การพัฒนา ศักยภาพครูด้าน AI และการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก งบประมาณสนับสนุนโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

คำนิยามคำศัพท์

SDU GOAL 2568-2571 หมายถึง The Power of SDU Move forward with “Wisdom & Collaboration” มุ่งเน้นความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ 5 ด้าน

1. การศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ : การพัฒนาความเป็นเลิศด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามช่วงวัยอย่างรอบด้านสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติอย่างประณีต : การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการอาหารที่สะท้อนจากความเชี่ยวชาญผ่านการปฏิบัติ เพื่อสร้างความแตกต่างและเสริมความเข้มแข็งจากรากฐานการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล
3. การพยาบาลและสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงวัย : การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพและความงามการป้องกันโรคในกลุ่มเด็กและผู้สูงอายุ ตลอดจนการพัฒนาชุมชนสุขภาพเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
4. อุตสาหกรรมการบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล : การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการเพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. กฎหมายและการเมืองแบบบูรณาการศาสตร์ : การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการแบบบูรณาการศาสตร์ด้านกฎหมาย การเมืองการปกครองและการบริหารภาครัฐ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งร่วมกับสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โดย กำหนด SDU GOAL เพื่อขับเคลื่อน SDU QA มาตรฐานการศึกษาได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ตามแบบ

- Recognition: บัณฑิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นที่ยอมรับ Power of Student & Alumni : Ready to Work
- Achievement: มาตรฐานการศึกษาระดับสากล Power of Academic Excellence : Excellence toward International Level
- Innovation: งานวิจัยและนวัตกรรม ที่เพิ่มประสิทธิภาพหรือสร้างมูลค่าเพิ่ม Power of Research & Innovation : Research & Innovation Utilization
- Sustainability: การพัฒนาชุมชนแบบองค์รวมอย่างยั่งยืน Power of Community Engagement: Holistic Economy
- Ecosystem: ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ Power of Next Learning Ecosystem: One World Library (OWL)

ส่วนที่ 5

จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการการช่วยเหลือ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา **** อธิบายแผน / โครงการ / กิจกรรม	ความต้องการช่วยเหลือ *** เช่น ด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่
โรงเรียนมีจุดเด่นด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC ครูสามารถบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Play-based Learning, Active Learning, Project Approach และแนวมอนเตสซอรี ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่เป็นระบบ ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และมีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างเข้มแข็ง ทำให้สามารถติดตาม	โรงเรียนควรพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารกับเด็กให้มีความต่อเนื่องและเข้มข้นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพครูด้านภาษาอังกฤษ โดยดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน และกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก เช่น “English Five Minutes”, กิจกรรมเล่านิทานภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเรียนรู้ผ่านเพลงและเกม นอกจากนี้ ควรดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยอบรมครูด้านการใช้สื่อดิจิทัล	โรงเรียนมีความต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพครูด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นอกจากนี้ ยังมีความต้องการสนับสนุนด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความทันสมัยปลอดภัย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา **** อธิบายแผน / โครงการ / กิจกรรม	ความต้องการช่วยเหลือ *** เช่น ด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่
และพัฒนาเด็กได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก พัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และจัดทำคู่มือการใช้ เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์และปลอดภัย เพื่อให้ครูสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และช่วย ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ของเด็กให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และทักษะแห่งอนาคต	

2. ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา **** อธิบายแผน / โครงการ / กิจกรรม	ความต้องการช่วยเหลือ *** เช่น ด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่
ครูผู้สอนของสถานศึกษามี ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติจริง ทำ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความหมาย มีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง และเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศและ	โรงเรียนควร พัฒนาการออกแบบ โครงสร้างการจัดการ เรียนรู้ โดยเฉพาะด้าน การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับ บริบทของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 และ สามารถส่งเสริมทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรส่งเสริม การบูรณาการเทคโนโลยี	โรงเรียนควรดำเนินการ ทบทวนและพัฒนา ศักยภาพครูด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ (Workshop) และกิจกรรมพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันให้แก่ครู เพื่อเสริมสร้างความ มั่นใจและความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านการสื่อสาร	โรงเรียนมีความต้องการ การสนับสนุนด้าน งบประมาณในการ พัฒนาศักยภาพครูด้าน ภาษาอังกฤษและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนรู้ รวมถึงการ จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการ ใช้งานของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังต้องการ การสนับสนุนด้าน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา **** อธิบายแผน / โครงการ / กิจกรรม	ความต้องการช่วยเหลือ *** เช่น ด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูใช้แนวทางเชิงบวก (Positive Classroom Management) สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยอบอุ่น และกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ขณะเดียวกันมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม	ดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต	และการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างกิจกรรม และการบูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในอนาคตต่อไป นอกจากนี้ โรงเรียนควรจัดทำโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การอบรมการใช้สื่อดิจิทัล การสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	บุคลากรผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรเฉพาะด้าน ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาทักษะและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสนับสนุนด้านสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ได้อย่างเหมาะสม

3. การดำเนินงาน SDU QA ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา **** อธิบายแผน / โครงการ / กิจกรรม	ความต้องการช่วยเหลือ *** เช่น ด้านบุคลากร งบประมาณ สถานที่
โรงเรียนมีจุดเด่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบ “ลงมือปฏิบัติจริง” โดยใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ (Learning Base) ที่เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอย่างแท้จริง อีกทั้งยังมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ทำให้สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการร่วมดูแลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	โรงเรียนยังควรพัฒนาในด้านการจัดระบบข้อมูล แหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น และการขยายกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง รวมถึงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้เข้าถึงได้ง่ายและสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลพรรณไม้ในรูปแบบดิจิทัล (Digital Plant Database) เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำหรับครู ผู้เรียน และผู้สนใจ พร้อมทั้งพัฒนาโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเชิงบูรณาการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น และเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ควรจัดทำคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสำหรับครูและ ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาสื่อรวมถึงนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น QR Code ให้ข้อมูลพรรณไม้ สื่อและ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Interactive เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ อีกทั้งควรส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้และสนับสนุนการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอย่างยั่งยืน	โรงเรียนมีความต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาระบบฐานข้อมูล สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รวมถึงการปรับปรุงพื้นที่ และแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมและปลอดภัยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังต้องการการสนับสนุนด้านบุคลากรหรือผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ พฤกษศาสตร์ และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยพัฒนาระบบฐานข้อมูลและ กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก และเครือข่ายชุมชนในการสนับสนุนองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และการดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- รายงานผลการตรวจประเมินภายในปีการศึกษา 2567



- ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน



- ประกาศค่านิยมโรงเรียน



- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน





โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครนายก

ตำบลนครนายก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก

กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม